



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АО «ЮКМА»

М.Рысбеков

03 2022г.

**ПРАВИЛА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

ПР 044/274-2022

Дата	Копия	Издание
		второе

ШЫМКЕНТ-2022

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 2 стр из 41	

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Отделом дистанционных образовательных технологий АО «ЮКМА», протокол № 7 от «16» 03 2022 г.

2 СОГЛАСОВАН решением Совета по качеству АО «ЮКМА», протокол № 4 от «18» 03 2022 г.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 3 стр из 41	

СОДЕРЖАНИЕ

1 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
2 ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	5
4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
5 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	8
6 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ	12
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОТ	16
8 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ	17
9 ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	27
ПРИЛОЖЕНИЯ В	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	37

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 4 стр из 41	

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящие Правила разработаны с учетом требований следующих нормативных документов:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 (дополнения и изменения приказа Министра образования и науки РК от 13 апреля 2020 года №141) «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (ПР 044/274-2020);
- Академическая политика АО «ЮКМА» (АП 044/101-2020);
- Академическая политика медицинского колледжа при АО ЮКМА (ПМК 044/116-2019);
- Дорожная карта цифровизации АО «ЮКМА»;
- Правила организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в АО «ЮКМА» с применением ДОТ утвержденный 24.04.2020 года на заседании ученого совета (П 044/269-2020);
- Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО «ЮКМА» утвержденный 13.03.2020 года на заседании ученого совета (ПР 044/235-2018);
- Положение о ДОТ утвержденный 29.06.2020 на заседании ученого совета (П 044/329-2020).

2. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данном документе использованы следующие обозначения и сокращения.

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»,

БД – базовая дисциплина,

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования,

ДОТ - дистанционная образовательная технология,

ИОР - информационно-образовательные ресурсы,

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан,

МООК – массовый открытый онлайн курс,

ООД – общеобязательная дисциплина,

ОП – образовательная программа,

ПД – профилирующая дисциплина,

ТиПО - техническое и профессиональное образование,

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 5 стр из 41

УМЦ – учебно-методический центр,
 ЦОР – цифровые образовательные ресурсы,
 ЭУИ - электронное учебное издание,
 ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс.

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящих Правилах используются следующие термины и определения:

Аудиоподкасты – это аудиопередачи, которые напоминают классические программы на радио. Чаще всего это беседы либо монологи на самые разные темы: о технологиях, кино, моде, спорте, науке, автомобилях, юморе и так далее.

Асинхронное взаимодействие - осуществляется в случае, когда обучающийся и преподаватель не могут общаться в режиме реального времени. В этом случае контакт при ДОТ организуется посредством переписки по электронной почте, с помощью списков рассылок или телеконференций.

Дистанционные образовательные технологии - технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Информационно-образовательные ресурсы - формализованные идеи и знания образовательного характера, различные данные, методы и средства их накопления, хранения и обмена между источниками и потребителями информации.

Информационно-образовательный портал - системно-организованная взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащая административно-академическую учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по ДОТ.

Кейсовая технология – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Массовый открытый онлайн курс (далее – МООК) – обучающий курс с интерактивным участием с применением массовых технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео).

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 6 стр из 41

Неформальное образование – вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета сроков и формы обучения, и сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения.

Онлайн-платформа – портал открытого онлайн-образования, предоставляющий возможность бесплатно изучать выбранные онлайн-курсы.

Онлайн прокторинг – система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.

Результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности, и отношения.

Режим «on-line» - обмен информацией в реальном времени.

Режим «off-line» - обмен информацией в свободном временном пространстве.

Сертификат – документ, подтверждающий оценку результатов обучения студента на онлайн-платформе и количество полученных академических кредитов (часов). Сертификатом может служить справка об обучении, подтвержденный сертификат или другой документ, официально оформленный и подтверждающий факт и результаты обучения на онлайн платформе. Сертификат выдается слушателю в произвольной форме с указанием наименования Академии, фамилии и инициалов обучившегося лица, наименования курса и объема кредитов, ссылкой на электронный сертификат.

Сетевая технология – технология, включающая обеспечение учебно-методическими материалами, формы интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также администрирование учебного процесса на основе использования сети Интернет.

Синхронное взаимодействие - предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени. Для этого могут использоваться чаты систем дистанционной образовательной технологии или видеоконференции.

Срайбинг - это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Особенность скрайбинга, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение человека.

Скринкаст - это запись видео с экрана. Используется для создания обучающего видео, чтобы научить зрителя работать с интернет-сайтом, с

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 7 стр из 41	

образовательной платформой или компьютерной программой, например, Photoshop или Word.

Смешанное обучение – технология обучения, при которой обучение проводится в традиционной очной форме и с использованием технологий дистанционного обучения.

Тьютор – преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины и (или) модуля.

Тестирующий комплекс – программное средство, предназначенное для определения степени освоения обучающимися учебного материала на всех уровнях образовательного процесса.

Форум – элемент дистанционного обучения, позволяющий пользователю общаться с участниками учебного процесса, принадлежащими к его области видимости, по сети Интернет в режиме «вопрос-ответ» (асинхронно, т.е. в удобное время).

Чат – элемент дистанционного обучения, позволяющий пользователю общаться с участниками учебного процесса, принадлежащими к его области видимости, в режиме реального времени по сети Интернет (синхронно, т.е. одновременно).

Цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) – это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам, обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы.

Цифровой контент – информационное наполнение цифровых учебных материалов (тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение).

Эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы по кредитной технологии обучения в период обучения.

Электронное учебное издание – электронное издание, предназначенное для автоматизации обучения контроля знаний, и соответствующее учебному курсу или отдельным его частям, а также позволяющее выбрать траекторию обучения и обеспечивающее различные виды учебных работ.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 8 стр из 41

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящие Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (далее – ДОТ) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом образования, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с дополнениями и изменениями от 13 апреля 2020 года № 141), Академической политикой Южно-Казахстанской медицинской академии (далее – АО «ЮКМА»).

4.2 Правила определяют обязательные требования и порядок реализации в АО «ЮКМА» в рамках кредитной технологии образовательных программ технического и профессионального, послесреднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий.

4.3 Реализация ДОТ осуществляется по телевизионным, сетевым и кейс-технологиям.

5. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 ЮКМА при реализации ДОТ:

- создает условия для функционирования образовательного интернет-портала информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- определяет порядок оказания учебно-методического сопровождения учебного процесса, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, и занятий с применением ДОТ;

- обеспечивает доступ обучающихся к информационной системе, в которой находится весь учебный, справочный и методический материал, система тестирования, к электронным ресурсам и источникам;

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 9 стр из 41	

– принимает управленческие решения при возникновении обстоятельств, не зависящих от действий участников образовательного процесса.

5.2 Для организации учебного процесса по ДОТ обеспечивается наличие:

- образовательного портала и/или информационной системы со страницами, содержащими учебно-методическую и организационно-административную информацию для обучающихся;
- коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет;
- цифровых образовательных ресурсов;
- сетевых систем управления обучением или сервиса через облачные вычисления;
- системы аутентификации для идентификации личности обучающихся и слушателей.

5.3 Для осуществления учебного процесса по ДОТ ЮКМА:

- создает условия для обучения преподавателей, тьюторов и служб по реализации дистанционных образовательных технологий, разработки и обновления ЦОР и цифровых контентов;
- обеспечивает взаимодействие между участниками учебного процесса по ДОТ (форум, чат, видео и аудио-конференции);
- обеспечивает управление обучением с применением ДОТ при помощи соответствующих сетевых систем;
- осуществляет методическую, техническую и информационную поддержку реализации учебного процесса с применением ДОТ, включая функционирование call-центра, сопровождающего применение ДОТ.
- обеспечивает доступ обучающихся и слушателей к электронным ресурсам, библиотеке ЮКМА и партнеров;
- осуществляет мониторинг цифрового следа обучения обучающихся (посещаемость онлайн и офлайн занятий, выполняемость заданий, обратной связи).

5.4 Организация учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям.

- Организация учебного процесса с применением ДОТ реализуется отделом ДОТ совместно с кафедрой, осуществляющей обучение по дисциплине;
- Организация учебного процесса с использованием ДОТ осуществляется для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с академическим календарем, рабочим планами;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 10 стр из 41	

– Для ТиПО и послесреднего уровня образования в соответствии с графиком учебного процесса для дополнительного образования в соответствии с рабочими программами;

– Нормы времени по видам учебной работы при планировании и организации учебного процесса с использованием ДОТ устанавливаются в соответствии с утвержденными нормативами для расчета педагогической нагрузки.

5.5 Обучение с использованием ДОТ осуществляется в следующих случаях:

– для обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе технического и профессионального, послесреднего, высшего образования;

– для лиц, являющихся лицами с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми-инвалидами, инвалидами детства, инвалидами I и II групп, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать организации образования на всех уровнях образования;

– для лиц, выехавших за пределы государства по программам обмена обучающихся по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования, за исключением стипендиатов международной программы «Болашак»;

– для обучающихся по образовательным программам высшего образования, находящихся в длительной заграничной командировке (более 2-х месяцев);

– для обучающихся по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования по программам академической мобильности;

– для обучающихся по совместным образовательным программам с зарубежными вузами-партнерами;

– для обучающихся очной формы обучения по отдельным дисциплинам в формате blended learning (смешанное обучение) с применением MOOC;

– ДОТ применяется также в отношении неформального образования, дополнительного образования (переподготовки и повышения квалификации);

– для иностранцев, в том числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, обучающихся по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования по циклу ООД, находящихся за пределами государства.

5.6 Для подготовки кадров здравоохранения на базе высшего образования при изучении дисциплин с использованием ДОТ предусматривается общий объем не более 30 академических кредитов за весь период обучения.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022 Изд № 2 11 стр из 41	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		

5.7 ДОТ применяются по программам академической мобильности, обучающихся по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования при изучении дисциплин в общем объеме не более 60 академических кредитов за весь период обучения.

5.8 При реализации двудипломных программ и по программам обмена обучающихся ДОТ применяются для обучающихся по образовательной программе высшего образования при изучении дисциплин в общем объеме не более 120 академических кредитов и по образовательной программе магистратуры не более 60 академических кредитов.

5.9 Организация обучения с использованием ДОТ по образовательным программам дополнительного образования, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования в условиях ограничительных мер соответствующих государственных органов, в том числе карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера осуществляется на основании рекомендации МОН РК.

5.10 В этом случае на основании рекомендаций МОН РК в АО «ЮКМА» разрабатывается Приложение к настоящим Правилам по организации учебного процесса с использованием ДОТ в условиях ограничительных мер соответствующих государственных органов, в том числе карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера.

При обучении в условиях ограничительных мер, в том числе карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера по рекомендации уполномоченного органа в области образования предусматривается:

- отсутствие учебных занятий, проводимых путем взаимодействия преподавателя с обучающимся в аудитории;
- организация производственного обучения и (или) профессиональной практики полностью или частично дистанционно при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики в зависимости от специфики специальностей.

При этом предусматривается использование виртуальных лабораторий, симуляторов, тренажеров, позволяющих обучающимся осваивать профессиональные компетенции.

5.11 Подразделения, ответственные за планирование и организацию учебного процесса на соответствующих уровнях образования вносят изменения в академические календари или график учебного процесса в части определения сроков прохождения производственного обучения, учебной и

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 12 стр из 41	

производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом.

5.12 Консультации осуществляются в форме индивидуальных и групповых занятий. В случае чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, включающая предупреждение и лечение заболеваний населения, санитарно-противоэпидемические и санитарно-профилактические мероприятия допускается изучение дисциплин обучающимся большего объема академических кредитов с применением ДОТ по программам академической мобильности и при реализации дудипломных и (или) совместных программ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

6.1 Лица, изъявившие желание обучаться с использованием ДОТ, указанные в пункте 5.5 настоящих Правил (за исключением организации обучения в условиях ограничительных мер), предоставляют в отдел ДОТ заявление в произвольной форме на имя ректора АО «ЮКМА» о разрешении обучения с использованием ДОТ, на основании которого издается приказ. Приказ Директора медицинского колледжа издается на основании решения педагогического совета.

Для обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план с указанием дисциплин, осваиваемых с использованием ДОТ:

- офис регистратора на уровне бакалавриата;
- управление по научной и клинической работе на уровне послевузовского образования;
- заместитель директора медицинского колледжа по учебно-методической работе на уровне ТиПО и послесреднего образования.

Порядок и сроки разработки индивидуального учебного плана обучающегося по освоению образовательной программы с использованием ДОТ осуществляется в соответствии с «Правилами утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин; индивидуальных учебных планов; рабочих учебных планов; академических календарей; расписания учебных занятий в АО «ЮКМА» ПР 044/253-2020.

6.2 Организация обучения с применением ДОТ лиц, участвующих в программах академической мобильности, дудипломных программах и программах обмена обучающихся осуществляется на основании издаваемого деканатом приказа о заграничной командировке и индивидуальных учебных планов с указанием дисциплин, которые будут изучаться дистанционно. При этом после издания приказа о заграничной командировке обучающиеся не

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 13 стр из 41	

могут отказаться от дисциплин, которые были запланированы к обучению с применением ДОТ.

6.3 Изучение в формате массовых открытых онлайн-курсов отдельных дисциплин допускается на основании решения Совета факультета по согласованию с Комитетом образовательных программ. Перезачет кредитов по дисциплинам, изученным в формате массовых открытых онлайн-курсов, осуществляется Офисом регистратора на основании решения Совета факультета. Допускается изучение дисциплин в формате MOOK (Приложение 4) с проведением промежуточной аттестации в АО «ЮКМА».

6.4 MOOK платформы предоставляют интерактивные материалы с пользовательскими форумами или дискуссиями в социальных сетях, а также непосредственную обратную связь в виде быстрых тестов и заданий.

6.5 Совместное использование ресурсов при разработке дистанционных курсов и MOOK, заключение межвузовских соглашений для организации совместного сетевого использования электронных ресурсов, а также пользовательских соглашений с платформами MOOK. АО «ЮКМА» могут применять MOOK платформы в учебном процессе несколькими способами:

- в случае частичного соответствия материалов MOOK силлабусу преподаваемой учебной дисциплины, возможно использование материалов MOOK в учебном процессе под руководством преподавателя;

- в случае полного соответствия содержания материалов MOOK силлабусу преподаваемой учебной дисциплины, допускается на основании решения комиссии по качеству при факультете по согласованию с Комитетом образовательных программ, а также на основании сертификата об успешном прохождении обучающимся курса платформы MOOK перезачет академических кредитов;

- в случае соответствия результатов обучения MOOK результатам обучения дисциплины ЮКМА, допускается на основании решения комиссии по качеству при факультете по согласованию с Комитетом образовательных программ, а также на основании сертификата об успешном прохождении обучающимся курса платформы MOOK перезачет академических кредитов;

- в случае соответствия результатов обучения MOOK результатам обучения образовательной программы, допускается на основании решения комиссии по качеству при факультете по согласованию с Комитетом образовательных программ, а также на основании сертификата об успешном прохождении обучающимся курса платформы MOOK перезачет академических кредитов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 14 стр из 41

6.6 Отбор дисциплин и авторов для разработки MOOK определяется ежегодно:

- на основании служебного письма заведующего о включении в список разработчиков ЭУМК и заполнения таблицы Г1 (приложение Г);
- по унифицированным массовым дисциплинам и дисциплинам, обеспечивающим общепрофессиональные и общекультурные компетенции обучающихся;
- по перспективным направлениям, имеющим потенциал для коммерциализации;
- по дисциплинам для уровня непрерывного профессионального развития.

6.7 Отбор дисциплин и преподавателей-разработчиков MOOK осуществляется на основании представлений от комитетов образовательных программ и решения методического совета.

6.8 Решение о выборе дисциплин и план производства MOOK на учебный год утверждается на заседании методического совета.

6.9 Курсы для MOOK до размещения на онлайн-платформе MOOK проходят учебно-методическую экспертизу Комитетом образовательных программ и апробацию для обучающихся одной группы соответствующей профилю курса образовательной программы. Организатором экспертизы и апробации является отдел ДОТ. Отдел ДОТ способствует размещению разработанного курса на онлайн-платформе MOOK. Официальный оператор MOOK обеспечивает выдачу сертификата слушателю в произвольной форме с указанием наименования вуза, фамилии и инициалов лица, наименование курса и объем кредитов.

6.10 Обучающийся ЮКМА с применением ДОТ:

- самостоятельно изучает учебные курсы с помощью учебно-методических комплексов дисциплин (далее – УМКД) и ЦОР, загруженных на образовательный портал сайта АО «ЮКМА» и в модуль «Задание» АИС Платонус;
- посещает дистанционные учебные занятия в режиме «on-line» и (или) «off-line» согласно утвержденному расписанию, выполняет самостоятельную работу согласно графика;
- сдает все виды контроля (текущий, промежуточный) согласно академическому календарю.

6.11 В целях организации учебного процесса в дистанционном режиме ЮКМА функционируют:

- образовательный портал сайта ЮКМА, АИС Платонус, включающий модуль «Задание», «УМК», «Учебные кейсы», «Расписание» и др.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 15 стр из 41

– электронная библиотека с возможностью выхода в Интернет;

6.12 ДОТ реализуются с проведением дистанционных учебных занятий в режиме «on-line», «off-line»:

– модель off-line обучения представляет собой обучение с помощью программного обеспечения, отключенного от сети во время его использования, или, иными словами, это взаимодействие двух или более участников процесса дистанционного обучения не в режиме реального времени, а через некоторые временные промежутки;

– модель синхронного (одновременного) обучения реализуется посредством организации преподавателем видеоконференций или вебинаров для академической группы (потока) через платформы Zoom, Cisco WebEx, BigBlueButton и др. в соответствии с утвержденным расписанием. Обучающиеся в обязательном порядке подключаются к данному мероприятию и активно участвуют в нем;

– модель асинхронного (в разное время) обучения обеспечивается через использование LMS Платонус, модуль Задание, образовательных платформ.

6.13 При использовании асинхронного вида работ обучающиеся и преподаватель работают в разное время на протяжении длительного периода времени. Основной платформой для работы служит LMS Платонус. В модуле Задание необходимо четко и своевременно выполнять задания, размещенные в соответствующих разделах дисциплины в LMS. Обязательно к исполнению обучающимися регулярно загружать на проверку выполненные задания для проверки (в виде файлов Word, Excel или сканкопии, скриншоты, фотографии и др.) и осуществления текущего контроля посещаемости и текущего контроля успеваемости.

При необходимости преподаватель может организовать очную консультацию по дисциплине. Преподаватель также может использовать курсы (части курсов) размещенных в общем доступе на платформах Open edX, Coursera; других образовательных организаций с использованием смешанной формы обучения.

6.14 Blended Learning (смешанная форма обучения) - это особая организация обучения, которая позволяет совмещать обучение в аудитории и современные технологии обучения в электронной дистанционной среде. Концепция обучения, названная blended-learning, объединяет в себе также эффективность и оперативность электронных форм обучения с социальными аспектами общего обучения.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 16 стр из 41

В процессе дистанционного обучения преподаватель может предоставлять информацию обучающемуся в виде видеоматериалов и видеолекций (приложение 1, приложение 2)

6.15 Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Академической политикой АО «ЮКМА» (АП 044/101-2020), Академической политикой медицинского колледжа при АО «ЮКМА» (ПМК 044/116-2019), «Правилами организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в АО «ЮКМА с применением ДОТ» (П 044/269-2020), «Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО «ЮКМА» (ПР 044/235-2020).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОТ

7.1 Для обеспечения учебного процесса по дистанционным технологиям необходимо иметь электронные учебно-методические комплексы (далее ЭУМК) по всем дисциплинам учебного плана, а также цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР), по которым организуется обучение с использованием ДОТ.

7.2 Порядок разработки и утверждения ЭУМК осуществляется в соответствии с Правилами разработки УМКД утвержденный 27.05.2020 года на заседании ученого совета.

Состав ЭУМК:

- рабочую учебную программу (силлабус);
- тезисы лекций/презентации/ видеолекции/ видеоматериалы;
- контрольно-измерительные средства - материалы по организации рубежного контроля (контрольных работ, тестовых заданий, индивидуальных заданий);
- по организации промежуточной аттестации (тестовых экзаменационных заданий, вопросов к экзамену, билетов, экзаменационных контрольных работ, ситуационных задач или др. в зависимости от формы проведения экзамена).

Состав ЦОР (приложение 3):

- презентации,
- интерактивная презентация с опросом (тест, задания), контроля и проверки усвоения поданного материала,
- видеоматериалы,
- видеолекции,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 17 стр из 41

- скринкаст,
- скрайбинг,
- тренажеры, виртуальные лабораторные работы,
- аудиолекции,
- учебные кейсы,
- чек-лист (оценочный лист),
- рабочие тетради,
- электронная библиотека,
- монографии.

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

8.1 Структурным подразделением АО «ЮКМА», осуществляющим организационное, методическое, информационное сопровождение процесса обучения по ДОТ является отдел ДОТ, который:

- обеспечивает оформление документации, связанной с ДОТ;
- обеспечивает планирование повышения квалификации преподавателей, координаторов образовательных программ с применением ДОТ.

8.2 При организации учебного процесса с применением ДОТ отдел ДОТ имеет право:

- получать в установленном порядке все необходимые для работы отдела документы ЮКМА и его структурных подразделений для планирования и организации дистанционного учебного процесса;
- осуществлять свою деятельность во взаимодействии с учебными и внеучебными подразделениями АО «ЮКМА», в соответствии со структурой ЮКМА;
- запрашивать от кафедр и иных подразделений ЮКМА информацию, связанную с применением ДОТ в образовательном процессе, необходимую для отчетов ЮКМА;
- проверять на кафедрах наличие документации, разработанную в соответствии с регламентирующими документами использование ДОТ, уровень внедрения ДОТ в учебный процесс, организацию СРО и давать соответствующие рекомендации.

8.3 При организации учебного процесса с применением ДОТ на отдел ДОТ обязан:

- выполнять функциональные обязанности в соответствии с положением;

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 18 стр из 41	

- оказывать методическую и техническую помощь кафедрам в создании ЭУМК;

- обеспечивать взаимодействие участников учебного процесса с применением ДОТ.

8.4 Кафедра, использующая ДОТ в учебном процессе, имеет право:

- получить консультацию по ведению учебного процесса с использованием ДОТ;

- использовать ресурсы отдел ДОТ для разработки наглядных пособий необходимых для загрузки на ЦОР;

- следовать графику работы использования ресурсов отдел ДОТ.

8.5 Кафедра, использующая ДОТ в учебном процессе, обязана:

- своевременно готовить материалы необходимые для перевода на ЦОР;
- разработать ЭУМК с необходимыми учебно-методическими материалами в электронном виде;

- преподаватели кафедры могут регулярно проходить повышение квалификации в области использования ДОТ в учебном процессе;

- выполнить учебную нагрузку с применением ДОТ.

8.6 Преподаватель, использующий ДОТ в учебном процессе, имеет право:

- получить доступ к порталу ДО (логин, пароль и инструкцию пользователя);

- получить консультации в ОДОТ по вопросам учебного процесса с применением ДОТ;

- использовать разработанный ЭУМК для обучающихся с применением ДОТ.

8.7 Преподаватель, использующий ДОТ в учебном процессе, обязан:

- прослушать обучающие курсы/семинары по организации обучения с использованием ДОТ или профессиональной переподготовке;

- владеть технологией проведения индивидуальных и групповых учебных консультаций через Интернет;

- владеть информационно-коммуникационными технологиями;

- владеть навыками планирования, конструирования и разработки учебных курсов и модулей образовательных программ с применением ДОТ;

- осуществлять преподавательскую деятельность согласно расписанию занятий, проводить консультации обучающимся (контактно, обратная связь (сообщения, форум) в портале ДО);

- разработать ЭУМК на текущий семестр и загрузить в портал ДО в течение 2 недель до начала семестра академического периода.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 19 стр из 41

8.8 Обучающий, использующий ДОТ в учебном процессе, имеет право получить:

- своевременный доступ к порталу ДО (логин, пароль);
- консультации преподавателей по вопросам учебного процесса с применением ДОТ.

8.9 Обучающийся, использующий ДОТ в учебном процессе, обязан:

- нести ответственность за умышленное разглашение регистрационной информации, в частности, передачу своего логина и пароля другому лицу;
- выполнять в установленные сроки все виды заданий;
- своевременно проходить текущую и промежуточную итоговую аттестации, предусмотренные рабочими учебными планами и академическим календарем.

9. ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Для осуществления учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям:

– преподаватели разрабатывают электронные учебно-методические комплексы по читаемым ими дисциплинам и загружают их в образовательный портал за 2 недели до начала академического периода, обеспечивают грамотное и эффективное сопровождение курса; контролируют учебные достижения обучающихся, консультируют обучающихся по различным вопросам изучаемого курса;

– инженер-программист отдела ДОТ обеспечивает разработку, адаптацию и техническую поддержку находящихся в эксплуатации программных, информационных и технических средств дистанционного обучения, осуществляет ролевые назначения для деканов, преподавателей и обучающихся; присваивает логины и пароли для пользователей дистанционного обучения; осуществляет мониторинг посещаемости и выполнения заданий;

– методист ОДОТ, консультирует ППС и сотрудников работе с дистанционной системой обучения, ведет документацию связанную с ДОТ, обеспечивает методическую помощь обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 20 стр из 41

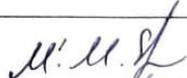
Разработал:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Заведующая ОДОТ	Ш.А.Халметова	16.03.2022	

Проверил:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Заведующий сектором МСМК	Н.А.Ержанов	18.03.2022	

Согласовал:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Первый проректор	М.М.Есиркепов	17.03.2022	
Проректор по УМВР	М.У. Анартаева	17.03.2022	
Руководитель административного и правового обеспечения	О.А. Кабиштаев	17.03.2022	

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 21 стр из 41	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ИНСТРУКЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

1. Дидактические требования к разработке видеолекций

1.1. Лекция – это система подачи материала обучающимся нового материала, она может быть организована как в синхронном, в живом режиме, так и в асинхронном.

Синхронная лекция организуется в вебинар системе, это может быть ZOOM, WebEx, Google Meet, Skype. Это системы с возможностью обратной связи, которые могут быть дополнены тестированием во внешних сервисах, таких как Kahoot, Quizziz, Google Forms. Также у этих систем есть возможность использования интерактивной доски для написания формул, выведения определений и терминов. Обучающиеся также могут совместно пользоваться этой доской для обсуждения и обратной связи.

Асинхронная лекция – эта лекция в записи, записанная с использованием любых видео сервисов, такая подача лекции предпочтительней для студентов, так как дает им возможность для повторного просмотра. Виды асинхронных лекций:

- запись вебинара,
- озвученная PPT презентация,
- смонтированная видеолекция с сопроводительной инфографикой,
- аудиоподкасты.

1.2. Видеолекция должна содержать следующие структурные компоненты:

- Информационный блок (до 30 секунд) - наименование и логотип вуза, краткие сведения о лекторе, преподавателях, студентах задействованных на съемке.

- Вступительная часть (до 90 секунд) – приветствие лектора, озвучивание темы, цели и задач изучения данной темы, определение места изучаемой темы внутри дисциплины, межпредметные связи, тематический план лекции, рекомендации для обучающихся по просмотру видеолекции.

- Основная часть (до 12 минут) - последовательное изложение учебного материала согласно плану лекции с использованием видеоряда, уместным и логически обоснованным включением видеоизображения лектора. В видеоряд могут быть включены фрагменты УМКД, учебных фильмов, выступлений

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 22 стр из 41	

известных ученых, интервью с экспертами, мнения других преподавателей, демонстрационные модели процессов и явлений (натурные, компьютерные, графические, анимационные и пр.), фотографии, иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы, цитаты из текста, основные определения и понятия, формулы, уравнения и т.п.

- Заключительная часть (до 90 секунд) - выводы, рекомендации обучающимся после просмотра видеолекции, рекомендуемая литература и Интернет-источники для дополнительного изучения темы, заключительная фраза.

1.3 В видеолекциях могут представляться:

- обзорные лекции ведущих специалистов в изучаемой области;
- полный курс лекций, соответствующий учебной программе дисциплины, разбитый на отдельные небольшие фрагменты.

1.4. Видеолекции должны соответствовать единой цветовой гамме АО «ЮКМА»:

- **Белый** цвет по шестнадцатеричному коду цвета #ffffff / #fff является очень светлым оттенком **серого**;

- Шестнадцатеричный код цвета #312b71 является средне темный оттенком **пурпурно-синий**.

- Шестнадцатеричный код цвета #24476d является средне темный оттенком **сине-голубой**.

1.5. Методика изложения материала на видео должна соответствовать принципам логичности, доказательности и аргументированности.

1.6. Темп изложения должен быть неторопливым, обеспечивающим максимальное усвоение лекции в течение одного просмотра.

1.7. Лектор должен убедительно, свободно и в достаточной мере эмоционально излагать материал, создавая эффект присутствия и живого общения с обучающимися. Монотонное звуковое сопровождение видеоряда значительно снижает восприятие и усвоение материала.

1.8. На основных положениях и выводах и наиболее важной информации акцентируется внимание визуально (увеличение и задержка изображения, выделение цветом, рамками, размером шрифта) и аудиально (интонация голоса, использование пауз).

1.9. В конце каждого рассматриваемого вопроса подводятся промежуточные итоги, в конце лекции - заключительные выводы.

1.10. Желательно дать рекомендации по работе с предлагаемым видеоматериалом (с чего начать, что рекомендовано сделать после просмотра фрагмента или всего видео, на какие вопросы ответить и т.п.).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 23 стр из 41

2. Порядок разработки видеолекции

Видео лекция разрабатывается в следующем порядке:

2.1. Преподаватель при съемке в студии:

- разрабатывает подробный пошаговый сценарий лекционного занятия, утверждает на заседании кафедры, получает положительную рецензию у независимого эксперта;
- подает в ОДОТ заявку (таблица А1 приложения А) на разработку и запись видеолекции;
- осуществляет подбор материала, соответствующего заданной теме по силлабусу;
- участвует (совместно с ОДОТ) в съемке видеофрагментов, звуковом сопровождении видео, монтаже (склеивании) видеофрагментов, презентаций, звуковой дорожки;
- готовую видеолекцию подает для экспертизы получает заключение;
- материал подает в ОДОТ, с прикрепленной копией.

2.2. Преподаватель при самостоятельной съемке:

- разрабатывает подробный пошаговый сценарий лекционного занятия;
- осуществляет подбор материала, соответствующего заданной теме по силлабусу;
- ведет съемку видеолекции в соответствии с требованиями данной инструкции, со звуковым сопровождением;
- ведет монтаж (склеивании) видеофрагментов, презентаций, звуковой дорожки;
- к готовой видеолекции получает заключение экспертной комиссии;
- материал подает в ОДОТ.
- сотрудник ОДОТ консультирует в вопросах размещения готового продукта в видеохостинг АО «ЮКМА».

2.3. Допускается создание видеолекции несколькими преподавателями в следующих случаях:

- если совпадает название дисциплины и темы в силлабусе;
- при разработке междисциплинарной лекции;
- при проведении бинарных лекций.

2.4. С соблюдением авторских прав и принятого порядка цитирования и ссылок в видеолекцию включаются:

- видеосъемки различных опытов, проводимых в учебных лабораториях;
- съемки современных технологических процессов на реальных производственных предприятиях;
- фрагменты из учебных, научно-познавательных, документальных и

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 24 стр из 41

художественных кинофильмов, материалы, доступные по сети Интернет;

- фрагменты выступлений известных врачей, ученых, политиков, преподавателей и т.д.;

- демонстрационные модели физических, химических, технологических, физиологических и других процессов (натурные или компьютерные, анимационные, графические).

2.5. Ответственность за содержание видеолекций несет преподаватель автор учебного материала и заведующий кафедрой, утверждающий методический материал соответствующей дисциплины.

3. Требования к оформлению видеолекции

3.1.Текстовые лекции, загруженные в АИС Платонус в текстовом виде могут быть в формате *.doc/*.docx либо презентации *.ppt/*.pptx. Текстовый материал предпочтительней разбить на порционные части, разделенные по смысловым блокам, для одного параграфа достаточно одной идеи и подкрепить тестовыми заданиями или контрольными вопросами для закрепления полученной информации.

3.2.Пользователи редко читают слово за словом, они сканируют текст, опираясь на отдельные слова и предложения, 79% сканируют текст, 16% читают полностью (исследование Nielsen Norman Group «Как пользователи читают в сети»). Рекомендации, вытекающие из этих исследований:

- проектировать текст необходимо под сканирование, а не под чтение;
- первые абзацы и первые слова строк самые читаемые, важную информацию необходимо размещать там;
- на слайдах это верхний левый угол, а правая часть слайда для графической информации (рисунок, диаграмма, картинка и т.п.);
- использование заметных, отличающихся от основного текста заголовков и подзаголовков, отражающих смысл раздела является важным составляющим текстового формата.

3.3.Технические характеристики для оформления лекционных материалов:

- обязательное использование маркированных списков;
- использование единой системы знаков (□, *, □);
- подбор шрифта (приветствуется использование размерного ряда 10,12,14,16,18);
- выделение ключевых слов и фраз (*курсивом*, жирным или **контрастным цветом**);
- выравнивание текста по левому краю облегчает восприятие информации;

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 25 стр из 41	

- необходимо помнить про важность пустого пространства между элементами страницы: параграфами, колонками, заголовками, это отступы, интервалы и пробелы;

- также не маловажно помнить про достоверность публикуемых данных (указывать авторство, ссылки на источники);

- использование изображений должно быть разумным и со смыслом, они способствуют пониманию информации, дополняют или объясняют, находясь рядом с соответствующим текстом, но при этом не содержат избыточных деталей;

- использование диаграмм и графиков с названием облегчает восприятие числовых данных, стоящих рядом.

3.4. Для изучения дисциплины можно в качестве дополнительного материала подобрать уже готовый контент, это может быть ссылка на MOOK, на Coursera, Edx, либо на образовательный Youtube канал, который предварительно просмотрен самим преподавателем. Необходимо убедиться, что контент НЕ защищен авторским правом, и находиться в открытом доступе. Ссылку на использованный материал необходимо разместить в сопроводительной дорожке ролика, в виде субтитров, а также в конце с полным описанием сайта, автора и темы.

4. Необходимые инструменты для создания видеолекции

4.1. Фотоаппараты/кинокамеры с большой памятью и режимом HD видео, компьютер с программами для записи и редактирования;

4.2. Штативы под камеру/фотоаппарат (рекомендуется раздвижные), чтобы навести камеру на резкость, если камера не имеет ручной настройки на резкость;

4.3. Подсветка с не менее двух точек, со всех сторон (чтобы не было теней), фоновый свет (рекомендуется дневной);

4.4. Микрофон (только гарнитура). Микрофон рекомендуется обернуть ватой для ветроотбоя, так как дыхание будет записываться. Шнур от микрофона необходимо приклеить изолентой к столу во избежание записи скрипа шнура о стол.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 27 стр из 41	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ИНСТРУКЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дидактические требования к разработке видеоматериалов

1.1. Анализ качества видеоматериала предполагает оценку ее соответствия дидактическим требованиям к содержанию, структуре и организации видеоматериала, методике изложения учебного материала.

1.2. Содержание видеоматериала должно соответствовать рабочей учебной программе дисциплины (Syllabus).

1.3. Все сведения должны быть актуальными, исходить из современных научно-клинических требований с использованием точной терминологии, клинических протоколов и алгоритмов.

1.4. Раскрытие темы должно осуществляться последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывая практическое значение излагаемых теоретических положений. Текст должен быть лаконичным, грамматически и стилистически правильным.

1.5. В видеоматериалах могут представляться:

- материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы;
- инструктивные занятия.

2. Порядок разработки видеоматериала

Видеоматериал разрабатывается в следующем порядке:

2.1. Преподаватель:

- разрабатывает подробный пошаговый сценарий ситуации, алгоритм практического навыка (сценарий/алгоритм обсуждается и утверждается на заседании кафедры), получает положительное заключение у экспертной комиссии;

- подает в ОДОТ заявку (таблица А1) на разработку и запись видеоматериала.

2.2. К заявке прилагается сценарий и копия заключения:

- осуществляет подбор материала, соответствующего заданной теме по силлабусу;

- участвует (совместно с ОДОТ) в съемке видеофрагментов, звуковом сопровождении видео, монтаже (склеивании) видеофрагментов, презентаций, звуковой дорожки;

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022 Изд № 2 28 стр из 41	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		

- готовую видеоматериал подает экспертной комиссии, получает заключение;

- материал подает в ОДОТ, с прикрепленной копией.

2.3. Сотрудник ОДОТ размещает готовый продукт в видео хостинг АО «ЮКМА».

2.4. Допускается создание видеоматериала несколькими преподавателями в следующих случаях:

- если совпадает название дисциплины и темы в силлабусе;
- при разработке междисциплинарной лекции, практических, клинических навыков, практических, лабораторных занятий.

3. Требования к оформлению видеоматериала

3.1. Эргономичность восприятия видеоматериала зависит от ее оформления и качества звукового сопровождения.

3.2. Организация видеоматериала определяется рациональным распределением времени и пространства экрана. Представление учебного материала не должно быть равномерным, монотонным. Как правило, в пределах одной темы можно выделять 3 – 5 вопросов, привлекающих внимание обучающегося (используя эффект неожиданности, удивления, эмоционального оживления).

3.3. Для использования в учебном процессе, рекомендуется создавать видеозаписи, время воспроизведения которых не более 10-15 минут. Если видеоматериал имеет длительность более 15 минут, необходимо предусмотреть способ навигации по содержательным частям видеоматериала.

3.4. Если видеоматериал посвящен большой и сложной теме, то его следует разбить на отдельные части с возможностью их повторного просмотра в любом порядке.

3.5. Объем и количество дополнительных/дополняющих материалов (изображений, диаграмм, графиков, снимков, анимаций и т.д.) для раскрытия содержания видео ролика зависит от цикла дисциплин (ООД, БД, ПД), конечных результатов обучения, продолжительности видео ролика.

3.6. Ограничение по числу слайдов нет, главное чтобы они позволили передать всю необходимую информацию.

3.7. Видеоряд и произносимый текст не должны противоречить друг другу и абсолютно дублировать друг друга. На слайдах следует представлять графическое изображение взаимосвязей между понятиями, труднопроизносимые термины, статистическую и аналитическую информацию.

3.8. Требования к видеофрагментам:

- разрешение: не ниже 1280×720;

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 29 стр из 41

- соотношение сторон: 16:9;
- поле экрана должно быть заполнено полностью. Не допускается применение нерабочих областей;
- отступы (минимальное расстояние от края видимой области до объектов в ролике, которые несут информационную нагрузку) должны быть не менее 1% и не более 5%. Абсолютно белый фон, плашки и обводки для текста использовать не рекомендуется;

- размер шрифта по высоте должен быть не менее 3% от высоты экрана.

3.9. Не следует перегружать слайды цветовым разнообразием. Восприятие текста на слайде улучшается, если он напечатан рубленным шрифтом без засечек и изложен в 5-7 строках, не более чем по 6 слов в каждой строке, т.е. не более 36 слов на слайде. Использовать на 3 одном слайде предпочтительно не более 3 шрифтов. В табличных материалах слайда рекомендуется использовать не более 30 чисел.

3.10. Фон на заднем плане лектора рекомендуется делать однотонным и неподвижным, чтобы он не отвлекал внимания слушателя.

3.11. Для монтажа видео все материалы подаются в ОДОТ в электронном виде.

3.12. В видео допускаются следующие иллюстрации:

- презентации;
- отсканированные изображения в формате .png, .jpg, .psd.

3.13. Рекомендации к внешнему виду преподавателя: белый халат; для клинических кафедр: белый халат или медицинский костюм, шапочка, маска, перчатки.

3.14. Формат видеоматериала – это способ подачи информации в кадре, размещение в кадре преподавателя и иллюстрационных материалов, их размер. Основные критерии выбора формата видеоматериала – это наглядность и информативность.

3.15. Рекомендуемые форматы видеоматериала:

- видео в лекционной аудитории, с использованием маркерной доски или презентации;
- видео практических занятий в Центре практических навыков с применением муляжей, симуляторов, стандартизированных пациентов и т.п. в обстановке, приближенной к реальным клиническим условиям;
- интерьерная и уличная съемка. Данный формат может быть использован для повышения мотивации слушателей или для оживления изложения курса. Выездные съемки добавляют живости, позволяют продемонстрировать объект

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 30 стр из 41

обсуждения в их естественном окружении;

- скринкаст (цифровая аудио- и видеозапись, которая производится непосредственно с монитора компьютера), рисование от руки и скрайбинг (новейшая техника презентации (от английского "scribe" - набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется "на лету" рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги, "эффект параллельного следования"). При этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда; информация в кадре сопровождается закадровым голосом.

4. Необходимые инструменты для создания видеоматериала

4.1. Фотоаппараты/кинокамеры с большой памятью и режимом HD видео, компьютер с программами для записи и редактирования.

4.2. Штативы под камеру/фотоаппарат (рекомендуется раздвижные), чтобы навести камеру на резкость, если камера не имеет ручной настройки на резкость.

4.3. Подсветка с не менее двух точек, со всех сторон (чтобы не было теней), фоновый свет (рекомендуется дневной).

4.4. Микрофон (только гарнитура). Микрофон рекомендуется обернуть ватой для ветроотбоя, так как дыхание будет записываться. Шнур от микрофона необходимо приклеить изолентой к столу во избежание записи скрипа шнура стол.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 31 стр из 41	

ПРИЛОЖЕНИЯ В

Цифровой образовательный ресурс

1.1 Цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР) – это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам, обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы предназначенные для использования в учебном процессе.

1.2 Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Можно выделить следующие основные цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательной деятельности);

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации).

2. Классификации ЦОР по образовательно методическим функциям

2.1 Презентации (лекции, разработанные лектором курса), (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации предназначены для: отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, обобщения и систематизации знаний.

2.2 Интерактивная презентация с опросом (тест, задания), контроля и проверки усвоения поданного материала.

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 32 стр из 41	

2.3 Видеолекции (записанные лектором курса) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией/обучающимся посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео и аудио информации.

2.4 Скринкаст — это запись видео с экрана. Используется для создания обучающего видео, чтобы научить зрителя работать с интернет-сайтом, с образовательной платформой или компьютерной программой, например, Photoshop или Word.

2.5 Скрайбинг – это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Особенность скрайбинга, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение человека.

2.6 Тренажеры, виртуальные лабораторные работы– это интерактивные приложения, основная цель которых – формирование и развитие навыков обучающихся. Виртуальный тренажер представляет собой программный комплекс, позволяющий проводить физические опыты на компьютере без непосредственного контакта с реальной лабораторной установкой или стендом. Использование виртуальных тренажеров в системе дистанционного обучения имеет ряд особенностей:

- обучающийся самостоятельно организует свой учебный процесс, общение с преподавателем может происходить с помощью средств связи;
- существует неоднородность аппаратных и программных компьютерных средств у обучающихся и образовательной организации;
- применение технологических тренажеров может использоваться как обучающимися образовательной организации, так и при самостоятельном образовании специалистов, желающих повысить свою квалификацию;
- обучение с применением виртуального тренажера должно базироваться на определенном объеме теоретических знаний.

2.7 Аудиолекции, в e-learning появились как альтернатива очным занятиям и печатным конспектам. По-сути - это полноценные лекции, записанные преподавателем в дополнение к основному материалу курса.

Обучаться можно по разным аудиоматериалам:

- аудиоконспект - звукозапись, в которой преподаватель объясняет отдельную тему курса или зачитывает конспект.
- подкасты - это что-то вроде радиопередачи, где один или несколько человек общаются на определенную тему.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 33 стр из 41	

– аудиокниги — их чаще всего записывают сами авторы книг либо начитывают профессиональные дикторы. Найти такие книги можно на сайтах издательств или в онлайн-библиотеках.

2.8 Видеоматериалы - это эффективная форма представления учебного контента, незаменимая в условиях электронного обучения (при очном, смешанном или дистанционном образовании). Учебные видеоматериалы представляют собой подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному и практическому курсу и позволяющих организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате. Видеоматериалы используются для:

- объяснения сложных тем или вопросов курса (когда другие форматы менее информативны и понятны);
- демонстрации того, что недоступно глазу (внутреннее устройство, объекты микромира и т.п.);
- придания большей реалистичности и усиления эмоционального воздействия;
- создания эффекта присутствия преподавателя.

2.9 Учебные кейсы - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Требования к учебным кейсам:

- актуальность;
- четкое соответствие поставленной цели;
- иллюстрация типичных ситуаций;
- самостоятельный поиск и сбор материалов;
- наличие соответствующих уровней трудности;
- нескольких аспектов поставленной проблемы, дискуссионных моментов.

2.10 Чек-лист (оценочный лист) - это такой контрольный список дел или задач, который нужно выполнить или проверить. Преимущества использования чек-листов:

- структурирование информации у обучающегося. При записывании необходимых действий у обучающегося чётко вырисовывается нужная последовательность задач;
- повышение скорости обучения. Не нужно повторять несколько раз последовательность операций. Достаточно провести короткий инструктаж и дать чек-лист для самостоятельной работы;
- высокий результат, уменьшение количества ошибок.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 34 стр из 41	

2.11 Рабочие тетради - это один из важных компонентов учебно-методического комплекса, дополняемый заданиями, примерами и тестами по изучаемой дисциплине, в соответствии с тематикой занятия.

2.12 Электронная библиотека - это совокупность электронных ресурсов, организованная по библиотечному принципу, включая комплектование, обработку, систематизацию, предметизацию, хранение и другие процессы и технологии, в т.ч. создание каталога и справочно-поискового аппарата в электронной форме. Электронные библиотеки подразделяют на: любительские (открытые) и профессиональные, универсальные и отраслевые, специализированные.

2.13 Монографии – это научная или научно-популярная публикация, в которой описывается углубленное исследование одной или нескольких сопряженных тем.

2.14 Контрольно-измерительные средства - материалы по организации рубежного контроля (контрольных работ, тестовых заданий, индивидуальных заданий); по организации промежуточной аттестации (тестовых экзаменационных заданий, вопросов к экзамену, билетов, экзаменационных контрольных работ, ситуационных задач или др. в зависимости от формы проведения экзамена).

3. Требования к ЦОР

- соответствовать содержанию УМКД по образовательной программе;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- основываться на достоверных материалах;
- обеспечивать возможность параллельно использовать другие программы.

4. Основные дидактические требования к ЦОР:

- требование доступности изложения материала означает необходимость соответствия стиля изложения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- обеспечение требования проблемности обучения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности. Создание учебной проблемной ситуации существенно повышает мыслительную активность

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 35 стр из 41	

обучаемого, а использование ЦОР значительно увеличивает возможности в проведении эксперимента по поиску истины;

- ЦОР должны соответствовать принципу наглядности обучения. Использование мультимедийных средств в обучении содействует активизации практически всех каналов восприятия информации обучающимся;

- требование обеспечения активизации познавательной деятельности обучающегося при использовании ЦОР;

- требование системности и последовательности в обучении при использовании ЦОР налагает обязанности на создателей ЦОР выстраивания содержания, логических связей между частями в полном соответствии с выбранной концепцией изложения материала;

- Требования обеспечения прочности усвоения знаний при использовании ЦОР путем создания условий для глубокого осмысления учебного материала, отработки навыков использования полученных навыков;

- Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения с использованием ЦОР.

5. Задачи комплекта ЦОР:

1. Помощь преподавателю при подготовке к занятию

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации - для углубления знаний о предмете;

- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;

- подготовка контрольных и самостоятельных работ, возможно по вариантам;

- подготовка творческих заданий;

- обмен результатами деятельности с другими учителями через интернет и переносимую внешнюю память).

2. Помощь при проведении занятия:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;

- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;

- компьютерное тестирование обучающихся и помощь в оценивании знаний;

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 36 стр из 41	

– индивидуальная исследовательская и творческая работа обучающихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.

3. Помощь обучающимся при подготовке домашних заданий:

– повышение интереса у обучающихся к предмету за счет новой формы представления материала;

– автоматизированный самоконтроль у обучающихся в любое удобное время;

– развитие творческого потенциала обучающихся в предметной, виртуальной среде;

– помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;

– приобщение обучающихся к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

6. Требования к оборудованию и персоналу

Для полноценной работы с комплектами ЦОР-ов необходимо иметь:

– сервер и локальная сеть;

– компьютер – основной инструмент преподавателя или обучающегося, средство демонстрации образовательных объектов и интерактивной работы с ними;

– проектор и экран – средство демонстрации образовательных объектов различной природы в аудитории;

– сканер (в комплекте с программой распознавания символов) – средство ввода преподавателем или обучающимся бумажных документов, отсутствующих в базе данных;

– цифровые фото- и видеокамера – средства записи и ввода преподавателем или обучающимся результатов своей работы.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 37 стр из 41	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Требования к исходным материалам для разработки онлайн-курса, представляемым автором

1.1 Планирование в создании MOOK

- Определить цели и задачи курса.
- Учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс и выбрать методику дистанционного обучения с учетом особенностей технического обеспечения слушателя и целей курса.
- Организация учебного процесса, методы взаимодействия преподавателя и слушателя, виды и формы занятий.
- Структуризация и подготовка учебного материала. Провести разбивку курса на разделы и разбивку содержания раздела на небольшие смысловые части – занятия (модули). Каждый раздел и каждое занятие модуля должны иметь заголовок. Курс должен быть не только хорошо изложен, но и удобно структурирован на сайте.
- Составление сценария реализации. Подбор для каждого модуля соответствующей формы выражения и предъявления слушателям заголовка раздела, текстов, рисунков, таблиц, графиков, звукового и видеоряда и т.п. (согласно содержанию).
- Подготовка медиа фрагментов. Разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда.
- Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет. Подбор внешних гиперссылок является одной из самых сложных задач автора курса. Тщательный подбор ссылок на документы в сети избавит слушателей от необходимости блуждать по Интернет в поисках информации. Размещение ссылок с аннотациями и на конкретные страницы сайта – источника при необходимости. Позволяет увязать курс с лучшими мировыми информационными источниками.
- Система контроля, оценки и сертификации. Подбор тестов, задач, контрольных вопросов, заданий для моделирования, тем рефератов и курсовых работ, составление подсказок. Проектирование способов закрепления знаний и навыков и осуществления обратной связи.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022	
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 38 стр из 41	

- Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса.
- Размещение материалов курса в системе ДО.
- Тестирование курса, в том числе на различных разрешениях экрана и различных браузерах.
- Аprobация курса на нескольких аудиториях, среди своих студентов, коллег.
- Внесение корректировок и при необходимости модернизация курса по результатам апробации.

1.2. Требования к структуре контента курса

Контент курса делится на разделы, подразделы, страницы и компоненты. Курс должен быть построен на основе понедельного планирования, разделы должны быть сформированы по принципу компоновки материалов, изучаемых в рамках одной (или нескольких) недель.

Материалы каждой недели должны быть декомпозированы на разделы и подразделы, каждый подраздел должен включать одну или более страниц, страница должна содержать не менее одного компонента. Трудоемкость для обучающегося должна быть распределена по неделям равномерно.

Разделы – это большие блоки курса, которые могут соответствовать, например, неделям обучения.

Подраздел - урок включает в себя ряд модулей, расположенных в логической последовательности. Рекомендуется чередовать модули, в которых представлен учебный материал, с модулями заданий, проверяющими усвоение каждой очередной порции этого материала.

Кроме этого, в структуре курса допускается наличие разделов/подразделов, включающих необходимые информационные материалы. Курс рекомендуется начинать с вводного раздела, а завершаться он может справочной информацией, хрестоматией и т.п.

- Разделы
- Подразделы
- Модули
- Компоненты

В результате разработки структуры курса автор должен составить последовательность его изучения, своего рода общий сценарий курса. После этого необходимо готовить материал по каждому элементу этой последовательности (т.е. по каждому из предусмотренных компонентов, входящих в структуру курса).

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий	ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Изд № 2 39 стр из 41

Таблица Г1 - Заявка на разработку MOOK

Программа MOOK Название открытого онлайн-курса	Указать название онлайн-курса
Код и направление подготовки	Указать код и название направления подготовки, для которого создается курс
Название дисциплины по учебному плану	Указать название дисциплины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы
Место дисциплины в учебном плане	Указать: <ul style="list-style-type: none"> ● уровень образования; ● форма обучения; ● базовая или элективная часть, дисциплина по выбору или факультатив; ● количество зачетных единиц и часов, отводимых на дисциплину, в соответствии с учебным планом.
Краткая аннотация курса	Указать основное содержание курса в 2-3 предложениях.
Информация о преподавателе(-ях)	Указать информацию о каждом из авторов онлайн-курса
Полная аннотация курса	Указать информацию о курсе, о его формате и структуре.
Результаты обучения на курсе	<p>Подумайте и закончите фразу: «После завершения данного курса слушатели смогут ...». Используйте глаголы-действия (такие как: подведите итоги, объясните, примените, создайте) и избегайте общих терминов (таких как: понимать).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел дистанционных образовательных технологий		ПР 044/274-2022
Правила организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		Изд № 2 40 стр из 41

Учебная нагрузка	Укажите трудоемкость освоения курса (в зачетных единицах и часах) – предположительное время, требуемое слушателям, для окончания курса. Включая время, затраченное на просмотр видео и выполнение проверочных заданий.
Целевая аудитория	Опишите или выберите из списка, указанного ниже (удалите ненужное): <ul style="list-style-type: none"> ● Школьники; ● Обучающиеся программ бакалавриата; ● Магистранты; ● Докторантуры; ● Интернатуры; ● Резидентуры; ● Слушатели, имеющие профессиональное или высшее образование, желающие повысить квалификацию; ● Другое (укажите).
Необходимый уровень подготовки слушателей	Укажите какие предварительные знания или навыки необходимы.

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Ответственный преподаватель проекта по разработке открытого онлайн-курса _____ (_____)