учебная



# Кафедра организации и управления фармацевтического дела

## Рабочаяучебная программа дисциплины (Силлабус) «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

## Образовательная программа 6В10106 - «Фармация»

| **1.** | **Общие сведения о дисциплине** | | |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Код дисциплины: MFT3202 | 1.6 | Учебный год:2023-2024 |
| 1.2 | Название дисциплины: Медицинское и фармацевтическое товароведение | 1.7 | Курс: 3 |
| 1.3 | Пререквизиты: коммуникативные навыки с основами фармацевтической этики | 1.8 | Семестр: 5 |
| 1.4 | Постреквизиты: промышленная технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 4 |
| 1.5 | Цикл:БД | 1.10 | Компонент: КВ |
| **2.** | **Описание дисциплины** | | |
| Нормативно-техническая документация (НТД) для проведения товароведческого анализа. Материаловедение. Металлические материалы. Коррозия инструментов и антикоррозийные мероприятия. Неметаллические материалы Резиновые медицинские изделия. Медицинские изделия из стекла и фарфора. Пластические массы и другие неметаллические изделия. Очковая оптика. Стерилизационно – дистилляционная аппаратура. Классификация медицинской техники и фармацевтических товаров. | | | |
| **3.** | **Форма суммативной оценки** | | |
| 3.1 | Тестирование ✔ | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✔ | 3.8 | Другой(указать) |
| **4.** | **Цели дисциплины** | | |
| Формированиезнаний иуменийпотовароведческомуанализумедицинскихифармацевтических товаров. | | | |
| **5.** | **Конечные результаты обучения (РОдисциплины)** | | |
| РО1 | Демонстрирует знания и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, влияния факторов внешней среды на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров, основных нормативных документов, регламентирующих деятельность фармацевта в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтических товаров. | | |
| РО2 | Осуществляет классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, обеспечивает их сохранность с учетом принципов хранения. Проводит товароведческий анализ, выбирает методы стерилизации и дезинфекции взависимости от химического состава, исходных материалов и функционального назначения, работает в команде и в условиях неопределенности. | | |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РО3 | Применяет полученные знания при выборе методов товароведческого анализа, маркировки,упаковки, организации транспортировки и хранения с учетом физико-химических свойств, токсикологических групп, сроков годности, лекарственной формы на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними. | | | | | |
| РО4 | Прогнозирует влияние внешней среды на качество медицинских и фармацевтических товаров в процессе их хранения, транспортирования, применения и эксплуатации | | | | | |
| РО5 | Формирует системные знания и мышление в области товароведческого анализа, хранения и отпуска медицинских и фармацевтических товаров. | | | | | |
| РО6 | Оказывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, способов их хранения, использования, порядка приобретения. Представляет информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам | | | | | |
| РО7 | Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя IT-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.<br>Проводит поиск информации по медицинским и фармацевтическим товарам в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины | | | | | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины | | | | |
| | РО1, РО2 | РО 2 Организует и осуществляет обеспечение населения качественными, эффективными безопасными лекарственными средствами и медицинскими изделиями | | | | |
| | РО3, РО4, | РО3 Обладает навыками контроля по хранению лекарственных средств и медицинских изделий | | | | |
| | РО5, РО6, РО7 | РО4Организует и осуществляет контроль качества лекарственных средств, фармацевтических субстанций, стандартных образцов и вспомогательных веществ | | | | |
| **6.** | **Подробная информация о дисциплине** | | | | | |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1,3-этаж, аудитория №313, 313А, 314, 316, 320. Телефон (АТС)40-82-06.в\н 327 | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ.зан. | Лаб.Зан. | СРО | СРОП |
| | | 10 | 30 | - | 56 | 24 |

| **7.** | **Сведения о преподавателях** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | Ф.И.О | Степении должность | Электронный адрес | Научные интересыидр. | Достижения |
| 1. | Шертаева К.Д. | Доктор фарм.наук, профессор, заведующая кафедрой | klara_shertaeva@mail.ru | Маркетинговые исследования фармацевти-ческого рынка | Автор более 300 научных работ, руководитель 2 научно-технических проектов, имеет научную школу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Блинова О.В. | Кандидат фарм.наук, асс.-,и.о.профессора | blinova67@mail.ru | Маркетинговые исследова-ния фармацевти-ческого рынка | Автор более 175 научных работ, ответственный исполнитель 2 научно-технических проектов |
| 3. | Шимирова Ж.К. | к.фарм.н., и.о.доцента | shimirova_z@mail.ru | Маркетинговые исследованиям фармацевти-ческого рынка | автор более 40 научных работ |
| 4. | Уразбава С.А. | ст.преподаватель | urazbaeva62@mail.ru | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | Автор более 10 научных работ |
| 5. | Жумабаев Н.Ж. | к.фарм.н., и.о.профессора | nardek.55@mail.ru | Рациональное использование лекарственных средств приразличных заболеваниях | автор около 80 научных работ. |
| 6. | Сапакбай М.М. | и.о.доцента | malikmed@mail.ru | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка, история фармации | Автор более 100 статей |
| 7. | Утегенова Г.И. | PhD доктор | gulnara64.64@mail.ru | Лекарственное обеспечение населения в сельской местности | Автор более 100 статей |
| 8. | Умурзахова Г.Ж. | доктор PhD, и.о.доцента | galiaum@mail.ru | Кадровыйменеджмент | авторболее 100 научных статей |
| 9. | Мамытбаева К.Ж. | Магистр фармации, ст. преподаватель | mkulpan@mail.ru | Модернизация фармацевтического образования | автор более 50 научных статей |
| 10 | Жанбырбаева А.Д. | Магистр фармации, ст.преподаватель кафедры ОУФД | jambrbaeva1982@gmai.com | занимаетсямаркетинговымиисследованиямифармацевтического рынка | Автор более 20 научных статей. |
| 11 | Джабаркулова С.К. | Магистр фармации, ст.преподаватель | sayara_f@mail.ru | Занимается маркетинговыми исследованиями фармацевтического рынка | Автор более 5 научных статей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Орынбаева А.Д. | Магистр фармации,ст.преподаватель кафедры ОУФД | aidana_orynbayeva@mail.ru | Занимается маркетинговыми исследованиями фармацевтического рынка | автор более 7 научных статей. |

| 8. | Тематический план | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Неделя** | **Название темы** | **Краткое содержание** | **РО дис-ципл ины** | **Кол -во часо в** | **Формы/ методы/ технолo-гии обучения** | **Формы/ методы оценива-ния** |
| 1 | **Лекция. Тема** Товароведение как Научная дисциплина. Медицинскоеи фармацевтическое товароведение. | Понятие медицинскогои фармацевтического товароведения. Цели, задачи и методы товароведения. Медицинскиеи фармацевтические товары, их качество и потребительские свойства. Товароведческий анализ. Нормативно-техническая документация (НТД) для проведения товароведческого анализа. | РО1 | 1 | Обзорная | Обратная связь Feedback |
| | **Практическое занятие. Тема** Шовные хирургические материалы и хирургические иглы. | Характеристика материалов, используемых для изготовления шовных хирургических материалов и хирургических игл. Назначениешовных материалов и хирургических игл. Характеристика рассасывающихся и нерассасывающих-ся шовных материалов, игл хирургических. Проверка качества игл. | РО2 РО3 РО5 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО** Исторические аспекты развития медицинского ифармацевтического товароведения. | Возникновение товароведения как специальнойо бласти знаний. Основные периоды развития товароведения. Вклад ученых встановление и развитие медицинского и фармацевтического товароведения. | РО1 | 2/4 | Реферат, составле —ние тестовых заданий, презента-ция | Критериаль-ное оценивание Чек-лист. |
| **2** | **Лекция.Тема** Номенклатура медицинских изделий РК Классификация медицинских изделий и фармацевтических товаров | Номенклатура медицинских изделий РК. Классификация медицинских изделий по Признакам и видам. Правила классификации медицинских изделий в Зависимости от степени потенциального риска применения. Учебная классификация медицинских и фармацевтических товаров. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Штриховое кодирование | РО2 | 1 | обзорная | Обратная связь Feedback |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие Тема** Общехирургические инструменты: режущие,зажимные, ранорасширяющие, оттесняющие и вспомогательные. | Классификация общехирургичес-ких инструментов. Товарное название, назначение, элементы конструкции, упаковка, товароведческий анализ общехирургичес-ких режущих, зажимных, расширяющих и оттесняющих, вспомогательных инструментов. Методы стерилизации хранение общехирургичес-ких инструментов. | РО2, РО3 РО5 РО6 | 2 | учебный кейс, SBL | Критериаль-ное оценивание Чек-лист. |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО** Основы товароведческого анализа общехирургических инструментов. | Область применения и классификация инструментов общехирургичес-ких. Товароведческий анализ, методы стерилизации хранение общехирургических инструментов. | РО2 | 2/4 | Презента ция, эссе, составле-ние тестовых заданий | Критериаль-ное оценивание Чек-лист. |
| **3** | **Лекция. -** | - | - | - | - | - |
| | **Практическое занятие Тема** Специальные медицинские инструменты: нейрохирургические, офтальмологические, оториноларингологи-ческие. | Область применения, классификация, товароведческий анализ, организация хранения и стерилизация нейрохирургичес-ких, офтальмо-логических,оторин оларингологически х инструментов. | РО2, РО3 РО5 РО6 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО**<br>**3. Задание СРО**<br>Товары медицинского назначения и их свойства. | Потребительные свойства товаров: социальные, функциональные, свойства надежности, эргономические, эстетические, свойства безопасности, экологические. | РО1 | 1/3 | Реферат, презента-ция, составле-ние тестовых заданий | Критериаль-ное оценивание Чек-лист. |
| **4** | **Лекция. Тема** Материаловедение | Свойства материалов. Основные показатели, характеризующие свойства материала и определяющие его выбор для данного изделия. Механические, химические,технологические свойства. | РО1 | 1 | обзорная | Обратная связь Feedback |
| | **Практическое занятие Тема** Специальные медицинские инструменты: урологические, акушерско-гинекологические. | Область применения, классификация, товароведческий анализ, организация хранения и стерилизация урологических и акушерско-гинекологических инструментов. | РО2, РО3 РО5 РО6 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО** Товароведческий анализ специальных инструментов. | Классификация специальных инструментов. Технические и функциональные требования, предъявляемые к специальным инструментам. Товароведческий анализ. Маркировка, упаковка, методы стерилизации, хранение. | РО2 | 2/4 | Презента ция, эссе, составле-ние тестовых заданий | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| **5** | **Лекция.Тема** Металлические материалы. Коррозия инструментов и антикоррозийные мероприятия | Классификация металлических материалов. Черные металлы и их сплавы. Потребительные свойства ипримененение вмедицине. Технология изготовления изделий из металлов и сплавов и ее влияние на потребительные свойства товаров. Коррозия и защитно-декоративные покрытия. Защита медицинских изделий при хранении и транспортировке. | РО1 | 1 | обзорная | Обратная связь Feedback |
| | **Практическое занятие Тема** Инструменты и аппараты | Назначение, классификация, | РО2, РО3 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | для проколов, инъекций, трансфузий, нагнетания и отсасывания. Инструменты иоборудованиедл ястоматологии. | устройство, комплектность, упаковка, хранение, оценка качества, маркировка шприцев. Характеристика инъекционных игл. Трокары. Виды нагнетателей и отсасывателей. Классификация, номенклатура и товароведческий анализ стоматологических инструментов и оборудования. | РО5 РО6 | | | |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО** Безопасность медицинских и фармацевтических товаров. Проблема фальсификации товаров. | Понятиебезопасностифармацевтическихтоваров. Забракованныетовары.Проблемафальсификациитоваров. Характеристика видов фальсификации товаров. | РО1 | 2/4 | Презентация, составле-ние тестовых заданий, реферат | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| **6** | **Лекция.–** | - | - | - | - | - |
| | **Практическое занятие Тема** Приборы и аппараты для диагностики, эндоскопии интроскопии. | Инструменты дляаускультации иперкуссии. Приборы для электрокардиографии, измерения артериального давления, приборы для термометрии, антропометрии, спирометрии, динамометрии. Эндоскопические приборы. Товарное название, | РО2 РО3 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | назначение, устройство, товароведческий анализ, хранение. Аппаратура для интроскопии. Рентгено диагностические устройства. Ультразвуковая и радиоизотопная аппаратура. | | | | |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО** Факторы, формирующие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров. | Влияние технологии изготовления на потребительныес войства товаров. Стадии и операции технологических процессов изготовления медицинских изделий. Виды материалов, используемых для изготовления медицинских изделий. Методы защиты товаров от коррозии, окисления. Действия влаги, света. | РО1 | 1/3 | Презента ция, составле-ние тестовых заданий, эссе | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| **7** | **Лекция.Тема** Неметаллические материалы | Неметаллические материалы: происхождение, классификация, преимущества и недостатки. Силикатные материалы: стекло, керамика. Полимерные материалы. Влияние технологии изготовления медицинских | РО1 | 1 | обзорная | Обратная связь Feedback |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изделий из силикатных и полимерных материалов на их потребительные свойства. Применение не металлических материалов в медицинской и фармацевтической практике. | | | | |
| | **Практическое занятие Тема** Кислородно-дыхательная и наркозная лечебная аппаратура | Средства, применяемые для ингаляционного наркоза и порядок их отпуска из аптек. Устройство кислородного баллона, требования к качеству, маркировка, хранение, транспортировка. Устройство и назначение кислородных редукторов. Техника безопасности при работе с кислородными баллонами. Кислородная подушка: назначение, устройство, оценка качества, стерилизация, отпуск кислорода из аптек. Ингаляторы кислородные. | РО2 РО3 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО** Рубежный контроль1 | Ответить на Тестовые задания. Ответить на вопросы | РО7 | 2/4 | тестирование/коллоквиум | Критериальное оценивание. Чек-лист. |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | программированного контроля по билету. | | | | |
| **8** | **Лекция. Тема** Очковая оптика | Глаз как оптическая система. Рефракция глаза иееаномалии. Приборы и устройства для исследования функций органа зрения. Устройства для коррекции зрения и защиты глаз. Основные требования кочковой оптике | РО1 | 1 | Проблем-ная | Обратная связь Feedback |
| | **Практическоезанятие Тема** Очковая оптика. Приборы и устройства для исследования, коррекции и защиты зрения. | Приборы для определения рефракции глаза. Устройства для исследования остроты зрения. Приборы для измерения внутри глазного давления. Устройства для коррекции зрения и защиты глаз. Виды очковых линз. Рецепты на очки. Оправы очковые, телескопические очки, футляры для очков, очки защитные. Приборы для контроля средств коррекции зрения. Товарные названия, назначение, комплектность, форма выпуска, оценка качества приборов. | РО2 РО3 РО5 РО6 | 2 | учебный кейсСВL | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО** Лекарственные средства, лекарственные формы, лекарственные препараты как товары. | Основные понятия и классификация. Влияние фармацевтических факторов на потребительные свойства лекарственных средств. Влияние действующих вещества на потребительные свойства лекарственных препаратов. Балк-продукт. | РО1 | 2/4 | Презента ция, составле-ние тестовых заданий, эссе | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| **9** | **Лекция.-** | - | - | - | - | - |
| | **Практическое занятие Тема** Оборудование и инструменты для травматологии и ортопедии. | Средства транспортной иммобилизации. Инструменты и аппаратура, применяемые при лечении переломов конечностей методом вытяжения. Средства и инструменты, применяемые для остеосинтеза. Корригирующие приспособления. | РО2 РО 3РО 5 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО** Маркетинговыеис следованиямедиц инскихифармацев тическихтоваров**.** | Цель, задачи и функции маркетинговых исследований. Виды маркетинговых исследований в фармации. Методы, используемые при проведении маркетинговых исследований. | РО1 | 1/3 | Презента ция, составле-ние тестовых заданий, эссе | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| **10** | **Лекция. Тема** Ассортимент | Виды ассортимента и управление им. | РО1 | 1 | обзорная | Обратная связь |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Медицинских и фармацевтических товаров | Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров: определение широты, полноты, глубины, структуры, индекса обновления, гармоничности, ассортиментного минимума и рациональности. | | | | Feedback |
| | **Практическое занятиеТема** Перевязочные средства Гипс медицинский. | Классификация перевязочных средств. Вата, ее виды. Товароведческий анализ ваты. Алигнин как перевязочный материал, его виды. Марля медицинская. Специальные виды марли. Виды бинтов. Гипс, егополучение исвойства. Требования к качеству, маркировка, хранение. | РО2 РО3 РО5 РО6 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО** Обращение медицинских изделий по правилам ЕАЭС | Государственная политика в сфере обращения МИ: единые требования к регистрации МИ, взаимного признания результатов исследований (испытаний) и экспертиз, формирование Общей информационной | РО1 | 2/4 | Реферат, презента-ция, составле-ние тестовых заданий | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | системы в сфере обращения МИ, маркировка МИ специальным знаком ЕАЭС. Формирование общего рынка медицинских изделий. | | | | |
| **11** | **Лекция. Тема** Резиновые медицинские изделия | Каучуки латекс, их характеристика. Резина как многокомпонентная система. Технологический процесс изготовления медицинских резиновых изделий. Классификация, номенклатура и характеристика медицинских изделий из резины. Организация хранения отдельных видов резиновых изделий. | РО1 | 1 | обзорная | Обратная связь Feedback |
| | **Практическое занятие Тема** Изделия санитарии и гигиены. | Резина как много компонентная система. Виды каучука (натуральный, синтетический). Латекс. Методы изготовления резиновых изделий. Физико-механические показатели качества резины. Классификация изделий санитарии и гигиены. Характеристика, товароведческий анализ резиновых изделий. Хранение, | РО2 РО3 РО5 РО4 РО6 | 2 | TBL, учебный кейс | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | маркировка, упаковка и транспортировка изделий санитарии и гигиены. Процесс старения резины. Факторы, ускоряющие этот процесс. Методы стерилизации изделий санитарии и гигиены. | | | | |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО** Резины и латексы. Классификация и характеристика изделий санитарии гигиены. | Схема технологического процесса изготовления изделий санитарии и гигиены из резины. Правила эксплуатации и хранения изделий санитарии и гигиены из резины. Методы стерилизации и дезинфекции изделий санитарии и гигиены из резины. Маркировка изделий из резины. Классификация изделий санитарии и гигиены. | РО2 | 2/4 | Презента ция, составле-ние тестовых заданий, эссе | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| **12** | **Лекция.** - | - | - | - | - | - |
| | **Практическое занятие Тема** Тара, укупорочные средства и упаковочные материалы | Упаковка, тара: классификация, общие требования, показатели качества. Укупорочные средства. Перспективы создания новых видов тары. Маркировка. | РО2 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО** | Понятие тары и упаковки, их классификация. | РО2 | 1/3 | Презента ция, | Критериаль-ное |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тара, упаковка, маркировка медицинских и фармацевтических товаров. | Общие требования к таре и упаковке. Виды укупорки лекарственных средств. Требования, предъявляемые к потребительным свойствам тары и упаковочным материалам. Перспективы создания новых видов тары. Маркировка. | | | составле-ние тестовых заданий, эссе | оценивание. Чек-лист. |
| **13** | **Лекция. Тема** Стерилизационно–дистилляционная аппаратура | Стерилизаторы, их виды. Виды аквадистилляторов. Сборники для очищенной, обессоленной воды и воды для инъекции. Деминерализаторы. | РО1 | 1 | обзорная | Обратная связь Feedback |
| | **Практическое занятие Тема** Товары ограниченного аптечного ассортимента. | Понятие о минеральных водах, их месторасположение и классификация. Номенклатурами неральных вод. Требования, предъявляемые к качеству, укупорке, маркировке, транспортировке и хранению минеральных вод. Химические реактивы, их назначение. Техника безопасности при работе с химическими реактивами и хранение. | РО2 РО3 РО5 РО6 | 2 | Учебный кейс CBL | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дезинфекционные, дезинсекционные средства, их номенклатура и хранение. Моющие, парфюмерно-косметические средства. Медицинские пиявки, их назначение, особенностихранения и отпуска из аптек. | | | | |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО** Минеральные воды | Минеральные воды, реализуемые через аптеки: классификация, транспортировка и хранение. | РО2 | 2/4 | Реферат, составле-ние тестовых заданий, презента-ция | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| **14** | **Лекция. Тема** Маркировка, транспортирование и хранение различных групп товаров. | Требования к маркировке. Товарный знак. Транспортировани е и хранение различных групп товаров. | РО1 | 1 | обзорная | Обратная связь Feedback |
| | **Практическое занятие Тема** Хранение различных групп фармацевтических товаров. | Общие принципы хранения товара в аптечных организациях. Порядок хранения лекарственных средств и медицинских изделий. Порядок транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий. | РО2 РО4 РО6 | 2 | Учебны й кейс CBL | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО** Хранение и транспортирование | Общие требования к организации хранения лекарственных | РО2 РО4 | 1/4 | Презента ция, составле-ние | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | товаров медицинского назначения на всех этапах товародвижения. | препаратов. Требования к помещениям для хранения различных видов товаров медицинского назначения. Особенности хранения медицинских изделий из резины, пластмассы, перевязочных средств, инструментов. Хранение огнеопасных, взрывоопасных лекарственных средств и медицинских газов. Транспортировка медицинских и фармацевтических товаров. | | | тестовых заданий, эссе | |
| **15** | **Лекция.** - | - | - | - | - | - |
| | **Практическое занятие Тема** Хранение огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств. | Классификация огнеопасных и взрывоопасных средств. Требования к помещениям для хранения огнеопасных и взрывоопасных средств, их оборудование и оснащение. Основные принципы размещения и хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств. Техника безопасности и | РО2 РО4 РО6 | 2 | семинар | Чек-лист семинара |

учебная



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правила работы с огнеопасными и взрывоопасными средствами. | | | | |
| | **СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО** Рубежный контроль2 | Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированн ого контроля по билету | РО7 | 1/4 | тестирова ние/колло квиум | Критериаль-ное оценивание. Чек-лист. |
| | Подготовка и проведение промежуточной аттестаций | | | 12 | | |

| **9.** | **Методы обучения** | |
|---|---|---|
| 9.1 | Лекции | Обзорные, проблемные. |
| 9.2 | Практические знания | Решение ситуационных задач, семинары, TBL, CBL, SBL |
| 9.3 | СРО/СРОП | Работа с литературой, электронными базами данных, решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе; составление тестовых заданий |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование/коллоквиум |
| **10.** | **Критерииоценок** | |
| **10.1** | **Критерииоцениваниярезультатовобучениядисциплины** | |

| **№ РО** | **Наименование результатов обучения** | **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
|---|---|---|---|---|---|
| РО1 | Демонстрирует знания и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтическог о товароведения, влияния факторов внешней среды на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтически х товаров, основных нормативных документов, регламентирующи х деятельность фармацевта в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтически | 1.Не демонстрирует знание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, исторических аспектов его развития, анализа ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, государственной политики в сфере обращения МИ. | 1.Имеет представление о предмете и задачах медицинского и фармацевтическо го товароведения, анализе ассортимента медицинских и фармацевтически х товаров, 2.Описывает потребительные свойства товаров. 3.Перечисляет нормативно-техническую документацию (НТД), регламентирующ ую деятельность фармацевта | 1.Демонстрирует знание и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, исторических аспектов его развития, анализа ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, государственной политики в сфере обращения МИ. 2.Сопоставляет потребительные свойства товаров. 3.Излагает проблему безопасности и фальсификации медицинских и фармацевтических товаров. 4.Ориентируется в нормативно- | 1.Демонстрирует знание и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, исторических аспектов его развития, анализа ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, государственной политики в сфере обращения МИ. 2.Сопоставляет потребительные свойства товаров и свойства материалов, из которых они изготовлены. 3.Раскрывает проблему безопасности и фальсификации медицинских и фармацевтических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | х товаров. | | | технической документации (НТД), регламентирующей деятельность фармацевта | товаров. 4.Свободно ориентируется в нормативно-технической документации (НТД), регламентирующей деятельность фармацевта в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтических товаров, очковой оптики. |
| РО2 | Осуществляет классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, обеспечивает их сохранность с учетом принципов хранения. Проводит товароведческий анализ, выбирает методы стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов и функционального назначения, работает в команде и в условиях неопределенности | 1. Не демонстрирует знания процесса товароведческого анализа и принципов хранения медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Имеет представление о классифицикации медицинских и фармацевтических товаров 2.Имеет представление о процессе товароведческого анализа и принципы хранения медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Классифицирует медицинские и фармацевтические товары. 2.Описывает процесс товароведческого анализаи принципы хранения медицинских и фармацевтических товаров. 3.Выбирает методы стерилизации и дезинфекции | 1.Классифицирует медицинские и фармацевтические товары по различным признакам и видам.. 2.Описывает процесс товароведческого анализаи принципы хранения медицинских и фармацевтических товаров. 3.Выбирает методы стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов и функционального назначения, 4.Эффективно работает в команде и в условиях неопределенности. |
| РО 3 | Применяет полученные знания при выборе методов товароведческого анализа, маркировки, упаковки, организации транспортировки и хранения с учетом физико-химических свойств, токсикологических групп, сроков годности, лекарственной формы на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними. | 2. Не способен описывать процесс транспортировки и хранения с учетом физико-химических свойств | 1. Перечисляет аргументы, оценивает возможные варианты и обоснованно выбирает методы товароведческого анализа, маркировку и упаковку. | 1.Формулирует аргументы, оценивает возможные варианты и обоснованно выбирает методы товароведческого анализа, маркировку и упаковку. 2.Описывает процесс транспортировки и хранения с учетом физико-химических свойств, токсикологических групп, сроков годности, лекарственной формы на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между | 1.Формулирует аргументы, оценивает возможные варианты и обоснованно выбирает методы товароведческого анализа, маркировку и упаковку. 2.Интерпретирует процесс транспортировки и хранения с учетом физико-химических свойств, токсикологических групп, сроков годности, лекарственной формы на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ними. | |
| РО4 | Прогнозирует влияние внешней среды на качество медицинских и фармацевтических товаров в процессе их хранения, транспортирования, применения и эксплуатации | 1.Не способен описывать влияние технологии изготовления на потребительные свойства товаров. . | 1.Описывает влияние технологии изготовления на потребительные свойства товаров. 2.Перечисляет факторы внешней среды на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Описывает влияниетехнологии изготовления на потребительные свойства товаров.. 2.Интерпретирует влияние факторов внешней среды на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Прогнозирует влияниетехнологии изготовления на потребительные свойства товаров. 2.Оценивает и интерпретирует влияние факторов внешней среды на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров. |
| РО5 | Формирует системные знания и мышление в области товароведческого анализа, хранения и отпуска медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Не способен делать выводы и суждения по вопросам товароведческого анализа, хранения и отпуска медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Сообщает информацию по вопросам товароведческого анализа, хранения и отпуска медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Демонстрирует собственные суждения по вопросам товароведческого анализа, хранения и отпуска медицинских и фармацевтических товаров. | 1.Делает выводы, представляет собственные суждения по вопросам товароведческого анализа, хранения и отпуска медицинских и фармацевтических товаров. |
| РО6 | Оказывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, способов их хранения, использования, порядка приобретения.Представляет информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам | 1. Не способен оказывать научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.. | 1.Описывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. . | 1.Описывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 2.Предоставляет информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам. | 1.Оказывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 2.Предоставляет информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам. |
| РО7 | Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используяIT-технологии, и | 1. Не способен проводить поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, | 1.Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, | 1.Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно- | 1.Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адаптирует их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. Проводит поиск информации по медицинским и фармацевтическим товарам в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины | нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. | нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. | технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельностина основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. | документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2.Систематизирует, анализирует и сравнивает полученные данные с использованием IT-технологий, 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельностина основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. |

## 10.2 Критерии оценок

**Чек лист для практического занятия**

10.2.1 **Семинар**

Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»

| № | Критерии | Описание | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции | Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика. | 3 |
| | | Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции. | 2 |
| | | Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода | 0-1 |
| 2 | Глубина и лаконичность вывода | Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный. | 2 |
| | | Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространный, не содержит собственных умозаключений | 0-1 |
| | | Итого | 0-5 |

**Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, кейса»**

| № п/п | Критерии оценки | **Баллы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Превосходно | Приемлемо | Требует коррекции | Неприемлемо |
| 1 | Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы. | 9 - 10 | 7 - 8 | 5 - 6 | 0 -5 |
| 2 | Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь. | 9 -10 | 7 - 8 | 5 - 7 | 0 - 5 |
| 3 | Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства. | 9 -10 | 7 - 9 | 5 - 7 | 0 - 5 |
| 4 | Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение. | 9 - 10 | 7 - 10 | 6 - 7 | 0 - 5 |
| | Итого | 54 - 60 | 42 -53 | 30 - 41 | 0 -29 |

**Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»**

| | № | Критерии | Описание | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Полнота ответа | показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку | 5 |
| | | | показывает знание материала; выделяет не все проблемы | 4 |
| | | | показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем | 0-3 |
| | 2 | Точность и обоснованность ответа | не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. | 5 |
| | | | допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ | 4 |
| | | | допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ | 0-3 |
| | | | Итого | 0-10 |

**Критерии оценивания задания «Тестирование»**

| № | Критерии | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | 90-100 % правильных ответов | 18-20 |
| 2 | 70-89 % правильных ответов | 14-17 |
| 3 | 50-69 % правильных ответов | 10-13 |
| 4 | менее 50% правильных ответов | 0-9 |
| | Итого | 0-20 |

**Критерии оценивания «Активность на занятии»**

| № | Критерии | Описание | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Участие в обсуждении вопросов темы | показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры. | 3 |
| | | показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. | 2 |
| | | показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. | 0-1 |
| 2 | Участие в обсуждении работ других студентов | ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач | 2 |
| | | поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся. | 1 |
| | | не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся | 0 |
| | | Итого | 0-5 |

10.2.2 **Составление/решение ситуационных задач (SBL)**

| № | Критерии | Описание | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия | Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал. | 9-10 |
| | | Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература. | 7-8 |
| | | Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники. | 5-6 |
| | | Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран. | 0-4 |
| 2 | Информация, глубина раскрытия темы | Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. | 9-10 |
| | | Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. | 7-8 |
| | | Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках | 5-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены. | 0-4 |
| | 3 | Фабула, история | Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации. | 9-10 |
| | | | Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые. | 7-8 |
| | | | Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения. | 5-6 |
| | | | С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию. | 0-4 |
| | 4 | Выделение основных проблем | Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку. | 9-10 |
| | | | Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает. | 7-8 |
| | | | Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении. | 5-6 |
| | | | Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему. | 0-4 |
| | 5 | Формулировка вопросов | Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность. | 9-10 |
| | | | Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение. | 7-8 |
| | | | Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение. | 5-6 |
| | | | В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос. | 0-4 |
| | 6. | Решениеситуационных задач | Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение. | 18-20 |
| | | | Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение. | 14-17 |
| | | | Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение. | 10-13 |
| | | | Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении. | 0-9 |
| | 7 | Подбор литературы, оформление, объем задач. | Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы. | 9-10 |
| | | | Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы. | 7-8 |
| | | | Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал | 5-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | оформление, список использованной литературы. | |
| | | | Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует. | 0-4 |
| | 8. | Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок | Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику. | 9-10 |
| | | | Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика. | 7-8 |
| | | | Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика. | 5-6 |
| | | | Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась. | 0-4 |
| | 9. | Творческий подход к работе | Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует. | 9-10 |
| | | | Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует. | 7-8 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует. | 5-6 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки. | 0-4 |
| | | | Итого | 0-100 |
| 10.2.3 | **Составление/решение кейсов (CBL)** | | | |
| | № | Критерии | Описание | Баллы |
| | 1 | Выбор заголовка | Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса. | 9-10 |
| | | | Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса. | 7-8 |
| | | | Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса. | 5-6 |
| | | | Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса. | 0-4 |
| | 2 | Соответствие кейса содержанию темы занятия | Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал. | 9-10 |
| | | | Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература. | 7-8 |
| | | | Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники. | 5-6 |
| | | | Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран. | 0-4 |
| | 3 | Информация, глубина раскрытия темы | Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. | 9-10 |
| | | | Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. | 7-8 |
| | | | Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, | 5-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы. | |
| | | | Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен. | 0-4 |
| | 4 | Фабула, история | Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации. | 9-10 |
| | | | Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности. | 7-8 |
| | | | Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения. | 5-6 |
| | | | С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию. | 0-4 |
| | 5 | Выделение основных проблем | Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку. | 9-10 |
| | | | Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает. | 7-8 |
| | | | Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении. | 5-6 |
| | | | Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему. | 0-4 |
| | 6 | Формулировка вопросов | Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность. | 9-10 |
| | | | Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение. | 7-8 |
| | | | Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение. | 5-6 |
| | | | В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос. | 0-4 |
| | 7. | Решение кейса | Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию. | 9-10 |
| | | | Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение. | 7-8 |
| | | | Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение. | 5-6 |
| | | | Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение. | 0-4 |
| | 8 | Подбор литературы, оформление кейса | Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список | 9-10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | литературных условиях | |
| | | | литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. | |
| | | | Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствеут). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4. | 7-8 |
| | | | Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2. | 5-6 |
| | | | Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1 | 0-4 |
| | 9 | Своевременное представление кейса и защита в срок | Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику. | 9-10 |
| | | | Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика. | 7-8 |
| | | | Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика. | 5-6 |
| | | | Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась. | 0-4 |
| | 10 | Творческий подход к работе | Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует. | 9-10 |
| | | | Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует. | 7-8 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует. | 5-6 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки. | 0-4 |
| | | | Итого | 0-100 |
| | **Чек-лист для СРО** | | | |
| 10.2.4 | **Реферат** | | | |
| | **№** | **Критерии** | **Описание** | **Баллы** |
| | 1 | Определение проблемной ситуации и актуальности темы | Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована. | 9-10 |
| | | | Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта. | 7-8 |
| | | | Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта. | 5-6 |
| | | | Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена | 0-4 |
| | 2 | Глубина раскрытия темы | Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. | 9-10 |
| | | | Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. | 7-8 |
| | | | Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. | 5-6 |
| | | | Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. | 0-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Не приводятся научные термины. | |
| | 3 | Структура и содержание реферата | В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы. | 9-10 |
| | | | В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. | 7-8 |
| | | | В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки. | 5-6 |
| | | | В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки. | 0-4 |
| | 4 | Качество изложения материала реферата | Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. | 9-10 |
| | | | Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы | 7-8 |
| | | | Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве. | 5-6 |
| | | | Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы. | 0-4 |
| | 5 | Формулировка выводов | Выводы сформулированы верно, аргументированы. | 9-10 |
| | | | Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы. | 7-8 |
| | | | Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы | 5-6 |
| | | | Выводы сформулированы не верно, не аргументированы. | 0-4 |
| | 6 | Подбор и использование литературы | Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. | 9-10 |
| | | | Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами. | 7-8 |
| | | | Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны. | 5-6 |
| | | | Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны. | 0-4 |
| | 7. | Количество литературных источников | В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. | 9-10 |
| | | | В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет. | 7-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет. | 5-6 |
| | | | В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. | 0-4 |
| | 8 | Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям | Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста,формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата. | 9-10 |
| | | | Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. | 7-8 |
| | | | Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично. | 5-6 |
| | | | Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. | 0-4 |
| | 9. | Своевременное представление реферата и защита в срок | Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику. | 9-10 |
| | | | Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика. | 7-8 |
| | | | Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика. | 5-6 |
| | | | Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась. | 0-4 |
| | 10. | Творческий подход к работе, качество доклада | Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы. | 9-10 |
| | | | Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. | 7-8 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. | 5-6 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки. | 0-4 |
| | | | Итого | 0-100 |
| 10.2.5 | **Презентация** | | | |
| | **№** | **Критерии** | **Описание** | **Баллы** |
| | 1 | Определение проблемной ситуации и актуальности темы | Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована. | 9-10 |
| | | | Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта. | 7-8 |
| | | | Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта. | 5-6 |
| | | | Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена | 0-4 |
| | 2 | Глубина раскрытия темы | Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. | 9-10 |
| | | | Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные | 7-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | терминологии. Содержание охватывает все вопросы темы. | |
| | | | Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. | 5-6 |
| | | | Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. | 0-4 |
| | 3 | Структура и содержание презентации | Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности. | 9-10 |
| | | | В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности. | 7-8 |
| | | | В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности. | 5-6 |
| | | | В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично. | 0-4 |
| | 4 | Качество изложения материала презентации | Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. | 9-10 |
| | | | Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. | 7-8 |
| | | | Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. | 5-6 |
| | | | Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. | 0-4 |
| | 5 | Формулировка выводов | Выводы сформулированы верно, аргументированы. | 9-10 |
| | | | Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы. | 7-8 |
| | | | Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы | 5-6 |
| | | | Выводы сформулированы не верно, не аргументированы. | 0-4 |
| | 6 | Подбор и использование литературы | Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. | 9-10 |
| | | | Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами. | 7-8 |
| | | | Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны. | 5-6 |
| | | | Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны. | 0-4 |
| | 7. | Количество литературных источников | В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. | 9-10 |
| | | | В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет. | 7-8 |
| | | | В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет. | 5-6 |
| | | | В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. | 0-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Соответствие оформления презентации | Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль,использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают. | 9-10 |
| | | | Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают. | 7-8 |
| | | | Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. | 5-6 |
| | | | Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. | 0-4 |
| | 9. | Своевременное представление презентации и защита в срок | Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику. | 9-10 |
| | | | Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. | 7-8 |
| | | | Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика. | 5-6 |
| | | | Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась. | 0-4 |
| | 10. | Творческий подход к работе, качество доклада | Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. | 9-10 |
| | | | Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. | 7-8 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. | 5-6 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки. | 0-4 |
| | | | Итого | 0-100 |
| 10.2.6 | **Эссе** | | | |
| | **№** | **Критерии** | **Описание** | **Баллы** |
| | 1 | Выбор заголовка | Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме. | 9-10 |
| | | | Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме. | 7-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Заголовок лаконичный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме. | 5-6 |
| | | | Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме. | 0-4 |
| | 2 | Определение проблемной ситуации и актуальности темы | Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована. | 9-10 |
| | | | Проблема сформулирована и обоснована. | 7-8 |
| | | | Проблема частично сформулирована, не обоснована. | 5-6 |
| | | | Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована. | 0-4 |
| | 3 | Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы | Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы. | 9-10 |
| | | | Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. | 7-8 |
| | | | Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы. | 5-6 |
| | | | Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы. | 0-4 |
| | 4 | Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию | Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность. | 9-10 |
| | | | Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность. | 7-8 |
| | | | Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы. | 5-6 |
| | | | Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы. | 0-4 |
| | 5 | Качество изложения материала | Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве. | 9-10 |
| | | | Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве. | 7-8 |
| | | | Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве. | 5-6 |
| | | | Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве. | 0-4 |
| | 6. | Формулировка выводов | Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора. | 9-10 |
| | | | Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора. | 7-8 |
| | | | Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается. | 5-6 |
| | | | Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция | 0-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соответствует. | |
| | 7. | Подбор и использование литературы | Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включаетне менее 5 литературных источников за последние 5 лет. | 9-10 |
| | | | Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количествене менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет. | 7-8 |
| | | | Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использованоменее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны. | 5-6 |
| | | | Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны. | 0-4 |
| | 8 | Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям | Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов).В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы. | 9-10 |
| | | | Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов. | 7-8 |
| | | | В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы. | 5-6 |
| | | | Эссе выполнено неаккуратно,имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются. | 0-4 |
| | 9. | Своевременное представление эссе и защита в срок | Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику. | 9-10 |
| | | | Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика. | 7-8 |
| | | | Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика. | 5-6 |
| | | | Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась. | 0-4 |
| | 10. | Творческий подход к работе, качество доклада | Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы. | 9-10 |
| | | | Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. | 7-8 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. | 5-6 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить | 0-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | Итого | 0-100 |
| 10.2.7 | **Составление тестовых заданий** | | | |
| | **№** | **Критерии** | **Описание** | **Баллы** |
| | 1 | Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия | Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования. | 9-10 |
| | | | Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература. | 7-8 |
| | | | Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники. | 5-6 |
| | | | Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам. | 0-4 |
| | 2 | Глубина раскрытия темы | Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими. | 9-10 |
| | | | Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. | 7-8 |
| | | | Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. | 5-6 |
| | | | Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. | 0-4 |
| | 3 | Структура тестов | Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются. | 18-20 |
| | | | Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются. | 14-17 |
| | | | Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются. | 10-13 |
| | | | Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются. | 0-9 |
| | 4 | Качество составления тестов | Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа»,«все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации. | 18-20 |
| | | | Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не | 14-17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | варьируется. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями. | |
| | | | Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями. | 10-13 |
| | | | Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями. | 0-9 |
| | 5. | Подбор литературы | Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. | 9-10 |
| | | | Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет. | 7-8 |
| | | | Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности. | 5-6 |
| | | | Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности. | 0-4 |
| | 6 | Соответствие оформления тестов | Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы. | 9-10 |
| | | | Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы. | 7-8 |
| | | | Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует. | 5-6 |
| | | | Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует. | 0-4 |
| | 7. | Своевременное представление тестов и защита в срок | Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику. | 9-10 |
| | | | Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика. | 7-8 |
| | | | Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика. | 5-6 |
| | | | Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась. | 0-4 |
| | 8. | Творческий подход к работе | Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. | 9-10 |
| | | | Работа отличается творческим подходом.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. | 7-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. | 5-6 |
| | | | Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки. | 0-4 |
| | | | Итого | 0-100 |
| | **Промежуточная аттестация** | | | |
| 10.2.8 | **Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование** | | | |
| | - Устный ответ (коллоквиум) | | | |
| | № | Критерии | Описание | Баллы |
| | 1 | Полнота и глубина устного ответа | Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку. | 45-60 |
| | | | Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку. | 35-44 |
| | | | Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы. | 25-34 |
| | | | Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы. | 0-24 |
| | 2. | Точность и обоснованность ответа | Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. | 27-30 |
| | | | Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности. | 21-26 |
| | | | Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение. | 15-20 |
| | | | Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение. | 0-14 |
| | | | Итого | 0-60 |
| | **- Тестирование** | | | |
| | **№** | **Критерии** | | **Оценка** |
| | 1 | 90-100 % правильных ответов | | 36-40 |
| | 2 | 70-89 % правильных ответов | | 28-35 |
| | 3 | 50-69 % правильных ответов | | 20-27 |
| | 4 | менее 50% правильных ответов | | 0-19 |
| | | | Итого | 0-40 |
| | Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки. | | | |
| | **Многобальная система оценка знаний** | | | |

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|---|---|---|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

| 11. | Учебныересурсы |
|---|---|
| Электронные ресурсы, включая, ноне ограничиваясь ими: базы данных,анимации симуляторы,профессиональные блоги, веб-сайты,другие электронные справочныематериалы (например, видео, аудио,дайджесты) | 1.Медициналықжәнефармацевтикалықтауартанупәнібойынша дәріскешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"[Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине"Медицинское и фармацевтическое товароведение".Специальность:5В110300-"Фармация":лекциялартезисі/ҚРДСМШЖҚРМК;ОҚМФА; Фармацияныұйымдастыру жәнебасқару каф. - Электрон. текстовые дан. (222 Мб). - Шымкент:Б.ж.,2013.-68бет.эл.опт.диск(CD-ROM).<br>2. Фармацевтикалыққызметтіұйымдастырунегіздері" пәнібойыншадәріскешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"[Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине"Основы организации фармацевтической деятельности".Специальность:5В110300-"Фармация":лекциялар тезисі.-Шымкент:Б.ж.,2013<br>3. Васнецова, О. А. Медицинское и товароведческоетовароведение [Электронный ресурс] : учебник / О. А.Васнецова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовыедан. (47,8 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. -608сэл.опт. диск (CD-ROM)<br>4. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылкадля доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123,ПАРОЛЬ Libukma123<br>5. Сайт библиотечно-информационного центра академииilib.ukma.kz<br>6. МедиатекаЮКМАhttps://media.skma.edu.kz/<br>**7.** Цифровая библиотека «Aknurpress»www.aknurpress.kzпройдитерегистрациюиукажитепромокод**SDH-28**<br>8. ОҚМАРепозиторийі<br>9. Республикалықжоғарыоқуорындарыаралық электрондықкітапханаhttp://rmebrk.kz/<br>10. «Заң» нормативтік-құқықтықактілербазасыhttps://zan.kz/ru<br>11. «Параграф Медицина» ақпараттықжүйесіhttps://online.zakon.kz/Medicine/<br>12. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года№ 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения»(сизменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5,параграф 3; гл. 27,28;https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437<br>13. Приказ Министра здравоохранения РК от 15 декабря 2020года № ҚР ДСМ-281/2020 «Об утверждении правилклассификации медицинских изделий в зависимости отстепени потенциального риска применения»http://zan.gov.kz/client/#!/doc/150067/rus<br>14. ПриказМинистраздравоохраненияРеспубликиКазахстан № ҚР ДСМ-298/2020 от 21 декабря 2020 года |

| | |
|---|---|
| | «Обутверждении правил проведения технических испытаний»https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021866<br>15. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстанот 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-282/2020. «Обутверждении правил проведения оценки качествалекарственных средств и медицинских изделий,зарегистрированных в Республике Казахстан».https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021836/compare<br>Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстанот27января2021года№ҚРДСМ-11.«Обутверждении правилмаркировкилекарственныхсредствимедицинскихизделий» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022146<br>17. ПриказМинистраздравоохраненияРеспубликиКазахстанот 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждениправил хранения и транспортировки лекарственныхсредств и медицинских изделий»https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022230#z7<br>18. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 19 марта 2015 года № 232 «Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования кобъектам в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий». В редакции приказа Министра здравоохранения РК от 18.03.2019 № ҚР ДСМ-10https: //adilet.zan.kz /rus/docs/ V1500011037<br>16. Закон Республики Казахстан от 13 октября 2015 года №359-V ЗРК. «О ратификации Соглашения о единыхпринципах и правилах обращения медицинских изделий(изделий медицинского назначения и медицинскойтехники) в рамках Евразийского экономического союза» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000359 |
| Электронныеучебники | 1.Шертаева , К. Д. Организация фармацевтической деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева , Г. И. Утегенова. - Электрон. текстовые дан. (3,199 КБ). - Шымкент : [б. и.], 2021. - 175 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - Б. ц<br>2. Medical and pharmaceuticalmerchandising : textbook [Электронныйресурс / K. D. Shertayeva., Urazbayeva S.A., Blinova O.V., Shimirova Z.K.-108 p.-Shymkent-2021<br>3. Шопабаева А.Р. Қазақстан Республикасында дәріхана ұйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу. Оқу құралы. 2016ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/login<br>4. Шопабаева А.Р. Медициналық және фармацевтикалық тауартану. Оқу құралы 2020 ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login<br>5. Шопабаева А.Р. Учет поступления и реализации товаров в аптечных организациях РеспубликиКазахстан. Учебное пособие. 2014ЦБ Aknurpress/https://aknurpress.kz/login<br>6. Шимирова, Ж. К. Медициналықжәнефармацевтикалықтауартану [Электронный ресурс] :оқулық / Ж. К. Шимирова. - Электрон. текстовые дан. (38,5 МБ). - Шымкент : [б. и.], 2023. - 342 бет эл. опт. |

| | |
|---|---|
| | диск (CD-ROM). |
| | 7. Медициналық және фармацевтикалық тауартану пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Медицинское и фармацевтическое товароведение". Специальность: 5В110300-"Фармация" :лекциялартезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияныұйымдастыружәнебасқару каф. - Электрон. текстовые дан. ( 222 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 68 бет. эл. опт. диск (CD-ROM) |
| Лабораторные/физическиересурсы | |
| Специальныепрограммы | |
| Журналы(электронныежурналы) | |
| Литература | **Основная:**<br>1.Шимирова Ж.К. Медициналық және фармацевтикалык тауартану: оқулық.-Жасулан 2023.-400 бет.<br>2.Medical and pharmaceutical merchandising [Текст] : textbook / K. D. Shertayeva [et.al.]. -, 2022. - 108 p<br>3.Қазақстан Республикасында дәріхана үйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу :оқу құралы / А. Р. Шопабаева [жәнет.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 86 бет.<br>4.Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст] : учебник / ред. И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 528 с. : ил. Шимирова, Ж. К. Медициналықжәнефармацевтикалықтауартану [Мәтін] :оқулық / Ж. К. Шимирова. - Шымкент : [б. и.], 2023. - 342 бет<br>5.Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы [Мәтін] : оқулық / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 452 бет<br>6. Шопабаева, А. Р. Учет поступления и реализации товаров в аптечных организациях Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Шопабаева, С. В. Хименко, К. С. Жакипбеков. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 82 с.<br>экономикасы:оқулық/Ж.М.Арыстанов;ҚРденсаулықсақт ауминистрлігі; Астана мед. ун-ті. - Алматы :Эверо,2012.-420 бет. с.<br>**Дополнительная:**<br>1.Қазақстан Республикасында дәріхана үйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу [Мәтін] : оқу құралы / А. Р. Шопабаева [және т.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 86 бет.<br>2. Медициналық және фармацевтикалық тауартану пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Текст] = Тезисы лекций по дисциплине "Медицинское фармацевтическое товароведение". Специальность: 5В110300 - "Фармация" :лекциялартезисі / РДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармация ісінұйымдастыружәнебасқару каф. - Шымкент : Б. ж., 2013. - 68 бет. с.<br>3. Шимирова Ж.К. Медициналық және фармацевтикалык тауартану: оқулық.-Жасулан 2023.-400 бет<br>4. Нұрпеисова, Л. С. Тауарлар мен қызмет көрсетудің сараптамасы [Мәтін] : оқу құралы / Л. С. Нұрпеисова. - Қарағанды : Medet Group, 2016. - 294 бет.<br>5. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической промышленности: учебник-Жасулан -2022 |

| 12. | Политикадисциплины |
|---|---|

- **Требования, предъявляемые обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.**
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- не опаздывать на занятия;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- содержать рабочее место в чистоте;
- на практических занятиях проявлять активность;
- быть подготовленными на занятиях;
- уметь работать в команде;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП;
- не заниматься посторонними делами во время занятий
- соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры

**Штрафные меры:** При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла(пропускизанятийСРОПввидештрафныхбалловотнимаютсяизоценокСРО).Заопоздание,неко рректноеповедениевовремязанятия,порчуимуществакафедры,пользованиесотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1и/или№2) не допускается к экзамену по дисциплине.
Всевидыписьменныхработобучающихсяпроходятпроверкунапредметплагиата(реферат,эссе,состав лениетестовыхзаданий).

**Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
|---|---|
| 1 | Сайт ЮКМА https://ukma.kz/<br>**Миссия**<br>Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!<br>**Видение**<br>Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.<br>**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:<br>**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.<br>**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно- |

| | |
|---|---|
| | диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. |
| | **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| **2** | Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)<br>Академическая политика<br>https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf |
| **3** | Политика выставления оценок по дисциплине<br>**Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**<br>**ИО = ОРД + ОИК**<br>**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).**<br>**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.<br>**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.<br>**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:<br>**ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4**<br>**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.<br>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.<br>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.<br>**90 х 0,4 = 36 баллов.**<br>**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.<br>**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК** ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **($РК_1$, $РК_2$, ТК**ср) к экзамену не допускается.<br>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля. |

| **14.** | **Утверждение и пересмотр** | | |
|---|---|---|---|
| **Дата утверждения на кафедре** | **Протокол** | **Зав.кафедрой ОУФД** | **Подпись** |
| «15» 06 2023 г | № 16а | Шертаева К.Д. | |
| **Дата утверждения на КОП** | **Протокол** | **Председатель КОП** | **Подпись** |
| «15» 06 2023 г | № 11 | Токсанбаева Ж.С. | |
| **Дата пересмотра на кафедре** | **Протокол** | | **Подпись** |
| «____» ____ 202___ г | № ___ | | |
| **Дата пересмотра на КОП** | **Протокол** | | **Подпись** |
| «____» ____ 202__ ж | № ___ | | |

учебная