

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ( )
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		1 стр. из 24

## Силлабус

### Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык» Образовательная программа «6В10106 – Фармация»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.</li> </ul>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;</li> <li>- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;</li> <li>- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.</li> </ul>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на со-		

	беседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;					
5.1	РО дисциплины					
РО 1	<p><b>РО 9.</b> Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.</p> <p><b>РО 10.</b> Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.</p> <p><b>РО 11.</b> Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.</p> <p><b>РО 12.</b> Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий</p>					
РО 2						
РО 3						
РО 4						
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: <a href="mailto:rus_kaf_ukma@mail.ru">rus_kaf_ukma@mail.ru</a> Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.1	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	60	140

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	<b>Ибраева Л.Б</b>	К.п.н., зав.кафедрой.	<a href="mailto:Ibraeva_l@mail.ru">Ibraeva_l@mail.ru</a>	Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности.	Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
2.	<b>Каспанова Ф.А.</b>	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:kaspanova78@mail.ru">kaspanova78@mail.ru</a>	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся	Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
3	<b>Нурмаханова Г.К.</b>	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:Abiltainur@mail.ru">Abiltainur@mail.ru</a>	Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.	Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного пособия по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и литературе.
4	<b>Утегенова Г.М.</b>	Старший	<a href="mailto:gulna">gulna</a>	Формирование	Автор более 10 статей

		преподаватель	<a href="mailto:r_utegenova@bk.ru">r_utegenova@bk.ru</a>	творческих способностей студентов на практических занятиях.	международного и республиканского уровней.	
<b>8.</b>	<b>Тематический план 1 семестр</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплин</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв	РО 10	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	РО 10	2/3	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	<b>Практическое занятие:</b> Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	РО 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	РО 11	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.

3	<p><b>Практическое занятие:</b> Мой друг (знакомый)</p>	<p>Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.</p>	PO 11	4	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p><b>Тема и задание СРОП:</b> Мой друг (знакомый)</p>	<p>Мой друг/подруга</p>	PO 11	2/3	<p>Рассказ о своем друге (подруге)</p>	<p>Презентация, эссе.</p>
4	<p><b>Практическое занятие:</b> Распорядок дня Как проходит мой день</p>	<p>Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»</p>	PO 10 PO 11	3	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p><b>Тема и задание СРОП:</b> Распорядок дня</p>	<p>Рассказать об одном дне в академии</p>	PO 10 PO 11	2/3	<p>Работа с текстами</p>	<p>Презентация. Монологическая речь</p>
5	<p><b>Практическое</b></p>	<p>Вступать в коммуникацию,</p>	PO 10	3	<p>Работа с текстами:</p>	<p>Устный</p>

	<b>занятие:</b> Свободное время	задавать вопрос и сообщать о факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения	PO 11		чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b>	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 10 PO 11	2/3	Работа с текстами	Устный опрос
	<b>Практическое занятие:</b> Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 10 PO 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами	Презентация, эссе.
7	<b>Практическое занятие:</b> Время, время суток	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие	PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Время, время суток	Составить диалоги по теме	PO 10 PO 11	2/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль.</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
8	<b>Практическое занятие:</b> Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное, наречие	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами	Устный опрос

9	<b>Практическое занятие:</b> Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	PO 9 PO 10 PO 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Погода	Описать климат страны	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	<b>Практическое занятие:</b> Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	<b>Практическое занятие:</b> На занятиях в академии	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дателный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», винительный падеж со значением «продолжительность»	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> На лекциях, семинарах	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
12	<b>Практическое занятие:</b> В библиотеке	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.	PO 9 PO 10 PO 11 PO 12	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В библиотеке	Составить диалог по теме: «Эта наша библиотека»	PO 9 PO 10 PO 11 PO 12	2/4	Составление диалогов	Устный опрос
13	<b>Практическое занятие:</b> Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с	Устный опрос, тесты, письменная работа

		наречия			видеоматериалами	
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Продукты питания	Составить диалоги по теме «Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Составление диалогов	Устный опрос.
14	<b>Практическое занятие:</b> В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», числительное в сочетании с существительным	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. Составление диалога. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Составление монологов, диалогов	Устный опрос.
15	<b>Практическое занятие:</b> Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться к персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии с значением «отсутствия предмета в настоящем времени», значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «возрасте которого идет речь». Краткое прилагательное болен	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Обработка видеоматериала. Работа с текстами. Составление диалогов. Работа в парах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	PO 10 PO 11	2/4	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	<b>Рубежный контроль.</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b> <b>СРОП</b> <b>СРО</b>	<b>50</b> <b>30</b> <b>55</b>		
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>		
8.	<b>Тематический план 2 семестр</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>PO дис-</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие:</b> Место, где я живу. Моя комната, дом, квартира	Задавать вопрос и сообщать о предмет, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте. Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия <i>где, куда</i> .	PO 11 PO 12	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Моя комната, дом,	Описать свою комнату	PO 11 PO 12	2/3	Работа с текстами.	Сообщение

	квартира					
2	<b>Практическое занятие:</b> Одежда. Гардероб	Сообщать о предмете, принадлежности предмета. Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.	PO 9 PO 12	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	PO 9 PO 12	2/3	Индивидуальная работа.	Сообщение
3	<b>Практическое занятие:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением места.	PO 9 PO 10	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	PO 9 PO 10	2/3	Диалог.	Устный опрос
4	<b>Практическое занятие:</b> Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 11 PO 12	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП :</b> Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	PO 11 PO 12	2/3	Индивидуальная работа.	Устный опрос Сообщение.
5	<b>Практическое занятие:</b> Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 11 PO 12	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Характер человека	Рассказать о близком человеке.	PO 11 PO 12	2/3	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Сообщение. Презентация. Эссе.
6	<b>Практическое занятие:</b> Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление	PO 9 PO 11 PO 12	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тесты, письменная работа



		движения» Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти				
	<b>Тема и задание СРОП</b> Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	PO 9 PO 11 PO 12	2/4	Индивидуальная работа.	Доклад. Презентация. Эссе.
7	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	PO 11 PO 12	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле	PO 11 PO 12	2/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Презентация. Эссе.
	<b>Рубежный контроль</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тесты
8	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти	PO 9	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Рассказать о театре, спектакле, выставке	PO 9		Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Презентация. Доклад. Эссе.
9	<b>Практическое занятие:</b> Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	PO 9	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа

	<b>Тема и задание СРОП: Транспорт</b>	Составить диалоги по теме	PO 9	2/4	Работа в мини-группах.	Устный опрос
<b>10</b>	<b>Практическое занятие:</b> Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.	PO 9 PO 11 PO 12	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Путешествия	Составить диалоги по теме	PO 9 PO 11 PO 12	2/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Презентация. Доклад. Эссе.
<b>11</b>	<b>Практическое занятие:</b> Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выражать свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	PO 10 PO 11 PO 12	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП: Природа</b>	Составить рассказ о природе родного края	PO 10 PO 11 PO 12	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация. Эссе.
<b>12</b>	<b>Практическое занятие:</b> Моя специальность	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочесть, учиться	PO 11 PO 12	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Моя специальность	Составить рассказ о будущей профессии	PO 11 PO 12	2/4	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микрогруппах. Работа с научными текстами.	Презентация. Доклад. Эссе.
<b>13</b>	<b>Практическое занятие:</b> Мой факультет		PO 12	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Мой факультет	Составить диалог о факультете	PO 12	2/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Диалог. Презентация
<b>14</b>	<b>Практическое занятие:</b> Республика	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи	PO 11 PO 12	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные	Устный опрос, тесты, письменная

	Казахстан	существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.			задания. Работа с Интернет-ресурсами.	работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Республика Казахстан	Подготовить монологическую речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное устройство», «Население республики»	PO 11 PO 12	2/4	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Презентация. Эссе. Диалог.
<b>1</b> <b>5</b>	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 10 PO 11 PO 12	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	PO 10 PO 11 PO 12	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b> <b>СРОП</b> <b>СРО</b>	<b>50</b> <b>30</b> <b>55</b>		
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>		

<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>	
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфопостера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1, РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.
9.4	Итоговый контроль	экзамен в виде теста

**10 Критерии оценивания**

**10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины**

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обычно пассивен в развитии разговора.</li> <li>Реплики не связаны с речью других ораторов.</li> <li>С трудом демонстрирует инициативу развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора.</li> <li>Нуждается в постоянном подсказывании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито.</li> <li>Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/ не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы.</li> <li>Может сменять партнера.</li> </ul>

	грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	разговора. ● Очень ограниченное взаимодействие.	вании очереди.	большом подсказывании.	
<b>PO2</b>	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	● Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. ● Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов ● Не умеет семантизировать незнакомую лексику.	● Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. ● Определяет тему и основную мысль текста. ● Отвечает на вопросы по содержанию текста.	● Аргументирует и обосновывает свои ответы. ● Формулирует вывод из прочитанного.	● Высказывает свое мнение о прочитанном. ● Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
<b>PO3</b>	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	● Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.	● Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. ● Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность ● Темы высказывания в основном разрабатаны, но обычно логически не завершены.	● Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением ● Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции ● Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	● Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. ● Раскрывает тему полностью и связано стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. ● Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. ● Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
<b>PO4</b>	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными	● Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. ● Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	● В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. ● Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. ● Иногда использует сложные	● В основном правильное произношение и четкая артикуляция. ● Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. ● Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и струк-	● Может правильно произносить и четко формулировать. ● Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. ● Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа,

	требованиями.		формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	туры предложений, использует достаточный словарный запас.	путешествия и текущие события. • Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.
--	---------------	--	--	---	--

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
<b>Чтение</b>	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме;</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul>
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>- в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>- частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	Неудовлетворительно FX (25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,</li> <li>- коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки;</li> </ul>

	F (0-24%)	- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Слушание	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью; - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; - аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, - информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует.</li> <li>-имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости,</li> <li>-текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,</li> <li>-допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание,</li> <li>-допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- задание не выполнено,</li> <li>-отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему,</li> <li>-текст выстроен нелогично;</li> <li>-допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформлении текста не соответствует нормам письменного этикета.</li> <li>-допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста,</li> <li>-допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>
Говорение	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- присутствует логика и оригинальность изложения;</li> <li>- определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры;</li> <li>- ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.</li> <li>-демонстрируется разнообразный словарный запас.</li> <li>-умеет начать, поддержать и закончить беседу;</li> <li>-соблюдает очерёдность при обмене репликами,</li> <li>-видно уверенное владение освоенным материалом.</li> </ul>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- очень хорошая работа</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.</li> <li>-возможны мелкие проблемы с логикой изложения..</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>-достаточный словарный запас не наблюдается,</li> <li>-демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером;</li> <li>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</li> <li>-некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,</li> <li>-использует только простые грамматические структуры.</li> </ul>

	неполное усвоение фактических знаний по курсу, слабая логика изложения и обоснования.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	допускает принципиальные ошибки; не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. отрывочные знания по курсу, не может поддержать беседу, речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. слабая логика изложения и обоснования

**Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося**

Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
A (4,0; 95-100%);  A- (3,67; 90-94%)	<b>отлично</b> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	<b>хорошо</b> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме, - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.  - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
C (2,0; 65-69%)  C- (1,67; 60-64%)	<b>удов-но</b> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
D+(1,33; 55-59%)	<b>удов-но</b> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;



D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- отличается наличием грубых речевых ошибок.</li> </ul>
-----------------	--

**Чек-лист для проведения рубежного контроля**

Форм	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	<b>отлично</b> А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Хорошо</b> В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	<b>Удовлетворительно</b> D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок**

Уровень и описание владения языком по	Оценка по буквенной	Оценка по ECTS	Цифровой эквивалент	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
---------------------------------------	---------------------	----------------	---------------------	------------------	---------------------------

общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	системе	(иситиэс)	баллов			
A1	A	A	4,0	95-100	Отлично	
	A-		3,67	90-94		
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо	
	B		C	3,0		80-84
	B-			2,67		75-79
	C+	D	2,33	70-74	Удовлетворительно	
	C		2,0	65-69		
	C-		1,67	60-64		
	D+	E	1,33	55-59	Удовлетворительно	
	D		1,0	50-54		
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно		

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>1 Учебное пособие по русскому языку для студентов фармацевтических вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие /С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон.текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM).</p> <p>2 Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM).</p> <p>3 Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). – Алматы: (б.и.), 2003.</p>
Ссылки на интернет-источники по темам:	<p>Знакомство <a href="https://youtu.be/_47FHZ6GcwE">https://youtu.be/_47FHZ6GcwE</a></p> <p>Рассказ о себе <a href="https://youtu.be/R0YagbmLU8A">https://youtu.be/R0YagbmLU8A</a></p> <p>Я и моя семья <a href="https://youtu.be/2TpWqtidnC0">https://youtu.be/2TpWqtidnC0</a></p> <p>Моя квартира <a href="https://youtu.be/xS3hnMbSdgl">https://youtu.be/xS3hnMbSdgl</a></p> <p>Моя комната <a href="https://youtu.be/6s9AD_-KjJ0">https://youtu.be/6s9AD_-KjJ0</a></p> <p>Путешествия <a href="https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8">https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8</a></p> <p>Республика Казахстан <a href="https://youtu.be/JzzCWkRZup8">https://youtu.be/JzzCWkRZup8</a></p>
Электронные учебники	<p>1. Айтпаева, Аида Садыковна Уроки общения [Текст] : учеб. пособие по яз. адапт. для студентов-иностранцев начал. этапа обучения / А. С. Айтпаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 141, [1] с. - ISBN 978-601-04-1026-8 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p> <p>2. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p> <p>3. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p> <p>4. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики дискурсного воздействия[Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1</p>

<http://elib.kaznu.kz>

5. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицин-ских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с.

6. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/101/](https://elib.kz/ru/search/read_book/101/)

7. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с.

[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/332/](https://elib.kz/ru/search/read_book/332/)

8. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с.

[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/155/](https://elib.kz/ru/search/read_book/155/)

9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.

Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/163/](https://elib.kz/ru/search/read_book/163/)

10. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курсамедицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/123/](https://elib.kz/ru/search/read_book/123/)

11. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.

Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384

[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/4373/](https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/)

13. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т.

Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280

[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/166/](https://elib.kz/ru/search/read_book/166/)

14. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.

Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр.

[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/127/](https://elib.kz/ru/search/read_book/127/)

16. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.

Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384

[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/125/](https://elib.kz/ru/search/read_book/125/)

17. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124 с.

18. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/504/](https://elib.kz/ru/search/read_book/504/)

Литература

**Основная:**

1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по

	<p>русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014</p> <p>4. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014</p> <p>5. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014</p> <p>6. Акошева М. К. Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), АУЛ(21)</p> <p>7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), ЧЗ-колледж №2(1), АУЛ(120)</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128</p> <p>2. Амандықова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов ( А1. в2.)Эверо 2014</p> <p>3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)</p> <p>4. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с.</p> <p>5. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Прспект. 2020. 224 с.</p> <p>6. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.</p> <p>7. <b>Русский язык</b> : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25</p>
Словари	<p>1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.</p> <p>2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.</p> <p>3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.</p> <p>4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.</p> <p>5 Краткий словарь этических терминов.</p>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в учебном процессе.</li> <li>• При отсутствии активности и приневыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.</li> <li>• Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</li> <li>• Уметь работать в команде.</li> <li>• Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.</li> <li>• Сдача рубежного контроля в установленное время.</li> <li>• Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.</li> <li>• Соблюдать технику безопасности в аудитории;</li> </ul>	

- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1.	<b>Миссия</b> Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
1.	<b>Видение</b> Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. <b>Базовые этические принципы</b> , на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: <b>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. <b>Принцип качества в ЮКМА</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. <b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	Академическая политика: <a href="http://surl.li/eroik">http://surl.li/eroik</a>
3.	Политика выставления оценок по дисциплине <b>Итоговая оценка (ИО) студента</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе</b> . $\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$ <b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). <b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. <b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. <b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле: $\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

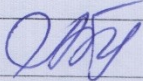
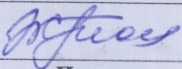
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
22.05.2023г.	№ 15.	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол №	ФИО.председателя КОП	Подпись
15.06.2023г.	№ 11	К.фарм.н. и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
		К.фарм.н. и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37\11 ( )

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

23 стр. из 24

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN  
MEDISINA  
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37\11 ( )

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

24 стр. из 24