

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргерісі» кафедрасы		044-72/11 ()
Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		7 беттің 1 беті

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской
медицинской академии»**

«СОГЛАСОВАНО»
 директор
 ТОО «Медицинский центр «Ер-АНА»
 Моминбекова Ж.Б.
 «15» _____ 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
 директор медицинского колледжа
 при АО «ЮКМА»
 Кушкарбаева А.М.
 «15» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дисциплина: «Укрепление здоровья и обучение пациентов»
 Индекс циклов и дисциплин: КП 11
 Специальность: 009130100 «Сестринское дело»
 Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
 Форма обучения: очное
 Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев
 Курс: 3
 Семестр: 5
 Форма контроля: Диф/зачет
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 72/3

Шымкент, 2023г.



Рабочая учебная программа по клинической практике «Улучшение функциональных возможностей» составлена на основании ГОСО 2020 года.

Регистрационный № 25

Специальность: 009130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Преподаватель: Шоланбаева Назерке Жорабековна

Рабочая учебная программа по клинической практике рассмотрена на заседании кафедры «Сестринское дело -1».

«01» 09 2023 г

Протокол № 2

Заведующий кафедры [Signature] Серикова Б.Д.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«04» 09 2023 г

Протокол № 1

Председатель ПЦК: [Signature] Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

«05» 09 2023 г

Протокол № 2

Председатель методического совета: [Signature] Мамбеталиева Г.О.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргерісі» кафедрасы	044-72/11 ()
Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы	7 беттің 3 беті

1. Пояснительная записка

С целью проведения системы сестринского образования в соответствии с Европейскими директивами, рамками квалификаций в 2014 году Министерством здравоохранения Республики Казахстан, Республиканским центром развития здравоохранения МЗ РК и пилотными медицинскими колледжами при поддержке Международного Банка Реконструкции и Развития в рамках компонента «Реформирование медицинского образования и науки», Проекта «Передача технологий и проведение институциональной реформы в секторе здравоохранения Республики Казахстан» совместно с международными экспертами Федерации университетов прикладных наук Финляндии разработана образовательная программа прикладного бакалавриата. Основная цель программы: подготовка практико-ориентированных специалистов сестринского дела, способных критически анализировать информацию, эффективно управлять ресурсами и осуществлять безопасный пациент-центрированный уход на основе доказательной сестринской практики

2. Цель практики: Разработка плана, ориентированного на пациента, с использованием проверенных данных при укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

3. Задачи практики:

- Поощряет отдельных пациентов, семьи и группы к здоровому образу жизни, самопомощи и здоровому питанию.
- Адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.
- Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, мониторинг больных и лиц различных групп риска.
- Критически оценивает информацию и учебные материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных женщин, взрослых и пожилых людей.

4. Конечные результаты прохождения практики:

Теория:

1. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц. БК-1
2. Принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. БК-4
3. Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска. ПК-5
4. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска. ПК-4.
5. Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп. ПК-4.

5. Пререквизиты практики:

1. Сестринский уход в домашних условиях;

6. Постреквизиты практики:

2. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи.

7. Содержание практики:

№	Наименование тем	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Этапы обучения пациента: реализация плана обучения	Этапы обучения пациента: реализация плана обучения пациентов	8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргерісі» кафедрасы		044-72/11 ()
Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		7 беттің 4 беті

	пациентов		
2	Этапы обучения пациента: оценка эффективности результата обучения пациента.	Этапы обучения пациента: оценка эффективности результата обучения пациента.	8
3	Техника приведения и убеждения пациента.	Техника приведения и убеждения пациента.	7
4	Науқастың және отбасының жоспарлауға қатысуының маңыздылығы.	Науқастың және отбасының жоспарлауға қатысуының маңыздылығы.	7
5	Медицинское интервью.	Медицинское интервью. Типы интервью.	7
6	Коммуникативная компетентность врача и его психологические свойства.	Коммуникативная компетентность врача и его психологические свойства.	7
7	Понятие Семиотика, Диагностика, диагностика. Оценка роли и взаимоотношений в семье, обществе.	Понятие Семиотика, Диагностика, диагностика. Оценка роли и взаимоотношений в семье, обществе.	7
8	Антропометрические измерения. Рост. Вес. Температура тела.	Антропометриялық өлшем анықтамасы. Денсаулық жағдайын бағалауда бойды, салмақты анықтаудың маңыздылығы. Дене температурасының түрлері.	7
9	Ведение сестринской документации. Оценка стрессового состояния и ответа на него-курация пациентов, ведение сестринского диалога	Ведение сестринской документации. Оценка стрессового состояния и ответа на него-курация пациентов, ведение сестринского диалога	7
10	Физикалық даму мен белсенділікті, денсаулық және денсаулықты басқару ұғымын бағалау. Балалардың түрлі жас кезеңіндегі гигиенасы мен диетасы	Физикалық даму мен белсенділікті, денсаулық және денсаулықты басқару ұғымын бағалау. Балалардың түрлі жас кезеңіндегі гигиенасы мен диетасын оқыту	7
	Всего:		72

8. Перечень практических навыков, которые необходимо освоить и/или закрепить

№	Практические навыки, подлежащие выполнению в соответствии с программой	Количество
1.	Уход за больными с тяжелыми состояниями.	2
2.	Смена постельного белья и одежды при уходе за больным.	2
3.	Уход за кожей. Профилактика и уход за обрезкой.	3
4.	Ногти, рот, волосы.	3

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргерісі» кафедрасы		044-72/11 ()
Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		7 беттің 5 беті

5.	Глаза, уши, нос.	2
6.	Оказание помощи при выполнении физиологических потребностей.	3
7.	Оценка общего состояния больного, состояния сознания, состояния постели.	2
8.	Проведение антропометрических методов измерения.	2
9.	Измерение температуры тела, ожидание лихорадки.	2
10.	Измерение артериального давления.	2
11.	Определение частоты дыхания и пульса.	2
12.	Методы энтерального применения лекарственных средств.	2
13.	Способы наружного применения лекарственных средств.	2

9. Контроль: диф/зачет

Вопросы для диф/зачета:

Диф/зачет - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание.

1. план обучения больных
2. объяснение этапов обучения больных
3. принципы обучения пациента
4. понимание медицинской этики
5. понимание медицинской деонтологии
6. понятие коммуникативной компетентности
7. отмечайте ошибки прослушивания во время интервью с пациентом.
8. особые эмоциональные отношения между психотерапевтом и пациентом с целью выявления особых качеств личности
9. Что такое психологическая характеристика врача
10. понимание медицинских интервью
11. понимание медицинской этики
12. Что такое психологическая характеристика врача
13. правильное определение времени разговора с пациентом это
14. какие методы можно использовать для достижения эффективных результатов в обучении пациента
15. понятие медицинского интервью
16. правильное определение времени разговора с пациентом это
17. важность участия пациента и семьи в планировании.
18. понимание медицинской этики
19. понимание техники предоставления и убеждения пациента
20. понятие медицинского интервью
21. понимание техники предоставления и убеждения пациента
22. правильное определение времени разговора с пациентом это

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргерісі» кафедрасы		044-72/11 ()
Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		7 беттің ббеті

23. план обучения больных
24. врачебная этика и деонтология
25. что такое психологическая характеристика врача
26. важность участия пациента и семьи в планировании.
27. коммуникативная квалификация врача-это
28. понятие медицинского интервью
29. коммуникативная квалификация врача-это
30. врачебная этика и деонтология
31. понимание техники приведения и убеждения пациента
32. отмечайте ошибки прослушивания во время интервью с пациентом.
33. правильное определение времени разговора с пациентом это
34. коммуникативная квалификация врача-это
35. врачебная этика и деонтология
36. объяснение этапов обучения больных

Критерии оценки

Оценка	- это непрерывный процесс выявления достижений целей программы клинической практики в соответствии с конечными результатами обучения
Виды оценки	
Промежуточная оценка (рубежный контроль)	- процесс, где тьютор, ментор выявляют уровень развития знаний, умений или компетенций в соответствии с поставленными целями и задачами в период прохождения практики. Промежуточная оценка проводится в клинике тьютором и ментром в виде студент-центрированного собеседования, демонстрации практических умений и навыков
Итоговая оценка	- это процесс, где тьютор, ментор выявляют уровень освоения знаний, навыков или компетенции в соответствии с поставленными целями и критериями оценки клинической практики. Оценка осуществляется на базе медицинской организации в форме оценочного собеседования.

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргерісі» кафедрасы	044-72/11 ()
Клиникалық тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы	7 беттің 7 беті

F	0	0-24	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области.</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области.</p> <p>Неудовлетворительно «FX» - «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>		