

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 1 из 33

КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика детских болезней»
 Образовательная программа «БВ10102 - Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: PDB-3205-1	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Пропедевтика детских болезней-1».	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию. Введение в клинику.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Основы детских болезней-1,2.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6 кредитов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов):		
Введение в пропедевтику детских болезней. Периоды детского возраста. Физическое развитие. Расспрос и осмотр больных детей и взрослых с заболеваниями органов и систем. Семиотика и основные синдромы поражения органов и систем.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	TBL +
4.	Цели дисциплины:		
Сформирование целостного представления о методах исследования, основных симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также обеспечение достижения конечных результатов обучения по пропедевтике детских болезней на основе ее совместного изучения с фундаментальными дисциплинами.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Демонстрирует знания и понимание основ пропедевтики детского возраста, основанные на передовых знаниях в изучаемой области.		
PO2.	Объясняет методы исследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и систем, разных возрастных групп.		
PO3.	Определяет необходимый план сбора анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с учетом социальных, этических и научных соображений.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 2 из 33

PO4.	Описывает основные синдромы заболеваний в разных возрастных группах. Проводит дифференциальную диагностику.				
PO5.	Делает заключения, по результатам исследования внутренних органов и систем, объясняет исходы, развитие осложнений при различных заболеваниях.				
PO6.	Способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.				
PO7.	Определяет план самостоятельного поиска информации, анализирует научные базы данных, делает выводы и применяет результаты в своей клинической практике.				
PO8.	Демонстрирует понимание значения принципов и культуры академической честности.				
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины			
	PO 1	Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;			
	PO 2	На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;			
	PO 3	Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия;			
	PO 7	Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решения) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм;			
	PO 8	Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;			
6.	Подробная информация о дисциплине:				
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по предмету «Пропедевтика детских болезней-1,2» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО
		15	45	-	84
7.	Сведения о преподавателях:				
№	Ф.И.О	Степени и	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 3 из 33

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации более 80	
2.	Онласбекова Г.М	ассистент	Onlasbekova7979@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 8	
3.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 2	
4.	Шагираева С.К	ассистент	Shagirayevas@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -	
8. Тематический план:						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема: Медицинская документация детского отделения. Периоды детского возраста.	Медицинская документация детского отделения. История болезни. Общий осмотр ребенка. Особенности методики исследования ребенка. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Пубертатный возраст. Антропометрические измерения. Методы расчета и анализ антропометрических данных.	РО 1	1	Обзорная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Медицинская документация детского отделения. История болезни. Общий осмотр ребенка. Особенности методики исследования ребенка. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Пубертатный возраст. Антропометрические	Медицинская документация детского отделения. Содержание схемы истории болезни ребенка. Особенности сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни. Общий осмотр здорового ребенка. Особенности методики исследования ребенка. Периоды детского возраста (ранний и поздний фетальный периоды, интранатальный и ранний неонатальный периоды, перинатальный период) Периоды детского возраста. Характеристика грудного периода, дошкольного и дошкольного	РО 1,2,3,7,8	3	Работа в малых группах.	Тестирование.

	<p>измерения. Методы расчета и анализ антропометрических данных.</p>	<p>периодов. Особенности школьного и подросткового периодов. Физическое развитие детей первого года жизни, детей раннего, старшего возраста и подростков. Методы и критерии оценки физического развития детей. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы). Основные законы роста. Законы нарастания массы, длины, окружностей головы и груди плода. Изменения массы, роста, окружностей головы и груди у здорового ребенка. Формула расчета окружности груди у детей. Методы расчета и анализ антропометрических данных. Оценка динамики ежемесячных прибавок массы тела на 1 году с использованием формул. Методика определения соматотипа. Правила применения таблиц индекса массы тела и центильных (процентильных) рядов в оценке физического развития детей. Понятие об биологической акселерации, причины.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Физиологическая потеря массы тела. Причины, сроки</p>	<p>Медицинская документация детского отделения. История болезни. Общий осмотр ребенка. Особенности методики исследования ребенка. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Антропометрические измерения. Методы</p>	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, составление тестовых заданий, кроссворда, глоссарий.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 5 из 33

	восстановления.	расчета и анализ антропометрических данных.				
2	Лекция. Тема: Нервно-психическое развитие ребенка и органы чувств.	Нервно-психическое развитие ребенка и органы чувств. Оценка психомоторного развития. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Объективные методы исследование неврологического статуса ребенка. Лабораторно-инструментальные методы исследования.	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Нервно-психическое развитие ребенка и органы чувств. Оценка психомоторного развития. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Объективные методы исследование неврологического статуса ребенка. Лабораторно-инструментальные методы исследования.	Сроки закладки нервной системы во внутриутробном периоде. Особенности головного, нервной ткани у детей. Особенности кровоснабжения мозга у детей. Показатели- критерии нервно-психического развития детей. Рефлексы. Виды рефлексов. Оценка рефлексов новорожденного, сроков формирования, угасания. Моторика. Развитие моторной деятельности детей. Статика. Этапы формирования речи ребенка. Формирование эмоций и форм общения у детей.	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Миелэнцефальные	Нервно-психическое развитие ребенка и органы чувств. Оценка психомоторного развития. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Объективные методы исследование	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, составление тестовых заданий, кроссворда

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 6 из 33

	позотонические рефлексы.	неврологического статуса ребенка. Лабораторно-инструментальные методы исследования.				
3	Лекция. Тема: Особенности строения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы.	Особенности строения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Объективное исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Основные и дополнительные диагностические методы исследования.	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Особенности строения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Объективное исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Основные и дополнительные диагностические методы исследования.	Эмбриогенез кожи. Анатомо-физиологические особенности строения кожи новорожденного, детей первого года жизни. Состав сыровидной смазки. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Возрастные особенности развития и функции сальных желез. Методика исследования кожи. Понятие о эластичности кожи, тургоре тканей. Критерии оценки состояния кожи и ее придатков. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки здорового ребенка. Техника исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Развитие подкожно-жирового слоя во внутриутробном периоде, его особенности у новорожденного ребенка; Функции бурой жировой ткани; Особенности биохимического состава жира, возрастные изменения в составе и его распределении;	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 7 из 33

		Критерии оценки состояния подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Комочки Биша. Функции, особенности у детей.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема: Возрастные особенности развития и функции потовых желез Особенности ногтей и волос у детей.	Особенности строения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Объективное исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Основные и дополнительные диагностические методы исследования.	РО 1,2,3,4	3/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, составление тестовых заданий
4	Лекция. Тема: Особенности костно-мышечной системы.	Особенности костно-мышечной системы. Объективное исследование костно-мышечной системы. Основные и дополнительные диагностические методы исследования.	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Особенности костно-мышечной системы. Объективное исследование костно-мышечной системы. Основные и дополнительные диагностические методы исследования.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Методы исследования мышечной системы у детей. Критерии оценки состояния мышечной системы; Пропорции телосложения в возрастном аспекте. Оценка мышечного тонуса, силы мышц, объема активных и пассивных движений в суставах, пропорции телосложения. Стадии образования кости и регуляция минерализации костей. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков.	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

		<p>Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности черепа новорожденных. Роднички. Сроки закрытия большого и малого родничков, швов. Методика определения размеров родничков, состояния краев.</p> <p>Особенности состава и структуры костей у детей различного возраста. Особенности возрастного созревания скелета, изменение пропорций тела у детей.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Оценка костного возраста.</p>	<p>Особенности костно-мышечной системы. Объективное исследование костно-мышечной системы. Основные и дополнительные диагностические методы исследования.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>2/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, составление тестовых заданий</p>
5	<p>Лекция. Тема: Механизм первого вдоха у новорожденного.</p>	<p>Механизм первого вдоха у новорожденного. Функциональные особенности системы дыхания у детей.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Механизм первого вдоха у новорожденного. Функциональные особенности системы дыхания у детей.</p>	<p>Верхние дыхательные пути, закладка в эмбриональном периоде, формирование в возрастном аспекте. Придаточные пазухи, развитие, анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности гортани. АФО трахеи, длина трахеи в зависимости от возраста. Сроки формирование бронхов, альвеол, бронхиального дерева, кровеносных</p>	<p>РО 1,2,3,7,8</p>	<p>3</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в малых группах.</p>	<p>Тестирование.</p>

		<p>сосудов, ацинусов, синтез сурфактанта. АФО бронхов, легких у детей различного возраста. Дыхание новорожденного, понятие о пуэрильном дыхании, везикулярном. Бронхиальное дыхание. Возрастные особенности дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, тип и характер дыхания, МОД, ЖЕЛ, МВЛ. Оценка типов дыхания у детей, подсчет числа дыханий в зависимости от возраста. Особенности частоты дыхания у детей. Методика подсчета числа дыханий в зависимости от возраста.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Механизм первого вдоха, нарастание массы легких, дифференцировка ацинуса, сегментарное строение легких.</p>	<p>Механизм первого вдоха у новорожденного. Функциональные особенности системы дыхания у детей.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>2/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>презентации, составление тестовых заданий</p>
6	<p>Лекция. Тема: Особенности сбора жалоб и анамнеза у больного ребенка или родителей с заболеванием органов дыхания.</p>	<p>Особенности сбора жалоб и анамнеза у больного ребенка или родителей с заболеванием органов дыхания. Особенности методики осмотра и пальпации больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы. Особенности диагностического значения.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	
044-68/16 (2022-2023)	
Стр. 10 из 33	

	<p>Практическое занятие. Тема: Особенности сбора жалоб и анамнеза у больного ребенка или родителей с заболеванием органов дыхания. Особенности методики осмотра и пальпации больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы. Особенности диагностического значения.</p>	<p>Оценка типов дыхания у детей, подсчет числа дыханий в зависимости от возраста. Дыхания у детей. Методика подсчета числа дыханий в зависимости от возраста. Значение исследования мокроты в диагностике заболеваний органов дыхания. Методы исследования функций внешнего дыхания. Методика, цель проведения спирометрии, пикфлоуметрии у детей. Методы оценки газового состава крови. Значение рентгенологических методов в диагностике заболеваний органов дыхания. Значение компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике заболеваний органов дыхания.</p>	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Особенности кашлевого рефлекса у детей.</p>	<p>Особенности сбора жалоб и анамнеза у больного ребенка или родителей с заболеванием органов дыхания. Особенности методики осмотра и пальпации больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы. Особенности диагностического значения.</p>	РО 1,2,3,4	3/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	презентация, составление тестовых заданий
7	<p>Лекция. Тема: Особенности сравнительной и топографической перкуссия легких в норме и патологии дыхательной системы у</p>	<p>Особенности сравнительной и топографической перкуссия легких в норме и патологии дыхательной системы у детей разных возрастных групп. Особенности диагностического значения.</p>	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.

	детей разных возрастных групп.					
	Практическое занятие. Тема: Особенности сравнительной и топографической перкуссия легких в норме и патологии дыхательной системы у детей разных возрастных групп. Особенности диагностического значения.	Методика и правила сравнительной и топографической перкуссии легких у детей. Границы легких у детей до 1 года и старше.	РО 1,2,3,7,8	3	Командно-ориентированное обучение – метод TBL.	Тестирование.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-7 недели.	РО 1,2,3,4,5,6,7,8	2		письменный опрос.
8	Лекция. Тема: Особенности аускультации легких в норме и патологии у детей.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Особенности аускультации легких в норме и патологии у детей. Особенности диагностического значения.	Методика аускультации легких, бронхофонии.	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	
044-68/16 (2022-2023)	
Стр. 12 из 33	

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Особенности аускультации легких в норме и патологии у детей.	Особенности аускультации легких в норме и патологии у детей. Особенности диагностического значения.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	презентация, составление тестовых заданий
9	Лекция. Тема: Особенности расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы.	Особенности расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы. Диагностическое значение.	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Особенности расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы. Диагностическое значение.	Органогенез сердечно-сосудистой системы, кровообращение у плода и его изменение после рождения. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения, особенности кровообращения в периоде новорожденности, как проявления периода адаптации. Анатомо-гистологических особенностей строения сердца, сосудов, проводящей системы сердца, соотношение просвета аорты и легочной артерии, изменение границ относительной и абсолютной тупости, их значение для гемодинамических показателей в различные возрастные периоды. Отношение массы миокарда к	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

		<p>массе тела детей различного возраста (нарастание массы сердца, формы, процессов тканевой дифференцировки у детей). Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Особенности строения сосудистой системы у детей. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей. Особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы в возрастном аспекте: частоту пульса и его характеристики, ударный и минутный объем (УОС и МОС), скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериального давления, соотношение частоты дыхания и пульса. Кровообращение плода. Закрытие функциональных шунтов. Сроки их закрытия. Условия, способствующие этому. Возрастные показатели гемодинамики: ЧСС, ударный объем сердца.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Перкуссия сердца, последовательная</p>	<p>Особенности расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы. Диагностическое значение.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, составление тестовых заданий</p>

	аускультация сердечных точек.					
10	Лекция. Тема: Особенности методов исследования крупных и периферических сосудов у детей.	Особенности методов исследования крупных и периферических сосудов у детей. Диагностическое значение.	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Особенности методов исследования крупных и периферических сосудов у детей. Диагностическое значение.	Техника пальпации области сердца, сосудов, пульса: пальпаторная оценка верхушечного и сердечного толчков; крупных сосудов – пульсация, комплексная оценка пульса – частота, ритм, напряжение, наполнение, формы. Оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы в возрастном аспекте. Показания к проведению лабораторных методов исследования органов сердечно – сосудистой системы; Значение проведения клинического анализа крови в оценке состояния сердечно-сосудистой системы.	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Кардио - торакальный индекс. Значения у детей различного возраста.	Особенности методов исследования крупных и периферических сосудов у детей. Диагностическое значение.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	презентация, составление тестовых заданий
11	Лекция. Тема: Особенности	Особенности аускультации сердца в норме и патологии у детей. Особенности	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 15 из 33

	<p>аускультации сердца в норме и патологии у детей.</p> <p>Практическое занятие. Тема: Особенности аускультации сердца в норме и патологии у детей. Особенности диагностического значения.</p>	<p>диагностического значения.</p> <p>Техника аускультации, особенности у детей, основные точки, соответствие их проекциям клапанов. Техника измерения АД у детей, способы его оценки. Референсные показатели. методы инструментальной диагностики (ЭКГ, ЭхоКГ, ФКГ, рентгенография органов грудной клетки, ангиография.) для обследования органов сердечно – сосудистой системы, их значение и интерпретация результатов.</p>	<p>РО 1,2,3,7,8</p>	<p>3</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в малых группах.</p>	<p>Тестирование.</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Ортостатические пробы в детской кардиологии.</p>	<p>Особенности диагностического значения.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>2/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>презентация, составление тестовых заданий</p>
12	<p>Лекция. Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы. Вскармливание детей разных возрастов. ИВБДВ.</p>	<p>Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы. Особенности диагностического значение. Значение разных видов вскармливания в формирование прикуса у детей. Вскармливание детей разных возрастов. ИВБДВ.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>

<p>Практическое занятие. Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы. Особенности диагностического значения. Значение разных видов вскармливания в формировании прикуса у детей. Вскармливание детей разных возрастов. ИВБДВ.</p>	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов пищеварения у детей и подростков; Функциональные показатели пищеварительной системы в возрастном аспекте. Анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка: особенности развития глотки и пищевода у детей, сужения пищевода. Этапы развития слизистой оболочки желудка, формирование основных функций; кислото-, секрето-, ферментообразующей. Анатомо-физиологические особенности кишечника: этапы развития кишечника, повороты, участие в пищеварении, микрофлора кишечника, функции отделов, характеристика стула у здоровых детей. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы: эндокринная и экзокринная функции поджелудочной железы. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей: строение и формирование печени у детей, возрастные особенности. Методы исследования органов пищеварения у детей и подростков; Правила осмотра и техника поверхностной и глубокой пальпации живота, тонкого и толстого кишечника, печени. Правила осмотра и техника поверхностной и глубокой пальпации живота, тонкого и</p>	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
---	--	-----------------	---	--	---------------

		<p>толстого кишечника, печени. Определение размеров печени по Курлову. Инвазивные и неинвазивные методы диагностики в гастроэнтерологии. Инструментальные методы исследования (ФГДС, рентгенография органов пищеварения. Биохимические анализы кров (общий билирубин и его фракции, сулемовая проба, тимоловая проба, аланинаминотрансфераза, аспартатаминотрансфераза). Копрологическое исследование. Кал на бактериальную флору, дисбактериоз, энтеробиоз, скрытую кровь.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Формирование и роль бактериальной флоры в кишечнике у детей в возрастном аспекте.</p>	<p>Основные клинические проявления геморрагического синдрома у новорожденных. Лабораторные показатели ГС. Значимость определения синдрома в дифференциальной диагностике.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>презентация, составление тестовых заданий</p>
13	<p>Лекция. Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией мочевыделительной системы.</p>	<p>Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Особенности</p>	<p>Особенности анатомии и топографии органов мочевой системы у детей.</p>	<p>РО 1,2,3,7,8</p>	<p>3</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в</p>	<p>Тестирование.</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	
044-68/16 (2022-2023)	
Стр. 18 из 33	

	<p>методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение.</p>	<p>Экскреторные, секреторные и инкреторные функции у детей</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Анатомо-гистологические особенности строения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков в различные возрастные периоды. Функциональные показатели органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков в возрастном аспекте. Правила и техника пальпации почек, мочевого пузыря. Правила и техника перкуторного определения верхней границы мочевого пузыря. Правила и техника определения мочеточниковых точек. Правила и техника аускультации aa.renalis.</p>			<p>малых группах.</p>	
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Тема: Дополнительные инструментальные методы исследования почек (в/венная урография, цистография, R-графия почек.</p>	<p>Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>2/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, составление тестовых заданий</p>

14	<p>Лекция. Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией кроветворной системы.</p>	Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией кроветворной системы. Особенности диагностического значения.	PO 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	<p>Практическое занятие. Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией кроветворной системы. Особенности диагностического значения.</p>	Этапы кроветворения плода. Особенности органов кроветворения у детей. Функции центральных и периферических органов кроветворения у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Функции органов кроветворения у детей. Изучить особенности иммунной системы у детей. Изменения эритрограммы в возрастном аспекте. Изменения лейкограммы в возрастном аспекте. Понятие о коагулограмме. Изменения коагулограммы в возрастном аспекте. Оценка гемограммы в возрастном аспекте. Оценка гемокоагуляции: время свертывания, длительность кровотечения, протромбиновый индекс, фибриноген. Типы кровотечения. Методика исследования органов кроветворения-осмотр, пальпация лимфоузлов, селезенки. Методика перкуссии селезенки. Размеры селезенки соответственно возрасту	PO 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

		ребенка. Методика исследования лимфоузлов, в том числе средостения и их критерии оценки. Методы лабораторной диагностики органов кроветворения у детей и подростков.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО Тема: Физиологический перекрест лейкоцитов у детей Показание, техника проведения, оценка миелограммы. Показания к проведению биопсии лимфоузла.	Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией кроветворной системы. Особенности диагностического значения.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, составление тестовых заданий
15	Лекция. Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы.	Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение.	РО 1	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Диагностическое значение.	РО 1,2,3,7,8	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 21 из 33

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Тема: Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы.	Особенности методов исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение.	РО 1,2,3,4	2/6	Работа с литературой и электронными базами данных	Презентация, составление тестовых заданий
	Рубежный контроль	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 8-14 недели.	РО 1,2,3,7,8	2		письменный опрос.
9.	Методы обучения и преподавания:					
9.1	Лекции:	Тематические лекции, обзорные в виде презентации.				
9.2	Практические занятия:	Индивидуальная работа, работа в малых группах, командно-ориентированное обучение – метод TBL.				
9.3	СРО/СРОП:	Реферат, презентация, тематический альбом, составление тестов, кроссворда, глоссариев и т.д.				
9.4	Рубежный контроль:	Тестирование, устный опрос.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					

№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знания и понимание основ пропедевтики детского возраста, основанные на передовых знаниях в изучаемой области.	1) Не умеет проводить оценку физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствии возрасту. 2) Не умеет проводить обследование ребенка	1) Не полностью описывает физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка, не знает отличие по возрастам. 2) Не полностью интерпретирует	1) Применяет знания оценки физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 2) Интерпретирует результаты обследования ребенка	1) Оценивает самостоятельно физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. 2) Анализирует результаты обследования ребенка (осмотр,

		(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, умеет выставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы).
PO2	Объясняет методы исследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и систем, разных возрастных групп.	1) Не умеет составить план обследования ребенка при наличие основных синдромов. 2) Не умеет проводить интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.	1) Не полностью описывает необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного о синдромного диагноза. 2) Не полностью интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.	1) Объясняет необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза. 2) Интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).	1) Оценивает на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) необходимый план обследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и систем, разных возрастных групп; 2) Анализирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов), вносит дополнительные корректировки, согласно

					последним научным публикациям;
PO3	<p>Определяет необходимый план сбора анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с учетом социальных, этических и научных соображений.</p>	<p>1) Не владеет навыками сбора анамнеза, 2) не может определить ход комплексного обследования пациента. 3) Не может выставить предварительный диагноз на основе ведущих синдромов.</p>	<p>1) Не полностью может собрать анамнез. 2) Не полностью определяет ход комплексного обследования пациента. 3) Не полностью может выставить предварительный диагноз на основе ведущих синдромов.</p>	<p>1) Описывает данные анамнеза. 2) Описывает результаты комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента. 3) Описывает предварительный диагноз не опираясь на ведущие синдромы.</p>	<p>1) Анализирует данные анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с учетом социальных, этических и научных соображений.</p>
PO4	<p>Описывает основные синдромы заболеваний в разных возрастных группах. Проводит дифференциальную диагностику.</p>	<p>1) Не описывает основные синдромы заболеваний, не может провести дифференциальную диагностику. 2) Не может выставить предварительный</p>	<p>1) Допускает неточности в описании основных синдромов заболеваний, проведении дифференциальной диагностики.</p>	<p>1) Описывает основные синдромы заболеваний, проводить дифференциальную диагностику. 2) Не полностью описывает предварительный диагноз, не опирается</p>	<p>1) Анализирует основные синдромы заболеваний, может самостоятельно провести дифференциальную диагностику. 2) Выставляет предварительный диагноз не опираясь на ведущие</p>

		диагноз. 3) Не знает возможные исходы, осложнения, причины заболевания.	2) Допускает не точности в постановке предварительного диагноза. 3) Не описывает возможные исходы, осложнения, причины заболевания.	на ведущие синдромы заболевания. 3) Описывает возможные исходы, осложнения, причины заболевания.	синдромы, опираясь на принципы доказательной медицины. 3) Полностью называет возможные исходы, осложнения, причины заболевания.
PO5	Делает заключения, по результатам исследования внутренних органов и систем, объясняет исходы, развитие осложнений при различных заболеваниях.	1) Не называет морфологические изменения органов и тканей при патологии органов и систем, не диагностирует патологоанатомические изменения, затрудняется делать заключения и устанавливать патологоанатомический диагноз 2) Не описывает результаты патологоанатомически	1) Указывает морфологические изменения органов и тканей при патологии органов и систем, диагностирует патологоанатомические изменения, но затрудняется делать заключения и устанавливать патологоанатомический диагноз 2) Не полностью описывает результаты патологоанатомически	1) Использует знания морфологических изменений органов и тканей при патологии органов и систем, диагностирует патологоанатомические изменения, делает заключения, устанавливает патологоанатомический диагноз 2) Описывает патологоанатомические изменения в случаях неотложных состояний	1) Анализирует морфологические изменения органов и тканей при патологии органов и систем, диагностирует патологоанатомические изменения, делает заключения, устанавливает патологоанатомический диагноз 2) Оценивает результаты патологоанатомических исследований в случаях неотложных состояний 3) Прогнозирует, объясняет развитие

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	
Стр. 25 из 33	

		х исследований в случаях неотложных состояний 3) Не перечисляет исходы, осложнения и причины смерти	их исследований в случаях неотложных состояний 3) Частично называет исходы, осложнения и причины смерти	3) Полностью называет возможные исходы, осложнения, причины смерти	возможных исходов, осложнений, причин смерти
PO6	Способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	1) Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 26 из 33

	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетвори- тельно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетвори- тельно	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 27 из 33

	Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
TBL	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 90-100 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы - 5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 70-89 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы за работу в команде (5%).
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 50-69 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5%

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 28 из 33

	D+ (1,0; 50-54%)	- Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 0-49 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
Рубежный контроль		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%);	50-74% правильных ответов.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 29 из 33

	Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита	Отлично Соответствует	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик

презентации темы	оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаккуратные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Студент не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 31 из 33

C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	www.aknurpress.kz . https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og «Консультант студента» (издательство ГЭОТАР) http://www.studmedlib.ru , ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 3. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. -http://rmebrk.kz/ 4. Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/https://aknurpress.kz/login 5. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар. Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , 2012/https://aknurpress.kz/login 6. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. 7. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017/ https://aknurpress.kz/login

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».	Стр. 32 из 33

Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>На русском языке:</p> <p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. <p>дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Капитан Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник. -5-е изд., доп.. -М.: Медпресс-информ, 2009. Капитан Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник. -3-е изд., доп.. -М.: Медпресс-информ, 2006. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014 <p>На казахском языке:</p> <p>Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бала ауруларының пропедевтикасы.: оқулық / К.А.Мустафина, Т.А.Маймаков, К.С.Кемельбеков, К.Р.Карсыбаева, Ж.К.Жумабеков - Шымкент : «Әлем» баспаханасы, 2019. - 460 бет Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 33 из 33

әдістемелік құрал.- Эверо,2014

Электронный ресурс:

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. С. Геппе, Подчерняевой Н. С. - Электрон. текстовые дан. (62,7 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 464 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Бектенова, Г. Е. Основные принципы диспансеризации детей с фоновой патологией (хронические расстройства питания, рахит, железодефицитная анемия), диагностика, лечение и профилактика в условиях поликлиники [Электронный ресурс] : учебное пособие . - Электрон. текстовые дан. (702 Мб). - Шымкент : ЮКГМА, 2009
3. Электронды кітапхана <http://lib.ukma.kz>
4. Электронды каталог
 - ішкі пайдаланушылар үшін <http://10.10.202.52>
 - сыртқы пайдаланушылар үшін <http://89.218.155.74>
5. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана <http://rmebrk.kz/>
6. «Студент кеңесшісі» Медициналық ЖОО электронды кітапханасы <http://www.studmedlib.ru>
7. «Параграф» ақпараттық жүйе «Медицина» бөлімі <https://online.zakon.kz/Medicine>
8. Ғылыми электрондық кітапхана <https://elibrary.ru/>
9. «Web of science» (Thomson Reuters) <http://apps.webofknowledge.com>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2787-3 –
 Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающим, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходит в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1».		Стр. 34 из 33

журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:

штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;

штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;

7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.

8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование. 5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП: ➤ обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места; ➤ обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры; ➤ обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.
2.	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: 6. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 7. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 8. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 9. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Профилактика детских болезней-1».		Стр. 35 из 33

	<p>10. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места; ➤ обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры; ➤ обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.
--	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 (2022-2023)
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Профилактика детских болезней-1».	Стр. 36 из 33

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждение	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Қолы
<i>29.05.2023 n</i>	<i>10</i>	профессор Бектенова Г. Е.	
Дата утверждение на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Қолы
<i>23.06.2023 n</i>	<i>11</i>	PhD Кемельбеков К.С.	

ОНТУСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 044-270-2022 Изд. №6 1 стр. из 3
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплины		

Ф-044/270/02-2022

Дополнений и изменений в рабочую учебную программу дисциплины (Силлабус) на 2022 - 2023 учебный год.

К рабочей учебной программе дисциплины (Силлабус) по дисциплине Туберкулезная инфекция органов дыхания - I (раздел) вносятся следующие изменения

Комплекс мероприятий обучения
(по результатам) и Критерии оценки качества
результатов обучения дисциплины

Рабочую учебную программу дисциплины (Силлабус) пересмотрена и одобрена на заседании кафедры:

«12» 10 2022 г. Протокол № 3

Зав.кафедра

Вельменова П.Э.
 Ф.И.О. (подпись)