

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16	
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».	Стр. 1 из 29	

КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (СИЛЛАБУС)
 Образовательная программа «6В10102 - Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: ON 5305	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Основы нутрициологии».	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней. Основы детских болезней	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Модуль общей врачебной практики: Детские болезни в ПМСП. Основы детской хирургии в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов):		
<p>Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Грудное вскармливание. Современные представления о введении прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента детского возраста. Курация пациентов детского возраста с различными заболеваниями. Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов детского возраста с различной патологией внутренних органов, оценка результатов. Выделение основных синдромов, их обоснование.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Работа в малых группах +
3.2	Письменный +	3.6	Дискуссия +
3.3	Устный +	3.7	Круглый стол +
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Подготовка бакалавров по педиатрии, проведение нутритивной поддержки при распространенных детских заболеваниях, оказание лечебно-профилактической помощи детям. Уметь оказывать помощь детям в проявлениях различных детских заболеваний в соответствии с принципами современных достижений и основ доказательной медицины.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Соблюдает принципы организации управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицин-ских организациях и их		

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 2 из 29

	структурных подразделениях;	
PO2.	Осуществляет эффективную коммуникацию с пациентами и его родственниками, вовлекая их в обсуждение и участие в процессе диагностических и лечебно-профилактических мероприятий;	
PO3.	Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми (новорожденными) в профилактических учреждениях педиатрического профиля;	
PO 4	Способен провести клиническое обследование инфекционного, неинфекционного больного и поставить клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами;	
PO 5	Способен оценить потенциальные риски терапии в педиатрии, назначить лечение согласно доказательной практике в определить его эффективность;	
PO6.	Способен организовать и проводить комплекс ранних реабилитационных мероприятий при основных заболеваниях детского возраста.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 4	Оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь всех возрастных категорий больных;
	PO 5	Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке;
	PO 6	Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;
	PO 7	Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решения) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм;
	PO 8	Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
	PO 9	Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации;
	PO 10	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы нутрициологии» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова,	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 3 из 29

125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.								
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
				15	35	-	70	30
7. Сведения о преподавателях:								
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1.	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия		Автор научных публикации более 80		
2.	Умарова А.Н.	ассистент	aizada67@mail.ru	Научное направление: Педиатрия		Автор научных публикации более 20		
3.	Онласбекова Г.М	ассистент	Onlasbekova7979@mail.ru	Научное направление: Педиатрия		Автор научных публикации - 6		
4.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление: Педиатрия		Автор научных публикации -		
5.	Мукашева Л.С.	ассистент	laura.mukasheva15@mail.ru	Научное направление: Педиатрия		Автор научных публикации -		
8. Тематический план:								
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание			РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Введение в нутрициологию. Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика.	Введение в нутрициологию. Что такое нутрициология. Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Почему педиатру важно знать базовые принципы здорового питания. Как записать однодневный рацион. Как провести анкетирование об особенностях питания с использованием стандартизированного вопросника. Как определить размеры порций продуктов и блюд в рационе.			РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Обзорная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Нутрициология –	Нутрициология – наука о питании. Основные принципы и правила здорового			РО 4,5,6,7,8,	2	Обсуждение темы занятия, решение	Тестирование, оценка решения ситуационных

наука о питании. Основные принципы и правила здорового питания. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет.	питания. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет. Классификация пищевых веществ. Средняя продолжительность предстоящей жизни в Казахстане и странах мира. Определение здоровья и факторов его обуславливающих. Определение здорового образа жизни. Квалификационная характеристика врача-педиатра, профессиональный стандарт специалиста в области педиатрии. Определение нутрициологии. Определение рационального, сбалансированного, оптимального, профилактического, лечебного и здорового питания.	9,10		ситуационных задач.	задач.
СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Пробиотики и микронутриенты в питании детей.	Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Пробиотики и пребиотики у новорожденных и детей грудного возраста. Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей. Причины возникновения дисбиоза. Факторы грудного молока, влияющие на заселение микрофлоры. Классификация пробиотиков и пребиотиков. Продукты с пробиотиками – поддержка концепции функционального питания детей.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
2	Лекция.	РО	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.

Тема: Основные виды обмена.	белки, жиры углеводы и их роль в обеспечении жизнедеятельности человека.	4,5,6,7,8, 9,10			
Практическое занятие. Тема: Макронутриенты: белки, жиры углеводы и их роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка.	Макронутриенты: белки, жиры углеводы и их роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка. Важность белка в рационе ребенка. Потребность организма в белке. Строение и аминокислотный состав белков, понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах. Функции белков. Переваривание и всасывание белка. Пищевая ценность белка. Качество пищевого белка. Потребность в белке. Понятие азотистого белка. Понятие белково-энергетической недостаточности.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Классификация основных видов пищевых веществ и их биологическая роль в организме ребенка. Классификация макро- и микронутриентов.	Классификация основных видов пищевых веществ и их биологическая роль в организме ребенка. Классификация макро- и микронутриентов. Макронутриенты. Классификация и основные симптомы дефицита. Микронутриенты: витамины. Классификация и основные симптомы дефицита. Источники в пищевых продуктах. Микронутриенты: макроэлементы (кальций, калий, натрий, фосфор, магний, железо, цинк, медь, селен, йод, хром) и микроэлементы (мышьяк, бор, марганец, молибден, никель, кремний и др.). Классификация и основные симптомы дефицита. Природные микроэлементы -	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 6 из 29

		биологические активные вещества. Классификация и основные симптомы дефицита. Источники в пищевых продуктах.				
3	Лекция. Тема: Питание, инфекция, иммунитет.	Питание, инфекция, иммунитет. Микробиом кишечника и инфекционные заболевания. Взаимодействие микробиома кишечника и иммунной системы в контексте инфекционных заболеваний на протяжении всей жизни и роль питания в оптимизации стратегий лечения.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Микронутриенты: витамины, минералы, биологически активные вещества. Роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка.	Микронутриенты: витамины, минералы, биологически активные вещества. Роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка. Жирорастворимые витамины. Физиологическая роль. Усвоение и важность в рационе. Потребность в жирорастворимых витаминах. Водорастворимые витамины. Физиологическая роль. Усвоение и важность в рационе. Потребность в водорастворимых витаминах. Недостаточность витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы. Пищевые источники. Макро- и микроэлементы. Усвоение и важность в рационе. Методика составления рациона с использованием высоконутритивных продуктов.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО	Роль воды в жизнедеятельности ребенка в укреплении здоровья. Микроэлементный состав воды. Органолептические	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными	Презентация, реферат.

	Тема: Роль воды в жизнедеятельности ребенка в укреплении здоровья.	показатели воды. Понятие рН. Определение рН воды. Функции воды. Водный обмен, его важность для здоровья организма. Важность воды в работе лимфатической системы. Потребность в воде. Расчет индивидуальных норм суточного потребления воды. Основные качества воды. Методика выбора воды для использования дома.			базами данных.	
4	Лекция. Тема: Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей.	Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей. Энерготраты основного обмена. Факторы, влияющие на основной обмен. Энергетические траты на физическую деятельность. Пищевой термогенез. Специфическидинамическое действие пищи. Понятие о суточных энерготратах (СЭТ). Регуляция массы тела через баланс энергии. Состав тела. Факторы, влияющие на состав тела. Методика заполнения дневника питания.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Классификация пищевых веществ.	Классификация пищевых веществ. Пирамида питания. Составление индивидуальной пирамиды питания. Макронутриенты. Микронутриенты. Классификация углеводов. Классификация жиров. Классификация белков. Классификация витаминов. Классификация минеральных веществ. Азбука здорового питания, или 20 фактов о том, что и как надо есть.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по	Нормы физиологических потребностей в	РО	2/5	Работа с	Презентация, реферат.

	выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Химический состав и энергетическая ценность продуктов питания.	энергии и пищевых веществах для различных групп населения РК. Величина основного обмена. Формулы расчета величины основного обмена. Индекс массы тела. Таблицы химического состава и калорийности казахстанских продуктов питания.	4,5,6,7,8, 9,10		литературой и электронными базами данных.	
5	Лекция. Тема: Питание беременной и кормящей женщины.	Питание беременной и кормящей женщины. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Естественное вскармливание.	Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Потребности детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах. Режимы вскармливания детей первого года жизни. Техника грудного вскармливания. Методы расчета суточного объема питания. Противопоказания к грудному вскармливанию.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Обсуждение темы занятия, СВЛ.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Естественное вскармливание. Техника грудного вскармливания.	Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Потребности детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах. Техника грудного вскармливания. Методы расчета суточного объема питания. Противопоказания к грудному вскармливанию.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.

6	Лекция. Тема: Пробиотики и микронутриенты в питании детей.	Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Пробиотики и пребиотики у новорожденных и детей грудного возраста. Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей. Причины возникновения дисбиоза. Факторы грудного молока, влияющие на заселение микрофлоры. Классификация пробиотиков и пребиотиков. Продукты с пробиотиками – поддержка концепции функционального питания детей.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Методы расчета суточного объема питания.	Методы расчета суточного объема питания. Расчет питания недоношенным и доношенным новорожденным. Способы расчета количества питания, необходимого для ребенка первого года жизни.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	3	Обсуждение темы занятия, Расчет суточного объема питания детям различного возраста. Составление меню.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Гипогалактия.	Гипогалактия. Классификация гипогалактии. Причины гипогалактии. Принципы лечения гипогалактии.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
7	Лекция. Тема: Смешанное и искусственное вскармливание.	Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 10 из 29

	Практическое занятие. Тема: Смешанное и искусственное вскармливание.	Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Обсуждение темы занятия, Расчет суточного объема питания детям различного возраста. Составление меню.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания.	Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания. Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энергозатрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	0/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-7 недели.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2		Тестирование, устный опрос.
8	Лекция. Тема: Основы введения прикорма детям первого года жизни.	Основы введения прикорма детям первого года жизни. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Характеристика различных видов прикорма.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Основы введения прикорма детям первого года жизни.	Основы введения прикорма детям первого года жизни. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Преимущества продуктов промышленного выпуска. Правила введения первого продукта	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Обсуждение темы занятия, Расчет суточного объема питания детям различного возраста.	Устный опрос. Тестирование.

		прикорма из каждой группы. Противопоказания для введения первых продуктов прикорма. Последовательность введения продуктов прикорма. Примерный рацион питания ребенка в 10 месяцев.			Составление меню.	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Организация введения продуктов прикорма. Продукты прикорма.	Организация введения продуктов прикорма. Продукты прикорма. Основные факторы расширения рациона питания ребенка продуктами и блюдами прикорма. Негативные последствия раннего и позднего введения продуктов прикорма. Некоторые правила введения блюд коррекции и прикорма.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/4	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
9	Лекция. Тема: Современные представления о введении прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии.	Современные представления о введении прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии. Методы и сроки введения прикорма. Частые ошибки при введении прикорма. Физиолого-биохимическое обоснование необходимости введения прикорма в питание детей. Проблема сроков введения прикорма в питание детей. Обновленные европейские рекомендации по введению прикорма у детей.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Основы здорового питания детей старше года и подростков.	Основы здорового питания детей старше года и подростков. Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года. Формула расчета потребности в энергии. Принципы здорового питания детей старше года.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	3	Обсуждение темы занятия, СВЛ.	Устный опрос, тестирование.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».	Стр. 12 из 29

		Продукты с высоким аллергизирующим потенциалом. Примерный рацион питания ребенка 1-3 лет. Пирамида питания ребенка 1-3 лет. Примерный рацион питания ребенка 3-6 лет. Пирамида питания ребенка 3-6 лет. Особенности подросткового питания. Международные программы по обучению базовым принципам здорового питания детей и подростков.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Питание детей старшего возраста. Питание в подростковом возрасте.	Питание детей старшего возраста. Питание в подростковом возрасте. Физиологические особенности пищеварения у детей школьного возраста. Физиологические потребности детей школьного возраста в энергии и основных пищевых веществах. Рекомендуемая масса порций блюд(в граммах) для школьников.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
10	Лекция. Тема: Организация лечебного питания детей.	Организация лечебного питания детей. Основные лечебные протоколы питания (гормональная регуляция). Разбор современных диетологических планов для нормализации веса и лечения хронических заболеваний. Специальное питание. Лечебные диеты. Разгрузочные диеты. Разгрузочно- диетическая терапия.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».	Стр. 13 из 29

	<p>Практическое занятие. Тема: Питание детей при железодефицитных состояниях, при белково-энергетической недостаточности.</p>	Питание детей при железодефицитных состояниях. Сроки введения прикорма детям с железодефицитными состояниями. Питание детей при белково-энергетической недостаточности. Классификация белково-энергетической недостаточности у детей. Диетическая коррекция БЭН. Сроки введения прикорма детям с БЭН.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Питание детей при пищевой аллергии.</p>	Питание детей при пищевой аллергии. Рекомендации по использованию продуктов и блюд при составлении гипоаллергенной диеты для кормящих матерей. Химический состав и энергетическая ценность смесей на основе частично гидролизованного молочного белка. Химический состав и энергетическая ценность смесей на основе высокогидролизированных молочных белков. Химический состав и энергетическая ценность аминокислотных смесей для больных с пищевой аллергией. Химический состав смесей на основе изолята соевого белка. Сроки введения прикорма детям первого года жизни: здоровых, из групп высокого риска по развитию атопии и с пищевой аллергией.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
11	<p>Лекция. Тема: Питание недоношенных детей.</p>	Питание недоношенных детей. Способы и методы вскармливания недоношенных детей в зависимости от массы тела. Энергетическая ценность питания в	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃtýstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 14 из 29

		зависимости от возраста недоношенного ребенка. Среднесуточные нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для недоношенных детей первого года жизни. Химический состав и энергетическая ценность адаптированных пресных смесей для недоношенных детей. Сроки введения прикорма недоношенным детям.				
	Практическое занятие. Тема: Питание детей при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.	Питание детей при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта. Рекомендуются специализированные смеси для детей 1-го года жизни. Химический состав и энергетическая ценность антирефлюксных молочных смесей. Адаптированные молочные смеси с пре- и пробиотиками.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Обсуждение темы занятия, СBL.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Питание детей при непереносимости углеводов.	Питание детей при непереносимости углеводов. Химический состав и энергетическая ценность безлактозных и низколактозных молочных смесей.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
12	Лекция. Тема: Питание детей с галактоземией, фенилкетонурией, при муковисцидозе, целиакии.	Питание детей с галактоземией, фенилкетонурией, при муковисцидозе, целиакии. Сроки введения прикорма для детей с галактоземией, фенилкетонурией, муковисцидозом, целиакией.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Питание детей с	Питание детей с галактоземией. Уровень тотальной галактозы у детей с	РО 4,5,6,7,8,	3	Обсуждение темы занятия,	Устный опрос, тестирование.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».	Стр. 15 из 29

	галактоземией.	галактоземией. Сроки введения прикорма детям с галактоземией.	9,10		курация больных.	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Питание детей с фенилкетонурией (ФКУ).	Питание детей с фенилкетонурией (ФКУ). Специализированные лечебные продукты (смеси без фенилаланина). Допустимые значения фенилаланина крови у больных ФКУ на фоне диеты. Сроки введения прикорма детям с ФКУ.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/5	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
13	Лекция. Тема: Питание детей при муковисцидозе.	Питание детей при муковисцидозе. Рекомендуемые величины потребления белка и энергии для детей с муковисцидозом. Молочные смеси со среднецепочечными триглицеридами (СЦТ). Сроки введения прикорма детям с муковисцидозом.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Питание детей при целиакии.	Питание детей при целиакии. Сроки введения прикорма детям с целиакией.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2	Работа в малых группах, CBL.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Тема: Роль питания и дефицитов макро- и микронутриентов в развитии хронических неинфекционных заболеваний.	Роль питания и дефицитов макро- и микронутриентов в развитии хронических неинфекционных заболеваний.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2/4	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃtýstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 16 из 29

14	Лекция. Тема: Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.	Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.	PO 4,5,6,7,8, 9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Питание детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек и мочевыводящих путей у детей	Питание детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек и мочевыводящих путей у детей.	PO 4,5,6,7,8, 9,10	2	Круглый стол.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО Тема: Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний.	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний. Анализ суточного рациона. Составление индивидуальной пирамиды питания. Качественный анализ индивидуальной пирамиды питания. Коррекция выявленных нарушений базовых принципов здорового питания. Информационный материал для самообучения. Анализ рациона по содержанию макро - и микронутриентов. Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энергозатрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.	PO 4,5,6,7,8, 9,10	2/4	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».	Стр. 17 из 29

15	Лекция. Тема: Питание при заболеваниях дыхательной системы у детей.	Питание при заболеваниях дыхательной системы у детей.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Лечение питанием детей с заболеваниями эндокринной системы, нарушениями обмена веществ и питания.	Лечение питанием детей с заболеваниями эндокринной системы, нарушениями обмена веществ и питания.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	3	Круглый стол.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Тема: Вред и польза энергетических и газированных напитков для растущего организма.	Вред и польза энергетических и газированных напитков для растущего организма.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	0/3	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 8-15 недели.	РО 4,5,6,7,8, 9,10	2		Тестирование, устный опрос.
9.	Методы обучения и преподавания:					
9.1	Лекции:	Обзорные, тематические, проблемные лекции в виде презентации.				
9.2	Практические занятия:	Практические занятия: индивидуальная работа, работа в малых группах, CBL (cased-based learning) – метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.				
9.3	СРО/СРОП:	Реферат, презентация, тематический альбом, составление тестов, кроссворда, глоссариев и т.д.				
9.4	Рубежный контроль:	Тестирование, устный опрос.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».	Стр. 18 из 29

1	Устный опрос:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2	Выполнение практической работы:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и

		соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3	Решение обучающихся и ситуационных задач:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе был пассивен, допускал неточности и не принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4	Тестирование:	Отлично соответствует оценкам:	90-100% правильных ответов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».	Стр. 20 из 29

		А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
5	Подготовка и защита реферата:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно соответствует оценкам:	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных

		С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	Подготовка тестовых заданий:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Содержательная основа теста, четкая постановка вопроса. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.

		А- (3,67; 90-94%) Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Содержательная основа теста, четкая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.
8	Составление глоссария:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Имеется сравнительное толкование терминов. Сдан в назначенный срок. Обучающийся уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Имеется сравнительное толкование терминов. Сдан в назначенный срок. Обучающийся при ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Сдан в назначенный срок. При защите обучающийся неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 23 из 29

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен не в полном объеме, неаккуратно и не сданы в назначенный срок. При ответе на вопросы обучающийся допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
9	Тематический альбом:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При защите альбома уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При защите альбома неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
10	Составление кроссворда:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Кроссворд составлен из 7 и более слов, слова стыкуется более 3 раз, в вопросах кроссворда отсутствуют ошибки, вопросы составлены корректно, логично и определяют необходимый ответ, оформление соответствует требованиям.

		А- (3,67; 90-94%) Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Кроссворд составлен из 7 слов, слова стыкуются 3 раза, в вопросах кроссворда отсутствуют принципиальные ошибки, вопросы составлены корректно, но имеются небольшие неточности, оформление соответствует требованиям.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Кроссворд составлен из 7 слов, слова стыкуются 2 раза, в вопросах кроссворда имеются неточности, ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Кроссворд составлен из менее 7 слов, слова стыкуются менее 2 раз (или не стыкуются), в вопросах кроссворда имеются принципиальные, грубые ошибки.
11	СВЛ:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся набрал 90-100 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы - 5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
		Хорошо соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающийся набрал 70-89 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания:

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% <p>*Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы за работу в команде (5%).</p>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся набрал 50-69 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% <p>*Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся набрал 0-49 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% <p>*Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)».</p>

При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.

10.2	Оценки балльно-рейтинговой буквенной системы:		
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	На русском языке:		
Электронные учебники	основная:		
Лабораторные физические ресурсы	1. Шарманов Т.Ш., Бекбосынов Т.К., Хасенова Г., Бердығалиев А.Б. «Лечебное питание в педиатрии» I, II том, - Алматы: New book, 2018 – 150стр.		
Специальные программы	2. Хасенова Г. «Балалар ауруларын тағаммен емдеу» - Алматы: New book, 2018 – 320 стр.		
Журналы (электронные журналы)	3. Детские болезни. Под ред. Н.П. Шабалова. Учебник для вузов в 2х тт. 8-е изд. СПб.: Питер, 2018, 880 с.		
Литература	дополнительная:		
	1. Шарманов Т.Ш., Алдашев А.А., Хасенова Г., Кожаметова А.Н., Ушанская Е.Ю., Бердығалиев А.Б. «Основы здорового, лечебно - профилактического и безопасного питания» -ТОО «М-АРИ» баспасы, 2012. 288 стр.		
	2. Шарманов Т.Ш., Тажибаев Ш.С., Цой И.Г. «О роли, дефиците важнейших микронутриентов»		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 27 из 29

	<p>Алматы: Раритет, 2009.- 368 с.</p> <p>3. Бушуева Т.В. Диетотерапия при наследственной патологии обмена веществ, выявляемой по неонатальному скринингу: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. М., 2016. 44 с.</p> <p>4. Детское питание. Руководство для врачей, 4-е изд. / Под ред В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. М.: МИА, 2017. 784 с.</p> <p>5. Никитюк Д.Б., Батурин А.К., Конь И.Я. и др. Организация наблюдения за беременными женщинами, роженицами и кормящими матерями с целью обеспечения полноценного грудного вскармливания детей: мет. Рекомендации. М., 2016. 23 с.</p> <p>6. Специализированные продукты лечебного питания для детей с фенилкетонурией. Информационные материалы. Методическое пособие. 4-е изд. М., 2018. 127 с.</p> <p>7. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Р.Р. Кильдиярова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html</p> <p>8. Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html</p> <p>Электронный ресурс:</p> <p>1. Национальная ассоциация диетологов и нутрициологов - http://www.nadn.ru/news/</p> <p>2. Национальная ассоциация клинического питания - http://nakp.org/jpd</p> <p>3. Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, WebofScience</p> <p>4. Доступ к базам данных POLPRED</p> <p>5. Сайт: www.med-edu.ru</p> <p>6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru</p> <p>7. Издательство «Практическая Медицина» - http://www.topfirm.ru/com/prakticheskayameditsina</p> <p>8. «Консультант студента» - учебники издательства «ГЭОТАР-Медиа» www.studmedlib.ru</p> <p>9. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>10. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.</p>
12.	Политика дисциплины:
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.	

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 28 из 29

1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Основы нутрициологии».		Стр. 29 из 29

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждение	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Қолы
<i>29.05.2023 n</i>	<i>10</i>	профессор Бектенова Г. Е.	
Дата утверждение на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Қолы
<i>23.06.2023 n</i>	<i>11</i>	PhD Кемельбеков К.С.	