

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 1 из 28 стр.

Медицинской колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Код дисциплины: ОПД 02
 Дисциплина: Латинский язык
 Специальность: 09160100 «Фармацевт»
 Квалификация: 4S09160101 «Фармация»
 Объем учебных часов/ кредитов: 72/3
 Симуляция: 48 ч.
 Теория: 24 ч.
 Курс: 1
 Семестр: 1
 Форма контроля: диф.зачет

Шымент, 2023 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 2 из 28 стр.

Обсужден на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 13 «27» 06 2023 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA ~1979~	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 3 из 28 стр.

Занятие № 1

5.1. Тема: Введение. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: показать общекультурное значение латинского языка, дать представление о фармацевтической терминологии, о латинском алфавите, чтении его букв и буквосочетаний.

- **Организационный момент.** 9 мин

а) организация рабочей обстановки на занятиях

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: кратко ознакомить с историей латинского языка и его ролью в развитии фармацевтической терминологии, с алфавитом, выработать навыки правильного произношения латинских слов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка.

2. Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии.

3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение.

4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Non progredi est regredi – Не идти вперед значит идти назад. Primum noli nocere – Прежде всего не вреди. (больному)

2. Запишите данные в транскрипции слова латинскими буквами.

Оффицина, оксидум, кратэгус (дифтонг), эхинопанакс, гидрокодонум, квантум сатис, рацэмоза, экситус, купрум, аква.

Задание II группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Fortes fortuna juvat. – Смелым судьба помогает.

Aliis inserviendo consumo. – Служа другим, стораю сам.

2. Напишите данные в транскрипции слова латинскими буквами:

Оксилидинум, рэум (греч.), мэтацинум, сангвисорба, димлстролум, гипостэролюм фэнобарбиталюм, цинкум, цинхона, ликвор.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде заслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

S

стрихнин
 строфантин
 стрептоцид
 сульфадимезин
 синэстрол
 сарколизин
 Задание II группы

Используя словарь, поставьте ударение в словах;

Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae amygdaceae, Amygdalus, amygdalum. Viburnum opulus. Capsicum, acutum, oculus, Terebinthina, Gossypium.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Что такое ударение?
2. Правила ударения?
3. Долгота и краткость гласных?

- **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

а) оценивание учащихся

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 6 из 28 стр.

б) задание на дом

Занятие № 3

5.1. Тема: Имя существительное. Структура анатомического термина.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока): теоретический**

5.2. Цель: Ознакомить с грамматическими категориями имени существительного, словарной формой, признаками пяти склонений.

Организационный момент. 9 мин

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: Научить различать пять склонений, склонять существительные первого склонения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж).
2. Определение рода имени существительного.
3. Типы склонений.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в парах.

Задание для 1,2 - пары :

Определите склонение существительных, ответы обоснуйте: globulus, I m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; ribes is n; res, rei f; infusum, I n; radix, icis f; fructus, us m.

Задание для 3,4- пары:

Определите род существительных, ответы обоснуйте :

Gutta, ae ...; medicamentum, I ...; fructus, us ...;

Sirupus, I ...; herba, ae ...; tabuletta, ae ...;

Folium, I ...; globulus, I ...; bacillus, I ...; magister, tri ...

Задание для 5,6- пары:

Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Хорошо взболтай микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 7 из 28 стр.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Род, число, падеж имен существительных?
2. Словарная форма.?
3. Определение основы?
4. Типы склонения существительных?
5. Несогласованное определение?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №4

5.1. Тема: Имена существительные III склонения.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить окончания существительных мужского рода;

- **Организационный момент. 9 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно выделять основу существительных, развить навыки по согласованию прилагательных I группы с существительными III склонения в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Признаки существительных женского, среднего родов III склонения.
2. Значения существительных с суффиксом –іо, –оға
3. Лексический минимум по женском и среднему роду III склонения и исключения.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Назовите и напишите окончания женского рода третьего склонения, приведите примеры, определите основы существительных.

2. Переведите, просклоняйте:

густая смородина, большая часть, ... слизь, кристаллический нитрат.

3. Переведите термины, обоснуйте перевод: цитрат Дитразина, арахисовое масло, кора корня барбариса, кукурузный крахмал, отвар корня алтея; ланцетный термопсис; трава ланцетного термопсиса, сироп алоэ с железом; крахмальные капсулы или облатки; сложный порошок.

Задание 3,4- пары

1. Скажите значение существительных с суффиксом – іо; дайте казахский вариант терминов: granulatio, decantatio, percolatio, filtratio, maceratio, extractio, evaporatio, destillatio, mixtio, concisio.

2. Переведите существительные, обратите внимание на родовые окончания: пчела, корень, подорожник, папоротник, суспензия, раствор, инъекция, сало, смородина, нитрат .

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 8 из 28 стр.

3. Переведите рецепты, обоснуйте переводы.

Возьми: Раствора. Адреналина гидротартрата 1 % 10 мл

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Порошка корня солодки 30,0

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Скипидара

Свиного сала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Задание 5,6- пары

1. Прочитать существительные среднего рода, определить их основы.

Alumen, inis n - квасцы помен, inis n - имя, название semen, inis n - семя corpus, oris n - тело tempus, oris n- время (ex tempore-по мере требования) genus, eris n- род

jecur, oris n- печень (морских животных, рыб)

oleum jecoris - рыбый жир (масло печени)

Asellus, i m - тривиальное название трески. научное-Gadus, i m

sulfur, uris n- сера

rhizoma, atis n - корневище

stigma, atis n - рыльце

2. Перевести термины.

Семя строфанта. Корневище лапчатки. Корневище и корни кровохлёбки. Корневище с корнями левзеи. Семя горького миндаля. Семена тыквы. Курызные рыльца. Белые тычинки. Осаждённая сера. Жжёные квасцы.

3. Перевести рецепты.

Возьми: Жидкого экстракта спорыньи

Жидкого экстракта водяного перца

Жидкого экстракта пастушьей сумки по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Возьми: Очищенного свиного сала 15,0

Хлороформа 7,5

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 9 из 28 стр.

training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Какие окончания существительных мужского рода вам известны?
2. Какие существительные относятся к родам по замечаниям?

• Итоговый этап занятия: 9 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №5

5.1. Тема: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительными

• Организационный момент. 9 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить согласовывать прилагательные с существительными в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.
2. Грамматические категории прилагательного, две группы прилагательных.
3. Словарная форма прилагательных I и II группы, склонения.
4. Согласование прилагательных с существительными, порядок действий по согласованию.
5. Лексический минимум прилагательных.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - TBL

TBL - обучение по решению проблемы, основанное на командной работе

Перед командами ставится проблема – определить грамматические категории прилагательного, деление его на две группы, словарную форму, усвоить особенности склонения, составить терминосоответствия с существительными.

Задание I команды

1. Дайте название имени прилагательного на латинском языке, напишите словарную форму прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

2. Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

3. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe. Tincturae Sophorae japonicae 100 ml

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 10 из 28 стр.

Da.

Signa.

Recipe. Succī gastrici 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Tincturae amarae 10 ml

Tincturae Strychni 5 ml

Misce. Da.

Signa.

Задание II команды

1. Закончите словарную форму прилагательных, прочитайте и переведите:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

Белый (Streptocidum, i n); крахмальный (decoctum, i n); покрытый (во множественном числе) (tabuleta, ae f); горький (tinctura, ae f); синий (methylenum, i n)

3. Переведите рецепты

Возьми: Травы зверобоя 30,0

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Метиленового синего 0,1

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

• проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Словарная форма прилагательных?

2. Две группы прилагательных?

3. Склонение прилагательных?

4. Определение основы у прилагательных?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

а) оценивание учащихся

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 11 из 28 стр.

б) задание на дом

Занятие № 6

5.1. Тема: Глагол. Глагол «fierī»

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинским глаголом, его грамматическими категориями, формой повелительного и сослагательного наклонений, рецептурными формулировками.

- **Организационный момент.** 9 мин

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

3. Задачи обучения: научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Четыре спряжения и основы глагола.
3. Инфинитив - неопределённая форма глагола.
4. Повелительное наклонение.
5. Сослагательное наклонение.
6. Лексический минимум по глаголам.

5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа: *salvzre, infundere, laborare, audire, conspergere*.

2. Прочитайте вслух, переведите:

Recipe. Misce. Da. Signa. Concide, contunde et tere. Bene labora. Repete bis.

3. Переведите на латынь:

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.

Намажь и вотри. (*infricare*)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа: *valzre, addere, linire, agitare, repetere*.

2. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавьте, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

3. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

5.3. Задачи обучения: научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Четыре спряжения и основы глагола.

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 12 из 28 стр.

3. Инфинитив - неопределённая форма глагола.

4. Повелительное наклонение.

5. Сослагательное наклонение.

6. Лексический минимум по глаголам.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

4. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа:

salvzre, infundere, laborare, audire, conspergere.

5. Прочитайте вслух, переведите:

Recipe. Misce. Da. Signa. Concide, contunde et tere. Bene labora. Repete bis.

6. Переведите на латынь:

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.

Намажь и вотри. (infricare)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

4. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа: valzre, addere, linire, agitare, repetere.

5. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавь, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

6. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoiibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О.

Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога в рецептуре и фармацевтической терминологии?

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 13 из 28 стр.

2. Словарная форма?
3. Склонение причастий настоящего и прошедшего времени?
4. Числительные - приставки в фармацевтических терминах?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 7

5.1.Тема: Рецепт. Структура рецепта. Повелительное, сослагательное наклонение в рецептуре.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2.Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

- **Организационный момент. 9 мин**
- а) организация рабочей обстановки на занятиях
- б) определение целей и задач занятия

5.3.Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.
2. Определение рецепта.
3. Структура рецепта.
4. Оформление латинской части рецепта.
5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 27 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

3. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .

4. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.

5. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь

6. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula

Liquiritia

Mentha

Planta

2. Береза

3. Растение

4. Солодка

1.Мята

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244	
Методические рекомендации		стр. 14 из 28 стр.	

Amygdala

5. Миндаль

Задание II группы

2. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.

3. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления

4. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай

Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай

Обозначь

5. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria 1. Крапива

Ephedra 2. Змеевик

Bistorta 3. Лапчатка

Urtica 4. Хвойник

Tormentilla 5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 18 мин.

• проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Понятие о ТЭ?

2. Какие части речи часто встречаются?

3. Как просходит словосложение в казахских и русских языках?

Итоговый этап занятия: 9 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 15 из 28 стр.

Занятие № 8

5.1. Тема: Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов. Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.

Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

Вид занятия (тип урока): теоретический

5.2. Цель: Усвоить латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, эфиров в химической номенклатуре.

Организационный момент. 9 мин

а) организация рабочей обстановки на занятиях

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по образованию латинских наименований в химической номенклатуре.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Латинские наименования химических элементов
2. Латинские наименования кислот
3. Латинские наименования солей, эфиров
4. Греческие числительные - префиксы в химической номенклатуре
5. Названия некоторых углеводородных, углеродных радикалов

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Какими существительными в латинском языке являются названия химических элементов; напишите в словарной форме по-латински названия элементов: кислород, медь, свинец, сера, таллий, бор, хлор, алюминий, углерод, калий.

2. Переведите на латинский названия оксидов и гидроксидов, обоснуйте ответы, запишите названия с окончаниями в рецептурной строке: оксид алюминия, закись азота, оксид кальция.

3. Прочитайте рецепты, переведите, определите частотные отрезки их значение:

Recipe: Oxygenii 1.5

Da

Signa.

Recipe: Tabulettas “Ferrobionum” numero 50

Da

Signa

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20.0

Unguenti Zinci ad 100.0

Misce. Da.

Signa

Задание 3,4- пары

1. Переведите названия кислот, обоснуйте ответы:

борная кислота, угольная кислота, фосфорная кислота, фосфористая кислота, бромистоводородная кислота, муравьиная кислота, иодистоводородная кислота, сернистая кислота.

1. Переведите названия солей, обоснуйте ответ: цианид ртути, пропионат тестостерона,

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 16 из 28 стр.

карбонат лития, нитрит натрия, гидрохлорид ацетилхолина, основной ацетат свинца.

2. Переведите рецепты:

Возьми: Сульфата атропина 0,1

Дистиллированной воды 10 мл

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Возьми: Аминнитрита 5,0

Выдай в темной склянке.

Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата

Хлороформа по 10,0

Беленного масла 30,0

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5.Shoiibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О.

Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Латинские названия химических элементов?

2. Названия кислот?

3. Названия солей, эфиров?

4. Греческие числительные – префиксы в химической номенклатуре?

5. Названия некоторых углеводородных, водородных радикалов?

Итоговый этап занятия: 9 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 9

5.1. Тема: Общее понятие о клинической терминологии. Словообразование. Суффиксация. Суффиксы -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus.

• **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить правописание греко-латинских терминологических элементов и их значение.

• **Организационный момент. 9 мин**

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 17 из 28 стр.

а) организация рабочей обстановки на занятиях

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить анализировать термины, определять ТЭ, их значения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Принципы словообразования в патологической, клинической терминологии.
2. Словообразовательные образцы патолого-физиологических, клинических терминов.
3. Греко-латинские термины, обозначающие патологические состояния органов.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в малых группах

Задание I группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Desinfectio – удаление патогенных микроорганизмов; anoxia – отсутствие кислорода в тканях; phytotherapia (греч. phyton-растение)-лечение лекарственными растениями; hypoxia – понижение CO_2 в крови; neuralgia-боль, возникающая по нерву. .

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Липидемия, электротерапия, эндотоксины, дегидратация, гипестезия, антиоксиданты, гиподинамия, гипербилирубинемия.

Задание II группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Эндоферменты – ферменты в клетке; гиповолемия-(фр. volume-объем)-уменьшение объема крови; симбиоз – сосуществование двух организмов; анергия-отсутствие ответной реакции на возбудитель.

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Гастралгия, невралгия, патогенный, дискинезия, антипатия, симпатия, патология, этиология (греч. aetia-причина), уремия, гематурия, гиперемия, гипоксия.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 18 из 28 стр.

5.7. Контрольные вопросы:

1. Принципы словообразования в патологической, клинической терминологии?
2. Словообразовательные образцы патолого-физиологических, клинических терминов?
3. Греко-латинские термины, обозначающие патологические состояния органов?

•Итоговый этап занятия: 9 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 10

5.1. Тема: Словообразование. Понятие о терминологических дублетах и одиночных ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные.

•Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

•Вид занятия (тип урока): теоретический

5.2. Цель: - объяснить значение частотных отрезков в наименованиях углеводородных радикалов. Научиться правильно писать, читать и образовывать рецептурные сокращения.

Организационный момент 9 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному применению частотных греческих префиксов и корней.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Суффиксы –ismus, -oma, -osis, -iasis, -itis.
2. Часто используемые в медицинской терминологии греческие префиксы и корни.
3. Греческие терминологические элементы (ТЭ).

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в малых группах

Задание I группы:

Дополните термины:

- oma — опухоль мышечной ткани
- oma — опухоль хряща
- oma — опухоль кости
- oma — опухоль соединительной ткани

Задание II группы:

Образуйте термины со значением воспаления с суффиксом -itis, -itidis f.

Воспаление	легких почки кости двенадцатиперстной кишки мозга селезенки хряща сердечной мышцы кожи
------------	--

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 19 из 28 стр.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Основные понятия в номенклатуре лекарственных средств?
2. Типовые группы?
3. I, II, III, IV и V типовые группы?
4. Понятие о научной ботанической номенклатуре?

• Итоговый этап занятия: 9 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 11

5.1. Тема: Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: Усвоить латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, эфиров в химической номенклатуре.

• Организационный момент. 9 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по образованию латинских наименований в химической номенклатуре.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Латинские наименования химических элементов
2. Латинские наименования кислот
3. Латинские наименования солей, эфиров
4. Греческие числительные - префиксы в химической номенклатуре
5. Названия некоторых углеводородных, углеродных радикалов

Изложение нового материала 27 мин

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 20 из 28 стр.

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

4. Какими существительными в латинском языке являются названия химических элементов; напишите в словарной форме по–латински названия элементов: кислород, медь, свинец, сера, таллий, бор, хлор, алюминий, углерод, калий.

5. Переведите на латинский названия оксидов и гидроксидов, обоснуйте ответы, запишите названия с окончаниями в рецептурной строке: оксид алюминия, закись азота, оксид кальция.

6. Прочитайте рецепты, переведите, определите частотные отрезки их значение:

Recipe: Oxygenii 1.5

Da

Signa.

Recipe: Tabulettas “Ferrobionum” numero 50

Da

Signa

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20.0

Unguenti Zinci ad 100.0

Misce. Da.

Signa

Задание 3,4- пары

1. Переведите названия кислот, обоснуйте ответы:

борная кислота, угольная кислота, фосфорная кислота, фосфористая кислота, бромистоводородная кислота, муравьиная кислота, иодистоводородная кислота, сернистая кислота.

3. Переведите названия солей, обоснуйте ответ: цианид ртути, пропионат тестостерона, карбонат лития, нитрит натрия, гидрохлорид ацетилхолина, основной ацетат свинца.

4. Переведите рецепты:

Возьми: Сульфата атропина 0,1

Дистиллированной воды 10 мл

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Возьми: Амилнитрита 5,0

Выдай в темной склянке.

Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата

Хлороформа по 10,0

Беленного масла 30,0

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по т

4.5. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР –

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 21 из 28 стр.

Медиа, 2015. - 496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.6. Контрольные вопросы:

тесты

1. Латинские названия химических элементов являются существительными ...

A. среднего рода II склонения

B. мужского рода II склонения

C. женского рода I склонения

D. женского рода V склонения

E. среднего рода III склонения

2. Род существительного Phosphorus, i ...

A. f

B. n

C. m, n

D. m

E. f, n

3. Существительное «Sulfur» относится к ... склонению

A. V

B. IV

C. III

D. II

E. I

4. «Водород» в Gen. Sing.

A. Hydrogenium

B. Hydrogeniorum

C. Hydrogenii

D. Hydrogeniis

E. Hydrogenios

5. В названиях кислот с максимальной степенью окисления используется суффикс ...

A. -icum

B. -atum

C. -idum

D. -osum

E. -as

6. Русский эквивалент суффикса - osum в названиях кислот

A. -ная

B. -истая

C. -евая

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 22 из 28 стр.

D. -овая

E. -лая

7. Названия оксидов состоят из ... слов

A. 1

B. 3

C. 4

D. 2

E. 5

8. Первое слово в названиях оксидов ставится в

A. Genetivus

B. Accusativus

C. Ablativus

D. Vocativus

E. Dativus

9. В латинских названиях солей наименование аниона ставится в

A. Genetivus

B. Dativus

C. Vocativus

D. Nominalivus

E. Accusativus

10. Сульфат магния - Magnii sulf...

A. -as

B. -idum

C. -is

D. -atum

E. -osum

Итоговый этап занятия: 9 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 12

5.1. Тема: Частотные отрезки в названиях лекарств. Сокращения в рецептах.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить названия фармакологических групп, частотные отрезки в названиях фармакологических групп.

- **Организационный момент. 9 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правилам сокращений, различать признаки IV и V склонений существительных, закрепить навыки по согласованию прилагательных с существительными IV и V склонений, ознакомить с формами степеней сравнения прилагательных, с числительными, местоимениями, наречиями в латинском языке.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правила сокращений.

2. Важнейшие общепринятые сокращения.

3. IV склонение существительных, лексический минимум

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 23 из 28 стр.

4. V склонение существительных, лексический минимум

5. Степени сравнения прилагательных, краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

1. Охарактеризуйте правила сокращений в рецептах, приведите примеры.

2. Запишите рецепты без сокращений, в полной форме, переведите:

D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных четвертого склонения, переведите:

Плоды малины. Кора дуба. Свежие ягоды облепихи. Разбавленный этиловый спирт. Плоды и цветки боярышника. Раствор для парентерального употребления. Отвар коры дуба.

4. Перевести предложения на латинский язык.

Применяй для наркоза самый чистый эфир. Фармацевт готовит мельчайший порошок для присыпок. Настойка полыни-жидкость жёлтого цвета и очень горького вкуса. Листья подорожника большого содержат алкалоиды.

Задание II группы.

1. Запишите слова в сокращенной форме, сделав перевод: таблетка, простой, корневище, отвар, суппозиторий, покрытый оболочкой, в правом глазу, в левом глазу, в каждом глазу, плод. Выдай. Обозначь. Пусть будут выданы такие дозы; масло какао, по (поровину), очищенный.

2. Прочитайте рецепты без сокращений, переведите:

Rp.: Kalii iodidi 5.0

Natr. hyposulfitis 0.1

Aq. dest 4.4 ml.

Lanol. anhydr. 13.5

Adip. suil. depur. 27.0

M.f. ung.

D.s.

Rp.: Extr. Filicis maris spiss. 1.0

Div. in 6 p. aeq.

D. in caps. gel.

S.

Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae

Fol. Menthae

Rad. Taraxaci.

Gemm. Betulae aa 25.0

M.D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных пятого склонения, переведите:

В славительном сборе содержатся плоды жостера слабительного. Прописи мазь против чесотки. Высшая суточная доза норсульфазола содержит 7,0. Вирус бешенства очень опасный возбудитель. Есть мера в вещах (делах) (Гораций).

4. Записать прилагательные в словарной форме разных степеней сравнения:

Белый, дистиллированный, высушенный, густой, растительный, успокаивающий, большой, эфирный, осаждённый, покрытый оболочкой.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи,

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-244
Методические рекомендации			стр. 24 из 28 стр.

выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Названия фармакологических групп - это
 - A. существительные женского рода в Gen. Sing.
 - B. существительные мужского рода в Nom. Pl.
 - C. прилагательные среднего рода в Nom. Pl.
 - D. прилагательные мужского рода в Nom. Pl.
 - E. прилагательные женского рода в Nom. Sing.
2. В названиях фармакологических групп окончание
 - A. -ae
 - B. -a
 - C. -es
 - D. -is
 - E. -i
3. «Сильнодействующий» переводится
 - A. heroicus, a, um
 - B. laxativus, a, um
 - C. amarus, a, um
 - D. antibioticus, a, um
 - E. fungicidus, a, um
4. «Горький» переводится
 - A. albus, a, um
 - B. sedativus, a, um
 - C. androgenus, a, um
 - D. amarus, a, um
 - E. purgativus, a, um
5. «Cholagogus, a, um» - это
 - A. мочегонный
 - B. бактерицидный
 - C. обезболивающий
 - D. горький

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-244
Методические рекомендации		стр. 25 из 28 стр.

Е. желчегонный

6. «Fungicidus, a, um» - это

А. противорвотный

В. слабительный

С. противогрибковый, a, um

Д. мочегонный

Е. успокаивающий

7. Горькая настойка - tinctura amar .

А. -us

В. -a

С. -er

Д. -um

Е. -es

8. Emplastrum bactericid ...

А. -a

В. -es

С. -us

Д. -um

Е. -er

9. «Сложный пластырь» в Gen. Sing

А. emplastrum compositum

В. emplastro compositos

С. emplastri compositi

Д. emplastris compositis

Е. emplastro composito

10. Значение отрезка «chol»

А. диуретические

В. снотворные

С. седативные

Д. желчегонные

Е. мочегонные

Итоговый этап занятия: 9 мин.

оценивание учащихся

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин				044-73/11-244	
Методические рекомендации				стр. 26 из 28 стр.	

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин				044-73/11-244	
Методические рекомендации				стр. 27 из 28 стр.	

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин				044-73/11-244	
Методические рекомендации				стр. 28 из 28 стр.	