18/1-215 31.08.2026

БЕКІТЕМІН
«ОҚМА» АҚ ректоры
Ж.С.Сейтжанова
2026 ж.

ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІН ӘЗІРЛЕУ ЕРЕЖЕСІ

Е 270-2026

Күні	Көшірме	Басылым
		Оныншы

Шымкент

1. «ОҚМА» АҚ Оқу - әдістемелік орталығы **ӘЗІРЛЕП, ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗДІ.**

2. «ОҚМА» АҚ Әдістемелік Кеңесінің шешімімен **КЕЛІСІЛДІ.**

3. **«ОҚМА» АҚ** Сапа жөніндегі Кеңесінің шешімімен **БЕКІТІЛДІ.**

Тексеру кезеңділігі - 3 жыл

МАЗМҰНЫ

1.	НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР..	4
2.	БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР	6
3.	ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР	7
4.	ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР	10
5.	ЖОО-ның АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАРЫНДА ПОӘК ӘЗІРЛЕУ МЕН ОРНАЛАСТЫРУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ЖАЛПЫ ҚҰРЫЛЫМ ЖӘНЕ ТАЛАПТАР.....................	10
6.	ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН (СИЛЛАБУС) Д АЙЫНДАУҒА АРНАЛҒАН ҚҰРЫЛЫМ МЕН ҰСЫНЫСТАР...	13
7.	ДӘРІС КЕШЕНІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ..	32
8.	БАҚЫЛАУ-ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫН ӘЗІРЛЕУ ҚҰРЫЛЫМЫ..............	33
9.	ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУ КАРТАСЫ......	34
10.	ЖАУАПКЕРШІЛІК ДЕҢГЕЙЛЕРІ	34
	А ҚОСЫМШАСЫ. ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ (СИЛЛАБУС) ҮЛГІСІ...	37
	Б ҚОСЫМШАСЫ. ДӘРІС КЕШЕНІНІҢ ҮЛГІСІ.......................................	40
	В, В1, В2, В3 ҚОСЫМШАСЫ. БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ҮЛГІСІ	41
	Г ҚОСЫМШАСЫ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНА (СИЛЛАБУС) ТОЛЫҚТЫРУЛАР МЕН ӨЗГЕРІСТЕР.............................	45
	Д ҚОСЫМШАСЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ ПАЙДАЛАНУ ДЕКЛАРАЦИЯСЫ...	46

1 НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Осы Ереже мынадай талаптарға сәйкес әзірленді:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы;
- Қазақстан Республикасының 2025 жылғы 17 қарашадағы № 230-VIII «Жасанды интеллект туралы» Заңы;
- Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 21 мамырдағы № 94-V «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Заңы (өзгерістермен және толықтыруларымен);
- Қазақстан Республикасының 2026 жылғы 9 қаңтардағы № 255-VIII ҚРЗ Цифрлық кодексі;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы, 2023 жылғы 2 тамыздағы өзгерістермен және толықтыруларымен;
- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 «Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы» бұйрығы, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 24 мамырдағы № 86 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен және толықтыруларымен;
- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы, 2023 жылғы 20 ақпандағы № 66 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен және толықтыруларымен;
- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы № 4 «Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығы;
- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 10 қарашадағы № 164 «Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 25 мамырдағы № ҚР ДСМ-43 «Резидентура бағдарламаларының медициналық мамандықтар тізбесін бекіту туралы» және 2023 жылғы 9 қаңтардағы № 4 «Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2007

жылғы 29 қарашадағы № 583 «Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы (2023 жылғы 8 маусымдағы № 263 толықтыруларымен);

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы, 2023 жылғы 25 шілдедегі № 334 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен;

- - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы, 2022 жылғы 1 тамыздағы өзгерістермен және толықтырулармен;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 25 қазандағы № 590 «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының даму бағдарламасын әзірлеу құрылымы мен қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы, 2023 жылғы 1 тамыздағы № 375 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен;

- Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімінде жасанды интеллектіні қолдану жөніндегі ЖООаралық стандарт (2-басылым, өңделген және толықтырылған, ҚР ҒЖБМ РОӘК 2026 жылғы 25 маусымда ұсынған);

- ҚР СТ 4010-2025 (ISO/IEC 22989:2022) «Ақпараттық технологиялар. Жасанды интеллект. Жасанды интеллект тұжырымдамалары мен терминологиясы»;

- К 121-2023 Академиялық адалдық кодексі;

- Е 507-2026 «ОҚМА» АҚ-да жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды қолдану туралы ереже;

- ISO 9000:2015. Сапа менеджменті жүйелері. Негізгі ережелер мен сөздік;

- ҚР СТ ISO 9001-2016. Сапа менеджменті жүйелері. Талаптар;

- СТ 003-2024. Ұйымдастырушылық құжаттарды басқару;

- СТ 011-2024. Персоналды басқару стандарты;

-СТ 012-2024. Әкімшілік және басқарушылық персоналдың, оқытушылар құрамының және ғылыми қызметкерлердің біліктілігін арттыру;

- СТ 023-2024. «Білім беру қызметінің сапасына ішкі қызмет көрсету стандарты АҚ «Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы»

2 БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

Осы Ережеде мынадай қысқартулар мен белгілеулер қолданылды:

АҚ	- Акционерлік қоғам,
«ОҚМА»	- «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»,
ААЖ	- автоматтандырылған ақпараттық жүйе,
ӘК	- Әдістемелік кеңес,
ББ АК	- білім беру бағдарламаларының академиялық комитеті,
БП	- базалық пәндер,
ББ	- білім беру бағдарламасы,
БнП	- бейіндеуші пәндер,
БӨЖ	- білім алушылардың өзіндік жұмысы,
БӨҚ	- бақылау-өлшеу құралдары,
ЖООК	- жоғары оқу орны компоненті,
ЖБЕК	- Жоғары білім берудің Еуропалық кеңістігі,
ЖИ	- жасанды интеллект,
ЖБП	- жалпы білім беретін пәндер,
ЖОЖ	- жұмыс оқу жоспары,
ҚР ҒЖБМ	- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі,
ҚР ДСМ	- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі,
ҚБТ	- қашықтықтан білім беру технологиялары,
ҚР СТ	- Қазақстан Республикасының стандарты,
МЖМБС	- мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты,
МК	- міндетті компонент,
ОН	- оқыту нәтижелері,
ОӘО	- оқу-әдістемелік орталық,
ПОҚ	- профессорлық-оқытушылық құрам,
ПОӘК	- пәндердің оқу-әдістемелік кешені,
СҚМБ	- сапаны қамтамасыз ету және мониторинг бөлімі,
ТК	- таңдау компоненті,
ҮИМБ	- үздіксіз интеграцияланған медициналық білім беру,
ҮОБ	- үлгілік оқу бағдарламасы,
ЦБР	- цифрлық білім беру ресурстары,
CBL	- клиникалық жағдай бойынша оқыту,
PBL	- проблемаға бағытталған оқыту,

RBL	- ғылыми бағытталған оқыту,
SBL	- симуляциялық технологияларға негізделген оқыту,
TBL	- командаға бағытталған оқыту,
PjBL	- жобаға бағытталған оқыту,
AI+X	- ЖИ-ді нақты кәсіби салада қолдану моделі, мұнда X даярлау бейінін білдіреді: педагогика, құқық, медицина және басқа салалар,
LLM	- үлкен тілдік модель (Large Language Model),
GenAI	- генеративті ЖИ,
NLP	- табиғи тілді өңдеу,
AI Literacy	- ЖИ сауаттылығы,
AI agent	- ЖИ агенті
RAG	- іздеумен толықтырылған генерация (Retrieval-Augmented Generation).

3 ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Осы құжатта келесідей анықтамалар мен терминдер қолданылды:

Академиялық адалдық — бұл білім беру, білім алу мен ғылыми жұмыс барысында шынайылық, әділдік және жауапкершілік қағидаларын сақтай отырып, сыбайлас жемқорлықты алдын алуды, болдырмауды қамтамасыз етеді.

Академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттары:

- адалдық – пара алмау, жалған ақпарат бермеу;
- әділдік – барлыққа тең мүмкіндік беру, таныстықпен артықшылық жасамау;
- жауапкершілік – өз әрекетіне есеп беру, заң мен ережені сақтау;
- сенім – қоғамда және оқу орнында сенімді орта қалыптастыру;
- құрмет – басқалардың құқығы мен еңбегін бұзбау;
- ашықтық – шешімдер мен бағалаудың айқын болуы.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйе (ААЖ) – ақпаратты сақтауға, беруге және өңдеуге байланысты қызметті автоматтандыруға арналған бағдарламалық-аппараттық құралдардың жиынтығы.

Білім беру порталы – ҚБТ бойынша білім беру процесін ұйымдастыруға мүмкіндік беретін әкімшілік-академиялық және оқу- әдістемелік ақпаратты қамтитын ақпараттық ресурстар мен интернет сервистерінің жүйелі ұйымдастырылған, өзара байланысты жиынтығы.

Дескрипторлар (descriptors (дескрипторлар)) – Дескрипторлар жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін білім

алушылардың алған білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттерінің деңгейі мен көлемін оқыту нәтижелеріне, қалыптастырылған құзыреттер мен академиялық кредиттерге негізделген сипаттау.

Жоғары оқу орны компоненті (бұдан әрі - ЖООК) - білім беру бағдарламасын меңгеру үшін ЖОО дербес айқындайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі.

Құзыреттер – оқыту процесінде алған білімді, іскерлік пен дағдыларды кәсіби қызметте қолдану қабілеті.

Міндетті компонент (бұдан әрі – МК) – МЖМБС белгілеген және білім алушылар міндетті түрде оқу бағдарламасы бойынша оқитын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі.

Оқу жұмыс жоспары (бұдан әрі -ОЖЖ) – ЖОО білім беру бағдарламасы мен білім алушылардың жеке оқу жоспарлары негізінде дербес әзірлейтін оқу құжаты.

Таңдау компоненті (бұдан әрі – ТК) – жоғары оқу орны ұсынатын, реквизиттерге дейінгі және реквизиттерден кейінгіні ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде білім алушылардың өз бетінше таңдайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі.

Оқыту нәтижелері (бұдан әрі – ОН) – білім алушылардың білім беру бағдарламасын игеру бойынша алған, көрсеткен, қалыптастырылған құндылықтар мен қатынастарды бағалаумен расталған білім, білік, дағды көлемі.

Қашықтықтан білім беру технологиялары (ҚБТ) - Қашықтықтан білім беру технологиялары (ҚБТ) - бұл негізінен ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдана отырып, білім алушы мен оқытушының жанама (қашықтықта) немесе толық жанама емес өзара іс-қимылында жүзеге асырылатын технологиялар.

Цифрлық білім беру ресурстары (бұдан әрі – ЦБР) – бұл интерактивтік нысанда оқытуды қамтамасыз ететін, оқытылатын пәндер және (немесе) модульдер бойынша дидактикалық материалдар: фотосуреттер, бейнефрагменттер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалдық болмыс және интерактивтік модельдеу объектілері, дыбыс жазбалары және өзге де цифрлық оқу материалдары.

Кейстік технология – оқу-әдістемелік материалдардың жиынтығын (кейстерін) қағаз, электрондық және өзге де тасымалдаушыларды жинақтауға және оларды өз бетінше зерделеу үшін білім алушыларға таратуға негізделген технология.

AI-детектор – ЖИ қолданылып жасалған контентті автоматты түрде анықтау жүйесі;

AI + X – ЖИ-ді нақты кәсіби салада қолдану моделі, мұнда X даярлау бейінін білдіреді: педагогика, құқық, медицина, экономика, инженерия, өнер,

гуманитарлық ғылымдар және басқа салалар;

Үлкен тілдік модель (LLM) – мәтіндік деректердің орасан көлемінде оқытылған жалпы мақсаттағы трансформер түрі;

ЖИ галлюцинациясы – генеративті модельдердің шындыққа ұқсас, бірақ іс жүзінде қате контент жасауға бейімділігі;

Генеративті ЖИ (GenAI) – табиғи тілдегі сұрауларға жауап ретінде мәтіндерді, суреттерді, бейнелерді, музыканы және бағдарламалық кодты автоматты түрде жасайтын технология;

Табиғи тілді өңдеу (NLP) – табиғи тілді түсіну және/немесе генерациялау негізінде ақпаратты өңдеу;

Жасанды интеллект (ЖИ) – адамға тән когнитивтік функцияларды имитациялау қабілеті, ол адамның зияткерлік қызметінің нәтижелерімен салыстырылатын немесе олардан асып түсетін нәтижелерді қамтамасыз етеді;

Жасанды интеллект жүйесін пайдаланушы – нақты функцияны және (немесе) міндетті орындау үшін жасанды интеллект жүйесін пайдаланатын адам.

Жасанды интеллект жүйесі қызметінің нәтижесі – ұсынылу нысанына қарамастан, ақпарат, шешім немесе жасанды интеллект жүйесі өндіретін жұмыстарды және (немесе) көрсетілетін қызметтерді қоса алғандағы әрекеттер.

ЖИ сауаттылығы (AI Literacy) – ЖИ технологияларын түсіну, сыни бағалау және әдепті пайдалану қабілеті;

ЖИ агенті (AI agent) – қоршаған ортаны қабылдап, мақсаттарға жету үшін автоматты түрде әрекет ететін объект;

Промпт-инжиниринг – нақты әрі сапалы нәтижелер алу мақсатында GenAI үшін кіріс деректерін қалыптастыру әдістері;

Промпт-декларациялау – материалдарды дайындау немесе сараптама жүргізу кезінде жасанды интеллект жүйелерін пайдалану фактісін, көлемі мен сипатын автордың (немесе сараптама/апелляциялық комиссия мүшесінің) ашық жариялауы және құжаттық тіркеуі міндетті рәсімі; ол кіріс сұраулардың (промпттардың) тізбесін ұсынуды және олардың түпкілікті нәтижедегі рөлін сипаттауды қамтиды;

Іздеумен толықтырылған генерация (RAG — Retrieval-Augmented Generation) – үлкен тілдік модельдердің шығару нәтижесін оңтайландырудың технологиялық әдісі, онда ЖИ агенті нақты, контекстке негізделген және фактологиялық тұрғыдан дұрыс жауап қалыптастыру үшін тексерілген сыртқы деректер көздеріне (нормативтік құқықтық актілерге, университеттің ішкі регламенттері мен білім базаларына) жүгінеді;

Синтетикалық контент – ЖИ жүйесі толығымен жасаған не оны пайдалану арқылы елеулі түрде өзгертілген мәтіндік, графикалық, дыбыстық, аудиовизуалды, бағдарламалық немесе өзге де контент.

4 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Осы Ереже Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Жасанды интеллект туралы», «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» заңдарына, ҚР Цифрлық кодексіне, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (ҚР МЖМБС), ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің, ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің нормативтік құқықтық актілеріне, Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімінде жасанды интеллектіні қолдану жөніндегі ЖООаралық стандартқа (2026 ж.), «ОҚМА» АҚ Жарғысына, сондай-ақ «ОҚМА» АҚ сапа менеджменті жүйесі мен академиялық адалдық жөніндегі ішкі нормативтік құжаттарына сәйкес әзірленді.

Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін (ПОӘК) әзірлеу туралы ереже «ОҚМА» АҚ сапа менеджменті жүйесінің (СМЖ) ішкі нормативтік құжаты болып табылады және бакалавриат, интернатура, магистратура, резидентура және докторантурада ПОӘК әзірлеу және құжаттау талаптары мен тәртібін айқындау мақсатында әзірленген.

Ережені ПОӘК әзірлеу және құжаттау процестеріне қатысатын «ОҚМА» АҚ барлық қызметкерлері орындау үшін міндетті.

Осы құжат сапа менеджменті жүйесіне тексерулер жүргізу кезінде сертификаттау органдарының аудиторларынан басқа Тараптарға, сондай-ақ тұтынушы-серіктестерге (олардың талабы бойынша) «ОҚМА» АҚ бірінші басшысының рұқсатымен ұсынылуға жатпайды.

«ОҚМА» АҚ-ның кез келген қызметкері (оның лауазымына, құзыреттілігіне қарамастан) білім алушылармен әріптестері арасында, академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға және сол қағидаттарды қатаң ұстануға міндетті.

Қызметкер жасанды интеллект технологиялары мен цифрлық шешімдерді қолдануға қатысты ішкі нормативтік құжаттардың талаптарын, соның ішінде оларды қауіпсіз, этикалық және жауапты пайдалану қағидаттарын сақтауға міндетті.

5 ЖОО-НЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАРЫНДА ПОӘК ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ОРНАЛАСТЫРУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ЖАЛПЫ ҚҰРЫЛЫМ МЕН ТАЛАПТАР

5.1 Жоғары білім беру пәндеріне арналған ПОӘК құрылымы (бакалавриат) келесі құжаттардан тұрады:

- пәннің жұмыс оқу бағдарламасы - Силлабус;

- дәріс кешені;
- бақылау-өлшеу құралдары;
- пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету картасы.

ЖБП циклінің пәндері үшін ОӘК-ге қосымша үлгілік оқу бағдарламасы кіреді.

Интернатураға арналған ПОӘК құрылымы келесі құжаттардан тұрады:

- пәннің жұмыс оқу бағдарламасы - Силлабус.
- бақылау-өлшеу құралдары
- пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету картасы.

Магистратура, резидентура және докторантура ПОӘК құрылымы келесі құжаттардан тұрады:

- пәннің жұмыс оқу бағдарламасы – Силлабус;
- бақылау-өлшеу құралдары;
- пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету картасы.

5.2 Жұмыс оқу бағдарламалары (силлабустар) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің тиісті деңгейлеріндегі білім беру бағдарламаларының барлық пәндері бойынша әзірленеді.

5.3 Силлабус осы пән бойынша оқу нәтижелеріне негізделген пәннің мазмұнын қысқаша ұсынады. Бүкіл білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері. Силлабус білім алушыларды пән мазмұнына, тапсырмаларды, бақылау нысандары мен әдістерін орындауға бағыттайды.

5.4 Дәріс кешенін әзірлеу кезінде оқытуды интерактивті нысанда (фотосуреттер, рентген суреттері, КТ (компьютерлік томография), МРТ (магниттік-резонанстық томография) қамтамасыз ететін, оқытылатын пәндер және/немесе модульдер бойынша дидактикалық материалдар болып табылатын цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР), дәрістердің бейнематериалдарын құру қажет.

Білім алушыларға арналған тапсырмаларда цифрлық контент – цифрлық оқу материалдарын ақпараттық толықтыру (мәтіндер, графиктер, кестелер, схемалар, мультимедиа және өзге де ақпараттық маңызы бар толықтыру) болуы тиіс.

5.5 Бақылау-өлшеу құралдары пәнді зерделеу, аралық бақылау жүргізу, аралық аттестаттау кезінде пайдаланылатын бағалау материалдарын білдіреді: тест тапсырмалары, ситуациялық міндеттер, тәжірибелік дағдыларды бағалауды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар және т. б.

5.6 Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасын білім беру бағдарламаларының әрбір пәні үшін кафедралармен бірлесіп кітапханалық-ақпараттық орталық (КАО) әзірлейді. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз ету картасына енгізілген әдебиеттер силлабустың 11 «Оқу ресурстары» бөліміне енгізіледі. Әдебиеттерді таңдау кезінде басылым жылын,

өзектілігін, тиісті басылымда силлабус мазмұнының көрінісін және т.б. ескеру қажет. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасында пәнді зерделеуге арналған әдебиет болмаған жағдайда, мұндай пән білім беру бағдарламасына енгізілмейді.

5.7 ПОӘК-ке жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын енгізу қағидаттары:

- реттелетін ашықтық пен айқындық қағидаты: «ОҚМА» АҚ генеративті ЖИ (GenAI) технологияларына тікелей тыйым салудан оларды білім беру процесіне жауапты, регламенттелген және әдепті кіріктіруге көшеді.

- педагогикалық мақсатқа сәйкестік қағидаты: ПОӘК-те ЖИ құралдарын қолдану нақты оқыту нәтижелеріне (ОН) қол жеткізу және білім алушылардың цифрлық әрі кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы негізделуге тиіс.

- адамның міндетті валидациясы қағидаты (Human-in-the-loop): кез келген ЖИ құралының нәтижесі (мәтіндік, графикалық, талдамалық) түпкілікті шешім болып табылмайды. Білім алушы мен оқытушы контентті сыни тексеру, фактчекинг және оның клиникалық/ғылыми дұрыстығы үшін дербес жауапты болады.

- деректер мен дәрігерлік құпияны қорғау қағидаты: ЖИ-мен жұмыс істеу кезінде пациенттердің дербес деректерін, дәрігерлік құпияны, құпия клиникалық жағдайларды, сондай-ақ академияның қызметтік ақпаратын енгізуге қатаң тыйым салынады.

5.8 ПОӘК-тің барлық элементтері (дәріс кешендерін, БӨҚ және т.б. қоса алғанда) ЖИ технологияларының мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (ЖИ галлюцинациялары, академиялық плагиат, деректердің ығысуы) ескере отырып бейімделуге тиіс.

5.9 Білім алушылардың пән шеңберіндегі барлық жұмыс түрлерін орындау кезінде ЖИ пайдалануына тек промпт-декларациялау рәсімін (ЖИ пайдалану декларациясын толтыруды) сақтаған жағдайда ғана жол беріледі. Генеративті ЖИ нәтижелерін өзінің зияткерлік еңбегі ретінде тікелей ұсыну «ОҚМА» АҚ академиялық адалдық қағидаларын бұзу болып есептеледі.

5.10 Кафедралардың профессорлық-оқытушылық құрамы (ПОҚ) ПОӘК әзірлеу кезінде оқытушының ЖИ-құзыреттері шеңберін (UNESCO/ҚР ҒЖБМ) басшылыққа алуға және цифрлық сервистердің дамуын ескере отырып, әдістемелік материалдарды жыл сайын өзектендіруге міндетті.

5.11 Даярлаудың барлық деңгейлерінде ПОӘК пен пән силлабустарын әзірлеу, жаңарту және орналастыру кезінде «рұқсат етілген аймақтарды» (жасыл/рұқсат етіледі, сары/шарттармен және декларациялаумен рұқсат етіледі, қызыл/қатаң тыйым салынады) және жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын әдепті әрі жауапты пайдалану қағидаларын айқындау міндетті. ЖИ-ді әдепті пайдалану саясаты және ЖИ пайдалану декларациясының

нысаны силлабус пен пәннің оқу-әдістемелік материалдарының міндетті элементтері болып табылады. ЖИ-ді пайдалану регламенті мен қағидаларын көрсетпей ПОӘК-ті академияның электрондық білім беру ресурстарына орналастыруға жол берілмейді және ПОӘК-тің белгіленген сапа талаптарына сәйкессіздігі ретінде бағаланады.

5.12 Осы Ережеге сәйкес әзірленген және рәсімделген ПОӘК түпнұсқалары осы пәнді оқытуды қамтамасыз ететін кафедраларда болады.

5.13 ПОӘК ағымдағы оқу жылының мамыр-маусым айларында бекітіледі.Бекітілген, сканерленген ПОӘК жаңа оқу жылының 25-тамызына дейін «ОҚМА» АҚ сайтына орналастырылуы тиіс.

5.14 ПОӘК рәсімдеуге қойылатын талаптар А, Б, В, В1, В2, В3, Г,Д қосымшаларында берілген.

6 ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН (СИЛЛАБУС) ДАЙЫНДАУҒА АРНАЛҒАН ҚҰРЫЛЫМ МЕН ҰСЫНЫСТАР

Силлабус оқу жұмыс жоспарына және білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту тілінде рәсімделеді. Силлабустың құрылымы келесі бөлімдерден тұрады (А ҚОСЫМШАСЫ).

6.1 Пән туралы жалпы мағлұмат.

Бөлімде оқу жұмыс жоспарына сәйкес көрсетілу қажет:

6.1.1 пәннің коды;

6.1.2 пәннің атауы;

6.1.3 реквизитке дейінгі

6.1.4 реквизиттен кейінгі;

6.1.5 пән жататын цикл (жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі, базалық пәндер (БП) циклі, бейіндеуші пәндер циклі (БнП));

6.1.6 оқу жылы

6.1.7 курсы

6.1.8 семестрі

6.1.9 кредит саны / сағат

6.1.10 компонент түрі (міндетті (МК), жоғары оқу орны (ЖК) немесе таңдау (ТК) бойынша).Мысал:

6.1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
6.1.1	Пән коды: BAN 4302-2 (ОЖЖ алынады)	6.1.6	Оқу жылы: 2024-2025
6.1.2	Пән атауы: Балалар аурулары негіздері-2	6.1.7	Курс: 4
6.1..3	Реквизитке дейінгі: Балалар ауруларының пропедевтикасы	6.1.8	Семестр: 8
6.1.4	Реквизиттен кейінгі: АМСК-гі балалар аурулар негіздері.	6.1.9	Кредит саны (ECTS): 5
6.1.5	Циклі: БнП (ЖОЖ алынады)	6.1.10	Компонент: ЖК

			(ЖОЖ алынады)

6.2 Пәннің мазмұны пәннің негізгі мазмұнын көрсетіп, қысқаша болуы керек. Бөлімнің көлемі 50 сөзден аспайды.

6.2 Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)

6.3 Жиынтық бағалау нысаны. Бұл бөлімде аралық аттестаттау (емтихан сессиясы) кезеңінде емтихан өткізу нысанын ✓«белгісімен» белгілеу қажет. Тізімде ұсынылғаннан басқа емтихан үлгісін пайдалансаңыз, осы пән бойынша өзіңіздің емтихан үлгіңізді көрсетіңіз.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау үшін бақылаудың (жиынтық бағалаудың) мынадай түрлері пайдаланылады:

6.3.1 *үлгерімді ағымдағы бақылау* – академиялық кезең ішінде (семестр, оқу циклі және т.б.) ОБӨЖ кестесіне сәйкес аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда оқу пәнінің бағдарламасына сәйкес жекеленген тақырыптар, бөлімдер, модульдер бойынша білім алушылардың білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын жүйелі түрде тексеру;

6.3.2 *аралық бақылау* – бір академиялық кезең ішінде (немесе циклдік оқыту) кемінде екі рет фронтальдық оқыту үшін 7-8 және 14-15-апталарда және циклдік оқыту үшін бөлімдер бойынша өткізілетін бір оқу пәнінің бөлімін (модулін) аяқтағаннан кейін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау. Аралық бақылау БӨЖ тақырыптық жоспарында жоспарланған және ОБӨЖ-де жүзеге асырылады.

6.3.3 *ағымдық және аралық бақылау* бағалары үлгерімнің Платонус ААЖ электрондық журналына қойылады.

6.3.4 *аралық аттестаттау* – білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттері) деңгейін пәнді оқу аяқталғаннан кейін оқу бағдарламасына сәйкес бағалау рәсімі;

6.3.5 *білім алушыларды қорытынды аттестаттау* – тиісті білім беру деңгейінің МЖМБС-на сәйкес білім беру бағдарламасында көзделген оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің көлемін және оқу қызметінің өзге де түрлерін меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім.

.

6.3	**Жиынтық бағалау нысаны**		
6.3.1	Тестілеу	6.3.5	Курстық
6.3.2	Жазбаша	6.3.6	Эссе
6.3.3	Ауызша	6.3.7	Жоба
6.3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	6.3.8	Басқа (көрсету)

6.4 Пәннің мақсаттары пән бойынша оқу нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталуы тиіс. Тұжырымдау мақсаты қысқа болуы керек.

6.4.	**Пәннің мақсаты**

6.5 Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)

Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген, игерілген дағдыларды көрсетеді.

ОН – білім алушы оқу кезеңінің соңында білуі, түсінуі және/немесе жасай алуы тиіс екендігі туралы тұжырым. ОН тиісті біліктілік деңгейіндегі дескрипторларға (Дублин дескрипторларына) сәйкес тұжырымдалады және бейнеленеді.

Дублин дескрипторлары оқытудың бес негізгі нәтижесіне негізделген:

- білу және түсіну;
- тәжірибеде білімі мен түсіну қабілетін қолдану;
- пайымдау, идеяларды бағалау және тұжырым жасауға қабілеттілігі;
- коммуникативтік қабілеттер;
- өз бетінше білім алу қабілеті/дағдылары.

ОН барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де (ОН 12-ден аспау қажет), сондай-ақ жекелеген модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де (ОН 12-ден аспау қажет, орта есеппен 4-6) қалыптастырылады.

Пән бойынша ОН әзірлеу кезінде тиісті білім деңгейінің Дублин дескрипторларын және Блум таксономиясын (танымдық саладағы педагогикалық мақсаттардың таксономиясын) пайдалану қажет.

ОН көрінетін, өлшенетін, бағалауға келетін болуы тиіс.

Жоғары білімнің бірінші деңгейінің дескрипторлары (бакалавриат) білім алушылардың мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:

- халық денсаулығын қорғау саласындағы күрделіліктің базалық санаты бойынша озық кәсіби және ғылыми білім мен түсінігін көрсетеді;
- халық денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету үшін тиісті кәсіби салада қолданбалы сипаттағы жаңа білім алады;
- академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңызын түсінеді;
- күрделіліктің базалық санатындағы қолда бар және жиналған кәсіби ақпаратты талдайды, денсаулық сақтаудың белгілі бір саласын дамытуға қажетті ақпарат көздерін айқындайды;
- ғылыми зерттеу және академиялық жазу дағдыларын қолдана отырып, денсаулық сақтаудың белгілі бір саласын дамыту мақсаттарына қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдауды негіздейді;
- кәсіби және тұлғалық білім алу мен даму үшін білімін, білігін және дағдыларын пайдаланады.

Жоғары білімнің екінші деңгейінің дескрипторлары (магистратура)

білім алушының қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:

- денсаулық сақтау саласындағы зерттеу қызметінде қолданбалы сипаттағы жаңа білім мен дағдыларды игереді;
- ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде денсаулық сақтау саласындағы мәселелерді шешеді;
- өз біліктілігі шеңберінде денсаулық сақтау саласын дамыту және жаңа тәсілдерді енгізу үшін ғылыми ақпаратты пайдаланады;
- денсаулық сақтау саласындағы өз біліктілік саласының мамандарына да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді анық әрі бірмәнді жеткізеді;
- кәсіби өсуімен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын және жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.

Жоғары білім берудің Еуропалық кеңістігінің біліктіліктер шеңбері (ЖБЕК-БШ) аясындағы үшінші деңгей дескрипторлары (докторантура) білім алушының мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:

- өз біліктілігі саласында денсаулық сақтау саласын жүйелі түсінетінін көрсетеді, осы салада қолданылатын зерттеу дағдылары мен әдістерін меңгереді;
- денсаулық сақтау саласының алдыңғы шебіндегі жаңа күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімін қолданады;
- дербес зерттеулер жүргізеді және ғылыми нәтижеге жұмыс істейді, денсаулық сақтау саласында жаңа технологиялардың пайда болуына әкелетін жаңа идеялар мен жобаларды әзірлеуге тұрақты қызығушылық танытады;
- идеялар қалыптастырады, инновациялық қызмет нәтижелерін болжайды, білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуын академиялық және кәсіби контексте ілгерілетуге ықпал етеді;
- өзара байланысты көптеген факторларды қамтитын мәселелерді шешуді талап ететін жаңа жағдайларда еңбек және оқу қызметінде көшбасшылық қасиеттерін, жаңашылдығы мен дербестігін көрсетеді;
- өз құзыреті саласындағы тақырыптар бойынша мәртебесі тең адамдармен, кең кәсіби қауымдастықпен және қоғаммен қарым-қатынас жасайды;
- өзін-өзі талдау дағдыларын, өмір бойы білім алуға ұмтылысын және жоғары әрі жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.

Резидент дәрігерлердің даярлық деңгейіне қойылатын талаптар білім алушылардың мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелері негізінде айқындалады:

- пациентті жүргізу: медициналық көмектің барлық деңгейінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагноз тұжырымдауға, ем тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті;
- коммуникация және коллаборация: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағы адамдармен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті;
- қауіпсіздік және сапа: медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті;
- қоғамдық денсаулық сақтау: Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің ұйымдастырушылық және құқықтық өрісі шеңберінде әрекет етуге, өз мамандығы бойынша жұмыс істеуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыратын кәсіпаралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті;
- зерттеу қызметі: барабар зерттеу міндеттерін тұжырымдау, кәсіби әдебиетті сыни бағалау, күнделікті қызметте халықаралық деректер базаларын тиімді пайдалану, зерттеу
тобының жұмысына қатысу қабілеті;
- оқыту және даму: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.
- *6.5.1-бөлімде* білім алушылар үшін пән бойынша ОН оқу аяқталғаннан кейін білім беру бағдарламасының түлегінде қалыптастырылатын ОН салыстырмалылығын ұсыну қажет (білім беру бағдарламасының ОН).

Білім беру бағдарламасына арналған ОН модульдік білім беру бағдарламаларында әзірленген және ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша ОН білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізілген.

Жоғары білімнің бірінші деңгейі (бакалавриат) туралы тұжырымдардың мысалы:

6.5	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**
ОН1	Балалар денсаулығын сақтау саласында кәсіби және ғылыми білімді қолданады..

ОН2	Клиникалық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістерінің нәтижелерін балалардағы ең көп таралған ауруларды диагностикалау және емдеу кезеңдерінде түсіндіреді	
ОН3	Балалар жасындағы ең көп таралған аурулардың диагностикалық маңызды белгілері мен синдромдарын анықтайды;	
ОН4	Балалық шақтағы ең көп таралған аурулардың клиникалық диагнозын, клиникалық жағдайға сәйкес балалар жасындағы ең көп таралған ауруларды емдеу принциптерін, бала жасындағы ең көп таралған аурулар кезінде өмірге қауіпті жағдайлары бар пациенттерді анықтайды.	
ОН5	Балалардың кең таралған жұқпалы аурулары кезінде профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар, командада жұмыс істеу және пікірталас жүргізеді.	
6.5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**
	ОН1, ОН2	ОН 1 Балаларда жиі кездесетін ауруларды диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдарды білетінін және түсінетінін көрсетеді.
	ОН 3	ОН 2 Дәлелді медицина негізінде амбулаториялық жағдайда балаларды қабылдауды, диагностикалауды, емдеуді және динамикалық бақылауды жүргізеді.
	ОН 4	ОН 3 Педиатриялық бейіндегі профилактикалық ұйымдарда дені сау және науқас жаңа туған нәрестелерге динамикалық бақылау жүргізеді, қажетті диагностикалық және емдеу-профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.
	ОН 5	ОН 4 Вакциналық профилактиканы, балалар мен жасөспірімдерді сараптауды, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды.

6.6 Пән туралы толық ақпарат

6.1-тармаққа кафедра туралы ақпарат (мекенжайы, байланыс телефоны, электрондық пошта мекенжайы және т.б.) және сабақ өткізілетін клиникалық кафедралардың базалары туралы мәліметтер енгізіледі.

6.2-тармаққа сабақ түрлері бойынша сағат саны туралы ақпарат енгізіледі.

6.6-бөлімді толтыру үлгіс:

6.6	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағын ауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru.					
6.6.2	Сағат саны: 150	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	-	30	70
6.6.3		*(Бұл пункт ҮИМБ арналған)*				

Апта	Пән	Дәріс	Тәжірибелік/зерт. сабақтар/ ТДО	ОБӨЖ	БӨЖ

6.7 Оқытушылар туралы мәліметтер. Бұл бөлімге пән бойынша сабақ жүргізетін кафедраның барлық оқытушылары туралы мәліметтер енгізілуі тиіс.

6.7	Оқытушылар туралы мәліметтер		
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.			
2.			

6.8 Тақырыптық жоспар. Тақырыптық жоспар семестрдегі әрбір оқу аптасы үшін (сабақ кестесін құрудың циклдік форматы үшін - күн сайын) әрбір сабақ түрі (дәрістік, тәжірбелік/зертханалық, ОБӨЖ) бойынша әзірленеді. Әрбір тақырып үшін «пәннің ОН» бағанында кафедра әзірлеген және «пәннің соңғы Оқыту нәтижелері» деген *6.5-бөлімде* көрсетілген пәннің ОН көрсетіледі. Әрбір пән үшін оқу жұмыс жоспарына сәйкес оқуға арналған сағат саны, оқыту нысандары, әдістері мен технологиялары, сондай-ақ бағалау нысандары мен әдістері көрсетіледі.

Оқытушы білім беру бағдарламасы мен пәннің мазмұнына сәйкес оқыту, бағалау әдістерін, оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу тәсілдері мен нысандарын дербес таңдайды.

Силлабусты әзірлеу кезінде оқыту нысандары, әдістері мен технологиялары, бағалау нысандары мен әдістері пән бойынша соңғы ОН-не қол жеткізуге бағытталуы тиіс екенін ескеру қажет.

Білім алушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ) өз бетінше зерделеуге бөлінген және оқу-әдістемелік әдебиетпен қамтамасыз етілген тақырыптардың белгіленген тізбесі бойынша ұйымдастырылады. БӨЖ-дің барлық көлемі білім алушының күнделікті өзіндік жұмысын талап ететін тапсырмалармен расталады. БӨЖ орындалуы тестілер, бақылау жұмыстары, коллоквиумдар, рефераттар, эсселер, есептер, ситуациялық есептер, жобалар, ғылыми мақалаларды талдау және т.б. түрінде бақыланады. БӨЖ көлеміне аралық аттестаттауды дайындау және өткізу кіреді. Объективті баға қою мақсатында жарияланған бағалау критерийлері негізінде ОН-ға қол жеткізуді критериалды бағалау қағидаттарын пайдалану қажет.

Білім алушылардың әртүрлі жұмыс түрлерін чек-парақтар арқылы бағалау нысандары «ОҚМА» АҚ сайтында (виртуалды әдістемелік кабинетте) ұсынылған. Силлабустарда тапсырманың әрбір түріне бағалау критерийлері әзірленуі тиіс.

Қашықтықтан білім беру технологиялары

Силлабусты әзірлеу кезінде қашықтықтан білім беру технологияларын (ҚБТ) пайдалану мүмкіндігін қарастыру қажет. Бұл жағдайда кейстік

технология (оқу кейстері), интерактивті нысанда оқытуды қамтамасыз ететін, оқытылатын пәндер және/немесе модульдер бойынша дидактикалық материалдар болып табылатын цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) пайдаланылады. ЦБР ретінде фотосуреттер, рентген суреттері, КТ (компьютерлік томография), МРТ (магниттік-резонанстық томография) суреттері, дәрістердің, зертханалық жұмыстардың, практикалық/клиникалық дағдылардың бейнематериалдары, мына технологияны пайдаланып сабақ өткізуге арналған бейнематериалдар қолданылуы мүмкін:

«Стандартталған пациент», виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері, дыбыс жазбалары және өзге де цифрлық оқу материалдары.

Білім алушыларға арналған тапсырмаларда цифрлық контент – цифрлық оқу материалдарының ақпараттық толықтырылуы (мәтіндер, графика, чек-парақтар, кестелер, схемалар, медициналық құжаттама бланкілері, мультимедиа және т.б.) болуы тиіс.

Дидактикалық материалдар пәнді өз бетінше зерделеуді, бейнематериалдарды бірнеше рет көру мүмкіндігін, виртуалды ортаға енуді, талдамалық қабілеттерді дамытуды және т.б. қолдауға бағытталуға тиіс. Контент құрылымдалған, қолжетімді, мөлшерленген және болжамды болуы қажет.

Тапсырмалар мен материалдар алуан түрлі болуы тиіс, бұл ретте меңгерілетін пән көлеміне қарай білім алушылардың оқу жүктемесін (еңбек шығынын) ескеру қажет.

6.8-бөлімді толтыру үлгісі

6.8	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың әдістері /технологиялары**	**Бағалау түрлері/ әдістері**
	Дәріс. Тақырыбы: Балалардағы зәр шығару жолдарының инфекциясы . Цистит. Пиелонефриттер.	Балалардағы зәр шығаружолдарының инфекциясы. Цистит. Пиелонефриттер. Этиологиясы. Алдын- ала болжайтын факторлар (бүйрек пен зәр шығару жолдарының дамуын-дағы ауытқулар, метаболикалық бұзылу-лар). Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Аурудың клиникалық	ОН 1,2,3,4	1	Мәселелік.	Кері байланыс сұрақ-жауап

		көріністерінің пиелонефрит түріне және баланың жасына тәуелділігі. Диагности-ка. Дифференциалды диагноз. Емі. Болжамы.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалардағы зәр шығару жолдарының инфекциясы . Цистит. Пиелонефриттер	Балалардағы зәр шығаружолдарының инфекциясы. Цистит. Пиелонефриттер. Этиологиясы. Алдынала болжайтын факторлар (бүйрек пен зәр шығару жолдарының дамуында-ғы ауытқулар, метабо-ликалық бұзылулар). Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Аурудың клиникалық көрініс-терінің пиелонефрит түріне және баланың жасына тәуелділігі. Диагностика.	ОН 1,2,3,4	3	Науқастарды курациялау. Диагностика алгоритмін және емдеу сұлбасын жасау.	Тестілеу. Диагностика мен емдеуді бағалау алгоритмі.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы созылмалы бүйрек ауруы	Балалардағы созылмалы бүйрек ауруы. Жіктелуі. Диагностикасы. Дифференциалды диагнозы. Емі.КХ: Балалардағы созылмалы бүйрек ауру	ОН 1,2,3,4	2	RBL. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдау
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)					

6.9 Оқыту және бағалау әдістері

Бөлімде пәнді зерделеу кезінде қолданылуы мүмкін оқыту мен бақылаудың барлық әдістерін көрсету қажет.

Дәрістер лектор цифрлық технологияларды (вебинарлар, бейнеконференциялар) қолдана отырып, нақты уақыт режимінде ұйымдастыратын күндізгі форматта өткізіледі. Оқыту форматына қарамастан, лекторлар пән мазмұны бойынша әртүрлі мультимедиялық технологияларды пайдаланып дәріс материалын көрсететін бейнедәрістер әзірлейді.

Кері байланыс басқа нысандарда да жүргізілуі мүмкін, мысалы, дәріс соңында блиц-сауалнама, блиц-тестілеу және т.б. өткізіледі.

Практикалық сабақтарды дәлелді практика қағидаттарын, заманауи білім беру технологиялары мен жасанды интеллектінің цифрлық құралдарын

тиімді қолдануды негізге ала отырып, интерактивті форматта өткізу ұсынылады.

Клиникалық және клиникалық емес пәндерді оқыту процесінде PjBL (жобаға бағытталған оқыту), CBL (клиникалық жағдайлық оқыту), PBL (проблемаға бағытталған оқыту), RBL (зерттеуге негізделген оқыту), SBL (симуляциялық технологияларға негізделген оқыту), TBL (командаға бағытталған оқыту) сияқты заманауи оқыту технологияларын пайдалану ұсынылады.

Сондай-ақ нақты жағдайларды талдау, стандартталған пациент әдісі (СП), сыни талдау, case-study, сұрақ-жауап, коммуникативтік әдіс, рөлдік ойындар және басқа белсенді оқыту әдістері қолданылуы мүмкін.

Клиникалық, фармацевтикалық және іргелі пәндерді оқыту процесінде PBL, CBL, RBL, SBL, TBL, PjBL модельдері шеңберінде ЖИ технологиялары мен GenAI-ді кіріктіру құпталады (мысалы, медициналық дәлелді деректерді іздеу үшін RAG технологияларын, пациентке кеңес беру ЖИ-симуляторларын, промпт-декларациялауды пайдалану). Оқытушы синтетикалық контентте ЖИ галлюцинацияларының болмауын тексеруге және фасилитация жүргізуге міндетті.

ЖИ құралдарын, GenAI немесе ЖИ агенттерін қолданатын сабақтарды жоспарлау кезінде «Оқыту әдістері/технологиялары» бағанында ЖИ пайдалану моделін міндетті түрде көрсету қажет (мысалы, Socratic Tutor, клиникалық кейстерді генерациялау және сыни талдау, талдамалық шолулардың промпт-инжинирингі).

ОБӨЖ барысында оқу бағдарламасының неғұрлым күрделі мәселелері, үй тапсырмаларын, жобаларды орындау, семестрлік жұмыстарды, есептерді және БӨЖ тапсырмаларының басқа түрлерін бақылау бойынша кестеге сәйкес консультациялар өткізіледі, сондай-ақ аралық бақылау жүргізіледі.

6.9 «Оқыту және бағалау әдістері» бөлімін толтыру үлгісі.

6.9	**Оқыту және бағалау әдістері**	
6.9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік, баспасөз конференциясы, ақпараттық, интерактивті, бинарлық және т. б.
6.9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сұрау. Case study. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Case based Discussion). ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club). Іскерлік ойын (BG - Business game)
6.9.3	ОБӨЖ/ БӨЖ	Рефлексивті күнделік, Кейстік (Case study) технологиясы. ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC-Journal club)
6.9.4	Аралық бақылау	Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Тестілеу

6.10 Бағалау критерийлері

Силлабустың бұл бөлімінде пән бойынша оқыту нәтижелерін бағалаудың қолданылатын критерийлерін, тәжірибелік сабақтар, ОБӨЖ және аралық аттестаттау бағаларының критерийлерін ұсыну қажет.

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері – пән бағдарламасын меңгеру деңгейлері бағаланатын нақты жазылған параметрлер. Оқыту және бағалау әдістері мен технологияларына қарай білім алушы орындаған нақты тапсырманы бағалау критерийлерін әзірлеу керек. Бағалаудың неғұрлым объективті әдісі – бағалау парақтары (чек-парақтар) және/немесе орындалған жұмыстарды бағалауға қойылатын жалпы талаптар түріндегі бағалау құралдарын пайдалану.

Бұл бөлімде орындалған тапсырмаға (ауызша сауалнама, бағалау сұхбаты, эссе, есеп шығару, жоба орындау, баяндама, тест тапсырмалары және т.б.) белгілі бір бағаның қандай критерийлер бойынша қойылатынын көрсету қажет. Әдетте бағалау критерийлері білім алушыларға 6.8 «Тақырыптық жоспар» бөлімінде сабақтың әрбір түрі бойынша ұсынылатын «Бағалау әдістері мен нысандары» негізінде әзірленеді.

Силлабуста білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алудың балдық-рейтингтік бағалау жүйесі көрсетіледі.

6.10	**Бағалау критерийлері**				
6.10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте Жақсы**
ОН1					
ОН2					
ОН 3					
ОН4					
ОН ..					
6.10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**				
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы.					
ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек-парағы.					
Аралық аттестаттау *(100 балдық жүйемен)*					
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі					

Әріптік жүйе бойынша бағалау	**Баллдардың сандық баламасы**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
А	4,0	95-100	Өте жақсы

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

6.11 Оқу ресурстары бөліміне электрондық ресурстар, электрондық оқулықтар, электрондық журналдар (ғылыми, кәсіби және т.б.), оқулықтардың, оқу құралдарының және ғылыми журналдардың баспа басылымдары түріндегі оқу әдебиеті енгізіледі.

Әрбір түр бойынша оқу ресурстары негізгі 4-6 атаудан тұруы мүмкін.

Баспа және электрондық басылымдар форматындағы оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиет силлабусқа КАО кафедралармен бірлесіп әзірлейтін оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасынан енгізіледі.

Электрондық ресурстарға ақпараттық деректер базалары, ЖОО-ның электрондық кітапханалары мен жергілікті желілерінде орналастырылған халықаралық дереккөздер, веб-сайттар және басқа электрондық анықтамалық материалдар кіруі мүмкін.

Оқу әдебиеттері тізбесіне әлеуметтік-гуманитарлық бейіндегі пәндер бойынша соңғы 5 жылда, жаратылыстану, техникалық және өзге пәндер бойынша соңғы 10 жылда басылып шыққан баспа әдебиеттерін енгізу ұсынылады.

Медициналық және фармацевтикалық білім беруге арналған әдебиеттер барлық пәндер бойынша заманауи оқу әдебиеттеріне толық мәтінді қол жетімділікті ұсынатын "Студент кеңесшісі" (ГЭОТАР баспасы) электронды кітапханасында ұсынылған. Кіру сілтемесі: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, Libukma123 паролі және академияның кітапханалық-ақпараттық орталығының сайтында lib.ukma.kz, сондай-ақ aknurpress сандық кітапханасында www.aknurpress.kz.

6.11	Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)		
Электрондық оқулықтар		

Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	

6.12. «Пән саясаты» бөлімінде пәнді табысты меңгеру үшін білім алушыларға қойылатын негізгі талаптар: пән шеңберіндегі оқу процесін тиімді ұйымдастыру қағидалары мен рәсімдері, практикаға бағытталған оқытуды іске асыруға және білім сапасын арттыруға бағытталған ЖИ қолдану саясаты көрсетіледі.

6.12.1	**Пәннің саясаты**
6.12.1	Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық және т. б.

6.12.2 Пәнде жасанды интеллектіні пайдалану саясаты (ЖООаралық ЖИ стандартының 2-қосымшасына сәйкес).

Әрбір пәннің силлабусында кафедралар ЖИ құралдарын пайдаланудың шектері мен шарттарын үш санатқа (аймаққа) нақты ажыратуға міндетті:

- **Жасыл аймақ** («Шектеусіз рұқсат етіледі / Базалық пайдалану»): ғылыми әдебиет пен дереккөздерді іздеу (PubMed, Scopus, Web of Science, ҚазДБ базалары бойынша міндетті cross-check тексерумен); өз жұмысының грамматикасын, орфографиясын, стилистикасын және академиялық аудармасын түзету; жоба тақырыптарына идеялар генерациялау, жауап немесе презентация жоспарын құрылымдау.
- **Сары аймақ** («Шарттармен рұқсат етіледі / Декларациялауға және ауызша қорғауға жатады»): ЖИ-көмекшілерін қолданып клиникалық/фармацевтикалық кейстерді (CBL, PBL) талдау; шолулардың, дәрілік препараттарды немесе патологияларды салыстыру кестелерінің бастапқы нұсқаларын жасау; бағдарламалық код, медициналық-биологиялық деректерді талдау алгоритмдерін жазу.

<u>Міндетті шарттар: </u>ЖИ пайдалану декларациясын толтыру, промпттар тарихын (Prompt Log) сақтау, фактчекингті міндетті түрде қолмен тексеру және нәтижелерді оқытушы алдында ауызша негіздеу.

- **Қызыл аймақ** («Қатаң тыйым салынады»): ағымдағы, аралық және қорытынды тест тапсырмаларын, бақылау жұмыстарын, сынақтар мен емтихандарды орындау (егер емтихан форматында өзгеше көзделмесе); практикалық дағдыларды бағалаудан өту; жеке зияткерлік қатысусыз жазбаша жұмыс мәтінін (БҒЗЖ, СҒЗЖ, курстық жұмыс, мақала, ББЖ, диссертация) толық генерациялау; клиникалық деректерді бұрмалау, болмаған медициналық карталарды, зертханалық зерттеу нәтижелерін немесе ғылыми мақалаларға сілтемелерді синтездеу («ЖИ галлюцинациялары»); пациенттердің дербес деректері мен құпия ақпаратты ашық LLM-жүйелеріне жүктеу.

Медицина мен фармацияда ЖИ қолданудың басты бағыты – дәлелді тәсіл және ЖИ-дің қатаң шектеулерін түсіну. Дәрігердің қатысуынсыз диагноз қою немесе ем тағайындау үшін ЖИ пайдалануға қатаң тыйым салынады. ЖИ көмегімен дайындалған барлық материалдар (мысалы, пациенттерге арналған санитариялық-ағарту материалдары, әдебиет шолулары) дәлелді медицина қағидаттары мен клиникалық хаттамаларға сәйкестігі тұрғысынан қатаң тексерілуге тиіс.

6.12.3 Білім алушылардың жазбаша, дипломдық және курстық жұмыстарды, жобаларды немесе БӨЖ-ді тапсыру кезінде ЖИ қолдану фактісін декларациялау талабы (Стандарттың 4-қосымшасы).

1. ЖИ қолданылып орындалған жазбаша жұмыстарды, жобаларды немесе БӨЖ-ді тапсыру кезінде білім алушы мына мәліметтерді қамтитын **ЖИ пайдалану декларациясын** (Д қосымшасы) қоса беруге міндетті:
2. Пайдаланылған ЖИ жүйесінің атауы мен нұсқасы (ChatGPT, Claude, Gemini және т.б.);
3. Пайдалану мақсаты мен нысаны (әдебиет іздеу, құрылымдау, аудару, талдау);
4. Негізгі сұраулар (промпттар) мен алынған нәтижелердің тізімі;
5. Адамның галлюцинациялардың бар-жоғын тексеруі және мәтінді/деректерді авторлық пысықтауының сипаттамасы.

6.13 Академияның моральдық және әдептік құндылықтарына негізделген академиялық саясат. Бөлімде ЖОО сайтына, пән бойынша оқу процесін ұйымдастыру және өткізу жөніндегі ЖОО академиялық саясатының бөліміне және Білім алушылардың ар-намыс кодексіне сілтемелер беру ұсынылады. Бөлімде пән бойынша қорытынды бағаны есептеу формуласы ұсынылуы тиіс. Білім алушыларды академиялық адалдық қағидаттарын сақтау туралы хабардар ету үшін осы тұжырымды бөлімде көрсету қажет.

Мысалы:

6.13 Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат.

6.13.1 Академия сайтына және пән бойынша оқу процесін ұйымдастыру мен өткізу жөніндегі Академиялық саясатқа сілтемелер және білім алушылардың ар-намыс Кодексі

№	Ішкі нормативтік құжаттар	Құжаттарға сілтеме (қолданыстағы)
1	«Оңтүстік Қазақстан медицина академия» АҚ-ның ресми сайты	https://skma.edu.kz/kk https://new.skma.edu.kz/kz
2	«ОҚМА» АҚ Академиялық саясаты АС 101-2024	https://shorturl.skma.edu.kz/ish3e
3	Анықтамалық жолсілтеме	https://shorturl.skma.edu.kz/6s0zo
4	Резиденттерге анықтамалық жолсілтеме	https://shorturl.skma.edu.kz/ykxyx
5	Кодекс академической честности К 121-2023	https://shorturl.skma.edu.kz/hg2q1
6	Правила корпоративной этики ПР 291-2023	https://shorturl.skma.edu.kz/f31bo

7	"Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы" АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты Е 470-2025	https://shorturl.skma.edu.kz/0vqjz

6.13.2 Пән бойынша қорытынды бағаны есептеу формуласы:

Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде «**Platonus**» ААЖ автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Жіберу рейтингі (60%)+ Қорытынды бақылау (40%)

Жіберу рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = БӨЖ бойынша орташа бағаны ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы

ҚБ (100%) = (АрБ*орт* х 0,2) + (АғБ*орт* х 0,4) + (ҚБ/*емтихан* х 0,4)

мұндағы:

ҚБ - пән бойынша қорытынды баға (максимум 100 балл)

АрБ*орт* - аралық бақылаудың орташа бағасы

АғБ*орт* - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ/*емтихан* - қорытынды бақылау/емтихан бағасы

Ескертпе: тапсырмаларды уақтылы ұсынбағаны немесе орындамағаны, сондай-ақ сабақтар мен дәрістерді өткізіп алғаны үшін академиялық санкцияларды кафедралар дербес айқындайды.

Білім алушы силлабустың барлық талаптарын орындаған және жіберу рейтингісінің (ЖР) бағасы **50 және одан жоғары балл** болған жағдайда қорытынды бақылауға (емтиханға) жіберіледі. Егер білім алушы жіберу рейтингісі бойынша да, емтиханның өзінде де **50 және одан жоғары балл** жинаса, пән бойынша қорытынды баға оң деп есептеледі.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Тілдік пәндер үшін:

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Жалпыеуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A2	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы

	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз
ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
B1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз
ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
B2	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	

	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз
ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз
ОЕК бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша бағалар	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
C2	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

6.13.3 Академиялық адалдық қағидаттарын сақтау

Пән шеңберіндегі оқыту мен үйрету процестері академиялық адалдық, ашықтық және сыбайлас жемқорлық көріністеріне мүлдем төзбеушілік (нөлдік төзімділік) қағидаттарына негізделеді.

Пәнді оқу барысында академиялық адалдық қағидаттарын сақтау міндетті болып табылады:

- әділетсіздікке мүлдем төзбеушілік (нөлдік төзімділік): академиялық адалсыздықтың кез келген нысандарына (плагиат; шпаргалкаларды, гаджеттерді пайдалану, көшіру немесе жасанды интеллектіні (ЖИ) рұқсатсыз қолдану, деректер мен құжаттарды бұрмалау (қолдан жасау) және т.б.) жол берілмейді және бұл әрекеттер қайта тапсыру құқығынсыз нәтижелерді жоюға әкеп соғады;
- сыбайлас жемқорлық көріністеріне мүлдем төзбеушілік (нөлдік төзімділік): оқытушыға материалдық құндылықтарды, сыйлықтарды ұсыну немесе қызмет көрсету арқылы оң баға немесе басқа да артықшылықтар алудың кез келген әрекеттеріне қатаң тыйым салынады.

Академиялық адалдық пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы ережелерді бұзу тәртіптік жаза қолдануға, тіпті **Академиядан шығаруға** дейін әкеп соғуы мүмкін.

Академиялық адалдық және санкциялар: GenAI-ді декларацияламай пайдалану анықталған жағдайда (оның ішінде плагиатқа қарсы AI-детектордың сигналдары бойынша) оқытушы жұмысты қабылдамай, ауызша әңгімелесу түрінде қайта тапсыруды тағайындауға құқылы.

GenAI нәтижесін сыни пысықтаусыз және авторлығын көрсетпей тікелей көшіру академиялық адалдықты бұзу болып есептеледі. Күмән туындаған жағдайда оқытушы жұмыстың дербес орындалғанын тексеру үшін оны ауызша қорғауды (әңгімелесуді) тағайындауға құқылы.

Автоматты бағалауға тыйым салу: білім алушыны бағалау, аттестаттауға жіберу немесе тәртіптік жауапкершілікке тарту үшін елеулі салдары бар шешімдерді оқытушы немесе комиссия жауапты түрде қарамайынша, ЖИ жүйесі автоматты түрде қабылдай алмайды.

6.14 Бекіту және қайта қарау. Бөлімде силлабустың бекітілген күнін және кафедра мен білім беру бағдарламаларының академиялық комитеті (ББ АК) отырыстары хаттамаларының нөмірлерін көрсету қажет.

6.14	**Бекіту және қайта қарау**		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама № __**	**КАО басшысының Т.А.Ж.**	**Қолы**
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама№**	**Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж**	**Қолы**

ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № __	ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж	Қолы
Кафедрада қайта қарау күні	**Хаттама №**	**Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж**	**Қолы**
ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама № __**	**ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж**	**Қолы**

«ОҚМА» АҚ сайтының білім беру порталына орналастыру үшін ПОӘК құжаттарының бірыңғай атауларын пайдалану қажет.

ПОӘК-тің бекітілген, сканерленген нұсқасы пәндердің бекітілуіне сәйкес мынадай тәртіппен қысқартылып кодталады: «Құжат атауы. Пән атауы. ББ шифры. Курс».

№	ПОӘК құжатының атауы	Файлдар үшін қысқартулар
1	Силлабус	Силлабус. БАН-2. ББ 6В10115. 5 сем.
2	Дәріс кешені	Дәріс кеш., БАН-2. ББ 6В10115. 5 сем.
3	Бақылау-өлшеу құралдары	БӨҚ АБ1. БАН-2. ББ 6В10115. 5 сем.БӨҚ АБ2. БАН-2. ББ 6В10115. 5 сем.
4	Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету картасы	ОӘ қамт. карта. БАН-2. ББ 6В10115. 5 сем.

7 ДӘРІС КЕШЕНІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

Дәріс тезистері - тақырыптың мазмұны туралы жалпы түсінік береді, ғылыми стильде ұсынылуы тиіс (Б ҚОСЫМШАСЫ).

Жалпы мәліметтер:

- кафедра (колонтитул);
- пән коды;
- пән атауы;
- ББ атауы мен шифры;
- оқу сағаттарының/кредиттердің көлемі;
- оқу курсы мен семестрі;
- дәріс көлемі
- тақырып;
- мақсат;
- дәріс тезистері;
- иллюстрациялық материал;
- әдебиет;
- бақылау сұрақтары.

8 БАҚЫЛАУ-ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫН ӘЗІРЛЕУ ҚҰРЫЛЫМЫ

Пән бойынша да, бүкіл білім беру бағдарламасы бойынша да ОН-ға қол жеткізуді тестілеу, ауызша және жазбаша бағалау нысанындағы аралық және қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу үшін тапсырмаларды спецификациялау әдісі пайдаланылады (В қосымшасы).

Спецификация бақылау сұрақтары мен тапсырмаларын, тест тапсырмаларын, практикалық дағдыларды бағалау тапсырмаларын және т.б. әзірлеуге негіз болады. Тапсырмалардың техникалық спецификациясы тапсырма құрылымын, оқыту нәтижелерін бағалау үшін пәннің әрбір тақырыбының маңыздылығы мен салмағын айқындайды. Техникалық спецификация міндетті және кесте түрінде ұсынылады.

«_________________» пәні бойынша аралық аттестаттауды өткізуге арналған техникалық ерекшелік (спецификация)

№	Тақырып	Сұрақтар/тапсырмалар саны		
		Білу	Түсіну	Қолдану
1				
2				
…				

БӨҚ (бақылау-өлшеу құралдары) рәсімдеу тәртібі төмендегідей: Жалпы мәліметтер:

Кафедра (колонтитул);
Пән коды;
Пән атауы;
ББ атауы және шифры;
Оқу сағаттарының/кредиттердің көлемі;
Оқу курсы және семестрі.

Бақылау-өлшеу құралдары:

- бағдарламаның 1 аралық бақылауға арналған сұрақтары;
- бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары (В ҚОСЫМШАСЫ);
- бағдарламаның аралық аттестаттауға арналған сұрақтары (емтихан сессиясы) (В 1 ҚОСЫМШАСЫ);
- аралық бақылау тапсырмалары 1 (2) (тест тапсырмалары, билеттер және силлабустарда, тақырыптық жоспарларда және аралық бақылау жүргізу нысандарында көрсетілген басқа да нысандар);
- аралық аттестаттауға арналған тест тапсырмалары немесе пән бағдарламасының мазмұны бойынша сұрақтар, тапсырмалар және т. б.)

(В 2 ҚОСЫМШАСЫ);

- пән бойынша тәжірибелік дағдылардың тізбесі (оқыту нәтижелеріне, пән бағдарламасына, оқыту нысандарына сәйкес жасалуы тиіс);
- әдістемелік нұсқаулар практикалық дағдыларды бағалау (пән үшін осындай емтихан болған жағдайда) (В 3 ҚОСЫМШАСЫ).

Пән бойынша аралық бақылау мен аралық аттестаттауға арналған бақылау-өлшеу құралдарын құрастырушы куәландырады және кафедра меңгерушісі бекітеді.

9 ПӘНДЕРДІ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ КАРТАСЫ

Пәнді оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасының нысаны мен мазмұнын «ОҚМА» АҚ КАО ұсынады, карта пән бекітілген кафедрамен бірлесіп әзірленеді.

Кафедралар «ОҚМА» АҚ КАО-мен бірлесіп пәнді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мәселесін пысықтап, пәнді негізгі және қосымша әдебиеттермен қамтамасыз етеді.

10 ЖАУАПКЕРШІЛІК ДЕҢГЕЙЛЕРІ

Осы Ереже бойынша барлық жұмыстарды Академиялық жұмыстар жөніндегі проректор бақылайды.

Осы Ереженің талаптарын жұмыс жағдайында ұстау және оларды енгізу жауапкершілігі Оқу-әдістемелік орталығына жүктеледі.

ПОӘК әзірлеуді кафедраның жетекші профессорлар - оқытушылары, әдістемелік жұмыс тәжірибесі бар бірінші және жоғары дәрігерлік санаты бар оқытушылар (ассистенттер), аға оқытушылар жүзеге асырады.

Кафедра меңгерушісі ҚР МЖМБС, жұмыс оқу жоспарларының талаптарына сәйкес ПОӘК-нің уақытылы дайындығы мен сапалы әзірленуіне, оқу-әдістемелік және техникалық қамтамасыз етілуіне жеке жауапты болады.

ПОӘК сараптамасын білім беру бағдарламаларының академиялық комитетінің мүшелері (ББ АК) және факультеттің сапа жөніндегі комиссиясы жүзеге асырады және оны ББ АК төрағасы мақұлдайды.

Ғылым мен практиканың жетістіктерін, мамандар даярлауға қойылатын жаңа талаптарды ескере отырып, пәннің жұмыс оқу бағдарламасына (Силлабусқа) енгізілетін «Толықтырулар мен өзгерістер» белгіленген нысанда көрсетіліп, кафедра отырысында бекітіледі (Г қосымшасы).

Қызметкер жасанды интеллект құралдарын қолдану кезінде алынған нәтижелердің дұрыстығын тексеруді, құпиялылық пен деректерді қорғау талаптарын, академиялық адалдық қағидаттарын сақтауды қамтамасыз етеді,

сондай-ақ аталған технологияларды қолдана отырып дайындалған түпкілікті шешімдер мен материалдар үшін жеке жауапкершілікте болады.

Жасанды интеллект технологиялары мен цифрлық шешімдерді қолдану тәртібін сақтамау академиялық адалдық қағидаттарына қайшы келетін іс-әрекет ретінде қарастырылады.

Әзірлеген:

Қызметі	Тегі, аты-жөні
Оқу-әдістемелік орталық басшысы	Б.З.Долтаева

Тексерген:

Қызметі	Тегі, аты-жөні
Сапаны қамтамасыз ету және мониторинг бөлімінің меңгерушісі	Н.Ә.Ержанов
Әкімшілік және құқықтық қамтамасыз ету басқармасының басшысы	О.А.Кабиштаев

Келісілген:

Қызметі	Тегі, аты-жөні
Академиялық жұмыстар жөніндегі проректор	М.У.Анартаева
Комплаенс офицер	Н.А.Пернебаев

А ҚОСЫМШАСЫ

Силлабус

«........» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

«....... » білім беру бағдарламасының атауы мен шифры

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды:	1.6	Оқу жылы:
1.2	Пән атауы:	1.7	Курсы:
1.3	Реквизитке дейінгі:	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизиттен кейінгі:	1.9	Кредит саны (ECTS):
1.5	Циклі:	1.10	Компоненті:
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)**		
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
1ОН			
2ОН			
3ОН			
4ОН			
...			

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	1ОН	
	2 ОН	
	3 ОН	
	4 ОН	
	...	

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
6.3	Пәнді оқыту жоспары	Бұл пункт үздіксіз интеграцияланған медициналық білімге (НИМО) арналған				
	Апта/күні	Дәріс	Тәжірибелік/зерт. сабақтар/ ТДО		ОБӨЖ	БӨЖ

6.7	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электронды адресі

1.			
2.			
3.			

6.8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	Дәріс. Тақырыбы					
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы					
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы					
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)					

6.9	**Оқыту және бағалау әдістері**	
6.9.1	Дәріс	
6.9.2	Тәжірибелік сабақ	
6.9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	
6.9.4	Аралық бақылау	
6.10.	**Бағалау критерийлері**	
6.10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1					
ОН2					
ОН 3					
ОН4					
ОН …					

6.10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы	
ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған чек парағы	
Аралық аттестаттауға арналған чек парағы	

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	**Баллдардың сандық эквиваленті**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
A	4,0	95-100	Өте жақсы

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

6.11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар,	
Электрондық оқулықтар	
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электронды журналдар)	
Әдебиет	
6.12.	**Пән саясаты**
6.12.1	Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
6.12.2	Пәнде жасанды интеллектіні пайдалану саясаты (ЖООаралық ЖИ стандартының 2-қосымшасына сәйкес). Кафедралар әрбір пән бойынша ЖИ құралдарын пайдаланудың шектері мен шарттарын үш санатқа (аймаққа) нақты ажыратуға міндетті: жасыл, сары, қызыл.
6.12.3	Білім алушылардың жазбаша, дипломдық және курстық жұмыстарды, жобаларды немесе БӨЖ-ді тапсыру кезінде ЖИ қолдану фактісін декларациялау талабы (Д қосымшасы)
6.13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
6.13.1	Академия сайтына және пән бойынша оқу процесін ұйымдастыру мен өткізу жөніндегі Академиялық саясатқа сілтемелер және білім алушылардың Ар-намыс Кодексі
6.13.2	Пән бойынша қорытынды бағаны есептеу формуласы:
6.13.3	Академиялық адалдық қағидаттарын сақтау
6.14	**Бекіту және қайта қарау**

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама №**	**КАО басшысының Т.А.Ж.**	**Қолы**
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама№**	**Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж**	**Қолы**
ББ АК мақұлдаған күні	**Хаттама №**	**ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж**	**Қолы**
Қайта қарау күні	**Хаттама №**	**Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж**	**Қолы**
ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама №**	**ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж**	**Қолы**

Б ҚОСЫМШАСЫ

Кафедра атауы (колонтитул)

ДӘРІС КЕШЕНІ

Пән атауы:
Пән коды:
ББ атауы және шифры:
Оқу сағаты/кредит көлемі:
Оқу курсы мен семестрі:
Дәріс көлемі:

Шымкент, жыл

келесі беті

Дәріс кешені «атауы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасына (силлабусқа) сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды
Кафедра меңгерушісі ____________________ТАЖ (қолы)
«_____»________20_____хаттама №______

№1 дәріс
1. Тақырыбы:
2. Мақсаты:
3. Дәріс тезистері:
4. Иллюстрациялық материал:
5. Әдебиет:
6. Бақылау сұрақтары (кері байланысы).

В ҚОСЫМШАСЫ

Кафедра атауы (колонтитул)

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның 1,2 аралық бақылауға арналған сұрақтары
Пән атауы:
Пән коды:
ББ атауы және шифры:
Оқу сағаттарының/кредиттердің көлемі:
Оқу курсы мен семестрі:
Құрастырған: ______________________лауазымы, ТАЖ,қолы
1. ...
2. және т.б..
Кафедра меңгерушісі_______________________ТАЖ,қолы
«___________»_______20_____хаттама №______

Бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары
Құрастырған: ____________________лауазымы, ТАЖ., қолы
1.
2. және т.б.
Кафедра меңгерушісі _______________________ТАЖ.,қолы
«___________»_______20_____хаттама №______

В 1 ҚОСЫМШАСЫ

Кафедра атауы (колонтитул)

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Аралық аттестаттауға арналған бағдарлама сұрақтары

Пән атауы:
Пән коды:
ББ атауы және шифры:
Оқу сағаты/кредит көлемі:
Оқу курсы мен семестрі:

Құрастырушы: ______________________лауазымы, ТАЖ

1. ...

2. және т.б.

Кафедра меңгерушісі _______________________ТАЖ, қолы
«___________»_______20_____хаттама №______

В 2 ҚОСЫМШАСЫ

Кафедра (колонтитул)

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

1 (2) аралық бақылауға немесе аралық аттестаттауға арналған техникалық сипаттама және тестілік тапсырмалар (аралық бақылауға билет сұрақтары немесе басқа тапсырмалар)

Пән атауы:
Пән коды:
ББ атауы және шифры:
Оқу сағаты/кредит көлемі:
Оқу курсы мен семестрі:
Құрастырушы: ______________________лауызымы, Т.А.Ж, қолы
1....
2. және т.б.
Кафедра меңгерушісі______________________Т.А.Ж.,қолы
«___________»_______20_____хаттама №______

Ү 270-004-2026 Бақылау өлшеу құралдары (Аралық аттестаттауға арналған бағдарлама сұрақтары)

В 3 ҚОСЫМШАСЫ

Кафедра атауы(колонтитул)

БАҚЫЛАУ-ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Пән бойынша тәжірибелік дағдылардың тізімі

Пәні:
Пән коды:
ББ атауы және шифры:
Оқу сағаты/кредит көлемі:
Оқу курсы мен семестрі:
Құрастырушы: ______________________лауазымы, Т.А.Ж., қолы
1. ...
2. және т.б.
Кафедра меңгерушісі _______________________Т.А.Ж., қолы
«__________»_______20____хаттама №______

Г ҚОСЫМШАСЫ

Жұмыс оқу бағдарламасына (Силлабусқа) толықтырулар мен өзгерістер 20 _ 20 _ оқу жылына

Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасына (Силлабус) (бөлім) _______________________________келесі өзгерістер енгізілуде
____

Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) кафедра отырысында қайта қаралып, мақұлданды.
Хаттама: № ____ «___» ______ 202_ ж

Ү 270-004-2026 Толықтырулар мен өзгерістер

Д ҚОСЫМШАСЫ

Білім алушының ЖИ пайдалану декларациясы
Білім алушы есептік жұмыстарға қоса береді (ЖООаралық ЖИ стандартының 4-қосымшасына сәйкес):

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ ПАЙДАЛАНУ ДЕКЛАРАЦИЯСЫ

Мен, білім алушы ____,
(Т.А.Ә., тобы, білім беру бағдарламасы)
«____» пәні бойынша:
____ тақырыбында
жазбаша/зерттеу жұмысын орындау кезінде:

[ ] жасанды интеллект құралдарын ПАЙДАЛАНБАДЫМ.

[ ] жасанды интеллект құралдарын белгіленген қағидаларға сәйкес ПАЙДАЛАНДЫМ:

1. Пайдаланылған ЖИ сервистері туралы мәліметтер:

ЖИ жүйесінің/моделінің атауы (мысалы, ChatGPT-4o, Claude 3.5, Gemini және т.б.): ____

ЖИ қолданылған жұмыс бөлімі/тарауы:__________________________
____

2. ЖИ қолдану сипаты мен мақсаты (қажеттісін белгілеу):

[ ] Әдебиетті/дереккөздерді іздеу және құрылымдау

[ ] Идеяларды, жұмыс құрылымын немесе жоспарын генерациялау

[ ] Стильді, орфографияны, грамматиканы түзету және аудару

[ ] Деректерді өңдеу, жүйелеу немесе визуализациялау

[ ] Бастапқы нұсқаны/абзацты құрастыру (кейіннен пысықтау арқылы)

[ ] Басқа (көрсету):____
____

3. Негізгі промпттардың (кіріс сұраулардың) және алынған нәтижелердің қысқаша сипаттамасы:____
____

4. Автордың растауы:

Жұмыста келтірілген барлық медициналық, ғылыми және нақты деректерді, дәйексөздер мен нормативтік құқықтық актілерге сілтемелерді ЖИ «галлюцинацияларына» және бұрмалауларға жол бермеу тұрғысынан өзім тексергеніме кепілдік беремін. Мәтін пысықталды және менің өз қорытындыларымды көрсетеді.

Күні: «___» ___________ 20___ ж.Білім алушының қолы: ______________

Ф 270-005-2026 Білім алушының ЖИ пайдалану декларациясы

Лист согласования и подписания

ФИО	Тип действия	Время и дата согласования или подписания	Замечания	Данные по ЭЦП
Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	Разработано	29.08.2026, 12:47:49	Без замечаний	
Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович	Проверено	31.08.2026, 09:43:51	Без замечаний	
Ержанов Нурлан Амирович	Проверено	31.08.2026, 17:46:59	Без замечаний	
Анартаева Мария Уласбековна	Согласовано	29.08.2026, 12:10:55	Без замечаний	
Пернебаев Нургали Алиханович	Согласовано	31.08.2026, 11:01:55	Без замечаний	
Сейтжанова Жанна Серикжановна	Подписано	31.08.2026, 18:22:42	Без замечаний	Издатель ЭЦП - ҰЛТТЫҚ КУӘЛАНДЫРУШЫ ОРТАЛЫҚ (GOST) 2022, СЕЙТЖАНОВА ЖАННА, "Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы" акционерлік қоғамы, BIN991040003556
Сейтжанова Жанна Серикжановна	Зарегистрировано	31.08.2026, 18:22:46	Без замечаний	Издатель ЭЦП - ҰЛТТЫҚ КУӘЛАНДЫРУШЫ ОРТАЛЫҚ (GOST) 2022, СЕЙТЖАНОВА ЖАННА, "Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы" акционерлік қоғамы, BIN991040003556