



18/1-159 29.05.2026



БЕКІТЕМІН
«ОҚМА» АҚ ректоры
Ж. Сейтжанова
2026 ж.

"ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ" АҚ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Е 470-2026

Күні	Көшірмесі	Басылым
		Екінші

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 2 беті

Шымкент

**«ОҚМА» АҚ Оқу-әдістемелік орталығы және тіркеу офисі ӘЗІРЛЕП,
ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗДІ.**

«ОҚМА» АҚ Сапа бойынша Кеңестің шешімімен БЕКІТІЛДІ.

Кезеңдік тексеру мерзімі - 3 жыл

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 3 беті

МАЗМҰНЫ

1. Мақсаты.....	4
2. Негізгі міндеті.....	4
3. Бағалау принциптері.....	4
4. Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері.....	5
5. Бағалау критерийлерін жобалауға қойылатын талаптар.....	5
6. Жалпы ережелер.....	5
7. Терминдер, анықтамалар және қысқартулар.....	6
8. Негізгі ережелер.....	7
9. Бағалау рәсімін ұйымдастыру.....	12
10. GRA орташа балын есептеу әдістемесі.....	19
11. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін қалыптастыру бойынша әдістемелік құралдар жүйесі.....	20
12. Оқыту нәтижелерін бағалауды талдау рәсімдері.....	21
13. Әдебиеттер тізімі.....	25
15. А қосымшасы.....	26
16. Б қосымшасы.....	27

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 4 беті

1 МАҚСАТТАРЫ

Оқу нәтижелерін бағалау саясатының мақсаттары:

- Әрбір білім алушыға тиісті кредиттер алу және біліктілік беру үшін оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін көрсетуге мүмкіндік беру;
- Білім алушылардың білімін бағалау сапасы мен объективтілігін арттыру;
- Бақылау әдістерінің білім беру мақсаттарына сәйкестігін қамтамасыз ету;
- Оқыту және білім алушыларды даярлау әдістерін жетілдіруге ықпал ету;
- Білім алушылар мен оқытушылардың бағалау жүйесіне қанағаттанушылығын арттыру;
- Бағалау түрлерін жаңғырту бойынша негізделген шешімдер қабылдау.

2 НЕГІЗГІ МІНДЕТ

Негізгі міндет - бақылаудың барлық түрлері үшін бағалау әдістері мен құралдарын таңдау, олардың көмегімен пән деңгейі бойынша оқытудың жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді барынша тиімді бағалауға болады.

«ОҚМА» АҚ-ның кез келген қызметкері (оның лауазымына, құзыреттілігіне қарамастан) білім алушылармен әріптестері арасында, академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға және сол қағидаттарды қатаң ұстануға міндетті.

Қызметкер жасанды интеллект технологиялары мен цифрлық шешімдерді қолдануға қатысты ішкі нормативтік құжаттардың талаптарын, соның ішінде оларды қауіпсіз, этикалық және жауапты пайдалану қағидаттарын сақтауға міндетті.

3 БАҒАЛАУ ПРИНЦИПТЕРІ

Бағалау принциптері:

- Қол жетімділік: нәтиже алу мүмкіндігінің болуы;
- Өлшемділік: критерийлердің болуы;
- Ашықтық: бағалау шкаласының болуы, өзін-өзі бақылау мүмкіндігі;
- Жүйелілік: бақылаудың әртүрлі түрлерінің болуы, олардың реттілігі;
- Объективтілік: дәлдік және сапаны бақылау процедураларымен қайталанатын бағалау;
- Инклюзивтілік және әділдік: барлық білім алушыларға өз жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік беру;
- Дұрыстығы: білім алушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін анықтауға бағытталуы;
- Жарамдылық: білім алушының болашақ кәсіби қызметінің ықтимал жағдайларын көрсету;
- Сенімділік: нәтижелердің тұрақтылығы мен қайталануы;
- Оқуға әсері: білім алушылардың мінез-құлқы мен мотивациясына ықпалы;
- Қабылдаушылық: білім беру процесіне қатысушылардың қабылдауы мен қолдауы;
- Тиімділік: еңбек шығыны, ресурс шығыны және үнемділік;
- Кері байланыс: білім алушының алынған ақпаратқа реакциясы;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі	Е 470-2026	
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 5 беті

Қызметкер жасанды интеллект құралдарын қолдану кезінде алынған нәтижелердің дұрыстығын тексеруді, құпиялылық пен деректерді қорғау талаптарын, академиялық адалдық қағидаттарын сақтауды қамтамасыз етеді, сондай-ақ аталған технологияларды қолдана отырып дайындалған түпкілікті шешімдер мен материалдар үшін жеке жауапкершілікте болады.

Жасанды интеллект технологиялары мен цифрлық шешімдерді қолдану тәртібін сақтамау академиялық адалдық қағидаттарына қайшы келетін іс-әрекет ретінде қарастырылады.

4 ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері - бұл білім беру бағдарламаларын игеру деңгейлерін ағымдағы, аралық және қорытынды бағалау жүргізілетін нақты белгіленген параметрлер.

Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері:

–бағалау әдістері бағдарламада көрсетілген оқу нәтижелерінің өлшенуін қамтамасыз етуі керек;

–әр оқу нәтижесі қол жетімділікті бағалау критерийіне ие болуы керек;

–бағалау критерийі аяқталған әрекетті сипаттауы керек және "біледі", "ол біледі", "меңгерген" санаттарында тұжырымдалуы мүмкін;

Біледі - бұл білім алушының оқу материалын қажетті ғылыми дәлдікпен және толықтығымен жаңғыртып, түсіндіретінін білдіреді.

Ол біледі - бұл білім алушы стандартты алгоритмдерді көбейту негізінде типтік есептерді шешеді дегенді білдіреді.

Меңгерген - бұл білім алушы алған білімі мен дағдылары негізінде күрделі міндеттерді шешетінін білдіреді.

5 БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІН ЖОБАЛАУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

Бағалау критерийлерін жобалауға қойылатын талаптар келесідей:

–оқыту нәтижелері ашық критерийлер негізінде бағалануы керек;
–бұл критерийлер еңбек әрекеттеріне/немесе оларға "енгізілген" білімі бар құзыреттерге бағытталған;

–барлық критерийлерді түсіну оңай;

–критерийлер бағалау процедурасын жобалаудың негізі болып табылады.

6 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Осы Ереже Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамаларын, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің және Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім Министрлігінің нормативтік ұйымдастырушы-құқықтық құжаттарын, «ОҚМА» АҚ Жарғысын, «ОҚМА» АҚ ішкі нормативтік құжаттарын басшылыққа алады.

- ISO 9000:2015 Сапа менеджменті жүйелері. Негізгі ережелер мен сөздік;
- ISO 9001:2015 Сапа менеджменті жүйелері;
- СБ 001-2024 Сапа менеджмент жүйесінің басшылығы;
- СТ 004-2024 Қызметтік құжаттарды басқару;
- СТ 007-2024 Жазбаларды басқару;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі	Е 470-2026	
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 6 беті

- СТ 008-2024 Сапа саласындағы қауіп-қатерлерді басқару;
- СТ 010-2024 Басшылық тарапынан талдау;
- СТ 020-2024 Ішкі аудит;
- СТ 012-2025. Профессор-оқытушылар құрамының әкімшілік-басқару персоналының және ғылыми қызметкерлердің біліктілігін арттыру.
- СТ 023-2024. «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ білім беру қызметінің сапасын ішкі қамтамасыз ету стандарттары.

7 ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР ЖӘНЕ ҚЫСҚАРТУЛАР

Академиялық күнтізбе (Academic Calendar) - демалыс күндерін (демалыс және мереке күндерін) көрсете отырып, оқу жылы ішінде оқу және бақылау іс-шараларын, кәсіптік практикаларды өткізу күнтізбесі.

Академиялық кредит - білім алушының және (немесе) оқытушының ғылыми және (немесе) оқу жұмысының (жүктемесінің) көлемін өлшеудің бірыңғай бірлігі.

Академиялық кезең (term) – «ОҚМА» АҚ үш нысанның бірінде дербес белгілейтін теориялық оқыту кезеңі: семестр, триместр, тоқсан.

Оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі - халықаралық практикада қабылданған цифрлық баламасы бар әріптік жүйеге сәйкес келетін және білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін балдардағы оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау жүйесі.

Қорытынды бақылау - аралық аттестаттау кезеңінде емтихан түрінде өткізілетін бүкіл оқу пәні бойынша білім беру процесінің нәтижелерін бағалауға бағытталған бақылау түрі.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттау (Qualification Examination) - білім алушылардың тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағдарламасында көзделген оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің және оқу қызметінің өзге де түрлерінің көлемін меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім.

Бағалау әдістері – білім алушылардың үлгерімін бағалау және олардың пән бойынша оқу нәтижелеріне қол жеткізгенін растау үшін қолданылатын жазбаша, ауызша және практикалық тесттер/тапсырмалар, жобалар спектрі.

Оқытудың кредиттік технологиясы - дараландыру, білім беру траекториясын таңдау және кредиттер түрінде игерілген оқу материалының көлемін есепке алу негізінде өздігінен білім алу және білімді шығармашылық игеру деңгейін арттыруға бағытталған білім беру технологиясы.

Бағалау критерийлері оқушының оқу нәтижелерін игеруді көрсету үшін не істеу керектігін сипаттайды.

Бағалау саясаты - оқыту нәтижелеріне қол жеткізу үшін қолданылатын бағалау әдістері мен критерийлерінің жүйесі.

Білім алушыларды аралық аттестаттау - оқу аяқталғаннан кейін білім алушылардың оқу пәнінің бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын меңгеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім.

Оқыту нәтижелері - білім алушылардың білім беру бағдарламасын игеру бойынша алған, көрсеткен білімдерінің, іскерліктерінің, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қатынастар.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі	Е 470-2026	
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 7 беті

Аралық бақылау - бір оқу пәнінің ірі бөлімін (модулін) аяқтағаннан кейін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау.

Үлгерімнің орташа балы (Grade Point Average - gra) - таңдалған бағдарлама бойынша белгілі бір кезеңдегі білім алушының оқу жетістіктерінің деңгейін орташа өлшенген бағалау (оқу жұмысының барлық түрлері бойынша қорытынды бағалау балдарының сандық баламасына кредиттер туындылары сомасының осы оқу кезеңіндегі жұмыстың осы түрлері бойынша кредиттердің жалпы санына қатынасы).

Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау - академиялық кезең ішінде сабақ кестесіне сәйкес аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда оқытушы жүргізетін оқу бағдарламасына сәйкес білім алушылардың білімін жүйелі тексеру.

Білім алушылардың оқу жетістіктері - білім алу процесінде алған және жеке тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсететін білім алушылардың білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері.

Емтихан сессиясы - жоғары оқу орындарында білім алушыларды аралық аттестаттау кезеңі.

"ОҚМА" АҚ - "Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы" Акционерлік қоғамы,

Академиялық адалдық — бұл білім беру, білім алу мен ғылыми жұмыс барысында шынайылық, әділдік және жауапкершілік қағидаларын сақтай отырып, сыбайлас жемқорлықты алдын алуды, болдырмауды қамтамасыз етеді.

Академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттары:

- адалдық – пара алмау, жалған ақпарат бермеу;
- әділдік – барлыққа тең мүмкіндік беру, таныстықпен артықшылық жасамау;
- жауапкершілік – өз әрекетіне есеп беру, заң мен ережені сақтау;
- сенім – қоғамда және оқу орнында сенімді орта қалыптастыру;
- құрмет – басқалардың құқығы мен еңбегін бұзбау;
- ашықтық – шешімдер мен бағалаудың айқын болуы;

Жасанды интеллект – адамның интеллектуалдық қызметінің нәтижелерімен салыстырылатын немесе олардан асып түсетін нәтижелерді қамтамасыз ететін, адамға тән когнитивті функцияларды имитациялай алатын функционалдық қабілет;

- жасанды интеллект жүйесін пайдаланушы – нақты функцияны және (немесе) міндетті орындау үшін жасанды интеллект жүйесін пайдаланатын адам;

- жасанды интеллект жүйесі қызметінің нәтижесі – ұсынылу нысанына қарамастан, ақпарат, шешім немесе жасанды интеллект жүйесі өндіретін жұмыстарды және (немесе) көрсетілетін қызметтерді қоса алғандағы әрекеттер.

АғБ - ағымдағы бақылау,

АрБ - аралық бақылау,

ҚБ - қорытынды бақылау,

БӨЖ - білім алушының өзіндік жұмысы,

ОБӨЖ - оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы,

ПОӘК - пәннің оқу-әдістемелік кешені,

ОН - оқыту нәтижесі.

8 НЕГІЗГІ ЕРЕЖЕЛЕР

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 8 беті

Осы Ереже студент-орталықтандырылған оқыту контекстінде «ОҚМА» АҚ білім алушыларының жетістіктерін бағалау процесін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау тәртібін белгілейді:

- оқу жетістіктерін жан-жақты, дәл, дәйекті, ашық және объективті бағалау;
- біліктілік кәсіби құзыреттілікті өлшеу бойынша кәсіби стандарттардың талаптарына сәйкестігі;
- академиялық процестің барлық кезеңдерінде білім алушының қатысуының жоғары дәрежесі.

Пәндер бойынша бақылаудың барлық түрлерін бағалау критерийлері әрбір оқу пәні бойынша силлабуста жазылады. Оқытушы білім алушыларды бірінші сабақта оқу нәтижелерін бағалау саясатымен таныстырады.

Оқыту нәтижелерін бағалау кезінде ағымдағы, аралық және қорытынды бақылаудың бағалау құралдарының әртүрлі нысандары пайдаланылады.

Ағымдағы, аралық және аралық бақылаудың бағалау құралдарының нысандары

№ п/п	Бағалау құралдарының нысандары	Қысқаша сипаттамасы	Объект	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сауалнама, сұхбат	Тақырыптың, пәннің оқу материалын игеруді бақылау құралы, бөлім немесе модуль түрінде ұйымдастырылған білім алушының ауызша сауалнамасы немесе оқытушының білім алушылармен әңгімелесуі түрінде	Пән тақырыптары бойынша сұрақтар, емтихан билеттері	– білім алушының теориялық білімі мен көкжиегі; – практикалық есептерді шешуде теориялық білімді қолдану; – логикалық жауап құра білу; – монологиялық сөйлеуді меңгеру; – білімнің тереңдігі, беріктігі, жүйелілігі; – жағдайда қолданылатын білімнің жеткіліктілігі; – қолданылатын тәсілдердің ұтымдылығы; – қажетті кәсіби маңызды жеке қасиеттердің көріну дәрежесі; – белгілі бір құндылықтардың маңыздылық дәрежесі; – белгілі бір объектілерге, жағдайларға көрсетілген қатынас; – әңгімелесуді қолдау және жандандыру қабілеті; – дұрыс мінез-құлық.
2	Жазбаша емтихан	Жазбаша мәлімдеме түріндегі пәннің оқу материалын, бөлімін немесе модулін игеруді бақылау құралы	Пән тақырыптары бойынша сұрақтар, емтихан билеттері	– зерттелетін пәндік саланың негізгі процестерін білу, мәселенің тереңдігі мен толықтығы; – практикалық есептерді шешуде теориялық білімді қолдану; – логикалық жауап құра білу; – жазбаша сөйлеуді меңгеру және тапсырмаға өз ұстанымын білдіру; – білімнің тереңдігі, беріктігі, жүйелілігі; – жағдайда қолданылатын білімнің жеткіліктілігі; – қолданылатын тәсілдердің ұтымдылығы; – жауаптың қисындылығы мен дәйектілігі, қойылған сұрақтарға жауап

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 9 беті

				беру, талқыланатын мәселе бойынша өз пікірін білдіру қабілеті.
3	Тестілеу	білім алушылардың іскерліктері мен дағдылары негізгі ұғымдар мен білім деңгейін өлшеу процедурасын автоматтандыруға мүмкіндік беретін стандартталған қарапайым және кешенді тест тапсырмаларының жүйесі	Тест тапсырмаларының базасы	– теориялық білім; – практикалық есептерді шешуде теориялық білімді қолдану.
4	Ситуациялық есептер	Тапсырмаларды ажыратыңыз: а) нақты материалды (негізгі ұғымдар, алгоритмдер, фактілер) бағалауға және диагностикалауға мүмкіндік беретін репродуктивті деңгей және арнайы терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана білу, пәннің белгілі бір бөлімі шеңберінде зерттеу объектілерін тану б) дағдыларды бағалауға және диагностикалауға мүмкіндік беретін реконструктивті деңгей нақты және теориялық материалдарды синтездеу, талдау, жалпылау, нақты тұжырымдарды тұжырымдау, себеп - салдарлық байланыстар орнату в) дағдыларды бағалауға және диагностикалауға, әртүрлі салалардағы білімді біріктіруге және мәселені шешудің стандартты емес тәсіліне, өз нүктесін дәлелдеуге мүмкіндік беретін шығармашылық деңгей	Ситуациялық есептер жиынтығы	– ақпаратты талдау және жалпылау мүмкіндігі; – жаңа ақпаратты синтездеу қабілеті; – ақылға қонымды жасай білу; – ақпаратты түсіндіру, түсіндіру негізінде тұжырымдар; – себептерді анықтау; – тергеу байланыстарын анықтау; – үлгілер.
5	Мини клиникалық емтихан, ОҚКЕ және т.б.	Практикалық және коммуникативті дағдыларды бағалауға мүмкіндік беретін нақты клиникалық жағдайларды құру	Тақырыптық немесе стандартталған пациенттер, тексеру парағы	– практикалық мәселелерді шешуде теориялық білімді қолдану, мәселені ашудың тереңдігі мен толықтығы; – тәлімгердің басшылығымен кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру; – теориялық негіздемесі бар практикалық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 10 беті

		(анамнез жинау, жағымсыз жаңалықтар хабарлау және т.б.). Әзірленген станциялар медициналық қызметті өз бетінше жүзеге асыруға байланысты клиникалық құзыреттерді тексеруге мүмкіндік береді		дағдылар алгоритмінің (процедуралар хаттамасының) дұрыс реттілігін орындау; – физикалық зерттеу әдістерін еркін меңгеру, іс-қимыл алгоритміне сәйкес дұрыс жүргізу; – зерттеу нәтижелерін түсіндіру.
6	Кейс-есеп	Проблемалық тапсырма, онда білім алушыға осы мәселені шешу үшін қажетті нақты кәсіби бағдарланған жағдайды түсіну ұсынылады	Кейс-есептер	– іс бойынша туындаған мәселелерді тұжырымдау және талдау; – ақпаратпен жұмыс істеу кезінде барабар аналитикалық әдістерді көрсету; – істі шешу үшін қосымша ақпарат көздерін пайдалану; – тұжырымдардың дұрыстығы, дәлелдердің салмағы; – бұл істің осы шешімін басқа шешімдерден ажырататын өз тұжырымдарын тұжырымдау.
7	Тренажерлардағы, симуляторлардағы практикалық дағдылар	Білім алушылардың алған кәсіптік дағдылары мен нақты басқару дағдыларын бақылау үшін пайдаланылатын техникалық құрал материалдық объект	Тренажерде жұмыс істеуге арналған тапсырмалар жиынтығы	– тренажерларда, жабдықтарда жұмыс істей білу; – әрекет алгоритмі мен тапсырманы орындау; – қауіпсіздік техникасының талаптары мен ережелерін сақтау.
8	Эссе	Білім алушының қойылған мәселенің мәнін жазбаша баяндау қабілетін бағалауға, тиісті пәннің тұжырымдамалары мен аналитикалық құралдарын пайдалана отырып, осы мәселеге өз бетінше талдау жасауға, қойылған мәселе бойынша авторлық ұстанымды қорытынды жасауға мүмкіндік беретін құрал	Тақырып	– мәтінді құрудың логикалық құрылымының болуы (проблеманы қоюмен кіріспе; негізгі идеялар бойынша бөлінген негізгі бөлім; пайымдау нәтижесінде алынған қорытынды); – тақырып эссе тақырыбы бойынша нақты анықталған жеке ұстанымның болуы; – жеке ұстанымды негіздеу кезінде дәлелдердің барабарлығы; – презентация стилі (кәсіби терминдерді, дәйексөздерді қолдану, сөз тіркестерінің стилистикалық құрылысы және т. б.); – жұмыстың эстетикалық дизайны (дәлдік, мәтінді пішімдеу, таңдау және т.б.).
	Реферат			– мәтіннің оңтайлы көлемі (түпнұсқаның үштен бірінен аспайды); – логикалық құрылысы, мәтіннің үйлесімділігі және презентациясы; – материалды ұсынудың толықтығы (негізгі ережелердің, ойлардың болуы); – ақпаратты өңдеу нәтижесі ретінде визуализациялау (кестелер, диаграммалар, суреттер); – дизайн (дәлдік, түпнұсқаның құрылымын сақтау);

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 11 беті

	Презентация			– қорытынды. – сөз сөйлеудің тақырыпқа, қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкестігі; – баяндама/хабарламаның өзектілігі; – тақырыпты қараудың толықтығы; – логика; – құрылымы; – сөйлеудің тұтастығы; – сөйлеу мәдениеті (презентация стилі, айқындық, айқындық, нақтылық, тілдің сұлулығы, аудиторияны есепке алу, сөйлеудің эмоционалды үлгісі, түсінікті, ұқыпты, вербалды емес сүйемелдеу және т. б.); – көрнекілік презентабельділік (қажет болса); – шешімдердің дербестігі / материалды меңгеру / құзыреттілік; – презентация дизайнының сапасы (аудио-бейне жабдықтарын, үлестірме материалдарды пайдалану, жанды, динамикалық).
9	Портфолио	Білім алушының жеке басын ашатын жұмыстарының нысаналы таңдауы бір немесе бірнеше пәндердегі оқу жетістіктері	Портфолио құрылымы	– жетістіктерді көрсетудің толықтығы; – дәлелдердің болуы; – шығармашылық идеялардың болуы; – дизайн сапасы.
10	Зертханалық жұмысты қорғау	Білім алушылардың қойылған міндеттің мәнін баяндай білуі мен дағдыларын бағалауға, шешудің стандартты әдістерін өз бетінше қолдануға мүмкіндік беретін құрал қойылған міндет қолда бар зертханалық базаны пайдалана отырып, жұмыстың алынған нәтижесіне талдау жүргізу	Зертханалық жұмыстардың тақырыптары және оларды қорғауға қойылатын талаптар	
11	Іскерлік және / немесе рөлдік ойын	Нақты проблемалық жағдайды ойын модельдеу арқылы оқу және кәсіби бағдарланған міндеттерді шешу мақсатында оқытушының жетекшілігімен білім алушылар тобының бірлескен қызметі. Типтік кәсіби міндеттерді талдау және шешу қабілетін бағалауға мүмкіндік береді	Тақырып (мәселе), тұжырымдама, рөлдер және әр ойыннан күтілетін нәтиже	– проблеманы түсінуді дәлелдей білу; – мәселені талқылау кезінде командада жұмыс істей білу; – шешімдерді әзірлеу кезінде ұсынылған әдістерді (егер белгілі бір оқу материалын игеруге арналған ойын болса), әдістерді қолдану; – шешім қабылдаудың жылдамдығы мен ұтымдылығы; – шешімде қателіктердің немесе қайшылықтардың болуы; – жеке қасиеттердің көрінісі (эрудиция, адалдық, бастамашылдық, орындаушылық, өзін-өзі ұйымдастыру, қарым-қатынас).

O'NTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		E 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 12 беті

12	Дөңгелек үстел, пікірталас, дау, пікірталас	Білім алушыларды даулы мәселені, проблеманы талқылау процесіне қосуға және олардың өз көзқарасын дәлелдеу қабілетін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау құралдары	Дөңгелек үстел, пікірталас, дау-дамай, пікірталас өткізуге арналған пікірталас тақырыптарының тізімі	– дайындау сапасы (ұсынылған оқу материалдары, үлестірме материалдар, нұсқаулық, қолдау және көмек); – түсіндіру сапасы (материалды еркін меңгеру, тақырыпты нақты түсіну, сұрақтарға нақты жауаптар, мысалдар келтіру); – ресурстардың сапасы (ұсынылған тиісті көздердің кеңдігі, оқуға қажетті көздерге сілтемелер, электрондық ресурстарға сілтемелер); – пікірталас сапасы (оқытудың тиімді және қызықты топтық әдістерін қолдану, білім алушыларды тарту, топтың жұмысын үйлестіру).
----	---	---	--	---

Бағалау критерийлері мен көрсеткіштерін тақырыптың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болады, қажет болған жағдайда мұғалім оларды реттей алады.

Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша білім алушының білімін бағалау шкаласында келтірілген (А қосымшасына) сәйкес дәстүрлі бағалау жүйесіне тиісті ауысумен жүзеге асырылады.

Оқытушының білім алушылардың білімін бағалауы келесі арақатынаста (Bell Curve қисығы бойынша) бөлінуі тиіс:

"А", "А -" (90-100 %) - референтті топтағы білім алушылардың жалпы санының 10%-нан аспайды;

"В+", "В", "В -" (75-89%) - референтті топтағы білім алушылардың жалпы санының 25%-нан аспайды;

"С+", "С", "С -" (60-74%) - референтті топтағы білім алушылардың жалпы санының 30%-нан кем болмайды;

"D+", "D", "D -" (50-59%) - референтті топтағы білім алушылардың жалпы санының 25%-нан кем болмайды;

"F" (0-49%) - референтті топтағы білім алушылардың жалпы санының 10%-нан кем болмайды.

Барлық бақылау шараларын бағалау кезінде оқытушылар жоғарыда көрсетілген қатынастарды ұстануы керек.

Осы ереже академиялық кезең шеңберіндегі бақылаудың барлық түрлеріне қолданылады.

9 БАҒАЛАУ РӘСІМІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

«ОҚМА» АҚ бақылаудың барлық түрлерін жүргізу үшін қажетті жағдайлар жасайды, сондай-ақ аралық аттестаттауды өткізу рәсімін айқындайды.

Білім алушылардың емтихан тапсыру нәтижелері бойынша алған бағалары «Platonus» дерекқорына енгізіледі. Бақылаудың барлық түрлерінің көрсеткіштері емтихан тізбегіне автоматты түрде көшіріледі, емтихан сессиясын ұйымдастыру және өткізу кезеңінде компьютерлік-тест және баспа орталығында басып шығарылады және оқытушы қол қояды.

Тіркеу офісі білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алу шеңберінде бақылауды аралық және қорытынды аттестаттауды ұйымдастыруға жалпы жауапты болады.

Декан пәндер бойынша бағалау алгоритмін анықтау және іске асыру бойынша сапаны қамтамасыз ету комитеттерінің жұмысын ұйымдастырады және бақылайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 13 беті

Кафедра меңгерушілері мен сапаны қамтамасыз ету комитеттері академиялық кезең ішінде білім алушылардың жетістіктерін үнемі және уақтылы бағалауға жауапты болады.

Бағалау жүйесі шеңберінде бақылаудың мынадай түрлері пайдаланылады:

–білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды (АғБ) оқытушы академиялық кезең ішінде кестеге сәйкес аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда жүргізеді;

–аралық бақылау (АрБ) әрбір оқу пәні бойынша бір семестр ішінде кемінде екі рет өткізіледі, АғБ бөлігі болып табылады;

–қорытынды бақылау (ҚБ) пәнді оқу аяқталғаннан кейін өткізілетін емтихан нысанында жүзеге асырылады.

Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау аптаның соңына дейін электрондық журналды күнделікті толтыра отырып, практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар, дәрістер және ОБӨЖ шеңберінде жүзеге асырылады.

Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған білім алушыға (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) "0" (нөл) белгісі қойылады.

Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар пысықталмайды. Дәлелді себептермен өткізілген сабақтар растайтын құжат (ауруы, отбасылық мән-жайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынылған кезде пысықталады. Білім алушы оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей анықтама беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілмеуі тиіс. Білім алушы деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген деканат журналында (Ү 470-001-2026) және кафедра журналында (Ү 470-002-2026) тіркелетін жіберілген сабақтарды өтеуге берілген рұқсат қағаз және өтем сабақтар кестесін (Ү 470-003-2026) алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда "0" белгісінің орнына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады.

Деканның өкімі бойынша оқу сабақтарын өткізіп алған білім алушыларға жоқ екендігі туралы белгі ("0") журналға қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады; аралық бақылау пысықталады.

Ректордың бұйрығы бойынша сабақтарды өткізіп алған білім алушыларға (клиникалық/ғылыми тағылымдамалар және т.б.) үлгерім журналына жоқ екендігі туралы белгі қойылады ("0"). Келген кезде білім алушылар өткізіп алған сабақтарын жеке кестеге сәйкес пысықтауы тиіс. Бұл ретте "0" белгісінің орнына сабақтарды пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады.

БӨЖ бағасы кестеге сәйкес ОБӨЖ сабақтарында электрондық журналға қойылады.Әр айдың 1-күніне кафедралар деканатқа білім алушылардың үлгерімі мен сабаққа қатысуы туралы мәлімет береді.

Мереке күндеріне түскен сабақтар (дәрістер, практикалық сабақтар, білім алушылардың оқытушымен өзіндік жұмысы) кафедра бекіткен кестеге сәйкес мерекеден бір апта бұрын немесе бір аптадан кейін өткізіледі. Өткізілген сабақтар үшін бағалар электрондық журналдың бос ұяшықтарына қойылады.

Білім алушылардың білімін межелік **аралық бақылау** теориялық оқытудың 7-8/14-15 апталарында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоя отырып жүргізіледі; жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде – кредиттер санына қарамастан кемінде екі рет, мерзімдерді кафедралар дербес айқындайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі	Е 470-2026	
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 14 беті

Аралық бақылау кафедраларда немесе компьютерлік тест және баспа орталығында жүргізіледі.

Аралық бақылау жүргізу кезінде: кешігіп келуге; емтихан алушының/проктордың рұқсатынсыз аудиториядан шығуға; басқа орынға ауысуға; мобильдік, радиотехникалық байланыстың құралдарын және шпаргалкалар енгізуге және пайдалануға; оқу әдебиеттерін енгізуге және пайдалануға; басқа білім алушылармен сөйлесуге; басқа білім алушының орнына аралық бақылауды тапсыруға және т.б. тыйым салынады. Бұл сәтте аралық бақылау нәтижелері жойылады, "Платонус" АЖ электрондық журналында "қанағаттанарлықсыз", "F", "0" бағасы қойылады.

Аралық бақылауды қайта тапсыруға рұқсат берілмейді. Білім алушы осы пән/модульге қайта жазылуға, оның барлық бағдарламасынан өтуге, барлық тапсырмаларды орындауға, белгіленген тәртіппен аралық бақылауды тапсыруға тиіс. Оқу пәніне/модульге қайта жазылу тек ақылы негізде жүзеге асырылады.

Аралық бақылауды себепсіз өткізіп алған білім алушыға "0" (нөл) белгісі қойылады.

Себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен аралық бақылауға келмеген білім алушы оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей анықтама беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілмеуі тиіс. Білім алушы деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген деканат журналында (Ү 470-001-2026) және кафедра журналында (Ү 470-002-2026) тіркелетін жіберілген сабақтарды өтеуге берілген рұқсат қағаз және өтем сабақтар кестесін (Ү 470-003-2026) алады.

Бақылау түрлерінің бірі (ағымдағы бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) бойынша өту балын (50% және одан кем) алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді (интеграциялық пәннің компонентін ескермегенде).

Білім алушылардың білімін **қорытынды бақылау** аралық аттестаттау кезеңінде емтихан нысанында жүргізіледі және бүкіл оқу пәні бойынша білім беру процесінің нәтижелерін бағалауға бағдарланған.

Білім алушыларды аралық аттестаттау оқу жылы ішінде жұмыс оқу жоспары мен академиялық күнтізбеге сәйкес академиялық кезең аяқталғаннан кейін немесе пән циклін зерделеу аяқталғаннан кейін 2 рет өткізіледі.

Қорытынды бақылауды жүргізу нысаны факультет кеңесінде талқыланады және деканның ұсынуы бойынша оқу жылы басталғаннан бір айдан кешіктірілмей Ғылыми кеңесте бекітіледі.

Емтихандарды ұйымдастыру тіркеу офісіне жүктеледі. Аралық аттестаттауға дайындық факультет деканаттарына және тіркеу офісіне жүктеледі.

Пән бойынша қорытынды бақылауға бақылаудың барлық түрлері (ағымдағы бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) бойынша өту балы (50% және одан көп) бар білім алушылар жіберіледі. Олардың біреуі бойынша өту балын жинамаған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Егер силлабустарда пән бойынша практикалық дағдыларды қабылдау көзделген жағдайда қорытынды бақылау екі кезеңде жүргізіледі. Практикалық дағдыларды аттестаттау кезінде тәуелсіз емтихан алушыларды тартуға жол беріледі. Бірінші кезең бойынша аттестатталмаған білім алушылар емтиханның екінші кезеңіне жіберілмейді.

Емтихан кестесін қалыптастыру кезінде емтихандардың рұқсат етілген саны күніне біреуден аспайды.

Бағалау нәтижелері емтихан өткізілгеннен кейін екі күн ішінде "Platonus" электрондық базасына енгізілуі тиіс.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 15 беті

Білім алушы дәлелсіз себеппен емтиханға келмесе немесе кешігіп қалса, білім алушы "0" балл алады және "қанағаттанарлықсыз" деп бағаланады.

Қорытынды бақылауды дәлелді себептермен (денсаулық жағдайы бойынша, отбасылық мән-жайлар бойынша және т.б.) өткізіп алған кезде білім алушы ауру кезеңіне кейінге қалдыру туралы жазбаша өтініш немесе растайтын құжаттармен бірге деканатқа беруі тиіс.

Өтініш берілген сәттен бастап екі жұмыс күні ішінде факультет деканаттары тіркеу офісінің келісімі бойынша жеке кестеге сәйкес қорытынды бақылауды тапсыруға өкім шығарады.

Аралық аттестаттаудың осы кезеңінде оны арттыру мақсатында қорытынды бақылау бойынша оң бағаны қайта тапсыруға рұқсат етілмейді.

Аралық аттестаттау қорытындысы бойынша мемлекеттік білім беру гранты бойынша білім алушыларға "FX" бағасын қайта тапсырусыз "А" - дан "С+" - ге дейінгі бағалары бар барлық емтихандарды бірінші рет тапсырған жағдайда стипендия есептеледі.

Жоғары оқу орнын бітіргеннен кейін академияға түскен білім алушы (бакалавр) екінші жоғары білім алу үшін оң қорытынды нәтижесі бар пәндерге барудан босатуға құқылы.

Алдыңғы білім берудің есебі түріндегі қорытынды бағалардың нәтижелері стипендия тағайындау кезінде ескеріледі.

Аралық аттестаттаудың оң бағасы тиісті оқу пәні бойынша белгіленген көлемде игерілген кредиттерді есепке алу үшін негіз болады және білім алушының транскриптіне жазылады.

Бағалауды арттыру мақсатында емтихандарды қайта тапсыру кезінде пән үшін қорытынды бағаның нәтижесі қойылады, ол соңғы емтиханның көрсеткіштерін көрсетеді.

Аралық аттестаттау шеңберінде "FX" белгісіне (25-тен 49% - ға дейін) сәйкес келетін "қанағаттанарлықсыз" баға алған кезде білім алушының оқу пәні бағдарламасын қайта өтпей-ақ қорытынды бақылауды (емтиханды) қайта тапсыруға мүмкіндігі бар.

Қорытынды бақылауды "FX" белгісіне сәйкес бағалаудан 1 рет қайта тапсыруға аралық аттестаттау кезеңінде және соңғы емтиханның кейін үш жұмыс күні ішінде жол беріледі.

"F" белгісіне (0-ден 24% - ға дейін) сәйкес келетін "қанағаттанарлықсыз" баға алған жағдайда білім алушы осы пәнге/модульге қайта жазылуға, оның барлық бағдарламасынан өтуге, барлық тапсырмаларды орындауға, белгіленген тәртіппен қорытынды бақылауға рұқсат алуға, қорытынды бақылауды (емтиханды) тапсыруға тиіс. Оқу пәніне/модульге қайта жазылу тек ақылы негізде жүзеге асырылады.

Емтихан кезінде білім алушы міндетті: емтиханға кешікпей келу; жеке басын растайтын құжатты ұсыну; бекітілген емтихан формасына сәйкес тапсырмаларды орындау.

Емтихан өткізу кезінде: ұялы телефондарды және басқа да электрондық құрылғыларды (құлаққаптар, смарт сағаттар, электрондық сөздіктер, айпадар, ноутбуктер және т.б.) пайдалануға; емтихан кезінде аудиториядан кетуге; емтихан сұрақтарын талқылауға және сөйлесуге тыйым салынады.

Білім алушыларға бағаларды (балдарды) арттыру, тест тапсырмаларына дұрыс жауап алу мақсатында «ОҚМА» АҚ электрондық дерекқорына және өзге де құжаттарына (журналдар, ведомостар және т.б.) өз бетінше (рұқсатсыз) кіруге қатаң тыйым салынады.

Емтихан сессиясы (аралық аттестаттау) кезеңінде ректордың бұйрығымен тіркеу офісінің ұсынысы негізінде біліктілігі осы оқу пәнінің бейініне сәйкес келетін жетекші оқытушылар қатарынан емтихан алушылар мен сарапшылар тағайындалады.

Емтихан сессиясы (аралық аттестаттау) кезеңінде ректордың бұйрығымен тіркеу офісінің ұсынысы негізінде біліктілігі апелляцияланатын оқу пәндерінің бейініне сәйкес келетін оқытушылар қатарынан апелляциялық комиссия құрылады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 16 беті

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелерін ұсынғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляция береді.

Апелляциялық комиссия бір күн ішінде өтінішті қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыда алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан тізбегі жасалады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан ведомосімен бірге жазбаша нысанда тіркеушінің кеңсесіне беріледі.

Ағымдағы, аралық және қорытынды бақылаулардың бағаларын түзету оқытушының/емтихан алушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолы қойылған) негізінде себептері; академиялық жұмыстар жөніндегі проректордың рұқсаты көрсетіле отырып жүргізіледі.

Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = төзімділік рейтингі (60%) + қорытынды бақылау (40%)

Төзімділік рейтингі (60%) = аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы = аралық бақылау 1 + аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = БӨЖ бойынша орташа бағаны ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы

Қорытынды баға (100%) = АрБ ср * 0,2 + АғБ * 0,4 + ИГ * 0,4 (1.1.)

АрБ - аралық бақылаудың орташа бағасы

АғБ - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ - қорытынды бақылауды бағалау

Ескертпе: тапсырмаларды уақтылы ұсынбағаны немесе орындамағаны, сондай-ақ сабақтар мен дәрістерді өткізіп алғаны үшін академиялық санкцияларды кафедралар дербес айқындайды.

Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімдері, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері) халықаралық практикада қабылданған цифрлық баламасы бар әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша балдармен бағаланады (оң бағалар, кемуіне қарай, "А" - дан "D" - ге дейін және "қанағаттанарлықсыз" - "FX", "F",) және дәстүрлі жүйе бойынша бағалау.

Білім алушылардың оқу тапсырмаларының барлық түрлері бойынша оқу жетістіктері дәстүрлі бағалау шкаласына ауыстыру кестеге сәйкес жүргізілетін білімді бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша бағаланады.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Ұпайлар (пайыздық)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Бағалау критерийлерінің жалпы сипаттамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Тақырып бойынша терең және толық білім көрсетілді, қойылған барлық сұрақтарға толық және негізделген жауаптар берілді, практикалық міндеттер дұрыс және ұтымды шешілді (ұтымды әдістерді қолдана отырып);

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		E 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 17 беті

				қарастырылып отырған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың мәнін толық түсінеді. Зерттелген материал негізінде толық және дұрыс жауап құра білді; негізгі ережелерді бөліп көрсету, нақты мысалдармен, фактілермен жауапты өз бетінше қолдау; талдау жасау, қорытындыларды қорытындылау дербес дәлелденген. Пәнаралық белгілеу мүмкіндігі (бұрын алынған пәндер негізінде және пәнішілік байланыстар).
A-	3,67	90-94	Өте жақсы	Мәселенің тұжырымдамасында қарастырылған мәселе нақты тұжырымдалған. Жауаптың мазмұны бағдарлама талаптарына сәйкес жеткілікті түрде толық баяндалған, дәйекті түрде баяндалған. Маңызды нақты қателіктер жоқ. Қорытындылар сенімді және бай нақты материалға сүйенеді. Бірақ мәселе ұсынған тақырыптан тек 1-2 шамалы ауытқулар бар; 1-2 маңызды емес нақты қателер, сондай-ақ критерийлерде көрсетілген талаптарды бұзатын басқа типтегі елеусіз қателіктер бар.
B+	3,33	85-89	Жақсы	Тақырып бойынша негізгі бағдарламалық материалды білу. Қойылған сұрақтарға толық, жеткілікті негізделген жауаптар берілді, практикалық тапсырмалар дұрыс шешілді; жауаптар әрқашан маңызды бола бермеді, практикалық есептерді шешуде ұтымды есептеу әдістері әрдайым қолданылмады; жауаптар негізінен қысқа болды, әрдайым анық бола бермейді. Бірақ бұл ретте бір дөрекі емес қатеге немесе екіден көп емес кемшіліктерге жол беріледі және ғылыми терминдерді қолданғанда немесе тұжырымдар мен жалпылауда білім алушы оқытушының аздаған көмегі арқылы (зерттелген материалды жаңғырту, ұғымдарды анықтау, дәлсіздік кезіндегі елеусіз қателер мен кемшіліктер) өз бетінше түзете алады.
B	3,0	80-84	Жақсы	Зерттелген материалдағы негізгі ережелерді өз бетінше бөліп көрсете білу; фактілер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасау, ішкі байланыстар орнату. Алған білімдерін тәжірибеде қолдану, ғылыми терминдерді қолдану. Бірақ анықтамалық әдебиеттермен, оқулықтармен, бастапқы дереккөздермен жұмыс істеу дағдысы жеткіліксіз (дұрыс бағдарланған, бірақ баяу жұмыс істейді). Презентацияда өрескел қателіктер жібереді.
B-	2,67	75-79	Жақсы	Кейбір маңызды фактілер назардан тыс қалады, бірақ тұжырымдар дұрыс; фактілер әрқашан сәйкес келмейді және бөлік мәселеге қатысты емес; негізгі мәселе ерекшеленеді, бірақ әрқашан терең түсінілмейді; барлық сұрақтар сәтті бола бермейді; бәрі бірдей емес қарама-қайшылықтар ерекшеленеді.
C+	2,33	70-74	Жақсы	Мәселені талдау, мәселеде қарастырылған, үзінді, толық емес.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 18 беті

C	2,0	65-69	Қанағат-танарлық	Жауапта тақырыптан айтарлықтай ауытқулар бар. Білім алушы тек жекелеген жағдайларда зерттелетін позицияның жалпы проблемалармен байланысын көрсетті; жауап беру үшін маңызды негізгі ұғымдарды білу ұсынылған сұрақ және оларды жауап беру процесінде қолдана білу.
C-	1,67	60-64	Қанағат-танарлық	Себеп-салдарлық байланыстардың ішінара бұзылуы; кішігірім логикалық дәлсіздіктер, бірқатар негізгі фактілердегі қателіктер және барлық дерлік мәліметтер; мәліметтер келтірілген, бірақ талданбаған; фактілер әрдайым бола бермейді, пікірлерден бөлек, бірақ білім алушы олардың арасындағы айырмашылықты түсінеді.
D+	1,33	55-59	Қанағат-танарлық	Маңызды фактілердің көпшілігі жоқ, қорытынды жасалмайды; фактілер қарастырылып отырған мәселеге сәйкес келмейді, оларды салыстыру жоқ; негізгі мәселені ажырата алмау (тіпті қате). Көптеген нақты қателіктер бар. Білім алушының жауабында талданатын мәселенің іргелі мәселелермен байланысы туралы түсінік жоқ.
D	1,0	50-54	Қанағат-танарлық	Қойылған мәселелер шегінде бағдарламалық материалдың маңызды және негізгі бөлігін түсінбеу және білмеу, оларды нақты мәселелерді шешуге қолдану мүмкіндігі жоқ. Жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жіберілді, оларды білім алушы тіпті бағыттаушылардың көмегімен түзете алмайды.
FX	0,5	25-49	Қанағат-танарлықсыз	Материалдың негізгі мазмұны игерілмеген немесе ашылмаған; қорытындылар мен жалпылаудың болмауы. Білім алушы жауабындағы өрескел қателіктер. Жауапты ұсыну процесінде тақырыптан және зерттелетін бағдарламадан айтарлықтай ауытқу.
F	0	0-24	Қанағат-танарлықсыз	Жауап беруден бас тарту.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша кредиттер беріле отырып, баға қойыла отырып, сараланған сынақ тапсырылады. Бағалау GPA санау кезінде ескеріледі.

Кәсіптік практиканың барлық түрлері бойынша баға қойылады, академиялық кредиттер беріледі. Тәжірибенің барлық түрлері бойынша бағалау GPA санау кезінде ескеріледі.

Оқу пәндерінің силлабустарында бағалау критерийлері мен әдістерін айқындайтын пәнді бағалау саясаты айқындалады, сондай-ақ «Platonus» ақпараттық жүйесінде рейтингті есептеу және оқу жетістіктерін есепке алу көрсеткіштерін қалыптастыру шарттары айқындалады.

Бағалау саясаты пән бойынша үлгерімнің жалпы жиынтық көрсеткішін есептеу критерийлері мен шарттарын сипаттайтын әртүрлі тапсырмаларды қамтиды (Б қосымшасы).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алу үшін академиялық кезең ішінде бағаланатын, сондай-ақ белгіленген тәртіппен қорытынды бақылау нысандары бекітілетін тапсырмалардың әртүрлі түрлері пайдаланылады.

Әрбір оқу пәні бойынша оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін өлшеу және бағалау үшін бағалау құралдары (Бақылау-өлшеу құралдары) айқындалады.

Бақылау-өлшеу құралдары барлық қажетті ақпаратты қамтуы, қолжетімді нысанда құрастырылуы (емтихан кезінде қосымша түсіндіруді талап етпеуі) және эксперттер тексеруінен өтуі тиіс.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 19 беті

Қорытынды бақылаудың бақылау-өлшеу құралдары құпия болуы және тіркеу офісінде және тестілеу орталығында қорытынды бақылау басталғанға дейін бес күн бұрын сақталуы тиіс.

Барлық білім алушылар бағалау түрлері туралы толық ақпарат алуы тиіс; тапсырмалардың/жұмыстардың барлық түрлері үшін бағалаудың нақты сандық (саны) және сапалық (мазмұны мен дағдылары) тетіктері, оқу бағдарламасына сәйкес тапсырмаларды тапсыру бойынша нақты рәсімдер мен мерзімдер және тапсырмаларды уақтылы ұсынбағаны немесе орындамағаны үшін қолданылатын академиялық санкциялар туралы хабардар болуы; тапсырмаларды уақтылы орындамағаны немесе орындамағаны үшін қолданылатын академиялық санкциялар туралы олардың пән бойынша үлгерімі туралы байланыс, және олардың оқуын жақсарту және ілгерілету үшін алынған пікірлерді тиімді пайдаланыңыз.

Бағалау мазмұнды және сындарлы болуы керек және білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделуі керек білім беру бағдарламалары, модульдер мен пәндер деңгейінде тиісті бағалау стратегиялары болуы керек.

Бағалау критерийлері білім алушыларға олардың оқу жетістіктерін өз бетінше талдау үшін түсінікті болуы тиіс.

Оқу процесінің барлық қатысушылары Академиялық адалдық кодексін сақтауы керек. Академиялық адалдық қағидаттарының кез келген бұзылуы Академиялық адалдық кодексінде регламенттелген рәсімдерге сәйкес тексерілетін болады.

Емтихан сессиясын ұйымдастыру мен өткізудің ашықтығы мен объективтілігі қағидаттарын қамтамасыз ету үшін прокторлар тағайындалады, олар: Академиялық адалдық кодексінің сақталуын; бағалау рәсімдерін бұзудың кез келген жағдайларын тіркейді.

10 GPA ОРТАША БАЛЫН ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

Білім алушының үлгерімінің нәтижелері бойынша орташа балл - GPA (GradePointAverage) есептеледі, оның максималды көрінісі 4,0 баллды құрайды.

Таңдалған бағдарлама бойынша белгілі бір кезеңдегі білім алушының оқу жетістіктерінің деңгейін орташа өлшенген бағалау оқу жұмысының барлық түрлері бойынша қорытынды бағалау балдарының цифрлық баламасына кредиттер туындылары сомасының осы оқу кезеңіндегі жұмыстың осы түрлері бойынша кредиттердің жалпы санына қатынасы ретінде айқындалады.

GPA есептеу мысалы:

«ОҚМА» АҚ-да білім алушының рейтингін анықтаудың 100 балдық шкаласы қолданылады. Бақылаудың әртүрлі кезеңдерінде білім алушылардың алған ұпайлары бағдарламалық материалды игеру деңгейіне байланысты келесідей бөлінуі мүмкін:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлар	%-дық мазмұны	Дәстүрлі жүйеде бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		E 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 20 беті

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

GPA келесі формула бойынша есептеледі:

$$GPA = \frac{(несие\ 1 * ұпай\ 1) + (несие\ 2 * ұпай\ 2) + (несие\ n * ұпай\ n.)}{несие\ 1 + несие\ 2 + несие\ n} \quad (1.2)$$

Мысалы: оқу жылы ішінде келесі нәтижелерді көрсеткен білім алушы:

Пән	Баға	Ұпай	Неснелер
1	A	4,0	3
2	B	3,0	3
3	D	1,0	3
4	C	2,0	3
5	B	3,0	2
6	A	4,0	3

GPA 2,8-ге тең:

$$GPA = \frac{(3 * 4,0) + (3 * 3,0) + (3 * 1,0) + (3 * 2,0) + (2 * 3,0) + (3,0 * 4,0)}{3 + 3 + 3 + 3 + 2 + 3} \quad (1.3)$$

11 ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛДАР ЖҮЙЕСІ

Пән/модуль шеңберіндегі оқу нәтижелерін бағалау жүйесі бірнеше кезеңнен тұрады:

–оқу нәтижелеріне сәйкес келетін бағалау құралдары мен оқу іс-шараларын таңдау;
 –бағалау жүйесін таңдау және бағалаудың қажетті критерийлерін әзірлеу (айдарды қалыптастыру);

–барабар кері байланыс құралдарын таңдау.

Оқу нәтижелерін бағалау құралдарын таңдау. Бұл кезеңдегі негізгі міндет-бақылаудың барлық түрлері үшін бағалау әдістері мен құралдарын таңдау, олардың көмегімен пән бойынша оқытудың жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді барынша тиімді бағалауға болады. Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде мыналарды ескеру қажет:

- нақты критерийлерге негізделген өлшенетін бағалау әдістерін қолдану қажет;
- бағалау әдістері бағаланатын оқу нәтижелеріне сәйкес келуі керек;
- бағалау әдістері мен құралдары пәннің силлабусында сипатталған, сонымен қатар оның қысқаша сипаттамасында білім беру бағдарламасының паспортында келтірілген;
- алынған бағалар білім алушылардың оқу нәтижелерін меңгеру деңгейін көрсетуі тиіс.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 21 беті

Бағалау әдісін таңдау әрқашан оқытудың қандай нәтижесін бағалауға арналғанына, сондай-ақ әртүрлі ілеспе факторларға байланысты: бағдарлама деңгейі, білім алушылар саны, уақыт ресурсы және т.б.

Бақылаудың барлық түрлері оқыту нәтижелерін алуға бағдарланған және қорытынды көрсеткіш шеңберінде "А" - дан "F" - ге дейінгі айдар түрінде өзіндік сипаттамасы болады.

Бағалау жүйесіндегі міндетті кезең-кері байланысты жоспарлау.

Кері байланыс жетістіктерді оқытудың жоспарланған нәтижелеріне сәйкестендіру мақсатында алдын ала белгіленген критерийлер негізінде оқытушы немесе басқа білім алушы тарапынан ұсынылатын білім алушының нақты жетістіктеріне мазмұнды түсініктеме деп түсініледі.

Кері байланыс бағалау процесінің соңғы бөлігін білдіреді; мысалдары:

- Жазбаша жұмысқа түсініктемелер;
- Басқа білім алушылардың топтық ауызша презентацияларын бағалау;
- Қойылған бағаның негіздемесі;
- Жеке кеңес беру;
- Білім алушылардың бір-бірінің жұмысын бағалауы;
- Бағалаудан кейінгі топ жұмысының күшті/әлсіз жақтарын жалпылау;
- Аудиторияда талқыланатын мысалдарға басқа білім алушылар тарапынан кері байланыс;
- Аудиторияда орындалатын тапсырмадағы прогресті талқылау;
- Оқушылардың жұмысына ой-пікірлерін дауыстап жазу;
- Білім алушының өзі дайындаған жұмыс негізінде Өзін-өзі бағалауы және рефлексиясы;
- Өзара бағалау;
- Алдыңғы топтардың білім алушыларының аннотацияланған жұмыс мысалдары;
- Студенттік форумда сала мамандарының пікірлері;
- Онлайн талқылаудағы пікірлер;
- Жекелеген білім алушыларға арналған электрондық хаттар.

12 ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУДЫ ТАЛДАУ РӘСІМДЕРІ

Кафедра, факультет деканаттары, тіркеу офісі:

- білім алушылардың ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелеріне мониторинг жасайды және білім алушылар топтарында өту деңгейінен жоғары абсолютті бағалардың нақты пайыздық бөлінуін көрсететін Бағалау кестесіне сәйкес оларға талдау жүргізеді;

- білім алушылардың үлгерімінің нәтижелері бойынша бағалардың қалыпты бөлінуінің медианасы мен стандартты ауытқуын талдайды;

- оқытушылар қойған "өте жақсы" бағаларды сыни талдайды (олар 15% - дан асқан жағдайда);

- үздік дипломдар беру статистикасын сыни талдайды.

Оқыту мен бағалау сапасын статистикалық талдаудың негізгі элементі - Bell Curve бағаларын бөлу қисығы.

Білім алушылардың білімін ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау қорытындылары бойынша бағалардың бөлінуін талдау үшін цифрлық және әріптік бағалары бар диаграмма құрылады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі	Е 470-2026	
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 22 беті

Аралық аттестаттау қорытындылары бойынша сандық және әріптік бағалар бойынша бағалар санын қалыпты бөлу диаграммасы түріндегі талдамалық есептер, білім беру бағдарламалары бойынша "медианалық бағалау" көрсеткіші бойынша деректер факультет кеңесінің, Әдістемелік Кеңестің, Ғылыми кеңестің отырыстарында талқыланады және академияның профессор-оқытушылар құрамына жеткізіледі.

Талдамалық деректерді қарау қорытындысы бойынша кейіннен олардың орындалуына мониторинг жүргізе отырып, білім алушыларды оқыту және олардың білімін бағалау сапасын арттыруға бағытталған шаралар кешені айқындалады.

Пайдалылықты бағалау моделін енгізу кезеңдері, оның ішінде жарамдылықты, сенімділікті, оқытуға әсерін, қолданылатын бағалау әдістерінің қолайлылығы мен тиімділігін талдау:

- Жұмыс тобын қалыптастыру: құрамына оқытушылар, әдіскерлер және бағалау саласындағы сарапшылар кіреді;
- Қолданыстағы бақылау әдістерін талдау: ағымдық, аралық және қорытынды бақылау түрлері мен қолданылатын құралдар анықталады;
- Пайдалылықты бағалау критерийлері мен индикаторларын әзірлеу: чек-парақтар мен талдау формалары жасалады;
- Деректер жинау: білім алушылар мен оқытушылар арасында сауалнама жүргізу, фокус-топтар, баллдар мен нәтижелерге статистикалық талдау, шағымдарды қарау, сұхбат алу;
- Бағалау және интерпретация: әрбір бағалау әдісінің пайдалылық профилі жасалады;
- Бақылау әдістерін өзгерту, жетілдіру немесе алмастыру бойынша ұсынымдар әзірлеу;
- Шешім қабылдау және іске асыру: Ғылыми кеңес өзгерістерді бекітеді, жаңартылған бақылау түрлері енгізіледі, өзгерістерге мониторинг жүргізіледі және динамикада қайта бағаланады.

Пайдалылықты бағалау моделінің компоненттері:

Жарамдылық – бағалау әдісінің нені өлшеуі керек болса, соны өлшейтінін бағалайды. Көрсеткіштері:

- Оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкестігі;
- Оқу мақсаттары мен құзыреттерді қамтуы;
- Когнитивтік күрделілік деңгейіне сәйкестігі.

Сенімділік – нәтижелердің тұрақтылығы мен қайталану мүмкіндігін көрсетеді. Көрсеткіштері:

- Бағалау жүргізу жағдайларының стандартталуы;
- Тапсырма тұжырымдарының бір мағыналылығы;
- Бағалау үйлесімділігі (емтихан алушылар арасындағы және ішкі сәйкестік).

Оқуға әсері – бағалаудың студенттердің мінез-құлқы мен мотивациясына қалай әсер ететінін талдайды. Көрсеткіштері:

- Жүйелі білім алуға ынталандырады ма;
- Клиникалық/сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамыта ма;
- Қалыптастырушы бағалау мен кері байланысты қолдай ма.

Қабылдаушылық – бағалау әдісінің студенттер мен оқытушылар тарапынан қалай қабылданатынын анықтайды. Көрсеткіштері:

- Қатысушылардың қанағаттану деңгейі;
- Критерийлер мен рәсімдердің түсініктілігі;
- Әділдік сезімі мен нәтижеге деген сенім.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 23 беті

Тиімділік – ресурстарды пайдалану және шығын мен пайда арақатынасын бағалайды. Көрсеткіштері:

- Дайындық пен өткізуде жұмсалатын уақыт пен кадрлық ресурстар;
- Техникалық қолжетімділік;
- Нәтижелер мен есеп беруді талдау жеңілдігі.

Құжаттандыру және шешім қабылдау – талдау нәтижелері сапаны қамтамасыз ету комитеттерінің есептері ретінде рәсімделеді және факультет кеңесіне/әдістемелік кеңеске ұсынылады. Есеп негізінде мынадай шешімдер қабылданады:

- Аралық/қорытынды бақылау түрлерін қайта қарау;
- Бағалаудың жаңа түрлерін енгізу;
- Оқытушылардың қосымша дайындық өткізуі.

Есептер 5 жыл бойы сақталады және ішкі сапа аудитіне қолжетімді болады.

БАҚЫЛАУ ӘДІСІН БАҒАЛАУ ЧЕК-ПАРАҒЫ (Utility Index)

Бақылау әдісінің атауы: (Мысалы., тест, ОСКЭ, эссе және т. б.)

Курс / пән:

Бағаланатын компонент: (аралық / қорытынды бақылау)

Талдау күні:

Критерий	Иә	Ішінара	Жоқ	Пікір
Жарамдылық				
Бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді				
Негізгі құзыреттер тексеріледі				
Қиындық деңгейі дайындық деңгейіне сәйкес келеді				
Сенімділік				
Өткізу шарттары стандартталған				
Нұсқаулар түсінікті және анық				
Қайта тексерген кезде нәтижелер тұрақты болады				
Оқытуға әсері				
Әдіс жүйелі оқытуға ықпал етеді				
Аналитикалық ойлауды дамытуды қолдайды				
Практикалық міндеттерге дайындықты қалыптастырады				
Қабылдаушылық				
Студенттер бағалау критерийлерін түсінеді				
Оқытушылар бұл әдісті әділ деп санайды				
Студенттер әдісті объективті деп қабылдайды				
Тиімділік				
Әдіс артық ресурстарды қажет етпейді				
Қолдануға және тексеруге ыңғайлы				
Құжаттау және талдау оңай				

БАҚЫЛАУ ӘДІСІН ТАЛДАУ НЫСАНЫ (Utility Index-профиль)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 24 беті

Бақылау әдісі:

Талданатын пән:

Студенттердің жалпы саны:

жылдан бастап қолданылады:

Компонент	Баға						Комментарий	Негіздеме
	0	1	2	3	4	5		
Жарамдылық								
Сенімділік								
Оқытуға әсері								
Қабылдаушылық								
Тиімділік								

Utility Index бойынша орташа балл: (ең көбі 25 балл)

Талдау нәтижелері бойынша ұсыныстар:

(тест құрылымын жетілдіру, оқытушыларға арналған тренингті енгізу, бақылау формасын ауыстыру және т. б.)

ОҚЫТУШЫҒА АРНАЛҒАН БАҒАЛАУ КЕСТЕСІ

Критерий	Баға					Комментарии
	1	2	3	4	5	
Теориялық материалды түсіну						
Білімді практикалық қолдану						
Тапсырмаларды орындау сапасы						
Сабактардағы белсенділік						
Оқытудағы дербестік						
Оқу процесіне қатысу						

Әрбір критерий бойынша баға 1-ден (төмен деңгей) 5-ке (жоғары деңгей) дейінгі шкала бойынша қойылады.

СТУДЕНТТЕРДЕН КЕРІ БАЙЛАНЫС ЖИНАУҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА

Оқытушының аты-жөні: _____

Пән атауы: _____

Күні: _____

Сұрақтар:

1. Бағалау критерийлері анық және түсінікті болды ма? (Иә / Жоқ)
2. Бағалау сіздің нақты білім деңгейіңізді көрсетеді деп ойладыңыз ба? (Иә / Жоқ)
3. Нәтижелерді жақсарту үшін мүмкіндіктер берілді ме? (Иә / Жоқ)
4. Бағалау процесінің жалпы әділеттілігін қалай бағалайсыз? (1–5)
5. Бағалау процесін жақсарту бойынша ұсыныстарыңыз:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 25 беті

13 ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1	Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ «Білім туралы» Заңы
2	«Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы
3	«Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы
4	«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы
5	«Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығы
6	2022 жылғы 27 қыркүйектегі ОҚМА АҚ академиялық саясаты
7	2022 жылғы 24 тамыздағы «Адами капитал – жаңа Қазақстанды дамытудың негізгі ресурсы" ғылым және жоғары білім форумының материалдары – №1 Семинар. «Кредиттік оқыту технологиясының жаңа жағдайындағы бағалау жүйесі».
8	Академиялық адалдық кодексі К 121-2023
9	«Е 507-2026. «ОҚМА» АҚ-да жасанды интеллект және цифрлық технологияларды қолдану ережесі»

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 26 беті

А ҚОСЫМШАСЫ

Дәстүрлі бағалау шкаласына ауыса отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесі

Бағалау бойынша әріптік жүйесінде	Балдардың цифрлық баламасы	%-дық қамтылуы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
			Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 27 беті

Б ҚОСЫМШАСЫ

Білім алушылардың үлгерімін бағалау жүйелері

Мысал: кредиттер саны оқу пәнінің мазмұны – 5

Бақылау түрі	Тапсырмалар	Бағалау
Ағымдағы бақылау (практикалық/зертханалық сабақтар)	1-тапсырма (1-апта) 2-тапсырма (2-апта) 3-тапсырма (3-апта) 4-тапсырма (4-апта) 5-тапсырма (5-апта) 6-тапсырма (6-апта) 7-тапсырма (7-апта) 8-тапсырма (8-апта) 9-тапсырма (9-апта) 10-тапсырма (10-апта) 11-тапсырма (11-апта) 12-тапсырма (12-апта) 13-тапсырма (13-апта) 14-тапсырма (14-апта) 15-тапсырма (15-апта)	Бағалау білімді білім алушылар бойынша жүзеге асырылады 100-балдық-рейтингтік әріптік жүйеде, халықаралық тәжірибеде цифрлық баламасымен қабылданған (оң бағалар, кему шамасына қарай, «А» -дан «D»-ға дейін) және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар
ОБӨЖ	1-тапсырма (X аптасы) 2-тапсырма (X апта) 3-тапсырма (X аптасы) 4-тапсырма (X апта) 5-тапсырма (X аптасы)	
Аралық бақылау 1	Тапсырмалармен 1-7 апта	
Аралық бақылау 2	Тапсырмалар 8-15 апта	
Қорытынды баға		
	Ағымдағы бақылау+БӨЖ * 0,4	40%
	Аралық бақылау * 0,2	20%
Рұқсаттама рейтингі		60%
Қорытынды бақылау	Емтихан * 0,4	40%
Қорытынды баға		100%

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі		Е 470-2026
«ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты		2-ші басылым 28 беттің 28 беті

Әзірлеген:

Қызметі	Аты-жөні
Оқу-әдістемелік орталығы басшысы	Б. Долтаева
Тіркеу офісі басшысы	С. Сыздыкова

Тексерген:

Қызметі	Аты-жөні
Сапаны қамтамасыз ету және мониторинг бөлімінің меңгерушісі	Н. Ержанов
Медицина факультетінің деканы	А. Сейдахметова
Фармация факультетінің деканы	Қ. Арыстанбаев
Халықаралық факультет деканы	А. Сарсенбекова
Интернатура деканы	К. Кемельбеков
Резидентура деканы	Г. Бектенова
Докторантура және магистратура бөлімінің меңгерушісі	У. Ходжакулова
Медициналық колледж директоры	А. Кушкарлова
Компьютерлі-тестілеу және баспа орталығы басшысы	М. Уксикбаев
Әкімшілік және құқықтық қамтамасыз ету басқармасының басшысы	О. Кабиштаев

Келісілген:

Лауазымы	Аты-жөні
Академиялық жұмыстар жөніндегі проректор	М. Анартаева
Комплаенс-офицер	Н.Пернебаев