

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01124 «ОНКОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ»**

Шымкент 2026

Я, ректор АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» Сейтжанова Жанна Серикжановна, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке образовательной программы 7R01124 Онкология (взрослая) содержащем 118 страниц, предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность организации образования по реализации образовательной программы в вузе.

Ректор



Ж.С. Сейтжанова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ	6
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	9
ВВЕДЕНИЕ.....	12
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....	19
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	36
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	53
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	60
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	73
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	80
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	93
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	101
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	116
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	119

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы «South-Kazakhstan Medical Academy» Joint-Stock Company
Контактная информация	Тел: 8 7252 39 57 57 Эл.почта: info@skma.kz
Учредители	Сейтжанов Серикжан Сейтжанович
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г. №778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г. №263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08 июля 2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании

	Постановления Правительства Республики Казахстан от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о гос. Регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.). На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения / регистрации	Республика Казахстан, 160019, г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1/1
Ректор /руководитель ОО	Сейтжанова Жанна Серикжановна
Лицензия (правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387
Количество обучающихся (очная, заочная форма обучения)	1
Дата предоставления отчета по самооценке	
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Ассистент кафедры Хирургии и онкологии Абдраманова Аида Куралбаевна
Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК (например, 6,7,8) и QF-ЕНЕА (например, 1,2,3	

циклы)	
Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка	
Информация о группе, проводившей самооценку	

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

Образовательная программа/Образовательные программы	Группа образовательной программы: R024 Онкология Код ОП: 7R01124 Онкология (взрослая) (резидентура)
Уровень / Период обучения	Резидентура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат резидентуры (Декан резидентуры Бектенова Гульмира Ерсейтовна, к.м.н., доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра Хирургии и онкологии (Заведующий кафедрой Хирургии и онкологии, к.м.н., доцент Абдурахманов Бабур Анварович; ассистент кафедры Хирургии и онкологии Юсупов Амангельды Мамаевич; ассистент кафедры Хирургии и онкологии Абдраманова Аида Куралбаевна.)
Даты проведения внешнего визита	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества (Ахметова Алма Абдукаримовна к.х.н.) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8 701 349 93 66 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
Количество кредитов ECTS	140 Соотношение кредитов 1:1
Продолжительность обучения,	2 года

форма обучения	Очная форма обучения
Начало обучения	Начало учебного года
Дата введения образовательной программы	09.06.2020г.
Предыдущая аккредитация	№ АВ3514 27.05.2021-26.05.2026
Требования к поступающим	Требования согласно государственным и документам ОО
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	-
Цели и задачи ОП	Цель ОП: Подготовка квалифицированного врача-онколога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи онкологическим больным. Задачи ОП: -углубление и расширение круга знаний и умений по специальности путем участия в обходах и клинических разборах профессоров кафедры, посещения лекций по актуальным проблемам онкологии; -приобретение прочных навыков правильного обследования больных; -освоение методик эндоскопических исследований в онкологии и методов взятия материала при инцизионных и пункционных биопсиях, методов забора тканевого материала при эндоскопических исследованиях, методов взятия мазков-отпечатков для цитологического исследования.

Краткое описание ОП	Резидентура по ОП 7R01124 Онкология (взрослая) – форма последипломного профессионального обучения, предусматривающая углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках этой специальности.
Результаты обучения	PO1 Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных и цифровых инструментов в деятельности врача-онколога, участвовать в работе исследовательской команды. PO2 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества онкологической помощи. PO3 Способен эффективно взаимодействовать с онкобольным, его родственниками, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов PO4 Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. PO5 Способен диагностировать и лечить злокачественные новообразования, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровне оказания онкологической помощи, использовать искусственный интеллект для диагностики онкологических заболеваний. PO6 Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения

	Республики Казахстан при оказании онкологической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации, участвовать в управлении медицинской документации, медико-статистической информации.
Специализация	Врач-онколог взрослый
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных обучающихся	1
Стоимость обучения	1 500 000 тг
Возможность трудоустройства	Трудоустройство в медицинских подразделениях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GRA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
АО ЮКМА	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга

НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

ВВЕДЕНИЕ

Целью самооценки является определение готовности АО «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее - АО «ЮКМА») к аккредитации образовательной программы (далее - ОП) Резидентура 7R01124 «Онкология (взрослая)» и соответствия качества ОП стандартам повторной специализированной аккредитации ОП Резидентуры НААР. Самооценка ОП Резидентура 7R01124 «Онкология (взрослая)» проведена на основании приказа ректора №181п от 05.11.2025 г. «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательной программы резидентуры ЮКМА». Самооценка ОП проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и Руководством по проведению самооценки ОП:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года;

Стратегический план развития РК до 2025г.;

Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.;

Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.;

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63;

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;

Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945 «Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года»;

Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 ноября 2022

года № 152 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»»;

Совместный приказ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министерства национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования»;

Стандарты и руководство по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/AMSE /ESG) - Астана: НААР, 2025 г.

Самооценка проведена с привлечением представителей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся ОП и работодателей.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее АО «ЮКМА») – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Для осуществления поставленных задач и целей АО «ЮКМА» выполняет следующие функции:

- подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;
- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;
- организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний;
- участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;
- разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях;
- организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;

- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;
- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;
- направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации;
- участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMSPlatonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, BigBlueButton и др.

В АО «ЮКМА» осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения:

Самооценка проводится с целью определения готовности к специализированной аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01124 «Онкология (взрослая)» и соответствия качества подготовки выпускников ОП стандартам и критериям Руководства НААР.

Выпускающей кафедрой ОП является кафедра «Хирургия и онкология» (заведующий кафедрой хирургии и онкологии Абдурахманов Бабур Анварович – к.м.н., доцент). Общая информация о кафедре размещена и обновлена на сайте Академии. (<https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-hirurgiya-onkologiya-i-travmatologiya>)

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям.

Самооценка ОП проводилась в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области здравоохранения и высшего и последипломного образования МЗ И МОН РК (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III., с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года; Стратегический план развития РК до 2025г.; Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.; Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям; Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы; Приказ Министра

здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения и «Стандартами и руководствами по проведению первичной специализированной аккредитации последипломного образования на основе стандартов WFVE/AMSE (Республики Казахстан).

Отчет подготовлен Руководящим комитетом и рабочей группой на основании приказа ректора ЮКМА «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательных программ резидентуры ЮКМА» (Приложение 1).

ПРОФАЙЛ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель прохождения внешней оценки заключается в оценке и признании высокого качества деятельности медицинской организации образования и предлагаемых образовательных программ в соответствии с международными стандартами аккредитации согласно международным стандартам по улучшению качества в медицинском образовании (WFME/ AMSE).

Процедура международной аккредитации служит общей цели оценки качества деятельности медицинской организации образования и соблюдения международных стандартов.

Целью самооценки является определение готовности АО «ЮКМА» к реаккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01124 «Онкология (взрослая)» и соответствия качества подготовки выпускников образовательной программы стандартам и критериям Руководства НААР.

Самооценка Образовательной программы 7R01124 «Онкология (взрослая)» проводилась в период с 27.05.2021 по 26.05.2026 в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III
2. Государственный общеобязательный стандарт резидентуры по медицинским специальностям;
3. Стратегический план развития РК до 2021г.;
4. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020гг.;
5. Порядок и требования по ведению Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитационных организаций образования и образовательных программ от 30.12.2011г. № 556;
6. Стандарт и руководство первичной специализированной аккредитации резидентуры(резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее АО «ЮКМА») – ведущая организация высшего и послевузовского образования, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана. Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского,

фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ22BFA00167288), имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА №0243, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В АО «ЮКМА» осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 46 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

- 9 образовательных программ бакалавриата - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здоровье», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Цифровой инжиниринг в фармацевтике и медицине», «Медико-профилактическое дело»;

- 5 образовательных программ магистратуры - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело»;

- 3 образовательных программ докторантуры - «Фармация», «Медицина, «Общественное здравоохранение»;

- 26 образовательных программ резидентуры - «Кардиология (взрослая, детская)», «Ревматология (взрослая, детская)», «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)», «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», «Пульмонология (взрослая, детская)», «Эндокринология (взрослая, детская)», «Нефрология (взрослая, детская)», «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», «Радиология», «Онкология радиационная», «Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)», «Нейрохирургия (взрослая, детская)», «Детская хирургия», «Онкология (взрослая)», «Травматология-

ортопедия (взрослая, детская)», «Урология и андрология (взрослая, детская)», «Оториноларингология (взрослая, детская)», «Педиатрия», «Неонатология», «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», «Общая хирургия», «Неврология (взрослая, детская)», «Семейная медицина», «Терапия», «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» и «Клиническая фармакология» <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>.

Из 26 образовательных программ резидентуры сертификат специализированной международной аккредитации получили 26 образовательных программ, что составляет 100% от общего количества программ резидентуры (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации <https://skma.edu.kz/ru/pages/akkreditaciya-obrazovatelnyh-programm>.

Политика в образовательной и научно-исследовательской области направлена на переход к университету и далее к исследовательскому университету. С этой целью создаются условия по проведению поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по актуальным проблемам здравоохранения, медицинского и фармацевтического образования; интеграции образовательного процесса с научными исследованиями и разработками; создания необходимых условий, направленных на вовлечение обучающихся в клиническую, научно-исследовательскую работу; укрепления творческих связей с ведущими научными центрами и рейтинговыми университетами мира.

АО «ЮКМА» сотрудничает с более 30 вузами и научно-исследовательскими центрами стран ближнего и дальнего зарубежья, заключены меморандумы о стратегическом партнерстве и договора о сотрудничестве.

Основные направления сотрудничества: реализация образовательных программ и программ визитинга профессоров; академическая мобильность обучающихся и преподавателей; развитие инновационных образовательных технологий; реализация совместных научных исследований; научные стажировки магистрантов, докторантов и клиническая стажировка (ротация) резидентов; привлечение иностранных обучающихся; реализация международных проектов программы Эразмус + и др.

В феврале 2022г. завершен проект Всемирного Банка «Инновационное развитие фармацевтического образования в Республике Таджикистан» совместно с вузом-партнером Таджикский государственный медицинский университет имени Абу али ибни сино, в котором ЮКМА выполнила роль консультанта.

Докторанты проходят научную стажировку в ведущих вузах-партнерах, таких как Университет Ягеллон (Польша), входящий в топ-300 лучших университетов мира по версии международного рейтинга QS, Университет Academy of Higher Education&Research, Майсуру, Индия считается одним из самых лучших в медико-биологических науках, что также подтверждается рейтингом QS.

ЮКМА реализуются международные проекты Эразмус+ по ключевым действиям Повышение

потенциала ППС (3 проекта) и по международной кредитной мобильности (5 проектов).

Реализуется совместная образовательная программа на уровне магистратуры «Фармацевтическая экология» с вузом-партнером Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.Сеченова (входит в рейтинг QS), две двудипломные образовательные программы на уровне бакалавриата с вузами-партнерами Узбекистана. Студенты образовательной программы «Фармация» Сеченовского университета проходят производственную практику на базе кафедр и лабораторий ЮКМА.

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС академии выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Проектах могут участвовать все образовательные программы и чтобы это осуществить в стенах Академии работает «офис коммерциализации и управления проектами». Работники офиса выполняют следующие функции:

- техническое сопровождение;
- участие в финансируемых проектах;
- обучать и провести семинары по привлечении денежных средств и т.д.

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 51 клинические базы. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

По итогам предыдущей аккредитации по самооценке образовательной программы 7R01124 «Онкология (взрослая)», реализуемой АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», соответствует структуре и требованиям специализированной аккредитации НААР.

Самоотчет содержал ряд общей информации описательного характера, не везде прилагался доказательная база, имелись расхождения в Приложениях и контексте Самоотчета, кроме того требовалась доработка отчета в плане оформления – соблюдения шрифта, интервалов, пробелов, отступов, выравнивания текста по ширине, стилистические и орфографические ошибки. Также отсутствовал SWOT-анализ по всем Стандартам.

Отчет по самооценке был доработан с учетом указанных замечаний и рекомендаций ВЭК.

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ

1.1.1 Образовательная программа резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» имеет четко сформулированную миссию, отражающую цели, ценности и приоритеты подготовки врачей-онкологов, а также учитывающую контекст развития системы здравоохранения Республики Казахстан и стратегическое направление АО «ЮКМА».

<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/>

%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

1. Образовательная программа резидентуры «Онкология взрослая»

Миссия:

Быть признанным лидером в сфере подготовки высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей онкологов

Срок обучения - 2 года

Присваиваемая квалификация по завершению обучения – врач онколог взрослый

Миссия АО «ЮКМА» — «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров» — служит концептуальной основой для формирования миссии всех образовательных программ, включая программу последипломной подготовки врачей-онкологов.

Миссия ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)»

Быть признанным лидером в сфере подготовки высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей-онкологов. Миссия программы формулировалась с учетом: приоритетов государственной политики в области онкологии и ранней диагностики онкологических заболеваний; эпидемиологической ситуации и высокой социальной значимости онкологических заболеваний; культурного и социального контекста региона, где ценности милосердия, уважения к пациенту и

профессиональной ответственности являются ключевыми ожиданиями общества; миссии и стратегических целей АО «ЮКМА» по подготовке конкурентоспособных кадров.

Миссия ОП отражает стремление обеспечить подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях реформирования здравоохранения, внедрения современных технологий диагностики и лечения, цифровизации и развития онкологической науки. Миссия используется в качестве концептуальной основы: для разработки и периодического обновления учебного плана; для формирования результатов обучения и компетентностной модели выпускника; для выбора педагогических подходов и инструментов оценивания; при принятии управленческих решений по развитию кадрового потенциала, усилению клинических баз и совершенствованию качества образовательного процесса; для обеспечения непрерывного улучшения качества программы на основе данных мониторинга, обратной связи и внешних требований.

Таким образом, миссия служит не формальным документом, а реальным ориентиром для развития ОП и обеспечения её направленности на подготовку востребованных специалистов онкологического профиля.

Миссия ОП размещена в открытом доступе на официальном сайте АО «ЮКМА» в разделе образовательных программ (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>). Публичность документа обеспечивает прозрачность, информирование абитуриентов, резидентов, работодателей и заинтересованных сторон.

Пересмотр миссии осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества не реже одного раза в три года, а также при изменении нормативной базы, клинических протоколов, профессиональных стандартов или стратегических документов в области онкологической помощи. Предложения по корректировке миссии вносятся: руководителем ОП, кафедрой Хирургии и онкологии, работодателями и профессиональными сообществами, резидентами через механизмы обратной связи. Результаты пересмотра утверждаются на Ученом совете АО «ЮКМА» и публикуются в обновленном виде в открытом доступе.

1.1.2 Миссия образовательной программы резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» обоснована анализом потребностей населения Республики Казахстан в онкологической помощи, стратегических приоритетов развития системы здравоохранения, а также социально-демографических и эпидемиологических вызовов. Программа рассматривает подготовку высококвалифицированных врачей-онкологов как прямой вклад в улучшение исходов здоровья населения и снижение бремени онкологических заболеваний.

Онкологические заболевания остаются одной из ведущих причин заболеваемости и смертности в Республике Казахстан. Рост заболеваемости, старение населения, урбанизация и факторы образа жизни формируют устойчивый спрос на квалифицированных специалистов, обеспечивающих: раннее выявление и скрининг; доступность и качество диагностики; современное лечение с применением клинических протоколов; комплексное ведение пациентов с учетом междисциплинарного подхода; паллиативную помощь и сопровождение. В отдельных регионах сохраняется дефицит врачей-онкологов, что подтверждает высокую социальную значимость и необходимость подготовки компетентных кадров.

Приложение 1.1.2

Миссия ОП напрямую согласована с ключевыми документами, определяющими развитие онкологической службы в РК: государственной политикой в области борьбы с онкологическими заболеваниями; национальными программами модернизации здравоохранения; стратегией развития онкологической службы и инфраструктуры; требованиями к качеству и безопасности медицинской помощи.

Система здравоохранения предъявляет к современному врачу-онкологу следующие требования: владение доказательными методами диагностики и лечения; умение работать в мультидисциплинарной команде; готовность использовать телемедицинские и цифровые технологии; способность анализировать клинические данные и участвовать в исследованиях; способность обучать пациентов и проводить профилактическую работу. Эти требования легли в основу компетентностной модели выпускника и определили цели миссии ОП.

Программа разделяет ценности социальной ответственности в медицинском образовании и направлена на: повышение доступности квалифицированной онкологической помощи; улучшение качества жизни пациентов, включая паллиативную поддержку; снижение смертности за счет своевременного выявления заболевания; укрепление доверия общества к системе здравоохранения через профессиональную деятельность выпускников; подготовку специалистов, готовых работать в различных регионах, включая социально уязвимые территории.

Подготовка врача-онколога рассматривается не только как образовательная функция, но и как вклад в здоровье общества, развитие института профилактики и расширение образовательной роли врача среди населения.

Реализация миссии программы напрямую влияет на конечные результаты системы здравоохранения. Вклад ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» выражается в: повышении качества диагностики и лечения онкологических заболеваний; росте доли случаев выявления рака на ранних

стадиях; обучении врачей принципам клинического мышления, что снижает количество диагностических и лечебных ошибок; внедрении современных протоколов, таргетных и иммунных терапий, повышающих выживаемость; формировании культуры доказательной медицины и этики, что улучшает взаимодействие врач–пациент; развитии навыков клинических исследований, что способствует модернизации онкологической науки и внедрению инноваций.

Выпускники программы работают в областных, городских и национальных онкологических центрах, внедряя современные стандарты диагностики и лечения, тем самым напрямую улучшая здоровье населения. Таким образом, миссия ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» не является декларативной: она опирается на анализ реальных потребностей населения; учитывает стратегические задачи онкологической службы страны; отражает социальную ответственность образовательной организации; обеспечивает измеримый вклад в здоровье пациентов и общества. Миссия служит фундаментальной платформой для разработки учебного плана, определения эффективных методов обучения и оценки, формирования компетенций и реализации стратегии обеспечения качества.

1.1.3 Образовательная программа резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» разработана в соответствии с миссией АО «ЮКМА», требованиями Государственного общеобязательного стандарта ПМО и международными подходами к подготовке врача-обучающегося. Программа включает сбалансированное сочетание теоретических и практических компонентов, при этом приоритет отдается клинической практике, направленной на формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной врачебной деятельности.

ОП построена на основе компетентностного подхода и включает:

Теоретические компоненты:

- фунда
ментальные и углубленные знания по онкологии;
- соврем
енные данные доказательной медицины, обновленные клинические протоколы;
- молеку
лярно-биологические основы онкологических заболеваний;
- межди
сциплинарные аспекты ведения пациентов;

- вопросы медицинской этики, коммуникации и профессионализма;
- цифровые инструменты, клиническая аналитика и использование медицинских информационных систем;
- основы клинических исследований и научно-исследовательской деятельности.

Практические компоненты (основной акцент программы):

- отработка клинических навыков на базах областных, городских и национальных онкологических центров;
- ведение приемов, участие в диагностике и лечении пациентов;
- участие в мультидисциплинарных консилиумах;
- выполнение манипуляций и процедур под супервизией;
- работа с клинической документацией, внедрение протоколов, маршрутизация пациентов;
- участие в неотложной онкологической помощи;
- участие в образовательных, научных и профилактических мероприятиях.

Соотношение теоретической и практической подготовки ориентировано на достижение максимальной клинической готовности врача.

Результатом реализации программы является подготовка врача-обучающегося — квалифицированного специалиста, обладающего компетенциями, обеспечивающими готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускник ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» — это врач, который:

1. Компетентен в выбранной клинической области

- владеет современными методами диагностики, лечения и диспансеризации онкологических заболеваний;
- способен применять международные и национальные клинические протоколы;
- демонстрирует критическое мышление и клиническую аргументацию;
- принимает обоснованные, безопасные и этические клинические решения.

2. Готов к самостоятельной профессиональной деятельности на высоком уровне

- способен самостоятельно вести пациента на этапах диагностики, лечения и наблюдения;
- демонстрирует готовность принимать клинические решения в сложных и нестандартных ситуациях;
- владеет навыками руководства клиническим процессом и принятия ответственности за пациента.

3. Эффективно работает в междисциплинарных командах

- взаимодействует с врачами разных специальностей, медицинскими сестрами, психологами, реабилитологами и другими специалистами;
- участвует в мультидисциплинарных онкологических консилиумах;
- демонстрирует навыки коммуникации, лидерства и распределения функций в команде.

4. Привержен непрерывному профессиональному развитию (НПО/ПРО)

- активно обновляет знания, участвует в конференциях, мастер-классах, образовательных модулях;

- владеет навыками поиска, анализа и критической оценки научной информации;

- способен самостоятельно определять и закрывать собственные образовательные дефициты.

5. Обеспечивает пациенто-центрированную, сострадательную и безопасную помощь

- придерживается принципов медицинской этики, деонтологии и уважения к пациенту;

- демонстрирует эмпатию, активное слушание и поддержку пациентов и их семей;

- обеспечивает безопасность ведения пациента, предотвращает ошибки и соблюдает стандарты качества.

6. Применяет системный подход к укреплению здоровья

- участвует в профилактических программах и информировании населения;

- ориентирован на снижение заболеваемости и улучшение популяционного здоровья;

- способствует формированию культуры раннего выявления онкологических заболеваний.

Программа системно направлена на формирование выпускника, который соответствует национальным и международным ожиданиям к врачу-онкологу, включая: соответствие требованиям клинических протоколов и профессиональных стандартов; способность работать в условиях реформирования и цифровизации онкологической службы; готовность вносить вклад в повышение качества медицинской помощи и улучшение исходов здоровья населения.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24RR000046#z11328> Приложение 1.1.3

1.1.4 В миссии образовательной программы резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» отражена приверженность созданию безопасной, поддерживающей и благоприятной среды обучения, направленной на обеспечение профессионального, эмоционального и физического благополучия врача-обучающегося. Данное обязательство является ключевым условием достижения целей программы и формирования компетентного, устойчивого и ответственного специалиста.

ОП исходит из понимания, что высокий уровень профессиональной подготовки возможен только при наличии условий, обеспечивающих: физическую и психологическую безопасность врача-обучающегося; защиту их прав, достоинства и условия для комфортной работы; баланс между нагрузкой, обучением и отдыхом; уменьшение факторов, способствующих профессиональному выгоранию; доступность механизмов поддержки. Эти положения интегрированы в миссию программы как обязательный компонент подготовки врача-онколога.

В рамках реализации миссии программа предусматривает: стандарты безопасности клинической практики (инфекционный контроль, работа с цитостатическими и биологическими препаратами, радиационная безопасность); доступ к супервизии, наставничеству и сопровождению со стороны преподавателей и клинических кураторов; гарантии недопустимости дискриминации, давления, токсичной среды и любых форм нарушения этики обучения; создание условий для свободного выражения профессионального мнения обучающегося на клинических консилиумах и обсуждениях; конфиденциальные каналы для обращения с профессиональными и эмоциональными трудностями.

С учетом высокой эмоциональной нагрузки и специфики онкологической практики программа подчеркивает важность профилактики выгорания, включая: оптимальное распределение практической нагрузки и дежурств; образование обучающихся в области саморегуляции и стресс-менеджмента; участие в группах поддержки, образовательных семинарах и тренингах по эмоциональной устойчивости; доступ к психологической помощи и консультированию; обеспечение режима труда и отдыха, соответствующего санитарно-эпидемиологическим требованиям и лучшим международным практикам.

В миссии программы отражена приверженность развитию профессиональной уверенности и благополучия обучающихся через: участие в междисциплинарных командах (что снижает стресс и снижает риск ошибок); развитие коммуникационных навыков в работе с пациентами и коллегами; формирование атмосферы взаимоуважения, поддержки и профессионализма; содействие обучающимся в саморазвитии, научной деятельности и карьерном росте.

Программа рассматривает безопасность и благополучие врача-обучающегося как фундаментальные условия достижения миссии и ожиданий к выпускнику: безопасная и поддерживающая среда способствует качественному освоению клинических компетенций; благополучие снижает риск ошибок и повышает качество помощи пациентам; устойчивые, эмоционально стабильные врачи демонстрируют более высокие показатели профессиональной эффективности; профилактика выгорания формирует специалистов, готовых к долгосрочной работе в онкологической службе.

1.1.5 В миссию образовательной программы резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» включена приверженность инновациям в учебном процессе, расширению профессиональных компетенций обучающихся сверх минимально установленных требований, развитию исследовательского потенциала и поощрению участия врачей-обучающихся в решении проблем, связанных с социальными детерминантами здоровья. Данные направления являются стратегическими для подготовки конкурентоспособного специалиста-онколога и представляют собой ключевой элемент миссии программы.

ОП отражает курс на внедрение современных образовательных технологий и инновационных методик, направленных на повышение качества подготовки врача-онколога. В миссию программы включены следующие инновационные подходы: использование симуляционного обучения для отработки диагностических и лечебных манипуляций; применение цифровых инструментов (электронные истории болезни, телемедицина, клинические информационные системы); активные методы обучения: клинические разборы, моделирование клинических ситуаций, проблемно-ориентированное обучение (PBL), TBL; развитие навыков принятия решений в условиях неопределённости; интеграция новых научных данных и современных международных рекомендаций в учебный процесс. Такой подход позволяет обучающимся развивать компетенции, которые существенно выходят за рамки минимальных требований ГОСО и клинических протоколов.

В миссии программы закреплена ориентация не только на достижение минимального уровня компетентности, но и на: развитие продвинутых навыков клинического мышления; освоение современных методов таргетной, иммунной и персонализированной терапии; умение анализировать клинические данные, работать с большими массивами медицинской информации; проектирование индивидуальных планов ведения пациентов; способность участвовать в разработке и внедрении новых клинических решений. Программа направлена на формирование врача, который способен работать на уровне международных стандартов, адаптированных к реалиям Казахстана.

Одним из ключевых элементов миссии является развитие научного потенциала будущего врача-онколога. ОП поощряет участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, включая: разработку и реализацию научных проектов в области онкологии; участие в клинических исследованиях; анализ и интерпретацию медицинских данных; публикацию научных работ и участие в конференциях; развитие навыков академического письма, статистического анализа и критической оценки литературы.

Особое внимание уделяется формированию роли врача как трансляционного специалиста, способного интегрировать научные достижения в клиническую практику.

Миссия программы включает обязательство способствовать пониманию и учёту социальных факторов, влияющих на здоровье пациентов, таких как: социально-экономические условия; образование и уровень медицинской грамотности населения; культура и языковые барьеры; доступность медицинской помощи в сельских и удалённых регионах; особенности поведения и образа жизни.

Программа поощряет участие обучающихся в: профилактических и просветительских мероприятиях; проектах по улучшению доступности онкологической помощи; межсекторальном взаимодействии с социальными, образовательными и волонтерскими структурами; выездных профилактических акциях и скрининговых программах; межрегиональных образовательных инициативах по повышению осведомлённости населения. Таким образом, ОП способствует развитию социально ответственных, устойчивых и ориентированных на здоровье населения специалистов.

Инновационные подходы, усиленное развитие компетенций и научная деятельность рассматриваются как ключевые инструменты достижения миссии, поскольку они: обеспечивают подготовку высокоспециализированных врачей-онкологов; формируют способность к клиническому лидерству; способствуют внедрению современных технологий лечения и диагностики; укрепляют научный и кадровый потенциал онкологической службы Казахстана; повышают качество и доступность онкологической помощи населению.

1.2 ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ

1.2.1 Образовательная программа «Онкология (взрослая)» реализуется в соответствии с миссией Академии, направленной на подготовку конкурентоспособных врачей-онкологов, способных действовать в интересах пациента и общества, соблюдая высокие стандарты профессионализма, медицинской этики и профессиональной автономии. ОП отражает стратегические цели развития вуза: обеспечение единства образования, практики и науки, формирование поколения специалистов, соответствующих современным клиническим, научным и профессиональным требованиям.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24RR000046#z11328>

Содержание программы разработано с учётом миссии и ценностей Академии, необходимых для формирования профессиональной идентичности врача-онколога, включающей ответственность, клиническое мышление, уважение к пациенту, соблюдение принципов биоэтики, принятие автономных решений в рамках законодательства и профессиональных стандартов. На сайте Академии размещены миссия, видение, ценности и этические принципы, определяющие основу профессионального поведения обучающихся и преподавателей.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> .)

ОП обеспечивает формирование профессионализма через: интеграцию фундаментальных этических принципов и норм профессионального поведения в содержание дисциплин и клиническую подготовку; развитие у резидентов профессиональной автономии при работе с онкологическими пациентами, принимая решения в соответствии с лучшими практиками, клиническими протоколами, интересами пациента и общества; формирование готовности к междисциплинарному взаимодействию, клиническому лидерству и самостоятельной деятельности на этапах первичной онкологической помощи, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи; развитие навыков клинического мышления, критического анализа данных, принятия решений в условиях неопределённости и сложных клинических ситуаций; включение вопросов биоэтики, коммуникации с пациентами, онкопсихологии, паллиативной помощи и принципов доказательной медицины во все уровни подготовки.

Содержание ОП согласовано с ожидаемыми результатами обучения, требованиями профессии, регулятора и профессиональных ассоциаций, что обеспечивает готовность резидентов к самостоятельной врачебной деятельности и соответствие национальным и международным стандартам.

Реализация программы включает постоянное сотрудничество с Министерством здравоохранения РК, медицинскими организациями различных профилей, научно-исследовательскими институтами, профессиональными ассоциациями онкологов и работодателями, что расширяет возможности резидентов и повышает качество клинической подготовки. При этом соблюдается:

- **академическая независимость** руководства программы в вопросах формирования содержания, распределения учебной нагрузки, оценки достижений резидентов;
- **прозрачность ролей и полномочий** всех участников образовательного процесса — преподавателей, клинических наставников, кафедры, администрации и партнерских организаций;
- **объективность и независимость** при оценке компетентности резидентов через процедуры внутренней и внешней экспертизы.

Клинические базы Академии обладают достаточной материально-технической оснащённостью и профильными онкологическими отделениями, обеспечивая доступ к пациентам с разнообразной патологией. Это создаёт условия для формирования самостоятельности и ответственности резидентов в процессе клинической деятельности под руководством наставника.

1.2.2 Высокий уровень профессионализма ППС, участие клинических наставников практического здравоохранения, наличие специалистов с научными степенями и опытом работы в онкологии обеспечивают качественную подготовку будущих врачей-онкологов. Приложение 1.2.2

Академия внедрила систему внутреннего и внешнего мониторинга для обеспечения непрерывного улучшения профессиональных качеств резидентов и содержания ОП. В мониторинге участвуют отдел СМК, УМЦ, ОК, КОК. Обратная связь собирается: от работодателей и руководителей клинических баз (Приложение 2); от независимых профессиональных ассоциаций и экспертов при рецензировании ОП (Приложение 3); от работодателей и заинтересованных сторон посредством анкетирования выпускников; от резидентов в ходе оценки клинических баз, преподавателей и условий обучения.

Результаты обратной связи используются при корректировке миссии, задач и содержания программы, а также при усилении блока профессионализма и автономии.

Расширение круга заинтересованных сторон обеспечивает объективность оценки эффективности ОП и позволяет развивать корпоративную этику, научную культуру и социальную ответственность будущих онкологов.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1 Ожидаемые результаты обучения (РО) образовательной программы «Онкология взрослая» разработаны в соответствии с миссией АО «ЮКМА» и миссией программы, отражающими ориентацию на подготовку высокоспециализированных, конкурентоспособных, компетентных и социально ответственных врачей-онкологов. РО согласованы с требованиями к квалификации врача-онколога, действующими регуляторными документами Республики Казахстан, международными профессиональными стандартами и актуальными ролями врача в системе здравоохранения.

При формировании РО учитывались ключевые принципы: соответствие миссии ОП и потребностям населения в онкологической помощи; баланс знаний, клинических навыков и профессионального поведения; акцент на доказательную медицину, безопасность пациента и межпрофессиональное взаимодействие; ориентация на социальные детерминанты здоровья и нужды общества; приверженность непрерывному профессиональному развитию (ПРО); готовность к инновациям и использованию цифровых технологий, включая ИИ. Разработанные результаты обучения структурируют ожидаемые достижения выпускника как postgraduate doctor, способного к автономной, этичной, безопасной и клинически обоснованной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения ОП 7R01124 «Онкология взрослая»

PO1 Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных и цифровых инструментов в деятельности врача-онколога, участвовать в работе исследовательской команды.

PO2 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества онкологической помощи.

PO3 Способен эффективно взаимодействовать с онкобольным, его родственниками, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов

PO4 Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

PO5 Способен диагностировать и лечить злокачественные новообразования, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровне оказания онкологической помощи, использовать искусственный интеллект для диагностики онкологических заболеваний.

PO6 Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании онкологической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации, участвовать в управлении медицинской документации, медико-статистической информации.

1.3.2 Образовательная программа 7R01124 «Онкология взрослая» обеспечивает открытость и прозрачность результатов обучения, публикуя как общие, так и специальностные РО в доступных для всех заинтересованных сторон источниках: на официальном сайте АО «ЮКМА», в каталоге образовательных программ, в учебных планах и в методических документах программы (https://base.ukgfa.kz/?page_id=11001).

Опубликованные результаты обучения полностью интегрированы в структуру учебного плана и логически отражены в компетентностной модели выпускника. Учебный план строится на принципе «от результатов — к содержанию», что обеспечивает последовательное развитие компетенций врача-обучающегося от базовых фундаментальных знаний до высокоспециализированных клинических навыков и профессионального поведения.

Результаты обучения сопоставлены с: Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан, Отраслевой рамкой квалификаций и требованиями к квалификации врача-онколога, Государственными образовательными стандартами ПМО, требованиями работодателей, клинических баз и онкологических организаций, актуальными международными подходами (элементы WFME,

CanMEDS, компетентностные модели онкологов). Такое сопоставление позволяет гарантировать соответствие программы потребностям системы здравоохранения, ожиданиям работодателей и клинических организаций, а также обеспечить готовность выпускников к самостоятельной практике, сертификации и дальнейшему профессиональному росту.

Учебный план, рабочие программы дисциплин и силлабусы содержат прямые указания на связь между РО и образовательными компонентами, а также перечень методов оценивания, позволяющих объективно подтвердить достижение каждым врачом-обучающимся заявленных компетенций. Таким образом, образовательная программа демонстрирует прозрачность, согласованность и подотчётность перед государством, обществом, работодателями и профессиональным сообществом.

1.3.3 Образовательная программа 7R01124 «Онкология взрослая» обеспечивает соблюдение высоких норм профессионального поведения врачей-обучающихся, охватывающих взаимодействие с однокурсниками, преподавателями, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками. Эти нормы закреплены в кодексах, политиках и локальных нормативных актах АО «ЮКМА» и доводятся до обучающихся с момента их зачисления (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

Основные принципы надлежащего поведения включают:

1. Этические нормы и профессиональное уважение

- соблюдение общепринятых принципов медицинской этики, гуманизма и уважительного отношения ко всем участникам образовательного и клинического процесса;

- признание культурных, языковых и индивидуальных особенностей пациентов и коллег;

- недопустимость дискриминации, грубости, давления и любых форм непрофессионального поведения.

2. Конфиденциальность и защита персональных данных пациента

- строгое соблюдение требований по конфиденциальности медицинской информации;

- неразглашение данных пациента вне клинической необходимости;

- соблюдение регуляторных норм Республики Казахстан по защите персональных данных;

- корректное ведение документации и ответственность за сохранность информации.

3. Пациент-центрированность и безопасность пациента

- проявление эмпатии, внимательности и корректной коммуникации;

- соблюдение всех протоколов безопасности, норм инфекционного контроля, правил клинической практики;

- информированное взаимодействие с пациентом, уважение его прав, автономии и достоинства;

- обязательное сообщение преподавателю/куратору о выявленных рисках или нарушениях безопасности.

4. Профессиональное поведение в междисциплинарной команде

- конструктивное сотрудничество с врачами, медсёстрами, администрацией, техническим персоналом;

- признание ролей и ответственности других специалистов;

- развитие навыков командного взаимодействия, уважение профессиональных границ.

5. Поведение в образовательной среде

- соблюдение академической честности, исключение плагиата, фальсификаций, нарушения правил оценивания;

- корректное общение с преподавателями, своевременное выполнение учебных обязанностей;

- уважение к обучающимся всех курсов и отсутствие конфликтных, токсичных или деструктивных форм поведения.

Для обеспечения соблюдения указанных норм: нормы поведения включены в вводные инструктажи и обучающие модули; обучающиеся подписывают документы о соблюдении этических требований и правил безопасности; в случае нарушений действуют дисциплинарные механизмы и процедуры подачи жалоб; обучающимся обеспечивается доступ к поддержке, консультированию и наставничеству. Таким образом, программа формирует профессиональную культуру, направленную на обеспечение этичности, уважения, безопасности и высокого качества взаимодействия в клинической и образовательной среде.

1.3.4 Образовательная программа 7R01124 «Онкология взрослая» построена с учётом компетенций, сформированных у выпускников на уровне базового медицинского образования, что обеспечивает преемственность, логическую согласованность и непрерывность профессионального развития врача-обучающегося. При определении результатов обучения программы проведён анализ входных компетенций выпускника базового медицинского образования, включая фундаментальные знания по клиническим дисциплинам, навыки первичной диагностики, основы коммуникации, этики и безопасности пациентов. Эти компетенции легли в основу разработки клинических, профессиональных и исследовательских умений, которые формируются в рамках последипломного обучения по онкологии. Результаты обучения (РО) ОП напрямую связаны с ключевыми компетенциями, определёнными для уровня базового медицинского образования. На следующем этапе подготовки каждая из этих компетенций последовательно расширяется, углубляется и адаптируется под задачи клинической онкологии. В соответствии с этим в рамках программы выделены следующие ключевые компетенции (КК), обеспечивающие преемственность подготовки:

КК1. Курация пациента

Врач-обучающийся способен сформулировать клинический диагноз, назначить индивидуализированный план лечения и оценить его эффективность на основе принципов доказательной практики и актуальных клинических протоколов на всех уровнях оказания онкологической помощи.

Преемственность: базовые навыки диагностики, сформированные на предыдущем уровне, углубляются до уровня мультидисциплинарного клинического мышления онколога.

КК2. Коммуникация и коллаборация

Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его родственниками и специалистами здравоохранения, обеспечивая пациент-центрированный подход и участие в мультидисциплинарных консилиумах.

Преимственность: базовые навыки общения трансформируются в сложные коммуникативные навыки, важные в онкологии (работа с тяжелыми диагнозами, информированное согласие, трудные разговоры).

КК3. Безопасность и качество

Способен оценивать клинические риски и использовать эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества онкологической помощи, включая принципы инфекционного контроля, предотвращения ошибок и рационального ведения документации.

Преимственность: начальные знания по безопасности пациентов совершенствуются до уровня системного качества медицинской помощи.

КК4. Общественное здравоохранение

Способен действовать в соответствии с правовыми и организационными нормами системы здравоохранения Республики Казахстан, участвовать в программах профилактики онкологических заболеваний, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях и работать в составе междисциплинарных команд, способствуя укреплению здоровья населения.

Преимственность: понимание основ здравоохранения расширяется до участия в реализации национальных программ в онкологии.

КК5. Исследования

Способен формулировать исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную литературу, использовать международные базы данных, участвовать в клинических и научных исследованиях.

Преимственность: базовые навыки поиска информации трансформируются в глубокие исследовательские компетенции, включая работу с данными и клиническими исследованиями.

КК6. Обучение и развитие

Способен осуществлять самостоятельное обучение, участвовать в образовательных мероприятиях, делиться знаниями с коллегами и поддерживать культуру непрерывного профессионального развития (ПРО).

Преимственность: общие навыки самообучения развиваются до профессионального уровня, необходимого для постоянного обновления знаний в быстро меняющейся области онкологии.

Система КК1–КК6 встроена в результаты обучения и учебный план, что обеспечивает согласованность уровней подготовки; логичную связь между «входными» и «выходными»

компетенциями; достижение профессиональной автономии врача-онколога; готовность выпускника к сертифицированной практике, работе в клинических учреждениях и дальнейшему научному развитию.

1.3.5 Образовательная программа 7R01124 «Онкология взрослая» предусматривает широкие возможности участия врачей-обучающихся в научно-исследовательской деятельности, что является неотъемлемой частью формирования профессиональных компетенций, отражённых в результатах обучения. Исследовательская активность интегрирована в структуру программы как стратегический инструмент подготовки конкурентоспособных специалистов и будущих лидеров онкологической службы.

Исследовательская подготовка напрямую связана с РО программы, включая: развитие навыков критической оценки литературы и формулирования исследовательских вопросов (РО1); участие в междисциплинарных исследованиях, направленных на повышение качества онкологической помощи (РО2); формирование культуры анализа клинических данных и доказательной практики (РО5); включение элементов научной коммуникации, самообразования и участия в профессиональных дискуссиях (РО4). Таким образом, исследования выступают не отдельным элементом, а системно встроенным компонентом компетентностной модели врача-онколога.

Образовательная программа обеспечивает обучающимся доступ к следующим форматам научной деятельности: участие в институциональных, междисциплинарных и клинических исследованиях, проводимых на базах ЮКМА и партнёрских онкологических организаций; выполнение научно-исследовательских проектов в рамках учебного плана (НИР, элективные модули, исследовательские задания); участие в работе научных кружков, лабораторий, кафедральных исследовательских групп; привлечение к сбору, анализу и интерпретации клинических данных; выполнение научных публикаций, подготовка тезисов и докладов для конференций; участие в грантовых и конкурсных программах, включая совместные проекты с зарубежными партнёрами.

Для развития исследовательского потенциала врачей-обучающихся предусмотрены: наставничество со стороны научных руководителей и клинических кураторов; доступ к международным базам данных, цифровым инструментам, библиотечным ресурсам; учебные модули по биостатистике, методологии исследований, систематическим обзорам, работе с искусственным интеллектом и большими данными; соблюдение этических норм исследований, включая защиту прав пациента, конфиденциальность и требования национальных регуляторов.

3. Каким образом элементы научных исследований включаются в образовательную программу

Интеграция научных исследований в образовательные программы АО «ЮКМА» обеспечивается через институционально оформленную исследовательскую инфраструктуру:

1. Научно-исследовательский центр фармации (НИЦФ, 2024 г.)

Центр объединяет научную инфраструктуру Академии и обеспечивает проведение фундаментальных, прикладных и поисковых исследований.

Через НИЦФ реализуются:

- выполнение НИР ППС, магистрантов, докторантов и студентов факультета фармации;
- аналитическое и научно-методическое сопровождение научных проектов;
- подготовка кадров высшей квалификации;
- организация научных стажировок;
- развитие научных школ по приоритетным направлениям фармацевтической науки;
- взаимодействие с предприятиями фармацевтической отрасли и трансферт технологий.

Таким образом, исследовательский компонент встроен непосредственно в образовательный процесс подготовки фармацевтических кадров.

2. Лабораторная база.

Элементы научных исследований реализуются на базе:

В Южно-Казахстанской медицинской академии созданы все условия для реализации научного потенциала обучающихся и сотрудников академии. Организация сильной и эффективной научно-исследовательской среды заключается в сочетании компетентного уровня ППС, высокотехнологичной исследовательской ресурсной базы, которая включает в себя Клинико-диагностическую лабораторию, официально получившую название «South Clinical & Genetic Laboratory» (SK&GL) (<https://skma.edu.kz/ru/pages/south-clinical-genetic-laboratory-pri-ao-yukma>), это произошло вследствие слияния научно-исследовательской лаборатории геномных исследований (НИЛГИ) и клинико-диагностической лаборатории (КДЛ), а также Научно-исследовательской лаборатории лекарственных растений

Участие обучающихся в действующих НИР.

Портфель действующих проектов включает 21 инициативный проект, 3 международных проекта, 9 научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, 2 договорных проекта с профильной организацией, реализуемых с участием докторантов, а также стартап-проект докторанта 1-го года обучения по специальности «Медицина» Джапарова А.И., что создаёт условия для выполнения актуальных и самостоятельных исследований.

3. Публикационная активность как образовательный результат.

- В 2025 году опубликовано 99 публикаций в Scopus и 69 публикаций в Web of Science.
- В 2024 году данный показатель составил 94 публикации, в 2025 году — 99, что обеспечило выполнение целевых индикаторов на 100% (99 из 98).
- Рост публикаций составил +5 публикаций (+5,3%) по сравнению с предыдущим годом.
- По сравнению с базовым уровнем зафиксирован прирост +12 публикаций (+21,1%).

Национальные рейтинговые позиции

- По данным Kazakh National H-index Ranking (2024 год), индекс Хирша Академии составил 16.
- Позиция — 39 место среди 100 вузов и научных организаций Республики Казахстан

4. Доступ к международным базам данных.

В настоящее время все сотрудники и обучающиеся имеют доступ к международным базам данных – Cochrane Library (договор №41276 от 11.03.2024г.); к отечественным электронным ресурсам – Республиканская межвузовская электронная библиотека (договор №84 от 05.01.2025г.), Цифровая библиотека «Aknurpress» (договор №3 от 25.01.2024г.), Электронная библиотека «Эпиграф» (договор №15/12-1-2(У) от 15.12.2022г.), информационно-правовая система «Заң» (договор № 01-25/ш от 05.01.2025г.), информационная система «Эпиграф - портал мультимедийных учебников» (договор № 15/12-1-2(У) от 15.12.2022г.). ЭБС IPR SMART договор № 12760/25К от 21.04.2025г., Электронные ресурсы «EBSCO (eBook Medical Collection, Medline Ultimate)» договор № 62 от 11.04.2025г., «Scopus database» продукт Elsevier договор № 1-24646499181 от 25.04.2025г.

4. Какие специальные возможности для обучающихся имеются для вовлечения в научно-исследовательские проекты

АО «ЮКМА» предоставляет обучающимся следующие институциональные возможности:

1. Научно-исследовательский центр фармации (НИЦФ).

Обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в фундаментальных и прикладных исследованиях;
- проходить научные стажировки;
- участвовать в научных школах, симпозиумах и семинарах;
- работать в проектах, ориентированных на трансферт технологий в фармацевтическую отрасль.

2. Офис управления проектами и коммерциализации (с 2022 г.).

Обеспечивает:

- сопровождение научных и стартап-проектов на всех этапах реализации;
- консультационную поддержку по вопросам проектного управления и привлечения финансирования;
- содействие коммерциализации результатов исследований;
- помощь в защите интеллектуальной собственности и поиске партнёров.

3. Система материального стимулирования публикаций.

Действует положение о вознаграждении за публикации в журналах Scopus и Web of Science (с учетом квартиля/процентиля), что распространяется и на молодых исследователей.

3. Постдокторантура (с 2023–2024 уч. года).

Формирует научную среду наставничества и вовлечения обучающихся в исследовательские коллективы.

4. Собственные научные журналы (KJMPH и CAJMH).

Обеспечивают платформу для апробации научных результатов обучающихся.

Экспертное заключение

Создание НИЦФ в 2024 году существенно усилило интеграцию науки и образования, особенно в подготовке специалистов фармацевтической отрасли. В Академии сформирована

институционально оформленная исследовательская среда, обеспечивающая вовлечение обучающихся в фундаментальные, прикладные и инновационные проекты.

Стандарт 2 по пунктам 3 и 4 выполняется. Рекомендуются дальнейшее расширение международных стажировок и участие обучающихся в грантовых проектах.

Участие в научной деятельности способствует профессиональному росту и расширяет карьерные возможности выпускников, включая: работу в онкологических центрах, где исследовательская деятельность является обязательной частью профессиональной практики; участие в клинических исследованиях; продвижение на позиции клинического лидера, координатора исследований, аналитика клинических данных; поступление в докторантуру и продолжение академической карьеры; участие в разработке клинических протоколов, методических материалов и национальных рекомендаций. Таким образом, исследования служат не только образовательной задачей, но и стратегическим инструментом подготовки специалистов, способных обеспечивать инновационное развитие онкологической службы и повышения качества медицинской помощи населению.

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечено функционирование институциональной системы, направленной на создание условий для вовлечения обучающихся образовательных программ резидентуры в научно-исследовательскую деятельность.

Интеграция резидентов в научную среду реализуется через сформированную исследовательскую инфраструктуру, включающую специализированные лаборатории, научные центры и механизмы организационной поддержки.

Функционирует **South Clinical & Genetic Laboratory (SK&GL)**, созданная на основе объединения научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории. Лаборатория оснащена современным оборудованием для проведения клинико-диагностических, молекулярно-генетических и биохимических исследований. Наличие данной лабораторной базы обеспечивает резидентам доступ к выполнению клинико-лабораторных исследований, работе с аналитическими данными, освоению современных диагностических технологий, а также участию в подготовке научных публикаций под научным руководством профессорско-преподавательского состава.

С 2024 года функционирует **Научно-исследовательский центр «Фармация»**, обеспечивающий проведение фундаментальных, прикладных и поисковых исследований. Центр выполняет функцию координации научной деятельности и методического сопровождения исследований. В рамках деятельности Центра обучающимся обеспечивается возможность включения в исследовательские группы, участия в научных семинарах и стажировках, а также консультативная поддержка при подготовке научных работ.

Системная организационная поддержка исследовательской деятельности обеспечена созданием в 2022 году **Офиса управления проектами и коммерциализации**. Данная структура

осуществляет сопровождение научных инициатив на всех этапах реализации, консультирование по вопросам проектного управления и привлечения финансирования, содействие защите интеллектуальной собственности и развитию инновационных проектов. Функционирование Офиса формирует устойчивый механизм институциональной поддержки научной активности обучающихся.

С учетом клинической направленности подготовки в резидентуре, исследовательский компонент интегрирован в профессиональную деятельность через проведение клинических наблюдений, анализ медицинской документации, участие в клинико-диагностических исследованиях и подготовку научных материалов по результатам практической работы. Таким образом обеспечивается формирование у резидентов компетенций в области доказательной медицины и научного анализа клинических данных.

В целом в Академии создана нормативная, организационная и материально-техническая база, обеспечивающая доступность научной инфраструктуры для обучающихся ОП резидентуры и формирующая условия для реализации их исследовательского потенциала.

1.4 УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1.4.1 Организация образования обеспечивает систематическое, прозрачное и документированное участие всех ключевых заинтересованных сторон в разработке и актуализации миссии образовательной программы резидентуры формулировании результатов обучения.

В процесс включаются: преподаватели и академическое руководство, участвующие в экспертной проработке содержания программы и требований профессиональных стандартов; врачи-обучающиеся, вносящие предложения через опросы, фокус-группы и обсуждения на учебно-методических совещаниях; выпускники, предоставляющие обратную связь о применимости компетенций и потребностях клинической практики; работодатели и представители клинических баз, формирующие запрос на профессиональные навыки в соответствии с потребностями системы здравоохранения; пациенты и представители пациентских организаций, обеспечивающие включение ценностей безопасности, уважения и ориентированности на пациента; органы управления здравоохранением, предоставляющие стратегические ориентиры и регуляторные требования; профессиональное и местное сообщество, отражающее социальный контекст и приоритеты общественного здоровья.

1.4.2 Процесс разработки включает последовательные этапы:

1. провед
ение консультаций, экспертных обсуждений и опросов;

2. анализ предложений и формирование консолидированных выводов;
3. представление результатов на заседаниях УМК, кафедр и научно-методических советов;
4. утверждение миссии и результатов обучения с последующей публикацией в открытом доступе;
5. регулярный пересмотр, основанный на обновлённых данных о потребностях системы здравоохранения и обратной связи заинтересованных сторон.

Все этапы взаимодействия фиксируются в протоколах, аналитических отчётах и материалах рабочих групп, что обеспечивает доказательность, прослеживаемость и прозрачность процесса принятия решений: отчёты кураторов и преподавателей; мониторинг удовлетворённости пациентов; анализ трудоустройства и карьерных траекторий выпускников; предложения работодателей и профильных комиссий.

Результаты анализа документируются, обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов и используются для корректировки учебного плана, содержания дисциплин, подходов к оцениванию и повышения качества образовательной программы.

SWOT-анализ по СТАНДАРТУ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Сильные стороны	Слабые стороны
Чёткая миссия, согласованная с АО «ЮКМА» и стратегией РК; отражает национальные приоритеты; ориентирована на инновации, цифровизацию и междисциплинарность; используется для управления учебным планом и кадрами; публична и верифицируема.	Необходимость регулярного обновления; недостаточная вовлечённость резидентов; ограниченная узнаваемость внешними партнёрами; неравномерность клинических баз; слабая формализация измерения целей; частичная несоответствие международным требованиям.
Возможности	Угрозы
Рост потребности в онкологах; развитие цифрового здравоохранения, ИИ, телемедицины; укрепление партнерств с НИОЦ и онкоцентрами; мировые тренды в персонализированной медицине; межрегиональные программы и участие в международных проектах.	Быстрое изменение технологий и протоколов; изменения нормативной базы; нехватка кадров в клиниках; социально-экономические факторы; риск выгорания резидентов; конкуренция с другими организациями.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

2.1.1 Подход к обучению в резидентуре строится на основе четко определённых **конечных**

результатов обучения, сформированных в соответствии с: миссией ЮКМА и миссией образовательной программы; квалификационными требованиями к специалистам–онкологам; Национальной рамкой квалификаций (НРК) и Отраслевой рамкой квалификаций (ОРК) в области здравоохранения; требованиями профессионального стандарта «Онколог»; международными тенденциями развития онкологии и принципами доказательной медицины.

Конечные результаты обучения описывают компетенции, необходимые врачу-онкологу третьего квалификационного уровня подготовки: клинические; коммуникативные; аналитические; исследовательские; профессионально-этические; управленческие в рамках клинической команды.

ОП гарантирует, что резидент способен самостоятельно и ответственно принимать участие в диагностике злокачественных новообразований, определять тактику лечения, интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, участвовать в составлении и реализации планов лечения пациентов на амбулаторном и стационарном уровнях.

2.1.2 Программа строится на принципах последовательного углубления клинических знаний. Уже в первые месяцы обучения резидент включается в реальную клиническую деятельность под контролем наставника. Образовательный процесс характеризуется:

Системностью:

- логическое распределение модулей (онкологическая диагностика → лечение → реабилитация и наблюдение);
- постепенное усложнение клинических задач;
- непрерывность практического опыта.

Транспарентностью:

- открытость целей, задач и критериев оценивания;
- доступность syllabusов, календарно-тематических планов, нормативных документов;
- написанные и утвержденные методические рекомендации по всем видам деятельности резидента.

Практико-ориентированностью:

- обучение преимущественно на клинической базе;

- участие в консультативном приеме, химиотерапевтических циклах, операционных и послеоперационных раундах;
- присутствие и участие на мультидисциплинарных онкологических консилиумах;
- выполнение диагностических манипуляций (пункция, ПЭТ-КТ интерпретация, биопсии, УЗИ-навигация — согласно уровню допуска);
- участие в онкологических скринингах и программах раннего выявления.

Подход учитывает изменения в организации онкологической помощи, включая работу системы ОСМС, маршрутизацию пациентов, обновление клинических протоколов и алгоритмов.

https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=40360 <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-hirurgiya-onkologiya-i-travmatologiya>

2.1.3 В процессе подготовки используются современные, активные методы обучения, соответствующие принципам «обучения через деятельность». К ним относятся: **клинические разборы пациентов** на базе отделений онкологии; **case-study** по реальным клиническим случаям; обучение на основе решения практических проблем; **симуляционные тренинги** (онкологические вмешательства, протоколы неотложной помощи); **участие в** мультидисциплинарных онкологических консилиумах и совместное формирование тактики лечения; **разборы диагностических изображений** (КТ, МРТ, ПЭТ-КТ, маммография); **мини-лекции и семинары**, нацеленные на анализ клинических рекомендаций; **самостоятельная работа с последующим обсуждением** и критической оценкой литературы.

Система наставничества реализуется через: закрепление клинического наставника за каждым резидентом; ежедневные инструктажи и контролируемые действия; регулярные отзывы о прогрессе; поэтапное расширение самостоятельности резидента в рамках его компетентности.

Приложение 2.1.3

Методы оценивания включают: портфолио, промежуточный и итоговый контроль.

2.1.4 ОП гарантирует равные условия для всех обучающихся, независимо от пола, возраста, языка, религии, социального статуса. Эти принципы закреплены: в Законе РК «Об образовании»; в этическом кодексе Академии; в правилах внутреннего распорядка; в политике ЮКМА.

Резиденты информируются о: структуре ОП и учебном плане; компетенциях, которые необходимо освоить; критериях оценивания; академической политике и возможностях академической мобильности; правах, обязанностях и механизмах апелляций. (Приложение 4)

Документы доступны на сайте АО ЮКМА, в методическом кабинете и через кафедру.

2.1.5 Одним из ключевых принципов является постепенное повышение уровня самостоятельности резидента, основанное на демонстрации им профессиональной готовности.

На раннем этапе резидент:

- наблюдает;
- участвует в клинических приемах;
- выполняет простые манипуляции под контролем;
- изучает клинические рекомендации и алгоритмы.

На среднем этапе:

- участвует в ведении пациентов под частичной супервизией;
- выполняет диагностические процедуры согласно допуску;
- ведёт медицинскую документацию;
- участвует в составлении плана лечения и обсуждении его на МДК.

На завершающем этапе:

- демонстрирует высокий уровень клинической автономии;
- способен принимать обоснованные клинические решения;
- выполняет более сложные манипуляции;
- участвует в обучении младших коллег;
- завершает научно-исследовательскую работу.

СРС и СРСП направлены на углубление знаний, развитие анализа, навыков критики научных публикаций, выполнение клинических и научных заданий.

2.1.6 Онкология требует особых компетенций в работе с пациентами разных возрастных, социальных, культурных и этнических групп. ОП уделяет внимание: соблюдению культурных и возрастных особенностей при общении; навыкам ведения сложных бесед об онкологических диагнозах;

этическим аспектам онкологии (информированное согласие, конфиденциальность); вопросам духовной и психологической поддержки; взаимодействию с семьями пациентов и мультидисциплинарной командой; формированию эмпатии, терпимости и профессиональной деонтологии. Обучение мультикультурности и этическим нормам интегрировано во все дисциплины и реализуется в процессе клинической практики.

2.2 НАУЧНЫЙ МЕТОД

2.2.1 Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01124 Онкология (взрослая) обеспечивает развитие у обучающихся ключевых элементов научного мышления на всех этапах подготовки.

Программа предусматривает: обучение методологии научных исследований, включающей выбор типа исследования, формирование гипотезы, поиск литературы, работу с базами данных и разработку дизайна клинического исследования; формирование навыков критического анализа научных данных, интерпретации результатов клинических исследований (в том числе RCT, метаанализов, систематических обзоров); освоение алгоритмов выбора диагностических и лечебных стратегий на основе доказательств, включая онкологические клинические протоколы МЗ РК, международные гайдлайны (ESMO, NCCN, ASCO).

Каждый резидент имеет доступ к: международным научным ресурсам (PubMed, Cochrane Library, Scopus, MEDLINE, Web of Science); электронным библиотечным системам Академии, включая РМЭБ, Polpred, платформы нормативных документов; полнотекстовым статьям ведущих онкологических журналов.

Для развития научного подхода предусмотрены: участие в работе исследовательских групп, выполняющих проекты по актуальным направлениям онкологии (скрининг, диагностика, лекарственная терапия, лучевая терапия, реабилитация); выполнение индивидуального исследовательского проекта (RBL) с последующей публикацией и/или докладом на конференции; обязательное участие в клинико-анатомических конференциях, разборе сложных клинических случаев и экспертной оценке историй болезней. Эти меры способствуют формированию компетенций исследователя, медицинского эксперта и аналитика, а также развитию навыков самостоятельного принятия клинических решений. ОП предусматривает системное обучение резидентов навыкам работы с научными данными: регулярный анализ современных публикаций по онкологии с определением уровня доказательности; участие в journal club, где резиденты изучают и обсуждают новые исследования в области диагностики, лекарственной терапии, лучевой терапии, клинических протоколов; обучение методам оценки

достоверности, валидности, клинической значимости результатов; использование современных инструментов поиска информации, в том числе аналитических платформ Elsevier, Springer, Scopus.

2.2.2 Содержание программы регулярно обновляется с учётом: новых клинических рекомендаций МЗ РК и международных профессиональных сообществ (ESMO, NCCN, ASCO); внедрения новых технологий онкологической помощи (КТ/МРТ, ПЭТ-КТ, таргетная и иммунотерапия, молекулярно-генетические исследования); изменений в системе здравоохранения и потребностей общества (рост онкологических заболеваний, акцент на раннюю диагностику, развитие амбулаторной онкологической службы); результатов мониторинга удовлетворённости резидентов и обратной связи с клинических баз.

Каждая дисциплина содержит элементы обучения научной методологии, включая: анализ клинических случаев с позиций доказательной медицины; планирование и проведение малого исследования или клинического аудита; составление индивидуальных отчётов с критическим анализом данных; case-study и CBL-занятия, направленные на развитие клинического мышления и научного подхода. Завершением исследования является подготовка научной статьи или тезисов, их представление на конференциях и включение в портфолио резидента.

Кафедра содействует публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения.

Публикации резидентов за 2025-2026 года в научных изданиях Казахстана

№	Название статьи стр	Наименование издания, №, год,	Соавторы
1	Наш опыт эмболизации маточных артерий в лечении фибромиом матки	Отпр. в орг.комитет III междуна. форума молодых ученых и студентов, АО «ЮКМА» 16-18 октября 2025 г., Казахстанский журнал медицины и фармации	Абдурахманов Б.А., Юсупов А.М., Абдраманова А.К., Абильдаев Е.Е., Жакан Ж.К., Мусаев Р.Б.

Приложение 2.2.2

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.3.1 Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01124 «Онкология (взрослая)» разработана в соответствии с требованиями ГОСО РК, стандартов резидентуры, Типовых учебных планов и регламентов, определяющих структуру, содержание и ожидаемые результаты обучения. Содержание программы охватывает теоретические и практические аспекты подготовки врача-

онколога, основывается на интеграции клинической практики, научно-исследовательской деятельности и междисциплинарного подхода. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24RR000046#z11328>

Программа формирует устойчивую систему профессиональных знаний, навыков и установок, необходимых для диагностики, лечения и наблюдения пациентов с онкологическими заболеваниями, а также для обеспечения безопасности пациентов и соблюдения этических принципов клинической медицины.

Содержание ОП включает комплекс дисциплин, обеспечивающих развитие ключевых компетенций врача-онколога в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины и общественного здравоохранения.

В программу интегрированы следующие содержательные блоки:

Биомедицинские основы онкологии

- онкогенез и молекулярные механизмы опухолевого роста;
- патоморфология злокачественных новообразований;
- иммунология опухолей и основы иммунотерапии;
- фармакология противоопухолевых препаратов.

Клинические дисциплины

- диагностика и стадирование злокачественных опухолей;
- онкохирургия, химиотерапия, таргетная и иммунотерапия;
- основы лучевой терапии;
- паллиативная помощь и симптоматическая терапия;
- неотложные состояния в онкологии.

Поведенческие и социальные науки

- психоонкология;
- коммуникация с пациентами и их родственниками;
- ведение пациентов с терминальными состояниями.

Общественное здравоохранение и профилактика

- эпидемиология злокачественных новообразований;
- скрининг и раннее выявление;
- принципы маршрутизации онкологических пациентов;
- организация онкологической службы в РК.

Правовые и этические дисциплины

- этика клинической онкологии;
- права пациента (ст. 91 Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения»);
- юридическая ответственность врача;
- безопасность пациентов и управление качеством.

2.3.2 Особое место уделяется клиническому принятию решений, работе с доказательной базой, интерпретации результатов инструментальных, лабораторных и морфологических исследований, а также междисциплинарной работе на онкологических консилиумах.

В образовательной программе заложен механизм формирования профессиональной культуры врача-онколога, основанной на уважении прав, достоинства и независимости пациента.

Обеспечение безопасности и защиты прав пациента реализуется через: обязательное ознакомление резидентов со статьей 91 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»; обучение принципам информированного согласия, конфиденциальности и этической коммуникации; практику в условиях строгого соблюдения протоколов безопасности; участие в клинических разборах, направленных на предотвращение врачебных ошибок; обучение в Центре практических навыков (ЦПН), где резиденты отрабатывают навыки безопасного выполнения диагностических и лечебных манипуляций, в том числе на симуляторах и стандартизированных пациентах; проведение объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), позволяющего оценить коммуникацию, клиническое мышление и навыки безопасной работы с пациентом; участие врачей-наставников, заведующих отделениями и дежурных врачей, обеспечивающих контроль качества и безопасности клинической деятельности резидента. Таким образом, безопасность пациентов встроена во все элементы программы — от симуляционного обучения до клинической практики на базах здравоохранения.

2.3.3 Образовательная программа систематически пересматривается и обновляется с учетом: современных достижений в клинической онкологии (новые протоколы NCCN, ESMO, ASCO); изменений в системе здравоохранения; потребностей онкологической службы региона и РК; анализа удовлетворенности резидентов образовательным процессом; предложений работодателей и партнерских медицинских организаций; результатов внутреннего мониторинга качества обучения; рекомендаций по проведению аудиторской экспертизы историй болезни; внедрения инновационных методов: CBL, RBL, междисциплинарных обсуждений, симуляционного обучения. Выбор элективных дисциплин формируется ежегодно с учетом консультаций с работодателями, анализа потребностей региона и запросов резидентов.

Резиденты активно участвуют в формировании обновленного перечня элективных дисциплин, что позволяет гибко адаптировать содержание программы к реальным запросам клинической онкологии.

Обновление содержания ОП обеспечивает непрерывное развитие профессиональных компетенций, соответствующих роли врача-онколога как клинициста, исследователя, коммуникатора, медицинского эксперта и члена мультидисциплинарной команды.

2.4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

2.4.1 Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01124 «Онкология (взрослая)» имеет чётко структурированную, логически выверенную архитектуру, включающую обязательные дисциплины, элективные модули, клиническую практику, научно-исследовательскую деятельность и итоговую аттестацию. Содержание ОП отражает современные требования онкологической службы Республики Казахстан, учитывает специфику национальной системы здравоохранения и соответствует действующему законодательству и ГОСО РК.

Общая продолжительность освоения ОП составляет **2 года**, общий объем — **140 кредитов**, из них:

- **134 кредитов — обязательный компонент,**
- **4 кредита — элективные дисциплины,**
- **2 кредита — итоговая аттестация.**

Структура образовательной программы (2 года / 140 кредитов) описана в целом. Несоответствия в таблицах («ВСЕГО 134», затем «ВСЕГО 138», элективы без указанных кредитов) устранены:

- Основной компонент – 134 кредита;
 - Элективные дисциплины – 4 кредита;
 - Дополнительная/практическая работа – 2 кредита;
- Итого = 140 кредитов.**
- Арифметические и оформительские ошибки исправлены, кредиты для всех элективных дисциплин указаны.

Структура ОП интегрирует теоретическую подготовку, клиническое обучение на рабочем месте, самостоятельную работу резидента (СРР) и научно-исследовательскую деятельность, обеспечивая последовательное формирование компетенций врача-онколога. Программа построена с учётом междисциплинарного подхода и основана на современных достижениях клинической онкологии, лучевой терапии, химиотерапии, онкохирургии, патологической анатомии и молекулярной медицины.

Учебные планы содержат все дисциплины обязательного и выборочного компонентов, регламентированные ГОСО РК. Для каждой дисциплины определены цель, ожидаемые результаты обучения, виды учебной деятельности, объем аудиторной нагрузки, клинической работы и самостоятельной работы.

Учебный год включает:

- **аудиторную работу** — около 20% от объема каждой дисциплины;
- **клиническую работу под руководством наставника** — около 70%;
- **самостоятельную работу резидента (СРР)** — около 10%.

Распределение дисциплин по семестрам и часам осуществляется отделом резидентуры и учебно-методическим подразделением Академии в соответствии с ГОСО, Типовыми учебными планами и Каталогом элективных дисциплин. Индивидуальные рабочие планы разрабатываются для каждого резидента на весь период обучения, согласовываются с наставником и утверждаются заведующим отделом резидентуры.

2.4.2 Содержание ОП обеспечивает плавный переход от фундаментальных онкологических знаний к углубленной клинической практике, с выраженной междисциплинарной связью. Методические блоки дисциплин формируются с учетом пререквизитов и постреквизитов, логики развития профессиональных компетенций и требований онкологической помощи.

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл	Компонент	Кредиты

1	Амбулаторно-поликлиническая онкология	Организация и методика амбулаторной помощи онкобольным. Особенности диспансерного наблюдения. Учет и оценка эффективности диспансеризации. Амбулаторное лечение онкологических больных. Диагностические манипуляции и объем оперативной помощи в условиях поликлиники. Лучевая диагностика и лучевая терапия. Химиотерапия, классификация химиопрепаратов и способы их применения.	ПД	ВК	12
2	Интенсивная терапия в онкологии	Тактика врача при неотложных состояниях онкопатологии. Современные высокоспециализированные методы лечения. Аппаратура и инструментарий, применяемый при интенсивной терапии. Принципы работы с диагностическим и лечебным оборудованием. Адекватная оценка состояния пациента. Применение современных и эффективных методов экстренной помощи. Оценка рисков и безопасности анестезии и лечения. Правовое поле действия здравоохранения РК.	ПД	ВК	9
3	Клинико-лабораторная диагностика в онкологии	Клинико-лабораторная диагностика онкологических заболеваний внутренних органов: легких, желудка, кишечника, печени, билиарной системы и поджелудочной железы, почек и мочевыделительных путей, почек, щитовидной железы, надпочечников и опорно двигательной системы, кожи и лимфом. Эндоскопические, морфологические исследования.	ПД	ВК	6
4	Клиническая иммунология в онкологии	Иммунологический статус онкологических больных в зависимости общего состояния, гистологической формы опухоли и стадии развития. Иммуноterapia злокачественных новообразований. Иммуномодуляторы в лечении онкологических заболеваний. Определение иммунного статуса онкобольного с применением современных методов диагностики.	ПД	ВК	8

5	Лучевая диагностика в онкологии	Лучевая диагностика онкологических заболеваний внутренних органов. Рентгенологические симптомы и синдромы при онкозаболеваниях опорно-двигательной системы, желудочно-кишечного тракта и легкого. Современные инструментальные методы диагностики УЗИ, КТ и МРТ в онкологии, диагностические признаки и критерии онкозаболеваний. Скрининг диагностика рака молочной железы.	ПД	ВК	7
6	Лучевая терапия	Лучевая терапия онкологических заболеваний внутренних органов и опорно-двигательных систем, кожи, нижних губ, опухолей ротовой полости. Способы и дозы лучевой терапии при различных нозологических формах онкопатологии. Современные инструментальные инновационные методы лучевой терапии, критерии эффективности лечения онкозаболеваний.	ПД	ВК	10
7	Медицинская генетика в онкологии	Медицинская генетика в онкологии. Генетические аспекты развития онкологических заболеваний на основе наследственности и изменчивости в различных популяциях людей, особенности проявления и развития нормальных и патологических признаков, под воздействием канцерогенных веществ. Предрасположенность, наследственность в онкологии. Современные, генетические исследования в ранней диагностике и профилактике онкологических заболеваний.	ПД	ВК	6
8	Онкология в стационаре	Современные диагностические и лечебные манипуляции в стационарных условиях. Высоко квалифицированная помощь при диагностике и лечении онкозаболеваний различных локализации с учетом распространения и стадии опухоли. Профилактика онкологических заболеваний. Оказание базовой помощи на этапах медицинской	ПД	ВК	49

		помощи. Профилактика осложнений, прогноз и реабилитация. Клинические протоколы МЗ РК по нозологиям.			
9	Онкореконструктор	Формирует знания и навыки по ведению больных с онкологическими заболеваниями, диагностировать и лечить злокачественные новообразования, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания онкологической помощи, использовать искусственный интеллект для диагностики онкологических заболеваний. Ведение больных с запущенными онкозаболеваниями. Осложнения онкопатологии на этапах медицинской помощи. Современные методы лечения в зависимости от стадии распространения. Паллиативные операции. Прогноз. Реабилитация онкологических больных после радикального или паллиативного лечения. Хоспис. Принципы работы.	ПД	ВК	6
10	Паллиативная онкология	Паллиативная помощь в онкологии. Объем паллиативной помощи в зависимости от клинического состояния больного, стадии развития опухоли, расположения и характера роста. Принцип работы отделения паллиативной помощи. Оценка риска, безопасности и эффективности паллиативной помощи (хирургическая, химиотерапия и лучевая терапия).	ПД	ВК	7
11	Патоморфологическая диагностика	Патоморфологическая диагностика онкологических заболеваний: кожи, лимфом, легких, желудка, кишечника, печени, билиарной системы и поджелудочной железы, почек и мочевыводящих путей, почек, щитовидной железы, надпочечников. Опорно-двигательной системы. Способы взятия биопсионного материала: цитомазок, пункционная биопсия, трепанбиопсия, инвазивные методы и эндоскопические, морфологические исследования.	ПД	ВК	8

12	Функциональная диагностика в онкологии	Формирует знания и навыки по ведению больных с онкологическими заболеваниями, диагностировать и лечить злокачественные новообразования и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания онкологической помощи, использовать искусственный интеллект для диагностики онкологических заболеваний. Методы диагностики онкологических заболеваний на основе современных, специализированных, инструментальных и функционально-диагностических исследований. Способность самостоятельно сформулировать клинический диагноз, на основе доказательной практики, используя эффективные методы диагностики для наибольшего обеспечения безопасности и качества медицинской помощи пациентам.	ПД	ВК	6
	ВСЕГО				134
1	Детская онкология	Детская онкология. Часто встречающиеся онкологические заболевания у детей и у подростков. Врожденные онкологические болезни, тератомы. Опухоль Вильмса, опухоль Юинга и лимфомы. Современный подход к развитию онкозаболеваний у детей. Методы диагностики и лечения. Реабилитация.	ПД	КВ	4
2	Интервенционная химиотерапия	Интервенционная химиотерапия в онкологии. Эндоваскулярное введение химиопрепаратов с эмболизацией питающих сосудов опухоли. Способы эндоваскулярного введения лекарственных веществ и эмболизации сосудов. Показания и противопоказания манипуляции. Выбор препаратов и эмболизирующих веществ для процедуры. Риски и осложнения.	ПД	КВ	
	ВСЕГО				138
	ИТОГОВАЯ				2

	АТТЕСТАЦИЯ				
	ИТОГО				140

Элективные дисциплины (например, «Детская онкология») для программы «Взрослая онкология» пояснены:

- **Цель** – расширение профиля резидентов, получение мультидисциплинарного опыта;
- **Объём** – 4 кредита / 120 часов;
- **Ожидаемые компетенции** – клинические навыки в детской онкологии, понимание диагностических и терапевтических процедур;
- **Практическая ценность** – участие в клинических ротациях, применение диагностических методов, оказание комплексной помощи пациентам.
При необходимости перечень элективов скорректирован под профиль программы.

При проектировании ОП учитываются результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, включая владение клиническим мышлением, основами диагностики, принципами лечения и коммуникации с пациентами.

Образовательная программа направлена на развитие ранее сформированных компетенций и их адаптацию к задачам онкологии, включая: умение проводить обследование онкологических пациентов; интерпретацию данных лучевых, лабораторных и морфологических исследований; составление индивидуального плана лечения; участие в онкологических консилиумах; ведение пациентов на этапах диагностики, лечения и диспансерного наблюдения; участие в паллиативной и симптоматической терапии. Особое внимание уделено развитию навыков работы в мультидисциплинарной команде, клинической аналитике, доказательной медицине, использованию международных протоколов и работе с современными медицинскими технологиями.

2.4.3 Образовательная программа определяет требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять профессиональные роли, предусмотренные системой здравоохранения Республики Казахстан, включая:

Клиническая роль

- самостоятельное выполнение функциональных обязанностей врача-онколога;
- участие в диагностике, лечении, реабилитации и наблюдении пациентов;

- владение современными технологиями онкологической помощи (химиотерапия, таргетная терапия, иммунотерапия, онкохирургия, лучевая терапия).

Исследовательская роль

- формулирование клинических и исследовательских вопросов;
- участие в научных проектах кафедры;
- анализ клинических данных, работа с научными источниками, проведение небольших исследований в рамках НИР.

Образовательная роль

- участие в обучении младших коллег, ассистирование в образовательных мероприятиях;
- использование навыков критического анализа информации и передачи профессиональных знаний.

Управленческая и организационная роль

- владение принципами маршрутизации онкологических пациентов;
- участие в обеспечении качества медицинской помощи;
- работа в соответствии с нормативными документами и стандартами онкологической службы.

Таким образом, структура ОП обеспечивает комплексную подготовку резидента как квалифицированного врача-онколога, способного эффективно выполнять профессиональные функции в рамках национальной системы здравоохранения.

2.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.5.1 Ответственным за стратегию развития послевузовского образования, включая образовательную деятельность резидентуры по специальности «Онкология (взрослая)», является Проректор по науке и стратегическому развитию, подчиняющийся ректору Академии. Координацию клинической подготовки осуществляет Отдел клинических работ и доказательной медицины совместно с кафедрами онкологического профиля.

Клинические базы резидентуры определяются кафедрами совместно с Отдел клинических работ и доказательной медицины, что осуществляется в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 21.12.2020 № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе...». Заключение договоров с клиническими базами осуществляет Отдел клинических работ и доказательной медицины.

Организация учебного процесса регламентируется внутренними нормативно-правовыми документами ЮКМА: Академическая политика <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/01/Для-сайта-Академическая-политика-2024-2025.pdf> , Положение о резидентуре <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/11/Положение-о-резидентуре-П-471-2025.pdf> , Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/04/Положение-об-организации-учебного-процесса-по-кредитной-технологии-обучения-П-466-2025.pdf> , Положение о расписании учебных занятий <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/05/Положение-о-рабочих-учебных-планах-академических-календарях-и-расписании-учебных-занятий-П-467-2024.pdf> , Положение о педагогической нагрузке ППС <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/02/ПОЛОЖЕНИЕ-О-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ-НАГРУЗКЕ-ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО-СОСТАВА.pdf> , Положение о клинической деятельности ЮКМА <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/03/Положение-о-клинической-деятельности-ЮКМА-044-414-рус.pdf> .

Все документы размещены в открытом доступе: https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

При формировании штатного расписания к преподавателям, ведущим занятия с резидентами-онкологами, предъявляются требования: наличие ученой степени, ученого звания, достаточного клинического опыта. К специалистам практического здравоохранения, привлечённым к преподаванию, предъявляются требования к квалификационной категории и стажу работы по специальности: https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 .

Приложение 2.5.1

2.5.2 Профессорско-преподавательский состав, резиденты и представители клинических баз активно участвуют в обсуждении и совершенствовании образовательной программы по онкологии.

Резиденты вовлечены в оценку качества образовательного процесса через: устные и письменные обращения к заведующему кафедрой, анкетирование после завершения модулей и дисциплин, участие в обсуждении методов преподавания, содержания программы и критериев оценивания.

Мнения наставников, клинических руководителей и работодателей (онкологических центров, многопрофильных больниц) учитываются при обновлении рабочих программ дисциплин и практики.

Кроме того, в Академии ежегодно проводятся семинары по инновационным методам обучения, оцениванию знаний, тестологии, проектным методам (Приложение 5), что способствует развитию педагогического потенциала преподавателей и обновлению образовательного процесса.

2.5.3 Образовательная программа резидентуры по онкологии предусматривает получение обучающимися широкого спектра практического опыта в онкологических отделениях различного профиля: онкологические центры и диспансеры, химиотерапевтические отделения, отделения опухолей головы и шеи, хирургические онкологические стационары, отделения радиологии и лучевой терапии, паллиативные подразделения.

Резиденты работают в составе мультидисциплинарной команды (онкологи, химиотерапевты, радиологи, хирурги, морфологи, анестезиологи), участвуют в диагностическом процессе, ведут пациентов, включаются в работу онкологических консилиумов. Все освоенные практические навыки фиксируются в Портфолио резидента (Приложение 6), что обеспечивает прозрачность и контролируемость процесса профессионального становления.

2.5.4 Обучение резидентов-онкологов проводится на основе договоров ЮКМА с ведущими клиническими базами г. Шымкента и Туркестанской области. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом, операционными, отделениями визуальной диагностики (КТ, МРТ, ПЭТ-КТ), лабораторными ресурсами и учебными аудиториями.

Используются ресурсы клинических баз: современное диагностическое и лечебное оборудование, доступ к медицинским информационным системам, доступ к научной библиотеке и интернет-ресурсам, участие в заседаниях МДК и клинических разборов.

Координация распределения резидентов по базам осуществляется Отдел клинических работ и доказательной медицины и кафедрой с учётом профиля отделений, потребностей практического обучения и доступности ресурсов.

№	Клинические базы	Кабинеты	Площадь м ²
1	ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница» УЗ Туркестанской области	4	48м ²
2	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница с онкологическим центром» УЗ г.Шымкент	1	16 м ²

2.6

ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.6.1 Связь между содержанием образовательной программы и профессиональной деятельностью резидента как врача-онколога обеспечивается через тесную интеграцию теоретического обучения с клинической практикой, ежедневную работу резидентов в профильных онкологических отделениях, а также взаимодействие с наставниками и кураторами. Каждый резидент закрепляется за куратором из числа профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и (или) высшую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения онкологического профиля, владеющий современными методами диагностики и лечения и имеющий высшую или первую квалификационную категорию. За одним наставником закрепляется не более 3 резидентов.

Наставники и кураторы обеспечивают системную поддержку профессионального развития резидентов, осуществляют академическое консультирование, контролируют освоение компетенций, способствуют развитию клинического мышления, коммуникативных навыков, навыков принятия клинических решений. Ежедневное взаимодействие на рабочем месте гарантирует своевременную обратную связь, обсуждение клинических случаев, оценку качества ведения пациентов, соблюдение норм медицинской этики и деонтологии.

Резиденты под наблюдением наставника участвуют в диагностическом процессе, ведут пациентов, работают с медицинской документацией, выполняют лечебно-диагностические манипуляции, предусмотренные Листом привилегий (Приложение 7). Такое обучение обеспечивает развитие профессиональных навыков в условиях реальной клинической практики и отражает актуальные потребности онкологической службы Республики Казахстан, включая рост онкологической заболеваемости, необходимость ранней диагностики, внедрение современных методов лечения и маршрутизации пациентов.

2.6.2 Интеграция обучения с системой здравоохранения регламентируется приказом МЗ РК от 21.12.2020 г. № КР ДСМ–305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и

специализаций...», что позволяет организовать подготовку резидентов в соответствии с государственными требованиями и клиническими протоколами.

Обучение резидентов осуществляется на клинических базах – онкологических диспансерах, центрах онкологии и хирургических стационарах, оснащённых современным диагностическим, лабораторным и лечебным оборудованием (КТ, МРТ, ПЭТ-КТ, эндоскопическое, ультразвуковое, лабораторное оборудование, операционные с высокотехнологичным оснащением и др.).

Использование ресурсов клинических баз организовано таким образом, чтобы образовательный процесс не снижал качество оказания медицинской помощи. Резиденты участвуют в клинической деятельности под постоянным контролем наставника, выполняя только те манипуляции и процедуры, которые соответствуют их уровню подготовки и утверждённым привилегиям.

На клинических базах эффективно реализуются активные методы обучения: разбор клинических случаев; участие в мультидисциплинарных консилиумах; ведение медицинской документации; экспертиза качества оказания медицинской помощи; участие в диагностических и лечебных манипуляциях; участие в врачебных конференциях; обучение в отделениях круглосуточного и дневного стационара; обучение с использованием web-технологий; участие в научно-исследовательских проектах кафедры. Такая организация позволяет резидентам осваивать компетенции врача-онколога в условиях реальной медицинской практики, обеспечивая непрерывную связь образовательного процесса с функционированием системы здравоохранения и государственными приоритетами в области онкологии.

SWOT-анализ по СТАНДАРТУ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильные стороны	Слабые стороны
Чёткие результаты обучения, интеграция теории и практики, развитое наставничество, современные клинические базы, формирование научного мышления, постепенное развитие самостоятельности, прозрачные критерии оценивания.	Ограниченные элективные дисциплины, зависимость от загрузки баз и наставников, недостаточная цифровизация портфолио, ограниченный международный опыт.
Возможности	Угрозы
Международное сотрудничество, внедрение новых технологий (VR/AR, симуляции), расширение элективов, цифровизация оценки компетенций, развитие научных проектов и грантов.	Рост нагрузки на базы, нехватка квалифицированных наставников, изменения законодательства, ограниченное финансирование, риск устаревания материалов.

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1 В рамках программы резидентуры по Онкологии в АО «ЮКМА» разработана, утверждена, опубликована и внедрена политика оценки учебных достижений резидентов, включающая цели, принципы, методы и процедуры аттестации. Политика регламентирует: оценку уровня знаний, клинических навыков, профессионального поведения и личностных компетенций; формирование комплексного подхода к мониторингу результатов обучения; периодический пересмотр и при необходимости проведение внешней экспертизы методов оценки; обеспечение соответствия национальным и международным стандартам медицинского образования. Политика оценки является открытой и доступной для всех участников образовательного процесса через официальные ресурсы Академии (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

Приложение 3.1.1

3.1.2 Процедуры оценки охватывают все ключевые домены компетентности:

1. Знания:

- теоретические знания оцениваются через письменные задания, тесты (MCQ, F-тесты), письменные работы, устные экзамены;
- промежуточный и рубежный контроль знаний проводится на основе контрольно-измерительных материалов, разработанных кафедрами;

2. Клинические и профессиональные навыки:

- практические экзамены (ОСКЭ, мини-клинические экзамены, симуляционные занятия на тренажерах «iSTAN», «Леонардо»);
- наблюдение и оценка в ходе клинической практики и дежурств;
- анализ выполнения практических манипуляций с использованием чек-листов;

3. Установки, отношения и профессиональное поведение:

- портфолио резидента, включающее клинические кейсы, научную активность, участие в конференциях, семинарах и публикациях;
- обратная связь от наставников, коллег, пациентов;
- оценка через анкетирование «360 градусов».

3.1.3 Эта система позволяет объективно и комплексно оценивать профессиональную подготовку, клинические и личностные компетенции резидентов. Программа применяет разнообразные методы и форматы оценивания:

- **Письменные и тестовые:** MCQ, F-тесты, письменные задания;

- **Устные:** устный опрос, мини-клинические экзамены, защита кейсов;
- **Практические и симуляционные:** ОСКЭ, симуляторы iSTAN и Леонардо, клинические ситуации, игровые конференции, case-study;
- **Комплексная оценка:** портфолио, научные отчеты, анкетирование «360 градусов».

Для повышения объективности и достоверности оценки используются несколько оценщиков, привлекаются независимые эксперты, внешние экзаменаторы и представители практического здравоохранения. **Приложение 3.1.3**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, порядок проведения, требования к разработке клинических кейс-тестинга, структуру и критерии оценивания кейс-тестинга для обучающихся интернатуры и резидентуры АО «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее АО «ЮКМА»).

1.2. Кейс-тест является обязательным форматом контроля знаний и клинического мышления интернов и резидентов и проводится в соответствии с методологией НЦНЭ МЗ РК.

1.3. Кейс-тестинг направлен на оценку клинического мышления, принятия решений, знаний протоколов диагностики и лечения, клинических алгоритмов.

1.4. Положение распространяется на все образовательные программы резидентуры.

2. Цели и задачи кейс-тестинга

2.1. Оценка способности интернов и резидентов:

- проводить клинический анализ данных;
- выстраивать диагностический алгоритм;
- формулировать клинический диагноз;
- принимать обоснованные решения о лечебно-диагностической тактике;
- применять клинические протоколы, стандарты и приказы МЗ РК;
- учитывать вопросы безопасности пациента;
- демонстрировать профессиональные компетенции.

2.2. Повышение качества подготовки и оценивания интернов и резидентов.

3.1.4 Проходной балл для допуска к итоговой аттестации составляет 50% и выше по всем видам контроля (текущий, рубежный и итоговый). Пересдача итогового контроля возможна: по дисциплинам в течение 3 рабочих дней после завершения модуля; итоговая аттестация через 6 месяцев при повторном обучении на платной основе. Все критерии, условия и процедуры пересдачи доступны обучающимся в силлабусах (Приложение 8) и на сайте Академии https://base.ukgfa.kz/?page_id=10482.

- **Проходной балл 50%:** Установленный минимальный балл определён на основании принятой в программе шкалы оценивания. Принцип установления порога: для каждого

элемента контроля (тест, кейс-тестинг, портфолио) необходимо набрать не менее 50% от максимального балла. Для подтверждения это закреплено в программных документах и внутренних правилах (указаны название документа, номер, дата).

- **Порядок пересдач:** Чётко разграничены пересдачи промежуточного/рубежного контроля, пересдачи итогового контроля по дисциплине и повторной итоговой аттестации:
 - **Промежуточный/рубежный контроль:** возможность пересдачи в течение 2 недель; условия – выполнение всех заданий; количество попыток – 1; нормативная база – учебный план и внутренние правила.
 - **Итоговый контроль по дисциплине:** пересдача возможна в течение 1 месяца; количество попыток – 1; условия – выполнение всех обязательных заданий; нормативная база – учебная программа.
 - **Итоговая аттестация:** пересдача возможна в следующем семестре или в установленный срок; количество попыток – 1; условия – положительные результаты всех промежуточных и итоговых контрольных мероприятий; нормативная база – учебная программа и внутренние правила.

Таким образом, шкала оценивания и порядок пересдач чётко регламентированы и согласованы с внутренними нормативными документами.

3.1.5 Контрольно-измерительные материалы проходят многоуровневую проверку: кафедра, Академия, внешние эксперты; Результаты текущего, рубежного и итогового контроля фиксируются в электронном учебном журнале в АИС «Платонус», что обеспечивает прозрачность, валидность и возможность аудита; Методы оценки регулярно анализируются на предмет достоверности, справедливости и соответствия целям программы.

3.1.6 Резиденты имеют право подать апелляцию в течение одного рабочего дня после экзамена; Рассмотрение осуществляется квалифицированной комиссией с участием заведующих кафедр и внешних экспертов; Результаты апелляции оформляются протоколом и учитываются при формировании академического рейтинга.

Приложение 3.1.6

3.1.7 Используются портфолио, электронные системы мониторинга клинической деятельности, симуляционные тренажеры, анкетирование «360 градусов», F-тесты; Эти методы позволяют отслеживать прогресс резидента, выявлять сильные и слабые стороны, корректировать индивидуальный учебный план; Поддерживается соответствие изменениям учебной программы и международным стандартам.

3.1.8 Регулярно проводится внешняя экспертиза методов оценки, результаты которой используются для совершенствования инструментов контроля; Повышается надежность, объективность и соответствие образовательной программы целям формирования компетенций онколога.

Приложение 3.1.8.

3.2 ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1 Современные подходы к оценке учебных достижений в медицинском образовании ориентированы на интеграцию теоретических знаний, практических навыков, профессиональных установок и отношений резидента для всестороннего анализа его прогресса и уровня компетентности. В программе резидентуры по Онкологии основным принципом является использование оценки как инструмента обучения, способствующего формированию целостного понимания дисциплины, значимости отдельных элементов для профессиональной деятельности онколога и закреплению приобретенных навыков.

Таблицы методически уточнены: четко разделены формативные и суммативные методы, скорректированы инструменты оценки для каждого результата обучения, чтобы соответствовать формируемым компетенциям (например, 360° применяется там, где это соответствует целям оценки компетенций).

- **Непрерывный контроль** обеспечивает постоянную обратную связь между процессом обучения и оценкой. Он позволяет выявлять пробелы в знаниях и навыках, корректировать индивидуальный план обучения резидента и повышать качество подготовки специалистов. В рамках ОП резиденты обучаются с использованием: клинической практики в онкологических отделениях; работы с пациентами, родственниками, медицинской документацией; компьютерных симуляторов, электронных образовательных ресурсов и систем мониторинга клинической деятельности (Platonus).

- **Обратная связь** реализуется через анкетирование, обсуждения с наставниками и руководителями деканата, а также с привлечением независимых экспертов и работодателей для анализа качества подготовки резидентов. Используются многоуровневые методы оценивания, позволяющие интегрировать обучение и оценку:

- **360-градусная оценка** от наставников, коллег и пациентов;
- **Портфолио**, включающее клинические кейсы, участие в исследованиях и конференциях, публикации;

- **Чек-листы** для оценки практических навыков, выполнения манипуляций и участия в дежурствах;
- **Симуляционные занятия** и кейс-обучение;
- **Практические экзамены** у постели больного и в амбулаторной практике;
- **Устные и письменные экзамены**, тестирование и анализ клинических ситуаций.

Эти методы обеспечивают не только контроль уровня знаний и навыков, но и стимулируют самостоятельное обучение, критический анализ, принятие решений и межпрофессиональное взаимодействие.

Таблица 3.2.1 Сопоставимость результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения

Результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
PO1 Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных и цифровых инструментов в деятельности врача-онколога, участвовать в работе исследовательской команды.	360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек листу) Чек-лист для оценки портфолио Чек-лист дежурства	Работа в отделении и специализированных кабинетах Участие в консилиумах Дежурства
PO2 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества онкологической помощи.	360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек листу)	Круглый стол Консилиум Дискуссион Обратная связь (Feedback) от резидента
PO3 Способен эффективно взаимодействовать с онкобольным, его родственниками, специалистами здравоохранения с целью	Чек-лист для оценки устных разборов Чек-лист для оценки клинических ситуаций	Устный опрос Дискуссион Разбор клинической ситуации

достижения лучших для пациента результатов.		
РО4 Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Чек-лист для оценки устных разборов Чек-листы для оценки практических навыков	Устный опрос Разбор клинических протоколов Работа с приказами и документацией. Работа в отделении
РО5 Способен диагностировать и лечить злокачественные новообразования, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровне оказания онкологической помощи, формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в деятельности врача-онколога, участвовать в работе исследовательской команды использовать искусственный интеллект для диагностики онкологических заболеваний.	Чек –лист для оценки рецензии научных статей Публикации	Рецензирование научных статей «Журнальный клуб» Написание тезисов, статей Публичные выступления Обратная связь (Feedback) от резидента
РО6 Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании онкологической помощи, оказывать базовую	Чек –лист для оценки портфолио Чек –лист для оценки рецензии научных статей	Работа с электронными носителями и информационными технологиями Формирование портфолио Участие в международных, республиканских вебинарах, тематических

помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации, участвовать в управлении медицинской документации, медико-статистической информации.		конференция
---	--	-------------

3.2.2 Методы оценки стимулируют интегрированное обучение, вовлечение резидентов в клиническую практику, междисциплинарные команды и исследовательскую деятельность. Оценка резидента служит источником конструктивной, своевременной обратной связи, позволяя адаптировать образовательный процесс, совершенствовать навыки и повышать качество подготовки онкологов. Используется метод «конструктивного согласования», когда цели программы, учебные результаты, методы преподавания и оценки согласованы между собой, что повышает релевантность обучения и оценки.

Во всех дисциплинах действительно указана одинаковая схема «2 оценки» с повторяющейся формулировкой. Для конкретизации:

- **Виды оценивания:** для каждой дисциплины предусмотрены промежуточный/рубежный контроль (тест, кейс-тестинг, практическое задание) и итоговый контроль (тест, практическая ротация, портфолио);
- **Время проведения:**
 - Промежуточный/рубежный контроль – в середине семестра или после ротации;
 - Итоговый контроль – в конце семестра или по завершении дисциплины.
- **Вес каждой составляющей:**
 - Теоретическая часть – 40–50% (тест, кейс-тестинг);
 - Практическая часть – 50–60% (ротация, портфолио);
 - Итоговый балл рассчитывается как сумма результатов промежуточного и итогового контроля.

Таким образом, для каждой дисциплины оценочные компоненты конкретизированы, измеримы и приведены к единому регламенту, повторяющиеся формулировки устранены.

Таблица 3.2.2 Количество и характер экзаменов составляющих элементов ОП

Элементы ОП/дисциплины	Количество экзаменов/оценок	Виды/формы экзаменов/оценок
Онкология в стационаре	2	Тестирование/ оценка

		практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Интенсивная терапия в онкологии	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Амбулаторно-поликлиническая онкология	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Онкореконструктивная онкология	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Функциональная диагностика в онкологии	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Клинико-лабораторная диагностика в онкологии	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Медицинская генетика в онкологии	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Лучевая диагностика в онкологии	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Патоморфологическая диагностика	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Лучевая терапия	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Паллиативная онкология	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Клиническая иммунология в онкологии	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case

Практические навыки фиксируются и оцениваются по количеству выполнений и качеству выполнения. Итоговая аттестация формирует объективное понимание уровня компетентности резидента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

SWOT-анализ по СТАНДАРТУ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сильные стороны	Слабые стороны
Открытая политика оценки; комплексная система (знания, навыки, поведение); разнообразные методы (тесты, ОСКЭ, портфолио, 360°); прозрачные критерии	Колебания баллов; ограниченная системность обратной связи; зависимость от квалификации наставников; стандартизированные оценки могут не отражать индивидуальный уровень.
Возможности	Угрозы
Внедрение ИИ и цифровых инструментов; международная экспертиза; междисциплинарная оценка; индивидуальные учебные планы; расширение самооценки резидентов.	Изменения стандартов; субъективность 360° оценки; высокая нагрузка на преподавателей; риск недостаточного использования результатов для коррекции обучения.

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1 ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОРА

4.1.1 На образовательную программу резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» в 2025 году поступил 1 резидент. Условия приёма резидентов подробно регламентированы в документе «Правила приёма в резидентуру АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura>), разработанном в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан:

- Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 600;
- Приказ МЗ РК № КР ДСМ-270/2020.

Политика приёма на ОП резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» разработана и реализуется в соответствии с миссией образовательной программы: быть признанным лидером в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей-онкологов, способных оказывать специализированную и высокотехнологичную медицинскую помощь взрослому населению.

Приём заявлений в резидентуру осуществляется с **3 июля по 25 июля**. Вступительные экзамены проводятся в период с **8 по 16 августа**, зачисление – до **28 августа**. Начало учебных занятий – **01 сентября**.

Приём в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по образовательной программе «Онкология (взрослая)», продолжительность обучения составляет 2 года.

При отборе кандидатов учитываются личные достижения поступающих, результаты научно-исследовательской деятельности, знание иностранных языков (английского, турецкого и др.), а также иные показатели академической и профессиональной активности.

Количество принимаемых резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, кадрового обеспечения, материально-технической базы и потребностей практического здравоохранения. Ресурсы Академии, профессорско-преподавательский состав кафедры Хирургии и онкологии, а также развитая клиническая база и высокий профессионализм клинических наставников позволяют обеспечить оптимальный баланс между численностью обучающихся и качеством подготовки врачей-онкологов.

Зачисление на обучение на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена при наборе не менее 75 баллов из 100 возможных. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы, но не менее 75 баллов.

При конкурсном отборе учитываются:

- 15 % – GPA за период обучения в интернатуре;
- 15 % – средний балл итоговой государственной аттестации (независимое тестирование НЦНЭ и практические навыки);
- 70 % – результат вступительного экзамена в форме компьютерного тестирования.

При равенстве конкурсных баллов преимущественное право на зачисление имеют лица с врачебным стажем. Дополнительно учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы:

- научные публикации, включая статьи в рейтинговых изданиях;
- свидетельства о научных разработках;
- сертификаты о получении научных грантов и стипендий;
- дипломы и грамоты за участие в научных конференциях и конкурсах.

Вступительный экзамен по профилю специальности проводится в форме компьютерного тестирования. На период экзаменов создаются экзаменационные комиссии по группам образовательных

программ. В состав комиссий входят преподаватели с учёными степенями (д.м.н., к.м.н., PhD) и практикующие врачи со стажем работы не менее 5 лет, имеющие высшую или первую квалификационную категорию.

Тестовые задания направлены на оценку профессиональных компетенций по освоённой программе высшего образования и выбранной ОП резидентуры. Для обеспечения прозрачности процедуры экзамены проводятся с видеофиксацией, результаты объявляются в день проведения тестирования.

Приём иностранных граждан в резидентуру осуществляется на платной основе. Возможность обучения за счёт государственного образовательного заказа определяется международными договорами Республики Казахстан. За последние 5 лет поступлений иностранных граждан на ОП «Онкология (взрослая)» не зафиксировано.

4.1.2 Критерии для поступления в резидентуру по ОП «Онкология (взрослая)» определяются требованиями ГОСО и Правилами приёма. К обучению допускаются лица, освоившие программы высшего медицинского образования и интернатуры, имеющие квалификацию «врач».

Академия обеспечивает возможность приёма лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании необходимых условий и оснащения в соответствии с национальными нормативными актами, с обязательным соблюдением принципов безопасности врача и пациента.

Ежегодная численность приёма согласуется с объёмом клинической практики, кадровым потенциалом и уровнем материально-технического обеспечения, что позволяет поддерживать высокое качество подготовки специалистов без перегрузки образовательной и клинической инфраструктуры.

Инклюзивные условия приёма и обучения реализуются в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования АО «ЮКМА» (<https://base.ukqfa.kz/wp-content/uploads/2024/07/Положение-об-организации-инклюзивного-образования-в-АО-ЮКМА-П-485-2024.pdf>).

За период реализации ОП резидентуры «Онкология (взрослая)» лица с ограниченными возможностями не обучались; перевод резидентов из других национальных или международных программ не осуществлялся; случаев отчисления не зафиксировано.

4.1.3 В рамках ОП «Онкология (взрослая)» действует утверждённый порядок перевода обучающихся из других медицинских вузов в соответствии с законодательством РК и внутренними

нормативными документами Академии. Процедуры перевода регламентированы Академической политикой

АО

«ЮКМА»

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/01/Для-сайта-Академическая-политика-2024-2025.pdf>).

Перевод осуществляется на основании заявления и полного пакета академических документов с обязательной экспертизой соответствия учебных планов и объема освоенных кредитов. Решение принимается переводной комиссией с учетом академической успеваемости и квалификационных требований.

4.1.4 Процедура приёма на ОП «Онкология (взрослая)» ориентирована на выявление профессионального потенциала кандидатов и обеспечение высокого качества подготовки специалистов. Прозрачность отбора обеспечивается публикацией критериев оценки, регламентов и результатов конкурсного отбора на официальном сайте Академии.

Для защиты прав поступающих предусмотрен механизм апелляции, регламентированный Правилами приёма в резидентуру АО «ЮКМА». Апелляции рассматриваются специализированной комиссией в установленные сроки, решения оформляются протоколами и являются обязательными для исполнения. В анализируемый период апелляционных заявлений по ОП «Онкология (взрослая)» не поступало.

4.1.5 В разработке и периодическом пересмотре политики приёма на ОП «Онкология (взрослая)» принимают участие представители профессиональных медицинских ассоциаций, резиденты, ППС, клинические наставники и работодатели. Обсуждение критериев и процедур приёма осуществляется на заседаниях кафедры и академических комитетов. Все предложения учитываются при актуализации правил приёма в резидентуру.

4.2 КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.2.1 Количество принимаемых резидентов на образовательную программу резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» регламентируется государственным образовательным заказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан на подготовку медицинских кадров и приёмом на платной основе. Объем приёма определяется с учётом возможностей клинической и практической подготовки, максимально допустимой учебной нагрузки на профессорско-преподавательский состав, наличия квалифицированных клинических наставников, а также соблюдения нормативного соотношения ППС и обучающихся.

При формировании контингента резидентуры учитываются обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускная способность клинических баз, уровень материально-технического оснащения Академии, а также прогнозируемая потребность практического здравоохранения во врачах-онкологах взрослого профиля, в том числе на основании заявок региональных управлений здравоохранения.

Возможности обучения резидентов подтверждаются информационной картой аккредитованных клинических баз резидентуры, включающей:

- сведения о клинических базах резидентуры (наименование медицинской организации, профильные онкологические отделения, количество коек);
- данные об аккредитации и лицензировании клинических баз (номер, дата выдачи, срок действия);
- наличие современного диагностического, лечебного и высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего практическую подготовку резидентов по профилю «Онкология (взрослая)»;
- информацию о количестве клинических наставников, соответствующих квалификационным требованиям законодательства Республики Казахстан, в разрезе отделений и клинических площадок.

Сформированная заявка на подготовку резидентов направляется в Министерство здравоохранения Республики Казахстан для утверждения объёма государственного образовательного заказа с учётом региональных потребностей и кадровых приоритетов онкологической службы.

4.2.2 Контингент и профиль приёма на образовательную программу резидентуры «Онкология (взрослая)» регулярно актуализируются с учётом текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения. Решения об объёме приёма и распределении мест принимаются на основании консультаций с ключевыми заинтересованными сторонами, включая уполномоченные органы в сфере здравоохранения, онкологические медицинские организации, профессиональные ассоциации и структуры, осуществляющие планирование и развитие кадровых ресурсов отрасли.

Пересмотр численности приёма осуществляется на основе:

- ежегодного анализа кадровых потребностей онкологической службы, отражённых в заявках регионов на размещение государственного образовательного заказа;

- оценки клинических, кадровых и материально-технических ресурсов, включая соотношение профессорско-преподавательского состава и резидентов;
- анализа возможностей клинических баз по обеспечению полного объёма практической подготовки.

Кафедра Хирургии и онкологии поддерживает постоянную профессиональную связь с органами управления здравоохранением. Сотрудники кафедры принимают участие в коллегиях, научно-практических конференциях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения Республики Казахстан, селекторных совещаниях с региональными управлениями здравоохранения. ППС кафедры также осуществляют лечебно-консультативную, кураторскую и методическую деятельность в медицинских организациях регионов. Результаты данной работы используются при формировании предложений по определению численности приёма резидентов по специальности «Онкология (взрослая)».

4.2.3 Политика формирования контингента резидентуры по образовательной программе «Онкология (взрослая)» предусматривает гибкую адаптацию количества обучающихся с учётом наличия квалифицированных кандидатов, результатов конкурсного отбора и анализа данных национального и международного рынков труда.

Регулирование набора осуществляется с учётом текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения в специалистах онкологического профиля, эпидемиологических и демографических тенденций, развития онкологической помощи и внедрения современных методов диагностики и лечения, а также возможной непредсказуемости спроса на врачей-онкологов в отдельных регионах.

Решения по корректировке объёма приёма принимаются на основании аналитических данных уполномоченных органов, профессиональных медицинских ассоциаций, медицинских организаций, а также результатов мониторинга трудоустройства выпускников резидентуры, что обеспечивает устойчивость, актуальность и социальную значимость подготовки врачей-онкологов взрослого профиля.

Вся информация по количеству обучающихся, государственным образовательным заказам, рабочим учебным планам, syllabusам и приказам размещается на официальных ресурсах АИС Платонус. Поддерживается постоянная связь кафедр с органами здравоохранения для согласования планов подготовки специалистов и мониторинга кадровых потребностей.

Количество обучающихся резидентов - онкологов за последние 5 лет:

ОП	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Онкология (взрослая)	10	6	8	6	1

За последние 5 лет количество резидентов по программе «Онкология (взрослая)» колебалось от 1 до 10 человек, среднее — около 6–7 человек. Пик числа обучающихся был в 2021-2022 году (10 человек), резкое снижение до 1 человека отмечено в 2025-2026 году. Колебания связаны с изменениями государственного образовательного заказа и конкурсом поступающих.

4.3 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.3.1 Консультирование резидентов по вопросам академической, социальной и личностной поддержки осуществляется на уровне деканата резидентуры и администрации Академии посредством обращения в общественную приёмную АО «ЮКМА».

Для поддержки и консультирования при реализации компетентностно-ориентированной модели подготовки резидентов по образовательной программе 7R01124 «Онкология (взрослая)» на кафедре Хирургии и онкологии функционирует система академического консультирования. С этой целью приказом ректора за каждым резидентом закрепляется академический наставник, который:

- участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана резидента;
- осуществляет руководство образовательной и научно-исследовательской деятельностью;
- оказывает консультационную поддержку по вопросам профессионального развития и трудоустройства.

Академический наставник назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры (Приложение 9).

Кроме того, за каждым резидентом закрепляется клинический наставник в медицинской организации, на базе которой проходит практическое обучение. Деятельность клинических наставников регламентирована «Положением о клиническом наставнике резидентуры» <https://base.ukqfa.kz/wp-content/uploads/2025/11/Положение-о-клиническом-наставнике-резидентуры-П-468-2025.pdf>

Деканат резидентуры осуществляет консультирование резидентов по вопросам реализации учебных планов, академической успеваемости, перевода, прохождения клинических ротаций, академической мобильности и иным организационным вопросам.

Резидентам первого года обучения в начале учебного года выдаётся справочник-путеводитель, электронная версия которого размещена на официальном сайте АО «ЮКМА». Путеводитель содержит информацию об организации учебного процесса, правах и обязанностях обучающихся, системе оценки знаний, порядке перевода, восстановления и отчисления, характеристике образовательной программы «Онкология (взрослая)», правилах пользования материальными и информационными ресурсами, а также порядке назначения стипендий.

Через личные кабинеты автоматизированной информационной системы «Платонус» резиденты имеют доступ к расписанию занятий, учебным материалам и могут оперативно обращаться к академическим наставникам.

Нагрузка наставников указана в часах и кредитах;

Регламент консультаций: частота, формат, учёт обращений резидентов зафиксированы.

4.3.2 В рамках образовательной программы «Онкология (взрослая)» академическое консультирование осуществляется на основе систематического мониторинга индивидуального прогресса резидентов. Мониторинг включает:

- освоение практических и клинических навыков в соответствии с индивидуальным планом резидента на клинических базах;
- результаты учебной и научно-исследовательской деятельности;
- участие в научных конференциях, олимпиадах, академической мобильности и выездных стажировках.

Анализ непреднамеренных клинических инцидентов проводится на кафедральных совещаниях с участием профессорско-преподавательского состава, клинических наставников и резидентов. Результаты анализа доводятся до сведения обучающихся с целью предотвращения повторения ошибок и повышения качества клинической подготовки.

4.3.3 Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в АО «ЮКМА» функционируют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодёжной политике, библиотечно-информационный центр, студенческие общежития с читальными залами и доступом к Wi-Fi, медицинские пункты, столовые и буфеты.

Отдел поддержки социально-уязвимых обучающихся осуществляет сопровождение резидентов, относящихся к данной категории, в тесном взаимодействии с деканатами и кафедрами. Работа отдела направлена на обеспечение равных условий обучения, социальной адаптации и вовлечения обучающихся в образовательную и общественную жизнь Академии при строгом соблюдении принципов конфиденциальности.

Социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора и может включать единовременную материальную помощь, бесплатное проживание в общежитии, скидки на оплату обучения для отдельных категорий обучающихся.

Финансовая поддержка осуществляется через государственные и именные стипендии, компенсацию транспортных расходов. Психологическая служба Академии обеспечивает конфиденциальное консультирование в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите».

Резиденты по ОП «Онкология (взрослая)» имеют свободный доступ к информационным ресурсам, библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем дисциплинам и модулям образовательной программы.

Резиденты активно участвуют в научно-практических конференциях республиканского и международного уровня, в том числе в ежегодной конференции ко Дню науки, что способствует развитию их научного и профессионального потенциала.

4.3.4 Для обеспечения социальной и личной поддержки резидентов по ОП «Онкология (взрослая)» Академия выделяет необходимые материальные, кадровые и финансовые ресурсы. Консультирование осуществляется с соблюдением этико-деонтологических норм и принципов конфиденциальности.

Среди резидентов образовательной программы «Онкология (взрослая)» лиц, нуждающихся в социальной помощи, не выявлено.

4.3.5 Образовательная программа «Онкология (взрослая)» обеспечивает резидентам доступ к профессиональной ориентации и консультированию по вопросам планирования карьеры. Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатом резидентуры содействует трудоустройству выпускников, взаимодействует с органами управления здравоохранением, службами занятости и медицинскими организациями.

ППС кафедры оказывает поддержку резидентам в формировании профессиональных компетенций, повышении конкурентоспособности и мобильности на рынке труда, развитии взаимодействия в системе «резидент – вуз – работодатель».

В целях содействия трудоустройству ежегодно проводится персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения и медицинских организаций. Уровень трудоустройства выпускников резидентуры по ОП «Онкология (взрослая)» за последние 5 лет составляет 100 %.

В сентябре 2025 года в Академии открыт Центр карьеры, осуществляющий консультирование по вопросам трудоустройства, распределение выпускников в регионы с кадровым дефицитом, мониторинг карьерного роста и взаимодействие с работодателями.

4.3.6 Для психологической и психосоциальной поддержки резидентов по ОП «Онкология (взрослая)» в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Информация о службах поддержки доводится до обучающихся через деканаты, управление по социальным вопросам и официальный сайт АО «ЮКМА».

В Академии установлены ящики доверия для анонимной обратной связи. Обращения рассматриваются ответственными лицами деканата резидентуры с последующим обсуждением на уровне кафедры или академического комитета при необходимости.

В случае возникновения трудностей резидентам предоставляется поддержка со стороны академических наставников, кафедры и деканата резидентуры, включая возможность отработки пропущенных занятий, академической мобильности, перевода в другую образовательную организацию либо оформления академического отпуска по медицинским показаниям.

На основании обратной связи от резидентов осуществляется корректировка учебных планов, тематик дисциплин и контрольно-измерительных средств.

В Академии активно функционируют органы студенческого самоуправления и общественные организации, привлекаемые к решению вопросов социальной адаптации и поддержки обучающихся. Их деятельность направлена на обеспечение качества образовательного процесса, учёт интересов резидентов и формирование благоприятной образовательной среды.

4.4 ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.4.1 В соответствии с политикой представительства обучающихся резиденты образовательной программы резидентуры «Онкология (взрослая)» принимают активное участие в разработке и пересмотре образовательной программы, формировании миссии и целей, определении ожидаемых результатов обучения. Резиденты вовлекаются в обсуждение вопросов планирования условий обучения, разработки рабочего учебного плана, выбора элективных дисциплин и клинических ротаций.

Деканат резидентуры совместно с руководителем образовательной программы и профессорско-преподавательским составом привлекает резидентов к рассмотрению вопросов, касающихся организации образовательного процесса, а также к обсуждению и утверждению учебно-методических материалов по резидентуре.

Механизмы представительства обучающихся реализуются через участие резидентов в работе **Совета факультета резидентуры, Академического комитета, клинического и научного советов**, где они принимают участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также в рассмотрении иных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся (Приложение 10).

Планирование условий обучения, методов оценки и организации образовательного процесса осуществляется с учётом не только нормативно-правовой документации и решений руководства Академии, но и предложений и обратной связи от резидентов. Мнение обучающихся способствует актуализации образовательной программы и совершенствованию нормативных документов, направленных на подготовку высококвалифицированных врачей-онкологов взрослого профиля.

4.4.2 Образовательная программа резидентуры «Онкология (взрослая)» реализует политику поощрения активного участия резидентов в принятии решений, касающихся образовательного процесса. Представители обучающихся участвуют в обсуждении и согласовании вопросов, связанных с условиями и правилами обучения, критериями оценивания, формированием перечня элективных дисциплин, планированием клинических ротаций и составлением индивидуальных учебных планов.

Указанные вопросы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедры Хирургии и онкологии и на заседаниях Академического комитета, что обеспечивает прозрачность, коллегиальность и учёт мнения резидентов при принятии управленческих решений в рамках реализации образовательной программы.

4.5 УСЛОВИЯ РАБОТЫ

4.5.1 Резиденты, обучающиеся по государственному образовательному заказу по образовательной программе резидентуры «Онкология (взрослая)», получают ежемесячную государственную стипендию в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

Выпускники программы при трудоустройстве по направлению, в том числе в сельские и отдалённые регионы, обеспечиваются мерами социальной поддержки (подъёмные пособия, предоставление жилья и иные формы материальной мотивации), направленными на стимулирование профессионального роста и закрепление кадров в системе здравоохранения.

В целях академической и профессиональной мотивации резиденты активно участвуют в научно-практических конференциях, съездах и симпозиумах по профилю (с получением грамот, дипломов и сертификатов), конкурсах молодых учёных, а также имеют возможность прохождения научно-клинических стажировок и программ академической мобильности как в медицинских организациях Республики Казахстан, так и в ближнем зарубежье (Приложение 11).

4.5.2 С первых дней обучения резиденты образовательной программы «Онкология (взрослая)» имеют доступ к клинической практике на базах онкологических и многопрофильных стационаров, включая областные и городские онкологические центры. Резиденты участвуют в первичном осмотре пациентов, диагностике онкологических заболеваний, планировании и проведении лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое лечение — в пределах компетенций), а также в оказании неотложной медицинской помощи онкологическим пациентам.

Освоение практических навыков осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Резиденты принимают участие в клинических разборах сложных и запущенных случаев, междисциплинарных консилиумах, врачебных обходах и дежурствах в профильных отделениях под постоянным контролем клинического наставника. Плановые дежурства осуществляются не менее 4 раз в месяц в соответствии с утверждённым графиком.

4.5.3 Условия обучения, клинической деятельности и ответственность резидентов регламентируются внутренними нормативными документами Академии, включая **«Правила внутреннего распорядка»**, **«Кодекс академической честности»**, а также информационные материалы Академии (путеводитель резидента, договор на обучение, индивидуальный учебный план).

Указанные документы доводятся до сведения резидентов в начале обучения и размещены на официальном сайте Академии. В них подробно отражены условия клинической работы, порядок прохождения ротаций, график обучения, правила профессионального и этического поведения, а также права, обязанности и ответственность обучающихся.

4.5.4 Порядок предоставления академических отпусков регламентируется Академической политикой Академии. Образовательная программа резидентуры «Онкология (взрослая)» предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, включая беременность и роды, отпуск по уходу за ребёнком, состояние здоровья, прохождение военной службы или направление на дополнительное обучение.

Заявление резидента о предоставлении академического отпуска рассматривается деканом резидентуры. Для оформления академического отпуска резидент подаёт заявление на имя ректора вуза и предоставляет подтверждающие документы, включая:

- заключение врачебно-консультативной комиссии при амбулаторно-поликлинической организации (сроком от 6 до 12 месяцев);
- решение централизованной врачебно-консультативной комиссии противотуберкулёзной организации (в случае заболевания туберкулёзом, сроком до 36 месяцев);
- документы, подтверждающие рождение, усыновление или удочерение ребёнка (до достижения им возраста трёх лет).

Информация о порядке оформления академического отпуска размещена на официальном сайте Академии в разделе «Положения и правила ЮКМА».

4.5.5 Образовательная программа ориентирована на обеспечение баланса между учебной и клинической нагрузкой на основе принципов студентоцентрированного и компетентностного обучения. Выполнение профессиональных обязанностей резидентов не должно ограничивать возможности полноценного освоения образовательной программы.

Индивидуальный учебный план формируется резидентом совместно с академическим наставником, согласуется с заведующим кафедрой и утверждается деканом резидентуры. Это позволяет адаптировать индивидуальную траекторию обучения, предотвращать перегрузку и исключать доминирование клинических задач над образовательными целями.

В индивидуальных учебных планах и курсах чётко определён перечень практических навыков, выполняемых под контролем клинического наставника. Кафедра и деканат резидентуры осуществляют систематический мониторинг соотношения клинической и учебной нагрузки посредством опросов, собеседований с резидентами, анализа посещаемости, успеваемости и отчётов о прохождении дисциплин.

4.5.6 При реализации образовательной программы «Онкология (взрослая)» при составлении расписания учитываются потребности онкологических пациентов, обеспечение непрерывности специализированной медицинской помощи и образовательные потребности резидентов, включая участие в дежурствах и вызовах.

Резиденты участвуют в дежурствах в профильных онкологических отделениях, оказывают помощь при неотложных состояниях, связанных с осложнениями противоопухолевого лечения, и участвуют в экстренных консультациях по профилю под контролем клинического наставника. Все дежурства и вызовы организуются с учётом образовательных целей и направлены на практическое закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций врача-онколога взрослого профиля.

SWOT-анализ по СТАНДАРТУ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Сильные стороны	Слабые стороны
Прозрачная и регламентированная политика приёма и отбора, конкурсный отбор с многоуровневой системой оценки, квалифицированные ППС и клинические наставники, развитая система академического и клинического наставничества, 100% трудоустройство выпускников, система консультирования и социальной поддержки	Небольшая численность резидентов, зависимость приёма от ГОЗ, колебания контингента по годам, отсутствие иностранных резидентов
Возможности	Угрозы
Рост потребности в онкологах взрослого профиля, расширение клинических баз и партнёрств, развитие академической мобильности и стажировок, усиление роли Центра карьеры	Снижение объёма ГОЗ, конкуренция с другими медвузами, нормативные изменения в резидентуре

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1 ПОЛИТИКА ОТБОРА И НАБОРА КАДРОВ

5.1.1 Кадровая политика Академии руководствуется основными нормативно-правовыми актами: Кадровой политикой Академии; КРП научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора <https://skma.edu.kz/files/ukma/-2024.pdf>.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество

преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям: сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю; являться действующим специалистом по профилю https://base.ukgfa.kz/?page_id=283.

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиями к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» от 2021 г.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9F-465-2024-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%9F%D0%9F%D0%A1-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80.pdf>

5.1.2 Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор сотрудников с уже

сформировавшейся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом. Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

ППС формируется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

5.1.3 Требования кадровой политики к ППС и преподавателям, осуществляющих обучение в резидентуре, соответствуют Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии». В ЮКМА к преподавательско-организационному составу (ППС) резидентуры предъявляются следующие требования: <https://skma.edu.kz/files/ukma/>

Квалификационные требования:

- **Ученая степень:** наличие ученой степени кандидата медицинских наук или выше.
- **Стаж научно-педагогической работы:** не менее трех лет.
- **Научные публикации:** наличие не менее четырех научных публикаций за последние пять лет в отечественных и международных изданиях, рекомендованных уполномоченным органом, а также в трудах международных конференций по профилю подготовки.
- **Учебные пособия:** наличие учебников или учебных пособий по соответствующей специальности.

Клиническая и материально-техническая база:

- **Базовые требования:** наличие специализированной научно-методической, клинической и материально-технической базы, соответствующей профилю подготовки.
- **Оснащенность:** обеспечение необходимым оборудованием, лабораториями и библиотечным фондом для реализации образовательных программ.

Эти требования соответствуют стандартам, установленным Министерством образования и науки Республики Казахстан для образовательных организаций, реализующих программы послевузовского медицинского образования. Соблюдение указанных критериев обеспечивает высокий уровень

подготовки специалистов в резидентуре ЮКМА и соответствует государственным образовательным стандартам.

5.1.4 К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя. Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности.

Управление кадровой работой обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

5.1.5 Руководство Академии в соответствии с потребностями по повышению качества образовательных услуг повышает уровень материально-технической базы, квалификационный уровень и научный потенциал ППС: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; повышение квалификации ППС в университетах ближнего и дальнего зарубежья; финансирование участия ППС в работе международных конгрессов и конференций; реализация планов по обмену резидентами, программы «Visiting-Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

5.1.6 Управление кадровой работы, руководители профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политикой академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Таблица Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку					На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ассоциированный профессор	Ассистент / Ассистент профессора	Лаборант	Вакантные должности	
Онкология (взрослая)	1	-	1	1	-	2

5.2 ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

5.2.1 Академия предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения. Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС (Планы развития. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>)

Руководство Академии, деканат резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих реализацию образовательной программы по резидентуре и достигающих высоких конечных результатов по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.

Большой опыт и профессионализм ППС обеспечит качественную подготовку врачей резидентов-онкологов.

5.2.2 ППС кафедры принимает участие в совместной работе с врачами-онкологами медицинских организаций в проведении консилиумов, научно-практических конференций и мастер-классов.

ППС кафедры имеют тесную связь с профессиональной Ассоциацией для повышения потенциала через участие в работе конгрессов, конференций, семинаров, вебинаров, имеют совместные научные публикации (Приложение 12).

В Академии одной из действенных систем стимулирования научной деятельности является возмещение расходов ППС в рамках их научной работы, которые влияют на показатели индикаторов ежегодного рейтинга оценки образовательной деятельности организации медицинского образования и науки. Наряду с этим, с целью поддержки научных изысканий ППС разработано Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных Web of Science, что также стимулирует и мотивирует каждого сотрудника академии в плане развития их научно-исследовательской работы https://base.ukgfa.kz/?page_id=251. Возмещаются расходы, связанные с научной деятельностью, имеющей индикаторную ценность для ЮКМА.

За последние 3 года ППС ЮКМА получено 21 патент, 88 авторских свидетельств, 38 книг, монографий, учебных пособий. Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось до 7141 единицы.

В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программа направлена на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО ЮКМА по приоритетным направлениям науки,

ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынкам https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

5.2.3 В Академии для поддержания и развития профессиональной и педагогической квалификации ППС используются следующие механизмы:

Циклы повышения квалификации: ЮКМА организует специализированные курсы для преподавателей и сотрудников медицинских образовательных учреждений.

Например, Центр симуляционных и образовательных технологий проводит циклы по виртуальным технологиям в медицине, инновационным симуляционным методикам, образовательным технологиям в преподавании клинических дисциплин, цифровизации в обучении студентов и профессиональному развитию в резидентуре.

Виртуальная образовательная среда: Академия использует платформу Moodle для дистанционного обучения и повышения квалификации преподавателей. Эта система позволяет интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс, обеспечивая доступ к актуальным образовательным ресурсам и тренингам. **Научно-практические конференции и форумы:** ЮКМА регулярно организует мероприятия, такие как Международный форум молодых ученых и студентов, а также научно-практические конференции, где преподаватели могут обмениваться опытом, обсуждать инновации в медицине и образовании, что способствует их профессиональному росту. ЮКМА уделяет особое внимание интеграции преподавания, научной деятельности и клинической практики, особенно в рамках резидентуры. Это достигается через несколько ключевых подходов: https://skma.edu.kz/files/programma_razvitiya/

5.2.4 Структура деканата резидентуры: Деканат резидентуры ЮКМА организует, координирует и контролирует учебный процесс и научную деятельность резидентов. Он обеспечивает связь между кафедрами, участвующими в подготовке резидентов, и другими структурными подразделениями академии, что способствует эффективному сочетанию теоретического обучения и практической подготовки.

1. Распределение учебной нагрузки: Согласно требованиям Министерства здравоохранения Республики Казахстан, объем теоретической подготовки в резидентуре не должен превышать 20% от общего объема учебной программы. Остальная часть времени посвящена клинической практике под руководством наставников и самостоятельной работе, что обеспечивает баланс между различными видами деятельности.

2. Научно-клиническая работа: Управление научно-клинической работы резидентуры, докторантуры и магистратуры ЮКМА отвечает за эффективное управление научной и клинической деятельностью, а также образовательным процессом докторантов и магистрантов. Это включает мониторинг научно-исследовательской работы кафедр и участие в совместных научно-технических

проектах, что способствует интеграции научной работы с клинической практикой и преподаванием <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot> .

Эти меры направлены на обеспечение гармоничного сочетания преподавательской, научной и клинической деятельности среди ППС ЮКМА, участвующего в учебном процессе резидентуры.

Эти инициативы направлены на постоянное совершенствование педагогических навыков и профессиональных знаний преподавательского состава ЮКМА, что способствует высокому качеству медицинского образования.

5.2.5 Список основных ППС и наставников ОП «7R01124 Онкология (взрослая)». Остепененность ППС 23%. (Приложение 13)

№	Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Сведения о высшем образовании и специальности и послевузовского образования, квалификация по диплому, организация образования, год окончания, сертификат специалиста	Основное место работы (адрес организации, должность, стаж)	Сведения о практической работе по профилю, стаж	Сведения о повышении квалификации в качестве наставника (организация дополнительного образования, наименование повышения квалификации, продолжительность в часах/кредитах, год прохождения ПК)
1	2	3	4	5	6
1	Абдурахманов Бабур Анварович	ТашМИ «лечебное дело» врач 1986г.; Сертификат спец. «онкология (химиотерапия, маммология) (взрослая) 09.12.2020-09.12.2025гг.	г.Шымкент, ЮКМА, пл.Аль-Фараби, 1. Зав.кафедрой хирургии и онкологии	НПС – 33 л. Клин.стаж – 39 л.	«Эффективный преподаватель с элементами наставничества» - 2кр/60ч., 12.06.2023-19.06.2023г. АО «ЮКМА» Сертификат №169
2	Юсупов Амангельды Мамаевич	АГМИ «лечебное дело» врач 1991г.; Сертификат спец.	г.Шымкент, ЮКМА пл.Аль-Фараби, 1. Ассистент кафедры	НПС – 26 г. Клин.стаж – 33 г.	«Эффективный преподаватель с элементами наставничества» - 2кр/60ч., 12.06.2023-19.06.2023г.

		«онкология (химиотерапия, маммология) (взрослая) 01.04.2022-01.04.2027гг.	хирургии и онкологии		АО «ЮКМА» Сертификат №170
3	Абдраманова Аида Куралбаевна	ЮКГМА «лечебное дело» врач 2004г.; Сертификат спец. «онкология (взрослая)» 23.08.2023-23.08.2028гг.	г.Шымкент, ЮКМА пл.Аль-Фараби, 1. Ассистент кафедры хирургии и онкологии	НПС – 10 л. Клин.стаж – 8 лет.	«Эффективный преподаватель с элементами наставничества» - 2кр/60ч., 12.06.2023-19.06.2023г. АО «ЮКМА» Сертификат №171
4	Мауленов Жаксылык Оразбаевич	ЮКГМА «педиатрия» врач-педиатр 2005г.; Сертификат спец. «онкология (взрослая)» 15.04.2024-15.04.2029гг.	г.Шымкент, ул.Байтурсынова 85а. Городской онкологический центр. Директор	НПС – 4г. Клин.стаж – 18л.	«Эффективный преподаватель с элементами наставничества» - 2кр/60ч., 03.05.2024-16.05.2024г. АО «ЮКМА» Сертификат №244

1. Общее количество преподавателей: 26

2. Преподаватели с учёной степенью: 6

3. Формула для расчёта «остепенённости» (%):

$$\frac{6}{26} \times 100 = 23,1\%$$

Вывод: остепенённость кафедры составляет примерно 23%.

SWOT-анализ по СТАНДАРТУ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Сильные стороны	Слабые стороны
Чёткая кадровая политика, открытый конкурсный отбор, квалифицированные ППС, соответствие гос. стандартам, интеграция науки, клиники и преподавания, цифровые технологии и Moodle, стимулирование научной деятельности.	Вакантные должности, низкая остепенённость ППС, неравномерная нагрузка, часть ППС с малым стажем, ограниченное участие в международных программах.
Возможности	Угрозы
Привлечение международных специалистов, расширение сотрудничества с клиниками,	Конкуренция за специалистов, нехватка кадров по профилю, изменения

увеличение числа ППС с учёными степенями, цифровизация, участие в грантах и научных проектах, сотрудничество с профессиональными ассоциациями.	нормативной базы, возрастной состав ППС, ограниченное финансирование, профессиональное выгорание, «утечка кадров» за рубеж.
--	---

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

6.1.1 Клинические базы и условия клинического обучения.

Кафедра хирургии и онкологии осуществляет образовательную деятельность на клинических базах, функционирующих на основании государственной лицензии на медицинскую деятельность. Клинические базы представлены многопрофильными стационарами и специализированными онкологическими подразделениями, что обеспечивает доступ резидентов к пациентам с различными нозологическими формами онкологических заболеваний и позволяет реализовать все виды клинической подготовки, предусмотренные учебным планом.

Все клинические базы оснащены учебными комнатами для проведения семинарских занятий, клинических разборов, консилиумов и самостоятельной работы резидентов. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда и противопожарной безопасности.

№	Клинические базы	Кабинеты	Площадь м ²
1	ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница» УЗ Туркестанской области	4	48м ²
2	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница с онкологическим центром» УЗ г.Шымкент	1	16 м ²

Наличие специализированных отделений, диагностических служб, операционных блоков и подразделений интенсивной терапии обеспечивает формирование практических навыков резидентов на всех этапах оказания онкологической помощи — от амбулаторно-поликлинического уровня до специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В Академии создана устойчивая система библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ. Информационно-библиотечное обслуживание резидентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется библиотечно-информационным центром.

<https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma>

Единый библиотечный фонд насчитывает **244 538 экземпляров** (18 718 наименований), включая учебную, учебно-методическую и научную литературу. Основную часть фонда составляет учебная литература — **195 722 экземпляра**, научный фонд — **48 816 экземпляров**. Значительная доля фонда представлена изданиями на государственном языке, а также на русском и английском языках, что соответствует требованиям многоязычного медицинского образования.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

23	Создание и соблюдение ОВПО специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включающие: специальные методы обучения, технические, учебные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями.	Оснащенность: спец. кабинеты в каждом учебном корпусе, технические, учебные средства, адаптированные программные обеспечения, спец. литература; • Во всех учебных корпусах академии имеются специальные кабинеты для обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые оборудованы следующими средствами: • учебной литературой по всем дисциплинам образовательных программ, используемые в учебном процессе; • читающей сканирующей машинкой (Optelec Clearreade), предназначенная для лиц с нарушениями зрения. Это инновационное устройство для чтения для незрячих и слабовидящих людей. Данная машина сканирует любой печатный текст, обрабатывает его, и после обработки, с помощью синтезатора речи воспроизводит его. 2. Для обеспечения потребностей обучающихся с ООП в учебных, научных и информационных запросах, в библиотеке предоставлен доступ к следующим цифровым образовательным ресурсам: • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
----	---	--

		• Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ Эти базы содержат электронную учебную и научную литературу по всем изучаемым учебным дисциплинам. Вся информация о ресурсах представлена на сайте библиотеки http://lib.ukma.kz.
--	--	---

Фонд периодических изданий включает ведущие казахстанские и международные медицинские журналы, обеспечивающие актуальность знаний резидентов и доступ к современным клиническим и научным данным.

В таблице представлены сведения об обеспеченности дисциплин ОП литературой на бумажных и электронных носителях:

№	Дисциплины образовательных программ	фонд учеб., учебно-мет. и научной литературы в печатном формате (экз.)	фонд учеб., учебно-мет. и научной литературы в электрон. формате	% обеспеч.
1	Амбулаторно поликлиническая онкология	307	21	100
2	Онкорезабилитология	237	11	100
3	Функциональная диагностика в онкологии	325	13	100
4	Клиника-лабораторная диагностика в онкологии	272	11	100
5	Медицинская генетика в онкологии	232	6	100
6	Лучевая диагностика в онкологии	307	12	100
7	Лучевая терапия	241	18	100
8	Клиническая иммунология в онкологии	246	8	100
9	Паллиативная онкология	289	10	100
10	Патоморфологическая диагностика	252	4	100
11	Онкология в стационаре	307	15	100
12	Интенсивная терапия в онкологии	230	18	100
13	Детская онкология	66	8	100
14	Интервенционная химиотерапия	360	8	100
	Всего:	3671	173	100

Обеспеченность дисциплин ОП «Онкология (взрослая)» учебной и научной литературой в печатном и электронном форматах составляет **100%**, что подтверждает достаточность ресурсов для освоения программы.

Резидентам обеспечен свободный доступ к:

- электронным библиотечным системам и образовательным платформам (РМЭБ, Aknurpress, Эпиграф, BookUp и др.);
- международным базам данных и ресурсам доказательной медицины (Cochrane Library, PubMed, Scopus, Web of Science, Elsevier);
- удалённым электронным ресурсам библиотеки ЮКМА. <https://library.skma.edu.kz/>.

Библиотека организует обучение резидентов навыкам информационного поиска, критической оценки научных публикаций и использования международных баз данных, что способствует развитию научной культуры и принципов доказательной медицины.

Информационно-коммуникационные технологии и цифровая среда.

Компьютерно-тестовый издательский центр (КТИЦ) обеспечивает развитие, сопровождение и безопасность цифровой инфраструктуры Академии. В распоряжении резидентов находятся современные компьютерные классы, оснащённые актуальным программным обеспечением и объединённые в единую локальную сеть с высокоскоростным доступом в Интернет и стабильным Wi-Fi-покрытием.

Для поддержки образовательного процесса функционируют:

- АИС «Платонус» для управления учебным процессом, регистрации достижений и прозрачности оценивания; (<https://platonus.ukma.kz/>)
- цифровые системы проведения письменных и тестовых экзаменов с применением технологий искусственного интеллекта; (<http://test.skma.kz/wex-admin>)
- интеллектуальные модули онлайн-прокторинга для обеспечения академической честности; <http://kpi.skma.kz/app>.
- система интегрального GPA, учитывающая учебную, научную и социальную активность обучающихся; (<http://kpi.skma.kz/gpi/app.dll>)
- онлайн-дневник производственной практики; (<https://e-diary.skma.edu.kz/login>)
- система электронного документооборота; (<https://saleoffice.kz/sign-in>)

- система «Антиплагиат.ВУЗ».

Образовательная среда оснащена средствами аудио- и видеоконференцсвязи, интерактивными панелями, системой видеомониторинга и контроля доступа, что обеспечивает безопасность обучающихся и непрерывность образовательного процесса.

6.1.2 Академия реализует политику непрерывного развития и модернизации материально-технической базы, ориентированную на поддержание качества резидентуры и соответствие современным требованиям здравоохранения.

Мероприятия по обновлению и развитию включают:

- поэтапное обновление компьютерной, серверной и мультимедийной техники;
- внедрение и развитие цифровых образовательных платформ и ИИ-решений;
- расширение серверных мощностей, внедрение технологий виртуализации и резервного копирования данных;
- повышение уровня кибербезопасности и защиты персональных и академических данных;
- постоянное пополнение библиотечных фондов и расширение доступа к международным научным ресурсам.

Системная модернизация ИКТ-инфраструктуры обеспечивает устойчивость образовательного процесса, возможность дистанционного и гибридного обучения, проведение онлайн-конференций и интеграцию образовательной, клинической и научной деятельности.

6.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

6.2.1 Для реализации ОП по специальности 7R01124 Онкология (взрослая) с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами на основании внутренних НПА (Приложение 14).

Во всех учебных корпусах и в арендуемом здании оборудовали кабинеты, со средствами обучения, учебной литературой и адаптированными программными обеспечениями, в соответствии с п.6 КВТ, предъявляемых к образовательной деятельности ОВПО, утвержденных приказом МНВО РК от 5 января 2024 года №4.

Специальный кабинет, для обучающихся с особыми образовательными потребностями оборудованы следующими средствами:

- учебной литературой по всем дисциплинам образовательных программ, используемые в учебном процессе;

- читающей сканирующей машинкой (Optelec clearreade), предназначенная для лиц с нарушениями зрения. Данная машина сканирует любой печатный текст, обрабатывает его, и после обработки, с помощью синтезатора речи воспроизводит его. Optelec ClearReader+ – инновационное читающее устройство для незрячих и слабовидящих людей. Устройство сочетает в себе высокую скорость распознавания и возможность выбора из нескольких естественно звучащих голосов.
- 2-мя компьютерами с выходом в интернет;

Специальные материально-технические условия для лиц с особыми образовательными и потребностями в зданиях	Уч. корпус №1 (7,7м²)	Уч. корпус №2 (30,6м²)	Уч. корпус №3 (17,4м²)	Уч. корпус №4 (30,6м²)	Уч. корпус №5(Силквей) (12,9м²)	Общежитие №1	Общежитие №2
Наличие пандусов	+	+	+	+	+	+	+
Наличие специальных указателей	+	+	+	+	+	+	+
Наличие тактильных плиток, дорожек	+	+	+	+	+	+	+
Место для парковки для лиц с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Наличие подъемников или лифтов	+	+	+	+	+	+	+
Наличие широких входных дверей	+	+	+	+	+	+	+
Наличие специальных символов на входных дверях	+	+	+	+	+	+	+
Шероховатая с антискользящим покрытием поверхность ступеней	+	+	+	+	+	+	+
Наличие поручней на лестницах	+	+	+	+	+	+	+
Достаточная ширина для	+	+	+	+	+	+	+

передвижения инвалидной коляски							
Адаптированные санитарно- гигиенические узлы для студентов с ООП	+	+	+	+	+	+	+
Средства информационно- навигационной поддержки	+	+	+	+	+	+	+
Окрашивание контрастной краской дверей и лестниц	+	+	+	+	+	+	+

Резиденты программы имеют возможность развивать навыки работы в команде с коллегами и другими специалистами системы здравоохранения, необходимыми для эффективного оказания медицинской помощи онкологическим пациентам. В процессе клинической практики в онкологических отделениях стационаров и поликлиник резиденты приобретают опыт: оформления медицинской документации, ведения истории болезни и отчетов по результатам обследований и лечения онкологических пациентов; участия в диагностических и лечебных мероприятиях, включая интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований; проведения клинического обследования пациентов с различной патологией онкологического профиля, установления диагноза и планирования лечебной тактики; участия в оперативных вмешательствах под контролем опытных наставников; оказания экстренной помощи онкологическим пациентам в приемных отделениях и во время дежурств по графику; участия в совместных обходах, консультациях и обсуждениях случаев с профессорами, доцентами и заведующими отделений; подготовки и проведения клинических, патологоанатомических и мультидисциплинарных онкологических конференций; реализации мер по укреплению здоровья, профилактике онкологических заболеваний и обучения в смежных клиниках и центрах первичной медико-санитарной помощи.

Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на формирование профессиональных компетенций, позволяющих: эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь пациентам с онкологической патологией, учитывая физические, психологические и социальные

аспекты; решать клинические и организационные задачи, принимая обоснованные решения на основе принципов деятельной медицины; применять современные научные достижения и внедрять современные лечебно-диагностические технологии в онкологической практике; демонстрировать высокие коммуникативные навыки при взаимодействии с пациентами, коллегами и сотрудниками социальных служб, соблюдая принципы медицинской этики; использовать принципы менеджмента для организации и координации медицинской помощи пациентам; эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и способность обучать других; непрерывно совершенствовать профессиональные знания и навыки на протяжении всей карьеры.

6.2.2 Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Академия обеспечивает клиническое обучение резидентов через интеграцию теоретических знаний и практических навыков, охватывая широкий спектр пациентов и клинических случаев. Для достижения конечных результатов обучения используются следующие подходы:

1. **Организация учебно-клинического процесса:** Деканат резидентуры ЮКМА отвечает за координацию и контроль учебного процесса и научной деятельности резидентов. Он организует различные формы учебной деятельности на кафедрах, участвующих в подготовке резидентов, обеспечивая разнообразие клинических случаев и пациентов для практического обучения.

2. **Сотрудничество с медицинскими учреждениями:** ЮКМА устанавливает партнерские отношения с различными медицинскими учреждениями, что позволяет резидентам работать с разнообразными пациентами и клиническими случаями. Это сотрудничество расширяет практический опыт и способствует достижению целей обучения <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-klinicheskix-rabot>.

3. **Использование учебно-клинических центров:** Академия оснащена учебно-клиническими центрами, где резиденты могут отрабатывать практические навыки на тренажерах и моделях, имитирующих реальные клинические ситуации (Универсальный робот-симулятор «iSTAN», тренажер «Леонардо», тренажер «Володя»). Это обеспечивает безопасность обучения и позволяет работать с широким спектром клинических случаев <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn>.

Эти меры направлены на обеспечение комплексного клинического обучения резидентов, охватывающего различные категории пациентов и клинические случаи, что способствует достижению высоких результатов в их профессиональной подготовке.

Таблица 6.2.1 Характеристика клинических баз

№	Наименование базы/отделения	Юридический адрес	Коечный фонд	Название кафедр	Кол-во групп обучающихся	Кол-во учебных	Библиотека	Гардероб/
---	-----------------------------	-------------------	--------------	-----------------	--------------------------	----------------	------------	-----------

			д	р	х ся	комнат/		шка фы
1	ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница» УЗ Туркестанской области/ Онкологические для взрослых	г. Шымкент, ул. Майлы Кожа, 4к	102	Кафед ра Хирур гии и онкол огии	1	4	-	-
2	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильна я больница с онкологическим центром» УЗ г.Шымкент/ Онкологические для взрослых	г. Шымкент, ул. Ахмет Байтурсын ова 85А	125	Кафед ра Хирур гии и онкол огии	1	1	-	-

6.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.3.1 Образовательная программа 7R01124 «Онкология (взрослая)» реализуется в условиях развитой цифровой образовательной среды АО «ЮКМА», обеспечивающей обучающимся и преподавателям широкий, равный и непрерывный доступ к современным информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ), электронным библиотечным системам, профессиональным медицинским ресурсам и цифровым платформам здравоохранения. Использование ИКТ рассматривается Академией как стратегический инструмент повышения качества последиplomного медицинского образования, формирования клинической автономии и развития компетенций врача-онколога.

ЮКМА обеспечивает резидентов и профессорско-преподавательский состав доступом к информационным и коммуникационным технологиям и электронным средствам массовой информации, необходимым для реализации образовательной программы. Обучающиеся имеют доступ к:

- электронной библиотеке ЮКМА и цифровым образовательным ресурсам (<https://e-lib.skma.edu.kz/genres>);
- национальным и международным электронным библиотечным системам и медицинским базам данных;
- ресурсам доказательной медицины, клиническим рекомендациям, протоколам диагностики и лечения;

- официальным информационным ресурсам системы здравоохранения.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется как с территории академии, так и в удалённом формате, что обеспечивает непрерывность обучения и равные возможности для всех категорий обучающихся. Библиотечно-информационный центр ЮКМА осуществляет консультационную и методическую поддержку пользователей, информирует о новых ресурсах и обучает навыкам эффективного поиска и критической оценки информации.

6.3.2 В образовательной программе гарантируется этическое, ответственное и безопасное использование ИКТ в образовательном и клиническом процессе. Это обеспечивается за счёт:

- соблюдения законодательства Республики Казахстан о защите персональных данных и медицинской тайны;
- регламентов работы с клинической информацией и электронными медицинскими системами;
- использования защищённых цифровых платформ и информационных систем академии;
- формирования у резидентов культуры цифровой ответственности и профессиональной этики при работе с данными пациентов.

В рамках обучения резиденты осваивают принципы конфиденциальности, информационной безопасности, корректного использования электронных медицинских записей и цифровых инструментов, что является обязательной составляющей профессиональной деятельности врача-онколога.

6.3.3 ИКТ активно используются в образовательной программе для:

- самостоятельного обучения резидентов, подготовки к клиническим занятиям и анализу клинических случаев;
- профессионального общения с преподавателями, клиническими наставниками и коллегами;
- доступа к клинической информации и медицинской документации в рамках разрешённых полномочий;
- участия в работе клинических команд и междисциплинарных консилиумов;

- интеграции в цифровую среду системы здравоохранения при оказании медицинской помощи.

ЮКМА активно содействует формированию у резидентов опыта работы в клинических командах с использованием цифровых технологий. Это реализуется через интеграцию теоретического обучения и практической деятельности, тесное сотрудничество с клиническими базами и работодателями на основании действующих договоров, а также совместную разработку образовательных программ с учётом потребностей практического здравоохранения (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>).

Дополнительно в академии функционирует отдел доказательной медицины и клинических разработок, деятельность которого направлена на внедрение современных цифровых инструментов, аналитических платформ и инновационных подходов в клиническое обучение резидентов (<https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i>)

6.4 КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

6.4.1 Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА) предоставляет обучающимся возможность систематической работы в клинических командах, включающих врачей различных специальностей и медицинских работников смежных профилей.

В процессе обучения резиденты принимают участие в:

- совместных обходах пациентов;
- клинических разборах и консилиумах;
- планировании диагностики и лечения;
- оказании специализированной и междисциплинарной медицинской помощи.

Клиническая подготовка осуществляется на базе многопрофильных медицинских организаций, что обеспечивает интеграцию обучающихся в реальную систему оказания медицинской помощи и формирует навыки эффективного профессионального взаимодействия в составе клинической команды.

6.4.2 Академия поощряет участие обучающихся в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, включая взаимодействие с хирургами, терапевтами, радиологами,

патоморфологами, врачами лучевой диагностики, средним медицинским персоналом и другими специалистами.

В ходе обучения резиденты:

- участвуют в мультидисциплинарных консилиумах;
- осваивают навыки клинического лидерства;
- развивают ответственность за принятые решения;
- формируют способность обучать и консультировать других медицинских работников.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, профессиональной этики, уважения к ролям и функциям членов клинической команды.

ЮКМА строго соблюдает этические нормы при использовании информационных и коммуникационных технологий, особенно в части защиты конфиденциальной информации о пациентах. Для обеспечения этого реализуются следующие меры:

1. Деятельность Локальной комиссии по биоэтике (ЛКпБ)

С 2007 года в ЮКМА функционирует Локальная комиссия по биоэтике, основными задачами которой являются защита прав и безопасности участников исследований, контроль соблюдения биоэтических норм и проведение этической экспертизы материалов доклинических и клинических исследований.

2. Соблюдение этических принципов и стандартов профессиональной деятельности

Академия придерживается высоких стандартов профессионализма, качества образования и ориентированности на пациента, обеспечивая обучение на основе современных научных достижений и инновационных образовательных технологий.

3. Соблюдение врачебной тайны

В соответствии с этическим кодексом медицинского работника, информация о пациенте относится к врачебной тайне и подлежит защите, включая период после смерти пациента.

4. Ограничение разглашения медицинской информации

Разглашение медицинской информации допускается исключительно в случаях, предусмотренных законодательством: при наличии письменного согласия пациента, по мотивированному требованию уполномоченных органов либо в ситуациях угрозы жизни и здоровью пациента или окружающих.

Реализация данных мер обеспечивает этическое использование информационных технологий, защиту персональных данных пациентов и формирование у обучающихся профессиональной ответственности при работе в клинических командах.

6.5 МЕДИЦИНСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

6.5.1 Для проведения исследовательских работ в Академии создана научная инфраструктура. «South clinical & Genetic laboratory» создана приказом ректора АО ЮКМА № 180 от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории Академии.

Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований. Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила в связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой). Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики. Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРПП.

Резиденты самостоятельно проводят рецензирование научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП (Приложение 15). Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях.

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечено функционирование институциональной системы, направленной на создание условий для вовлечения обучающихся образовательных программ резидентуры в научно-исследовательскую деятельность.

Интеграция резидентов в научную среду реализуется через сформированную исследовательскую инфраструктуру, включающую специализированные лаборатории, научные центры и механизмы организационной поддержки.

Функционирует **South Clinical & Genetic Laboratory (SK&GL)**, созданная на основе объединения научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-

диагностической лаборатории. Лаборатория оснащена современным оборудованием для проведения клинико-диагностических, молекулярно-генетических и биохимических исследований. Наличие данной лабораторной базы обеспечивает резидентам доступ к выполнению клинико-лабораторных исследований, работе с аналитическими данными, освоению современных диагностических технологий, а также участию в подготовке научных публикаций под научным руководством профессорско-преподавательского состава.

С 2024 года функционирует **Научно-исследовательский центр «Фармация»**, обеспечивающий проведение фундаментальных, прикладных и поисковых исследований. Центр выполняет функцию координации научной деятельности и методического сопровождения исследований. В рамках деятельности Центра обучающимся обеспечивается возможность включения в исследовательские группы, участия в научных семинарах и стажировках, а также консультативная поддержка при подготовке научных работ.

Системная организационная поддержка исследовательской деятельности обеспечена созданием в 2022 году **Офиса управления проектами и коммерциализации**. Данная структура осуществляет сопровождение научных инициатив на всех этапах реализации, консультирование по вопросам проектного управления и привлечения финансирования, содействие защите интеллектуальной собственности и развитию инновационных проектов. Функционирование Офиса формирует устойчивый механизм институциональной поддержки научной активности обучающихся.

С учетом клинической направленности подготовки в резидентуре, исследовательский компонент интегрирован в профессиональную деятельность через проведение клинических наблюдений, анализ медицинской документации, участие в клинико-диагностических исследованиях и подготовку научных материалов по результатам практической работы. Таким образом обеспечивается формирование у резидентов компетенций в области доказательной медицины и научного анализа клинических данных.

В целом в Академии создана нормативная, организационная и материально-техническая база, обеспечивающая доступность научной инфраструктуры для обучающихся ОП резидентуры и формирующая условия для реализации их исследовательского потенциала.

1. Публикационная активность Академии за 2021-2026 гг.

За последние три года профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники Южно-Казахстанской медицинской академии (ЮКМА) продемонстрировали значительный рост научной продуктивности. Общее количество публикаций за данный период составило 220 научных документов, что подтверждает высокий уровень исследовательской активности академии и её интеграцию в международное научное сообщество.

В период с 2023 по 2025 год было опубликовано 220 публикаций. Из которых 145 представляют собой оригинальные научные статьи, 57 — обзорные публикации, 12 — письма в редакцию, 2 — главы в монографиях, 2 — редакционные статьи и 2 — краткие заметки. Основная часть научных результатов представлена в журналах, индексируемых в международных базах данных Scopus и Web of Science, что свидетельствует о высоком качестве проводимых исследований и соблюдении международных стандартов академической публикации.

Публикации по изданиям. Наибольшее количество публикаций сотрудников академии опубликовано в следующих научных журналах: Rheumatology International (Q1) — 52 статьи, Journal of Korean Medical Science (Q1) — 13 публикаций, Georgian Medical News (Q3) — 12

публикаций, Molecules (Q1) — 9 публикаций, Bangladesh Journal of Medical Science (Q2) — 8 публикаций.

Эти издания входят в перечень высокоимпактных международных журналов, что подтверждает участие академии в глобальных научных коллаборациях и рост её международного научного авторитета.

За последние пять лет (2021–2025 гг.) АО «ЮКМА» опубликовало 166 научных работ в базе Web of Science по направлениям Целей устойчивого развития (ЦУР). Наибольшее количество публикаций относится к ЦУР «Хорошее здоровье и благополучие» — 150 статей.

Среди основных партнёрских организаций по совместным публикациям: Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова — 60 публикаций, Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави — 34 публикации, Львовский национальный медицинский университет им. Данила Галицкого — 32 публикации, Университетская клиническая больница в Кракове (Польша) — 31 публикация, Университет здравоохранения (Турция) — 30 публикаций, Казахский национальный университет им. аль-Фараби — 26 публикаций, Астанинский медицинский университет — 25 публикаций, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова — 18 публикаций, Национальный институт гериатрии (Польша) — 17 публикаций.

Широкая сеть партнёрств способствует развитию совместных международных исследований и академической мобильности, а также интеграции казахстанской медицинской науки в мировое пространство.

Географический охват публикаций академии также характеризуется разнообразием. Наибольшее количество публикаций зафиксировано в следующих странах: Казахстан — 220 публикаций, Турция — 40, Украина — 40, Польша — 34, Российская Федерация — 21, Великобритания — 17, США — 15, Индия — 14, Узбекистан — 14, Кыргызстан — 10. Такая география отражает активное участие сотрудников академии в международных проектах и рост научных контактов с зарубежными исследовательскими центрами.

Тематика научных исследований. По областям знаний публикации ППС и научных сотрудников распределяются следующим образом: в области медицины — 168 публикаций, иммунологии и микробиологии — 63, биохимии, генетики и молекулярной биологии — 35, фармакологии, токсикологии и фармацевтики — 28, химии — 12, биологических наук — 11, профессий в области здравоохранения — 11, социальных наук — 8, экологических наук — 7, сестринского дела — 5. Сотрудники академии опубликовали работы по инженерным, психологическим, ветеринарным, математическим и физико-химическим дисциплинам, что подчёркивает междисциплинарный характер исследований.

Монографии, патенты и гранты

Помимо статей, сотрудники академии активно развивают направления, связанные с научными изданиями, патентной деятельностью и участием в грантовых программах. За последние три года подготовлено и опубликовано 6 монографий, отражающих результаты фундаментальных и прикладных исследований в области клинической медицины, общественного здравоохранения и медицинского образования. Получено 4 патента на изобретения и полезные модели в сфере медицины, фармакологии и инновационных образовательных технологий.

Согласно Kazakh National H-index Ranking 2025, совокупный индекс Хирша академии составляет 18, что соответствует 33 позиции среди 100 вузов и научных организаций Казахстана.

В АО «ЮКМА» оценка и признание научных достижений преподавателей осуществляется в рамках внутренней системы мониторинга эффективности деятельности и утверждённых показателей KPI (<http://kpi.skma.kz/app>).

В академии внедрена прозрачная система ключевых показателей эффективности (KPI), направленная на стимулирование научно-исследовательской активности профессорско-преподавательского состава. Оценка проводится на ежегодной основе и включает анализ

публикационной активности, участия в научных проектах и грантах, подготовки научных кадров, а также результатов внедрения научных разработок.

Особое внимание уделяется публикациям в рецензируемых и рейтинговых изданиях, индексируемых в международных базах данных, таких как Scopus и Web of Science. Публикации в данных журналах учитываются с повышенным коэффициентом при расчёте KPI и являются основанием для дополнительного материального стимулирования авторов (П 044/416-2023).

В рамках действующей системы предусмотрены:

- премиальные выплаты за статьи в журналах, входящих в международные базы цитирования;
- дополнительные баллы за высокий уровень цитируемости научных работ;
- поощрения за руководство научными проектами и привлечение грантового финансирования;
- учет научной активности при аттестации и продвижении по службе.

Кроме материального стимулирования, в вузе реализуются формы нематериального признания достижений: публичное представление результатов на заседаниях ученого совета, размещение информации о научных успехах на официальных ресурсах университета, а также рекомендации к награждению и присвоению почетных званий.

Таким образом, в АО «ЮКМА» создана комплексная система оценки научной деятельности, направленная на повышение качества исследований, публикационной активности и укрепление академической репутации университета.

6.5.2 За период обучения резидентов отмечается постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно-исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами, осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

Академия предоставляет своим резидентам разнообразные ресурсы для изучения и применения методологии научного исследования. Эти ресурсы включают:

1. **Библиотечно-информационный центр:** Библиотека ЮКМА обеспечивает доступ к обширному фонду учебной, научной, художественной и справочной литературы, включая электронные ресурсы. Резиденты могут использовать эти материалы для углубления знаний в области научных

исследований. <https://library.skma.edu.kz/>

2. **Научный журнал «Вестник»:** Основанный в 1998 году, этот журнал публикует результаты научных исследований и способствует распространению знаний среди студентов и преподавателей. Резиденты могут ознакомиться с его материалами для изучения научной методологии и применения полученных знаний. <https://science.skma.edu.kz/rus/herald>

3. **Студенческое научное общество (СНО):** С 2010 года СНО ЮКМА активно вовлекает студентов и резидентов в научно-исследовательскую деятельность, организуя эксперименты, исследования и участие в научных конференциях. Это предоставляет практический опыт в применении научной методологии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma#:~:text=>

4. **Научные лаборатории и проекты:** ЮКМА поддерживает выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, включая участие резидентов в научных проектах, что способствует практическому освоению научной методологии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/nauchnye-laboratorii> .

Эти ресурсы направлены на поддержание и развитие научной деятельности среди резидентов, обеспечивая их необходимыми инструментами и опытом для эффективного применения научной методологии в медицинских исследованиях.

Основные научные направления исследовательской работы кафедры озвучены ранее. Планируется активное привлечение резидентов к исследовательской работе, развитию исследовательских навыков, в том числе публичные выступления, публикации и т.д.

6.6 ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

6.6.1 Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных

программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии. Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd).
<https://skma.edu.kz/ru/news/programma-erasmus>

Планируется академическая мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах НАО МУА (г.Астана), КазНМУ им. Асфендиярова (г.Алматы), и др., в ведущих научных центрах онкологии, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером.

6.6.2 ЮКМА активно обновляет и укрепляет свою материально-техническую базу посредством различных механизмов и инвестиций. Вот некоторые примеры этих усилий:

1. **Строительство новых объектов:** В рамках подготовки к 40-летию юбилею академии был построен новый учебный корпус площадью 7 000 кв. м и общежитие на 530 мест.

<https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>

2. **Приобретение современного оборудования:** Академия инвестировала в техническое оборудование и тренажеры, включая операционные роботы и передовой анатомический стол Пирогова последнего поколения, что позволяет студентам отрабатывать профессиональные навыки на симуляционных муляжах и тренажерах. <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn>

3. **Сотрудничество с медицинскими учреждениями:** ЮКМА заключила меморандумы с управлением здравоохранения Шымкента и договора с главными врачами лечебных учреждений Шымкента и Туркестанской области, обеспечивая студентам возможность получать практические навыки на клинических базах <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-klinicheskix-rabot>.

4. **Планирование строительства университетской клиники:** В ближайшие три года планируется строительство университетской клиники на 1 000 коек в Шымкенте, которая предоставит высокотехнологичную медицинскую помощь и уникальные медицинские услуги.
<https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>

Эти инициативы направлены на создание современной медицинской инфраструктуры,

обеспечивающей высокое качество образования и медицинских услуг.

6.7 ОБУЧЕНИЕ В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.7.1 АО «ЮКМА» разработала и внедрила политику академической мобильности, которая предусматривает <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/11/Положение-о-международном-сотрудничестве-и-академической-мобильности-П-423-2025.pdf>: возможность обучения и прохождения стажировок обучающихся, ППС и сотрудников в других образовательных организациях и научных учреждениях как внутри страны, так и за рубежом; взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения, полученных в рамках программ академической мобильности, с применением системы ECTS и национальной системы перезачета кредитов; документальное регулирование процесса академической мобильности: заявления обучающихся и сотрудников, соглашения о сотрудничестве, транскрипты об обучении, индивидуальные учебные планы; обязательное сопровождение обучающихся и ППС координатором программ академической мобильности, обеспечивающим взаимодействие с принимающей стороной и контроль за выполнением учебной программы; четкие процедуры направления на обучение и возвращения, включая приказ о направлении, соблюдение сроков, правил внутреннего распорядка, оформление виз, регистраций и необходимых документов; механизм перезачета академических кредитов по результатам обучения в вузах-партнерах, с учетом соответствия дисциплин и модулей.

6.7.2 АО «ЮКМА» активно содействует участию обучающихся, ППС и сотрудников в национальных и международных программах академического обмена: заключение договоров, меморандумов и соглашений с казахстанскими и зарубежными вузами и научными организациями; организация внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, включая разработку и согласование индивидуальных учебных планов, транскриптов и признание академических результатов; командирование ППС и сотрудников для проведения лекций, мастер-классов, участия в стажировках и программах повышения квалификации; предоставление информационной, организационной и визовой поддержки участникам академической мобильности; закрепление сопровождающих представителей от АО «ЮКМА» за участниками мобильности для контроля и поддержки; мониторинг и оценка результативности программ академической мобильности по количеству подписанных соглашений, участникам мобильности и международным проектам; финансирование академической мобильности за счет бюджетных средств, средств АО «ЮКМА», грантов международных организаций, средств принимающей стороны и личных средств участников. Таким образом, АО «ЮКМА» обеспечивает системный и прозрачный процесс академической мобильности, поддерживает международное

сотрудничество и способствует интеграции обучающихся, ППС и сотрудников в мировое образовательное и научное пространство.

На 2025-2026 учебный год планируется академическая мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах НАО МУА (г.Астана), КазНМУ им. Асфендиярова (г.Алматы), и др., в ведущих научных центрах, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером. (Приложение 16)

SWOT-анализ по **СТАНДАРТУ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

Сильные стороны	Слабые стороны
Современные клинические базы с лицензией; достаточные учебные аудитории и библиотеки; полный доступ к печатной и электронной литературе, международным базам данных; развитая ИТ-инфраструктура, цифровые системы (Platonus, ProctorAI, KPI, Salem Office); современное оборудование и лаборатории; развитая система научной и клинической практики; академическая мобильность и международное сотрудничество.	Ограниченное количество учебных комнат на некоторых базах; высокая зависимость от координации между подразделениями; ресурсоемкость поддержания ИТ-инфраструктуры и лабораторий; возможные ограничения доступа к международным базам данных по договорам.
Возможности	Угрозы
Развитие университетской клиники и новых корпусов; расширение международного сотрудничества и академической мобильности; внедрение новых симуляторов и тренажеров; цифровизация образовательного процесса; участие резидентов в исследовательских проектах и публикациях; интеграция с мировыми базами данных и платформами.	Изменения законодательства и нормативных требований; технические сбои ИТ-систем; нехватка квалифицированного персонала для сопровождения цифровых и лабораторных ресурсов; ограниченный доступ к зарубежным стажировкам; финансовые ограничения на обновление оборудования.

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

7.1.1 Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества: уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и результаты освоения результатов обучения выпускников программы.

7.1.2 Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Академический комитет, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Академия руководствуется

разработанными «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» согласно которым в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием образовательных программ.

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads>

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при АК обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей.

В Академии разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов. ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин (КЭД); регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр. (Приложение 17)

Оценка ОП проводится на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности.

Реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам УМЦ Академии.

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный АК, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка

образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдения расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции. Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на АК, Ученом совете доводятся до сведения ППС Академии.

Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации (в 2021 году-7 ОП, в 2022 году -21 ОП, в 2023 году-1 ОП, в 2024 году-2 ОП в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР).

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Первая внешняя оценка ОП «7R01124 Онкология (взрослая)» в рамках первичной специализированной аккредитации проводилась в 26.05.2021 году (Приложение 18)

После начала реализации ОП «7R01124 Онкология (взрослая)» систематически планируется проводить внешнюю и внутреннюю оценку реализации ОП посредством изучения мнения и рекомендаций работодателей, наставников, анкетирования обучающихся, внутренними процедурами обеспечения качества и мониторинга программ (аудиты СМК, обсуждение содержания ОП на заседаниях АК, клинических советах, ученом совете и др.).

В проведении оценки ОП 7R01124 Онкология (взрослая) на наш взгляд отсутствуют «внешние угрозы», которые могли бы оказать влияние на возможности периодической оценки и мониторинга реализации программы обучения врачей-резидентов. Напротив, на уровне послевузовского образования в современных условиях создаются условия для развития программ обучения, совершенствуется нормативная база, повышаются требования к обеспечению качества реализации ОП.

7.1.3 ЮКМА стремится обеспечить прозрачность результатов оценки образовательных программ (ОП) для всех заинтересованных сторон. Хотя конкретные детали и процедуры могут не быть полностью раскрыты на официальном сайте ЮКМА, в образовательных учреждениях обычно применяются следующие практики для обеспечения прозрачности: <https://skma.edu.kz/ru/news/novye-trebovaniya-k-otsenke-professionalnoj-podgotovlennosti-vypusknikov>

1. **Публикация отчетов и результатов:** Регулярное размещение результатов оценки образовательных программ на официальном сайте академии позволяет студентам, преподавателям и другим заинтересованным сторонам ознакомиться с достижениями и областями для улучшения <https://skma.edu.kz/ru/pages/platonus>.

2. **Обратная связь и обсуждения:** Организация встреч, семинаров и форумов с участием студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон способствует открытому обсуждению результатов оценки и выработке совместных решений по улучшению качества образования.

3. **Опросы и анкеты:** Проведение регулярных опросов среди студентов и преподавателей помогает собрать мнения и предложения относительно образовательных программ, что способствует их постоянному совершенствованию.

4. **Вовлечение внешних экспертов:** Приглашение независимых экспертов для проведения оценки образовательных программ обеспечивает объективность и беспристрастность результатов, а также предоставляет рекомендации по улучшению качества образования.

Для получения более подробной информации о конкретных мерах, предпринимаемых ЮКМА для обеспечения прозрачности оценки образовательных программ, рекомендуется обратиться напрямую в академию через официальные каналы связи.

7.2 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

7.2.1 ЮКМА активно занимается сбором и анализом обратной связи от преподавательского состава (ППС), резидентов и работодателей с целью повышения качества образовательного процесса. Процедуры обратной связи включают регулярные анкетирования, опросы и обсуждения на различных уровнях академической

структуры.

7.2.2 Обратная связь от преподавателей и резидентов: <https://skma.edu.kz/files/smk/%>

- **Анкетирование студентов:** Проводятся регулярные опросы студентов по различным аспектам образовательного процесса.
- **Обсуждение результатов:** Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета по качеству, кафедр и других структурных подразделений. Создаются рабочие группы для разработки и внедрения мероприятий по улучшению образовательного процесса.
- **Опросы клинических наставников:** Проводятся регулярные опросы клинических наставников для оценки подготовки резидентов.
- **Повышение удовлетворенности:** Анализ обратной связи позволяет выявлять области, требующие улучшения, и разрабатывать планы мероприятий. Например, по результатам анкетирования обучающихся были разработаны планы по улучшению условий обучения, что способствовало повышению удовлетворенности студентов.
- **Корректировка образовательных программ:** Обратная связь от клинических наставников и преподавателей помогает в адаптации и совершенствовании образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и потребностям практического здравоохранения.

Таким образом, ЮКМА систематически использует обратную связь от всех заинтересованных сторон для анализа и улучшения качества образования, что способствует формированию высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного медицинского сообщества.

7.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

7.3.1 В Академии на постоянной основе проводится мониторинг профессиональной деятельности выпускников и квалифицированных специалистов, завершивших обучение по образовательной программе «Онкология (взрослая)».

Мониторинг включает:

- анализ результатов итоговой государственной аттестации (ИГА);
- сбор обратной связи от работодателей о качестве клинической практики и уровне профессиональных компетенций выпускников;
- оценку готовности выпускников к самостоятельной клинической деятельности;

- анализ соответствия результатов обучения требованиям практического здравоохранения и профессиональных стандартов.

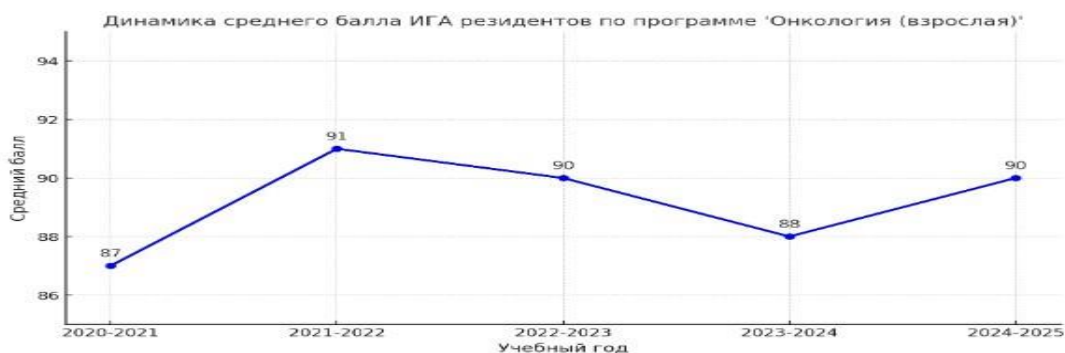
Для оценки эффективности образовательной программы применяется механизм анализа данных, полученных по результатам выполнения клинической практики и профессиональной деятельности выпускников, включая показатели успеваемости, качество клинических решений и отзывы руководителей баз практики.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации (ИГА) резидентов по программе «Онкология (взрослая)» за 5 лет:

Средний балл						
№	ОП	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Онкология (взрослая)	87	91	90	88	90

Результаты ИГА свидетельствуют о стабильно высоком уровне подготовки выпускников:

- средние значения баллов находятся в диапазоне **87–91**, что отражает высокий уровень освоения профессиональных компетенций;
- наибольший показатель зафиксирован в 2021–2022 учебном году (91 балл);
- незначительные колебания в 2022–2024 гг. указывают на необходимость анализа отдельных факторов образовательного процесса;
- рост среднего балла до 90 в 2024–2025 гг. подтверждает эффективность корректирующих мер и стабилизацию качества подготовки.



В целом, динамика результатов ИГА демонстрирует устойчивость системы оценки знаний и адекватность применяемых механизмов контроля качества подготовки квалифицированных специалистов.

7.3.2 Результаты оценки профессиональной деятельности выпускников и данные мониторинга ИГА доводятся до сведения структурных подразделений Академии, ответственных за:

- отбор и приём обучающихся;
- разработку, актуализацию и планирование образовательных программ;
- академическое и профессиональное консультирование обучающихся;
- методическое сопровождение образовательного процесса.

Полученные данные используются для:

- корректировки содержания образовательной программы;
- обновления учебных планов и рабочих программ дисциплин;
- совершенствования клинической подготовки и методов оценки;
- усиления практико-ориентированного подхода и междисциплинарной интеграции.

Таким образом, система мониторинга выпускников и анализа результатов их профессиональной деятельности обеспечивает непрерывное улучшение образовательной программы «Онкология (взрослая)» и её соответствие требованиям системы здравоохранения и ожиданиям работодателей.

7.4 ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

7.4.1 В мониторинге и оценке образовательной программы принимают участие основные заинтересованные стороны, включая:

- работодателей и представителей медицинских организаций;
- профессиональные ассоциации и экспертное сообщество;
- обучающихся;
- выпускников образовательной программы;

- представителей органов здравоохранения;
- общественные организации и профессиональное сообщество.

Вовлечение заинтересованных сторон осуществляется посредством:

- участия в обсуждении содержания и структуры образовательной программы;
- экспертной оценки результатов обучения и профессиональных компетенций выпускников;
- анкетирования, опросов и интервью;
- участия в заседаниях кафедральных и академических советов;
- анализа соответствия подготовки выпускников требованиям практического здравоохранения.

Результаты мониторинга используются для оценки эффективности реализации ОП, выявления сильных сторон и направлений для её дальнейшего развития.

7.4.2 Организация образования обеспечивает открытый и доступный формат представления результатов оценки курсов и образовательной программы для заинтересованных сторон.

Заинтересованным сторонам предоставляется возможность ознакомления с:

- результатами анкетирования обучающихся и выпускников;
- анализом удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников;
- результатами текущей и итоговой оценки курсов;
- данными внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.

Обратная связь от квалифицированных специалистов, выпускников и работодателей систематически анализируется и учитывается при:

- актуализации учебных планов и рабочих программ дисциплин;
- пересмотре результатов обучения и компетенций;
- совершенствовании методов обучения и оценки;

- обновлении содержания образовательной программы с учётом современных требований клинической практики и рынка труда.

Таким образом, участие заинтересованных сторон и учет их предложений являются неотъемлемой частью системы обеспечения качества образовательной программы и способствуют её непрерывному улучшению.

SWOT-анализ по **СТАНДАРТУ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Сильные стороны	Слабые стороны
СМК и многоуровневый мониторинг; регулярная обратная связь от резидентов, ППС и работодателей; участие работодателей в разработке ОП; внешняя аккредитация; прозрачность результатов; стабильные высокие ИГА (87–91); электронный мониторинг.	Ограниченная публичная информация; высокая зависимость от координации участников; ресурсоемкость анализа обратной связи.
Возможности	Угрозы
Использование цифровых инструментов для мониторинга; привлечение международных экспертов; внедрение современных образовательных технологий; расширение элективных дисциплин; сотрудничество с профессиональными ассоциациями.	Изменения нормативной базы; низкая вовлеченность участников; задержки в реагировании на проблемы; внешние факторы (пандемии, ограничения доступа к клиникам).

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1 УПРАВЛЕНИЕ

8.1.1 Академия реализует прозрачную и унифицированную систему оформления результатов освоения образовательной программы резидентуры. По итогам успешного завершения обучения выпускнику образовательной программы **7R01124 – «Онкология (взрослая)»** выдаются:

- свидетельство об окончании резидентуры, оформленное в соответствии с приказом МНВО РК от 10 февраля 2023 года № 47;
- приложение к свидетельству;
- сертификат специалиста, подтверждающий получение квалификации врача-онколога (взрослого профиля).

Выдаваемые документы подтверждают соответствие подготовки выпускника требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО) и действующим профессиональным стандартам.

Образовательная программа «Онкология (взрослая)» реализуется в соответствии с национальными нормативными правовыми актами и международными принципами признания медицинских квалификаций, что обеспечивает возможность профессионального признания выпускников на национальном и международном уровнях.

С целью обеспечения достоверности и защиты документов Академия осуществляет:

- централизованный учёт выдаваемых документов;
- хранение данных в автоматизированной информационной системе АИС «Платонус»;
- применение механизмов защиты от подделок (уникальные регистрационные номера, QR-коды, регистрация в электронной базе данных).

8.1.2 Академия несёт полную институциональную ответственность за функционирование системы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательной программы резидентуры **7R01124 – «Онкология (взрослая)»**.

Деятельность по обеспечению качества включает:

- координацию и контроль процессов внутреннего обеспечения качества, включая разработку, реализацию и совершенствование образовательной программы;
- анализ учебно-методического обеспечения, кадровых и материально-технических условий подготовки резидентов;
- участие во внешних механизмах обеспечения качества (независимая международная и национальная аккредитация, экспертные оценки, внешние отзывы);
- систематическое документирование всех процессов, связанных с управлением образовательной программой, включая протоколы заседаний кафедры, академических и методических советов, отчёты кафедры, результаты внутренних аудитов и анализ обратной связи.

Регулярный пересмотр эффективности образовательной программы осуществляется на основе:

- анализа результатов обучения и итоговой государственной аттестации;
- оценки деятельности профессорско-преподавательского состава и клинических наставников;
- уровня удовлетворённости резидентов;
- результатов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворённости внутренних и внешних потребителей образовательных услуг. Внутренняя оценка качества реализуется в соответствии со **Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»**, **Академической политикой**, а также **Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ**, в рамках процессов внутреннего аудита (СМК), самооценки и подготовки к аккредитации.

Результаты самооценки используются для анализа и устранения выявленных недостатков, а также при формировании стратегии развития, политики в области качества и совершенствовании системы управления образовательными программами.

8.1.3 Образовательная программа **«Онкология (взрослая)»** реализуется в соответствии с актуальными потребностями общества в области охраны здоровья и приоритетами развития системы здравоохранения Республики Казахстан.

При разработке и реализации программы учитываются:

- предложения работодателей и представителей онкологических медицинских организаций;
- рекомендации специалистов практического здравоохранения;
- мнения профессиональных ассоциаций;
- результаты обратной связи от выпускников.

С учётом рекомендаций работодателей и тенденций развития онкологической помощи в образовательную программу вносятся изменения и дополнения, направленные на усиление практико-ориентированной подготовки резидентов. При ежегодном обновлении ОП актуализируется содержание

дисциплин обязательного и элективного компонентов в соответствии с профессиональным стандартом врача-онколога и современными клиническими рекомендациями.

Работа управленческих структур Академии строится на принципах открытости, коллегиальности и подотчётности. Прозрачность управленческих решений обеспечивается посредством:

- регламентированных процедур принятия решений;
- регулярного рассмотрения ключевых вопросов на заседаниях кафедры, академических комитетов, клинических и методических советов;
- публикации основных документов на официальном сайте Академии (учебные планы, расписания, самоотчёты, результаты оценки);
- вовлечения преподавателей, клинических наставников, резидентов и работодателей в процессы управления и совершенствования образовательной программы.

Все решения, направленные на улучшение качества образовательной программы «Онкология (взрослая)», документируются и протоколируются, что обеспечивает преемственность, прозрачность и устойчивое развитие программы.

8.2 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

8.2.1 Образовательная программа резидентуры **7R01124 – «Онкология (взрослая)»** реализуется при полном академическом руководстве последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и институциональную ответственность за её реализацию.

Академические и клинические руководители программы обеспечивают разработку, реализацию и регулярное обновление содержания ОП с учётом:

- профессионального стандарта врача-онколога;
- современных требований онкологической помощи взрослому населению;
- национальных клинических протоколов и международных рекомендаций;
- приоритетов развития системы здравоохранения Республики Казахстан.

Академическое руководство образовательной программой резидентуры «Онкология (взрослая)» осуществляется на нескольких уровнях управления: **деканат резидентуры, кафедра, руководитель**

образовательной программы, Академический комитет (АК), Комиссия по обеспечению качества (КОК), Методический совет (МС), Учёный совет (УС).

Компетенции органов управления определяются действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом Академии и внутренними нормативными документами. В Академии утверждены положения о каждом структурном подразделении, регламентирующие их функции, подотчётность, цели и задачи, а также должностные инструкции сотрудников.

Полномочия академических руководителей регламентированы «Правилами работы Методического совета ЮКМА», «Положением об Академическом комитете», «Положением о комиссии по обеспечению качества АО «ЮКМА»», «Положением об Учёном совете».

Учёный совет ЮКМА является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство образовательной, научно-исследовательской и клинической деятельностью Академии. Председателем Учёного совета является ректор АО «ЮКМА». Заседания Учёного совета проводятся на регулярной основе.

Методический совет, возглавляемый проректором по академической работе, является коллегиальным органом управления учебно-методической деятельностью и обеспечивает координацию реализации образовательных программ резидентуры.

Основными задачами деканата резидентуры являются:

- стратегическое руководство реализацией ОП «Онкология (взрослая)»;
- планирование и организация образовательного процесса;
- мониторинг реализации программы и разработка предложений по её совершенствованию;
- контроль деятельности кафедры и руководителя образовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с клиническими базами и внешними партнёрами.

Кафедра и руководитель образовательной программы несут ответственность за:

- разработку, реализацию и актуализацию ОП;
- интеграцию клинических ротаций по профилю онкологии;
- координацию деятельности преподавателей, академических и клинических наставников;

- мониторинг результатов обучения и сформированности профессиональных компетенций резидентов;
- анализ обратной связи от резидентов и работодателей и внедрение корректирующих мероприятий;
- обеспечение качества учебно-методических материалов;
- соблюдение требований ГОСО, профессиональных стандартов, клинических протоколов и аккредитационных критериев.

Академические руководители обеспечивают вовлечение резидентов в научно-исследовательскую и аналитическую деятельность, участие в разборе клинических случаев, мультидисциплинарных онкологических консилиумах и обсуждение клинических кейсов.

С целью повышения управленческих и лидерских компетенций сотрудники Академии проходят обучение и повышение квалификации по вопросам образовательного и клинического менеджмента, проектного управления и инновационных подходов в медицинском образовании.

Организация учебного процесса регламентируется рабочими учебными планами, академическим календарём, расписанием учебных занятий и индивидуальным учебным планом резидента. Контроль качества организации обучения осуществляется деканатом резидентуры и Офисом регистратора.

В Академии функционирует система регулярного сбора обратной связи от резидентов, преподавателей, клинических наставников и работодателей, включая письменные отзывы медицинских организаций о профессиональной деятельности выпускников программы «Онкология (взрослая)».

Важную роль в управлении программой играет **Совет факультета резидентуры**, в состав которого входят декан, заместитель декана, заведующие кафедрами, руководители ОП, представители профессорско-преподавательского состава, работодатели и резиденты. В коллегиальные органы управления вовлечены представители практического здравоохранения и обучающиеся, что обеспечивает межсекторное взаимодействие и прозрачность управленческих решений.

8.2.2 Академия периодически проводит оценку эффективности академического руководства образовательной программой резидентуры **«Онкология (взрослая)»** в контексте достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.

Оценка осуществляется на основе:

- анализа реализации стратегических целей и задач Академии;
- отчётов кафедры и деканата резидентуры;
- результатов внутренних аудитов системы менеджмента качества;
- анализа результатов итоговой государственной аттестации;
- динамики сформированности профессиональных компетенций резидентов;
- уровня удовлетворённости резидентов, преподавателей, клинических наставников и работодателей.

В соответствии с требованиями международного стандарта **ISO 9001:2015** ежегодно проводится анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей Академии и образовательных программ.

Внутренняя оценка деятельности академического руководства ОП «Онкология (взрослая)» проводится кафедрой, деканатом резидентуры и подразделением внутреннего обеспечения качества. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедры и Академического комитета, по итогам формируется план корректирующих и предупреждающих мероприятий.

На основании результатов оценки в образовательную программу «Онкология (взрослая)» вносятся изменения, направленные на:

- обновление содержания дисциплин обязательного и элективного компонентов;
- совершенствование клинической подготовки и расширение клинических баз;
- внедрение клинических кейсов, тестирования и интерактивных методов обучения (PBL, TBL, SBL);
- обновление критериев оценивания и контрольно-измерительных средств;
- усиление научного компонента подготовки резидентов;
- повышение квалификации клинических наставников и преподавателей.

Для обеспечения качественной образовательной и научной среды резиденты имеют доступ к современно оснащённому Центру практических навыков и международным информационным ресурсам и базам данных (Scopus, Web of Science, EBSCO, Cochrane Library, PubMed).

Таким образом, академическое лидерство в реализации образовательной программы «Онкология (взрослая)» обеспечивает стратегическое развитие программы, устойчивое повышение её качества и соответствие потребностям системы здравоохранения.

8.3 БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

8.3.1 Обучение резидентов по специальности «Онкология (взрослая)» финансируется в рамках государственного образовательного заказа, формируемого ежегодно на основе потребностей практического здравоохранения и образовательной сферы. Государственный заказ определяет количество бюджетных мест (целевых квот), финансируемых за счет бюджета Республики Казахстан, а также может включать средства из местных бюджетов.

ОП «Онкология взрослая» реализуется с четким распределением ответственности и полномочий по формированию и использованию целевого бюджета в соответствии с национальными нормативами и требованиями **WFME** и **ESG**. Формирование и использование бюджета осуществляется за счет государственного образовательного заказа, местного бюджета, а также платных образовательных услуг и иных источников финансирования.

Основная ответственность за бюджетное планирование и использование ресурсов:

- **Руководство Академии (ректор, проректор по академической работе)** – формирование финансово-экономической политики Академии, организация качественного бюджетного планирования, обеспечение выполнения бюджета и рационального использования ресурсов; утверждение стратегических финансовых решений; контроль исполнения бюджета и перераспределение средств в рамках стратегических планов.
- **Финансово-экономическое управление** – расчет бюджета, контроль правильного использования средств, ведение финансовой отчетности и соблюдение требований законодательства.
- **Деканат резидентуры** – координация распределения преподавательской нагрузки и использования клинических баз онкологического профиля.
- **Заведующий кафедрой** – оперативное распределение ресурсов в рамках ОП.

Механизмы обеспечения прозрачности и подотчетности:

- **Внутренние:** финансовый контроль и отчетность, планирование расходов, мониторинг и оценка эффективности.

- **Внешние:** государственный аудит, финансовый надзор в рамках Бюджетного кодекса РК, Министерство здравоохранения РК.

Контроль выполнения бюджета осуществляется посредством внутреннего аудита и фиксируется в финансовой отчетности. Основные направления использования средств включают: учебный процесс, лаборатории и симуляционные центры, библиотечный фонд, информационные ресурсы и клиническую подготовку.

Ежегодно структурные подразделения АО «ЮКМА» формируют заявки на следующий календарный год по обеспечению материально-техническими и информационными ресурсами. Заявки рассматриваются бюджетной комиссией, решения оформляются протоколом. По результатам закупается оргтехника, мебель, тренажеры, симуляторы, расходные материалы, проводится ремонт помещений и выделяются ресурсы на мероприятия, направленные на повышение качества обучения резидентов. Финансирование кадров, инфраструктуры и учебно-методических материалов осуществляется согласно утвержденному плану распределения бюджета.

8.3.2 АО «ЮКМА» имеет полную автономию в распределении ресурсов, что позволяет создавать условия для научно-педагогического и профессионального роста сотрудников.

Реализация ОП «Онкология (взрослая)» обеспечивается:

- фондом заработной платы преподавателей и клинических наставников;
- образовательными ресурсами для резидентов (учебная и научная литература, доступ к международным базам данных, информационно-коммуникационные технологии);
- приглашением зарубежных специалистов и стажировками;
- участием резидентов в международных и республиканских конференциях и семинарах.

Объем выделяемых средств достаточен для обеспечения: материально-технической базы, лабораторий, симуляционных тренажеров, цифровой инфраструктуры, фонда оплаты труда с обязательными отчислениями.

Распределение ресурсов осуществляется ежегодно на основе анализа потребностей:

- **Кадровых:** число преподавателей и клинических наставников;

- **Финансовых:** расходы на учебный процесс, симуляционную подготовку, клинические базы, доступ к международным ресурсам, обновление оборудования;

- **Материально-технических:** оснащение учебных и клинических площадок, оборудование для лабораторных и симуляционных занятий.

Принципы распределения средств основаны на стратегии развития АО ЮКМА и соответствуют миссии и целям Академии. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы – создание необходимых условий для резидентов, студентов и преподавателей. Смета доходов и расходов учитывает стратегию развития, динамику расходов, состав контингента и финансовые нормативы.

Финансирование позволяет внедрять новые образовательные технологии:

- обновление тренажеров и фантомов для отработки клинических навыков;
- цифровизация образовательного процесса;
- повышение квалификации преподавателей;
- улучшение условий клинической подготовки резидентов.

Система стимулирующих надбавок поддерживает профессорско-преподавательский состав за научную деятельность, публикации и преподавание иностранным студентам.

8.3.3 ОП «Онкология (взрослая)» реализуется в рамках централизованного бюджетного управления, которое обеспечивает согласование финансовых решений с обязанностями академического и административного персонала, потребностями резидентов, а также задачами развития образовательной и инновационной части программы.

Управление бюджетом включает:

- планирование кадровых расходов;
- поддержка профессионального развития академического штата;
- обеспечение материально-технических ресурсов и образовательного контента;
- социальную и учебную поддержку резидентов.

Структура использования бюджета:

- финансирование труда преподавателей и клинических наставников с учетом нагрузки;
- обеспечение материально-технической базы;
- развитие цифровой инфраструктуры;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Инновационные направления финансируются через целевые средства на цифровизацию образовательного контента и внедрение современных форм оценки клинических и теоретических знаний.

8.4 АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ

8.4.1 ОП «Онкология взрослая» реализуется с участием квалифицированного административного штата, численность, квалификация и компетенции которого соответствуют целям и задачам образовательной программы.

Структура административного сопровождения включает:

- ректор, проректор по академической работе, проректор по клинической работе;
- деканат резидентуры;
- заведующий кафедрой;
- руководители ОП резидентуры;
- профессорско-преподавательский состав кафедры;
- начальник и сотрудники учебно-методического центра;
- сотрудники КТИЦ и библиотеки.

Руководящий состав и ППС АО «ЮКМА» прошли обучение по программе: «Школа ректоров 20: Управление трансформацией академий» при Московской школе управления «Сколково» (ноябрь 2021 — май 2022). Для сотрудников АО «ЮКМА» Шымкентским филиалом Академии государственного управления при Президенте РК проведены семинары по темам: «Менеджмент в системе образования» (16 чел.) и «Международный стандарт ISO 37001:2016. Система антикоррупционного менеджмента и комплаенс» (23 чел.).

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в:

- «Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/04/Правила-конкурсного-замещения-должностей-профессорско-преподавательского-состава-и-научных-работников-П-453-2025.pdf>
- «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» https://skma.edu.kz/files/structure/otdel_kadr/Квалификационные%20характеристики%20должностей%20профессорско-преподавательского%20состава%20и%20научных%20работников%202024.pdf

Кафедра Хирургии и онкологии полностью отвечает за подготовку и выпуск резидентов, подбор кадров и соблюдение квалификационных требований. ППС имеет профильное образование, достаточный стаж и опыт работы в клиническом и образовательном управлении, регулярно проходит повышение квалификации по специальности и педагогическим компетенциям.

Деканат резидентуры контролирует учебный процесс, введение учебно-методических комплексов, утверждение индивидуальных планов резидентов, обеспечивает доступ к аккредитованным клиническим базам, контроль освоения практических навыков резидентов совместно с клиническими наставниками, подготовку самоотчетов по аккредитации и обновление образовательных программ, а также управление ресурсами и реализацию закупок в рамках утверждённого бюджета.

8.4.2 ОП «Онкология (взрослая)» реализует систему менеджмента качества, обеспечивающую систематическое совершенствование управленческих и организационных процессов в подготовке резидентов. Система охватывает все аспекты администрирования программы и опирается на принципы цикличности, прозрачности и результативности.

Участие всех подразделений Академии в процессах внутренней системы гарантии качества регулируется «Стандартом внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»» (<https://drive.google.com/file/d/1nmiKDckaXjjGjEQCMANg8HDUOsT6zrcf/view>).

Политика обеспечения качества ОП формируется и поддерживается деканатом резидентуры и ППС кафедры, учитывает мнение обучающихся и работодателей. Деканат совместно с кафедрами

участвует в разработке и утверждении миссии образовательной программы, правил организации учебного процесса, рекомендаций по набору резидентов и отбору преподавателей.

Декан является членом коллегиальных органов: Методический совет, Клинический совет, Научный совет, Ученый совет. Деканат обеспечивает контроль резидентов, взаимодействие с сектором практического здравоохранения и выпускниками, а также с другими структурными подразделениями АО «ЮКМА».

В соответствии с Законом РК «Об образовании» и другими нормативными актами, в АО «ЮКМА» разработаны документы, определяющие обязанности и полномочия Академии по ОП (<https://base.ukqfa.kz/wp-content/uploads/2025/05/II-451-2024-Положение-О-порядке-и-процедурах-разработки-образовательных-программ.pdf>).

Документы обеспечивают полный доступ к информационным ресурсам: учебники, пособия, электронные материалы и сетевые образовательные ресурсы.

Эффективность менеджмента и перспективы совершенствования оцениваются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с международным стандартом **ISO 9001:2015** проводится ежегодный анализ степени достижения миссии и целей образовательной программы (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Оценка качества управления ОП осуществляется через внутренние аудиты СМК, анкетирование резидентов и преподавателей. Результаты обсуждаются на кафедральных совещаниях, в АК и на ректорате.

8.5 ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА

8.5.1 АО «ЮКМА» тесно сотрудничает с Министерством здравоохранения Республики Казахстан (МЗ РК) и Министерством науки и высшего образования (МНВО) в сфере подготовки медицинских кадров. Академия входит в состав консультативно-совещательного органа в системе высшего и последиplomного образования — Учебно-методическое объединение. МЗ РК определяет перечень медицинских специальностей, длительность обучения в резидентуре и размещает государственные образовательные заказы.

ОП резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» разработана и реализуется в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регулирующими

подготовку медицинских кадров и перечень официально признанных медицинских специальностей, включая:

- Приказ Министра здравоохранения РК от 04.07.2022г. № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;
- Профессиональный стандарт «Онкология» (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения»);
- Приказы о внесении изменений в перечень медицинских специальностей и типовые учебные программы по медицинским специальностям (Приказ Министра здравоохранения РК от 10 ноября 2023 года №164, Приказ МЗ РК от 21.12.2020 г. № ҚР ДСМ-305/2020).

Разработка и утверждение ОП происходит в несколько этапов:

1. Учебно-методический центр проверяет соответствие НПА и качество оформления ОП;
2. Академический комитет (АК) осуществляет проверку на содержание и соответствие учебного плана и требованиям ТУПр;
3. Клинический совет обсуждает содержание ОП;
4. Учёный совет Академии утверждает программу.

8.5.2 Реализация ОП «Онкология (взрослая)» осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Обучение резидентов проводится на клинических базах с доступом к взрослым пациентам и активным участием в диагностике, лечении и реанимационных мероприятиях под руководством наставника, что закреплено в листе привилегий, согласованном с клинической базой. Кафедра Онкологии располагает достаточным количеством преподавателей и клинических наставников для успешной реализации программы в соответствии с миссией Академии.

Миссия образовательной программы доводится до всех заинтересованных сторон через публикацию на сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

ОП разработана коллегиально: обсуждена и согласована с участием работодателей, заведующих отделениями, клинических наставников ППС, выпускников-резидентов, резидентов, членов

профессиональных ассоциаций на кафедральных собраниях, АК резидентуры, Клиническом совете и Методическом совете, и утверждена Учёным советом Академии.

ОП внесена в Республиканский Реестр образовательных программ с 09.06.2020 года. 08.07.2025 года программа «Онкология (взрослая)» была обновлена в Реестре. https://epvo.kz/#/register/education_program/application/67211

Для совершенствования всех сфер деятельности Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В мониторинге участвуют отдел СМК, УМЦ, АК, КОК. Результаты обратной связи учитываются при планировании улучшений. Пример эффективного использования обратной связи — ежегодный опрос работодателей и анкетирование резидентов по уровню удовлетворённости образовательной программой (https://www.instagram.com/p/Cb7ZkJTjH7i/?utm_medium=share_sheet).

На уровне кафедры внешняя оценка миссии и реализации ОП осуществляется через:

- привлечение членов независимых профессиональных ассоциаций и администрации клинических баз к рецензированию программы;
- мониторинг удовлетворённости резидентов работой на клинических базах;
- обратную связь от работодателей о выпускниках кафедры.

Расширение круга заинтересованных сторон позволяет более достоверно оценивать деятельность кафедры Онкологии и совершенствовать процесс непрерывного улучшения миссии, целей и результатов обучения. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон способствует формированию стандартов корпоративной этики, научной, социально-культурной и здоровой корпоративной среды, а также повышению доверия к системе здравоохранения.

8.6 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информация о всех видах деятельности АО «ЮКМА» регулярно освещается на сайте вуза <https://skma.edu.kz/>, которая автоматически публикуется в социальных сетях на страничках ЮКМА в Instagram https://www.instagram.com/medacadem_skma/ Facebook <https://www.facebook.com/ukma.kz/>. Информация о ППС размещается на сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/> (раздел «*Организационная структура*» и *кафедры*). На сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> размещена информация о миссии, целях, стратегических направлениях развития АО «ЮКМА», реализуемых ОП. Отдел ОКМ сертифицирована на соответствие стандартам ISO 2015г. На сайте АО

«ЮКМА» в разделе ОКМ (<https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>) размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Информация о реализуемой ОП размещается на сайте АО «ЮКМА».

ОП резидентуры 7R01124 «Онкология (взрослая)» реализуется с обеспечением открытости и доступности информации для всех заинтересованных сторон на сайте <https://skma.edu.kz/https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> размещены Перечень образовательных программ, миссии. Правила приема в резидентуру. <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura>. В разделе «Резиденты-для обучающихся» размещен каталог элективных дисциплин, рабочие учебные планы <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-obuchayushchihsya-rezidentura>

Информирование стейкхолдеров о принятии решений, стратегических и иных документов проводится путем размещения материалов на веб сайте skma.edu.kz и через социальные сети академии: Instagram, You Tube и Facebook.

Карьера и трудоустройство <https://skma.edu.kz/ru/pages/karera-i-trudoustroystvo>.

- 25 января 2024 года в Академии прошел круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». В работе круглого стола приняли участие более 178 человек, с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, членами профессиональных ассоциаций, представителями других областей страны (Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Костанайской, Атырауской областей), выпускниками резидентами, врачами. <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

- 23 января 2025 года в АО «ЮКМА» состоялся круглый стол на тему: «Синергия в образовании и здравоохранении: пути улучшения подготовки медицинских кадров». В работе круглого стола приняли участие более 67 человек, среди которых представители практического здравоохранения

г. Шымкент, Туркестанской области и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательский состав (оффлайн) и представители практического здравоохранения г. Павлодар, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Атырауской областей (онлайн). <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

Деятельность по выявлению рисков проводится под руководством отдела «Обеспечения качества и мониторинг» <https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva> в соответствии с Совместным приказом МНВО РК от 1 декабря 2022 года № 166 и МНЭ РК от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2024 г.)» и внутренним нормативным документом «СТ 008-2024. Управление рисками в области качества» (https://drive.google.com/file/d/1eNQzHyGG27eJ9kyUAww6CiNEaNMTrq3H/view?usp=drive_link). В ЮКМА в 2024 году (Приказ Ректора ЮКМА №206 ж\к от 02.09.2024 года) (https://drive.google.com/file/d/17hGi3isIgF57_waH6tBG-IBctn1NSp13/view?usp=drive_link), создана должность Аналитик по рискам, который ведет деятельность по выявлению и недопущению потенциальных рисков, связанных с образовательным процессом.

Выявление рисков:

- Изменения в законодательстве РК, МЗ РК, МНВО РК по медицинскому образованию.
- Конкуренция со стороны других медицинских вузов и зарубежных онлайн-программ.
- Академическая успеваемость.
- Укомплектованность штата квалифицированными профильными преподавателями, острепенненность, утечка и старение кадров.
- Техническое состояние лабораторий, симуляционных оборудований.

Снижение рисков:

- Обновление образовательных программ, интеграция инклюзии, ИИ и цифровых навыков.
- Внедрение системы внутренней оценки качества с постоянной обратной связью (работа отдела «Обеспечения качества и мониторинга» и КОКов).
- Регулярный аудит кафедр и учебной документации.
- Клинические стажировки и международные программы для преподавателей и обучающихся.

- Переход к электронным журналам, тестированию, обратной связи и цифровым портфолио.
- Участие в грантах, стратегическое партнёрство с зарубежными ВУЗами.

SWOT-анализ по СТАНДАРТУ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Сильные стороны	Слабые стороны
Прозрачная система управления и регламентированные функции органов. - Эффективное академическое лидерство и контроль качества (ISO 9001:2015). - Квалифицированный ППС с регулярным повышением квалификации. - Чёткая система бюджетирования и ресурсного обеспечения. - Вовлечение стейкхолдеров и работодателей. - Система мониторинга и управления рисками.	- Зависимость от внешних нормативов и бюджетного финансирования. - Сложность координации многочисленных управленческих структур. - Ограниченные ресурсы для международной интеграции. - Риск старения и утечки кадров.
Возможности	Угрозы
- Внедрение цифровых технологий и интерактивных методов обучения. - Развитие международного сотрудничества и грантов. - Усиление взаимодействия с работодателями и профессиональными ассоциациями. - Повышение прозрачности и доверия к ОП.	- Изменения законодательства и нормативной базы. - Рост конкуренции со стороны других вузов и онлайн-программ. - Ограничения финансовых и материально-технических ресурсов. - Академические и клинические риски (успеваемость, недостаток наставников).

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. ОП «Онкология (взрослая)» инициирует и поддерживает регулярный обзор и обновление миссии, структуры, содержания, результатов обучения и компетенций, методов оценивания и образовательной среды. Выявленные недостатки документируются и устраняются, выделяются необходимые ресурсы для непрерывного улучшения программы.

9.1.2. Процесс обновления основывается на результатах проспективных исследований в области онкологии, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах внутреннего мониторинга, оценке образовательной программы и анализе научной литературы.

9.1.3. Обновление программы приводит к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения с учетом научного, социально-экономического и культурного развития общества и перспектив онкологической службы.

9.1.4. Ожидаемые результаты обучения выпускников адаптируются на основе потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, участие в оказании медицинской помощи, подготовку в области общественного здравоохранения и соответствие профессиональным обязанностям онколога.

9.1.5. Образовательные подходы и методы обучения регулярно адаптируются для обеспечения актуальности, эффективности и соответствия ожидаемым результатам обучения, включая активные методы: Case-based learning, TBL, ролевые игры, интеграцию теории и практики на клинических базах.

9.1.6. Структура, содержание и продолжительность программы корректируются в соответствии с достижениями биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук, изменениями демографической ситуации и социально-экономических условий; устаревшие элементы исключаются, включаются новые знания и концепции.

9.1.7. Совершенствуются принципы и методы оценки, пересматриваются формы и количество экзаменов с учетом обновленных результатов обучения и современных образовательных подходов, включая внедрение кейс-тестингов и клинических экзаменов.

9.1.8. Политика набора и методы отбора резидентов адаптируются к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, кадровым ресурсам и развитию системы последиplomного образования.

9.1.9. Политика набора и развития академического штата корректируется в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными требованиями, включая квалификационные требования к преподавателям и проведение конкурсного отбора на должности ППС.

9.1.10. Образовательные ресурсы (клинические базы, лаборатории, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) обновляются и развиваются с учетом потребностей обучающихся, академического штата и современных методов обучения и оценки.

9.1.11. Система мониторинга, контроля и оценки программы совершенствуется с регулярным использованием данных для управления качеством: анкетирование, анализ обратной связи, самооценка, внутренний аудит, результаты аттестации и трудоустройства.

9.1.12. Организационная структура и принципы управления адаптируются для повышения эффективности работы в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, с учетом интересов резидентов, ППС, работодателей и других заинтересованных сторон.

SWOT-анализ по **СТАНДАРТУ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

Сильные стороны	Слабые стороны
Системный механизм регулярного обновления ОП; Ориентация на научные данные и потребности здравоохранения; Современные активные методы обучения (CBL, TBL и др.); Регулярное совершенствование системы оценки	Ограниченные кадровые и временные ресурсы ППС; Неравномерное оснащение клинических баз; Недостаточная стандартизация индикаторов улучшений; Высокая учебная и клиническая нагрузка преподавателей
Возможности	Угрозы
Развитие онкологических технологий и клинических протоколов; Рост потребности в врачах-онкологах; Расширение сотрудничества с клиническими базами; Внедрение цифровых и симуляционных технологий	Быстрое устаревание знаний и технологий; Ограниченность финансирования; Дефицит клинических наставников; Регуляторные изменения в ПМО

Заключение комиссии по самооценке

№	№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				С	и	У	Г
п\п	п\п	к р и т.		ль нд а	о в л е т в о р и т е л ь н а я		е у д о в л е т в о р и т е л ь н а я
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1 .	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества	+			
2	2	1.1 .2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения	+			
3	3	1.1 .3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в междисциплинарных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и	+			

			безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья				
4	4	1.1 .4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы	+			
5	5	1.1 .5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья	+			
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2 .1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора	+			
7	7	1.2 .2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3 .1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение	+			
9	9	1.3 .2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей	+			
10	10	1.3 .3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов	+			
11	11	1.3.4 .	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым	+			

			медицинским образованием и последипломным медицинским образованием				
12	12	1.3 .5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		

1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций	+			
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы	+			
Итого				13	2		
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1. 1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.	+			
16	2	2.1. 2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1. 3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные	+			

			установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.				
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.	+			
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.	+			
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.	+			
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине,	+			

			управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.				
24	10	2.3. 2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.	+			
25	11	2.3. 3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.	+			
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4. 1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.	+			
27	13	2.4. 2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.	+			
28	14	2.4. 3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).	+			
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5. 1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.	+			
30	16	2.5. 2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.	+			
31	17	2.5. 3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразно практическому опыту	+			

			в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.				
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		

2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6. 1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.	+			
34	20	2.6. 2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.	+			
Итого				16	4		
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1. 1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.	+			
36	2	3.1. 2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.	+			
37	3	3.1. 3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1. 4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.	+			
39	5	3.1. 5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.	+			

40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.	+			
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.	+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.	+			
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.	+			
Итого				8	2		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.	+			
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми	+			

			актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.				
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.	+			
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.	+			
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.	+			
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.	+			
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.	+			
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.	+			

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3. 1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.	+			
54	10	4.3. 2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.	+			
55	11	4.3. 3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.	+			
56	12	4.3. 4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.	+			
57	13	4.3. 5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.	+			
58	14	4.3. 6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4. 1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.	+			
60	16	4.4. 2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.	+			
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5. 1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.	+			
62	18	4.5. 2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем	+			

			и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.				
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.	+			
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.	+			
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.	+			
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.	+			
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.	+			
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.	+			
			Итого	24			

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1. 1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.	+			
70	2	5.1. 2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.	+			
71	3	5.1. 3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.	+			
72	4	5.1. 4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.	+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2. 1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.	+			
74	6	5.2. 2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.	+			

75	7	5.2. 3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.	+			
76	8	5.2. 4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.	+			
Итого				8			

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последиplomного медицинского образования.	+			
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.	+			
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.	+			
82	6	6.3.2.	Гарантировать этическое и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.	+			
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.	+			

6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.	+			
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.	+			
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.	+			
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.	+			
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.	+			
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				12	3		

Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
9 2	1	7.1. 1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.	+			
9 3	2	7.1. 2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.	+			
9 4	3	7.1. 3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.	+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
9 5	4	7.2. 1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.	+			
9 6	5	7.2. 2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.	+			
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
9 7	6	7.3. 1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.	+			
9 8	7	7.3. 2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки	+			

			профессиональной деятельности выпускников для				
--	--	--	--	--	--	--	--

			корректировки политики и содержания обучения.				
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
9 9	8	7.4. 1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.	+			
1 0 0	9	7.4. 2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.	+			
Итого				9			
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
1 0 1	1	8.1. 1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.	+			
1 0 2	2	8.1. 2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.	+			
1 0 3	3	8.1. 3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.	+			
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
1 0 4	4	8.2. 1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.	+			
1 0 5	5	8.2. 2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов	+			

			обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.				
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3. 1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.	+			
107	7	8.3. 2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.	+			
108	8	8.3. 3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.	+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4. 1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.	+			
110	10	8.4. 2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.	+			
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5. 1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.	+			
112	12	8.5. 2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6. 1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях,	+			

			результатах и достижениях.				
11 4	14	8.6. 2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.	+			
Итого				14			

Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
11 5	1	9.1. 1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
11 6	2	9.1. 2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.	+			
11 7	3	9.1. 3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.	+			
11 8	4	9.1. 4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.	+			
11 9	5	9.1. 5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.	+			
12 0	6	9.1. 6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в	+			

			соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.				
12 1	7	9.1. 7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.	+			
12 2	8	9.1. 8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.	+			
12 3	9	9.1. 9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.	+			
12 4	10	9.1.1 0.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.	+			
12 5	11	9.1.1 1.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.	+			
12 6	12	9.1.1 2.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.	+			
Итого				12			
ИТОГО В ОБЩЕМ				11 5	11		

