

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY



ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01137 «НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»

Шымкент, 2025

Я, ректор АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» Сейтжанова Жанна Серикжановна, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке образовательной программы 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)» содержащем 108 страниц, предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность организации образования по реализации образовательной программы в вузе.

Ректор



Ж.С. Сейтжанова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ.....	5
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	8
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....	10
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	26
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	52
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	63
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	76
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	80
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	96
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	101
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	105
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	109

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Полное наименование</p> <p>Медицинской организации образования</p>	<p>Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> <p>«Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы</p> <p>Joint-Stock Company "South-Kazakhstan Medical Academy»</p>
<p>Учредители</p>	<p>Сейтжанов Серикжан Сеитжанович</p>
<p>Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))</p>	<p>Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03 июля 1979 года №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров Республики Казахстан от 14 июля 1994 года №778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 25 февраля 1997 года №263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08 июля 2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 09 ноября 2016 года №681 Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в Акционерное общество «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о государственной регистрации юридического лица от 13 января 2017 года). На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).</p>
<p>Текущий статус аккредитации:</p>	

Место нахождения	Республика Казахстан 160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби, 1
Ректор	Сейтжанова Жанна Серикжановна
Лицензия (правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387
Количество обучающихся (очная форма обучения)	13

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ
МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ**

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	7R01137 Неврология (взрослая, детская)
Уровень/Период обучения	Резидентура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Отдел резидентуры (Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, профессор)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии», (заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук, профессор Жаркинбекова Назира Асановна)
Даты проведения внешнего визита	11.05.2021г. – 13.05.2021г. 10.04.2023г.-17.04.2023г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/ электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна кандидат химических наук) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8701 3499366 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	140 кредитов РК (эквивалентно 140 ECTS на основе

	учебной нагрузки 25–30 часов на 1 кредит)
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	2 года Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года с 1 сентября
Дата введения образовательной программы	12.06.2020, 04.07.2022г.
Предыдущая аккредитация	НААР Период аккредитации 27.05.2021 – 26.05.2026
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 октября 2023 года № 547) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 июня 2024 года № 27. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 "Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре"
Возможности дальнейшего образования по (завершению программы)	Докторантура PhD
Цели и задачи программы	Цель ОП – подготовить врачей, обладающих профессиональными способностями врача-невролога и самостоятельно обеспечивающих специализированную высококвалифицированную неврологическую помощь населению независимо от возраста и пола. Задачи ОП: - углубленное освоение теоретических вопросов

	<p>неврологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование практических навыков по современным принципам диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, методам предоперационной подготовки и способам проведения операций; - самостоятельное осуществление квалифицированной врачебной помощи при различных состояниях и заболеваниях.
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Резидентура по образовательной программе 7R01137 «Неврология (взрослая, детская) – форма последипломого профессионального обучения, предусматривающая углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках неврологии.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>PO1. Диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).</p> <p>PO2. Способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p> <p>PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы диагностики для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.</p> <p>PO4. Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по образовательной программе “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе</p>

	<p>межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p> <p>PO5.Разрабатывает, планирует формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает, делает выводы, применяет профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) и цифровые инструменты в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p> <p>PO6.Учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатировать, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.</p>
Специализация	Врач-невролог
Дополнительные характеристики	Обучение проводится в аккредитованных клинических базах.
Количество обучающихся (при наличии)	На 1 сентября 2025 года - 13 резидентов, из них грант - 10
Стоимость обучения	1500 000 тенге
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в государственных и частных медицинских организациях.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA	Grade Point Average (средний балл успеваемости)
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов

PBL	problem-based learning(проблемно-ориентированное обучение)
TBL	team-based learning (командно-ориентированное обучение)
CBL	Cased-based learning(обучение на основе клинического случая)
MCQ	Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)
АО «ЮКМА»	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
АК	Академический комитет
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ВКК	Врачебно-консультативная комиссия
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
МСЭК	Медико-социальная экспертизационная комиссия

НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

1.1 Определение миссии

Южно-Казахстанская медицинская академия определила миссию, видение, цели и задачи следующим образом: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

В сентябре 2022 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее ЮКМА) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана.

ЮКМА осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (резидентура, магистратура, докторантура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

ЮКМА имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления

образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет сертификат об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА0243. Срок действия свидетельства–25.05.2028года (Институциональная аккредитация,

<https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>).

26 образовательные программы резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации НААР (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации,

<https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>

Система управления ЮКМА

Ректор Академии – Сейтжанова Жанна Серикжановна

Миссия ЮКМА

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение ЮКМА

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Основной задачей ЮКМА является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

Для осуществления поставленных задач и целей ЮКМА выполняет следующие функции:

- подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным нормативно-правовыми актами в области образования;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы здравоохранения, медицинского образования и науки;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;

- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;
- организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний;
- участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;
- разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях;
- организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;
- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;
- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;
- направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации;
- участие в международных научных проектах и грантах.

Образовательная программа 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

В 2022 году разработана версия ОП 7R01137 «Неврология взрослая, детская» в соответствии с изменениями в ГОСО, на основании приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ – 63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>) и ТУП по специальности «Неврология взрослая, детская», согласно приказу МЗ РК от 9 января 2023 года №4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (Приложение 18 к Типовой учебной программе послевузовского образования по медицинским и фармацевтическим специальностям <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031672#z251>).

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов. ОП позволяет обучающимся в процессе изучения различных циклов дисциплин овладевать как новыми профессиональными, так и информационными и коммуникационными технологиями, понимать возможности их использования, учиться принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы и работать в команде.

Для подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные, академические и практические навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни:

- учебная работа (практические, семинарские занятия, самостоятельная работа резидентов, самостоятельная работа резидента с наставником);

- проведение профессиональных практик;
- научно-исследовательская работа резидентов
- портфолио

В рамках реализуемой образовательной программы кафедрой разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МПВН РК и МЗ РК. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК и положению. Освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы резидентуры. На уровне резидентуры при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практика ориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой рамки квалификаций, уровню образования. ОП гарантирует преемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования. В связи со стремительным развитием науки и практики компетентный врач невролог должен непрерывно профессионально развиваться и быстро находить пути решения в реальной сложной ситуации. Приобретение этих навыков обучающихся является одной из основных задач АО «ЮКМА». Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными,

информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Миссия академии включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности академии является интеграция выпускников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в системе здравоохранения РК. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптирование образовательного предложения к нуждам современного общества.

При разработке и актуализации миссии ЮКМА в обязательном порядке учитывали наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне:

1. Тринадцатая общая программа работы на 2019-2023 гг, ВОЗ.
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;
4. Национальный план Президента Республики Казахстан "100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ";
5. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана".

Программа развития АО «ЮКМА» на 2024-2028 гг. утверждена на УС от 27.02.2024 и включает следующее:

Стратегическое направление: 1. Укрепление позиций ВУЗа в образовательном и научном пространстве.

Цель: 1.1. Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи: 1. Совершенствование форм и методов подготовки специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием по формам обучения

2. Совершенствование существующих образовательных программ всех уровней. Разработка новых образовательных программ всех уровней в зависимости от потребностей рынка труда и региональных приоритетов.

3. Интеграция в международное образовательное пространство

4. Создание условий для образования и развития личности обучающихся

Цель 1.2. Развитие научного потенциала вуза

Задача: 1. Расширение спектра медицинских, фармацевтических, биологических научных исследований и внедрение результатов в образование и практику (коммерциализация результатов научных исследований).

Цель 1.3. Совершенствование образовательных программ непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников.

Задача: 1. Разработка программ непрерывного профессионального развития с учетом потребностей здравоохранения юга Казахстана и Центрально-Азиатского региона.
Стратегическое направление

2. Развитие эффективных технологий управления человеческими ресурсами

Цель 2.1 Повышение уровня компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза и развитие корпоративного управления

Задача: 1. Повышение потенциала профессорско-преподавательского состава

2. Стратегическое направление

3. Создание эффективной системы финансирования управления ВУЗом и развитие инновационной структуры

Цель 3.1 Обеспечение финансовой устойчивости и финансовой самостоятельности ВУЗа

Цель 3.2. Развитие современной инфраструктуры для образовательной и научной деятельности

Задача: 1. Создание современной медицинской технологической инфраструктуры вуза для обеспечения условий для получения знаний Академия проводит анализ результатов мониторинга и измерений по всем основным процессам СМК с целью оценки: • учебного, учебно-методического, научного, материально-технического обеспечения учебного процесса; • уровня преподавания, содержания и изучения дисциплин (курсов);

- обеспеченности кадровыми ресурсами;
- обеспеченности процессов оборудованием;
- эффективности применяемых методов обучения;
- результативности выполнения НИР (выпуск учебной, учебно-методической и научной литературы по количеству и уровню научных публикаций, проведенных научных конференций и семинаров)

- качества клинической деятельности (по отзывам главных врачей, практических работников и пациентов лечебно-профилактических организаций (ЛПО), заведующих аптечных учреждений, руководителей фармацевтических производств);

- эффективности мероприятий по трудоустройству выпускников (по показателям трудоустройства);

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT анализ. SWOT-анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета. Предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза. Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы Ученого совета, ректората.

Информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе). Миссия ежегодно совершенствуется и обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук. Предложения по формулировке миссии ОП рассматривались на УС ЮКМА.

В первоначальной разработке и ежегодном пересмотре Миссии вуза и Политики ЮКМА в области качества принимали участие ППС, сотрудники подразделений АУП и студенты, так как информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе).

Проведение обзора и пересмотра Миссии, структуры академии, Политики в области качества осуществляется в соответствии с производственной необходимостью, но не реже 1 раза в год. При пересмотре и утверждении Миссии вуза, штатной структуры и Политики в области качества коллектив академии опирается на государственные программные документы, нормативные документы МОН РК и МЗ РК, инструктивные письма МОН РК и МЗ РК, ежегодное послание Президента РК к народу Казахстана. С учетом мнения коллектива вуза проект Миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета.

ЮКМА ежеквартально представлялись отчеты в МП РК о выполнении: Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы; Концепции развития здравоохранения РК до 2026г.

Программа развития АО ЮКМА на 2024-2028 годы рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета от 27.02.2024 г., «ПР 113-2024.

Программа развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы». Основание для разработки Программы - приказ МОН РК N 590 от 25 октября 2018 года «Об утверждении структуры и правил разработки программ развития организации высшего и/или послевузовского образования.

Целевые индикаторы по достижению целей и задач проставлены по годам. Ежегодно делается сводный отчет по стратегическому плану, который рассматривается на заседании Ученого совета. Академическая свобода – совокупность полномочий субъектов

образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;

Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско - преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: Руководство и преподавательский состав обладают институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления.

Разработкой образовательных программ в АО «ЮКМА» занимаются комитеты по образовательным программам, переименованные в Академические комитеты (далее АК) в 2024г., членами которых являются представителей практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся. ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Учебных планов по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, Приказ № 2 Науки и высшего образования РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20 июля 2022 года).

Деятельность АК (переименованный КОП) осуществляется в соответствии с Положением о АК (29.04.2024). Заседания АК проводятся ежемесячно, работа которого проводится согласно плана, утвержденного проректором по УМ и ВР. В состав АК входят представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся всех уровней образования: студенты, магистранты и докторанты.

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/05/%D0%>

1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

Образовательная программа по специальности «Неврология (взрослая, детская)» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, на основании приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №ҚР ДСМ-63 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения", утвержденного Правительством РК и предназначена в качестве документа, определяющего

миссию, цели и результаты обучения при подготовке резидентов по специальности 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)».

Профессионализм ОП «Неврология (взрослая, детская)» отражен в миссии и результатах обучения. ОП «Неврология (взрослая, детская)» обсуждено на заседании КОП (протокол №5 от 04.08.2022), пересмотрена на АК терапевтического профиля (протокол №4 от 21.04.2025г.) в соответствии с требованиями «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года № 46 в соответствии с подпунктом 5 Закона Республики Казахстан "О статье 5 профессиональных квалификациях" и руководствуется Национальной рамкой квалификаций (далее – НРК) разработанной в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан. ОП «Неврология (взрослая, детская)» одобрена на Клиническом Совете (протокол № 8 от 25.04.2025г.) и утверждена на Ученом совете (Протокол №13 от 02.05.2025г.). (Приложение 1)

Академический комитет (АК), в который включены представители всех заинтересованных сторон, является основным звеном при реализации образовательной программы и выполняет следующие задачи:

1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса по образовательной программе/траектории подготовки.
2. Разработка компетенций выпускников образовательных программ, определение результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы.
3. Разработка матрицы компетенций.
4. Разработка совместных действий кафедр по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров.
5. Анализ междисциплинарных связей, обеспечение целостности, гибкости, преемственности уровней образования в образовательных программах.
6. Рассмотрение и утверждение учебно-методических материалов (УМКД, перечень элективных дисциплин, учебные и методические пособия и др.) по соответствующей образовательной программе/траектории подготовки.
7. Определение перечня, содержания и последовательности изучения обязательного компонента и элективных дисциплин образовательной программы.
8. Анализ, рассмотрение и внедрение инновационных методов обучения по образовательной программе.
9. Мониторинг реализации ОП на всех этапах и оценка эффективности ОП.
10. Рассмотрение и утверждение материалов итоговой Государственной аттестации обучающихся образовательной программы.

11. Разработка эффективных методов оценки результатов обучения ОП, модулей и дисциплин.

12. Обсуждение вопросов повышения педагогических и профильных компетенций ППС.

Целью ОП «Неврология (взрослая, детская)» является подготовка врачей, обладающих профессиональными способностями врача-невролога и самостоятельно обеспечивающих специализированную высококвалифицированную неврологическую помощь населению независимо от возраста и пола.

Профессионализм резидентов по специальности «Неврология (взрослая, детская)» достигается благодаря этапности формирования данной компетентности, определенной образовательной программой путем выбора элективных дисциплин, которые дополняют и углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на достижения науки и техники. Дисциплины бакалавриата являются пререквизитами уровня магистратуры, дисциплины магистратуры являются пререквизитами резидентуры. Соответственно, результаты обучения каждого уровня формируются по типу преемственности уровней образования, начиная от базового уровня и заканчивая способностью оказания высокоспециализированной помощи.

ЮКМА располагает достаточными образовательными, кадровыми, материальными и информационными ресурсами для реализации ОП «Неврология (взрослая, детская)». Многолетний опыт в подготовке врачей неврологов и наличие лицензии на реализацию программы KZ 36LAA00011387, подтверждает соответствие и обеспеченность программы необходимыми ресурсами.

ЮКМА гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и обучающимся в выборе личной траектории обучения. Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков.

Со стороны резидентов академическая свобода подразумевает багаж знаний согласно своим склонностям, интересам и потребностям. Для индивидуализации траектории обучения резидентов в учебные планы вводятся компоненты по выбору. Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, предпочтениями резидентов, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения.

При выборе траектории обучения резиденты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5-%D1%8D%D0%B4%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2-2022.pdf>

Образовательная программа «Неврология (взрослая, детская)» определяет подготовку специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в современной медицине, способных интегрироваться в условия современного медицинского бизнеса и решать социально значимые задачи национального и регионального развития здравоохранения и реализуется в соответствии с принципами равенства.

ОП «Неврология (взрослая, детская)» корректируется и в нее вносятся современные достижения в области неврологии. Для достижения этих целей на кафедре используют инновационные методы преподавания и активные методы обучения (PBL, TBL, CBL), которые стимулируют, подготавливают, поддерживают резидентов и обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения.

На кафедре ведется журнал взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно -практических конференциях.

Кафедрой взаимодействие с органами здравоохранения, работодателями, членами независимых профессиональных ассоциаций, администрациями клинических баз осуществляется привлечением к рецензированию, внешней оценке на ОП «Неврология (взрослая, детская)», а также проведением мониторинга удовлетворенности работой резидентов на клинических базах и получением обратной связи от выпускников кафедры, работодателей. При сотрудничестве сохраняется академическая независимость ОП, а распределение ролей и полномочий прозрачно. (Приложение 2)

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Работодатели, члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию ОП, участию в обсуждении результатов на заседаниях АК, Круглых столах Академии. В процессе дискуссии формируются

предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

В академии ежегодно организуются «Круглые столы» (10 марта 2022 года на тему: «Взаимодействие академии и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников») <https://www.instagram.com/p/CbH9OPMsNP2/>;

26 января 2023 года на тему: «Актуальные требования к оценке профессиональной подготовки выпускников» с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), членами профессиональных ассоциаций, представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Павлодарская, Северо-Казахстанская и др.), выпускниками резидентами. <https://www.instagram.com/p/CoFWNZMsBX0/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

25.01.2024 году провели в ЮКМА Круглый стол на тему: «Еңбек нарығында сұранысқа ие медициналық мамандарды даярлау сапасын арттыру». Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, в разработке миссии и конечных результатов обучения, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками ЮКМА регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов, Методического Совета, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП.

23 января 2025 года в АО «ЮКМА» состоялся круглый стол на тему: «Синергия в образовании и здравоохранении: пути улучшения подготовки медицинских кадров». В работе круглого стола приняли участие более 67 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательский состав (оффлайн) и представители практического здравоохранения г.Павлодар, г. Кызыл-Орда, Северо- Казахстанской и Атырауской областей (онлайн). Целью круглого стола является:

- повышение качества медицинского образования путем интеграции с наукой и практикой в

современных условиях;

- совместная разработка ОП с учетом запросов работодателей и потребности рынка труда;
- взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников.

Взаимодействие ВУЗа и работодателей становится важным показателем качества и надежности деятельности ВУЗа, одним из важнейших критериев его конкурентоспособности на рынке образования и рынке труда. <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

1.3 Результаты обучения

В ОП по специальности «Неврология (взрослая, детская)» разработанной на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ 63 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения", учтены основные конечные результаты обучения резидента.

На основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164 «О внесении изменений и дополнения в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № КР ДСМ - 43 и "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4» утверждены изменения в редакции название специальностей резидентуры на «Неврология (взрослая, детская)».

Согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» в Образовательную программу «Неврология (взрослая, детская)» внесены изменения и обновления в конечные результаты обучения, согласованные с профессиональными, трудовыми функциями врача невролога.

Конечные результаты обучения включают знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента - они составляют основу знаний и умений врача невролога. ОП своей структурой и методами обучения формирует необходимость быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и ведения неврологических больных, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

В основе результатов обучения ОП лежат конечные компетенции резидентов:

Курация неврологического больного: способен выставить клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях

оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями нервной системы. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.

Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.

Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология (взрослая, детская)”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.

Результатами обучения резидентов ОП «Неврология (взрослая, детская)» являются:

1. Диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).

2. Способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.

3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы диагностики для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.

4. Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает

базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

5. Разрабатывает, планирует формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает, делает выводы, применяет профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) и цифровые инструменты в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.

6. Учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатировать, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.

Согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» в ОП «Неврология (взрослая, детская) включены Обязательные трудовые функции и Дополнительные трудовые функции по карточке профессии врача невролога:

1. Диагностика заболеваний нервной системы у пациентов (взрослые, дети).

2. Лечение заболеваний нервной системы у пациентов (взрослые, дети), с соблюдением преемственности на всех этапах.

3. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов неврологическими заболеваниями.

4: Организация, проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения

5: Восстановительное лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).

6: Участие в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией.

Дополнительные трудовые функции:

1. Инструментальные методы диагностики при заболеваниях нервной системы у пациентов (взрослые, дети).

2. Непрерывное профессиональное развитие.

Требования к личностным компетенциям врача невролога: эмпатия; коммуникабельность; толерантность и уважение; сотрудничество и работа в команде; стрессоустойчивость; рефлексия и самоанализ; соблюдение профессиональной этики; открытость и готовность к обучению; активность и инициативность; стремление к профессиональному развитию.

1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения – Система менеджмента качества (СМК), Учебно-методический центр (УМЦ), Академические комитеты (АК), Внутривузовский контроль качества (ВВКК).

Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей,

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjFX8zOsJewzWRYVKnvPmIEx77smrPKzyYx4o13p62Re8Iog/viewform>, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов <https://platonus.ukma.kz/>. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения. В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», Кодекс чести обучающегося («Академическая политика АО ЮКМА» АП 044/101-2022 Утвержден на Ректорате АО ЮКМА от 09.09.2022 г.), которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 3-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях ЮКМА.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения. Учебная и воспитательная составляющие части обучения в ЮКМА обеспечивают достижение надлежащего поведения резидентов к преподавателям, работникам здравоохранения.

В разработке миссии ОП «Неврология (взрослая, детская)» приняли участие сотрудники кафедры. Преподавательский, и клинический персонал (наставники) отмечают необходимость

синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности для достижения Миссии ОП в части становления при Академии Университетской клиники.

Миссия доступна для ознакомления сотрудниками, резидентами, работодателями, пациентами и другими заинтересованными лицами посредством размещения на сайте Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры).

Политика АО «ЮКМА», направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку обучающихся к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения. Соблюдение норм кодекса находится под контролем руководителей резидента. Поведение и отношение резидентов к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года 21 № ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры).

Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Академии и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства.

Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов. Работодатели получают информацию о результатах обучения при работе в качестве наставников на клинических базах, при проведении благотворительных акций, конференций, в работу которых привлекаются резиденты.

Отзывы на резидентов кафедра получает при анкетировании на 360 градусов, которая входит в портфолио резидента.

В Академии в рамках реализации Болонского процесса, реализуется многоуровневая подготовка, включающая бакалавриат – резидентуру – магистратуру – докторантуру/PhD.

На кафедре проводится обучение бакалавров, интернов, резидентов, поэтому преподаватели хорошо ориентируются в формировании обучающей траектории дисциплины –

Ежегодно, руководитель ОП совместно с клиническими наставниками, с представителями практического здравоохранения, обсуждает и составляет перечень элективных дисциплин для формирования КЭД. Ежегодно пересматриваются syllabus по дисциплинам с учетом внедрения новых методов диагностики и лечения, международных рекомендаций и актуализации протоколов диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля РК, обновляется карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой.

При составлении траектории обучения соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенций в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель образовательной программы на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается также прозрачностью обучения. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

Структура и содержание ОП «Неврология (взрослая, детская)» соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан разработанной на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, приказа Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ-63. В соответствии с классификатором специальность легитимна, и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности.

Внесены изменения и дополнения, согласно приказу МЗ РК №46 от 25 января 2024г. «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» в содержание Образовательных программ на русском, казахском, английском языках (7R01137 «Неврология (взрослая, детская)» с учетом трудовых функций специалиста:

1. Результаты обучения: изменен (PO1), дополнены (PO4, PO5, PO6)
2. Содержание дисциплин ОП 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)» изменены:
 - Неврология в стационаре, взрослая;
 - Неврология в стационаре, детская;

ОП последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях.

Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры. Для усовершенствования оценки качества ОП и конечных результатов были привлечены выпускники-резиденты. Предложения собраны через анкетирование и отзывы выпускников-резидентов о качестве ОП.

Анализ обратной связи подтверждает соответствие целей реализуемой ОП требованиям практического здравоохранения, а также современного развития науки и технологий.

Клиническими базами резидентуры по специальности «Неврология (взрослая, детская)» являются: ТО Областная детская клиническая больница (неврологическое отделение, отделение реанимации, реабилитационное отделение), ТО Областная клиническая больница (неврологическое отделение, инсультное отделение, реабилитационное отделение, отделение реанимации), Городская клиническая больница №2 (неврологическое отделение, инсультное отделение, реабилитационное отделение, отделение), клиника «Ай-Нуры» амбулаторный прием (Приложение 3).

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно - диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Перечень предоставляемых услуг представлен в Листе привилегий и согласован с наставником. Привилегии – это разрешение на выполнение манипуляций/процедур/операций с определением степени самостоятельности выполнения. Количество самостоятельно выполненных манипуляций/процедур/операций должно возрастать по мере освоения образовательной программы. С целью создания условий и средств для личного участия резидентов в оказании медицинской помощи на уровне Первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) и стационара, кафедры обеспечены клиническими базами. Практическая подготовка осуществляется путем ежедневного личного участия молодого специалиста в медицинской деятельности с использованием методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения, работа по пропаганде здорового образа жизни.

Таким образом, благодаря возможности работы в клиниках и самостоятельно заниматься лечебной работой, у резидентов повышается ответственность перед пациентом и коллегами. Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, кафедры, реализующие ОП резидентуры, применяют различные методы обучения, используемые для достижения конечного результата образования.

Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Практическая часть образования занимает 90% обучения, по

сравнению с предыдущими курсами обучения на 60% больше занимают вопросы практики. Методы обучения резидентов отражены в курсах кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии. <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-nevrologii-psihiatrii-reabilitologii-i-neyrohirurgii>

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование. Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем взаимопосещений занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни. На кафедре имеются акты внедрения активных образовательных методик. В ГОСО, типовых учебных планах (ТУП), ОП, квалификационной характеристике резидентов конкретизированы требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, что дает выпускникам ясные ориентиры, позволяющие методично повышать свой профессиональный уровень и развивать профессиональные компетенции. Работодатели получают критерии оценки эффективности работы специалиста за счет развития его компетенций, освоения требуемых квалификаций.

Для профессионального обучения Академия обеспечила резидентов клиническими базами и ресурсами, соответствующие элементам программы, уровням образования, сложности практических навыков в зависимости от года обучения.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию со стажем работы не менее 5-и лет. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию со стажем работы не менее 10-и лет. Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому

специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и передовым методам работы. В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели.

Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в научно-исследовательской работе резидента (НИРР): выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях.

Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) PUB MED, eLIBRARY.RU; Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС); БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com; БД ScienceDirect издательства Elsevier www.sciencedirect.com; БД Scopus издательства Elsevier www.scopus.com; БД SpringerLink www.springer.com; ЕПАТИС www.eapatis.com; Полпред, Polpred.com Обзор СМИ;

- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»;
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»;
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза».

В Академии разработано Положение о наставничестве. <https://skma.edu.kz/>.

Наставниками являются сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз. (Приложение 4). Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д.

Наставник является авторитетом для своего подопечного, стимулом для его самовоспитания, более быстрого вхождения в коллектив, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время

2.1 Анализ успеваемости резидента, усовершенствования практических навыков клиническим наставником происходит по определенным клиническим компетенциям. Клиническим наставником оценивается клиническое мышление и принятие решений резидентом его практические мануальные навыки, коммуникация с пациентом и семьей, работа в мультидисциплинарной команде, ведение медицинской документации, соблюдение этики и

безопасности пациента. Оценка проводится регулярно в течение всей дисциплины, а именно наблюдение за работой резидента у постели пациента, разбор клинических случаев (case-based discussion), устный опрос по клинической ситуации, мини-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise) оценка 360⁰. Уровень вовлечения в оказание медицинской помощи определяется годом обучения и уровнем сформированных компетенций. На первом году обучения резидент, под непосредственным руководством преподавателя и клинического наставника, осваивает приемы амбулаторной и стационарной помощи, алгоритмы обследования и ведения пациентов, основы интерпретации диагностических исследований, принципы ведения медицинской документации.

На втором году обучения, при условии освоения необходимого минимума компетенций, резидент самостоятельно (под контролем наставника) ведет пациентов, участвует в консультативной работе, допускается к выполнению диагностических и лечебных манипуляций в пределах своей компетенции, несет возрастающую ответственность за принимаемые клинические решения.

Развитие клинических навыков и профессионального отношения к работе обеспечивается через участие резидентов в реальной деятельности врача-невролога: соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии, проведение санитарно-просветительной работы, работа в мультидисциплинарных командах, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, отражающего динамику освоения компетенций и профессионального роста.

Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента своих компетенций по окончании дисциплины.

Главным врачом организации прохождения резидентуры и заведующим кафедрой утверждается график дежурств резидентов, ежемесячно дается обратная связь от клинического наставника преподавателю кафедры или заведующей кафедрой. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем регулярных отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п. <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-nevrologii-psihiatrii-reabilitologii-i-neyrohirurgii>

Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на Автоматизированной информационной системе Академии (АИС). <https://skma.edu.kz/>.

Кураторы и наставники в ходе повседневной работе дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской

этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы. Кредитная технология, применяемая в Академии, подразумевает повышение ответственности резидентов за процесс обучения и это сопровождается увеличением объема самостоятельной работы резидента (СРР). Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает самостоятельную работу по освоению резидентами образовательной программы, профессиональное и личностное развитие резидентов, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой, моделью личностного роста и развития выпускника резидентуры. Формы проведения и контроля данной компетенции определены в Учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД). <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-nevrologii-psihiatrii-reabilitologii-i-neyrohirurgii>

Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Наставник подтверждает своей подписью сведения, перечисленные обучающимся сведения «Портфолио», которые характеризуют формирование компетенции «самосовершенствование».

Самостоятельная работа резидента с преподавателем (СРРП) (Office Hours) – является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД. <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-nevrologii-psihiatrii-reabilitologii-i-neyrohirurgii>

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации (установочные, тематические), в ходе которых резидент должен осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение мини-обходов в клинике, литературный обзор, подготовка научных и практических статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/catalog_el_disc/rezidentura/7R01137-

%D0%95%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%B6%D3%99%D0%BD%D0%B5%20%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%80%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B%20%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1.pdf приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики.

Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий - многоплановый процесс, который призван обеспечить развитие самостоятельности и инициативы резидента, возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала в учебном процессе, помочь обрести опыт выбора целей, предстоящей деятельности, самостоятельной организации деятельности, самооценки. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность.

ОП уделяет большое внимание самостоятельной работе резидента, предоставляет большие возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, что отвечает принципу «научить учиться», т.е. выполняется задача создания условий для формирования у резидентов в процессе обучения способности к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

Таким образом, образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной

деятельности. Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно-нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова. Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения.

Не допускается установление при поступлении на работу в медицинскую организацию, каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам.

Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится. В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021-2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства. Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно-нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова.

За время существования обучения в резидентуре ЮКМА по образовательной программе «Неврология (взрослая, детская)» обучающихся и выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья не было.

2.2. Научный метод

ОП предусматривает обучение навыкам научно-исследовательской работе, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ. Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а также доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

На кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии резиденты совместно участвуют в научных, клинических исследованиях НТП кафедры.

Наиболее важные результаты представляются резидентами на республиканских и международных научных конференциях. Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии сотрудничает с университетом UCL (Великобритания), с нейрогенетической лабораторией. Резиденты принимали участие в исследованиях НТП на тему: «Клинико-эпидемиологический и молекулярно-генетический анализ двигательных расстройств» в г.Шымкент и Туркестанской области (Международный проект ЮКМА с UCL г.Лондон, Великобритания. В Международном проекте «UCL-Central Asia-Transcaucasia disease diversity project», участвовали ЮКМА, г.Шымкент, UCL г.Лондон, Великобритания, г.Тбилиси, Грузия, г.Ереван, Армения, г.Душанбе, Таджикистан, г.Ташкент, Узбекистан, г.Баку, Азербайджан», учебные годы 2018-2024 гг.. Принимали участие резиденты в научно-клиническом исследовании на тему: «Совершенствование диагностики смерти мозга и развитие службы координации трансплантации в отделениях интенсивной терапии, нейрохирургических и неврологических отделениях многопрофильных больниц Южного Казахстана» 2019-2024гг .

Резиденты кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии активно привлечены к научной работе, где участвуют в Международном проекте по исследованию болезни Паркинсона по шкале UPDRS, проводят исследование по стигматизации больных эпилепсией в количестве 200 пациентов. Участвуют в сборе крови у больных со спиноцеребеллярной дегенерацией, хореей Гентингтона, миоклонией, паркинсонизмом для нейрогенетического исследования в лабораторию Англии. Участвуют в международном проекте Angels, исследовании GACK по уходу за инсультными больными. Резиденты привлекаются к выполнению научно-технических проектов, выполняемых ППС.

В силлабусы Обязательного компонента (ОК) по дисциплине «Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация» и Компонента по выбору (КВ) по дисциплине «Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы» в СРО включены научно-исследовательская работа резидента по темам НТП кафедры «Клинико-генетический и эпидемиологический анализ больных с болезнью Паркинсона, хореей Хентингтона, атаксией и

дистонией в Туркестанской области» и «Совершенствование диагностики смерти головного мозга и развитие координации трансплантации в реанимационном, нейрохирургическом и неврологическом отделениях многопрофильных стационаров Южного Казахстана». <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-nevrologii-psihiatrii-reabilitologii-i-neyrohirurgii>

Коллектив кафедры неустанно ведет научный поиск, беря на вооружение мировой опыт в решении проблем неврологии, результаты собственных научных исследований неоднократно достойно представлялись в стране и за рубежом (Международный проект ЮКМА с UCL г.Лондон, Великобритания. Международный проект «UCL-Central Asia-Transcaucasia disease diversity project», ЮКМА, г.Шымкент, UCL г.Лондон, Великобритания, г.Тбилиси, Грузия, г.Ереван, Армения, г.Душанбе, Таджикистан, г.Ташкент, Узбекистан, г.Баку, Азербайджан» 2018-2024гг.). С 3 по 4 октября 2025 года в Гонолулу (Гавайи, США) участвовали на ежегодном форуме Global Parkinson's Genetics Program (GP2). (Приложение 5). skma.neurology@gmail.com

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии, где активно участвуют резиденты-неврологи ежегодно организывает международные научно-практические конференции: 1. «Орфанные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» 13 сентября 2024г.

2. «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» 3-4 мая 2024г.
3. «Междисциплинарная неврология» 7-8 ноября 2024г.
4. «Междисциплинарная неврология» 7-8 ноября 2025г.

Резиденты -неврологи 1 и 2 года обучения выступали с докладами научных исследований на: 1. II Международном форуме молодых ученых и студентов, посвященной 45-летию АО «Южно-Казахстанской медицинской академии», 16-18 октября 2024г., г. Шымкент

2. III Международном форуме молодых ученых и студентов, 16-18 октября 2025г., г. Шымкент. (Приложение 6)

Сотрудники и резиденты кафедры ежегодно участвуют на международных и республиканских научно-практических конференциях.

1. Международная научно-практическая конференция для практикующих врачей «Современные методы диагностики и лечения наследственных нервно-мышечных заболеваний» 16 января 2024. Адрес проведения: г. Москва, ул. Щепкина, д.61/2, ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, <https://my.mtslink.ru/irzdrav/1669140873> Тема доклада: «Болезнь Помпе. Клинические наблюдения» Жаркинбекова Н.А., к.м.н., профессор,

заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.

2. II Центрально Азиатский Неврологический Форум «Актуальные вопросы клинической неврологии 23-24 февраля 2024 год, г. Алматы Тема доклада: Нарушение нейрогенеза и нейротрансмиссии на разных стадиях ЦВБ, пути решения Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
3. Международная научно практическая конференция «Актуальные вопросы возрастной неврологии 15-16 января 2024 г., Ташкент Тема доклада: «Маски и хамелеоны» ТИА, проблемы и пути и решения Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор.
4. Международный конгресс «Человек и Лекарство Казахстан» 12 апреля 2024 год г.Шымкент Современные возможности терапии инсульта в остром и раннем восстановительном периоде Жаркинбекова Н.А. к.м.н., профессор.
5. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы инсультологии. Координационный совет инсультной службы Республики Казахстан» 25-26 апреля 2024 год г.Алматы Инсульт и судорожный синдром. Что делать? Жаркинбекова Н.А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
6. Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Современные достижения нейронаук» 19-20 апреля 2024 г., Россия, г.Астрахань Неврологическая служба в южном Казахстане: достижения, перспективы развития Жаркинбекова Н.А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
7. VII Конгресс ОО «Казахское общество анестезиологов и реаниматологов» с международным участием 26-27 апреля 2024 год г.Туркестан. «Опыт ведения кризов при миастении в Южном Казахстане» Жаркинбекова Н.А., к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
8. Международная научно практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г «Анализ и перспективы развития помощи аутоиммунным и воспалительным заболеваниям НС в Южном регионе Казахстана». Влияние раннего начала терапии высокоэффективными ПИТРС на долгосрочные исходы при РС. Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая

кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.

9. Международная научно практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г. «Современные подходы к реабилитации рассеянного склероза Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
10. Международная научно практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» «Научные исследования по демиелинизирующим заболеваниям в Южном регионе Казахстана» Дуцанова Гульсум Абдрахмановна д.м.н., профессор кафедры неврологии, психиатрии и наркологии МКТУ имени Х.А. Ясави, профессор кафедры г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г. неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г.Шымкент, Казахстан.
11. Международная научно практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г. «Рассеянный склероз у детей» Есетова А.А.- ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии.
12. Международная научно практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г «Когнитивные нарушения при рассеянном склерозе» Полукчи Т.В. ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА.
13. Manage pain KZ-2024 VI международный междисциплинарный конгресс 16-17 мая 2024 г г.Алматы. «Реабилитация больных с рассеянным склерозом – современные подходы Жаркинбекова Н.А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
14. Научная конференция: «Когнитивные нарушения – актуальная междисциплинарная проблема» 22 мая 2024 год г.Шымкент «Актуальные аспекты терапевтической коррекции когнитивных нарушений при ХИМ» Туксанбаева Г. У., к.м.н., доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
15. Юбилейная XXV научно практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы клинической, экспериментальной неврологии, нейрохирургии и нейрофизиологии», посвященной 90-летию кафедры нервных болезней г.Алматы, 24-25 мая, 2024 г. «Эпилепсия у женщин: Персонализированная терапия в детородном возрасте»

Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.

16. Юбилейная XXV научно практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы клинической, экспериментальной неврологии, нейрохирургии и нейрофизиологии», посвященной 90-летию кафедры нервных болезней г.Алматы, 24-25 мая, 2024 г. «Реабилитация пациентов с болезнью Паркинсона» Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
17. IX Международная научно практическая конференция прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины» 29-30 мая 2024 год г. Астрахань «Клинические особенности течения различных форм эпилепсии (онлайн)» Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
18. Международная научно практическая конференция «Нейронауки в XXI веке: проблемы и перспективы» с конкурсом молодых ученых 30 мая 2024 год г. Якутск Неврологическая служба в южном Казахстане: достижения, перспективы развития (онлайн) Жаркинбекова Н.А. , к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
19. Республиканская конференция с международным участием «Нейрофорум Астаны - 2024» г.Астана, 6-7 июня, 2024 год Прошлое настоящее и будущее терапии СМА Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
20. Республиканская конференция с международным участием «Нейрофорум Астаны - 2024» г.Астана, 6-7 июня, 2024г. «Терапия индукции у пациентов с высокоактивным течением рассеянного склероза» Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
21. Научно-практический семинар «Современные аспекты психиатрии и зависимости» 11 июня 2024 год г. Шымкент «Актуальная терапия ХИМ в профилактике деменции» Туксанбаева Г.У., к.м.н., доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент,
22. Международная научно-практическая конференция «Школа инсульта-2024», 4-5 июля 2024 года, г. Астана, Казахстан «Острый период инсульта, современный взгляд на проблему» Жаркинбекова Н.А., к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.

23. Региональная научно практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан «Влияние патогенетической терапии на немоторные функции у взрослых пациентов Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
24. Региональная научно практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан «Инсульт и судорожный синдром. Что делать?» Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
25. Региональная научно практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан «Заболевание спектра оптиконеуромиелимита Девика», кейсы Толебаева Г. Е. ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
26. Международная конференция «Мультидисциплинарный подход в диагностике, лечении и реабилитации неврологических заболеваний» 25-28 сентября 2024г., г.Астана «Менеджмент терапии болезни Паркинсона» Жаркинбекова Н.А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
27. Международная конференция «Мультидисциплинарный подход в диагностике, лечении и реабилитации неврологических заболеваний» 25-28 сентября 2024г., г.Астана «Влияние патогенетической терапии на немоторные функции у взрослых пациентов со СМА» Жаркинбекова Н. А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
28. XIV Ежегодная научно практическая конференция с международным участием «Кайшибаевские чтения», 11 октября 2024 года, г. Алматы «Болезнь Помпе с поздним началом в практике врача невролога» Жаркинбекова Н. А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
29. XIV Ежегодная научно практическая конференция с международным участием «Кайшибаевские чтения», 11 октября 2024 года, г. Алматы «Диагностика и лечение аутоиммунных двигательных расстройств» Кайыржанов Р. Б. ассистент кафедры

неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан

30. Научно-практическая конференция «Клиническая неврология: Инновации в диагностике и лечении», 23- 24 октября 2024г., г.Актобе «Современные подходы к ведению пациентов при заболеваниях спектра оптиконевромиелита» Жаркинбекова Н..А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
31. Научно-практическая конференция «Клиническая неврология: Инновации в диагностике и лечении», 23 -24 октября 2024г., г.Актобе «Хорея в клинической практике: диагностика и интерпретация» Кайыржанов Р. Б. ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
32. Научно-практическая конференция «Клиническая неврология: Инновации в диагностике и лечении», 23 24 октября 2024г., г.Актобе «Когнитивные нарушения: современный взгляд на проблему» Жаркинбекова Н. А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
33. Международная научно практическая конференция для врачей «Инновации и бизнес в междисциплинарной медицине: наука и практика» «Междисциплинарная неврология», 7-8 ноября 2024г. «Эффективный терапевтический подход в первичной и вторичной профилактике инсультов» Туксанбаева Г. У. к.м.н., ассоц.профессор кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент,
34. Международная научно- практическая конференция для врачей «Современные методы диагностики и лечения наследственных нервно-мышечных заболеваний», 21.01.2025., г.Москва, РФ «Спинальная мышечная атрофия. Клинические наблюдения» Жаркинбекова Н. А., к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
35. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане»,05.02.2025 г., г.Шымкент «Мультидисциплинарный подход в лечении пациентов с СМА: на коллаборация между специалистами" Жаркинбекова Н.А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
36. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане»,05.02.2025 г., г.Шымкент «Миастения Гравис. Выбор оптимальной

- терапии и методов лечения» Туксанбаева Г. У. к.м.н., доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
37. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент «Когнитивные дисфункции при хронических вирусных гепатитах» Полукчи Т.В. PhD, и.о. доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
38. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025, г.Шымкент «Заболевания спектра оптиконевромиелита. Дифференциальная диагностика» Жаркинбекова Н.А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
39. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент «Тревожно-депрессивные расстройства в клинической практике невролога» Туксанбаева Г. У. к.м.н., ассоц.профессор кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
40. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент «Преимущества индукционного подхода в терапии рассеянного склероза» Жаркинбекова Н. А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент,
41. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз «Современные принципы фармакотерапии эпилепсии» Жаркинбекова Н.А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
42. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане» «Астенический синдром в практике врача невролога» Туксанбаева Г. У. к.м.н., доцент кафедры неврологии психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, 17.02.2025 г., г.Тараз.
43. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз «Заболевания спектра оптиконевромиелита. Дифференциальная диагностика Казахстана». Жаркинбекова Н.А. к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.

44. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз «Преимущества индукционного подхода в терапии рассеянного склероза Жаркинбекова Н. А. к.м.н., профессор, главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
45. Региональная научно практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.03.2025 г., г.Туркестан «Миастения Гравис. Выбор оптимальной терапии и методов лечения». Туксанбаева Г. У. к.м.н., ассоц.профессор кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
46. Международный конгресс «Человек и лекарство», 11 апреля 2025г., г.Шымкент «Соматоформные расстройств в практике врача: проблемы и пути решения» Туксанбаева Г.У. к.м.н., доцент, и.о.пофессора кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.
47. Международная научно практическая конференция «Психическое здоровье человека и общества: междисциплинарные и межведомственные проблемы, пути решения», 18 апреля, 2025г., г. Шымкент «Диагностика и терапия соматоформных расстройств в практике врача: проблемы и пути решения» Туксанбаева Г.У. к.м.н., доцент, и.о.пофессора кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент.
48. Международная научно образовательная конференция студентов и молодых учёных «Анатомия слуха», 25.04.2025г., г. Астрахань, Российская Федерация «Нейропластичность и слух: как болезнь Паркинсона меняет восприятие звуков» Мустапаева Г.А., Полукчи Т. В. и.о.доценты, Толебаева Г.Е., Мусаева С.К., Раманова Г.Б.- ассистенты кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан.

Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений, докладов, проведение исследований, публикации научных статей, постерные доклады, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио. На II Международном форуме молодых ученых и студентов. Секция: «Инновации в неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии: пути объединения». Шымкент қаласы, 16-18 октября, 2024г. Заняли I место - Бауржан Эльдар, 2-го года обучения резидент невролог и II место-Базарова Айгерим, 2-го года обучения резидент невролог. На международной научно-практической конференции «Междисциплинарная неврология», 7-8 ноября, 2024 г. Занял III место- Бауржан Эльдар резидент- невролог 2-го года обучения.

Резиденты специальности «Неврология (взрослая, детская)» имеют возможность выполнять НИР во время внеаудиторной работы резидента в рамках СРР. Одной из компетенций выпускника резидента является достижение навыка научных исследований по результатам выполнения НИР с оценкой освоения в портфолио при проведении промежуточной аттестации и завершении обучения. В связи с чем, результаты собственных исследований, обзора клинических случаев резиденты под руководством ППС кафедры публикуют в сборниках конференций, а также в индексируемых научных изданиях. Это позволяет овладеть и расширить навыки проведения научных исследований и навыки оформления научной продукции.

В ОП «Неврология (взрослая, детская)» центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических исследований с учетом данных доказательной медицины, наличия сопутствующих заболеваний, физиологического профиля пациента в конкретной клинической ситуации. Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у резидентов применение знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанных на доказательной медицине.

Резиденты совместно с сотрудниками кафедры участвуют в семинарских занятиях для практического здравоохранения по обучению клиническим протоколам МЗ РК. В практическое обучение включены элементы проблемно-ориентированного обучения, выполнение проектных исследований.

Для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: обоснование клинического диагноза и тактики ведения больного, основанного на доказательствах; Работа в «малых группы» из двух-трех резидентов для формирования критического подхода к анализу научных работ, полноте раскрытия заявленной темы, убедительности аргументации автора, логичности доклада;

Кафедра содействует публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи <https://science.skma.edu.kz/rus/herald> студентов, резидентов и молодых ученых. Основы критической оценки медицинской литературы резидент приобретает на базовых дисциплинах. Некоторые методы работы по критическому анализу литературы представлены в предыдущем пункте в качестве иллюстрации методов обучения. По

окончании изучения семинара «Методы поиска медицинской информации» резидент демонстрирует эти знания применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.

В syllabusе предусмотрено в рамках выполнения СРР обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины, эссе по проблемам диагностики и лечения неврологических заболеваний, диагностики и тактики ведения неотложных состояний в неврологии.

2.3. Содержание обучения

Содержание, объем и последовательность курсов ОП резидентуры по специальностям, строго соответствуют ГОСО. В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПДО) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КВ).

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством преподавателей и клинических наставников. При формировании ОП по специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры).

Таким образом, дисциплины ОП «Неврология (взрослая, детская)» логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами. При освоении компетенции на первом месте стоит безопасность пациента. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами.

Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий, ответственность эта двухсторонняя. Всего к обучению резидентов ежегодно привлекаются около 15-20 врачей клинических баз, в настоящее время являющихся совместителями кафедр резидентуры. Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на: достойное обращение в процессе диагностики, лечения и ухода; уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям; право на получение

информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn> В ЦПН применяются современные методы обучения и контроля: имитация профессиональной деятельности врача, взаимное обучение, разыгрывание клинических ситуаций, отработка коммуникативных навыков на стандартизированных пациентах, преподавание с использованием современного диагностического и производственного оборудования, а также визуализация видеоматериала с проведением разбора над ошибками и т.д. Применение таких методов обучения способствует повышению качества обучения за счет того, что обучаемый навык может быть неоднократно повторен и отработан до автоматизма, что в свою очередь ведет к ликвидации врачебной ошибки и обеспечению безопасности пациента. В Академии создан качественно новый уровень медицинского образования путем реформирования и совершенствования образовательного процесса на основе компетентностно ориентированного подхода. Для углубленного обучения в рамках резидентуры основными клиническими базами являются центры, медицинские организации регионального и республиканского значения, где резиденты начинают самостоятельную клиническую практику. Резиденты ведут пациентов, совместно с преподавателями определяя не только клинические, но и социальные аспекты заболевания, определяют тактику ведения пациентов, знакомятся с планом обследования и лечения пациента, учатся командной работе с применением коммуникативной компетенции (контакты с врачами различных подразделений, средним и младшим медицинским персоналом).

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация неврологических больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинской документации, работа в комплексных медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня.

Содержание профессиональной деятельности выпускника резидентуры определяется сферой деятельности, включающей оказание квалифицированной, специализированной медицинской помощи населению, проведение санитарно-гигиенических и

противоэпидемических мероприятий, выполнение организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области здравоохранения.

Использование в учебном процессе клинических протоколов и клинических руководств, регулярно обновляющихся с учетом новых достижений медицинской науки, является гарантией соответствия содержания обучающих программ современным достижениям науки и практики. Рассмотрение и внесение новых достижений клинических наук в программу обучения, предусматривает работу с литературой, интернет-ресурсами, учебными и научными материалами на электронных носителях, компьютерными обучающими программами.

ППС и резиденты имеют свободный доступ в интернет, что гарантирует возможность получения достоверной и обновленной информации по нормативно-правовой документации в соответствии с профилем дисциплины, современным достижениям науки и практики, через указанные в силлабусе ссылки на информационную базу.

Резидентам предоставляются названия сайтов МЗ РК, Республиканского Центра Развития Здравоохранения МЗ РК, где имеется информация по клиническим протоколам, международным рекомендациям, законы и нормативные акты. Кафедры, которые планируют набор и выпуск резидентов по своей специальности изучают потребности региона и рынка труда и предлагают дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, т.к. при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом. Кроме того, при формировании ОП, учитываются потребности работодателей и практического здравоохранения.

2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

Структура ОП резидентуры «Неврология (взрослая, детская)» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП реализуется в соответствии с ГОСО и обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов, включает соответствующие профильные дисциплины. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры «Неврология (взрослая, детская)» составляет 2 года. Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы

составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%. (<https://www.skma.edu.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Отдел резидентуры) Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Неврология (взрослая, детская)» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

ОП «Неврология (взрослая, детская)» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. При 2-х летней программе обучения резиденты осваивают 140 кредитов, 134 из которых приходится на ОК, 4 на компонент по выбору (КВ) – элективные дисциплины, 2 кредита на промежуточную аттестацию (ПА) и итоговую государственную аттестацию (ИГА). Итого на освоение профилирующих дисциплин (обязательных) приходится 140 кредита.

<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/rup/rus/7R01132%20%D0%90%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%>

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно с Учебно-Методическим Центром. Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом специфики специальности.

ОП «Неврология (взрослая, детская)» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО. Выбор элективных дисциплин резидентами осуществляется на основании анализа обратной связи через анкетирование резидентов и работодателей, требований практического здравоохранения, а также современного развития науки и технологий. Работодатели получают всестороннюю и объективную информацию о результатах обучения резидентов по специальности «Неврология (взрослая, детская)» через их

непосредственное участие в клинической подготовке в качестве наставников на базах практического здравоохранения, а также в процессе совместного проведения благотворительных мероприятий, научно-практических конференций и других профессиональных событий. Поскольку образовательная программа ориентирована на реальные ожидания работодателей и текущие требования рынка труда, элементы ОП и каталога элективных дисциплин согласовываются с представителями медицинских организаций и профессиональных сообществ. Работодатели и члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию программы, обсуждению результатов освоения компетенций и формированию предложений по улучшению содержания и тактики обучения. Ежегодно проводятся круглые столы с участием руководителей администрации проректоров по научной, клинической работе, деканов резидентуры, интернатуры работодателей, руководителей Управления здравоохранения Туркестанской области, где обсуждаются необходимые актуальные темы, навыки, знания. Например: 30 января 2026 в Южно-Казахстанской медицинской академии состоялся круглый стол на тему «Партнерство с работодателями в подготовке медицинских специалистов: образование, практика и наука». В мероприятии приняли участие руководитель Управления здравоохранения Туркестанской области Асхан Мархабайулы Байдуалиев, руководитель отдела охраны здоровья матери и ребенка Управления здравоохранения города Шымкента Инна Михайловна Глазепная, руководитель Департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкента Талгат Куттыбайулы Серманизов, а также руководители медицинских организаций региона. В ходе круглого стола были обсуждены актуальные вопросы подготовки медицинских кадров, показатели трудоустройства выпускников, программы резидентуры и дополнительного образования. Также были высказаны предложения по миссиям и результатам обучения образовательных программ бакалавриата, резидентуры, магистратуры и докторантуры. <https://new.skma.edu.kz/ru/news/v-yukma-sostoyalsya-kruglyy-stol-po-voprosam-podgotovki-meditsinskih-spetsialistov>

Разработаны акты внедрения в учебный процесс ОП интерактивных методов обучения ППС по развитию навыков: PBL (проблемно-ориентированное обучение); TBL (командно-ориентированное обучение); RBL (обучение, ориентированное на исследование); CBL (обучение, основанное на клиническом случае); Межпрофессиональное/междисциплинарное обучение; Проектно-ориентированный метод; Симуляционные технологии; Решение ситуационных задач.

За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжелых больных, дежурство в отделениях, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности

«Неврология (взрослая, детская)», подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов. После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации. Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУП и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором.

Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается зав. отделом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. (Приложение 7) В силлабусах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

2.5. Организация обучения

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор, который подчиняется ректору. Клинические базы готовятся Управлением по клинической и научной работе, также составляет договора с клиническими базами. Кафедры Академии во главе с заведующим кафедрой определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры.

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности.

Для обучения резидентов также приглашаются заведующие отделениями Областной клинической больницы, Областной детской больницы, Городской детской больницы, городской клинической больницы № 2 г. Шымкента, которые проводят обучение практическим навыкам, разбор клинических случаев у постели неврологических больных, решение ситуационных задач, привлекают к участию в утренних обходах, дежурствах. При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, интернет, научная библиотека).

Перечень освоенных практических навыков резидента должен найти отражение в Портфолио резидента в течение всего периода обучения. На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится отработке практических навыков и формированию компетенций по избранной специальности.

Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучение в клиниках г. Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы располагают достаточными учебными аудиториями для проведения практических занятий и самостоятельной работы резидентов.

Обучение резидентов в отделениях клиник, оказывающих медицинскую помощь больным, создает прекрасную возможность для обучения работы в команде неврологов, анестезиологов-реаниматологов, терапевтов, врачей функциональной диагностики. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности, мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях, необходимых в дальнейшей работе. На кафедре внедрены методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков, принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности.

Для реализации ОП «Неврология (взрослая, детская)» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры - Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-299/2020 «Об утверждении Правил аккредитации в области здравоохранения».

На основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике

организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» с Областной клинической больницей, Городскими клиническими больницами №2, Областной детской больницей, клиникой «Ай-Нуры» заключены договора о клинике организации образования в области здравоохранения.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Мнение резидентов имеет большое значение при оценке качества преподавания, так как именно обучающиеся испытывают на себе его воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе. С одной стороны, зная мнение резидентов, преподаватель может улучшить свою работу, с другой стороны, их мнение важно для руководителей медицинских организаций образования, чтобы развивать кадровый состав и тем самым улучшать работу в целом.

Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующей кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию проведения учебной программы (выбор ППС, клинической базы - отделения и др.).

Для планирования и внедрения методов обучения ППС основывается на ГОСО и ТУПл, РУП и академический календарь. ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, которые организует Учебно-методический центр Академии. ППС Академии в августе 2021 года прошли вебинар “CyberPatient - инновационный подход к медицинскому образованию”, «Цифровой след».

Все программы нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде, углубить потенциал преподавателей, в том числе и в финансовой сфере.

2.6 Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения

Наставничество осуществляется с сентября 2019 года на основании ГОСО и Положения о наставничестве. Ежегодно приказом назначаются кураторы в резидентуре. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов. Кураторы необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов.

На клинической базе за резидентом закрепляется наставник - врач практического здравоохранения, имеющий высшую квалификационную категорию. В обязательном порядке

осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике подразумевает анализ клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента.

Помимо наставника, для реализации плана подготовки и качества ОП резидентам назначается куратор, который принимает участие в подготовке резидента и несет персональную ответственность за реализацию плана подготовки, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке резидента при прохождении этапов образования.

Куратор назначается из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Кураторы и наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня.

Процесс обучения резидентов на рабочем месте стал возможен на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения". Обучение на рабочем месте осуществляется путем заключения 3-х сторонних договоров. Процесс обучения и ответственность распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки). Прохождение теоретической части, возможно с применением цифровых технологий, что и было наглядно продемонстрировано в последние полгода во время борьбы с пандемией КОВИД-19.

Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность готовить специалистов, востребованных в практике. Как правило, несколько клинических баз с разнонаправленной организацией уровня оказания помощи, дает возможность резидентам адаптироваться к условиям практического здравоохранения, совершенствуя компетенции.

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. Методы оценки

Оценка учебных достижений резидентов – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения.

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации

ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами: – Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.). – Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года №647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № ҚР ДСМ-12/2020 Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%>.

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rabochie-uchebnye-plany-rezidentura>;
<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency->

Doctorate/residency/rup/rus/7R01132%20%D0%90%D0%BA%D1%83%D1%88%D

Причем составляется техническая спецификация - матрица тестовых заданий, количество тестовых вопросов составляется согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам. Система контроля учебных достижений, обучающихся в Академии включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания и других работ. На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображены в курсах.

На кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии разработаны чек-листы по рубежному контролю, промежуточной аттестации с отражением в курсах. Электронные версии курсов, ОП раздаются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

На кафедре текущий контроль – оценка проводится по чек-листу (чек-лист устного опроса, «Кейс» клинический разбор -тематического пациента, чек-лист «Ситуационные

задачи», чек-лист «Презентация темы», чек-лист СРРН/СРР, чек-лист «Формирование (РФ) портфолио», чек-листы «360» и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРРП, СРР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

<https://new.skma.edu.kz/uploads/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%>

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;

Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам; Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (мини-клинический) экзамен у постели больного национального центра независимой экзаменации (НЦНЭ). С июля 2025г. в НЦНЭ заменили практический (мини-клинический) экзамен «у постели больного» на Кейс – клинический сценарий с виртуальным пациентом.

Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестация выводится, как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус». Резиденту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины в летнем семестре на платной основе и повторно сдать по ним экзамены. Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

Чек-листы по всем видам оценки утверждаются на заседании кафедры, на заседании Академического Комитета (АК). В состав АК входят заведующие кафедр Академии, опытные методисты из числа сотрудников кафедр, представители резидентов, представители от работодателей. На заседании АК утверждается политика и методы оценки. Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, и других работ.

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов».

На кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии разработана методология критерии оценок на уровне наставников, ППС, рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях проводится по чек-листу выполнения клинических навыков. Знание и принципы использования нормативно-правовой медицинской базы оцениваются при заполнении чек-листа «оценки ведения медицинской документации».

При проведении клинических разборов, «мини-клинического экзамена» наставник оценивает не только знания и умения резидента, но и коммуникативный компонент. В оценивании резидентов участвуют, в первую очередь, клинические наставники, что позволяет развивать профессиональное поведение у резидентов. Для обеспечения компетентности сотрудников и привлекаемых преподавателей кафедра обсуждает рассматриваемую кандидатуру на заседании кафедры.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в силлабусах, утверждаемых на заседании кафедры (Приложение 8)

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося.

Портфолио резидента состоит: из ИУП; отчета резидента за первый год обучения, второй год обучения; Лист - привилегий; чек- листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, копии публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). (Приложение портфолио 9)

СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие». Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по

чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр, реализующим программу резидентуры по различным специальностям. Резиденты каждый год обучения занимаются научно-исследовательской работой, которая в обязательном порядке должна завершиться публикацией научной статьи или докладом на научно-практических конференциях. Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине. Рецензия контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях – внутри кафедры – от сотрудника кафедры, внутри Академии – от сотрудника Академии или внешнее рецензирование, когда в качестве рецензентов выступают сотрудники внешних организаций, ассоциаций или работодатели. Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике Академии.

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офис- регистратором совместно с отделом резидентуры.

Экзамены проводятся согласно расписанию, и служат формой проверки учебных достижений резидентов и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) больше или равен 50 баллам.

Расписание экзаменов составляется отделом резидентуры в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Отдел резидентуры данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов. Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением АК, Ученым советом. Содержание экзаменов регулируется АК по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов.

Итоговый контроль включает 2 этапа: интегрированное компьютерное тестирование (НЦНЭ), оценка уровня освоения практических навыков «Кейс - клинического сценария виртуального пациента» (НЦНЭ). Экзаменационная комиссия во время ИГА назначается приказом руководителя вуза, включает доцентов, профессоров, врачей из практического здравоохранения со стажем работы по специальности более 5 лет. (Приказ ректора академии №1361 от 30.12.2020г).

Резидентам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и сдавшим Итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация врача специалиста по соответствующей образовательной программе резидентуры и выдается

документ государственного образца. Резидент при несогласии с результатами рейтинга итогового контроля, итоговой аттестации по дисциплине имеет право подать заявление на апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии. Порядок и процедура проведения апелляции регламентируется правилами проведения апелляций. Обучающиеся, не согласные с результатами экзамена, рубежных контролей вправе подать в апелляционную комиссию обоснованное письменное заявление на следующий день после внесения оценок в образовательный портал до 13-00. Заявления, поданные после указанного срока, не рассматриваются. Заявление на имя председателя апелляционной комиссии подается обучающимся лично. Апелляция не принимается от второго лица, в том числе от родителей обучающегося. Секретарь апелляционной комиссии организует работу по приему заявлений на апелляцию. Заявления на апелляцию регистрируются в журнале. Дата, время, место и формат проведения заседания апелляционной комиссии определяется председателем комиссии, приглашение преподавателей и студентов (при необходимости) возлагается на секретаря комиссии. Преподаватель обязан явиться для рассмотрения апелляционного заявления и вынести мотивированное заключение. Мотивированное заключение записывается на бланке заявления. Решения вопросов по техническим причинам принимаются членами апелляционной комиссии. Мотивированное заключение записывается на бланке заявления. При сдаче экзамена, рубежных контролей в письменной форме и форме компьютерного тестирования представители ОР подготавливают листы ответов студентов, подавших на апелляцию. При сдаче экзамена, рубежных контролей в устной форме представители КТИЦ подготавливают аудио-, видеозапись ответов студентов, подавших на апелляцию. Апелляционная комиссия не вправе задавать обучающимся дополнительные вопросы и вносить исправления в экзаменационные работы. Апелляционная комиссия имеет право оставить в силе оценку, выставленную на экзамене, рубежном контроле или поставить другую оценку. В последнем случае оценка вносится в образовательный портал через функцию по апелляции в день ее рассмотрения самим преподавателем. Компьютерно-тестовым центром распечатываются ведомость с учетом апелляции. Решение апелляционной комиссии по оценке, выставленной по апелляции, считается окончательным. Заявления на апелляцию и мотивированное заключение хранятся в течение одного учебного года в ОР. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/01/%D0%94%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0-%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-2024-2025.pdf>

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. В случае получения на итоговом контроле (экзамене) оценки «неудовлетворительно», обучающийся пересдает итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины, но не более двух раз.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения. Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков, разрабатываются кафедрами соответственно ОП по дисциплине.

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре. Тестовые задания для проведения промежуточного и итогового контроля для резидентов представлены, в основном, ситуационными задачами 2 и 3 уровней сложности с множественными вариантами ответов (MCQ), по типу F тестов, которые ежегодно обновляются кафедрами. Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется АК, в состав которого входят опытные методисты и эксперты тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствует уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие ТУП специальности осуществляется рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводят анализ причин и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете. С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также

специалисты смежных дисциплин (кафедры хирургических дисциплин, скорой неотложной помощи, первичной медико-санитарной помощи).

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используется методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов. Оценивание резидента проводится со стороны самого клинического наставника, заведующего отделением и дежурного врача по Чек-листу. Дежурство в отделении или приемном покое резидент проходит под руководством клинического наставника 4 раза в месяц согласно Положению о резидентуре.

Наставники ежедневно наблюдают за выполнением резидентами клинических задач, корректируют тактику ведения пациентов, помогают в анализе сложных клинических ситуаций и дают своевременную обратную связь. Такая работа документируется в портфолио резидента, где отражается динамика освоения компетенций и практических навыков.

Учебно-методический центр систематически организывает семинары, тренинги, мастер классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки. Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политике АО ЮКМА», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена.

Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину. Результаты апелляции в тот же день передаются в отдел резидентуры для учета назначения стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс. У поступающих в резидентуру возможность апелляции указана в Приложении 1 к приказу МОН РК от 31.10.2018г. №600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования». Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам. Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение

одного дня со дня подачи заявления. Решения апелляционными комиссиями принимаются большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим. Работа апелляционных комиссий оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии. Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов.

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) проводится НЦНЭ, где на обеих этапах присутствуют представители-эксперты НЦНЭ. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. В целях объективизации и обеспечения прозрачности проведения 1 этапа экзамена (тестирование), в Центре тестирования установлены видеокамеры, транслирующие экзамен в режиме on-line, используются системы прокторинга. <https://www.qazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-informatsiya/225-student-4>

Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят остепененный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения.

Предложения об участии в ГАК исходят от кафедрального собрания, обсуждаются на АК и Ученом Совете Академии. За последние 5 лет в качестве членов ГАК привлекались главные врачи, заместители главных врачей, заведующие отделениями, врачи с высшей квалификационной категорией. Независимая оценка знаний выпускников резидентуры проводится с 2015 года, и с каждым годом уровень проверяемых знаний растет. Оценка уровня знаний проводится путем сравнения предыдущих и нынешних итоговых показателей. Независимая оценка знаний оказывает влияние на рейтинг ВУЗа, как показатель стратегического плана Академии, оценивает деятельность вуза. Этот показатель в стратегическом плане вуза - количество резидентов - неврологов, сдавших ИГА с первого раза.

Средний балл							
№	ОП	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	7R01131 Неонатология	-	-	-	82	87	82
2	7R01130 Педиатрия	84	85	96	68	81	77
3	7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	-	-	83	77	81	72

4	7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	-	-	96	87	82	92
5	7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская)	-	-	-	-	76	-
6	7R01137 Неврология (взрослая, детская)	-	81	97	76	74	78
7	7R01124 Онкология (взрослая)	-	87	91	90	88	90

В 2020-2021 учебном году качественный показатель составил 100%, а средний балл –80%. В 2022-2023 учебном году качественный показатель составлял 100%, средний балл – 74,4%. В 2023-2024 учебном году качественный показатель составил 100%, а средний балл – 74,6%. В 2024-2025 учебном году 100%, а средний балл – 79,5%.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости.

Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей. Офис регистратора фиксирует всю историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга. Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Итоговая оценка знаний резидентов оценивается по буквенной системе оценки учебных достижений резидента, которая соответствует цифровому эквиваленту по четырех балльной системе. Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС. Отчет по успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1 Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для обсуждения и анализа прогресса. Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций резидентов как в

течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, практические и коммуникативные навыки и др.

Методы, используемые для оценки компетенций, обучающихся в Академии, определены в курсах по дисциплинам, которые обсуждаются и утверждаются на кафедральных собраниях. Критерии оценки объявляются на первом занятии по каждой дисциплине, а также представлены в курсе, в АИС.

Таблица 3.2.1 Сопоставимость результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения

Результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
PO1. Диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).	Устный опрос по Чек-листу, «Кейс-клинический разбор» Чек-лист СРР. Чек-листы «Оценка 360 ⁰ », портфолио.	Практическое занятие: СBL, Кейс - клинический разбор (презентация). Самостоятельная работа резидента с наставником: курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Самостоятельная работа: участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете, устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
PO2. Способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Устный опрос по Чек-листу, «Кейс-клинический разбор» Чек-лист СРР. Чек-листы «Оценка 360 ⁰ », портфолио.	Практическое занятие: СBL, Кейс - клинический разбор (презентация). Самостоятельная работа резидента с наставником: курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Самостоятельная работа: участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете, устный литературный обзор, анализ, разбор статей -

		актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы диагностики для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.	Устный опрос по Чек-листу, «Кейс-клинический разбор» Чек-лист СРР. Чек-листы «Оценка 360 ⁰ », портфолио.	Практическое занятие: СBL, Кейс - клинический разбор (презентация). Самостоятельная работа резидента с наставником: курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Самостоятельная работа: участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете, устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
PO4. Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Устный опрос по Чек-листу, «Кейс-клинический разбор» Чек-лист СРР. Чек-листы «Оценка 360 ⁰ », портфолио.	Практическое занятие: СBL, Кейс - клинический разбор (презентация). Самостоятельная работа резидента с наставником: курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Самостоятельная работа: участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете, устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

<p>PO5. Разрабатывает, планирует формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает, делает выводы, применяет профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) и цифровые инструменты в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>Устный опрос по Чек-листу, «Кейс-клинический разбор» Чек-лист СРР. Чек-листы «Оценка 360⁰», портфолио.</p>	<p>Практическое занятие: CBL, Кейс - клинический разбор (презентация). Самостоятельная работа резидента с наставником: курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Самостоятельная работа: участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете, устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.</p>
<p>PO6. Учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатировать, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.</p>	<p>Устный опрос по Чек-листу, «Кейс-клинический разбор» Чек-лист СРР. Чек-листы «Оценка 360⁰», портфолио.</p>	<p>Практическое занятие: CBL, Кейс - клинический разбор (презентация). Самостоятельная работа резидента с наставником: курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Самостоятельная работа: участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете, устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.</p>

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплении полученных навыков. Для успешной сдачи итогового контроля резидент должен освоить образовательную программу и овладеть ключевыми компетенциями будущего врача. Программа второго этапа ИГА по методу мини-клинического экзамена, проблемного обучения (PBL), командного обучения (TBL), кейсов (CBL), решения ситуационных задач включает оценивание всех навыков будущего врача.

В процессе освоения образовательной программы «Неврология (взрослая, детская)» резидент обучается с использованием практической работы непосредственно с пациентами.

Подтверждение эффективности получаемого образования основывается на итогах обратной связи с резидентом – анонимное анкетирование, весьма приемлемое для резидента, справедливое, адекватное навыкам и соответствует их будущей специальности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ государственного стандарта образования. С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов.

Кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии проводится привлечение независимых экспертов из числа высококвалифицированных специалистов отрасли. Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля осуществляется через информацию, представленную в курсах дисциплин, ППС - кураторов кафедры, предоставляющих тестовые вопросы по обучающим дисциплинам ОП и через сотрудников отдела резидентуры.

Компетенции резидентов акцентируются в процедурах оценки не столько набора готовых знаний, сколько умения резидентов логически мыслить, анализировать конкретные ситуации, корректно ставить задачи и находить оптимальные пути и средства их решения. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности. Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в рабочих программах и курсах дисциплин. <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-nevrologii-psihiatrii-reabilitologii-i-neurohirurgii>

Информирование резидентов о полученной оценке доводится сразу, автоматически после сдачи тестовых вопросов и в день проведения промежуточной аттестации, после обсуждения членами комиссии. Резидент имеет возможность подать на апелляцию при несогласии с полученной оценкой.

3.2.2 При изучении дисциплин ОП предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения патогенеза патологических процессов, клинической диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой дисциплины. Все это отражается на

формировании контрольно-измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения.

Таблица 3.2.2 Количество и характер экзаменов составляющих элементов ОП

Элементы ОП/ дисциплины	Количество экзаменов/оценок	Виды/формы экзаменов / оценок
Неврология в стационаре, взрослая	1/1	Тестирование
Неврология в стационаре, детская	1/1	Тестирование
Инструментальные методы исследования в неврологии	1/1	Тестирование
Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация	1/1	Тестирование
Амбулаторно-поликлиническая неврология, взрослая	1/1	Тестирование
Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская	1/1	Тестирование
Нейрореабилитация	1/1	Тестирование
Визуализационные методы исследования в неврологии	1/1	Тестирование
Проблема острых нарушений мозгового кровообращения: диагностика, лечение	1/1	Тестирование
Актуальные аспекты дифференциальной диагностики, лечения и вопросы социальной реабилитации при эпилепсии	1/1	Тестирование
Гериатрические аспекты заболеваний нервной системы	1/1	Тестирование
Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	1/1	Тестирование

В АК имеются группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество написания тестов. При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1 Политика приема и отбора

Правила приема в резидентуру разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» и Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15

декабря 2020 года № МЗ РК-270/2020 «Правила размещения государственного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре».

В настоящее время в соответствии с Государственной лицензией № KZ36LAA00011387 от 28 марта 2018 года осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на додипломном и послевузовском уровнях обучения по 26 образовательным программам резидентуры. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/otdel-rezidentury>.

Деятельность Академии направлена на интеграцию академической, научной и клинической деятельности, в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров ОП резидентуры предполагают клиническую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку по соответствующей специальности.

Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру» ЮКМА, основанной на нормативно-правовых актах. Разработано и внесено Деканатом резидентуры АО «ЮКМА». Согласовано решением Совета по качеству АО «ЮКМА». Периодичность проверки – 3 года.

В Академии работает приемная комиссия. Служба консультирования резидентов представлена приемной комиссией, отделом резидентуры (зав. отделом, 2 методиста, специалист), сотрудниками офиса регистратора, библиотеки, кураторами, клиническими наставниками, планово-экономическим отделом, начальником правовой и паспортно-визовой работы. Представлена процедура проведения экзаменов, в ходе которой формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят наиболее опытные, квалифицированные преподаватели Академии, имеющих ученую степень.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности зависит от требований ГОСО и составляет 2-4 года в зависимости от специальности. При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д. Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Ежегодно отделом трудоустройства выпускников Академии отправляется запрос в Управление здравоохранения г. Шымкент и 3

региона Республики Казахстан, о необходимом количестве специалистов по специальностям, на данный текущий год. После обработки данных полученных из регионов данная заявка передается в деканат интернатуры и трудоустройства академии. Деканатом интернатуры и трудоустройства, совместно с отделом резидентуры, на основании данных полученных из регионов составляется заявка (предложение) на необходимое количество специалистов.

Отдел резидентуры, с учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов во врачебных кадрах, направляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах.

Возможность подготовки и набор резидентов дают цели, стратегии, условия, средства и кадровый потенциал Академии и непосредственно клинические кафедры. Все сотрудники имеют сертификаты по специальности и квалификационные категории. Основная масса сотрудников является консультантами или совместителями клинических баз, что свидетельствует о соответствующей профессиональной компетенции ППС.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов. Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020г.), Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года №726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года №725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012г. №1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки».

За последние 5 лет, поступивших в резидентуру на обучение с ограниченными возможностями не было.

АО «ЮКМА» обеспечивает создание специальных надлежащих материально-технических условий, обеспечивающие возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения АО «ЮКМА»; организации их пребывания и обучения; возможность самостоятельного передвижения по территории АО «ЮКМА», в том числе с помощью работников АО «ЮКМА» и вспомогательных технологий, а также сменного креслаколяски; оказание работниками АО «ЮКМА» иной необходимой помощи.

В Академии, во всех учебных корпусах и в арендуемом здании имеются оборудованные кабинеты, со средствами обучения, учебной литературой и адаптированными программными обеспечениями, в соответствии с п.6 КВТ, предъявляемых к образовательной деятельности ОВПО, утвержденных приказом МНВО РК от 5 января 2024 года №4.

Существует специальный кабинет, для обучающихся с особыми образовательными потребностями оборудованы следующими средствами:

- учебной литературой по всем дисциплинам образовательных программ, используемые в учебном процессе;

- читающей сканирующей машинкой (Optelec clearreade), предназначенная для лиц с нарушениями зрения. Данная машина сканирует любой печатный текст, обрабатывает его, и после обработки, с помощью синтезатора речи воспроизводит его.

Optelec ClearReader+ – инновационное читающее устройство для незрячих и слабовидящих людей. Устройство сочетает в себе высокую скорость распознавания и возможность выбора из нескольких естественно звучащих голосов.

- 2-мя компьютерами с выходом в интернет; (Положение об организации инклюзивного образования в АО «ЮКМА» от 11.03.2024г.) <https://skma.edu.kz/>

Специальные материально-технические условия для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях	Уч. корпус №1 (7,7м²)	Уч. корпус №2 (30,6м²)	Уч. корпус №3 (17,4м²)	Уч. корпус №4 (30,6м²)	Уч. корпус №5(Силквей) (12,9м²)	Общежитие №1	Общежитие №2
---	---	--	--	--	---	---------------------	---------------------

Наличие пандусов	+	+	+	+	+	+	+
Наличие специальных указателей	+	+	+	+	+	+	+
Наличие тактильных плиток, дорожек	+	+	+	+	+	+	+
Место для парковки для лиц с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Наличие подъемников или лифтов	+	+	+	+	+	+	+
Наличие широких входных дверей	+	+	+	+	+	+	+
Наличие специальных символов на входных дверях	+	+	+	+	+	+	+
Шероховатая с антискользящим покрытием поверхность ступеней	+	+	+	+	+	+	+
Наличие поручней на лестницах	+	+	+	+	+	+	+
Достаточная ширина для передвижения инвалидной коляски	+	+	+	+	+	+	+
Адаптированные санитарно-гигиенические узлы для студентов с ООП	+	+	+	+	+	+	+
Средства информационно-навигационной поддержки	+	+	+	+	+	+	+
Окрашивание контрастной краской дверей и лестниц	+	+	+	+	+	+	+

Для обеспечения потребностей обучающихся с ООП в учебных, научных и информационных запросах, в библиотеке предоставлен доступ к следующим цифровым образовательным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>

Эти базы содержат электронную учебную и научную литературу по всем изучаемым учебным дисциплинам. Вся информация о ресурсах представлена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>.

Перевод резидента с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа. При переводе или восстановлении резидентов курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов. Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. При перезачете освоенных кредитов по учебным дисциплинам различие в формах итогового контроля не принимается во внимание.

При переводе в другую организацию образования резидент теряет целевой образовательный грант Академии. При переводе в Национальный вуз резидент оплачивает разницу между государственным образовательным грантом вуза и грантом Национального вуза. Согласно Академической политике Академии на выпускной курс резидент может перевестись при отсутствии разницы в кредитах. За период с 2015 по 2020 учебные годы в Академии не было случаев перевода для обучения в резидентуре из других вузов. А в 2020 году в Академию перевелись 3 резидента для обучения в резидентуре из другого вуза. С 2021 по 2025 годы в Академию из других ВУЗов республики и из Академии случаев перевода резидентов не было.

Формирование будущего врача начинается с фундаментальных знаний, которые во многом зависят от его образованности в области биомедицинских знаний, от умения применять их в клинической практике. Биомедицинские знания, достигнутые на до дипломном уровне до начала последипломного образования, являются ключом к пониманию клинических дисциплин, которые резидент осваивает при прохождении обучения по соответствующей специальности.

В Академии внедрено интегрированное обучение по вертикали и горизонтали, а также преимственность Модели медицинского образования на основе Болонского процесса.

Интеграция по вертикали базовых биомедицинских и клинических дисциплин представлена в рабочих программах с указанием пререквизитов, постреквизитов и протоколах согласования рабочих программ по дисциплинам. Инструменты оценки способствуют достижению желаемых результатов и способны оценить такой уровень мышления обучающихся как понимание, интерпретация, анализ и принятие клинических решений, основанных на способностях претендента интегрировать полученные знания и навыки базовых биомедицинских и клинических дисциплин.

Для оценки знаний и навыков, обучающихся уже с первого курса кафедрами разрабатываются тестовые вопросы множественного выбора в виде клинических задач или проблемных ситуаций. Задания для итогового контроля на третьем курсе составлены в виде интегрированных клинических задач по норме и патологии. Интегрированные клинические задачи по норме включают задания, требующие знания и навыки по анатомии, физиологии, гистологии, пропедевтики внутренних болезней; по патологии – патологической анатомии, патологической физиологии, визуальной диагностики, пропедевтики внутренних болезней, хирургии и фармакологии. Задачи разработаны таким образом, чтобы оценить способность студентов интегрировать знания биомедицинских и клинических дисциплин через решение конкретной клинической проблемы.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых – Председатель и члены комиссии, имеющих ученую степень по соответствующей специальности.

Прием в резидентуру с указанием специальности производится согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020года) и не ограничивает права малообеспеченных семей и национальных меньшинств. Правила поступления прописаны в Правилах приема в резидентуру.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>.

После приема документов, согласно перечня, указанного в Типовых правилах приема резидентов, граждане Республики Казахстан и лица без гражданства, поступающие в резидентуру, за исключением иностранцев, сдают вступительные экзамены по специальности.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

При проведении экзамена по специальности отдел резидентуры готовит график проведения вступительных экзаменов по специальностям и /или по группам специальностей.

Программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедр Академии, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на научно-клиническом совете председателем НКС. На сайте размещаются вступительные вопросы по образовательным программам резидентуры. Экзамен по специальности проводится по билетной системе, с применением ситуационных задач на клиническое мышление абитурента, оцениваемых по 100 балльной шкале.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии.

Зачисление граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе, которая проводится отдельно среди лиц, претендующих на целевые места.

Нормативные документы правил приема в резидентуру не ограничивают права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Зачисление лиц в резидентуру осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю и набравших не менее 50 баллов из возможных 100 баллов на платное отделение. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры – не менее 75 баллов. Оценивание знаний на основе балльно-рейтинговой системы с учетом всех форм активности – научной, учебной и т.д. – обеспечивает обоснованность процедуры приема резидентов и гарантирует наличие необходимых базовых знаний претендентов.

Согласно Правил приема в резидентуру в случае одинаковых показателей конкурсных баллов преимущественное право при зачислении получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, в случае одинаковых показателей вступительного экзамена по специальности. А по Правилам приема в резидентуру в 2021-2022 учебном году – лица, имеющие трудовой стаж и опыт борьбы с коронавирусной инфекцией в медицинских организациях страны. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях;

свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах» в 2019-2020 учебном году и научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях в 2020-2021 учебном году.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций (Приказ № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года)).

Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом Ректора. Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., Академия создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК.

Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена.

В Академии Политика приема в резидентуру пересматривается в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а именно: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022г.); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями от 14.05.2021 года № ҚР ДСМ-40); Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года).

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Академической политике Академии, в правилах приема. Так, например, в 2021 году в соответствии с пунктом 17 статьи

47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов от 22 июня 2021 года. Обязательным условием приема в резидентуру в 2022 году является наличие места работы в медицинских организациях. Преимущественным правом при конкурсном отборе будут иметь лица, работающие в провизорных, инфекционных стационарах, в поликлиниках, станциях скорой помощи.

4.2 Количество обучающихся

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии.

Согласно приказа МОН №606 от 31 октября 2018 года об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры, количество резидентов по каждой специальности на одного преподавателя составляет 1:3. В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

Ежегодно, с учетом потребностей во врачебных кадрах Академией отправляется запрос о потребности в клинических специальностях резидентуры в ДНЧР МЗ РК.

В соответствии с поданным запросом в ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре. В последние два года, с учетом новых ОП, количество выделенного Государственного заказа увеличилось.

Вопросы по приему на образовательные программы резидентуры размещены на сайте Академии. Документы по обучению, рабочие учебные планы, силлабусы, требования и к учебному процессу, акты, приказы и др. размещаются на АИС.

Повсеместно поддерживается связь кафедр с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д. Также участвуют в проведении на клинических базах «Дней открытых дверей», оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются, как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

Ежегодно осуществляется анализ потребностей здравоохранения в специалистах по конкретному направлению медицины (демографическая и медицинская статистика, отчеты региональных Управлений здравоохранения Республики Казахстан). Руководство Академии и руководители медицинских организаций практического здравоохранения согласовывают данную информацию, результатом чего является формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров в области здравоохранения с послевузовским образованием (резидентура). Ежегодно проводится заседание Рабочей группы медико-экономического совета Министерства здравоохранения Республики Казахстан по вопросам медицинского образования и науки, где обсуждается объем государственного заказа на подготовку кадров. При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, регламентируемых в Конституции РК, «Законе об образовании РК» (по состоянию на 01.01.2022 г.), Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

Предварительно ДНЧР представляет на согласование с вузами проект размещения государственного образовательного заказа на послевузовское образование, в том числе резидентуру. При размещении учитываются потребность практического здравоохранения в медицинских кадрах в разрезе специальностей, контингента обучающихся в резидентуре, ежегодный ожидаемый выпуск специалистов, материально-технический и кадровый потенциал организаций образования. После согласования, выносится решение и утверждение количества государственного образовательного заказа в резидентуру.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в Академии функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения.

В Академии используются все основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, которые определяют цели, задачи, направления организации.

Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и благоустроенные территории основных корпусов). Реализация образовательных программ послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Резиденты Академии оказали огромный вклад в борьбе с пандемией COVID -19.

180 резидентов оказывали помощь медицинским организациям страны. Работали в карантинных и провизионных центрах г. Шымкент и Туркестанской области. В Академии, в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной

обратной связи. По Положению о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям реализуется социальная помощь, которая назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся. Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки, обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в отделе резидентуры и через веб-сайт Академии, где функционирует блог ректора, внутренний информационный форум и дана информация о Национальном телефоне доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности. Для обеспечения личного благополучия созданы комфортные условия: кофейня, библиотека, доступ к учебным и методическим ресурсам. Во всех академических и клинических зданиях академии имеется безбарьерная зона для резидентов с ограниченными возможностями (широкие проемы, подъемные лестницы, лифты, тактильные доски и т.д.), а также возможности для их онлайн обучения. В случае профессионального или эмоционального кризиса резиденты могут обратиться за поддержкой к преподавателям, наставникам, психологу или в Деканат резидентуры. Академия гарантирует конфиденциальность обращений, особенно связанных с личными обстоятельствами, эмоциональным состоянием, конфликтами или затруднениями в прохождении клинической практики.

Таким образом, АО «ЮКМА» обеспечивает резидентам комплексную социальную, финансовую и психологическую поддержку, направленную на создание благоприятных условий для обучения и профессионального роста.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников Академии приказом ректора при деканате интернатуры был организован штат сотрудника по вопросам трудоустройства.

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз-работодатель»;

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что

подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%.

Деканат интернатуры и трудоустройства проводит также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, в том числе и резидентов, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией. Выпускники Академии трудоустраиваются в медицинские организации г.Шымкент, Астаны, Костанай, Павлодар и регионы страны - Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской областей.

Кураторами резидентов проводятся различные мероприятия по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений; пропаганде здорового образа жизни; проводится психолого-педагогическая, культурная работы. В случае, если резидент сталкивается с трудностями, куратор, коллектив кафедры, отдел резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска. В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр, объединяющий студенческие творческие кружки.

Управление реализует: пропаганду идей общенационального единства граждан РК, толерантного, уважительного отношения к культуре и традициям народов мира; Пропаганду антикоррупционного мышления, здорового образа жизни, патриотизма, общечеловеческой культуры среди студентов; Сохранение и приумножение традиций Академии, пропаганду его истории, символики, ценностей; Проведение профилактических работ по предупреждению экстремизма, терроризма и нераспространения деструктивных религиозных течений в студенческой среде; Содействие в разрешении социально-бытовых, психологических проблем студенческой молодежи. На основе обратной связи с резидентами происходит коррекция планов, тем ОП, контрольно- измерительных средств.

4.4 Представительство обучающихся

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Отдел резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает

резидентов для участия в рассмотрении вопросов касающихся образовательного процесса и утверждении учебных материалов по резидентуре.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют реальную возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин.

Резиденты при обратной связи по вопросам образовательного процесса способствуют максимально адекватной разработке ОП, других нормативных документов для формирования высококвалифицированного специалиста. Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

Также в Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

4.5 Условия работы

Распределение врачей-резидентов по базам резидентуры осуществляется деканатом резидентуры и кафедрами согласно индивидуальному плану работы врача-резидента.

Резиденты отчитываются о выполнении индивидуального плана на заседании кафедры 1 раз в учебный год.

Перевод врача-резидента из одного учебного заведения в другое, с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу на вакантное место, отчисление и восстановление осуществляется в каникулярный период согласно Академической политике АО «ЮКМА».

Врачам-резидентам, обучающимся по государственному образовательному заказу, выплачивается стипендия, согласно Правилам назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года № 116.

Подготовка в резидентуре осуществляется на основе интеграции теории и клинической практики с привлечением врачей-резидентов к личному участию в предоставлении медицинских услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам под

надзором наставника. В процессе подготовки обеспечивается возрастающая степень независимой ответственности врача-резидента по мере приобретения навыков, знаний и опыта.

Обучение врача-резидента и привлечение к предоставлению услуг осуществляется на основе трехстороннего договора оказания услуг: АО «ЮКМА» - База резидентуры - Врач-резидент.

Обучение в резидентуре предусматривает предоставление рабочего места врачу-резиденту при равной ответственности базы резидентуры и АО «ЮКМА».

В период обучения на врача-резидента распространяются правила трудового распорядка, требования по безопасности и охране труда базы резидентуры академии.

Врачам-резидентам предоставляются каникулы между академическими периодами. Продолжительность каникул составляет не менее 7 недель, за исключением выпускного курса в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования.

Врачам-резидентам, завершившим обучение в резидентуре, выдается свидетельство об окончании резидентуры и транскрипт.

Лицо, обучающееся в резидентуре с целью изменения профессиональной квалификации, осваивает программу в соответствии с типовым планом специальности. Вуз с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального образования в соответствии с типовым планом специальности совместно с обучающимся формируют индивидуальный учебный план.

Клиническая практика – деятельность резидента вне места постоянной учебы, направленная на приобретение профессиональных знаний и практического опыта в соответствующей сфере деятельности.

В течение периода прохождения клинической практики за резидентами сохраняется место учебы. В течение периода прохождения клинической практики за резидентами сохраняется выплата стипендии.

Порядок организации, условия и сроки прохождения клинической практики определяются соответствующим договором.

На кафедрах Академии на период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались.

Согласно приказа МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершён первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

При переводе обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую, руководитель принимающей организации представляет в уполномоченный орган в области здравоохранения и администратору соответствующей бюджетной программы копию приказа о зачислении обучающегося, для корректировки объема финансирования организации.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1 Политика отбора и набора кадров

Кадровая политика Академии руководствуется следующими нормативно- правовыми актами:

- «Кадровой политикой Академии»;

-«Квалификационные требования к должностям профессорско- преподавательского состава Академии».

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям:

- иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю, - являться действующим специалистом по профилю: вести прием пациентов, консультировать больных, проводить лабораторные или инструментальные исследования, проводить экспертную оценку использования лекарственных средств, составлять лекарственный формуляр т.д.,

- иметь степень доктора медицинских наук, кандидата медицинских наук, степень PhD по профилю «Медицина» и/или иметь ученое звание профессор, ассоциированный профессор,

- и /или стаж работы по специальности не менее 5 лет,

- иметь опыт научно-исследовательской работы не менее 5 лет,

- иметь научные публикации в рецензируемых изданиях и журналах с ненулевыми импакт-фактором, методические рекомендации, учебно-методические пособия, монографии и учебники;

- иметь опыт по разработке учебных программ.

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиями к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

4. Преподаватель, осуществляющий обучение по программе резидентуры, должен иметь индивидуальный план работы с резидентом, который определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных дисциплин и профилирующих (клинических) дисциплин.

5. Индивидуальный план работы преподавателя с резидентом, который должен включать овладение резидентом профессиональными (клиническими) квалификациями, навыками научной работы.

Преподаватели ОП «Неврология (взрослая, детская)»:

1. Жаркинбекова Н.А.- зав. кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии, профессор, врач высшей категории, стаж работы 34года
2. Мустапаева Г.А.- и.о. доцент, к.м.н., врач высшей категории, стаж работы 22года
3. Дущанова Г.А. – д.м.н., профессор, врач высшей категории, стаж работы 46 лет
4. Еркебаева С. К. - и.о. доцент, к.м.н., врач высшей категории, стаж работы 20 лет
5. Елубаева А.М. - и.о. доцент, к.м.н., врач высшей категории, стаж работы 33 года
6. Кайыржанов Р.Б. - и.о. доцент, PhD, врач 2 категории, 17 лет

Преподаватели кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ведут теоретическую часть занятия (контактные часы – 3 часа за кредит), наставники- сотрудники клинической базы контролируют практическую часть работы резидента – 27 часов за кредит).

Миссия образовательной программы направлена на удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения (получение качественного образования, которое позволит ему быть конкурентоспособным специалистом), обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах неврологов (охрану общественного здоровья, снижение общей смертности, умение оказать в полном объеме квалифицированную помощь в области острых нарушений мозгового кровообращения, эпилептического статуса, заболеваний нервной системы, провести все необходимые мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента)

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 01.07.2021 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с внесением изменением от 01.01.2022 года), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI

ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 23 марта 2019 года. Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года. Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор сотрудников с уже сформировавшимся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом.

Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания (например, акушерство и гинекология, в том числе детская) и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Четко сформулированные миссия, цели и задачи образовательной программы, созданы в соответствии с действующей системой управления ВУЗом, определяют новый подход коллектива Академии в обучении резидентов, способствуют развитию широкой компетентности будущих врачей, поддерживают постоянное стремление к улучшению качества оказания медицинской помощи и дальнейшему непрерывному профессиональному

образованию и развитию. В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях построение эффективной системы формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач Академии.

Требования кадровой политики к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучения в резидентуре соответствует Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии». Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, увеличивает материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре. Данный процесс включает в себя:

- обеспечение персональными компьютерами;
- статистическими и другими компьютерными программами;
- симуляционными технологиями;
- повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье;
- финансирование участия и выступлений ППС на международных конгрессах и конференций;
- осуществление Программы по обмену резидентами;
- осуществление Программы «Visiting-Professor»;
- проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управлению кадровой работы, руководство профилирующей кафедры и отобранный специалист несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политики академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Таблица 1 Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку						На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ ассоциированный профессор	Ассистент/ Ассистент профессора	Преподаватель	Лаборант	Вакантные должности -	
Неврология (взрослая, детская)	2	4	-	-	1	-	2

Управление кадровой работы обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии, кафедры профилирующих дисциплин определяет и изменяет квалификационные требования, критерии эффективности и объем деятельности ППС в соответствии с последними достижениями медицинской науки в области профилирующей дисциплины, потребностями здравоохранения РК, изменениями в Миссии образовательной деятельности по резидентуре, внутренними потребностями Академии и другими объективными факторами. Профилирующая кафедра гарантирует возможность осуществления преподавателем всех мероприятий по обучению резидентов. При изменении в квалификационных требованиях, критериях эффективности и объемах деятельности ППС Академии предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором, Проректором по научной и клинической работе и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС («Стратегические направления Академии на 2023-2028 годы»). Профессиональное и педагогическое повышение квалификации ППС:

1. В 2022-2023 учебном году по модулю «Эффективный преподаватель с элементами наставничества» прошли обучение 47 клинических наставников повысили квалификацию с целью повышения педагогической компетентности;

«Школа эпилепсии» 120ч., 2023г.

2. В 2023-2024 учебном году по модулю «Эффективный преподаватель с элементами наставничества» 26 ППС подали заявки на повышение квалификации с целью повышения педагогической компетентности.

3. В 2024-2025 учебном году прошли обучение по повышению педагогической компетентности, по модулю «Эффективный преподаватель с элементами наставничества» 18 клинических и академических наставников ППС кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии в объеме 72 академических часов. (Приложение 10.)

Политика вуза направлена на обеспечение доступа ППС к возможностям карьерного роста путем мотивирования и внедрения конкретных способов вознаграждения; внедрения эффективных форм непрерывного образования, применения различных методов материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения персонала за достижения в профессиональной сфере. Одновременно с этим применяются и иные виды материального

стимулирования, такие как частичное и полное финансирование/покрытие расходов, связанных с участием ППС в различных научных форумах. В целях непрерывного профессионального развития ППС, при финансовой поддержке академии участвует в конференциях, тренингах, стажировках, конгрессах и семинарах, как в пределах нашей республики, так и за ее пределами.

Так преподаватели профильных кафедр образовательных программ проходили курсы повышения квалификации:

ОП «Педиатрия», «Неонатология»

- «Инновационные технологии в педиатрии» - 6 чел. (120ч., МКТУ им.Х.А.Ясави, 10.06.-22.06.2024г.);

- «Актуальные проблемы современной неонатологии» - 3 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 01.04.2025г.-16.04.2025г.);

- «Актуальные проблемы пульмонологии, в том числе детского возраста» - 1 чел. (120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 12.05.2025г.-24.05.2025г.);

- «Актуальные проблемы в нефрологии, в том числе детского возраста» - 1 чел. (120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 12.05.2025г.-24.05.2025г.);

- «Инновационные технологии в детской гастроэнтерологии» - 1 чел. (120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 26.05.2025г.-09.06.2025г.);

- «Инновационные технологии в детской эндокринологии» - 1 чел.(120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 12.05.2025г.-24.05.2025г.);

- «Паллиативная помощь детям» - 1 чел. (90ч., АО «ЮКМА», 30.10.2023г.-09.11.2023г.);

- «Рациональная антибактериальная терапия в неонатологии.» - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 13.11.2023г.-23.11.2023г.);

- «Актуальные вопросы педиатрии» - 1 чел. (120ч., Медицинский университет «Семей», 04.09.2024г.-17.09.2024г.);

- «Инновационные методы в неонатологии» - 1 чел.(60ч., АО «ЮКМА», 07.10.2024г.-22.10.2024г.);

- «Актуальные вопросы детской онкологии и гематологии» - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 28.10.2024г.-12.11.2024г.);

- «Ревматология курсымен қатар педиатрияның өзекті мәселелері» - 1 чел. (120ч., Корпоративный фонд «University Medical Center», 04.11.2024г.-15.11.2024г.);

ОП «Травматология»:

- «Общая хирургия. Инновационные технологии и лечения хирургических заболеваний» - 1 чел. (120ч., Казахстанско-Российский медицинский университет, 12.12.2023г.-29.12.2023г.);

- «Общая хирургия. Инновационные технологии и лечения хирургических заболеваний» - 1 чел. (120ч., Казахстанско-Российский медицинский университет, 12.12.2023г.-29.12.2023г.);

- «Травматология и ортопедия. Методы инновационного остеосинтеза» - 2 чел. (120ч., Казахстанско-Российский медицинский университет», 17.06.2024г.-29.06.2024г.);

- «Актуальные проблемы пульмонологии, в том числе детского возраста» - 1 чел. (120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 12.05.2025г.-24.05.2025г.);

- «Травматология и ортопедия. Биологическая безопасность и меры по снижению биологических рисков» - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 21.11.2022г.-03.12.2022г.);

- «Травматология и ортопедия, в том числе детская» - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 05.12.2022г.-20.12.2022г.);

ОП «Оториноларингология»:

- «Онкологическая патология в практике врача оториноларинголога» - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 18.11.2024г.-30.11.2024г.);

- «Инновационные технологии в оториноларингологии (микрохирургия уха, риносинусхирургия)» - 1 чел. (120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 12.05.2025г.-24.05.2025г.);

- «Инновационные технологии в оториноларингологии (в том числе детская)» - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 15.04.2024г.-30.04.2024г.);

- «Инновационные технологии в оториноларингологии, в том числе детского возраста» - 2 чел. (120ч., Медицинский университет Семей, 24.06.2024г.-09.07.2024г.);

- «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» - 1 чел. (120ч., КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», 17.07.2023г.-29.07.2023г.);

- «Методы объективного исследования слуха: Компьютерная аудиометрия» - 1 чел.(120ч., АО «ЮКМА», 22.11.2022г.-11.11.2022г.);

ОП «Неврология»

- «Неврология (взрослая). Актуальные вопросы медицинской генетики» - 1 чел. (120ч., Больница медицинского центра Управления делами Президента РК, 22.01.2024г.-02.02.2024г.);

- «Школа эпилепсии» - 2 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 15.05.2023г.-27.05.2023г.);

- «Актуальные проблемы в неврологии, в том числе детского возраста» - 4 чел. (120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 10.06.2024г.-22.06.2024г.);

- «Наследственные заболевания нервной системы» - 1 чел. (120ч., Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний, 05.06.2023г.-17.06.2023г.);

- «Неврология (взрослая, детская). Актуальные вопросы неврологии» - 1чел. (120ч., Медицинский университет Семей, 24.06.2024г.-09.07.2024г.);

- «Актуальные проблемы неврологии, в том числе детского возраста» - 1 чел. (120ч., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», 05.11.2024г.-18.11.2024г.);

- «Актуальные вопросы неврологии» - 1 чел. (120ч., Казахский научный центр дерматовенерологии и инфекционных заболеваний, 30.08.2024г.-17.09.2024г.);

Международная стажировка: Институт биохимии и генетики Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук в г. Уфе, Российская Федерация – 1 чел.

ОП «Нейрохирургия»

- «Нейрохирургия. Тәуелсіз сараптама жүргізу мәселелері» - 1 чел. (120ч., Национальный центр нейрохирургии, 11.03.2024г.-27.03.2024г.);

- «Эндовазкулярная нейрохирургия с курсом нейроанатомии и неврологии. Модуль 1» - 1 чел. (240ч., Национальный центр нейрохирургии, 03.02.2025г.-28.02.2025г.);

- «Эндовазкулярная нейрохирургия с курсом нейроанатомии и неврологии. Модуль 2» - 1 чел. (240ч., Национальный центр нейрохирургии, 03.03.2025г.-03.04.2025г.);

- «Передне-боковые доступы при патологии грудно-поясничного и пояснично-крестцового отдела позвоночника. Модуль 1» - 1 чел. (120ч., Национальный центр нейрохирургии, 17.07.2023г.-28.07.2023г.);

- «Передне-боковые доступы при патологии грудно-поясничного и пояснично-крестцового отдела позвоночника. Модуль 2» - 1 чел.(120ч., Национальный центр нейрохирургии, 31.07.2023г.-11.08.2023г.);

- «Функциональная нейрохирургия. Хирургические методы лечения: глубинная стимуляция позга при болезни Паркинсона (DBS), стимуляция спинного мозга (SCS), хирургия эпилепсии (VNS Awake surgery)» - 1 чел. (180ч., ФГБУ «Федеральный центр нейрохирургии», 18.03.2024г.-29.03.2024г.);

ОП «Онкология»

- «Актуальные вопросы онкологии, маммологии и лучевой терапии» - 1 чел. (120ч., КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, 01.07.2024г.-16.07.2024г.);

- «Общая хирургия. Актуальные вопросы неотложной хирургии» - 1 чел. (120ч., Медицинский университет Семей, 23.09.2024г.-05.10.2024г.);

- «Актуальные вопросы онкологии, в том числе онкологической гинекологии» - 2 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 17.12.2024г.-30.12.2024г.);

- «Актуальные вопросы онкологии, маммологии и лучевой терапии» - 1 чел. (120ч., КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, 01.07.2024г.-16.07.2024г.);

- «Избранные вопросы лучевой терапии больных злокачественными опухолями» - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 24.04.2023г.-12.05.2023г.);

- «Онкология (химиотерапия, маммология). Рак молочной железы» - 1 чел.(120ч., АО «ЮКМА», 15.05.2024г.-30.05.2024г.);

- «Современные подходы к диагностике и лечению и реабилитации онкологических заболеваний» - 1 чел. (150ч., АО «ЮКМА», 03.10.2022г.-19.10.2022г.);

- «Диагностика и лечение фоновых заболеваний и рака молочной железы» - 1 чел. (216ч., Научно-исследовательский международный институт последипломного образования, 01.02.2021г.-27.02.2021г.);

- «Актуальные вопросы онкологии, в том числе онкологической хирургии.» - 1 чел. (240ч., Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний, 12.09.2022г.-08.10.2022г.);

- «Избранные вопросы лучевой терапии больных злокачественными опухолями - 1 чел. (120ч., АО «ЮКМА», 24.04.2023г.-12.05.2023г.);

Для развития потенциала сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей, на базе Академии на постоянной основе функционируют модули: «Проектно-ориентированное обучение», «Исследователь и ученый», «Эффективный преподаватель», «Разработка образовательных программ».

Академия создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских и профессиональных целей.

Так, в целях непрерывного профессионального развития ППС, Академия ежегодно планирует финансовые ресурсы для участия в академической мобильности. Участие ППС в программах академической мобильности достигается в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами.

В соответствии с [«Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава»](#) проводится аттестация профессорско-преподавательского состава, так например из числа штатных преподавателей образовательным программ резидентуры «Педиатрия», «Неонатология», «Неврология», «Нейрохирургия», «Оториноларингология», «Травматология», «Онкология» прошли аттестацию – 28 чел.

Гармоничное развитие ППС в Академии базируется на принципе индивидуального профилирования и нормативного регулирования нагрузки.

Вместо единого шаблона для всех, Академия применяет дифференцированное планирование нагрузки. В «Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава» четко установлена учебная нагрузка ППС (например, профессор – 550 часов, доцент - 600 часов, преподаватель/ассистент 680 часов), оставляя время на развитие. Педагогическая нагрузка утверждается на Ученом Совете.

Каждый преподаватель в начале года формирует план, где учебная, методическая, научная и воспитательная работа сбалансированы.

За ведение занятий иностранным студентам имеется надбавка к заработной плате <https://clck.ru/3RyoRE> , вознаграждение за публикации в международных индексируемых журналах <https://clck.ru/3Ryocr>

Привлечение магистрантов и докторантов к методической работе, что высвобождает время ведущих ППС для стратегических задач.

Воспитательная деятельность интегрирована в учебный процесс (через кураторство, научные кружки), а не выносится как отдельная тяжелая нагрузка.

Стажировки сотрудников кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии:

1. Абдраимова Салтанат Орынбасаровна- ассистент кафедры, прошла PhD зарубежную стажировку в г. Лондоне (Великобритания). Научная стажировка, проходившая с 24.10 по 04.11.2022 г. на базе Института неврологии Университетского Колледжа Лондона (UCL).
2. Сулейменов Мурат Анарбекулы- ассистент кафедры, прошел стажировку по программе «Освоение методов молекулярной генетики». Институт биохимии и генетики УФИЦ РАН. Даты проведения: 16 - 24 декабря 2025 года. Объём программы: 12 академических часов.

Публикационная активность кафедры в зарубежных изданиях:

- 2024г.- Scopus-11, КОКСОН МНВО РК-2, в сборниках международных конференций -27
2025г. - Scopus-6, КОКСОН МНВО РК-0, в сборниках международных конференций -1

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. Материально-техническая база

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. В рамках реализации ОП по специальности «Неврология (взрослая, детская)» кафедра располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом Академии, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

Информационно-библиотечное обслуживание обучающихся и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, который является многофункциональным информационным, досуговым, культурным и образовательным центром. Проведена модернизация библиотеки, трансформация библиотечного пространства в соответствии с принципами открытости, зональности, доступности. Сейчас библиотека оснащена современными аппаратными средствами и программным обеспечением, располагает комфортными рабочими местами, обеспеченными

доступом к электронным ресурсам, что позволяет пользователям эффективно заниматься самостоятельной работой.

Общая площадь библиотеки составляет 1335 кв.м. В структуре библиотеки:

- 3 абонементов (учебной, научной и художественной литературы),
- 3 книгохранилища,
- читальный зал рассчитан на 150 мест, книжный фонд по всем образовательным программам размещен в открытом доступе для удобства использования обучающимися и возможности самостоятельной свободной работы
- зал электронных ресурсов на 60 автоматизированных рабочих мест
- читальный зал в общежитии на 35 посадочных мест
- конференц зал, коворкинг центр, зона отдыха
- во всех учебных корпусах академии имеются специальные кабинеты, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оборудованы следующими средствами:
 - учебной литературой по всем дисциплинам образовательных программ, используемые в учебном процессе;
 - читающей сканирующей машинкой (Optelec clear reade), предназначенная для лиц с нарушениями зрения. Данная машина сканирует любой печатный текст, обрабатывает его, и после обработки, с помощью синтезатора речи воспроизводит его.

Библиотека располагает обширным фондом печатных изданий, включающим учебники, научные монографии, периодические издания, а также широкий спектр электронных ресурсов. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии. Для реализации образовательного процесса по ОП резидентуры «Неврология (взрослая, детская)» библиотека укомплектована печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы.

В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин ОП литературой в печатном и электронном формате:

№	Дисциплины образовательных программ	фонд учеб., учебно-мет. и научной литературы в печатном формате (экз.)	фонд учеб. , учебно-мет. и научной литературы в электрон. формате	% обеспеч.
1	Неврология в стационаре, взрослая	637	18	100
2	Неврология в стационаре, детская	238	11	100

3	Инструментальные методы исследования в неврологии	327	9	100
4	Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация	405	13	100
5	Амбулаторно-поликлиническая неврология, взрослая	662	12	100
6	Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская	128	15	100
7	Нейрореабилитация	413	5	100
8	Визуализационные методы исследования в неврологии	232	6	100
9	Актуальные аспекты дифференциальной диагностики, лечение и вопросы социальной реабилитации при эпилепсии	279	8	100
10	Проблема острых нарушений мозгового кровообращения; диагностика, лечение	392	7	100
11	Гериатрические аспекты заболеваний нервной системы	162	9	100
12	Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	120	4	100
	Всего:	3995	117	100

Комплектование фондов библиотеки осуществляется с учетом специфики образовательных программ Академии. Библиотека стремится предоставить пользователям доступ к актуальным учебным, научным и информационным ресурсам, необходимым для успешного обучения и научных исследований.

Ежегодно библиотека с кафедрами проводит анализ состояния обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической, научной литературой для доукомплектования фонда. Анализ проводится на основе карты книго обеспеченности, который содержит информацию о кафедрах, дисциплинах, читаемых в академии, об учебной, учебно-методической, научной литературе, рекомендуемой преподавателями к использованию в учебном процессе.

Сведения об обеспеченности дисциплин ОП «Неврология (взрослая, детская) литературой на казахском языке

	Дисциплины образовательных программ	фонд учеб., учебно-мет. и научной литературы в печатном формате (экз.)	фонд учеб., учебно-мет. и научной литературы в электрон. формате	% обеспеч.
1	Неврология в стационаре, взрослая	496	7	100
2	Неврология в стационаре, детская	112	4	100
3	Инструментальные методы исследования в неврологии	140	3	100

4	Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация	200	5	100
5	Амбулаторно-поликлиническая неврология, взрослая	518	6	100
6	Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская	101	4	100
7	Нейрореабилитация	273	4	100
8	Визуализационные методы исследования в неврологии	140	4	100
9	Актуальные аспекты дифференциальной диагностики, лечение и вопросы социальной реабилитации при эпилепсии	216	2	100
10	Проблема острых нарушений мозгового кровообращения; диагностика, лечение	297	4	100
11	Гериатрические аспекты заболеваний нервной системы	110	2	100
12	Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	101	1	100
	Всего:	2704	46	100

Учебные и научные издания приобретаются по письменной заявке кафедр и подразделений академии на основе предварительного заказа, который составляется путем просмотра и отбора по библиографическим источникам информации (тематические планы издательств, прайс-листы книготорговых организаций и т.д.).

Периодические издания – важный информационный ресурс библиотеки, как с точки зрения актуальности содержания, так и оперативности поступления. Они представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 17412 экземпляров. Перечень выписываемых библиотекой журналов доступны на сайте библиотеки.

Библиотека обеспечивает доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая базы данных, электронные книги и электронные журналы, соответствующие профилю образовательных программ. Доступ к этим ресурсам предоставляется пользователям через систему электронного каталога и сайт библиотеки <https://lib.ukma.kz/>, позволяющую осуществлять поиск и загрузку материалов.

Библиотека сотрудничает с ведущими отечественными и зарубежными издательствами и научными организациями, чтобы обеспечить доступ к актуальным и качественным электронным ресурсам. Для пользователей также организованы обучающие семинары по работе с электронными ресурсами, позволяющие эффективно использовать их в учебном процессе и научных исследованиях. В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/> (Договор № 84 от 05.01.2025)
- Цифровая библиотека «Аknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №3 от 25.01.2024)
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/> (Договор №У1/02 от 27.02.2025)
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/> (Договор № 15/12-1-2(У) от 15.12.2022)
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html> (Договор № 49159/24К от 26.04.2024)
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор № 01-25/ш от 05.01.2025)
- Электронные ресурсы EBSCO:
 - Medline Ultimate
 - eBook Medical Collection <https://research.ebsco.com/c/tjtkn/search> - договор № 62 11.04.2025
- Scopus - <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-24646499181 от 25.04.2025)

Эти ресурсы содержат учебную, учебно-методическую и научную литературу по дисциплинам ОП на казахском, русском и английском языках.

Библиотека Академии имеет свою платформу с открытым доступом к информационным ресурсам на сайте <https://lib.ukma.kz/> в режиме 24/7: электронные каталоги, полнотекстовые базы данных, периодические издания, бюллетень новых поступлений, тематические рекомендательные списки и др. На сайте библиотеки действует виртуальная справочная служба, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя. Библиотека предоставляет различные услуги, направленные на удовлетворение информационных потребностей пользователей, включая информационно-библиографическое обслуживание, помощь в поиске и использовании информации, а также организацию выставок и тематических мероприятий.

6.2. Образовательная среда

ЮКМА обеспечивает соответствующие материально-технические условия для реализации программы последипломного медицинского образования, включая возможности для научных исследований и развития клинических компетенций на рабочем месте. Материально-техническая база Академии включает в себя: лекционные залы и учебные комнаты, библиотеку/коворкинг-центр, Центр практических навыков (ЦПН) с симуляционными

кабинетами (<https://skma.edu.kz/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>), компьютерно-тестовый издательский центр (КТИЦ), общежитие, фитнес-зал, кофейню и студенческую поликлинику.

Клиническими базами кафедры являются Областная клиническая больница, Областная детская больница, Городская клиническая больница №2, Клиника «Ай-Нуры». Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы. На клинических базах кафедр, где обучают резидентов по специальности «Неврология (взрослая, детская)», созданы все необходимые условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей резидентов, в том числе в отношении здоровья. Занимаемая площадь, температурный режим, освещение, оснащенность учебных комнат резидентов соответствуют санитарно-нормативным правилам. Также имеются условия для самостоятельной работы резидентов, работы резидентов под руководством преподавателей (наставников), отдыха во время перерывов и оказанию первой медицинской помощи. На клинических базах курса резиденты имеют возможность на получение горячего питания, отдыха в свободное время, работу с профильной учебной и научной литературой. На этих базах резиденты курируют стационарных больных, ведут амбулаторный прием, работают в лабораторно-диагностических отделениях и осваивают все необходимые теоретические и практические навыки в стационаре, поликлинике и на этапе неотложной помощи под наблюдением ППС и клинических наставников. Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Для реализации ОП по специальности «Неврология (взрослая, детская)» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Постановлением МЗ РК №628 от 11.09.2012 «Положение о клинических базах».

Таблица 6. 2.1 Характеристика клинических баз ОП

№	Наименование базы/отделения	Юридический адрес	Коечный фонд	Название кафедры	Кол-во групп обучающихся	Кол-во учебных комнат	Библиотечка	Гардероб/шкафы

1	Областная клиническая больница/неврологии	г. Шымкент, ул.Майлы Кожа 4к3	30	Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	5	1	1	5
2	Городская клиническая больница №2/неврология	г.Шымкент, ул. С.Жандосова 92	30	Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	5	1		
3	Областная детская больница/неврология	г.Шымкент, ул. Аргынбекова 125	30	Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	5	1		
4	Клиника «Ай-нуры», поликлиника	г.Шымкент, ул. Балапан Ата 22/1		Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	5	5		

Практические навыки отрабатываются на уровне клинических баз. Резиденты на клинических базах имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения. В процессе работы с неврологическими больными резиденты имеют возможность: оформлять медицинскую документацию; участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях; обучаться навыкам обследования неврологического статуса больных, назначать комплекс лабораторных исследований; устанавливать диагноз и проводить лечебные мероприятия; оказывать экстренную неотложную помощь участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением; участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций.

Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять научные достижения медицины внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессионально деятельности; демонстрировать соответствующие

коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности. Среди резидентов проводятся по типу ролевой игры.

В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности. Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

6.3 Информационные технологии

Одним из обязательных условий и стратегических направлений образовательной деятельности Южно-Казахстанской медицинской академии (далее - ЮКМА) является развитие IT-инфраструктуры вуза и внедрение современных цифровых информационных систем, способствующих повышению качества образовательного процесса и эффективности управления. **Компьютерно-тестовый издательский центр** (далее - КТИЦ) осуществляет координацию всех информационно-коммуникационных технологий в академии и играет ключевую роль в цифровой трансформации учебных и административных процессов ЮКМА. КТИЦ отвечает за внедрение и сопровождение программного обеспечения, развитие сетевой инфраструктуры, обеспечение кибербезопасности, а также автоматизацию внутренних процессов, что способствует созданию единой, эффективной цифровой образовательной среды. КТИЦ с общей площадью 326,2 кв. м. расположен на 2-м этаже главного корпуса Южно-казахстанской академии и состоит из следующих помещений: серверная, пять компьютерных классов, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии и кабинет специалиста по веб-сайту академии.

Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет удовлетворять растущие потребности обучающихся. В распоряжении студентов 6 компьютерных классов, оснащённых современными компьютерами: в КТИЦ - 212 единиц, в компьютерных классах - 212 моноблоков, а в компьютерном классе корпуса №2 - 25 моноблоков нового поколения. На всех компьютерах пакеты прикладных программ и программно-технологические комплексы учебного назначения. Все компьютеры академии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет на скорости до 1000 Мбит/с. Для обеспечения бесперебойного Wi-Fi-покрытия на территории академии функционирует современная система беспроводной связи. Проложена опτικο-волоконная линия связи, обеспечивающая возможность проведения аудио- и видеоконференций.

В целях безопасности в академии функционирует система видеомониторинга, включающая 694 камеры наблюдения. Срок хранения данных составляет 40 дней, общий объём памяти - от 8 до 16 ТБ. У входа в академию установлена система контроля и управления доступом, обеспечивающая управление безопасностью учебного заведения.

Для эффективного взаимодействия всех подразделений академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр.

Для обеспечения интерактивного телевидения, проведения телеконференций и аудио- и видеоконференций используются жидкокристаллические телевизоры также интерактивные панели, установленные как в учебных аудиториях, так и в холлах корпусов академии для информирования преподавателей и студентов.

Поддержка и развитие официального сайта ЮКМА. Сайт академии предоставляет доступ к образовательным ресурсам, информации о структурных подразделениях и новостям академии для преподавателей, студентов и других заинтересованных лиц (<https://skma.edu.kz/ru>). Для каждого подразделения создан отдельный блог, где преподаватели могут размещать актуальную информацию. На корпоративном портале размещены общие документы для сотрудников академии. А также, на сайте находятся ссылки на все цифровые ресурсы и внутренние платформы. Разработан AI чат-бот для персонализированной информации о деятельности ОВПО.

Автоматизированная информационная система (АИС) «Платонус» обеспечивает автоматизацию ключевых процессов, включая приёмную кампанию, составление учебных планов, регистрацию и учёт успеваемости студентов, распределение нагрузки преподавателей и управление расписанием в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (<https://platonus.ukma.kz/>). АИС «Платонус» способствует повышению прозрачности образовательной деятельности, облегчает взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией, а также интегрируется с другими информационными системами вуза для создания единого образовательного пространства. Система онлайн-прокторинга, позволяет обеспечить академическую честность и объективность при проведении оценивания, так как прокторинг даёт возможность отслеживать действия студентов в режиме реального времени и предотвращать возможные случаи нарушения академической этики.

Цифровая система управления письменными экзаменами с применением искусственного интеллекта в академии, предназначена для организации, проведения и оценки письменных экзаменов без необходимости ручного вмешательства (<http://test.skma.kz/wex-admin>).

Функционирует Интеллектуальный модуль прокторинга тестовых экзаменов (**AI Proctoring Module for Online Tests - ProctorAI**) для тестовых экзаменов. Обеспечивает

верификацию личности через веб-камеру, фиксирует поведение обучающегося во время экзамена, записывает изображение экрана и аудио/видео потоки.

Для оценки достижения стратегических и операционных целей в вузе применяется платформа **KPI (Key Performance Indicators)**, доступная по адресу: <http://kpi.skma.kz/app>. Платформа KPI используется для мониторинга и анализа эффективности деятельности различных подразделений академии, а также для оценки индивидуальной и коллективной результативности сотрудников. Система позволяет отслеживать ключевые показатели, связанные с академическими достижениями, научной продуктивностью, административной эффективностью и другими важными аспектами. Доступ к платформе имеют как административный персонал, так и преподаватели, что способствует повышению прозрачности и объективности в оценке работы академии.

В Южно-Казахстанской медицинской академии (ЮКМА) функционирует расширенная система оценки академической успеваемости (<http://kpi.skma.kz/gpi/app.dll>), где интегральный **GPA (Grade Point Average)** учитывает не только учебные достижения, но также научные результаты и социальную активность студента. Такая комплексная модель позволяет более объективно оценить всестороннее развитие обучающихся, включая их участие в научных исследованиях, публикациях, конференциях, а также в общественной, волонтерской и культурной деятельности. Интегральный GPA используется как ключевой показатель при принятии решений о переводе обучающихся с курса на курс, назначении стипендий, предоставлении образовательных грантов, участии в академических обменах и конкурсах, а также при формировании рейтингов студентов. Система способствует мотивации обучающихся к активному участию не только в учебном процессе, но и в научной и социальной жизни академии, развивая у них лидерские качества и навыки, важные для профессионального роста.

Так же в академии функционирует онлайн дневник производственных практик обучающихся (<https://e-diary.skma.edu.kz/login>). Онлайн-дневник производственной практики, предназначен для систематического учета и документирования деятельности студентов во время прохождения практики.

Организация работы информационных-коммуникационных систем, таких как включая Интернет, интранет (внутренний) и защита от киберугроз, включает комплекс мероприятий по обеспечению стабильного функционирования сетевой инфраструктуры и её защиты от внешних и внутренних угроз. В академии в качестве файрвола используется **Cisco Firepower 1140**, защищающий локальную сеть от внешних угроз благодаря расширенным возможностям анализа трафика и фильтрации данных. Дополнительно применяются межсетевые экраны **FortiGate**, обеспечивающие многоуровневую защиту сети, включая предотвращение вторжений (**IPS**), контроль приложений, фильтрацию веб-контента и обнаружение вредоносных программ.

Для повышения уровня кибербезопасности осуществляется регулярный мониторинг сетевой активности, обновление систем безопасности и проведение аудитов ИТ-инфраструктуры с целью выявления уязвимостей и своевременного их устранения. Интеграция программного обеспечения на файловых серверах, серверах систем управления базами данных и рабочих станциях включает установку, настройку и оптимизацию программных решений для обеспечения их стабильной работы и эффективного взаимодействия. Этот процесс охватывает настройку операционных систем, систем управления базами данных (СУБД), а также специализированного и корпоративного программного обеспечения. Важным направлением является расширение серверных ресурсов и внедрение технологий виртуализации для оптимизации использования вычислительных мощностей и повышения отказоустойчивости.

В настоящее время в Южно-Казахстанской медицинской академии используются серверы **DELL PowerEdge R740** и серверы **SuperMicro**, которые обеспечивают высокую производительность и надежность ИТ-инфраструктуры. Для реализации виртуализации применяются гипервизоры **VMware ESXi** версий **7.0** и **6.7**, что позволяет эффективно распределять ресурсы, упрощать управление серверной инфраструктурой и повышать уровень отказоустойчивости. Дополнительно осуществляется мониторинг и оптимизация виртуальных машин, настройка кластеров высокой доступности (**HA**) и систем аварийного восстановления (**DR**), что способствует обеспечению непрерывности бизнес-процессов и повышению уровня ИТ-безопасности академии.

Обеспечение работы системы электронного документооборота с базовым функционалом ИС "**Salem Office**" (<https://salemoffice.kz/sign-in>) включает в себя установку, настройку и поддержку программного обеспечения для эффективного управления внутренним и внешним документооборотом. Основные задачи включают интеграцию ИС с существующей ИТ-инфраструктурой, настройку пользовательских ролей и прав доступа, а также обеспечение безопасности данных при передаче и хранении документов. ИС «Salem Office» предоставляет базовый функционал для создания, согласования, подписания и хранения электронных документов, что позволяет значительно сократить время на обработку документации и повысить прозрачность рабочих процессов. Для обеспечения бесперебойной работы системы проводятся регулярные обновления ПО, мониторинг производительности, а также резервное копирование данных. Дополнительно реализованы функции электронной цифровой подписи (ЭЦП), интеграция с корпоративными почтовыми сервисами и поддержка мобильных устройств, что обеспечивает удобный и безопасный доступ к системе из любой точки с подключением к интернету.

В целях выявления плагиата в научных работах студентов и преподавателей в академии используется специализированное программное обеспечение "Антиплагиат. ВУЗ". Данная

система позволяет проводить автоматическую проверку текстов на наличие заимствований, анализируя их на соответствие как открытым источникам в Интернете, так и внутренним базам данных академии. Проверка охватывает различные типы работ, включая курсовые, дипломные, магистерские диссертации и научные статьи. Результаты проверки отображаются в виде отчёта с указанием процента оригинальности текста и источников, из которых были заимствованы фрагменты.

6.4 Клинические команды

Практика вовлечения обучающихся в работу клинических команд — это структурированный процесс включения будущих специалистов в реальную деятельность медицинского коллектива под руководством опытных врачей и ориентирована на формирование профессиональных компетенций, развитие клинического мышления и освоение междисциплинарного взаимодействия. Резиденты кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии развивают свои клинические навыки на клинических базах: областной клинической больницы (ОКБ) в неврологическом, нейрореабилитационном отделениях, инсультном центре под руководством академического куратора профессора Жаркинбековой Н.А. -главного внештатного невролога ЮКО и клинического наставника невролога Мустапаевой Г. А.; Областной детской больнице - неврологическом, реабилитационном отделениях под руководством клинического наставника невролога Елубаевой А.М.; Городской клинической больнице №2—неврологическом, инсультном отделениях под руководством академического куратора и клинического наставника – ассоцир. профессора Туксанбаевой Г.У. , клинике «Ай-Нуры» под руководством кураторов и клинических наставников Еркебаевой С. К..

Развитие клинических навыков у резидентов -неврологов включает их активная курация неврологических больных, которая предполагает сбор анамнеза, физикальное обследование – неврологического статуса, участие в диагностическом процессе, лечении. Совместно с наставником и врачами специалистами смежных специальностей (нейрохирургов, психиатров, терапевтов, кардиологов и т.д.) формируется командная работа, участие в консилиумах, где у резидентов возникает понимание структуры клинической команды и коммуникации внутри нее. Основной целью клинических навыков: - это безопасное участие в оказании помощи пациентам, освоение принципов клинической этики, безопасности пациента и ответственного поведения; - переход от теории к практике; - применение теоретических знаний в реальных ситуациях; - профессиональная социализация; - осознание роли врача и межпрофессионального взаимодействия (мед.сестры, врачи специалисты смежных дисциплин). Основные элементы практики является наставничество. Резиденты в неврологических стационарах находятся под непосредственным наблюдением наставника, затем самостоятельная работа с последующей

проверкой, участвуют в ежедневных клинических обходах пациентов; консилиумах и обсуждениях клинических случаев; разборах историй болезни; подготовке документации (под контролем); планировании лечения. Работа совместно с медсестрами, фармацевтами, физиотерапевтами, смежными специалистами, специалистами по лучевой диагностике и др. помогает понимать роли разных членов команды и улучшает их коммуникацию, т.е. межпрофессиональное обучение. Обучающийся резидент получает доступ к более сложным задачам по мере демонстрации компетентности: от наблюдения → к участию → к самостоятельному выполнению простых процедур → к ведению пациента под контролем. Регулярная конструктивная обратная связь: мини-СЕХ (оценка клинической встречи), обсуждение ошибок, формирующее оценивание; оценка мягких навыков (коммуникация, этичность, работа в команде). Симуляционное обучение (ЦПН) как подготовительный этап перед реальной работой в клинике, обучающиеся отрабатывают навыки на манекенах; проигрывают клинические сценарии; учатся взаимодействовать в команде в безопасной среде. Принципы эффективного вовлечения врача -резидента, когда пациент в центре внимания и действия обучающихся не должны снижать качество помощи. Всем участникам заранее объясняют роли, правила и уровни ответственности. Обучающиеся чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, обучение не мешает оказанию медицинской помощи и не подвергает пациентов рискам. Постепенно задачи усложняются, в рамках компетенций обучающегося. Для обучающихся предполагает рост клинической компетентности, уверенность в профессиональной роли, повышение качества принятия решение, более глубокое понимание работы системы здравоохранения. Для клиники планируется формирование кадрового резерва, улучшение командной коммуникации, повышение доказательности и качества клинических решений. Для пациентов это более тщательное обследование (дополнительный взгляд), улучшение коммуникации (часто резиденты больше времени проводят с пациентами), повышение эффективности работы команды.

6.5 Медицинские и научные исследования

«SOUTH CLINICAL & GENETIC LABORATORY» создана приказом ректора АО ЮКМА № 18Θ от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследования и клинико-диагностической лаборатории Академии. Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру, позволяющую реализовать полный цикл исследований.

Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013 г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила с связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС DMED с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой). Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики.

Научно-исследовательская работа кафедры проводится согласно плана научно-исследовательской работы кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии, утвержденного на кафедральном заседании. Резиденты кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии активно привлечены к научной работе, где участвуют в Международном проекте по исследованию болезни Паркинсона по шкале UPDRS, проводят исследование по стигматизации больных эпилепсией в количестве 200 пациентов. Участвуют в сборе крови у больных со спиноцеребеллярной дегенерацией, хореей Гентингтона, миоклонией, паркинсонизмом для нейрогенетического исследования в лабораторию Англии. Участвуют в международном проекте Angels, исследовании GACK по уходу за инсультными больными.

В силлабусы Обязательного компонента (ОК) по дисциплине «Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация» и Компонента по выбору (КВ) по дисциплине «Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы» в СРО включены научно-исследовательская работа резидента по темам НТП кафедры «Клинико-генетический и эпидемиологический анализ больных с болезнью Паркинсона, хореей Хентингтона, атаксией и дистонией в Туркестанской области» и «Совершенствование диагностики смерти головного мозга и развитие координации трансплантации в реанимационном, нейрохирургическом и неврологическом отделениях многопрофильных стационаров Южного Казахстана». (Приложение 7) <https://skma.edu.kz/ru>

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии сотрудничает с университетом UCL, с нейрогенетической лабораторией. Резиденты принимали участие в исследованиях НТП на тему: «Клинико-эпидемиологический и молекулярно-генетический анализ двигательных расстройств» в г.Шымкент и Туркестанской области (Международный проект ЮКМА с UCL г.Лондон, Великобритания. (Приложение 5,6)В Международном проекте «UCL-Central Asia-Transcaucasia disease diversity project», участвовали ЮКМА, г.Шымкент, UCL г.Лондон, Великобритания, г.Тбилиси, Грузия, г.Ереван, Армения, г.Душанбе, Таджикистан, г.Ташкент, Узбекистан, г.Баку, Азербайджан», учебные годы 2018-2024 гг.. Принимали участие резиденты в научно-клиническом исследовании на тему: «Совершенствование диагностики смерти мозга и развитие службы координации

трансплантации в отделениях интенсивной терапии, нейрохирургических и неврологических отделениях многопрофильных больниц Южного Казахстана» 2019-2024гг .

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии.

Публикации резидентов кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии:

1. «Эффективность применения цитиколина (Нейроцитин®) у пациентов с острым ишемическим инсультом в Туркестанской области». Международный научный журнал «Наука и образование: новое время». №7 (2024). Стр.15-21. Базарова А. Б., Абдумоминова Н. Д.
2. «Интегративное лечение психогенной депрессии в амбулаторных условиях». Международный научный журнал «Наука и образование: новое время». №7 (2024). Стр.21-27 Бекбулатова С. Б., Жаркынбек А. М.
3. «Мышечная дистрофия Дюшенна: Клинический случай». Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, №2(2), 2024. Стр. 35-38. Русланов Ә.Р., Бауржан Ә.
4. «Алғаш анықталған миастения: клиникалық жағдай». Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.128-132 Түлебек А.Т., Абдумоминова Н.Д., Қалжан О.Ұ.
5. «Шашыраңқы склероз: клиникалық жағдай». Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.132-137 Бекмахан А. Б. Амангелді Б.О., Бауржан Ә.
6. «Девик ауруы: клиникалық жағдай. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.137-142. Амангелді Б.О., Бекмахан А.Б., Русланов Ә.Р.
7. «Гентингтон ауруы: қызық клиникалық жағдайдың сипаттамасы. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.142-146. Абдумоминова Н.Д., Түлебек А.Т., Қалжан.О.Ұ.
8. «Фридрих атаксиясы: клиникалық жағдай». Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и

- студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.146-150 Русланов А.Р., Бекмахан А.Б., Амангелді Б.О.
9. «Прогрессивті супрануклеарлық салдану: тәжірибеден алынған клиникалық жағдайдың сипаттамасы». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.150-154. Қалжан.О.Ұ., Бекбулатова.С.Б., Абдумоминова Н.Д., Түлебек А.Т.
 10. «Мономельді амиотрофия (Хираяма ауруы): сирек кездесетін жағдайдың сипаттамасы». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.154-159. Бекбулатова С.Б. Қалжан О.Ұ., Жарқынбек А.М.
 11. «Жұлын-бұлшықет атрофиясы: отбасылық жағдай». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.159-164. Бауржан Э., Бекмахан А.Б., Базарова А.Б.
 12. «Ересектердегі гликогенді сақтау ауруы, II тип (Помпе ауруы) отбасылық жағдай». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.164-169. Базарова А.Р., Русланов А.Р., Бауржан Э.
 13. «Бір отбасыдағы ересек адамдарының гликогенді жинақтауының бұзылу ауруы (Помпе ауруы), II типі бойынша». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.3-8. Базарова А.Р., Русланов А.Р., Бауржан Э.
 14. «Жұлын-бұлшықет атрофиясы». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.53-59. Бауржан Э., Бекмахан А.Б., Базарова А.Б.
 15. «Хираяма ауруы: мономельді амиотрофияның сирек кездесетін жағдайы». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.59-64. Бекбулатова С.Б., Қалжан О.У., Жарқынбек А.М.
 16. «Прогрессивті супрануклеарлық салдану: тәжірибеден алынған клиникалық жағдай». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.64-68. Қалжан.О.Ұ., Бекбулатова.С.Б., Абдумоминова Н.Д., Түлебек А.Т.

17. «Фридрих атаксиясы: тәжірибеден алынған клиникалық жағдайдың сипаттамасы». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.68-74. Русланов А.Р., Бекмахан А.Б., Амангелді Б.О.
18. «Оптиконевромиелит көрінісіндегі клиникалық жағдай». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.143-148. Амангелді Б.О., Бекмахан А.Б., Русланов А. Р..
19. «Шашыраңқы склероз: тәжірибеден алынған жағдай». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.148-154. Бекмахан А. Б., Амангелді Б.О., Бауржан Э.
20. «Алғаш анықталған миастения: тәжірибеден алынған клиникалық жағдайдың сипаттамасы». Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.154-159. Тулебек А.Т., Абдумоминова Н.Д., Калжан О.У.

Научно-исследовательская работа (НИР) резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП. Резиденты самостоятельно проводят анализ историй болезней, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно Типовым учебным планам (ТУП) и Индивидуальным учебным планом (ИУП). Индивидуальный учебный план резидентов утверждается 1 раз на первом курсе за весь обучаемый год.

Резиденты академии работают, в таких научных базах как: Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ) PUB MED, eLIBRARY.RU; Евразийской патентной информационной системе (ЕАПАТИС); БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com; БД ScienceDirect издательства Elsevier www.sciencedirect.com; БД Scopus издательства Elsevier www.scopus.com; БД SpringerLink www.springer.com; ЕПАТИС www.eapatis.com; Полпред, Polpred.com Обзор СМИ; - полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»; - информационная система «Параграф», раздел «Медицина»; - электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза».

Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях. За период обучения резидентов отмечается постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно-

исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

6.6 Экспертиза в области образования

Образовательная деятельность АО «ЮКМА» осуществляется на основе его академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью, и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышения качества образования.

Академическая политика разрабатывается и соблюдается в соответствии с действующим законодательством в области науки и высшего образования с учетом приоритетов и задач, стоящих перед вузом. Настоящая Академическая политика АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» предназначена для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников академии, осуществляющих организацию учебного процесса. В настоящей Академической политике идентифицированы процессы, необходимые для реализации учебного процесса, их применение в деятельности на всех уровнях образовательного процесса академии, установлена их последовательность и взаимодействие, определены исполнители и ответственные за осуществление этих процессов. Настоящая Академическая политика переиздана в связи с изменением организационной структуры академии, а также изменениями в законодательно нормативных документах в сфере образования Республики Казахстан. Преподаватели, обучающиеся и сотрудники академии обязаны соблюдать правила, включенные в Политику и не допускать любых проявлений академической нечестности, которые установлены в Кодексе академической честности вуза. АО «ЮКМА» гарантирует предоставление равных возможностей всем обучающимся и не допускает дискриминации в отношении обучающихся с особыми потребностями, по расовым, национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других субъективных критериев. Политика направлена на совершенствование кредитной технологии обучения в соответствии со стандартами ESG, а также направлена на понимание степени соответствия вуза критериям объективного оценивания Лиги академической честности.

Применение образовательной экспертизы определяет цели, принципы, механизмы и

ответственность при: проектировании новых образовательных программ; модернизации действующих программ; регулярной оценке качества программ; принятии управленческих решений в области развития образовательной деятельности. Политика по использованию образовательной экспертизы распространяется на всех сотрудников, участвующих в разработке, реализации и обеспечении качества образовательных программ. Образовательная экспертиза — это система профессионального анализа и оценки качества образовательной программы, включающая: рецензирование структуры и содержания; анализ методического обеспечения; оценку образовательной среды и достижения результатов обучения; экспертное заключение об актуальности, целесообразности и эффективности программы. Экспертиза может быть: внутренней (выполняется сотрудниками Академии, не участвующими в разработке программы); внешней (выполняется независимыми экспертами, работодателями, профессиональными ассоциациями, академическими партнёрами). Предварительная экспертиза концепции образовательной программы учитывает: анализ потребностей рынка труда; соответствие ГОС/профессиональным стандартам; обоснованность модели выпускника. При экспертизе структуры ОП обращают внимание на формулировку результатов обучения, логику модульного построения, распределение трудоёмкости. При экспертизе контента и технологий ОП учитываются образовательные методы, учебно-методические материалы, инструменты оценки.

Проводится ежегодная внутренняя экспертиза ОП: анализ отчётов преподавателей, мониторинг успеваемости и достижений обучающихся, обратная связь студентов и работодателей. Экспертиза корректировок ОП проводится при обновлении содержания дисциплин и изменении образовательных технологий. Академия регулярно обучает экспертов современным подходам к образовательному дизайну и поддерживает открытость и обмен опытом между образовательными программами. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в соответствии со «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», в процессах внутреннего аудита. <https://clck.ru/eozW2>

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при АК обсуждаются: -формирование, обсуждение образовательных программ; -организация методической работы; -формирование, обсуждение, утверждение КЭД; -мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения. При профильном АК имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем АК и проводится обсуждение

ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

6.7 Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

При планировании и организации академической мобильности в АО «ЮКМА» используются следующие нормативные документы:

-заявление обучающегося, выезжающего по программе академической мобильности по форме 423-001-2025;

-договор (меморандум), соглашение с вузами-партнерами об обучении по программам академической мобильности;

- транскрипт об обучении;

- соглашение на обучение по форме 423-002-2025.

Обучающиеся, желающие участвовать в программах академической мобильности, не позднее, чем за 1 месяц до начала академического периода подают в деканат координатору факультета (заместителю декана) заявление форме 23-001-2025 и письменное согласие родителей. В заявлении указывается цель выезда, место назначения, срок, курс и язык обучения, специальность, предполагаемые источники финансирования. Координатор факультета организует сбор документов обучающихся и направляет документы и заключение факультета по каждому обучающемуся в отдел СРиМС.

Отбор обучающихся осуществляется с учетом GPA. Обучающиеся совместно с деканатом разрабатывают индивидуальные учебные планы (ИУП) обучения в вузе-партнере не позднее, чем за 2 недели до начала академического периода. Разница в учебных планах ликвидируется в очередном летнем семестре на бесплатной основе (по ходатайству Совета факультета) «Положение о международном сотрудничестве и академической мобильности» АО «ЮКМА».

На кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии мобильность ППС и резидентов осуществляется в ВУЗы городов Алматы, Астана, ближнее зарубежье- Бухарский медицинский институт. Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS. В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2015 года Академией подписана Великая Хартия Университетов в Болонье (Италия).

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. (Приложение 10а). Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др. Южно-Казахстанская медицинская академия сотрудничает с более 30 вузами и научно-исследовательскими центрами стран ближнего и дальнего зарубежья, заключены меморандумы о стратегическом партнерстве и договора о сотрудничестве.

Основные направления сотрудничества: реализация образовательных программ и программ визитинга профессоров; академическая мобильность обучающихся и преподавателей; развитие инновационных образовательных технологий; реализация совместных научных исследований; научные стажировки магистрантов, докторантов и клиническая стажировка (ротация) резидентов; привлечение иностранных обучающихся; реализация международных проектов программы Эразмус + и др.

В феврале 2022г. завершен проект Всемирного Банка «Инновационное развитие фармацевтического образования в Республике Таджикистан» совместно с вузом-партнером Таджикский государственный медицинский университет имени Абу али ибн Сина, в котором ЮКМА выполнила роль консультанта.

Докторанты проходят научную стажировку в ведущих вузах-партнерах, таких как Университет Ягеллон (Польша), входящий в топ-300 лучших университетов мира по версии международного рейтинга QS, Университет Academy of Higher Education&Research, Майсуру, Индия считается одним из самых лучших в медико-биологических науках, что также подтверждается рейтингом QS.

ЮКМА реализуются международные проекты Эразмус+ по ключевым действиям Повышение потенциала ППС (3 проекта) и по международной кредитной мобильности (5 проектов).

Реализуется совместная образовательная программа на уровне магистратуры «Фармацевтическая экология» с вузом-партнером Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.Сеченова (входит в рейтинг QS), две двудипломные образовательные программы на уровне бакалавриата с вузами-партнерами Узбекистана. Студенты образовательной программы «Фармация» Сеченовского университета проходят производственную практику на базе кафедр и лабораторий ЮКМА.

В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с Гданьским медицинским университетом (Польша). 18 обучающихся и 44 сотрудника Академии приняли участие в международных программах академической мобильности.

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в: оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, отдел резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020г), «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии», в Академии действует система контроля за качеством подготовки учебно-методической документации, в том числе за содержанием образовательных программ. Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при АК обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация

методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

При профильном АК имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем АК и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

В Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторировать процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов. Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через: увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин; регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения, которые аккумулируются в Отделе резидентуры и передаются в Деканат интернатуры и трудоустройства, обсуждаются с профильными кафедрами. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности «Неврология (взрослая, детская)».

Учитывая веяния практического здравоохранения и современной медицины, так в 2023 году в Образовательную программу «Неврология (взрослая, детская)» были дополнены элективные дисциплины по теме: «Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы», которая более углубленное раскрывает знания по этиологии, патогенезу, атипичных клинических проявлениях на фоне коморбидных нарушенных функций организма, дифференциальной диагностике и лечению.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Ввиду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов), основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг. При обучении резидентов 40% преподавателей используют практически все методы обучения. 65% резидентов оценили клиническую подготовку в Академии на «отлично». 76% резидентов довольны тем, как они проходят обучение на клинических базах, т.е. их полностью устраивает создаваемая среда для получения и развития навыков и компетенций. По обеспеченности ресурсной базы Академии, 46% резидентов полностью согласны с тем, что библиотека Академии обеспечивает их необходимой учебной литературой. При этом 83% пользуются интернетом для самоподготовки.

Большинство резидентов, оставивших свои комментарии по поводу улучшения процесса обучения в резидентуре, чаще всего говорят об увеличении доли самостоятельности в реализации программы. Особо критических высказываний и мнений не наблюдалось. Суммируя результаты по блокам опросника (оценка преподавателей, кафедры, отдела, ресурсная оснащенность Академии), можно с уверенностью сказать, что большинство респондентов (78%) довольны процессом обучения в резидентуре. В дополнении к этому необходимо отметить благоприятную социальную среду в стенах Академии. 92% резидентов отметили принцип равенства в обучении. Следовательно, в Академии существует религиозная, национальная толерантность. Решения коллегиальных органов публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на АК доводятся до ППС Академии.

7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов

Разработан стандарт (критерии) внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности. <https://clck.ru/eozW2> Создан состав комиссии обеспечения качества в резидентуре. Для усовершенствования оценки качества образовательных программ (ОП), с

учетом предложений стейкхолдеров были разработаны количественные и качественные критерии оценки качества ОП. Данные критерии продолжают совершенствоваться через оценку уровня компетенций. Предложения собраны через анкетирование и отзывы работодателей о выпускниках-резидентах кафедры. Анализ обратной связи работодателей о выпускников резидентуры подтверждает соответствие целей реализуемой ОП требованиям практического здравоохранения, а также современного развития науки и технологий в области неврологии. Ежегодно проводится анкетирование независимых экспертов с включением следующих вопросов:

- 1) Какие темы или блоки тем по экзаменуемой дисциплине, по Вашему мнению, требуют дополнительного изучения со стороны резидентов?
- 2) Какие навыки, получаемые в рамках изучения экзаменуемой дисциплины, отсутствуют у большинства/всех резидентов?
- 3) Ваши предложения по улучшению качества подготовки резидентов по экзаменуемой дисциплине.
- 4) Имели ли место, по вашему мнению, случаи завышения рейтинга допуска резидентов? (Например, рейтинг допуска у резидента высокий, а уровень владения – низкий).
- 5) Оцените в целом уровень подготовки резидентов по экзаменуемой дисциплине от 0 до 100%
- 6) Укажите «плюсы» и «минусы» в организации и проведении экзамена.
- 7) Укажите фамилии резидентов, ответы которых были наиболее полными и убедительными.
- 8) Укажите фамилии резидентов, чьи ответы были наименее полными и убедительными.

Результаты анкетирования обсуждены на заседании кафедры.

С учетом предложений стейкхолдеров, разработаны чек-листы для оценки знаний резидентов, что тоже влияет на качество образовательной программы. По окончании практики резиденты представляют на кафедру чек-лист «Оценка на 360⁰». Чек-листы предусматривает всестороннюю оценку их деятельности не только ответственными врачами, но и курируемыми больными, а также руководством больницы. Данный чек листы дает характеристику их когнитивным, практическим и коммуникативным навыкам.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения.

Ежегодно в ЮКМА проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, выпускники резиденты и др.).

[https://www.instagram.com/p/CbH9OPMsNP2/;](https://www.instagram.com/p/CbH9OPMsNP2/)

<https://www.instagram.com/p/CoFWNZMsBX0/?igshid=MDJmNzVkMjY>

Для дальнейшего совершенствования образовательных программ резидентуры, уделяется внимание на качество обратной связи от резидентов, выпускников, представителей практического здравоохранения, работодателей.

Проведено анкетирование выпускников образовательной программы «Неврология (взрослая, детская)» по освоенным компетенциям и навыкам с целью улучшения программы и анализ показал, что наши резиденты выразили удовлетворенность действующей образовательной программы. Анализ выпускников резидентуры по образовательной программе «Неврология (взрослая, детская)» по улучшению программы:

1. Работаете ли Вы по специальности?

Да - 100%

2. Помогли ли Вам в содействии трудоустройства деканат Академии по трудоустройству выпускников?

Да - 93%

Нет – 7%

3. Помогли ли Вам полученные за время учебы в Академии практические навыки и компетенции в вашей практической деятельности?

Да - 100%

4. Быстро ли Вы адаптировались в вашей практической деятельности?

Да - 100%

5.Используете ли Вы полученные за время учебы в Университете компетенции ОП в своей практической деятельности?

Да - 100%

6. Облегчило ли участие в программе клинической стажировки Вашу адаптацию в профессиональном мире?

Да - 47%

Не проходили стажировку - 53%

7. Удовлетворены ли Вы подготовкой, приобретенных по дисциплинам реализуемой ОП по теоретическим знаниям?

Да - 100%

8. Удовлетворены ли Вы подготовкой, приобретенных по дисциплинам реализуемой ОП практическими навыками?

Да - 100%

9. Можете ли Вы самостоятельно принимать решения, формулировать собственное суждение в своей практической деятельности?

Да -100%

10. Можете ли Вы продолжать обучение, приобретать новые знания и навыки, полагаясь на хорошие методики обучения?

Да -100%

Вывод: анализ показал, что резиденты показали удовлетворенность образовательной программой резидентуры «Неврология (взрослая, детская)».

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. Вопросы резидентуры находятся в курации отдела резидентуры.

Основными задачами отдела резидентуры являются: координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов; обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности; планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования; организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура).

Отдел резидентуры подчиняется Первому проректору. Основными функциями Отдела резидентуры являются: - разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности; -разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности; -мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; -определение совместно с курирующим Проректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов; -осуществление взаимодействия с государственными органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени Академии по вопросам образовательной деятельности резидентуры в Академии; -оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС, и разработка рекомендаций по улучшению качества. Полномочия отдела резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников.

<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/otdel-rezidentury>.

Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении. Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру,

управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Обязанности и полномочия Академии в отношении образовательной программы по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии. Органами управления Академии является Наблюдательный совет и ректорат. Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора. С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

В Академии принята Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА. Согласно данной Политике на уровне отделов, деканатов и кафедр устанавливаются цели в области качества на каждый учебный год, мероприятия для достижения намеченных, а также обеспечение ресурсами для конкретных образовательных программ по уровням и направлениям образования и по конкретным дисциплинам. Также планируется необходимая деятельность по проверке, контролю и подтверждению соответствия установленным требованиям.

8.1.2 В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia №21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие

требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»».

8.1.3 Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется в соответствии с приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 10 февраля 2023 года № 47. «Об утверждении видов документов о высшем и (или) послевузовском образовании, формы документов о высшем и (или) послевузовском образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов о высшем и (или) послевузовском образовании собственного образца и правил их учета и выдачи» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031894>

Основанием для выдачи свидетельств об окончании резидентуры является решение аттестационной комиссии, зафиксированное протоколом и другими обязательными необходимыми документами. Свидетельство об окончании резидентуры выдает АО «ЮКМА», подписывает его председатель аттестационной комиссии, Ректор или уполномоченное им лицо. Присвоение квалификации по соответствующей специальности резидентуры осуществляется согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>.

Ежегодно проводятся обучающие семинары для руководителей и специалистов Академии, направленных на глубокое изучение требований стандарта ISO 9001:2015. Проводимый ежегодно в Академии внутренний аудит в соответствии с требованиями внутреннего документа «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», разработанному согласно стандартам «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», позволяет провести всесторонний анализ деятельности Академии и способствует принятию стратегических решений. Вместе с тем, созданная и функционирующая в Академии система независимого внутреннего аудита, позволяет руководству принимать решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей – проведение интервью, анкетирование, изучение жалоб и

рекомендаций. Анкетирование резидентов проводится два раза в год. Изучение их жалоб и рекомендаций обсуждается на заседаниях кафедры. В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самооценки в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами. Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования. В рамках специализированной аккредитации в 2021 году (7ОП) в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР. Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

8.3 Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Главной целью финансово-экономической службы является достижение устойчивого успеха Академии на основе систематизированного подхода к оценке и повышению эффективности системы внутреннего контроля, процессного подхода менеджмента качества и постоянного улучшения в соответствии с требованиями отечественных стандартов и международных стандартов.

Финансовая служба осуществляет контроль над соблюдением в Академии в его структурных подразделениях требований законодательных и иных нормативных актов, регулирующих его деятельность; предоставление руководству объективной и своевременной

информации о деятельности менеджмента Академии, его подразделений по достижению устойчивого успеха Академии, а также мониторинг и контроль по устранению нарушений, выявленных в ходе осуществления функций. Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью первого руководителя. Ведением финансовых вопросов в Академии занимается планово-экономический отдел. В курации главного бухгалтера находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: финансово-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета и финансов. Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

Программа резидентуры осуществляется на основе государственного образовательного заказа за счет 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» и на платной основе.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ резидентуры по видам образовательных учреждений. В соответствии с методическими рекомендациями «Планирование расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием» приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 08 апреля 2015 года проводится финансово-экономический расчет стоимости обучения резидента в рамках государственного образовательного заказа, рационального использования средств, выделяемых из республиканского бюджета на подготовку специалистов с медицинским образованием.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения, обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

За счет средств 006 республиканской бюджетной программы в 2017-2020 годах был произведен закуп более чем 120 наименований книг, приобретено симуляционное оборудование. Финансовая деятельность Академии также периодически рассматривается на заседании бюджетной и тарификационной комиссиях. Объем финансовых, средств,

выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

8.6 С целью обеспечения связи образовательной программы с нуждами системы здравоохранения Республики Казахстан, АО «ЮКМА» поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения и работодателями.

Официальным источником информации о АО «ЮКМА» является сайт <https://skma.edu.kz/ru>, поддерживающий миссию, цели и задачи вуза, который эффективно используется для улучшения качества образовательных программ. Сайт ЮКМА обеспечивает официальное представление информации об Академии в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг университета, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, работодателей и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности университета, повышения эффективности взаимодействия университета с целевой аудиторией. Главной целью функционирования сайта является развитие качественной информационной среды университета, как ресурса образовательных, научных сетей и национального информационного ресурса. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и направлен на формирование имиджа Академии для оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Академии. Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются информация об Академии, как образовательном учреждении, справочные материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления, материалы по организации учебного процесса, материалы о научной деятельности и информация о международных проектах и конкурсах университета, материалы о текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и при его участии, архивы новостей.

На официальном сайте ЮКМА в разделе «Резидентура» размещены все образовательные программы, нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса, справочник-путеводитель, каталог элективных дисциплин, расписание занятий и др.(ссылка: <https://skma.edu.kz/ru>).

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению в резидентуре ВУЗом осуществляется ряд мероприятий:

- информирование посредством сайта Академии и социальных сетей (Instagram) о начале приема документов в резидентуру не позднее чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии;
- размещение на сайте Академии информации о порядке, правилах и сроках приема в резидентуру;

- включение в состав экзаменационной комиссии представителей практического здравоохранения;
- организация работы апелляционной комиссии;
- публикацией результатов вступительных экзаменов и списка, поступающих на сайте Академии.

Ежегодно корректируется содержание как обязательных, так и элективных дисциплин, внедряются результаты повышения квалификации преподавателей. Регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда КЭД.

ЭД профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности.

Количество информационных материалов во всех СМИ (печатная пресса, аудиовизуальные СМК, информационные службы, стенды) и интернет-ресурсах с целью формирования позитивного общественного мнения за прошедший год – 16 ед. (ссылка: <https://skma.edu.kz/ru>)

С целью укрепления позиций и признания АО «ЮКМА» в области образования, повышения его имиджа и узнаваемости, АО «ЮКМА» продолжит совершенствование системы обеспечения качества, в том числе через участие в академических рейтингах вузов и образовательных программ, проводимых признанными национальными и зарубежными/международными агентствами.

«Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников на официальном веб-сайте» предполагает регулярное обновление и размещение достоверной информации о карьерных достижениях и уровнях трудоустройства выпускников учебного заведения.

Это включает:

1. Статистические данные:
 - Процент трудоустроенных выпускников по годам.
 - Сферы трудоустройства (государственный или частный сектор, научно-исследовательская деятельность и т.д.).
 - Региональные и международные данные о трудоустройстве.
2. Информация о востребованности на рынке труда:
 - Описание востребованности специалистов по соответствующей образовательной программе.
 - Анализ рыночной потребности в выпускниках в конкретных областях и регионах.
3. Данные о карьерных достижениях:

- Примеры карьерного роста выпускников, их участие в крупных проектах или профессиональных достижениях.

- Информация о выпускниках, работающих в ведущих учреждениях или организациях.

4. Механизмы сбора данных:

- Описание методов сбора информации, таких как опросы выпускников, работодателей, мониторинг карьерного роста. Таким образом, АО «ЮКМА» демонстрирует прозрачность и готовность поддерживать репутацию качества своих образовательных программ, что помогает потенциальным студентам и работодателям ориентироваться в возможностях, которые дает обучение.

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

С учетом текущей эпидемиологической, геополитической обстановки в мире, регионе, социальных изменений в обществе, а также ростом материнской смертности в Республике, на основании систематического опроса обучающихся резидентов, работодателей по оценке уровня удовлетворенности качеством и содержанием образовательной программы «Неврология (взрослая, детская)» ежегодно осуществляется обновление, улучшение ОП. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей, обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу.

Появившиеся новшества в науке, вновь написанные и опубликованные клинические руководства, клинические протоколы, научные публикации находят отражение в обновленных разделах ОП. Клинические протокола нашли свое отражение в тематическом плане силлабусов (рабочих программ). Повышение научного, практического потенциала ППС, прохождение ими курсов повышения квалификации, укрепление материальной базы также способствуют непрерывному улучшению образовательного процесса на кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии.

Название модуля	Количество ППС, повысивших квалификацию			
	2021/22	2022/23	2023/24	Всего
Проектно-ориентированное обучение	24	104	43	171
Дистанционный курс обучения	72	-	-	72
Коммуникативные навыки	37	-	-	37
Эффективный преподаватель с элементами наставничества		100	112	212

Использование симуляционных технологий для клинической компетентности	-	39	30	69
Разработка тестовых вопросов с несколькими вариантами ответов и клинических сценариев для оценки навыков	-	65	-	65
Внедрение комплексной программы непрерывного интегрированного медицинского образования	-	2	-	2
Разработка образовательных программ	-	49	53	102
Эффективный преподаватель	35	59	85	179
Исследователь и ученый	14	36	54	104
Проблемно-ориентированное обучение с использованием виртуальных пациентов	40	-	22	62
«Продвинутый курс тренеров по повышению педагогической квалификации работников медицинской организации образования " (КарМУ)	-	-	8	8
Инклюзивное образование	-	-	178	178
Всего:	220	454	585	1259

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Ежегодно в ЮКМА проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, выпускники резиденты и др.). <https://www.instagram.com/p/CbH9OPMsNP2/>;

<https://www.instagram.com/p/CoFWNZMsBX0/?igshid=MDJmNzVkMjY> Для дальнейшего совершенствования образовательных программ резидентуры, уделяется внимание на качество обратной связи от резидентов, выпускников, представителей практического здравоохранения, работодателей. Проведено анкетирование выпускников образовательной программы

«Неврология (взрослая, детская)» по освоенным компетенциям и навыкам с целью улучшения программы и анализ показал, что наши резиденты выразили удовлетворенность действующей образовательной программы.

9.1.1. В АО «ЮКМА» с целью непрерывного улучшения образовательного процесса в соответствии с практикой мирового образовательного менеджмента, учитывая потребности практического здравоохранения РК, проводится регулярный мониторинг и обновление процесса обучения резидентов. В 2023 году при разработке ОП пересмотрены и проанализированы конечные результаты и компетенции резидентов с учетом современных тенденций развития диагностики и лечения в нейрохирургии.

В Академии мониторинг реализации ОП осуществляется руководителем ОП, в рамках внутривузовского контроля при проведении аудита и СМК. Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и Деканатом резидентуры при итоговой аттестации. Контроль качества знаний, обучающихся в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации осуществляемой в форме сдачи тестовых заданий, оценки портфолио, а также итоговая аттестация позволяют проводить регулярный обзор, оценить степень достижения конечных результатов и вносить изменения.

Ежегодно пересматриваются формы контроля, на 30% обновляются тестовые вопросы с учетом новых концепций диагностики и лечения. Так, в 2021-2022 учебном году внедрена промежуточная аттестация резидентов в виде защиты портфолио по завершению учебного года. Мониторинг текущей успеваемости проводится ежемесячно и его результаты обсуждаются на заседаниях кафедры.

Результаты промежуточной аттестации по завершении учебного года и итоги независимой экзаменации НЦНЭ обсуждаются также на заседаниях кафедры, АК, УМС, КС. Результаты анализа и рекомендации аттестационной комиссии определяют необходимость улучшения ОП.

Важным механизмом оценки процесса обучения резидентов является получение обратной связи от обучающихся (резидентов) путем анкетирования после каждой дисциплины. По результатам этих данных проводится корректировка развития ОП.

Оценка качества и эффективности внедрения и реализации ОП, в том числе предложения обучающихся/ППС по вопросам реализации ОП, мониторинг результатов удовлетворенности работодателей и обучающихся, мониторинг качества проведения промежуточной и итоговой аттестации, мониторинг результатов внешней оценки выполнения рекомендаций осуществляется Отделом обеспечения качества и мониторинга.

Для регламентирования механизмов оценки и мониторинга образовательного процесса функционируют внутренние нормативные документы: Академическая политика АО «ЮКМА»;

должностные инструкции ППС; Положение о резидентуре; Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ; Положение о клиническом наставнике резидента АО «ЮКМА»; Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин; Правила организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации в АО «ЮКМА» с применением дистанционных образовательных технологий.

Процесс мониторинга направлен на улучшение ОП и качества подготовки резидентов. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях кафедры, УМС и УС. Процесс рецензирования ОП направлен на выявление недочетов и предоставлении рекомендаций по улучшению, после чего ведется доработка программы и повторное рецензирование. Сбор обратной связи от стейкхолдеров позволяет улучшать программу и процесс ее реализации с точки зрения всех заинтересованных лиц. При проверках соответствующего уровня, например, службой внутреннего аудита, аккредитационным агентством, разрабатываются планы устранения замечаний и выполнения рекомендаций, контролируется процесс реализации данного плана.

Ежегодно проводится мониторинг ресурсов для непрерывного улучшения. Библиотечный фонд постоянно обновляется основной и дополнительной литературой на трех языках (казахский, русский, английский). У резидентов имеется хорошая возможность работать в различных информационных ресурсах библиотечно-издательского центра, ЦСОТ (электронные учебники, диски с фильмами и иллюстрациями, электронные пособия, тренажеры и манекены с программным обеспечением), а также образовательными ресурсами Интернета. Наличие интернета и интерактивного класса на клинических базах позволяет резидентам работать онлайн, участвовать в различных вебинарах, мастер-классах и т.д.

9.1.2. Анкетирование по специальности «Неврология (взрослая, детская)» проводилось в 2024 году у 1 выпускника, который положительно отозвался об образовательной программе «Нейрохирургия (взрослая, детская)».

Изменения и обновления в ОП проводятся с учетом пожеланий стейкхолдеров, (работодателей и резидентов), которые регулярно анкетированы.

9.1.3. В случаях необходимости полного пересмотра ОП (в случае выхода новых регламентирующих документов в области резидентуры, стратегического партнерства и др.) руководителем ОП и ДР организуются рабочие совещания с ответственными по специальностям, разъясняются новые положения и дается задание по пересмотру. Ответственный по специальности создаёт рабочую группу, в которую привлекаются опытные ППС, резиденты, представители практического здравоохранения. Порядок разработки,

утверждения и актуализации ОП представлен в Положении о порядке и процедурах разработки образовательных программ АО «ЮКМА».

9.1.5. В начале каждого учебного года пересматриваются силлабусы и вносятся изменения, направленные на улучшение ОП: внедрение новых методов обучения и оценки, обновление обеспеченности литературой, тематического плана и пр. с учетом актуализации национальных клинических протоколов, международных рекомендаций, потребностей практического здравоохранения в области нейрохирургии.

9.1.7. Процессы обновления и усовершенствования ОП, клинических компетенций, методов оценивания резидентов, методов преподавания базируются на проспективных исследованиях и данных актуальной литературы по образовательному процессу.

В 2024 году ОП «Неврология (взрослая, детская)» полностью переработана в резидентуре. В результате пересмотрены профилирующие компетенции и конечные результаты обучения, необходимых для достижения определенного уровня в процессе обучения.

Процессы обновления обучения и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы в резидентуре. Так, при улучшении ОП кафедра учитывала среду послевузовской подготовки, модифицировала конечные результаты и адаптировала согласно современным взглядам теории и практики, проводила корректировки согласно требованиям новых НПА, были разработаны новые методы оценки резидентов, формы проведения экзаменов, изменились методы преподавания, изменился процесс мониторингования и оценки ОП, широко вовлекаются заинтересованные стороны. Таким образом, непрерывное улучшение процесса образования в резидентуре по специальности «Неврология (взрослая, детская)» помогает модернизировать ОП и выпускать хорошо подготовленных специалистов, востребованных в различных регионах Республики Казахстан.

9.1.11. Ежегодная актуализация силлабусов основывается на достижениях науки и практики, что обеспечивается участием ППС на Конгрессах, конференциях, вебинарах, а также мониторингованием преподавателями новых международных клинических протоколов и рекомендаций по диагностике и лечению неврологических заболеваний. ППС активно участвует в научных проектах, Грантовых исследованиях, научно-технических программах в рамках Грантов МОН РК, так и внутривузовских конкурсов по Грантам. Собственный опыт участия ППС в научных исследованиях, что как правило сопряжена с глубоким анализом мировой научной литературы, является мощной мотивационной основой и к изменениям в ОП.

9.1.12. Согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» в Образовательную программу «Нейрохирургия (взрослая, детская)» внесены изменения и обновления в конечные результаты обучения, согласованные с профессиональными, трудовыми функциями врача невролога.

SWOT анализ

Сильные стороны	Область улучшения
<p>- Взаимодействие с вузами-партнерами в рамках академической мобильности резидентов.</p>	<p>Поиск возможных путей расширения финансирования академической мобильности, стажировок резидентов, а также для участия в конгрессах и форумах. Привлечение профессоров из ближнего и дальнего зарубежья в образовательный процесс.</p>
<p>- Наличие Кадровой Политики АО ЮКМА обеспечивает непрерывное совершенствование педагогических и профессиональных компетенций, оценку и поощрение индивидуальных достижений ППС. - 100% укомплектованность кадрами ППС. - Активное участие преподавателей в научно- исследовательской и лечебной работе. - Доля преподавателей, работающих в режиме полной занятости – 100% - Длительный стаж научно педагогической и клинической работы ППС</p>	<p>Высокая загруженность ППС дополнительной общественной работой.</p>
<p>- Полноценная и достаточно мощная материально-техническая база, позволяющая создать благоприятные условия для обучения резидентов, проведения профессорско преподавательским составом кафедр и резидентами научных исследований, использования современных информационных коммуникационных технологий. - Наличие единой системы механизма для обновления материально-технической базы и библиотечного фонда. - Участие резидентов в командной работе специалистов здравоохранения различного профиля на клинических базах под</p>	<p>-Наличие клинических баз в регионе, имеющих достаточное количество пациентов. - Расширение связей с медицинскими организациями образования в рамках внутренней и внешней академической мобильности резидентов. -Повышение научного потенциала кафедры и вуза в целом путем мотивации поступления резидентов в докторантуру, участия резидентов в конференциях и иных научно-образовательных семинарах международного и республиканского значения.</p>

<p>руководством клинических наставников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточный штат опытных клинических наставников. - Постоянный доступ к современным информационным ресурсам. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие политики управления ОП и механизмов непрерывного мониторинга ОП для ее улучшения. - Широкое вовлечение в оценку образовательных программ обучающихся, преподавателей, работодателей, в том числе в Составе коллегиальных органов. - Внешняя и внутренняя оценка образовательной программы осуществляется ведущими специалистами РК по специальности. - Итоговая аттестация выпускников проходит с участием независимых экзаменаторов. 	<p>-Усиление обратной связи с выпускниками, резидентами и работодателями для совершенствования образовательных программ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели; - Прозрачность системы управления и принимаемых решений; - Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; 	<p>Расширение стратегического партнерства с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника резидентуры, разработке и реализации образовательных программ.</p>

Заключение комиссии по самооценке

№ п\п	№ п\п	№ кри т.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО		
				Уд овл етв ор ите ль на я	1	Неу дов лет вор ите льн ая
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»						
1.1 Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества	+		

2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения	+			
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья	+			
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		

1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

Организация образования должна:

6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора	+			
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		

1.3. Результаты обучения

Организация образования должна:

8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение	+			
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей	+			
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов	+			
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							

Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций			+	
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы			+	
Итого				7	4	3	0

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Подход в обучении

Организация образования должна:

15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.	+			
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.	+			
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.	+			

18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+			
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.	+				
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+			

2.2. Научный метод

Организация образования должна:

21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+			
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.			+		

2.3 Содержание обучения

Организация образования должна:

23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.	+				
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.	+				

25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+			
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность								
Организация образования должна:								
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.	+				
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+			
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).	+				
2.5. Организация обучения								
Организация образования должна:								
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.	+				
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+			
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.	+				
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+			

2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.	+			
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.	+			
Итого				12	7	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.	+			
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.	+			
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия передачи и допустимое количество повторных попыток.	+			
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		

40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.	+			
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.			+	
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.			+	

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организация образования должна:

43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.	+			
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.			+	
Итого				+			

Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1. Политика отбора и приема

Организация образования должна:

45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.	+			
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках,	+			

			достигнутый на уровне базового медицинского образования.				
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.	+			
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.	+			
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.			+	
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.	+			

54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
----	----	--------	--	--	---	--	--

55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+			
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.	+				
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+			
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.			+		
4.4. Представительство обучающихся								
Организация образования должна:								
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+			
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+			
4.5 Условия работы								
Организация образования должна:								
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.	+				
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.	+				
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.	+				
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.	+				
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над		+			

			образовательным процессом.				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.			+	
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.	+			
Итого				+			
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.	+			
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.	+			
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.	+			
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации		+		

			последипломного медицинского образования.				
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.	+			
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
				Итого	+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов,	+			

			случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.				
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.	+			
82	6	6.3.2.	Гарантировать этическое и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.	+			
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.	+			
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.			+	
6.6. Экспертиза в области образования							

Организация образования должна:

88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.			+	
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.			+	
Итого					+		
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.	+			
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.	+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							

95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.	+			
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.	+			
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и общество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
				Итого	+		

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**8.1. Управление**

Организация образования должна:

101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.	+				
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+			
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+			

8.2. Академическое руководство

Организация образования должна:

104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.	+				
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.	+				

8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

Организация образования должна:

106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+			
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.	+				
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и	+				

			обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.				
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.	+			
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.	+			
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.	+			
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.	+			
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.	+			
				Итого	+		

Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:

115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.	+			
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.	+			
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		

121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+			
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последиplomного образования.	+				
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.	+				
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.	+				
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+			
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.	+				
					Итого	+		
					ИТОГО В ОБЩЕМ	+		

