

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01131 НЕОНАТОЛОГИЯ**

Шымкент 2026

Оглавление

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	6
СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ.....	12
СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА.....	15
СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ....	18
СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	23
СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	33
СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	36
СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ.....	38
СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	42
SWOT-АНАЛИЗ.....	44

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
CBL	Cased-based learning-Обучение основанное на клиническом случае
PBL	Problem-based Learning – Проблемно-ориентированное обучение
RBL	Research-based learning -Научно-ориентированное обучение
TBL	Team based learning -Командно-ориентированное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОК	Контроль обеспечения качества
АК	Академический Комитет
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

ВВЕДЕНИЕ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 45 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Политика по обеспечению качества АО «ЮКМА» направлена на поддержание высоких стандартов качества образовательных услуг академии, а также обеспечение связи между обучением, научными исследованиями и инновациями через привлечение ведущих мировых специалистов в сфере здравоохранения; формирование ресурсной базы для проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера; обеспечение достаточного уровня гражданской зрелости студентов и необходимых мер по социальной поддержке студентов и сотрудников академии с целью повышения конкурентоспособности.

Самооценка образовательной программы (ОП) 7R01131 «Неонатология» проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и Руководством по проведению самооценки ОП:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года;
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945. «Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года»;
- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 июня 2024 года № 27. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 "Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре";
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года, № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;
- Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116. Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования (О внесении изменения- Совместный приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 ноября 2024 года № 508 и Заместителя Премьер-Министра - Министра национальной экономики Республики Казахстан от 4 ноября 2024 года № 98);
- Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года, № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;

- ПР 113-2024. Программа развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы;
 - Стандарт внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»-СТ 023-2024.-утв.23.10.2024 года.
- Самооценка проведена с привлечением представителей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся ОП и работодателей.
- АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО«ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №АА 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года (Институциональная аккредитация, <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>).
- Образовательная программа 7R01131 «Неонатология» имеет сертификат специализированной международной аккредитации. (№ KZ36LAA00011387. 30.04.2026г.-29.04.2031г.)
- Образовательная программа 7R01131 «Неонатология» функционирует с 2020 года.
- Цель ОП: Подготовить квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного и готового оказать квалифицированную помощь новорожденному по восстановлению и поддержанию функций жизненно важных органов и систем.
- Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах Казахстана, Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне, в 2025 году составил 100%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.
- Выпускающей кафедрой ОП является кафедра Педиатрии-2, заведующий кафедрой Бектенова Гульмира Ерсейтовна к.м.н., доцент.
- Преподаватели, которые обеспечивают учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям. Преподавательский состав имеют ученые степени и/или высшую квалификацию врача.
- Контингент обучающихся по образовательной программе в 2025–2026 учебном году составляет 10 резидентов.
- Подготовка резидентов осуществляется на следующих аккредитованных клинических базах:
- ГКП на ПХВ «Областная детская больница»;
 - ГКП на ПХВ «Городская детская больница»;
 - Городская больница № 2;
 - Городской родильный дом
- В отчетном периоде образовательная программа была актуализирована с учетом требований профессионального стандарта и современных тенденций развития медицинского образования. Обновлено содержания отдельных дисциплин, усилены компоненты, направленные на формирование навыков доказательной медицины, а также внедрены элементы использования технологий искусственного интеллекта при анализе клинических данных и принятии клинических решений.
- Настоящий отчет по самооценке подготовлен в рамках ежегодного мониторинга эффективности реализации образовательной программы, оценки ее соответствия современным требованиям системы медицинского образования, а также определения направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с принципами непрерывного улучшения и внутренней системой обеспечения качества АО «ЮКМА».

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Реализация образовательной программы резидентуры 7R01131 «Неонатология» осуществляется в соответствии с Политикой обеспечения качества АО «ЮКМА», миссией, стратегическими целями и приоритетными направлениями развития академии, а также требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан в области высшего и послевузовского образования. Цели и задачи образовательной программы согласованы со Стратегическим планом развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 годы и направлены на достижение стратегических показателей академии в области подготовки конкурентоспособных медицинских кадров, развития научно-исследовательской деятельности, внедрения инновационных образовательных технологий и укрепления взаимодействия с организациями практического здравоохранения.

При реализации образовательной программы обеспечивается соблюдение принципов академической честности, прозрачности, равенства возможностей, резиденториентированного обучения и непрерывного совершенствования качества образовательного процесса.

Политика по обеспечению качества АО «ЮКМА» направлена на поддержание высоких стандартов качества образовательных услуг академии, а также обеспечение связи между обучением, научными исследованиями и инновациями через привлечение ведущих мировых специалистов в сфере здравоохранения; формирование ресурсной базы для проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера; обеспечение достаточного уровня гражданской зрелости студентов и необходимых мер по социальной поддержке студентов и сотрудников академии с целью повышения конкурентоспособности.

Политика по обеспечению качества направлена на формирование:

- ☐ качественного образовательного контента практико-ориентированных образовательных программ, основанных на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения, гарантирующих подготовку конкурентоспособных кадров, соответствующих вызовам современного здравоохранения;
- ☐ качественного контингента через прием резидентов, отличающихся высокой мотивацией и научно-исследовательским потенциалом для развития здравоохранения;
- ☐ качественного персонала посредством конкурсного рекрутинга, интегрированного в общий процесс реализации кадровой политики АО «ЮКМА» и привлечения специалистов практического здравоохранения;
- ☐ качественной инфраструктуры через развитие инновационной экосистемы АО «ЮКМА», включающей университетскую больницу, клинические и производственные базы региона, как залог комфортной современной образовательной среды №

Миссия образовательной программы 7R01131 «Неонатология» Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных врачей неонатологов.

Миссия ОП разработана в соответствии с ЮКМА, которая основана на том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров.

Миссия ОП 7R01131 «Неонатология» разработана с участием заинтересованных сторон: ведущих специалистов и ППС АО «ЮКМА», представителей НПП «Атамекен», представителей управления здравоохранения, а также резидентов данной ОП и доводится до сведения стейкхолдеров путем публикации на официальном сайте АО «ЮКМА», социальной сети Facebook. Организации здравоохранения информированы о миссии образовательной программы в результате активного участия кафедр, сотрудников Академии, резидентов в проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации дисциплины посредством проведения круглых столов, волонтерских мероприятиях. Информация о миссии по образовательной программе предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и резидентов.

Миссия образовательной программы направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения не только Республики Казахстан, но и за его пределами.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов.

Ежегодно совместно со стейкхолдерами (практическое здравоохранение г.Шымкент, Южного региона страны - Туркестанской области, Жамбылской, Кызыл-Ординской областей, Северных и Западных регионов Казахстана, НПП РК «Атамекен» по г.Шымкент, департаментом Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан) на заседаниях круглых столов, совместных встречах, ярмарках вакансий и др. проводится обсуждение вопросов совершенствования подготовки кадров, миссии, результатов обучения и содержания ОП, возможностей трудоустройства выпускников.

25 января 2024 года в Академии прошел круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». В работе круглого стола приняли участие более 178 человек, с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, членами профессиональных ассоциаций, представителями других областей страны (Восточно-Казахстанской, Ақмолинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Костанайской, Атырауской областей), выпускниками резидентами, врачами.
<https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками АО «ЮКМА» регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП.

В рамках системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы ежегодно проводится идентификация и анализ рисков, способных повлиять на качество подготовки резидентов. К основным рискам относятся изменение потребности рынка труда, недостаточная внешняя академическая мобильность обучающихся в ближнее и дальнее зарубежья, ограниченное участие зарубежных экспертов в образовательном процессе, кадровые риски и риски, связанные с обновлением клинических протоколов. Для минимизации рисков разрабатываются корректирующие мероприятия, включающие повышение квалификации ППС, расширение международного сотрудничества, актуализацию содержания дисциплин и совершенствование механизмов взаимодействия с работодателями.

По результатам анкетирования работодателей уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников составил 95%, уровень удовлетворенности резидентов организацией образовательного процесса составил 98%. Полученные результаты были рассмотрены на заседаниях кафедры и Академического комитета и использованы при актуализации образовательной программы.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии, профессиональные ассоциации, выпускники.

Резиденты образовательной программы принимают участие в обсуждении вопросов организации образовательного процесса, содержания дисциплин, условий обучения и качества образовательных услуг посредством участия в заседаниях коллегиальных органов, анкетированиях и встречах с руководством академии. Предложения обучающихся рассматриваются при планировании мероприятий по совершенствованию образовательной программы.

К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели (включая потенциальных), организации здравоохранения. (миссия, цель и задачи отражено в ОП), профессиональные ассоциации.

ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, являясь членами Комитета по

педиатрии при ГУП педиатрического профиля, УМО РУМС по направлению подготовки – Здравоохранение, а также членами Ассоциации общества педиатров РК, Ассоциации педиатров РФ, Национальной медицинской ассоциации. Так, заведующая кафедрой Бектенова Г.Е. ежегодно принимает участие и выступают с докладами на Конгрессах вышеуказанных обществ и ассоциаций, публикуют результаты своих научных разработок.

К подготовке устных, постерных докладов и публикаций активно привлекаются резиденты кафедры.

На кафедре Педиатрия-2 создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами. За 2025-2026 годы резидентами опубликовано 3 научные работы в журналах РК, а также резиденты презентуют доклады на международных форумах и конференциях.

Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре. Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Научная и инновационная деятельность Академии основывается на следующих принципах: прозрачность и справедливость при взаимодействии всех участников процесса; соблюдение принципов биоэтики при планировании, организации и проведении научных исследований; академическая свобода при выборе предмета исследований и формировании собственных выводов; соблюдение норм научной этики при планировании, организации, проведении научных исследований и распространении их результатов.

Миссия Академии: Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение Академии: Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества.

Принцип высокого профессионализма ППС Академии – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в Академии – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление резидентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования:

1. включение в содержание дисциплин вопросов по доказательной медицине и проведению исследований, проведение семинаров по работе с научными базами данных;
2. обеспечение компетентность профессорско-преподавательского состава на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации преподавателей как

собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования;

3. постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с медицинскими и фармацевтическими вузами и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими и фармацевтическими предприятиями и организациями Республики Казахстан, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к клиническим случаям и пациентам детского возраста и участием в проведении активных реанимационных мероприятии под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой. Кафедры профильной дисциплины имеют достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы и миссии для успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, АК, КОК. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности кафедры Педиатрия-2 и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В ОП по специальности 7R01131 «Неонатология», разработанной в рамках ГОСО (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ-63.) учтены основные конечные результаты обучения резидента.

Конечные результаты включают знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента - они составляют основу знаний и умений врача неонатолога. ОП своей структурой и методами обучения формирует необходимость быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики болезней в области неонатологии, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Конечными результатами обучения резидентов ОП являются:

Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК, с оценкой ее эффективности на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи

новорожденным детям.

Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с детьми, их родителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для ребенка результатов.

Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным детям.

Общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неонатология”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья детей.

Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неонатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях, форумах и других формах непрерывного профессионального развития в области неонатологии.

Компетенции и навыки, которые получит выпускник в результате обучения на программе.

Общие компетенции:

- использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении, которое определяется освоением навыков оценки состояния ребенка, проведения необходимого комплекса обследования, лечения, реабилитации и профилактики больным новорожденным детям;
- умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач;
- знание нормативно-правовой базы организации и осуществления детской онкогематологической деятельности в Республике Казахстан, знание особенностей административного права в ведущих странах мира и РК в области неонатологии;
- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по профилю в области неонатологии;
- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную, лечебную и научную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Специфические компетенции:

должен знать:

- общие принципы организации службы, действующие приказы и другие документы, регулирующие неонатологические службы;
- анатомо-физиологические особенности в возрастном аспекте;
- строение и функции системы крови, схемы и основы регуляции кроветворения, кинетику, морфологические, цито-, биохимические и функциональные особенности клеток крови;
- основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и теоретические аспекты всех нозологий, их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и особенности течения;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в неонатологии;
- основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении в практике лечения;
- основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения больных;
- классификацию противоопухолевых препаратов, механизм их действия, осложнения;

- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации новорожденным больных;
- правила оказания неотложной медицинской помощи;
- правила оформления медицинской документации.

должен уметь:

- проводить курацию здоровых новорожденных
- проводить курацию пациентов в отделении патологии новорожденных
- проводить первичный осмотр доношенного и недоношенного новорожденного
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- выбрать факторы риска возникновения заболевания;
- проводить полное общее и специальное физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- составить план лабораторного и инструментального обследования у больных;
- проводить дифференциальную диагностику;
- поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией у детей;
- выявить признаки осложненного течения заболевания и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;
- обосновать тактику ведения больного;
- назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.

должен владеть навыками:

- Осуществлять самостоятельно диагностику и дифференциальную диагностику синдромов и симптомов заболеваний
- Назначать (под надзором наставника) диагностическое обследование и лечение согласно клиническим протоколам Министерства здравоохранения Республики Казахстан
- Обоснования (под надзором наставника) плана, тактику лечения пациентов
- Измерения температуры, частоты пульса, дыхания и неинвазивного артериального давления
- Проводить первичную реанимацию новорожденных
- Расширенной реанимации новорожденных
- Интубации трахеи (в том числе на муляже)
- Введение экзогенного сурфактанта
- Определение группы крови и резус-фактора
- Заменное переливание крови
- Катетеризации пупочной вены
- Проведения плазмотрансфузии, гемотрансфузии
- Вскармливания доношенных и недоношенных в зависимости от массы тела при рождении, консультации по исключительно грудному вскармливанию
- Интерпретации лабораторно-инструментальных данных
- Интерпретации показателей кислотно-щелочного состояния и их коррекция
- Чтения рентген снимков грудной клетки, брюшной полости и их интерпретация
- Чтения электроэнцефалограммы, электрокардиографии и их интерпретация
- Плевральной пункция
- Люмбальной пункция
- Постановки желудочного зонда
- Расчета инфузионной терапии
- Расчета энтерального питания
- Санации верхних дыхательных путей
- Определения показаний вакцинации новорожденных

На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения. Соблюдение норм кодекса находится под контролем руководителей резидента.

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии.

Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка кафедры и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

В Академии последовательно формируется культура качества, основанная на принципах ответственности, академической честности, открытости, прозрачности и вовлеченности всех участников образовательного процесса в процедуры обеспечения качества. Резиденты, преподаватели, клинические наставники и работодатели участвуют в обсуждении вопросов совершенствования образовательной программы посредством работы в коллегиальных органах управления, участия в опросах, круглых столах и иных формах обратной связи.

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Работодатели, члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию ОП, участию в обсуждении результатов на заседаниях АК, круглых столах Академии. В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ

Образовательная программа резидентуры 7R01131 «Неонатология» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, профессиональным стандартом, нормативно-правовыми актами в области здравоохранения и высшего образования, а также требованиями внутренней системы обеспечения качества АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

Разработка и совершенствование образовательной программы осуществляется на принципах академической свободы, прозрачности, преемственности и практикоориентированности с учетом современных тенденций развития медицинской науки и потребностей практического здравоохранения.

Актуализация образовательной программы осуществляется на регулярной основе по результатам мониторинга качества подготовки специалистов, анализа достижений обучающихся; в процессе ежегодной актуализации образовательной программы осуществляется анализ предложений работодателей, выпускников, клинических наставников и резидентов, а также с учетом изменений нормативно-правовой базы и современных тенденций развития медицинского образования. Предложения заинтересованных сторон рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета и Комиссии по обеспечению качества. По результатам обсуждения принимаются решения по совершенствованию результатов обучения, содержанию дисциплин, перечню элективных компонентов и образовательных технологий. Все изменения документируются и включаются в очередное обновление образовательной программы.

Цель образовательной программы направлена на подготовку квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного и готового оказать квалифицированную помощь новорожденному по восстановлению и поддержанию функций жизненно важных органов и систем.

С целью интернационализации образовательной программы осуществляется развитие сотрудничества с зарубежными медицинскими вузами и научно-образовательными организациями. При актуализации образовательной программы учитываются современные международные тенденции подготовки врачей-неонатологов, рекомендации зарубежных

экспертов и передовой опыт ведущих медицинских школ. В перспективе планируется расширение программ академической мобильности, участие преподавателей и резидентов в международных образовательных и научных проектах, а также развитие совместных образовательных инициатив.

При проектировании образовательной программы обеспечивается соответствие результатов обучения требованиям профессионального стандарта, отраслевой рамки квалификаций и современным тенденциям развития неонатологической службы Республики Казахстан. Особое внимание уделяется развитию навыков доказательной медицины, цифровых компетенций, межпрофессионального взаимодействия и исследовательской деятельности.

При ежегодной актуализации образовательной программы проводится анализ достижения результатов обучения, соответствия содержания дисциплин профессиональному стандарту и потребностям практического здравоохранения. Результаты обсуждаются с работодателями, клиническими наставниками, обучающимися и выпускниками, что обеспечивает своевременное совершенствование образовательной программы и ее соответствие современным требованиям системы здравоохранения.

Образовательная программа включает обязательный компонент и компонент по выбору, обеспечивающие последовательное формирование профессиональных компетенций и достижение результатов обучения.

Результаты обучения образовательной программы сформулированы с учетом требований профессионального стандарта, отраслевой рамки квалификаций и потребностей практического здравоохранения и обеспечивают формирование профессиональных, коммуникативных, исследовательских и управленческих компетенций врача-неонатолога.

PO1 Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неонатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды

PO2 Способен проводить осмотр, медицинское обследование новорожденным детям, сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики с использованием международной базы данных и цифровых инструментов на всех этапах оказания неонатальной помощи, применения искусственного интеллекта и проводить профилактические мероприятия.

PO3 Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи, интенсивной терапии, реанимационной помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья новорожденного

PO4 Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды неонатологов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития

PO5 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества неонатальной помощи

PO6 Способен эффективно взаимодействовать с родственниками новорожденного, со специалистами здравоохранения с соблюдением принципов инклюзии для целью достижения лучших для новорожденного результатов.

Проведенный анализ результатов обучения показал их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта, что обеспечивает преемственность между образовательным процессом и требованиями практического здравоохранения.

В рамках реализации принципа непрерывного совершенствования образовательной программы в 2025–2026 учебном году проведена актуализация содержания дисциплин в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Актуализированы и обновлены следующие дисциплины: «Неонатология в стационаре», «Амбулаторная неонатология».

Особое внимание уделено внедрению современных цифровых технологий в образовательный процесс при обновлении ОП.

На 2026 год обновлена ОП в соответствии результатов обучения трудовым функциям профессионального стандарта:

- в результат обучения РО1 внесено дополнение, предусматривающее применения искусственного интеллекта;
- актуализировано и обновлено содержание дисциплин «Патология новорожденных», «Выхаживание недоношенных детей», «Резанация и интенсивная терапия новорожденных» в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта без изменений результатов обучения;

В результате проведенной актуализации объем обновления образовательной программы составил 30 %, что свидетельствует о систематическом подходе к совершенствованию содержания подготовки специалистов и обеспечению соответствия программы современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан.

Разработка образовательной программы осуществляется с участием профессорско-преподавательского состава, работодателей, представителей практического здравоохранения, выпускников и обучающихся. Систематически проводится анализ удовлетворенности заинтересованных сторон качеством подготовки специалистов, где результаты анкетирования работодателей, клинических наставников, преподавателей и резидентов рассматриваются на заседаниях кафедры и Академического комитета образовательной программы. Полученные предложения используются при корректировке содержания дисциплин, актуализации результатов обучения и совершенствовании каталога элективных дисциплин. Такой подход позволяет обеспечивать практическую направленность подготовки и своевременно реагировать на изменения, происходящие в профессиональной среде.

Образовательная программа характеризуется преемственностью дисциплин, логической последовательностью формирования компетенций и интеграцией теоретической подготовки с клинической практикой.

Эффективность образовательной программы оценивается посредством анализа академической успеваемости резидентов, результатов итоговой аттестации, отзывов работодателей, мониторинга трудоустройства выпускников и оценки достижения результатов обучения. Результаты мониторинга используются для дальнейшего совершенствования содержания и структуры образовательной программы.

При составлении траектории обучения по ОП 7R01131 «Неонатология» соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия освоения ОП обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

В задачи ОП входит углубленное освоение теоретических вопросов неонатологии; совершенствование практических навыков по современным принципам ранней и дифференциальной диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, лечения и профилактики на амбулаторном и стационарных этапах, самостоятельное осуществление квалифицированной неотложной врачебной помощи в клинике.

Выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности «Неонатология», квалификации «Врач неонатолог».

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Обучение резидентов-неонатологов проводится на клинических базах с целью оказания медицинской помощи на уровне ПМСП и стационара соответственно профиля дисциплины (Областная детская больница, Городская детская больница, Городской родильный дом, Городская больница № 2).

Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, резидентов неонатологов, кафедра применяют различные методы обучения, используемые для достижения конечного результата образования. Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося. Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРР – 15%. Методы обучения резидентов отражены в курсах кафедр.

С целью обеспечения соответствия международным тенденциям медицинского образования при разработке и совершенствовании образовательной программы проводится изучение опыта ведущих отечественных и зарубежных медицинских вузов, анализируются современные образовательные технологии и лучшие практики подготовки врачей-неонатологов.

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

В Академии приоритетом является студенториентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечить развитие личностных структур, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений. В ГОСО, ТУП, ОП, квалификационной характеристике резидентов конкретизированы требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, что дает выпускникам ясные ориентиры, позволяющие методично повышать свой профессиональный уровень и развивать профессиональные компетенции. Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством академических наставников, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Помимо академического наставника за резидентом закрепляется клинический наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. Все клинические наставники прошли повышение квалификации по циклу: «Эффективный преподаватель с элементами наставничества».

Оснащение клинических баз позволяет эффективно осваивать результаты обучения ОП и реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование. Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Таким образом, методы преподавания и обучения, приоритетное использование студенториентированного подхода в обучении соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи.

Мониторинг эффективности студенториентированного обучения осуществляется посредством анкетирования резидентов, анализа академической успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, оценки удовлетворенности качеством преподавания и условий обучения. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета с последующим принятием корректирующих решений по

совершенствованию содержания дисциплин, образовательных технологий и методов оценивания.

Обучение резидентов проводится в соответствии с принципами равенства.

Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развитии резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь академическому наставнику по достижениям резидента. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем регулярных отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

Формы проведения и контроля данной компетенции определены в УМКД. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Наставник подтверждает своей подписью сведения, представленные обучающимися сведения в «Портфолио», которые характеризуют формирование компетенции «самосовершенствование».

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД.

С целью индивидуализации обучения резидентам по ОП 7R01131 «Неонатология» предоставляется возможность формирования своей образовательной траектории для более углубленного изучения актуальных тем, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин.

Реализация студентоориентированного обучения предусматривает активное участие резидентов в планировании и оценке образовательного процесса. Обучающиеся имеют возможность выражать мнение о качестве преподавания, содержании дисциплин, организации практической подготовки и условиях обучения посредством анкетирования и участия в работе коллегиальных органов управления образовательной программой.

Для обеспечения объективности и прозрачности оценивания используются критерии оценки, доводимые до сведения резидентов до начала изучения дисциплины. Формы текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют заявленным результатам обучения и направлены на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.

В образовательном процессе широко применяются современные образовательные технологии, включая проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), симуляционные технологии, командное обучение (TBL), элементы исследовательского обучения (RBL), а также цифровые образовательные ресурсы. Использование данных методов способствует развитию клинического мышления, самостоятельности и навыков принятия решений в профессиональной деятельности.

Результаты обратной связи от резидентов регулярно анализируются кафедрой и используются для совершенствования методов преподавания, организации практической подготовки и повышения качества образовательного процесса.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений,

адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики.

Резиденты участвуют в разработке, обсуждении и пересмотре образовательной программы посредством анкетирования, участия в работе АК, обсуждения каталогов элективных дисциплин и предоставления предложений по совершенствованию образовательного процесса. Предложения обучающихся анализируются и учитываются при актуализации образовательной программы.

Таким образом, образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

ОП предусматривает обучение навыкам научно- исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а так же доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к международным базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

В соответствии с ГОСО 2022 года разрабатываются образовательные программы по различным специальностям в пределах Академии. Содержание, объем и последовательность курсов ОП 7R01131 «Неонатология» резидентуры строго соответствуют ГОСО. В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПДО) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КПВ). Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством преподавателей и клинических наставников. При формировании ОП по специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине.

Таким образом, дисциплины ОП логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами.

Образовательная программа обеспечивает интеграцию принципов безопасности пациентов, клинической ответственности и профессиональной автономии резидентов в соответствии с уровнем сформированных компетенций.

В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий, ответственность эта двухсторонняя. Всего к обучению резидентов ежегодно привлекаются около 3-5 врачей клинических баз, в настоящее время являющихся совместителями кафедр резидентуры.

При реализации образовательной программы соблюдается баланс между самостоятельностью резидента и обеспечением безопасности пациента. Допуск к выполнению клинических манипуляций осуществляется поэтапно в соответствии с уровнем сформированности компетенций резидента и под контролем клинических наставников и преподавателей кафедры.

Деятельность ЦПН направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков резидентов на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах. В течение учебного года резиденты по графику занимаются в ЦПН, где отрабатывают и совершенствуют свои практические навыки.

В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентов. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео-аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты демонстрируют полученные за время обучения практические навыки и умения по выполнению лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует

участие резидентов в реальной деятельности врача: курация больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинских документации, работа в медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), работа в отделениях, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня. В ходе реализации ОП 7R01131 «Неонатология» должно внимание уделяться механизмам корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи, предложение каталога элективных дисциплин по наиболее актуальным болезням в неонатологии.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры 7R01131 «Неонатология» составляет 2 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью не более 7 недель между академическими годами. Итоговая аттестация – 2 кредита.

Важным элементом студентоориентированного обучения является создание условий для академической мобильности. В 2026 году в рамках внутренней академической мобильности резиденты 1 курса ОП 7R01131 Неонатология в составе двух резидентов прошли обучение по циклу «Выхаживание недоношенных детей» на базе Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Ясави в период с 05.03.2026-12.05.2026гг.

Участие в программе академической мобильности способствовало расширению профессиональных знаний, освоению современных подходов к ведению пациентов и совершенствованию практических навыков.

Таким образом, организация образовательного процесса по образовательной программе 7R01131 «Неонатология» обеспечивает реализацию принципов студентоориентированного обучения, способствует формированию профессиональных компетенций, развитию клинического мышления, исследовательских навыков и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

По результатам ежегодного мониторинга образовательной программы проводится анализ удовлетворенности обучающихся, качества преподавания, эффективности образовательных технологий и достижения результатов обучения. Полученные данные используются для актуализации образовательной программы, совершенствования каталога элективных дисциплин, внедрения современных образовательных технологий и повышения качества подготовки резидентов.

Для обеспечения принципов справедливости и прозрачности оценивания в Академии действует процедура рассмотрения обращений, жалоб и апелляций обучающихся. Резиденты имеют возможность обратиться в апелляционную комиссию по вопросам результатов контроля знаний, а также направить предложения по совершенствованию образовательного процесса через деканат резидентуры, Комиссию по обеспечению качества и электронные каналы обратной связи. Результаты рассмотрения обращений используются для совершенствования образовательного процесса.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

На ОП резидентуры 7R01131 «Неонатология» в 2025 г поступили 10 резидентов. Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру АО «ЮКМА», <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura> основанной на нормативно-правовых актах (Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 600; приказ МЗ РК № КР ДСМ-270/2020).

Политика приёма в ОП резидентуры 7R01131 Неонатология разработана и реализуется в соответствии с миссией образовательной программы: Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных врачей неонатологов.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в

резидентуре начинаются с 01 сентября. Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по ОП 7R01131 «Неонатология» продолжительность освоения образовательной программы составляет- 2 года. При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы, знания английского и турецкого языка и т.д.

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедры «Педиатрии-2», количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов. При поступлении в резидентуру учитываются GPA (Grade Point Average — интегральный показатель академической успеваемости резидента), интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования.

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в резидентуру получают лица, имеющие врачебный стаж. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы:

- научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях;
- свидетельства о научных разработках;
- сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов;
- грамоты и (или) дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. На период проведения вступительных экзаменов в резидентуру создаются экзаменационные комиссии по группам образовательных программ. Допускается создание одной экзаменационной комиссии по родственным направлениям подготовки кадров. В состав экзаменационной комиссии входят – преподаватели, имеющие ученую степень доктора медицинских наук и (или) кандидата медицинских наук и (или) PhD, практические врачи со стажем работы не менее 5 лет, имеющие высшую и (или) первую квалификационную категорию по специальности.

Тестовые задания вступительных экзаменов ориентированы на оценку профессиональных компетенций по освоенной ОП высшего образования и выбранной ОП. Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеофиксацией. Результаты тестирования объявляются в день их проведения.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: освоившие образовательные программы высшего образования и интернатуры (базового высшего медицинского образования и наличия интернатуры для граждан РК), имеющие документ, указывающий квалификацию «врача», включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, учитывая политику по критериям отбора - безопасность врачей и пациентов. Ежегодно численность приёма согласуется с объёмом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащённостью, что позволяет обеспечить качество подготовки без перегрузки системы. Академия обеспечивает инклюзивные условия приёма лиц с ограниченными

возможностями здоровья, возможность адаптированных условий при вступительных экзаменах, а также консультативную поддержку в академическом процессе, в соответствии с Положение об организации инклюзивного образования в АО ЮКМА П-485-2024

На кафедре Педиатрия-2 за период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались, перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ не проводилось, также не осуществлялся перевод обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую; отчисленных резидентов не было. Все ППС прошли повышение квалификации по теме: «Подготовка преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования», в количестве 80 час в г.Алматы Национальном педагогическом университете им.Абая с 01.04.2024г по 12.04.2024г.

В рамках образовательной программы применяется утверждённый порядок перевода обучающихся из других медицинских вузов в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Перевод регулируется Академической политикой <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/01/Для-сайта-Академическая-политика-2024-2025.pdf>

Процедура перевода предусматривает подачу заявления и полного комплекта академических документов, проверку соответствия учебных планов и объёма освоенных кредитов требованиям образовательной программы. Члены переводной комиссией рассматривают заявление и принимают решение с учётом академической успеваемости и соблюдения квалификационных требований.

В Академии функционируют процедуры признания результатов обучения, освоенных в других организациях образования, в соответствии с Академической политикой и действующими нормативными документами. Признание результатов обучения осуществляется на основе анализа транскриптов, результатов обучения и объёма освоенных кредитов с обеспечением принципов прозрачности и объективности.

Процедура приёма в резидентуру ориентирована на учёт индивидуальных способностей и профессионального потенциала кандидатов с целью обеспечения высокого качества подготовки обеспечивая при этом прозрачность всех этапов процедуры. Для обеспечения защиты прав поступающих предусмотрен механизм подачи и рассмотрения апелляций по решениям приёмной комиссии. Прозрачность процедуры обеспечивается посредством размещения на официальном сайте Академии критериев оценки и регламентов приёма, результаты тестирования, а также результаты конкурсного отбора в открытом доступе. Механизм апелляции регламентирован в «Правилах приема в резидентуру АО ЮКМА», <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura> .

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций.

Претендент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения. В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., АО «ЮКМА» создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой программы. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК.

Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена. В период приема в резидентуру по специальности 7R01131 «Неонатология» заявлений от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов и спорных вопросов по рассмотрению апелляций не поступало.

В Академии функционирует система мониторинга академических достижений резидентов, позволяющая своевременно выявлять обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, и организовывать необходимую академическую поддержку.

Мониторинг осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и оценки практической подготовки.

В разработку и периодический пересмотр политики приёма на образовательную программу 7R01131 «Неонатология» вовлекаются представители профессиональных ассоциации, резиденты, ППС, клинические наставники и работодатели; они участвуют на заседаниях кафедры «Педиатрия-2» и на АК, где обсуждаются вопросы критериев и процедур приёма. Все предложения учитываются при пересмотре процедур правил приема в резидентуру.

Политика формирования контингента резидентуры предусматривает гибкую адаптацию количества обучающихся с учётом наличия квалифицированных кандидатов, результатов конкурсного отбора, а также анализа данных национального и международного рынка труда. Регулирование набора осуществляется с учётом текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения, демографических и эпидемиологических факторов, а также возможной непредсказуемости спроса на специалистов по отдельным медицинским специальностям. Указанные решения принимаются на основе аналитических данных уполномоченных органов, профессиональных ассоциаций, медицинских организаций и результатов мониторинга трудоустройства выпускников, что позволяет обеспечивать устойчивость и актуальность подготовки кадров.

Оценка учебных достижений резидентов ОП резидентуры 7R01131 «Неонатология» осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами:

- «Политика оценивания результатов обучения»- регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания.
- Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в «Академической политике» https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

Академия обеспечивает реализацию принципов академической честности посредством профилактических мероприятий, информирования обучающихся о требованиях Кодекса академической честности, использования антиплагиатных систем и функционирования механизмов рассмотрения случаев нарушения академической этики. «Кодекс академической честности» - разработан в целях обеспечения справедливого, прозрачного, корректного отношения к вопросам академической честности обучающихся и сотрудников и этичному поведению. <https://skma.edu.kz/ru/pages/sybaylas-zhemqorlyqqa-qarsy-szhq-is-qimyl>

Политика оценки доводится до сведения ППС и обучающихся посредством проведения семинаров и на официальном сайте в разделе «Положения и правила ЮКМА» https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

Кафедрой разработаны методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения по уровню дисциплины. Политика оценивания предусматривает проведение экспертной проверки и внутренней валидации оценочных средств. Принципами оценивания являются: достижимость; измеримость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. В рамках программы используются комбинированные формы оценки (теоретические знания и практические навыки, умения), отражающие уровень подготовки в неонатологии. Результаты оценки фиксируются в АИС «Платонус».

Оценивание обучающихся по ОП 7R01131 «Неонатология» направлено на всестороннюю оценку всех элементов профессиональной компетентности, включая знания, клинические и профессиональные навыки, установки и профессиональное поведение, что формирует готовность резидента к клинической деятельности по неонатологии.

- 1) Оценка знаний осуществляется через использование тестовых заданий А-, F- и G-типов, кейс-тестингов и ситуационных задач для формирования клинического мышления.
- 2) Клинические и профессиональные навыки проверяются клиническими наставниками по отработке практических навыков согласно ИУП, и прямое наблюдение за выполнением клинических процедур в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
- 3) Установки и профессиональные отношения оцениваются в процессе обсуждения и анализа записей о реальном клиническом случае (Case-based Discussion (CbD), прямом наблюдении за взаимодействием с пациентом и анализа портфолио.

4) Профессиональное поведение осуществляется посредством наблюдаемых методов оценки кейсов, портфолио.

Система оценивания обеспечивает валидность, надежность, объективность и прозрачность оценки достижений резидентов. Для оценки используются различные методы контроля, включая текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль дисциплины, оценку практических навыков, портфолио и итоговую аттестацию. Критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся до начала освоения дисциплины.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (А-, F- и G-типа), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические кейсы.

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображаются в силлабусах.

Электронные версии силлабусов, ОП предоставляются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак:

- Текущий контроль - клинические навыки оцениваются с использованием Mini-CEX, через симулированные станции OSCE; профессиональное поведение — кейсы и портфолио. Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Оценивается уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях по чек-листу выполнения клинических навыков, проводится оценка действий резидента на дежурстве. Знание и принципы использования нормативно-правовой медицинской базы оцениваются при заполнении чек-листа «оценки ведения медицинской документации», «проведении санитарно-просветительной работы».

При проведении клинических разборов, «мини-клинического экзамена» наставник оценивает не только знания и умения резидента, но и коммуникативный компонент.

В оценивании резидентов участвуют, в первую очередь, клинические наставники, что позволяет развивать профессиональное поведение у резидентов.

- Рубежный контроль – оценка рубежного контроля проводится у постели больного, применения кейс тестинга, а также оценки клинических навыков в виде алгоритмов выполнения практических навыков, отчетов по курации больных в отделении, дежурств (форма контроля обсуждена и утверждена на заседании кафедры).

- Итоговый контроль дисциплины: 1 этап- клинический экзамен (кейс-тестинг, у постели больного); 2 этап - тестирование в компьютерно-тестовый информационный центр (КТИЦ).

- Промежуточная аттестация – оценка результатов 20% портфолио+80% у постели больного. Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы автоматизированной информационной системе (АИС) «Платонус».

Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

- Итоговая аттестация проводится Национальным центром независимой аттестации (НЦНЭ) в 2 этапа:

Этап 1: Оценка знаний - компьютерное тестирование, включающее тестовые вопросы множественного выбора (MCQ) с одним правильным ответом. Форматы вопросов: MCQ (Multiple Choice Questions-тестовые вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов) -MCQ А тип – стандартные вопросы множественного выбора, MCQ F тип – составляют 10%, MCQ G тип составляют 5% от общего количества вопросов.

Этап 2: Оценка навыков проводится в форме кейс-тестинга, включающего решение ситуационных задач.

Признание результатов обучения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. При наличии подтверждающих документов рассматривается возможность признания результатов

формального и неформального обучения, а также академических достижений, полученных в других организациях образования.

Сертификация выпускников осуществляется после полного освоения образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации. Выпускникам присваивается квалификация «Врач-неонатолог» и выдается документ об образовании установленного образца - **свидетельство об окончании резидентуры**.

С целью повышения качества подготовки кадров проводится анализ результатов итоговой аттестации, отзывов работодателей и показателей профессиональной деятельности выпускников. Полученные данные используются для совершенствования процедур отбора поступающих и дальнейшего развития образовательной программы.

В процессе обучения используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося.

В Академии обеспечивается признание результатов обучения, полученных в рамках дополнительного и неформального образования, в соответствии с действующими нормативными документами Республики Казахстан и внутренними процедурами АО «ЮКМА». Результаты обучения могут быть зачтены после проведения процедуры верификации и экспертной оценки соответствия достигнутых компетенций результатам обучения образовательной программы.

Важным показателем эффективности реализации образовательной программы является трудоустройство выпускников. Анализ трудоустройства свидетельствует о высокой востребованности специалистов данного профиля. Выпускники образовательной программы успешно трудоустраиваются в медицинские организации различных форм собственности. По результатам мониторинга трудоустройства уровень занятости выпускников составляет 100 %, что подтверждает соответствие содержания образовательной программы потребностям практического здравоохранения и высокое качество подготовки специалистов.

Таким образом, система приема обучающихся, организация образовательного процесса, контроль успеваемости, признание результатов обучения и последующее трудоустройство выпускников обеспечивают эффективную реализацию образовательной программы и соответствуют требованиям внутренней системы обеспечения качества АО «ЮКМА».

Анализ показателей приема, академической успеваемости, сохранности контингента, результатов итоговой аттестации и трудоустройства выпускников используется для совершенствования политики формирования контингента обучающихся и обеспечения качества подготовки специалистов в соответствии с потребностями системы здравоохранения.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

В АО «ЮКМА» действует политика набора и приема преподавателей и сотрудников, основанная на соблюдении прозрачной, объективной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов, их категория и ответственность размещена на сайте академии (<http://skma.edu.kz>). <https://new.skma.edu.kz/ru/structure/otdel-kadrovoy-sluzhby>

Политика направлена на формирование кадрового состава с оптимальным балансом педагогических, научных и профессионально-клинических компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательной программы резидентуры 7R01131 «Неонатология» Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, конкурсный отбор осуществляется в соответствии с внутренними документами Академии:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка

- Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников П 044-453-2021.pdf

Баланс академического штата между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников 2024.pdf

АО «ЮКМА» применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

Кадровая политика Академии направлена на обеспечение прозрачности процедур отбора, равенства возможностей при трудоустройстве, поддержание академической добросовестности, развитие профессиональных компетенций и формирование кадрового потенциала, соответствующего стратегическим целям Академии и потребностям системы здравоохранения.

Процедура для приёма на работу включает: публикацию о вакансиях на официальном сайте Академии, приём и экспертизу документов (дипломов, сертификатов, публикаций), проверку соответствия квалификационным требованиям.

Требования к ППС для успешной реализации ОП 7R01131 «Неонатология»:

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество ППС соответствии с потребностями программы, миссии.

2. ППС должны соответствовать предъявляемым квалификационным требованиям согласно Приказа № 4 МНВО от 05.01.2024 года «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»: наличие специалистов с ученой степенью/степени PhD по профилю, имеющие не менее 4-х научных публикаций в Перечне изданий и зарубежных изданиях по профилю направления подготовки кадров; специалиста, имеющего стаж научно-педагогической работы не менее 3 (трех) лет и стаж клинической работы не менее 5 (пяти) лет.

3. Иметь опубликованные методические рекомендации, учебно-методические пособия, монографии и учебники.

4. Иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по специальности «Неонатология».

5. Являться действующим специалистом по профилю: вести прием пациентов, консультировать больных, участвовать в клинических разборах тяжелых пациентов, консилиуме, комиссии по летальным случаям и проводить экспертизу истории болезни, проводить лабораторные или инструментальные исследования и т.д.

6. Иметь опыт по разработке образовательных программ.

Кадровое обеспечение образовательной программы полностью соответствует квалификационным требованиям МНВО РК и внутренним нормативным документам АО «ЮКМА», обеспечивая достижение результатов обучения и реализацию всех компонентов образовательной программы.

Заведующая кафедрой «Педиатрия-2» к.м.н., профессор Бектенова Г.Е. и ассистент Карсыбаева К.Р. являются разработчиком образовательных программ на уровнях бакалавриата, резидентуры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры активно участвует в научно-исследовательской деятельности. В 2024–2026 гг. преподавателями кафедры опубликованы научные статьи в международных рецензируемых изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (Q2–Q3), по актуальным вопросам педиатрии, неонатологии и детской эндокринологии.

Бектенова Г.Е.

1. Commentary: Metabolic and hormonal changes after laparoscopic steve gastrectomy in pediatric population: an observational study.- Frontiers in Surgery.-27.03.2024 –P.1-2, Scopus, Процентиль =50% Q2 <https://doi.org/10.3389/fsurg.2024.1177260>

2. Diffuse Enlargement of the Thyroid Gland as a Result of the Impact of Adverse Factors on the Pituitary-thyroid System of Children.- Bangladesh Journal of Medical Science Volume 23 No. 04 October

2024.- P.1213-1218, Scopus, Процентиль =58 Q2 DOI <https://doi.org/10.3329/bjms.v23i4.76539>

3. Comment on Equipment preparedness for neonatal resuscitation in neonatal intensive care unit in resource limited setting: cross-sectional study.- Annals of Medicine & Surgery Publish Ahead of Print (Lond). 2024 Sep 4;86(11):6889-6892. Scopus Процентиль =45 Q2 DOI: 10.1097/MS9.0000000000002440

Хамтамов Ф.Д.:

4. Dynamics of the functional state of the respiratory system in children during complex rehabilitation.- GEORGIAN MEDICAL NEWS No 4 (373) 2026 SCOPUS Процентиль-39, Q 3

В реализации ОП 7R01131 «Неонатология» обеспечивается чёткое определение функциональных обязанностей профессорско-преподавательского состава, включая баланс между преподавательской, научной, клинической деятельностью с учётом миссии программы и приоритетов системы здравоохранения.

Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава осуществляется на регулярной основе посредством анализа выполнения индивидуальных планов работы, результатов научной деятельности, качества преподавания, показателей KPI, а также результатов анкетирования обучающихся. Полученные результаты используются при планировании профессионального развития, стимулировании и принятии управленческих решений.

Обязанности преподавателей регламентированы должностными инструкциями и Академической политикой Академии https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

Преподавательская деятельность заключается в проведение теоретических занятий (20%) и практических занятий совместно с клиническими наставниками (65%), контроль за СРР (15%), разработку учебно-методических комплексов (образовательная программа, силлабусы, контрольно-измерительные средства (КИС)), составления критериев оценивания резидентов.

Научная деятельность: научные публикации совместно с резидентами и клиническими наставниками, участие в исследовательских проектах и руководство над научной работой резидентов.

Клиническая деятельность включает совместную работу с резидентами в отделениях клинических баз, участие в консилиумах, клинических разборах, контроль освоения практических навыков согласно ИУП. Баланс между преподавательской, научной и клинической деятельностью достигается за счёт нормативного распределения нагрузки в соответствии с Положением о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава https://base.ukgfa.kz/?page_id=251 и ежегодной отчётности в индивидуальных планах ППС.

ОП резидентуры 7R01131 «Неонатология» реализуется при участии профессорско-преподавательского состава, имеющих подтверждённый практический опыт в области неонатологии и квалификационную категорию (при наличии). Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

Преподаватели, задействованные в ОП 7R01131 «Неонатология» имеют действующие сертификаты специалиста по педиатрии и неонатологии; сертификаты специалиста узкого профиля соответствующих клинических дисциплин; клинический стаж не менее 5 лет и работают на клинических базах по профилю программы.

Также следует отметить, что к клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения предъявляются требования согласно приказа № 4 МНВО от 05.01.2024 года «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»: Осуществление подготовки врачей-резидентов наставниками из числа ведущих специалистов, преподавателей, имеющих ученую степень и (или) степень (академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю, или стаж клинической работы не менее 5 (пяти) лет по направлению подготовки кадров. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами.

Преподаватели и клинические наставники принимают участие в разработке, реализации,

мониторинге и совершенствовании образовательной программы, обеспечивая соответствие содержания обучения современным достижениям медицинской науки, клинической практики и требованиям работодателей.

Кафедра располагает устойчивым кадровым потенциалом, обеспечивающим непрерывность образовательного процесса, развитие образовательной программы и выполнение стратегических задач подготовки специалистов в области неонатологии.

В рамках реализации ОП резидентуры 7R01131 «Неонатология» ЮКМА постоянно поощряет участие преподавателей в программах развития образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности, используя результаты экспертизы для повышения качества преподавания профессорско-преподавательского состава. Вознаграждение преподавателей включает индивидуальные надбавки, премии, снижение нагрузки, предоставление отпусков для научной работы и возможности карьерного продвижения в соответствии с Положением о награждении П-489-2025, Положением о вознаграждении сотрудников АО ЮКМА за публикации в рейтинговых научных журналах 044-416 рус

Для оценки достижения стратегических и операционных целей в вузе применяется платформа **KPI (Key Performance Indicators** -система ключевых показателей эффективности), доступная по адресу: <http://kpi.skma.kz/app>. Платформа KPI используется для мониторинга и анализа эффективности деятельности различных подразделений академии, а также для оценки индивидуальной и коллективной результативности сотрудников. В 2026 кафедра «Педиатрия-2» удостоена в номинации «Лучшая кафедра 2026».

Профессорско-преподавательский состав кафедры имеет государственные, ведомственные и корпоративные награды Министерства здравоохранения Республики Казахстан и АО «ЮКМА», что подтверждает высокий уровень профессионального признания и вклад в подготовку медицинских кадров:

1. «Денсаулық сақтау ісінің үздігі»: заведующий кафедрой Бектенова Г.Е. (2017г); ассистент Карсыбаева К.Р.(2022г);
2. «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін»: заведующий кафедрой Бектенова Г.Е. (2025г).
3. Почетными грамотами от Министра здравоохранения РК: Бектенова Г.Е. (2011г). Карсыбаева К.Р.(2016г);

Также ППС удостоены почетными грамотами от ректора Академии: Ашурова С.И.(2025г), Хаттамов Ф.Д.(2025г), Турдалиева Т.М. (2024г), Балтабаева К.Т.(2024г).

В 2024 год у заведующей кафедрой Бектеновой Г.Е. за опубликованные 3 научных статьи в международных научных журналах, входящих в базы данных Scopus и Web of Science осуществили выплату согласно Положению о вознаграждении сотрудников АО ЮКМА за публикации в рейтинговых научных журналах 044-416 рус

Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, совершенствуют материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре. Данный процесс включает в себя: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; симуляционными тренажерами и технологиями; повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье; финансирование участия и выступлений ППС на международных конгрессах и конференций; осуществление Программы по обмену резидентами; осуществление Программы «Visiting- Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

ППС кафедры Педиатрия-2 регулярно повышают квалификацию как в профессиональной, так и педагогической деятельности. **Профессорско-преподавательский состав образовательной программы на постоянной основе проходит повышение квалификации по вопросам медицинского образования, доказательной медицины, цифровых технологий в здравоохранении, клинических протоколов диагностики и лечения новорожденных, педагогических компетенций. Полученные результаты обучения используются при актуализации содержания дисциплин, совершенствовании методов преподавания и внедрении современных образовательных технологий.**

ППС кафедры прошли следующие повышения квалификации:

1. Основные принципы разработки и пересмотра клинических протоколов. Экспертиза проектов клинических протоколов».-Шымкент, 04.05.2026.
2. Case-based Learning как образовательная стратегия.- Шымкент, 25.05.2026.

3. Междисциплинарный консенсус экспертов в лечении детских болезней.-25-26.09.2025
4. Coursera; «AI for healthcare» May 8 2026 AL CERTs 30.0 hours
«Artificial Intelligence» May 4 2026 by OP Jindal Global University 35.0 hours
«Artificial Intelligence» April 24 2026 by Illinois Tech 58.0 hours
«Innovation and International Strategy» May 4 2026 by Illinois Tech 40.0 hours
5. «Эффективный преподаватель с элементами наставничества» 72 часов,
6. 13.10-22.10.2025, АО «ЮКМА»
7. «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» 16.02-27.02.2026 Ахмет Ясауи университет г. Туркестан
8. «Неотложная медицинская помощь в педиатрии» 19.01-24.01.2026, 60 часов
КазНМУ им Асфендиярова
9. «Инновационные технологии в детской нутрициологии» 23.02.-07.03.2026, 120 часов
КазНМУ им Асфендиярова
10. «Первичная медико-санитарная помощь детям» 26.01-31.01.2026, 60 часов
КазНМУ им Асфендиярова

Благодаря академической мобильности значительное число преподавательских кадров изучали новые образовательные технологии и способы их внедрения, а также обменивались опытом с коллегами, работающими в аналогичных учреждениях.

В 2024 и 2025 году заведующий кафедрой Бектенова Г.Е. в рамках программы академической мобильности читала лекцию и проводила практические занятия резидентам педиатрам в Медицинском университете Астана, а в 2026 году провела практические занятия резидентам педиатрам в МКТУ имени Х.Яссави.

Удовлетворенность резидентов качеством преподавания, доступностью преподавателей и эффективностью наставничества ежегодно оценивается посредством анкетирования. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях кафедры и используются для совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов.

По результатам мониторинга кадрового обеспечения ежегодно проводится анализ количественных и качественных показателей профессорско-преподавательского состава, публикационной активности, профессионального развития, академической мобильности и удовлетворенности обучающихся качеством преподавания. Полученные результаты используются для совершенствования кадровой политики, повышения профессиональной компетентности преподавателей и обеспечения устойчивого качества подготовки врачей-резидентов по образовательной программе 7R01131 «Неонатология»

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материально-технические, информационные и клинические ресурсы образовательной программы 7R01131 «Неонатология» соответствуют заявленным результатам обучения и обеспечивают достижение профессиональных компетенций врача-неонатолога.

Кафедра «Педиатрия-2» располагается на аккредитованной клинической базе «Областная детская больница», и для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

В Академии создана система **библиотечно-информационного обеспечения** основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание обучающихся и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, который является многофункциональным информационным, досуговым, культурным и образовательным центром. Проведена модернизация библиотеки, **трансформация библиотечного пространства** в соответствии с принципами открытости, зональности, доступности. Сейчас библиотека оснащена современными аппаратными средствами и программным обеспечением, располагает комфортными рабочими местами, обеспеченными доступом к электронным ресурсам, что позволяет пользователям эффективно заниматься самостоятельной работой.

Общая площадь библиотеки составляет 1335 кв.м. В структуре библиотеки:

- 3 абонементов (учебной, научной и художественной литературы),

- 3 книгохранилища,
- читальный зал рассчитан на 150 мест, книжный фонд по всем образовательным программам размещен в открытом доступе для удобства использования обучающимися и возможности самостоятельной свободной работы
- зал электронных ресурсов на 60 автоматизированных рабочих мест
- читальный зал в общежитий на 35 посадочных мест
- конференц зал, коворкинг центр, зона отдыха
- во всех учебных корпусах академии имеются специальные кабинеты, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оборудованы следующими средствами:
 - учебной литературой по всем дисциплинам образовательных программ, используемые в учебном процессе;
 - читающей сканирующей машинкой (Optelec cleartrade), предназначенная для лиц с нарушениями зрения. Данная машина сканирует любой печатный текст, обрабатывает его, и после обработки, с помощью синтезатора речи воспроизводит его.

Библиотека располагает обширным фондом печатных изданий, включающим учебники, научные монографии, периодические издания, а также широкий спектр электронных ресурсов. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии.

Для реализации образовательного процесса по ОП 7R01131 «Неонатология» библиотека укомплектована печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы.

В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин ОП литературой в печатном и электронном формате:

№	Дисциплины образовательных программ	фонд учеб., учебно-метод. и научной литературы в печатном формате (экз.)	фонд учеб., учебно-метод. и научной литературы в электрон. формате	% обес печ.
1	Неонатология в стационаре	178	16	100
2	Выхаживание недоношенных детей	147	8	100
3	Патология новорожденных	87	11	100
4	Реанимация и интенсивная терапия новорожденных	80	8	100
5	Амбулаторная неонатология	53	15	100
6	Неонатальная неврология	124	11	100
7	Неонатальная хирургия	75	15	100
8	Клиническая лабораторная диагностика в неонатологии	131	8	100
9	Клиническая фармакология в неонатологии	162	5	100
10	Основы медицинской генетики в неонатологии	64	5	100
11	Менеджмент научных исследований	73	3	100
	Всего:	1174	105	100

Комплектование фондов библиотеки осуществляется с учетом специфики образовательных программ Академии. Библиотека стремится предоставить пользователям доступ к актуальным учебным, научным

и информационным ресурсам, необходимым для успешного обучения и научных исследований. По ОП 7R01131 «Неонатология» за последние 3 года – с 2022-2024гг. приобретено 611 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке – 545экз., на русском – 66. *Таблица2.* Динамика пополнения библиотечного фонда новой литературой по специальности с 2022 по 2024 гг.

Год	Общее поступление	в том числе	
		на казах.яз.	на русс.яз.
2022г.	105	80	25
2023г.	200	185	15
2024г.	306	280	26
Итого	611	545	66

Ежегодно библиотека с кафедрами проводит анализ состояния обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической, научной литературой для доукомплектования фонда. Анализ проводится на основе карты книгообеспеченности, который содержит информацию о кафедрах, дисциплинах, читаемых в академии, об учебной, учебно-методической, научной литературе, рекомендуемой преподавателями к использованию в учебном процессе. Учебные и научные издания приобретаются по письменной заявке кафедр и подразделений академии на основе предварительного заказа, который составляется путем просмотра и отбора по библиографическим источникам информации (тематические планы издательств, прайс-листы книготорговых организаций и т.д.).

Периодические издания – важный информационный ресурс библиотеки, как с точки зрения актуальности содержания, так и оперативности поступления. Они представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 17412 экземпляров. Перечень выписываемых библиотекой журналов доступны на сайте библиотеки.

Библиотека обеспечивает доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая базы данных, электронные книги и электронные журналы, соответствующие профилю образовательных программ. Доступ к этим ресурсам предоставляется пользователям через систему электронного каталога и **сайт библиотеки** <https://lib.ukma.kz/>, позволяющую осуществлять поиск и загрузку материалов.

Библиотека сотрудничает с ведущими отечественными и зарубежными издательствами и научными организациями, чтобы обеспечить доступ к актуальным и качественным электронным ресурсам. Для пользователей также организованы обучающие семинары по работе с электронными ресурсами, позволяющие эффективно использовать их в учебном процессе и научных исследованиях. В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/> (Договор № 84 от 05.01.2025)
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №3 от 25.01.2024)
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/> (Договор №У1/02 от 27.02.2025)
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/> (Договор № 15/12-1-2(У) от 15.12.2022)
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html> (Договор № 49159/24К от 26.04.2024)
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор № 01-25/ш от 05.01.2025)
- Электронные ресурсы EBSCO:
 - Medline Ultimate
 - eBook Medical Collection <https://research.ebsco.com/c/tjptkn/search> - договор № 62 11.04.2025
 - Scopus - <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-24646499181 от 25.04.2025)

Эти ресурсы содержат учебную, учебно-методическую и научную литературу по дисциплинам ОП на казахском, русском и английском языках.

Библиотека Академии имеет свою платформу с открытым доступом к информационным

ресурсам на сайте <https://lib.ukma.kz/> в режиме 24/7: электронные каталоги, полнотекстовые базы данных, периодические издания, бюллетень новых поступлений, тематические рекомендательные списки и др. На сайте библиотеки действует виртуальная справочная служба, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя. Библиотека предоставляет различные услуги, направленные на удовлетворение информационных потребностей пользователей, включая информационно-библиографическое обслуживание, помощь в поиске и использовании информации, а также организацию выставок и тематических мероприятий. Благодаря оснащенности кафедры «Педиатрия-2» компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Оценка достаточности библиотечно-информационных ресурсов осуществляется на регулярной основе посредством анализа обеспеченности дисциплин литературой, мониторинга использования электронных ресурсов, а также изучения удовлетворенности обучающихся и преподавателей качеством библиотечного обслуживания. Результаты анализа используются для актуализации библиотечного фонда и расширения доступа к современным информационным ресурсам.

Компьютерно- тестовый издательский центр с общей площадью 326,2 кв.м., состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных классов, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет web-сайта и виртуальной базы АО «ЮКМА». Увеличение скорости интернет для качественной передачи данных в процессе обучения с серверов и систем Академии было увеличено более чем в 3 раза. Скорость передачи данных Интернет с начала 2021 года было увеличено с 200 mb/s до 600 mb/s. Функционирует единая корпоративная сеть ВУЗа. Подключение всех учебных корпусов между собой с высокоскоростным оптическим подключением для улучшенной обмена связи с Информационными ресурсами Академии. Организация работы информационных-коммуникационных систем, таких как включая Интернет, интранет (внутренний) и защита от киберугроз, включает комплекс мероприятий по обеспечению стабильного функционирования сетевой инфраструктуры и её защиты от внешних и внутренних угроз.

Информационно-коммуникационная инфраструктура Академии обеспечивает стабильный доступ обучающихся и преподавателей к образовательным ресурсам, корпоративным информационным системам и электронным образовательным платформам. Для обеспечения бесперебойной работы используются современные серверные решения, технологии виртуализации и средства информационной безопасности.

В академии в качестве файрвола используется Cisco Firepower 1140, защищающий локальную сеть от внешних угроз благодаря расширенным возможностям анализа трафика и фильтрации данных. Дополнительно применяются межсетевые экраны FortiGate, обеспечивающие многоуровневую защиту сети, включая предотвращение вторжений (IPS), контроль приложений, фильтрацию веб-контента и обнаружение вредоносных программ. Для повышения уровня кибербезопасности осуществляется регулярный мониторинг сетевой активности, обновление систем безопасности и проведение аудитов ИТ-инфраструктуры с целью выявления уязвимостей и своевременного их устранения. Интеграция программного обеспечения на файловых серверах, серверах систем управления базами данных и рабочих станциях включает установку, настройку и оптимизацию программных решений для обеспечения их стабильной работы и эффективного взаимодействия. Этот процесс охватывает настройку операционных систем, систем управления базами данных, а также специализированного и корпоративного программного обеспечения. Важным направлением является расширение серверных ресурсов и внедрение технологий виртуализации для оптимизации использования вычислительных мощностей и повышения отказоустойчивости. В настоящее время в Южно-Казахстанской медицинской академии используются серверы DELL PowerEdge R740 и серверы SuperMicro, которые обеспечивают высокую производительность и надежность ИТ-инфраструктуры. Для реализации виртуализации применяются гипервизоры VMware ESXi версий 7.0 и 6.7, что позволяет эффективно распределять ресурсы, упрощать управление серверной инфраструктурой и повышать уровень отказоустойчивости. Дополнительно осуществляется мониторинг и оптимизация виртуальных машин, настройка кластеров высокой доступности (HA) и систем аварийного восстановления (DR), что способствует обеспечению непрерывности бизнес-процессов и повышению уровня ИТ-безопасности академии.

В целях безопасности в академии функционирует система видеомониторинга, включающая 694

камеры наблюдения. Срок хранения данных составляет 40 дней, общий объём памяти - от 8 до 16 ТБ. У входа в академию установлена система контроля и управления доступом, обеспечивающая управление безопасностью учебного заведения. Для эффективного взаимодействия всех подразделений академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Для обеспечения интерактивного телевидения, проведения телеконференций и аудио- и видеоконференций используются жидкокристаллические телевизоры также интерактивные панели, установленные как в учебных аудиториях, так и в холлах корпусов академии для информирования преподавателей и обучающихся.

Центр практических навыков располагает площадью 1573,36 кв.м и оснащён фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием. Центр практических навыков обеспечивает условия для поэтапной отработки базовых и клинических навыков.

Материально-технические ресурсы и симуляционное оборудование регулярно оцениваются на предмет соответствия целям образовательной программы, современным требованиям медицинского образования и потребностям обучающихся. По результатам анализа формируются планы обновления и модернизации оборудования.

Материально-техническая база Академии обеспечивает безопасную образовательную среду, соответствует санитарным, эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится два раза в год для сотрудников и обучающихся инженерами по технике безопасности административно-хозяйственного департамента. Данные регистрируются в специальных журналах (дата проведения инструктажа, ФИО инструктируемого, год рождения, должность, вид инструктажа, ФИО инструктирующего, подписи сторон). Постоянно проводятся инструктажи обслуживающего персонала при эксплуатации территории Академии помещения, электрических сетей, электроустановок, электрических изделий, систем отопления и вентиляции.

В Академии организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание сотрудников и обучающихся в зданиях, постоянный контроль за территорией Академии и прилегающей местности. В зданиях Академии имеется громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС, имеется кнопка экстренного вызова органов полиции, имеются паспорта безопасности, разработаны планы и схемы эвакуации сотрудников, обучающихся и персонала при пожаре и угрозе возникновения, и совершенном террористическом акте, разработаны должностные инструкции. В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов, а также безопасность работы в лабораториях регламентируют соответствующие инструкции «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка АО «ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/1zrirS6NvFKH6tJtY2VKzNG-uNN4o2ri3/view?usp=drive_link).

7R01131 «Неонатология» реализуется в условиях системного обновления и модернизации материально-технической базы с целью обеспечения качества медицинского образования, способствуя формированию компетентных и высококвалифицированных специалистов.

ОП резидентуры 7R01131 «Неонатология» реализуется на аккредитованных клинических базах, согласно с договорами о сотрудничестве. Клинические базы материально-технически оснащены, обеспечивают достаточный объём клинической нагрузки, ресурсы для освоения практических навыков резидентов согласно ИУП.

Резиденты проходят практические занятия в отделениях новорожденных, патологии новорожденных стационара, поликлиники, приемном покое, в отделениях интенсивной терапии и реанимации, функциональной диагностики, клинических лабораториях.

Таблица 3 Характеристика клинических баз

№	Наименование азы/отделений и дата заклучения	Юридический адрес	Контакты ны фон д	Название кафедр	Кол-во групп обуча ющихся	К о л - в о	Га рд ер об/ шкаф ы
---	---	----------------------	----------------------------	--------------------	------------------------------------	----------------------------	------------------------------------

	договора					уч еб ны х ко мн ат/	
1	Областная клиническа я детская больница	Ул.Аргынб екова 125	422	Педиатрия- 2	1	11	+
2	Городская детская больница	мкр.Асар, 757	315	Педиатрия- 2	1	1	+
3	Городская больница № 2 (отделение новорожде нных)	Ул. Жандосова 92	428	Педиатрия- 2	1	1	+
4	Городской родильный дом		360		1	1	+

Клинические базы обеспечивают достаточный объем клинической практики, разнообразие клинических случаев и условия для формирования профессиональных компетенций в соответствии с результатами обучения образовательной программы.

Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения. В процессе работы с больными в детских отделениях больниц, резиденты имеют возможность: оформлять медицинскую документацию, заполнять КМИС; участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях; обучаться навыкам обследования больных детей; назначению комплекса лабораторных исследований; установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий; оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением; участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций.

Клинические базы предоставляют полный спектр клинических случаев по профилю специальности. Для обеспечения полноты клинического опыта программа охватывает все аспекты специальности — в условиях стационара и амбулаторно-поликлинического звена. Практическая подготовка резидентов проводится в медицинских организациях различного уровня: городских, районных, областных и специализированных организациях, что обеспечивает широкий спектр клинических случаев различной сложности и профиля, формируется практическая компетентность в диагностике, лечении и профилактике заболеваний. Обеспечивается системный контроль прогресса каждого резидента и документация его профессионального роста: все клинические стажировки фиксируются в Индивидуальном учебном плане каждого резидента; ведется портфолио практических достижений, где фиксируются выполненные задания, освоенные навыки; наставники и руководители ОП оценивают уровень освоения компетенций и предоставляют обратную связь для корректировки образовательного процесса.

Клинические базы ежегодно оцениваются по критериям достаточности клинического материала, соответствия профилю образовательной программы, доступности для обучающихся и возможности формирования заявленных результатов обучения. Результаты мониторинга

учитываются при пересмотре перечня клинических баз и заключении договоров о сотрудничестве.

Обучающимся и преподавателям **социальная помощь** обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд. Центр психологической службы обеспечивает конфиденциальное консультирование и поддержку в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите» и внутренними документами Академии. Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и благоустроенные территории основных корпусов). Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Для обеспечения благоприятной образовательной среды резиденты имеют возможность получения консультативной и психологической поддержки. Работа направлена на содействие профессиональной адаптации обучающихся, профилактику эмоционального выгорания и повышение психологической устойчивости в условиях интенсивной клинической подготовки.

Для обеспечения **социальной и личной поддержки** обучающихся Академия выделяет необходимые ресурсы: оборудование, финансирование программ, штат квалифицированных специалистов, нормативно-правовое обеспечение. Обращения резидентов и преподавателей осуществляются в рамках этико-деонтологических аспектах конфиденциальности.

Для оценки эффективности социальной поддержки регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями обучения, проживания, доступностью консультативной и психологической помощи. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях соответствующих структурных подразделений и используются для совершенствования системы поддержки обучающихся.

Академия реализует комплекс мер социальной поддержки обучающихся, включая материальную помощь, обеспечение местами в общежитии, психологическое сопровождение, поддержку социально уязвимых категорий обучающихся, а также создание условий для культурного, спортивного и личностного развития. Среди резидентов ОП, нуждающихся в социальной помощи нет.

Обучающиеся, преподаватели, клинические наставники и работодатели участвуют в оценке образовательной среды посредством анкетирования, опросов, заседаний коллегиальных органов и обсуждения вопросов ресурсного обеспечения образовательной программы. Полученная обратная связь используется для совершенствования учебных ресурсов и условий обучения.

По результатам ежегодного мониторинга образовательной среды проводится анализ обеспеченности образовательной программы материально-техническими, клиническими, библиотечно-информационными и социальными ресурсами. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета и руководства Академии и используются для планирования мероприятий по модернизации инфраструктуры, расширению ресурсной базы и совершенствованию условий обучения. Это обеспечивает устойчивое развитие образовательной программы и соответствие требованиям внутренней системы обеспечения качества АО «ЮКМА».

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

АО «ЮКМА» обеспечивает эффективное управление информацией, необходимой для реализации образовательной программы 7R01131 «Неонатология» посредством функционирования интегрированной системы сбора, анализа, хранения и использования данных. Управление информацией направлено на поддержку принятия управленческих решений, совершенствование образовательного процесса и обеспечение качества подготовки специалистов. Система управления информацией охватывает все основные направления деятельности образовательной программы и обеспечивает получение достоверной информации о контингенте обучающихся, кадровом обеспечении, результатах обучения, образовательных ресурсах, научной деятельности, международном сотрудничестве и трудоустройстве выпускников.

В рамках реализации образовательной программы осуществляется систематический сбор информации по следующим направлениям:

- контингент резидентов;
- результаты текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- показатели трудоустройства выпускников;
- удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса;
- удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников;
- кадровый потенциал образовательной программы;
- обеспеченность учебными и клиническими ресурсами;
- результаты внешних и внутренних аудитов качества.

Полученные данные регулярно анализируются на заседаниях кафедры, Академического комитета резидентуры, Учебно-методического совета, клинического совета и Ученого совета академии.

Анализ информации осуществляется на основе системы показателей эффективности образовательной программы, включающих данные о контингенте обучающихся, академической успеваемости, результатах итоговой аттестации, уровне трудоустройства выпускников, удовлетворенности обучающихся и работодателей, кадровом обеспечении и ресурсной базе программы. Результаты анализа используются для принятия управленческих решений и формирования корректирующих мероприятий по совершенствованию образовательной программы.

Результаты анализа используются для принятия управленческих решений, корректировки образовательной программы, совершенствования методов обучения и оценивания, а также определения направлений дальнейшего развития образовательной программы.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в академии функционируют современные информационные системы и цифровые образовательные технологии.

Обучающиеся и преподаватели имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, электронному документообороту, системам учета академических достижений, библиотечным ресурсам и другим цифровым платформам.

Академия постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной программе, и обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей.

Компьютерно-тестовый издательский центр отвечает за внедрение и сопровождение программного обеспечения, за разработку и реализацию политики в области современных информационных и коммуникационных технологий, развитие сетевой инфраструктуры, обеспечение кибербезопасности, а также автоматизацию внутренних процессов, что способствует созданию единой, эффективной цифровой образовательной среды. Для этого в Академии создана интегрированная электронная информационно-образовательная среда, включающая:

Автоматизированная информационная система (АИС) «Платонус» обеспечивает автоматизацию ключевых процессов, включая приёмную компанию, составление учебных планов, регистрацию и учёт успеваемости обучающихся, распределение нагрузки преподавателей и управление расписанием в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (<https://platonus.ukma.kz/>). АИС «Платонус» способствует повышению прозрачности образовательной деятельности, облегчает взаимодействие между обучающимся, преподавателями

и администрацией, а также интегрируется с другими информационными системами вуза для создания единого образовательного пространства. Система онлайн-прокторинга, позволяет обеспечить академическую честность и объективность при проведении оценивания, так как прокторинг даёт возможность отслеживать действия обучающихся в режиме реального времени и предотвращать возможные случаи нарушения академической этики.

Система Moodle (портал дистанционного обучения), обеспечивающую доступ к онлайн-курсам, материалам самостоятельной работы резидентов и средствам взаимодействия с преподавателями.

Для оценки достижения стратегических и операционных целей в вузе применяется платформа **KPI (Key Performance Indicators)**, доступная по адресу: <http://kpi.skma.kz/app>. Платформа KPI используется для мониторинга и анализа эффективности деятельности различных подразделений академии, а также для оценки индивидуальной и коллективной результативности сотрудников. Система позволяет отслеживать ключевые показатели, связанные с академическими достижениями, научной продуктивностью, административной эффективностью и другими важными аспектами. Доступ к платформе имеют как административный персонал, так и преподаватели, что способствует повышению прозрачности и объективности в оценке работы академии.

В АО «ЮКМА» функционирует система электронного документооборота **Salem Office**, обеспечивающая создание, согласование, подписание и хранение электронных документов, а также прозрачность и оперативность управленческих процессов.

Для обеспечения академической честности в академии используется система «**Антиплагиат.ВУЗ**», позволяющая осуществлять проверку научных и учебно-методических работ на наличие заимствований.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к библиотечным электронным информационным ресурсам разработан **библиотечный сайт** с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой и другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайн-информационным ресурсам библиотеки. Библиотека обеспечивает доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая базы данных, электронные книги и электронные журналы, соответствующие профилю образовательных программ. Доступ к этим ресурсам предоставляется пользователям через систему электронного каталога и сайт библиотеки <https://lib.ukma.kz/>, позволяющую осуществлять поиск и загрузку материалов.

Академия обеспечивает информационную безопасность и защиту персональных данных пользователей посредством разграничения прав доступа, использования авторизованных учетных записей, резервного копирования данных и контроля доступа к информационным ресурсам. Доступ к информации осуществляется в соответствии с установленными уровнями ответственности и полномочий сотрудников и обучающихся.

Академия реализует прозрачную и унифицированную систему оформления результатов освоения образовательной программы резидентуры. По итогам успешного завершения обучения выпускнику ОП 7R01131 «Неонатология» выдаются свидетельство об окончании резидентуры, соответствующее приказу МНВО РК от 10 февраля 2023 года № 47, приложение к свидетельству, сертификат специалиста, подтверждающие получение квалификации врача-педиатра, соответствующей требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. ОП 7R01131 «Неонатология» реализуется в соответствии с национальными нормативными актами и международными требованиями признания квалификаций. Для обеспечения достоверности, защиты документов Академия обеспечивает централизованный учёт выдаваемых документов; хранение данных в АИС «Платонус»; наличие механизмов защиты от подделок (номера, QR-коды, регистрация в базе данных).

Академия несёт полную институциональную ответственность за функционирование системы внутреннего и внешнего обеспечения качества ОП резидентуры 7R01131 «Неонатология». Данная деятельность включает:

- координацию и контроль по улучшению всех процедур внутреннего качества: разработка и совершенствование образовательных программ, анализ учебно-методического обеспечения и условий подготовки;

- участие во внешних механизмах обеспечения качества, таких как независимая международная аккредитация, экспертные оценки, отзывы на ОП;
- систематическое документирование всех процессов, связанных с разработкой, реализацией и оценкой эффективности образовательных программ, включая протоколы заседаний, анализа отчётов кафедры, результаты внутренних аудитов и обратной связи;
- регулярный пересмотр эффективности программ, основанный на анализе данных о результатах обучения, оценке деятельности преподавателей и наставников, уровне удовлетворённости резидентов, результатах итоговой аттестации и мониторинге трудоустройства выпускников.

В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей. Внутренняя оценка качества образования реализуется в соответствии со «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» https://base.ukgfa.kz/?page_id=287 , «Академической политикой» https://base.ukgfa.kz/?page_id=251 , «Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ» https://base.ukgfa.kz/?page_id=251 в процессах внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами. Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

ОП реализуется в соответствии с актуальным потребностями общества в области охраны здоровья и действующим приоритетам системы здравоохранения. При разработке и реализации образовательной программы учитываются предложения работодателей, специалистов практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций и выпускников, что позволяет формировать компетенции резидентов в соответствии с реальными потребностями клинической практики. При ежегодном обновлении ОП 7R01131 Неонатология вносятся дополнения в некоторые дисциплины обязательного компонента, согласно обязательным трудовым функциям профессионального стандарта.

Работа управленческих структур осуществляется на принципах открытости и подотчётности. Прозрачность управленческих решений обеспечивается через наличие регламентированных процедур, регулярное обсуждение и утверждение ключевых вопросов на заседаниях кафедры, в академических комитетах, КОК, клинических и методических советах, публикацию основных документов на сайте Академии (РУП, расписания, самоотчеты и др), а также вовлечение заинтересованных сторон — преподавателей, клинических наставников, резидентов и работодателей — в процесс принятия решений. Все решения по улучшению образовательной программы протоколируются.

В рамках реализации образовательной программы осуществляется систематический сбор, анализ и использование информации для обеспечения качества образовательного процесса и принятия управленческих решений. Мониторинг эффективности образовательной программы проводится на основе ключевых показателей, включающих контингент обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации, показатели академической успеваемости, результаты государственной аттестации, участие обучающихся в научной деятельности, показатели академической мобильности, уровень трудоустройства выпускников, а также степень удовлетворенности обучающихся, выпускников и работодателей качеством подготовки специалистов. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета образовательной программы и Комиссии по обеспечению качества и используются для совершенствования содержания образовательной программы и образовательного процесса.

В процессах управления информацией и оценки качества образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели, выпускники, клинические наставники и представители практического здравоохранения. Мнения и предложения стейкхолдеров изучаются посредством анкетирования, интервьюирования, участия в работе коллегиальных органов управления, экспертизы

образовательных программ и обсуждения результатов мониторинга. Полученная обратная связь учитывается при актуализации образовательной программы, формировании каталога элективных дисциплин, совершенствовании методов обучения и оценивания.

АО «ЮКМА» обеспечивает защиту информации и персональных данных участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами академии. Информационная безопасность обеспечивается посредством разграничения прав доступа к электронным информационным системам, использования авторизованных учетных записей пользователей, резервного копирования данных, контроля доступа к информационным ресурсам и применения технических средств защиты информации. Доступ к информационным системам предоставляется в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем ответственности пользователей.

Система управления информацией обеспечивает сбор, хранение, обработку и анализ данных по контингенту обучающихся, академической успеваемости, результатам итоговой аттестации, кадровому обеспечению, удовлетворенности заинтересованных сторон и трудоустройству выпускников. Полученные данные используются при принятии управленческих решений, планировании мероприятий по совершенствованию образовательной программы и оценке эффективности реализуемых изменений.

Результаты анализа данных используются для принятия управленческих решений на уровне кафедры, факультета и Академии. Эффективность реализуемых мероприятий оценивается посредством мониторинга ключевых показателей образовательной программы, включая успеваемость, удовлетворенность обучающихся, результаты итоговой аттестации и показатели трудоустройства выпускников.

Таким образом, система управления информацией обеспечивает получение достоверных данных о реализации образовательной программы, способствует принятию обоснованных управленческих решений и является важным инструментом обеспечения и повышения качества подготовки врачей-неонатологов.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечивает открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах, создавая условия для информирования обучающихся, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон о деятельности академии и результатах образовательного процесса. Информирование общественности по образовательной программе 7R01131 «Неонатология» осуществляется в соответствии с принципами прозрачности, достоверности, доступности и актуальности информации.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте академии и включает миссию программы, цели обучения, результаты обучения, присваиваемую квалификацию, сведения о кадровом составе, образовательных ресурсах, клинических базах, правилах приема, академической мобильности, процедурах оценки учебных достижений обучающихся и возможностях трудоустройства выпускников.

Публикуемая информация является достоверной, объективной, актуальной и регулярно обновляется, обеспечивая заинтересованным сторонам своевременный доступ к сведениям о реализации образовательной программы.»

Актуализация информации осуществляется на постоянной основе ответственными структурными подразделениями академии. Достоверность, полнота и своевременность публикуемых сведений обеспечиваются в соответствии с Информационной политикой АО «ЮКМА».

Важным механизмом взаимодействия с общественностью является сотрудничество с медицинскими организациями, выступающими клиническими базами и работодателями выпускников.

В рамках данного взаимодействия проводятся:

- круглые столы;
- совместные совещания;
- ярмарки вакансий;

- общественные обсуждения образовательных программ;
- встречи с работодателями;
- мониторинг потребностей рынка труда.

Полученные предложения работодателей и иных заинтересованных сторон документируются, анализируются и используются при ежегодном пересмотре образовательной программы и совершенствовании результатов обучения. Информирование общественности осуществляется посредством официального сайта академии, корпоративных информационных систем, социальных сетей, публикаций в средствах массовой информации, проведения дней открытых дверей, встреч с работодателями, научно-практических конференций и иных мероприятий, направленных на развитие взаимодействия с заинтересованными сторонами.

В отчетном периоде продолжалась работа по совершенствованию образовательной программы, направленная на повышение качества подготовки специалистов. Проведена актуализация и обновление содержания некоторых дисциплин, внедрены современные подходы к обучению и усилена научно-исследовательская составляющая подготовки резидентов. Результаты научной деятельности обучающихся и преподавателей находят отражение в публикациях и участии в научно-практических мероприятиях, что способствует распространению передового опыта и повышению академической репутации образовательной программы. Высокий уровень трудоустройства выпускников, составляющий 100 %, свидетельствует о востребованности специалистов и является одним из показателей эффективности реализации образовательной программы.

Академия обеспечивает безопасность размещаемой информации и защиту персональных данных пользователей в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами. Права доступа к информационным ресурсам регламентированы и распределяются в соответствии с функциональными обязанностями пользователей.

Дополнительным инструментом информирования общественности являются официальные страницы Академии в социальных сетях и цифровых информационных ресурсах, посредством которых публикуются сведения о достижениях обучающихся и преподавателей, научных мероприятиях, академической мобильности, международном сотрудничестве и результатах реализации образовательных программ.

Таким образом, система информирования общественности обеспечивает доступность и прозрачность информации об образовательной программе, способствует развитию взаимодействия с заинтересованными сторонами и укреплению репутации АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» как организации, обеспечивающей качественную подготовку медицинских кадров.

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

Одним из важнейших механизмов обеспечения качества образовательной деятельности является постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы, направленные на поддержание ее актуальности, совершенствование содержания и обеспечение соответствия современным требованиям системы здравоохранения и рынка труда.

АО ЮКМА проводит постоянный мониторинг и оценки качества ОП 7R01131 «Неонатология» для анализа полноты реализации образовательных стандартов ОП, соответствие миссии ОП, результатов обучения, требованиям рынка труда.

В ЮКМА разработана Политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ АО «ЮКМА», «Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО Южно-Казахстанская медицинская академия», в которых нашли свое отражение единая политика в области обеспечения качества ОП.

Для мониторинга и оценки ОП в Академии применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит и надзорный аудит системы менеджмента качества (СМК); итоговая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; внутренний аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль;

индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; успеваемость обучающихся; отчеты от ротациях, портфолио, мониторинг трудоустройства выпускников, а также самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА». Оценка прогресса и успеваемость обучающихся осуществляется на регулярной основе: формативная — после каждой ротации; суммативная — по завершении ротации и в рамках итоговой государственной аттестации.

В процесс мониторинга привлекаются основные заинтересованные стороны: работодатели, клинические наставники, члены профессиональных сообществ, выпускники, резиденты через организацию и проведение круглых столов с представителями практического здравоохранения для обсуждения вопросов совершенствования ОП, миссии, результатов обучения; результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом.

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при АК обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

По результатам мониторинга образовательной программы в отчетном периоде были актуализированы отдельные дисциплины, усилены компоненты доказательной медицины, расширены возможности использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в клинической практике, а также обновлены оценочные средства в соответствии с современными требованиями подготовки врачей-неонатологов.

При профильном АК имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем АК и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В последующем ОП обсуждается на клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно. Предложения работодателей анализируются, документируются и используются при ежегодном пересмотре образовательной программы, результатов обучения и каталога элективных дисциплин.

В рамках реализации ОП в Академии разработана система мониторинга, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, методы оценивания, кадровое обеспечение и потребности системы здравоохранения и прогресс резидентов.

Пересмотр образовательной программы осуществляется на регулярной основе не реже одного раза в учебный год с учетом результатов мониторинга образовательного процесса, анализа достижений результатов обучения, изменений нормативно-правовой базы, профессиональных стандартов, потребностей системы здравоохранения и предложений заинтересованных сторон. Все изменения проходят процедуру обсуждения, согласования и утверждения в установленном порядке.

Связь между кадровой политикой и запросами здравоохранения обеспечивается через:

- мониторинг трудоустройства выпускников; данный вид мониторинга осуществляет деканат интернатуры и трудоустройства (Центр карьеры с 2025 уч года) выпускников совместно с деканатом резидентуры. Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;
- Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП и др.
- Анализ кадровой политики ЮКМА, проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА»)
- Ежегодное обновление ОП согласно профессионального стандарта и предложений от работодателей.
- Самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА».

Образовательная программа согласовывается с членами АК, представителями рынка труда и

утверждается Ученым советом. Успешное развитие взаимных отношений руководителей образовательной программы с работодателями продолжается через:

- увеличение числа элективных дисциплин по запросам работодателей;
- регулярное привлечение работодателей и ведущих специалистов к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе ожидаемых результатов обучения;
- внедрение инновационных методов обучения;
- привлечение работодателей в качестве клинических наставников к проведению практических занятий.

Оценка прогресса резидентов осуществляется по регламентированным формативным и суммативным процедурам, результаты анализа обсуждаются на кафедральном собрании и в АК.

Квалификация ППС подтверждается сертификатами повышения квалификации по специальности и по педагогическим компетенциям, прохождению научно-клинической стажировки, наличие научных публикаций, учебных пособий, а также результаты анкетирования резидентов.

Оценка качества ОП осуществляется на основе:

- интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС, работодателей;
- анализа структуры, содержания и достижимости РО ОП, рабочий учебный план (РУП), КЭД, соответствие расписания учебных занятий, применяемых технологий преподавания и оценивания с учетом РО, проводимых кафедрами, деканатом, АК ОП, структурных подразделений Академии;
- путем регулярного анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся;
- результатов контроля над проведением занятий, семинаров, проводимых на уровне кафедр, факультета.

В рамках мониторинга образовательной программы проводится анализ достижимости результатов обучения, соответствия содержания дисциплин заявленным компетенциям, эффективности применяемых методов обучения и оценивания, а также соответствия учебной нагрузки обучающихся установленным требованиям. Результаты анализа используются для принятия решений по совершенствованию содержания образовательной программы и организации образовательного процесса.

Одной из форм доказательства участия ППС в совершенствовании ОП является разработка УМКД в соответствии с «Положением о разработке учебно-методического комплекса дисциплин». УМКД размещается в АИС «Платонус» с целью обеспечения доступа обучающихся к необходимой документации. Качество УМКД обсуждается и утверждается на заседаниях кафедр, АК, МС, что подтверждается протоколами заседаний. Повышение эффективности обучения, совершенствование программы, ее образовательных целей и результатов обучения достигается применением образовательных технологий и системы критериального оценивания, соответствующих РО дисциплин и ОП в целом.

Проводимая самооценка ОП на соответствие «Стандартам внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА» направлена на выявление недостатков и проблем в их реализации и используется как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин

Отчет председателя ИА по итогам итоговой аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный АК, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Обратная связь преподавателя и обучающегося

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. Оценка удовлетворенности потребителей через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы

качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

В виду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов), основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг.

Большинство резидентов, оставивших свои комментарии по поводу улучшения процесса обучения в резидентуре, чаще всего говорят об увеличении доли самостоятельности в реализации программы. Суммируя результаты по блокам опросника (оценка преподавателей, кафедры, отдела, ресурсная оснащенность Академии), можно с уверенностью сказать, что большинство респондентов (98%) довольны процессом обучения в резидентуре. В дополнении к этому необходимо отметить благоприятную социальную среду в стенах Академии. Результаты обратной связи формализуются и обсуждаются на заседаниях кафедр, АК, МС.

ППС кафедры и резиденты систематически вносят вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста обучения, использовании её результатов для улучшения образовательного процесса и участием с правом голоса в коллегиальных советах.

ППС участвуют в рабочих группах по составлению самоотчета к подготовке к аккредитации, где совместно анализируют содержание дисциплин и критерии оценивания.

В АО «ЮКМА» реализуется молодежное самоуправление, представители обучающихся входят в состав коллегиальных органов управления, как Совета факультета, Клинического совета (КС), АК, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят опытные работники здравоохранения. При советах факультетов функционируют комиссии по обеспечению качества, включающие ППС и резидентов.

На советах обсуждают и выносят предложения по улучшению ОП, анализируют результаты анкетирования выпускников, работодателей, результаты внешнего аудита и корректирующие мероприятия на основе рекомендации аккредитационных органов.

По итогам анализа предложений преподавателей и резидентов были усовершенствованы УМКД, КИС, обеспечен доступ резидентов и ППС к международным базам данных.

Результаты обучения квалифицированных специалистов

Академия постоянно осуществляет мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивая сбор обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ. Мониторинг выпускников осуществляется на системной основе:

- анализ профессиональной деятельности выпускников и их карьерного продвижения;
- регулярное анкетирование работодателей и профильных организаций;
- использование полученных данных для корректировки образовательной программы, совершенствования учебных планов и методов подготовки резидентов; посредством анализа портфолио выпускников.

Результаты мониторинга выпускников интегрируются и их профессиональной деятельности используются для интеграции в общую оценку эффективности образовательной программы. Механизмы оценки предусматривают: анализ успешности выполнения клинических задач, отражённых в оценочных листах и отчётах о ротациях; а также получение обратной связи от клинических наставников для корректировки образовательного процесса.

Систематическое применение мониторинга позволяет оценивать эффективность образовательной программы, повышать качество подготовки специалистов и обеспечивать соответствие потребностям системы здравоохранения.

В рамках реализации ОП Академия обеспечивает систематическое информирование структурных подразделений, ответственных за приём обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников с целью корректировки содержания и политики образовательного процесса. Кафедрой «Педиатрия-2» готовятся отчеты на основании сбора информации о профессиональной деятельности выпускников (мониторинг трудоустройства, профессиональных достижений и

карьерного продвижения выпускников; проведение опросов работодателей, наставников и самих выпускников данных об освоении компетенций); анализа результатов оценки (сопоставление фактических профессиональных компетенций выпускников с целевыми результатами образовательной программы; выявление сильных сторон и областей, требующих совершенствования). Эти данные отчета обсуждаются на заседании кафедры и АК, на которых рассматриваются результаты анализа и принимаются решения о внесении изменений содержания и структуры программы. Все решения протоколируются, реализация принятых решений контролируется через планы развития образовательной программы и ежегодную отчетность по качеству.

Вовлечение заинтересованных сторон

Участие в мониторинге и оценке качества образовательной программы 7R01131 «Неонатология» вовлечены все заинтересованные стороны - работодатели, профессиональные ассоциации, резиденты, выпускники, клинические наставники через участие в работе коллегиальных органов. На совете АК, КС, МС работодатели вносят предложения по улучшению содержания дисциплин, миссии, ожидаемых результатов обучения, увеличению элективных дисциплин ОП; резиденты и выпускники привлекаются к анкетированию; ППС и клинические наставники разрабатывают syllabus, КИС, критериальное оценивание, анализ. Регулярное анкетирование проводится 2 раза в год, итоги обсуждаются на заседаниях кафедр, ректорате, АК, протоколируются предложения по обновлению ОП.

ЮКМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей организаций здравоохранения о качестве выпускников ОП следующими способами: на совместных мероприятиях (круглые столы, Ярмарки вакансий, конференции, встречи) и проведением опросов об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей. В результате активного участия всех заинтересованных сторон были обновлены ОП, учтены все предложения.

ОП обеспечивает доступ работодателей, выпускников, профессиональных ассоциаций, клинических наставников к результатам по улучшению и обновлению программы, учитывая их отзывы и предложения через обратную связь.

ЮКМА обеспечивает для всех заинтересованных сторон доступ к результатам оценки курса и ОП благодаря веб-сайту вуза www.skma.kz, публикации итогов аккредитации на официальном сайте Академии и наличия подтверждающих документов сертификата аккредитации; анализ трудоустройства выпускников; размещением реализуемых ОП в реестре ОП Центра Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК, функционирующей LMS - АИС Платонус, проведением совместных мероприятий в офлайн и онлайн формате. На веб-сайте www.skma.kz, содержится вся информация об образовательной, методической, научной и исследовательской, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: обучающихся, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров академии, исследовательских организаций и т.д.

Обратная связь от выпускников и представителей практического здравоохранения собирается через анкетирование, обсуждение на круглых столах и в рабочих группах. Работодатели получают ежегодные обзоры компетенций выпускников с рекомендациями по актуализации содержания программы.

Эффективность реализованных изменений оценивается посредством повторного мониторинга показателей образовательной программы, анализа динамики успеваемости обучающихся, результатов итоговой аттестации, уровня удовлетворенности заинтересованных сторон и данных о трудоустройстве выпускников.

Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся, выпускников, работодателей и профессорско-преподавательского состава регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета и Комиссии по обеспечению качества. На основании полученных данных принимаются решения по совершенствованию содержания образовательной программы, актуализации результатов обучения, расширению перечня элективных дисциплин, совершенствованию методов преподавания и оценки, а также повышению эффективности клинической подготовки резидентов. Реализация принятых решений контролируется в рамках ежегодного пересмотра образовательной программы.

СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

Образовательная программа резидентуры 7R01131 «Неонатология» проходит процедуры внешнего обеспечения качества в соответствии с законодательством Республики Казахстан, требованиями уполномоченных органов в области образования и здравоохранения, а также принципами обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

Внешнее обеспечение качества является важным механизмом независимой оценки эффективности образовательной программы, способствующим повышению качества подготовки специалистов, совершенствованию образовательного процесса и обеспечению соответствия программы современным требованиям практического здравоохранения.

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО «ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №АА 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года

Образовательная программа 7R01131 «Неонатология» имеет сертификат специализированной международной аккредитации. (№ KZ36LAA00011387. 30.04.2026г.-29.04.2031г.)

Процедуры внешнего обеспечения качества образовательной программы носят систематический и циклический характер. Внешняя оценка проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации, независимой экспертизы образовательных программ, внешнего рецензирования и взаимодействия с профессиональным сообществом. Результаты внешней оценки рассматриваются коллегиальными органами академии и используются для дальнейшего развития образовательной программы.

Образовательная программа была разработана коллегиально: обсуждена и согласована совместно с участием работодателей, заведующими отделениями, клиническими наставниками ППС, выпускников-резидентов, резидентами, членами профессиональных ассоциаций, на кафедральном собрании на АК резидентуры, Клиническом совете, Методическом Совете и утверждена на Ученом Совете Академии.

ОП введена и одобрена для включения в Республиканский Реестр образовательных программ с 12.06.2020 года. 10.06.2025 года образовательная программа 7R01131 «Неонатология» была обновлена в Реестре ОП.

Получены положительные рецензии на образовательную программу из вуза - зарубежного партнера –PhD Arkady-Avi Kotlyar (Израиль) и от работодателей.

При совершенствовании образовательной программы учитываются современные тенденции развития медицинского образования, международный опыт подготовки специалистов и рекомендации зарубежных экспертов. Проведение внешнего рецензирования позволяет сопоставлять содержание образовательной программы с международными требованиями и лучшими образовательными практиками.

В целях дальнейшего совершенствования образовательной программы кафедрой планируется расширение сотрудничества с зарубежными образовательными и научными организациями, привлечение международных экспертов к обсуждению содержания образовательной программы, а также развитие академической мобильности преподавателей и резидентов. Реализация данных мероприятий будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и дальнейшей интеграции образовательной программы в международное образовательное пространство.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, АК, КОК. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос

работодателей, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности кафедры «Педиатрия-2» и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии, целей, результатов обучения. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Результаты аккредитации и рекомендации внешних экспертов являются основанием для разработки мероприятий по совершенствованию образовательной программы и оцениваются в рамках последующего мониторинга их эффективности. В отчетном периоде в рамках реализации принципов непрерывного совершенствования образовательной программы проведено обновление содержания дисциплин в

соответствии с профессиональным стандартом, усилена научно-исследовательская составляющая подготовки резидентов, внедрены элементы использования искусственного интеллекта и созданы условия для дальнейшего развития академической мобильности резидентов и профессорско-преподавательского состава.

Проводимые мероприятия направлены на повышение качества подготовки специалистов, обеспечение конкурентоспособности выпускников и соответствие образовательной программы современным требованиям национальной системы здравоохранения.

Рекомендации, полученные по итогам внешних процедур оценки качества и аккредитационной экспертизы, рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета и Комиссии по обеспечению качества. По результатам рассмотрения разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование содержания образовательной программы, повышение качества подготовки резидентов и развитие образовательной среды.

Таким образом, механизмы внешнего обеспечения качества способствуют поддержанию высокого уровня подготовки специалистов, повышению эффективности образовательного процесса и обеспечению устойчивого развития образовательной программы 7R01131 «Неонатология».

Результаты внешней оценки образовательной программы рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета и Комиссии по обеспечению качества. Рекомендации, полученные по итогам специализированной аккредитации и внешней экспертизы, используются при планировании развития образовательной программы, актуализации результатов обучения, совершенствовании содержания дисциплин и организации клинической подготовки резидентов. Выполнение рекомендаций внешних экспертов находится на постоянном контроле кафедры и учитывается при ежегодном пересмотре образовательной программы.

С целью дальнейшего совершенствования образовательной программы предусматривается расширение международного сотрудничества, привлечение зарубежных экспертов к экспертизе образовательной программы, развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей, а также использование лучших международных практик подготовки врачей-неонатологов.

В отчетном периоде кафедрой проводился анализ выполнения рекомендаций, полученных по результатам внешней оценки образовательной программы. Результаты анализа учитывались при актуализации содержания дисциплин, совершенствовании методов обучения и оценки, а также при планировании мероприятий по развитию образовательной программы. В рамках подготовки к следующему циклу внешнего обеспечения качества продолжается работа по расширению взаимодействия с работодателями, совершенствованию клинической подготовки

резидентов и развитию международного сотрудничества в области медицинского образования.

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7R01131 «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Сильные стороны	Слабые стороны
*Соответствие образовательной программы требованиям ГОСО, профессионального стандарта и Стандартам внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА» * Эффективное управление образовательными программами, своевременное принятие решений на всех уровнях реализации ОП: кафедра, подразделения управления ОП (УМЦ, деканат резидентуры, АК, Клинический совет, Научный совет, Ученый совет) * Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав *Наличие аккредитованных клинических баз *Регулярная актуализация содержания дисциплин образовательной программы с учетом профессионального стандарта, участие работодателей в разработке образовательной программы и внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. * Внедрение студенториентированного подхода, развитая система наставничества, использование симуляционного обучения и современных образовательных технологий. * Прозрачность процедур приема, объективность оценки достижений обучающихся, наличие механизма апелляции и системный мониторинг академической успеваемости резидентов. *Развитие академической мобильности резидентов и ППС; *100% трудоустройство выпускников; *Наличие действующей специализированной аккредитации.	*Недостаточная международная академическая мобильность обучающихся и преподавателей * * Дефицит специалистов среди представителей практической медицины в области неонатологии
Возможности	Угрозы
*Развитие международного сотрудничества и академической мобильности *Внедрение цифровых образовательных технологий и технологий искусственного интеллекта *Повышение публикационной активности обучающихся и преподавателей *Участие в образовательных и научных проектах * Строительство собственной клиники	*Риск снижения кадрового потенциала вследствие оттока высококвалифицированных специалистов.