

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY



**ОТЧЕТ**  
**ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**7R01128 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)**

Шымкент, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....                                    | 3                  |
| ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ..... | <a href="#">5</a>  |
| ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....   | 9                  |
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 11                 |
| СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....                                     | 18                 |
| СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....  | 31                 |
| СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....   | <a href="#">51</a> |
| СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....  | 62                 |
| СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....                                 | <a href="#">74</a> |
| СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....  | 91                 |
| СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....                                 | 104                |
| СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....                                   | 109                |
| СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....  | 124                |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....  | 131                |

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

|  |   |
|--|---|
| Полное наименование организации образования                      | Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»<br>«Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы»<br>Акционерлік қоғамы<br>«South-Kazakhstan Medical Academy» Joint-Stock Company  |
| Контактная информация  | Тел: 8 7252 39 57 57<br>Эл.почта: <a href="mailto:info@skma.kz">info@skma.kz</a>  |
| Учредители   | Сейтжанов Серикжан Сейтжанович  |
| Год основания (наименование, переименование (при осуществлении)) | Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г.№778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г.№263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08 июля 2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о гос. Регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.). На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной |

|  |   |
|--|---|
|  | перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).   |
| Текущий статус аккредитации:   |   |
| Место нахождения / регистрации   | Республика Казахстан, 160019, г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1/1 |
| Ректор /руководитель ОО  | Сейтжанова Жанна Серикжановна                                 |
| Лицензия (правоустанавливающий документ)   | KZ 36LAA00011387  |
| Количество обучающихся (очная, заочная форма обучения)   | 12 обучающихся  |
| Дата предоставления отчета по самооценке   |   |
| ФИО контактного лица по подготовке отчета  |   |
| Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК (например, 6,7,8) и QF-ЕНЕА (например, 1,2,3 циклы) |   |
| Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка  |   |
| Информация о группе, проводившей самооценку  |   |

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,  
ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ**

|   |  |
|---|--|
| Образовательная программа   | Группа образовательной программы: R028<br>Оториноларингология (взрослая, детская)<br>Код ОП: 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)   |
| Уровень/Период обучения   | Резидентура / 3 года   |
| Структурное подразделение (руководитель)                          | Деканат резидентуры (Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, доцент)   |
| Основные кафедры (руководители кафедр)                            | Кафедра оториноларингологии, урологии и травматологии (заведующая кафедрой, к.м.н., и. о доцент - Калдыгозова Галия Еркимбековна, к.м.н., и.о. профессор кафедры - Ташбаев Нуритдин Айнитдинович, к.м.н., и. о доцент - Курманкулов Ильяс Сырымович) |
| Даты проведения внешнего визита                                   |  |
| Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта) | Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна кандидат химических наук)<br>Раб.тел.8 (7252) 408147 (265)<br>Сот.тел.8701 3499366<br>e-mail: <a href="mailto:alma_ukgma@mail.ru">alma_ukgma@mail.ru</a>          |
| Количество кредитов ECTS  | 210<br>Соотношение кредитов 1:1  |
| Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения | 3 года<br>Очная форма обучения   |
| Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)                   | Начало учебного года   |
| Дата введения образовательной программы                           | 12.06.2020   |
| Предыдущая аккредитация   | № АВ3516 27.05.2021-26.05.2026   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Требования к поступающим            | В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями и дополнениями 27.10.2023 года)  |
| Возможности дальнейшего образования | -   |
| Цели и задачи ОП                    | <p>Цель ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.</li> </ul> <p>Задачи ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по оториноларингологии;</li> <li>- Регламентации учебного процесса и создания системы контроля за эффективностью работы организаций образования и науки, осуществляющих подготовку резидентов–стажеров по оториноларингологии;</li> <li>- Упорядочение прав и ответственности, обучающихся в резидентуре, стимулирование самостоятельной учебной и практической деятельности резидентов- стажеров по оториноларингологии.</li> </ul> |
| Краткое описание ОП                 | Резидентура по образовательной программе «Оториноларингология (взрослая, детская)» является программой последипломного профессионального обучения, предусматривающей углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках этой специальности.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Результаты обучения           | <p><b>PO1</b> В соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (клиническими протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания оториноларингологической помощи взрослому и детскому населению.</p> <p><b>PO2</b> Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с соблюдением принципов инклюзии для достижения лучших для пациента результатов.</p> <p><b>PO3.</b> Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества оториноларингологической помощи.</p> <p><b>PO4</b> Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании оториноларингологической помощи, ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации, в соответствии с требованиями нормативных правовых актах, динамическое наблюдение пациентов (взрослые, дети) с заболеваниями верхних дыхательных путей и уха, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p> <p><b>PO5.</b> Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в деятельности врача-оториноларинголога, участвовать в работе исследовательской команды.</p> <p><b>PO6</b> Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.</p> |
| Специализация                 | Врач – оториноларинголог взрослый, детский   |
| Дополнительные характеристики | -  |

|  |   |
|--|---|
| Количество обучающихся (при наличии)                       | 12 обучающихся  |
| Стоимость обучения   | 1 500 000 тенге   |
| Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры | Трудоустройство в медицинских подразделениях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление. |

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

|          |   |
|----------|---|
| GRA      | Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности |
| ECTS     | Европейская система взаимозачета кредитов   |
| PBL      | Проблемное обучение   |
| TBL      | Командное обучение  |
| Академия | Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»                            |
| АИС      | Автоматизированная информационная система Академии  |
| АУП      | Административно-управленческий персонал   |
| БД (О)   | Базовые дисциплины (обучения)   |
| БИЦ      | Библиотечно-информационный центр  |
| ВУЗ      | Высшее учебное заведение  |
| ВВКК     | Внутривузовский контроль качества   |
| ГАК      | Государственная аттестационная комиссия   |
| ГО и ЧС  | Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации   |
| ГОСО     | Государственный общеобязательный стандарт образования                                     |
| ИГА      | Итоговая государственная аттестация   |
| ИУП      | Индивидуальный учебный план (резидента)   |
| КВ       | Компонент по выбору   |
| КОП      | Комитет образовательных программ резидентуры  |
| КЭД      | Каталог элективных дисциплин  |
| ККОУ     | Контроль качества образовательных услуг   |
| КТИЦ     | Компьютерно-тестовый, издательский центр  |
| МС       | Методический совет  |
| НААР     | Независимое Агентство аккредитации и рейтинга   |
| НИРР     | Научно-исследовательская работа резидента   |
| НЦНЭ     | Национальный центр независимой экзаменации  |
| НКС      | Научно-клинический совет  |
| ОП       | Образовательная программа   |
| ПА       | Промежуточная аттестация  |
| ПД (О)   | Профилирующие дисциплины (обучения)   |
| ППС      | Профессорско-преподавательский состав   |
| РУП      | Рабочие учебные планы   |

|      |   |
|------|---|
| СМК  | Система менеджмента качества                      |
| СРР  | Самостоятельная работа резидента                  |
| СРРП | Самостоятельная работа резидента с преподавателем |
| ТУП  | Типовые учебные планы                             |
| УИРР | Учебно-исследовательская работа резидентов        |
| УМЦ  | Учебно-методический центр                         |
| УС   | Ученый Совет                                      |
| УМКД | Учебно-методический комплекс дисциплин            |
| ЦПН  | Центр практических навыков                        |

## ВВЕДЕНИЕ

Целью самооценки является определение готовности АО «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее - АО «ЮКМА») к аккредитации образовательной программы (далее - ОП) Резидентура 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) и соответствия качества ОП стандартам повторной специализированной аккредитации ОП Резидентуры НААР. Самооценка ОП Резидентура 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) проведена на основании приказа ректора №181п от 05.11.2025 г. «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательной программы резидентуры ЮКМА (Приложение 1). Самооценка ОП проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и Руководством по проведению самооценки ОП:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года;

- Стратегический план развития РК до 2025г.;

- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.;

- Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.;

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года №

4. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.

«Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63;

- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945

«Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года»;

- Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 152 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»»;

- Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования,

в части высшего и послевузовского образования»;

– Стандарты и руководство по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/AMSE /ESG) - Астана: НААР, 2022 г.

Самооценка проведена с привлечением представителей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся ОП и работодателей.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

**Основной задачей Академии** является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

**Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции:**

- подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;
- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;
- организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний;
- участие в организации и проведении научно- образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;
- разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях;
- организация и совершенствование методического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;
- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;
- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;
- направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных

исследований, обмена опытом и повышения квалификации;

- участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMSPlatonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, BigBlueButton и др.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения:

Самооценка проводится с целью определения готовности к специализированной аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) и соответствия качества подготовки выпускников ОП стандартам и критериям Руководства НААР.

Выпускающей кафедрой ОП является кафедра «Оториноларингологии, урологии и травматологии» (заведующая кафедрой Оториноларингологии, урологии и травматологии Калдыгозова Галия Еркимбековна – к.м.н., и. о. доцент). Общая информация о кафедре размещена и обновлена на сайте Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu> .

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям. Самооценка ОП проводилась в соответствии с действующими нормативно- правовыми актами в области здравоохранения и высшего и последипломного образования МЗ И МОН РК (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319- III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года; Стратегический план развития РК до 2025г.; Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.; Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям; Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы; Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63) и «Стандартами и руководствами по проведению первичной специализированной аккредитации последипломного образования на основе стандартов WFVE/AMSE (Республики Казахстан).

Отчет подготовлен Руководящим комитетом и рабочей группой на основании приказа ректора ЮКМА «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательных программ резидентуры ЮКМА» (Приложение 1).

### **0.1 Профайл организации образования**

Цель прохождения внешней оценки заключается в оценке и признании высокого качества деятельности медицинской организации образования и предлагаемых образовательных программ в соответствии с международными стандартами аккредитации согласно международным стандартам по улучшению качества в медицинском образовании (WFME/ AMSE).

Процедура международной аккредитации служит общей цели оценки качества деятельности медицинской организации образования и соблюдения международных стандартов.

Целью самооценки является определение готовности ЮКМА к реаккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) и соответствия качества подготовки выпускников образовательной программы стандартам и критериям Руководства НААР. Самооценка Образовательной программы 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) проводилась в период с 27.05.2021 по 26.05.2026 в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III
2. Государственный общеобязательный стандарт резидентуры по медицинским специальностям;
3. Стратегический план развития РК до 2021г.;
4. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020гг.;
5. Порядок и требования по ведению Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитационных организаций образования и образовательных программ от 30.12.2011г. № 556;
6. Стандарт и руководство первичной специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан)

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущая организация высшего и послевузовского образования, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана. Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно- фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК

№KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО «ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №АА 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года (Институциональная аккредитация, <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>). Все 26 (100%) образовательных программ резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации. (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации (Приложение 33), <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>).

Основной задачей Академии является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 42 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

**9 ОП бакалавриата** - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело» <http://surl.li/gijsr>.

- **5 ОП магистратуры** - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» <https://clck.ru/33fNYT>;

- **3 ОП докторантуры:** «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>):

- **26 образовательных программ резидентуры:** <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-rezidentury>  
«Кардиология (взрослая, детская)», «Ревматология (взрослая, детская)», «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)», «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», «Пульмонология (взрослая, детская)», «Эндокринология (взрослая, детская)», «Нефрология (взрослая, детская)», «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», «Радиология», «Онкология радиационная», «Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)», «Нейрохирургия (взрослая, детская)», «Детская хирургия», «Онкология (взрослая)», «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», «Урология и андрология (взрослая, детская)», «Оториноларингология (взрослая, детская)», «Педиатрия», «Неонатология», «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», «Общая хирургия», «Неврология (взрослая, детская)», «Семейная медицина», «Терапия», «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» и «Клиническая фармакология».

Все 26 (100%) образовательных программ резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации. (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>)

Политика в образовательной и научно-исследовательской области направлена на переход к университету и далее к исследовательскому университету. С этой целью создаются условия по проведению поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по актуальным проблемам здравоохранения, медицинского и фармацевтического образования; интеграции образовательного процесса с научными исследованиями и разработками; создания необходимых условий, направленных на вовлечение обучающихся в клиническую, научно-исследовательскую работу; укрепления творческих связей с ведущими научными центрами и рейтинговыми университетами мира.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. На сегодняшний день, Академия развивает и укрепляет сотрудничество с более чем 30-ти крупными научно-техническими центрами и вузами передовых зарубежных государств: США, КНР, Великобритания, Россия, Иран, Индия, Корея, Франция, Малайзия и др. Международное сотрудничество направлено на развитие совместной образовательной, научной и клинической деятельности, реализацию академического обмена студентов и преподавателей, стажировок, разработку и реализацию совместных образовательных программ, проведение мероприятий. В рамках стипендиальной программы Erasmus+ 1 докторант, 1 магистрант прошли семестровое обучение в Университете Медицины и фармации имени Jullu Hatieganu, КлужНапока, Румыния в 2021 году. В рамках проекта Erasmus+ по повышению потенциала AccelEd 2 докторанта, 2 магистранта прошли семинедельную стажировку в Литовском университете прикладных наук, Каунас, Литва в 2022 году. В рамках академической мобильности Академия активно занимается приглашением зарубежных ученых для получения передового опыта в сфере медицинской науки и образования. Чтение лекций осуществляется в соответствии с основными направлениями Академии. В 2023 году ЮКМА посетили 14 зарубежных ученых из Великобритании, Малайзии, Индии, РФ и Украины. В 2021-2022 учебном году завершен проект Всемирного банка с Таджикским государственным медицинским университетом (ТГМУ), в котором ЮКМА выполняла роль консультанта. В 2022-2023 учебном году продолжена реализация мероприятий по образовательным проектам Erasmus+ согласно плану проектной заявки: - «Accelerating Master and PhD level Nursing Education Development in the Higher Education System in Kazakhstan» («Совершенствование сестринского дела на уровне Магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана» (AccelEd), консорциум вузов из стран: Литва, Финляндия, Нидерланды, Казахстан; - «Licence, Master professionnel senformation ouverteet à distance pourleman agementstraté giquedelaqualité etlagestion desrisquesensanté en Russie, au Kazakhstan eten Azerbaïdjan–LMQS» («Профессионализация бакалавриата и магистратуры для стратегического управления рисками

и качеством услуг в сфере здравоохранения в рамках открытого дистанционного образования в России, Казахстане и Азербайджане – LMQS»), консорциум вузов из стран: Греция, Румыния, Россия, Азербайджан, Казахстан <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. С 2013 года АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». С 6 по 8 декабря 2023 года прошел Международный форум молодых ученых и студентов при поддержке Национальной академии наук РК при Президенте РК и Фонда Н.Назарбаева.

В рамках данного форума прошли следующие мероприятия:

1. X Международная научная конференция молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации»;
2. Первая международная олимпиада по хирургическим дисциплинам;
3. Конкурс научных проектов.

<https://skma.edu.kz/ru/news/ix-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferenciya-molodyh-uchenyh-i-studentov-perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii>).

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС академии выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы. В проектах могут участвовать все образовательные программы и чтобы это осуществить в стенах Академии работает «офис коммерциализации и управления проектами». Работники офиса выполняют следующие функции: -техническое сопровождение; -участие в финансируемых проектах; - обучать и проверить семинары по привлечению денежных средств и т.д.

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 42 клинические базы. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

### **0.3 Предыдущая аккредитация**

По итогам предыдущей аккредитации по самооценке образовательной программы 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), реализуемой АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», соответствует структуре и требованиям специализированной аккредитации НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга». Самоотчет содержал ряд общей информации описательного характера, не везде прилагалась доказательная база, имелись расхождения в Приложениях и контексте Самоотчета, кроме того требовалась доработка отчета в плане оформления – соблюдения шрифта, интервалов, пробелов, отступов, выравнивания текста по ширине, стилистические и орфографические ошибки.

Отчет по самооценке был доработан с учетом указанных замечаний и рекомендаций ВЭК.

## **СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ.**

Миссия, видение, цели и задачи Академии определяют создание и реализацию ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская). Реализация ОП осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principiy> (Приложение). Миссия данной ОП заключается в том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей - оториноларингологов. Миссия ОП опубликована на сайте ЮКМА и доведена до сведения академической общественности, студентов, сотрудников, уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, и других заинтересованных сторон <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/obrazovatelnye-programmy.html>.

Миссия ОП направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, готового к работе в сфере прижизненной и посмертной диагностики заболеваний, стремящихся к постоянному профессиональному росту и развитию, востребованного в системе здравоохранения Республики Казахстан и за его пределами, готового к работе в условиях современных мировых вызовов и угроз глобальному здоровью. Формирование миссии ОП согласовано с мнением всех заинтересованных сторон - руководителей АУП Академии, профессорско- преподавательский состава, выпускников, работодателей, органов управления здравоохранением и образованием, мнением общественности.

Основным аспектом заявленной миссии ОП является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах врачах - оториноларингологов и эффективная система профессиональной подготовки резидентов. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда. [www.enbek.kz]. Мониторинг потребностей в кадрах по регионам осуществляют деканат резидентуры, кафедра,

деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, что способствует заключению трудовых договоров выпускников с потребителями, они же отслеживают их выполнение.

Согласно КОНЦЕПЦИИ развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года научные исследования в оториноларингологии являются неотъемлемой частью диагностической работы организаций здравоохранения. Вместе с тем решение задач, стоящих перед современной оториноларингологической службой, возможно при условии высокого уровня профессиональной подготовки врачей - оториноларингологов и современного материально-технического обеспечения ЛОР - службы. Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к пациенту и участием в оториноларингологических оперативных вмешательствах под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой (приложение 3). В листе привилегии резидента отражается динамика освоения резидентов практических навыков и достижения им результатов обучения. Медицинская организация образования подходит к обучению с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечивает системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача - обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение. Использует методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формируя клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.

Кафедра имеет достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

По достижении результатов обучения выпускник резидентуры будет способен работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования, профессионального развития.

В соответствии с миссией ОП предусмотрена готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья. С этой целью резидентам назначается куратор, который принимает участие в подготовке резидента и несет персональную ответственность за реализацию плана подготовки, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке резидента при прохождении этапов образования.

Миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины.

Миссия ОП сформулирована в соответствии с миссией и стратегией развития Академии, в

соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями здравоохранения, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся.

Во время подготовки миссии были проведены обсуждения с участием всех категорий участников образовательного процесса: обучающиеся всех курсов приняли участие в анкетировании, преподаватели и научно- педагогический состав участвовали в собрании кафедры и круглых столах по миссии. Все сотрудники академии были проинформированы о миссии и предоставили свои комментарии через внутренний портал обратной связи, сведения сохранены. Для большей прозрачности и подтверждения вовлечённости всех участников в приложении представлены протоколы обсуждений, что позволяет подтвердить, что мнение обучающихся, ППС и сотрудников учтено.

Миссия ОП отражает образовательную стратегию по подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих исследовательскими компетенциями, способных вносить определенный вклад в развитие медицины. Реализация ОП позволит обеспечить эффективную интеграцию резидентов в современное научное сообщество путем участия в научных программах по изучению актуальных вопросов терапии. Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Ежегодно в ЮКМА проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций с целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, НПП «Атамекен» и др.). 25 января 2024 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда».

<https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kacstva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно- совещательные органы Академии, выпускники. К внешним заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации. ППС кафедры активно сотрудничают со всеми заинтересованными сторонами – медицинскими организациями г. Шымкент, Туркестанской области, кафедрами университетов страны и зарубежья, с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими, областными профессиональными сообществами и организациями, Ассоциациями врачей оториноларингологов РК, Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент. Так, преподаватели кафедры Дарибаев М.Д. является председателем, и.о.доцента Калдыгозова Г.Е., и.о. профессора Ташбаев Н.А., и.о. доцента

Курманкулов И.С. являются членами Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкента. Преподаватели кафедры ежегодно участвуют на Конгрессах вышеуказанных обществ и ассоциаций, публикуют результаты своих научных разработок. К подготовке устных, постерных докладов и публикаций активно привлекаются резиденты кафедры.

Специалисты кафедры имеют достаточный опыт профессиональной деятельности для реализации ОП и подготовки высококвалифицированных кадров.

Академия демонстрирует способность динамично реагировать на быстрые изменения социальных факторов. За годы работы академии были внедрены принципы Болонского процесса, имеется стремление соответствовать международным стандартам ИСО, стандартам аккредитации, критериям национального и международного рейтингов. Несмотря на текущие стремительно меняющиеся условия социальной жизни и медицинской системы в целом, Академия, ППС, кафедра обеспечивает постоянство целей и стабильность, необходимую для укрепления доверия заинтересованных сторон.

Руководство Академии и кафедра является инициатором широкого обсуждения миссии, видения, основных ценностей, политики, основных целей и задач в области качества, которые касаются всех аспектов и процессов образовательной и научной деятельности заседаниях факультета, Ректората, с преподавателями и обучающимися Академии, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения. Систематически собирается информация, используемая для коррекции и актуализации этих документов. Проводится мониторинг и анализ своей деятельности и активность других различных организаций в области управления качеством различных сфер деятельности Академии. С целью установления удовлетворенности обучения в целом ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программ, преподавания, организации учебного процесса, технологий обучения, форм контроля знаний обучающихся, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса.

В течение года проводятся встречи с проректорами, руководителями деканата интернатуры и трудоустройства выпускников и деканата резидентуры, регулярно изучаются требования обучающихся деканатом резидентуры. На сайте функционирует блог ректора, телефон доверия, ящик доверия. Широкий круг заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии, совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/obrazovatelnye-programmy.html>.

Реализация образовательной программы будет осуществляться в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>. Миссия Академии разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также планов развития Академии

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>. На кафедре в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с миссией Академии. Анализ текущей ситуации показывает, что приоритетным стратегическим направлением Академии является становление центром передовых знаний и опыта путем создания Университетской клиники, что требует эффективного сочетания научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности.

Научная и инновационная деятельность Академии основывается на принципах транспарентности и справедливости при взаимодействии всех участников процесса; соблюдении принципов биоэтики при планировании, организации и проведении научных исследований; академической свободы при выборе предмета исследований и формировании собственных выводов; соблюдении норм научной этики при планировании, организации, проведении научных исследований и распространении их результатов.

Южно-Казахстанская медицинская академия активно внедряет инновационные технологии в образовательный процесс для формирования соответствующих компетенций у обучающихся. В рамках сотрудничества с Бельгийским Образовательным Советом были организованы профессиональные видеоконференции, направленные на подготовку высококвалифицированных учебно- научных кадров. Также проводились мастер-классы по стратегиям адаптации системы высшего образования к цифровому поколению, что способствовало развитию новых навыков преподавателей для эффективного дистанционного обучения. <https://skma.edu.kz/>. Кроме того, ЮКМА активно участвует в конкурсах по внедрению инновационных технологий обучения. Например, в 2023 году преподаватели академии приняли участие в конкурсе «Внедрение инновационных технологий обучения», где делились опытом повышения эффективности учебного процесса с использованием инновационных методов. <https://skma.edu.kz/>. ЮКМА также активно внедряет инновационные подходы в образовательный процесс для формирования необходимых компетенций у студентов и резидентов. Ниже приведены некоторые примеры таких инициатив <https://skma.edu.kz/>.

1. **Международное сотрудничество и цифровизация образования:** ЮКМА подписала меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве с Бельгийским Образовательным Советом. Это сотрудничество позволяет организовывать профессиональные видеоконференции, совместные исследования, конференции, вебинары и мастер-классы, направленные на развитие высококвалифицированных учебно- научных кадров. Преподаватели академии прошли мастер-классы по стратегиям внедрения концепции адаптации системы высшего образования к цифровому поколению и киберпедагогике, что способствует эффективному преподаванию в онлайн- среде. <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-strategicheskogo-razvitiya-i-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva>.

2. **Форумы и научные мероприятия:** В октябре 2024 года ЮКМА провела II Международный форум молодых ученых и студентов, посвященный 45-летию академии. В рамках

форума прошли секционные заседания, включая темы «Инновации в медицине: от теории к практике», что способствовало обмену научными достижениями, знаниями и опытом среди участников <https://skma.edu.kz/ru/news/ii-mezdunarodnyi-forum-molodyx-ucenyx-i-studentov-posviashhenyi-45-letiu-ao-iuzno-kazaxstanskaia-medicinskaia-akademii-1> (Приложение 2).

3. **Участие в международных исследованиях:** Представители ЮКМА принимают участие в международных конгрессах и исследованиях. Например, Абдраимова Салтанат Орынбасаровна представила результаты исследования казахской версии MDS-UDysRS на Международном конгрессе по болезни Паркинсона и двигательным расстройствам, что способствует интеграции академии в международное научное сообщество. <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma>.

В Академии создана благоприятная научно - образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами, возможности стажировки ведущих клиниках и научных центрах страны.

1. **Студенческое научное общество (СНО):** Основанное в 2010 году, СНО объединяет студентов и магистрантов ЮКМА, активно занимающихся научно - исследовательской деятельностью. Члены СНО участвуют в научных экспериментах, работают в лабораториях и публикуют результаты исследований в различных научных изданиях. Академия регулярно организует международные научно-практические конференции, включая совместные мероприятия с Фондом Первого Президента Республики Казахстан <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma>

2. **Научно-практическая конференция:** 20 декабря 2024 года в НАО «Медицинском университете Семей» прошла республиканская студенческая научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора Юрия Васильевича Пругло. Студенты и интерны ЮКМА представили доклады на темы, связанные с профилактикой вируса папилломы человека и влиянием родительского воздействия на начало курения среди молодежи <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma>

3. **Зимняя научная школа ЮКМА-2025:** С 17 по 19 февраля 2025 года академия провела образовательную и дискуссионную платформу, направленную на развитие практических навыков у молодых ученых и студентов в области научно- исследовательской деятельности, реализации научных проектов и стартапов в сфере медицины и науки. Программа школы охватывала генерацию идей, разработку концепции проектов, подготовку заявок на гранты и привлечение инвестиций. <https://skma.edu.kz/ru/news/v-akademii-sostoialas-zimniaia-naucnaia-skola-iukma-2025>

4. **Конкурс научных проектов:** 6 декабря 2024 года в рамках I Международного форума молодых ученых и студентов прошел конкурс научных проектов, направленный на поддержку научного творчества молодежи. В финал конкурса прошли 18 проектов, из которых пять были

награждены денежными призами. Проекты охватывали различные области медицины и фармацевтики, включая управление нарушениями сна у пациентов с раком молочной железы и разработку инновационных медицинских устройств. <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma> . Эти инициативы демонстрируют стремление ЮКМА к развитию научного потенциала своих обучающихся, стимулируя их участие в научных исследованиях и укрепляя научно-образовательные связи на национальном и международном уровнях.

## **1.2 ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ.**

ОП «7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)» реализована в соответствии с миссией и стратегией развития вуза, направленной на развитие общества путем обеспечения принципов единства образования, практики и науки и подготовки поколения врачей, соответствующих современным требованиям. ОП составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной деятельности (Приложение 3).

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения. Выпускники резидентуры данной программы имеют возможность профессиональной реализации в медицинских организациях различного профиля, имеющих ЛОР-отделения. Содержание ОП разработано в соответствии с миссией ОП и миссией Академии, которая заключается в достижении лидерства в сфере подготовки конкурентоспособных кадров. Содержание миссии, видение, ценности и этические принципы для ознакомления и распространения размещены на сайте ЮКМА. (Миссия, видение, ценности и этические принципы.) <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> .

Видение Академии: эффективная система медицинского образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовыми этическими принципами, на которые опирается Академия для реализации своей стратегии, является принцип высокого профессионализма ППС, принцип качества, принцип ориентированности обучения (студентцентрированный подход в обучении) <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> .

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного врача - исследователя на уровне постдипломного медицинского образования: включение в содержание дисциплин различных вопросов патологии, проведению исследований, проект- ориентированное обучение, проведение семинаров по работе с научными базами данных; обеспечение высокого уровня компетентности ППС

на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации преподавателей, как собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования; постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с медицинскими и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими организациями РК, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Исходя из миссии ОП, определена приоритетная цель программы: подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.

Для реализации данной цели ОП были поставлены следующие задачи:

- достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по оториноларингологии;
- регламентации учебного процесса и создания системы контроля за эффективностью работы организаций образования и науки, осуществляющих подготовку резидентов-стажеров по оториноларингологии;
- упорядочение прав и ответственности, обучающихся в резидентуре, стимулирование самостоятельной учебной и практической деятельности резидентов - стажеров по оториноларингологии.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и достаточная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие. Образовательная деятельность в Академии осуществляется и поддерживается в соответствии с Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства РК от 12.10.2021 года № 726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства РК от 12.10.2021 года № 725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, внутренними положениями и правилами, в соответствии с ISO 9001:2015. Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к пациентам с различными диагнозами, к медицинской документации для развития знаний и навыков под руководством наставника. Кафедра имеет достаточное количество преподавателей в соответствии с

потребностями программы для успешной реализации ОП по резидентуре.

ОП была разработана специалистами кафедры оториноларингологии, урологии и травматологии.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, ОК, КОП. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, обучающихся по оценке уровня ОП (Приложение 4).

Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования. На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при: привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ (Приложение 5); мониторинге удовлетворенности работой резидентов на клинических базах; при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей (Приложение 6).

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает ВУЗу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения. Вся информация процесса обучения по направлениям послевузовского образования систематически собирается в Академии с дальнейшим ее анализом о ходе реализации программ.

### **1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

ОП специальности Оториноларингология (взрослая, детская) и результаты обучения по программе подготовки разработаны в соответствии с требованиями типовой учебной программы резидентуры ("Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4 согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164) и квалификационными требованиями, предъявляемые к врачу-резиденту на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения».(с изменениями и дополнениями от 14.04.2023).

Конечные результаты выпускника программы разработаны на основании методологических подходов, предложенных в «Таксономии Блума» и «Пирамиде Миллера», включают знания, навыки,

способности к анализу данных, развитие исследовательских компетенций, обучения на протяжении всей жизни. Содержание ОП, методы и формы обучения и оценивания развивают способности к организации собственной деятельности и эффективным коммуникациям. Требования к уровню подготовки врачей-резидентов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся (Положение о резидентуре от 09.01.2023г.).

Ниже представлены конечные результаты обучения выпускников резидентуры ОП Оториноларингология (взрослая, детская):

**PO1** В соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (клиническими протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания оториноларингологической помощи взрослому и детскому населению.

**PO2** Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.

**PO3.** Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества оториноларингологической помощи.

**PO4** Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании оториноларингологической помощи, ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, динамическое наблюдение пациентов (взрослые, дети) с заболеваниями верхних дыхательных путей и уха, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

**PO5.** Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в деятельности врача-оториноларинголога, участвовать в работе исследовательской команды.

**PO6** Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

В рамках ОП для резидентов представлен перечень более 200-х распространенных заболеваний и состояний, подлежащих изучению, решению кейсов (приказ МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Кафедрой четко сформулированы компетенции и навыки, которые получит выпускник в результате обучения на программе и представлены в компетентностной модели выпускника. Общие компетенции:

- использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении, которое определяется набором конкретных хирургических умений и навыков: обладание

навыками клинического мышления и клиническими практическими навыками для осуществления эффективной хирургической деятельности, умение осуществлять эффективные профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний;

- умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач, устанавливать максимально доверительные отношения с пациентом и его родственниками;

- знание нормативно-правовой базы организации и осуществления оториноларингологической деятельности в Республике Казахстан, знание особенностей административного права в ведущих странах мира и РК в области оториноларингологии;

- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную, лечебную и научную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Специфические компетенции расписаны в Листе привилегии резидента ( Приложение 7).

Результаты обучения, навыки выпускника программы обсуждены на заседании кафедры от 15.01.2024г. протокол № 6 и утверждены на заседании Ученого совета в рамках разработанной ОП резидентуры 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) (протокол № 14 от 31.01.2024г.)

Одним из основных документов, позволяющих ориентировать каждого члена коллектива на достижение единых целей, концентрировать их инициативу, предприимчивость, упорядочить их деловое общение и обеспечить благоприятный морально-психологический климат, является Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников. Кодекс способствует формированию и развитию свободно мыслящей творческой личности, способной самостоятельно решать мировоззренческие и профессиональные задачи. Кодекс определяет основные правила корпоративной культуры и является установлением свода норм поведения ППС, обучающихся и сотрудников Академии, а также определяет отношение резидентов и врачей к пациентам и его родственникам. На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения (Приложение 8).

Поведение и отношение резидентов к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии (Приложение 9). Этот механизм включает в себя ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Академии и

т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов (Приложение 9).

Поскольку ОП ориентирована на ожидания работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Обсуждение содержания ОП проводится на совместных заседаниях «круглых столов». В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

#### **1.4 УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются резиденты, сотрудники ОПВО, выпускники резидентуры, подразделения оториноларингологических служб: профильные отделения, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации, общественность. Формулирование заявления о миссии и целях основывается на мнении и предложениях работников, обучающихся, ППС, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах.

В работе круглого стола обсуждаются вопросы совершенствования ОП по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать <https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kachestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>.

Подобные мероприятия позволяют Академии выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности организации и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение. До утверждения, миссия организации обсуждается на заседаниях коллегиальных органов Академии, после утверждения проводятся заседания для ознакомления сотрудниками и резидентами.

В разработке миссии ОП приняли участие сотрудники кафедры. Преподавательский состав и клиницисты отмечают необходимость синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности для достижения Миссии ОП в части создания Университетской клиники. Во всем мире Университетские клиники создают и внедряют новые технологии лечения, обеспечивая пациентов современными методами медицинской помощи на основе доказательной медицины,

осуществляют подготовку будущего поколения врачебного и сестринского персонала, проводят исследования по актуальным проблемам здравоохранения. Миссия доступна для широкого круга стейкхолдеров – посетители сайта, выпускники интернатуры, сотрудники ОПВО и медицинских организаций, резиденты, работодатели, пациенты и др. - на сайте Академии (Миссии образовательных программ резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>) . К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся Национальные профессиональные ассоциации, организации здравоохранения, НПП «Атамекен» (секция здравоохранения), Департаменты Комитета медицинского и фармацевтического контроля и др.

Для совершенствования своей деятельности в Академии внедрен мониторинг обратной связи. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос врачей- интернов после завершения выездной практики.

На уровне кафедры получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется следующим образом: привлечение членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ (Приложение 5); мониторинг удовлетворенности работой резидентов на клинических базах; получение обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной, исследовательской и клинической среды, доверия к системе здравоохранения.

Совместная работа кафедры с клиническими базами – профильными отделениями направлена на солидарную ответственность по подготовке квалифицированных специалистов, обеспечению качества ОП и ее выпускников. Высокая потребность в специалистах станет основной мотивацией в заинтересованности практической медицины в подготовке кадров.

### SWOT-анализ СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Сильные стороны   | Слабые стороны   |
|---|--|
| Резиденты работают с реальными пациентами для формирования профессиональной компетентности в различных клинических условиях – в | Не имеется академическая клиническая база.<br>Отсутствие академической |

|  |  |
|--|--|
| Областной клинической больнице, городских поликлиниках и больницах г. Шымкент<br>- Резиденты на клинических базах работают по последним действующим НПА.<br>- Строительство Университетской клиники на 1000 коек.<br>- Академическая мобильность ППС в страны ближнего и дальнего зарубежья. | мобильности обучающихся в ВУЗы ближнего и дальнего зарубежья |
| <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>  |
| - Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования.   | - Старение кадров профессорско-преподавательского состава    |

## СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

### 2.1 ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

ОП резидентуры 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) разработана на основании требований нормативно-правовых актов в области здравоохранения и в области медицинского и фармацевтического образования.

Объем образовательной программы резидентуры по оториноларингологии и конечные результаты дисциплин формируются на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта медицинских и фармацевтических специальностей (2022г);
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;
- Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения»;
- «Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» АО «ЮКМА» от 29.05.2019г;
- Внутренние нормативные документы АО «ЮКМА»;
- Квалификационных требований к выпускнику-резиденту;
- Национальных клинических протоколов и международных рекомендаций;
- Анализа потребностей практического здравоохранения;
- Рекомендаций работодателей и профильных специалистов;
- Анализа обратной связи от обучающихся и выпускников.

Актуальность программы Оториноларингология (взрослая, детская) связана с реформированием и модернизацией здравоохранения на фоне интенсивного развития медико-биологических наук,

внедрением новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, выявления многих заболеваний на доклинической стадии их развития. Указанное расширение сфер деятельности врача-оториноларинголога, рост его профессиональной компетенции и квалификации требует специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием данных доказательной медицины.

Обучение по программе резидентуры по заявленной специальности составляет 3 года, после завершения обучения выпускнику программы присваивается квалификация врача-оториноларинголога. Основу содержания ОП составляет «Структура типовой учебной программы резидентуры по специальности "Оториноларингология (взрослая, детская)" (приказ №4 МЗ РК от 9 января 2023г.). В соответствии с содержанием программы обучение направлено на освоение результатов обучения и формирование компетенций врача-оториноларинголога. 210 кредитов составляет общий объем освоения ОП. Последовательность изучения дисциплин направлена на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенций в зависимости от их специфики, с учетом логики академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Для обеспечения прозрачности обучения модель ОП построена на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации.

Разработка и обновление ОП регламентируется внутренним нормативно-правовым документом ЮКМА «Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» (2024г.) (Образовательный процесс. Положения и Правила. Общими принципами разработки ОП является разработка ОП с учетом потребностей рынка труда. При этом инструментами взаимодействия системы образования и рынка труда являются Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты.

Общие сведения о кафедре оториноларингологии, урологии и травматологии, планирующая реализацию ОП резидентуры «Оториноларингология (взрослая, детская)», представлены на сайте ЮКМА (Структура. Кафедры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra> )

Основные документы ОП, НПА, регламентирующие разработку ОП и УМКД, размещены по ссылке [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

Содержание ОП направлено на изучение следующих вопросов: амбулаторно-поликлиническая и стационарная оториноларингологическая помощь детям и взрослому населению. Структура учреждений ПМСП. Экспертиза трудоспособности. Стандарты, Клинические протоколы и клинические рекомендации медицинских сообществ по ЛОР-заболеваниям Республики Казахстан. Показания для экстренной и плановой госпитализации больных в стационар. Формулировка клинического диагноза, согласно МКБ-10. Ежедневная курация больных в лор-отделениях города Шымкента. Клинические протокола и клинические рекомендации международных медицинских обществ по диагностике и

ведению ЛОР- больных.

ОП резидентуры включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и диагностических мероприятий, чем гарантирует интеграцию практики и теории. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в выполнении лабораторно-диагностических исследований, ответственности за деятельность по оказанию диагностической и лечебной помощи пациентам, эффективному взаимодействию с коллегами, родственниками и другими заинтересованными организациями в рамках ГОБМП, ОСМС в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Кафедра подходит к обучению с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечивает системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача- обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение. Использует методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формируя клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения. Данная образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивая информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.

С целью создания условий для личного участия резидентов в диагностике и лечении заболеваний кафедры обеспечена клиническими базами. Для совершенствования образовательного процесса активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Для ППС методическую поддержку оказывает учебно-методический центр и Комитеты образовательных программ в плане распространения опыта внедрения современных образовательных технологий в программу обучения (Современные образовательные технологии. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=308](https://base.ukgfa.kz/?page_id=308)).

Проводимые ППС кафедры открытые занятия позволяют получить знания и опыт по передовым методам и формам обучения и оценивания достижений резидентов.

Обнащение клинических баз позволяет эффективно использовать интерактивные и практико-ориентированные методы обучения: разбор клинических случаев, проведение диагностических исследований, посещение клиничко-анатомических конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий, исследования, публикации и др. Анализ методик обучения, экспертиза качества ОП проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом ОП, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения,

способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании диагностических и лечебных мероприятий, развивают ответственность за собственный процесс обучения и определяют потребности в обучении и принятия решений по внесению в программу обучения предложений.

Принцип равенства означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности. В Академии соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.).

С целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и студентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии.

В Академии приоритетом является студентоориентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечить развитие личностных качеств, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством наставников, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской библиотеке, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов в области медицины.

Наставничество реализуется в рамках требований внутреннего документа ЮКМА «Положения о резидентуре» (2023г.). "Клинический наставник - лицо, закрепленное за слушателем резидентуры для овладения им необходимых практических навыков, назначаемое из числа профессорско-преподавательского состава кафедр (отделов) или работников практического здравоохранения первой или высшей квалификационной категории, имеющее соответствующую подготовку в сфере медицинского образования".

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность,

основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д. Наставник является авторитетом для резидента, стимулом для его самовоспитания, более быстрой адаптации в коллективе, при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем написания отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника (Приложение 10).

Кураторы и наставники в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладению нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы. Общие положения о клиническом наставнике сформулированы в «Положении о резидентуре ЮКМА», утвержденной 9 января 2023г. и размещенной на сайте Академии.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в которых представлено содержание дисциплины, методы обучения, оценивания, политика дисциплины, основная и дополнительная литература и др [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=9925](https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925) (Приложение 11). На первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=11810](https://base.ukgfa.kz/?page_id=11810)

Кредитная технология обучения повышает ответственность резидентов за процесс обучения, что сопровождается объемом СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу.

ОП предоставляет возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, способности к самоопределению, самообразованию, принятию эффективных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить

выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=9925](https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925) .

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации, в ходе которых резидент должен осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение клинико-анатомического анализа по архивным материалам, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки. Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (Приложение 12), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства (<https://base.ukgfa.kz>).

Не допускается установление при поступлении на работу и обучение каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года № 384 «Об

утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26.05.2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021-2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства.

## **2.2 НАУЧНЫЙ МЕТОД**

ОП предусматривает обучение навыкам научного исследования с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии научных исследований, с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области оториноларингологии, обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры проводит научные исследования для решения вопросов общей и частной патологии, патологии органов и систем. Результаты собственных научных исследований представлялись в стране. Сотрудники кафедры участвовали в международных научных конференциях Республики Казахстан (Приложение 13).

В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине, Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС); БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com); БД Science Direct издательства Elsevier [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com); БД Scopus издательства Elsevier [www.scopus.com](http://www.scopus.com); БД Springer Link [www.springer.com](http://www.springer.com); ЕПАТИС [www.eapatis.com](http://www.eapatis.com); Полпред, [Polpred.com](http://Polpred.com) Обзор СМИ; полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»; информационная система «Параграф», раздел «Медицина»; электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза.

Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях.

ОП уделяет большое внимание самостоятельной работе резидента, предоставляет большие возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, что отвечает принципу

«научить учиться», т.е. выполняется задача создания условий для формирования у резидентов в процессе обучения способности к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени. Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно- исследовательской работы (проведение исследований, выполнение проекта с публикацией научных статей по результатам выполненных исследований, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио (Приложение 14).

В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических и лабораторно- инструментальных исследований в конкретной клинической ситуации.

Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оценивается при оценке портфолио резидентов. Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре. Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций современной научной методологии проведения исследований при проведении диагностики заболеваний с использованием современных принципов проведения клинко-лабораторного анализа. В содержание большинства дисциплин запланировано активное проведение научных исследований, поиск достоверной и качественной информации, умения дифференцировать ее по степени ценности и эффективного использования в клинической практике и исследовательской работе. Это способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении клинко-анатомических разборов, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации результатов исследований.

В практическое обучение включено выполнение проектного исследования для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем. В процессе обучения применяются активные методы: самостоятельное выполнение диагностических и лечебных манипуляций, проведение клинко- анатомического анализа, проведение дифференциального диагноза, обоснование клинического диагноза, выбора тактики ведения и назначения лечения, case-study, составление индивидуального отчета о выполненных исследованиях с проведением критического

анализа проделанной работы.

Кафедра содействует публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения (Приложение 15). Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых (Вестник ЮКМА) ( Приложение 16).

Публикации резидентов за 2024-2025 года

| № | Название статьи  | Наименование издания, №, стр   | Соавторы  |
|---|--|--|---|
| 1 | Шымкент қаласы бойынша ауыз қуысының қатерлі ісіктерімен сырқаттанушылықты талдау                    | Онкология и Радиология Казахстана, №4 (74) 2024. Стр.18-23   | Г.Е. Калдыгозова <sup>1</sup> ,<br>Ж.С. Рысбанбетова <sup>2</sup> ,<br>С.И. Тургунбаева <sup>3</sup> ,<br>И.С. Саркулова <sup>4</sup> ,<br>Т.М. Таукебай <sup>1</sup> |
| 2 | Доброкачественная опухоль гайморовой пазухи: редкая причина носового кровотечения                    | «ИНТЕРНАУКА» Научный журнал № 6(370) Февраль 2025 г. Часть 2. Стр.30-33. Г.Москва  | Калдыгозова Г.Е.<br>Ташбаев Н.А.<br>Мамаев Т.Х.<br>Каткеева Д.Қ. Мухамедияров<br>Тураханов С.З.   |
| 3 | Выявление взаимосвязи атеросклероза и холестеатомы: Какую патологию следует лечить в первую очередь? | «ИНТЕРНАУКА» Научный журнал. №18(382) . Май, 2025 г. Часть 2 стр. 46-50  | Калдыгозова Г. Е.<br>Аскербек А. Д<br>Жаксылыков Ж.С.<br>Турсунмаматов М. С.<br>Шертаева А. Б.  |
| 4 | Лечение специфического и неспецифического хронического тонзиллита у больных туберкулезом легких      | Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2025 ЖЫЛ. «Медицина мен фармацевтикадағы заманауи білім беру технологиялары: болашақтағы талаптар мен перспективалар» атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары, мақалалар жинағы. 25 сәуір 2025ж., стр 310-314 | Ташбаев Н.А.,<br>Калдыгозова Г.Е.,<br>Тәукебай Т. М.  |

Резидент может проводить и демонстрирует методы поиска медицинской информации применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи. Резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оценивается при оценке портфолио резидентов. Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре. Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций современной научной методологии проведения исследований при проведении диагностики заболеваний с использованием современных принципов проведения клинико-лабораторного анализа. В содержание большинства

дисциплин запланировано активное проведение научных исследований, поиск достоверной и качественной информации, умения дифференцировать ее по степени ценности и эффективного использования в клинической практике и исследовательской работе. Это способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении клинико-анатомических разборов, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации результатов исследований.

ЮКМА внедряет несколько ключевых компонентов в свою образовательную программу, направленных на привитие обучающимся принципов научного подхода и доказательной медицины, а также на развитие аналитического и критического мышления.

1. **Отдел доказательной медицины:** Созданный в 2012 году, этот отдел занимается внедрением принципов доказательной медицины в образовательный процесс. Он организует обучение для специалистов здравоохранения, преподавателей, магистрантов и резидентов, проводит семинары и тренинги, направленные на развитие навыков поиска и критической оценки медицинской информации.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>

2. **Семинары и тренинги по доказательной медицине:** Академия регулярно организует мероприятия, такие как семинар-тренинг «Современные аспекты доказательной медицины», направленные на обучение преподавателей и студентов принципам и методологии доказательной медицины. Эти мероприятия включают работу в малых группах, дискуссии и практические занятия, способствующие развитию аналитического и критического мышления.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>

3. **Интеграция науки и практики:** В рамках своей программы развития ЮКМА стремится к интеграции образования, науки и практического здравоохранения. Это включает в себя повышение качества научных исследований и обеспечение качества образовательного процесса, что способствует формированию у студентов способности к аналитическому и критическому мышлению.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>

Эти компоненты образовательной программы ЮКМА направлены на формирование у обучающихся навыков научного подхода, доказательной медицины и критического анализа, что способствует их всестороннему профессиональному развитию. Образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОП резидентуры по специальности 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) разработана в соответствии с требованиями стандарта и ТУП по специальностям резидентуры, отражающие

результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУП, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и syllabus. ОП обеспечивает интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки врача – резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании диагностической помощи населению. Подготовка основана на практике с привлечением врачей-резидентов к личному участию в проведении диагностики и лечения, а также ответственности за выполняемые исследования.

В основе достижения задач обучения по специальности «Оториноларингология (взрослая, детская)» лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПД) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КВ). При формировании ОП учитывался вклад каждой дисциплины в формирование компетенций. При освоении компетенции на первом месте стоит объективность и достоверность исследования для установления правильного клинического диагноза с помощью безопасных методов диагностики. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи профильных отделений, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется диагностика и лечение заболеваний, работа с документацией. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в двусторонних Листах привилегий (Приложение 7). К обучению резидентов ежегодно планируется привлекать не менее 3-4 врачей из практического здравоохранения.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента» (Приложение 17). Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. В ЦПН применяются современные методы обучения и контроля: имитация профессиональной деятельности врача, взаимное обучение, разыгрывание клинических ситуаций, отработка коммуникативных навыков на стандартизированных пациентах, преподавание с использованием современного диагностического и производственного оборудования, а также визуализация видеоматериала с проведением разбора над ошибками и т.д. Применение таких методов обучения способствует повышению качества обучения за счет того, что обучаемый навык может быть неоднократно повторен и отработан до автоматизма, что в свою очередь ведет к ликвидации врачебной ошибки и обеспечению безопасности пациента. Деятельность ЦПН направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков резидентов на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах. В течение учебного года резиденты по графику занимаются в ЦПН, где отрабатывают и совершенствуют свои практические навыки.

В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентов. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео- аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты демонстрируют полученные за время обучения практические

навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое. К работе комиссии привлекаются практикующие врачи. <https://ukma.kz/ru/structure/tsentr-prakticheskikh-navykov.html>.

На кафедре имеется комплекс контрольно-измерительных средств для обучения и контроля практических навыков, проведения текущего, рубежного контроля и экзамена, применительно к использованию СВЛ (Приложение 18) [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=231](https://base.ukgfa.kz/?page_id=231) . Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: СВЛ, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача при проведении учебных научно- клинических конференций. Выполнение научного проекта (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача под контролем клинического наставника: самостоятельное ведение пациентов, назначение плана диагностических мероприятий, участие в процессе диагностики и лечения, работа с документацией. Рассмотрение и внесение новых достижений медицинской науки в программу обучения предусматривает работу с литературой, интернет-ресурсами, учебными и научными материалами на электронных носителях.

ППС и резиденты имеют свободный доступ в интернет, что гарантирует возможность получения достоверной и обновленной информации по нормативно- правовой документации в соответствии с профилем дисциплины, современным достижениям науки и практики, через указанные в силлабусе ссылки на информационную базу. Резидентам предоставляются перечень интернет-ресурсов, «легальных» электронных библиотек, ресурсов МЗ РК, Национального Центра Развития Здравоохранения МЗ РК, нормативные акты и др. Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом.

#### **2.4 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Структура ОП резидентуры по специальности «Оториноларингология (взрослая, детская) » формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет (Приложение 3). ОП обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних

научно-технических достижений и междисциплинарного подхода.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Оториноларингология (взрослая, детская)» составляет 3 года, объемом 210 кредитов. Учебный год включает изучение дисциплин объемом 70 кредитов. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учётом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Деканата резидентуры).

Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 70%, СРО – 10%. (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Деканата резидентуры)

Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. ОП по специальности «Оториноларингология (взрослая, детская)» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. При 3-х летней программе обучения резиденты осваивают 210 кредитов, 200 из которых приходится на ОК, 8 кредита на КВ – элективные дисциплины и 2 на ИА. Итого на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 200 кредита. (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Деканата резидентуры) (Приложение 19).

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно Учебно-методическим Центром. Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершённые методические блоки. Междисциплинарная связь чётко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учётом специфики специальности.

ОП по специальности «Оториноларингология (взрослая, детская)» даёт возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного

компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных программах дисциплин специальности, а содержание учебных дисциплин обязательного компонента по ГОСО. Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО. Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.

За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжёлых больных, дежурство в отделениях клиники (приложение 20), освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности «Оториноларингология (взрослая, детская)», подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов. Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов.

После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации.

Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУПы и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Индивидуальный учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается зав. отделом резидентуры. В индивидуальном учебном плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний (Приложение 21). В силлабусах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента (Приложение 11).

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Оториноларингология взрослая, детская» составляет 3 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во внеучебное время (Приложение 3).

| № | Наименование дисциплины                                  | Краткое описание дисциплины   | Цикл (БД, ПД) | Компонент (ОК, ОК, КВ) | Количество кредитов | Формируемые результаты обучения (коды) |
|---|--|---|---------------|------------------------|---------------------|--|
| 1 | Экстренная оториноларингология                           | Согласно клиническим протоколам, назначает необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования, проводит дифференциальную диагностику, интерпретацию результатов обследования, формулирует клинический диагноз при неотложных состояниях ЛОР-органов. Резидент эффективно осуществляет коммуникацию с пациентами, использует эффективные методы оказания медицинской помощи в экстренной оториноларингологии. Резидент критически оценивает профессиональную литературу, проводит анализ полученных научных результатов, формирует конкретные выводы. | ПД            | ОК                     | 4                   | PO1<br>PO2<br>PO4                      |
| 2 | Анестезиология и реаниматология                          | Формирование у резидентов знаний по анестезиологии и реанимации в хирургии. Правила проведения инфузионной и трансфузионной терапии во время анестезии. Способен контролировать дыхание и кровообращение, диагностировать различные осложнения во время анестезии и операции, диагностировать остановку кровообращения, проводить реанимационные мероприятия (СЛР), устанавливать диагноз «смерть мозга». Экстренная хирургическая помощь с применением доказательной медицины.   | ПД            | ОК                     | 6                   | PO3<br>PO4                             |
| 3 | Оториноларингология амбулаторно-поликлиническая взрослая | Изучает общие вопросы организации амбулаторно-поликлинической помощи в Республике Казахстан. В процессе обучения, резидент используя нейросети, проводит интерпретацию результатов рентгеновских снимков ЛОР-органов, дифференциальную диагностику, назначает необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования. Для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи резидент, оценивая риски, составляет план лечения.   | ПД            | ОК                     | 15                  | PO1<br>PO2<br>PO4                      |
| 4 | Оториноларингология в стационаре взрослая                | Современные научные достижения в области оториноларингологии. Организация работы детского отделения оториноларингологии. Освоение методов диагностики и лечения, в том числе хирургических вмешательств при   | ПД            | ОК                     | 45                  | PO1<br>PO2<br>PO6                      |

|   |   |   |    |    |    |                   |
|---|---|---|----|----|----|-------------------|
|   |   | патологии ЛОР-органов. Травмы и хронические заболевания ЛОР-органов в объеме, необходимом для самостоятельной работы ЛОР-врача взрослого стационара.  |    |    |    |                   |
| 5 | Оториноларингология амбулаторно-поликлиническая детская | Организация и методика диспансерного наблюдения. Учет и оценка эффективности диспансеризации. Современные научные достижения в области детской оториноларингологии. Диагностические и лечебные манипуляции в амбулаторных условиях при заболеваниях ЛОР-органов детского возраста. Амбулаторная помощь.   | ПД | ОК | 15 | PO1<br>PO2<br>PO6 |
| 6 | Оториноларингология в стационаре детская                | Современные научные достижения в области детской оториноларингологии. Организация работы детского отделения оториноларингологии. Освоение методов диагностики и лечения, в том числе хирургических вмешательств при патологии ЛОР-органов. Травмы и хронические заболевания ЛОР-органов в объеме, необходимом для самостоятельной работы ЛОР-врача детского стационара.   | ПД | ОК | 45 | PO1<br>PO2<br>PO6 |
| 7 | Отоларингология-онкология                               | Теоретическая и клиническая подготовка практических навыков диагностики и лечения, современными методами, новообразований верхних дыхательных путей и уха, в условиях ЛОР- и онкостационаров и поликлиник. Освоение современных лабораторных, инвазивных и неинвазивных методов обследования, дифференциальной диагностики новообразований верхних дыхательных путей и уха. Изучение современных инновационных методов лечения больных с новообразованиями верхних дыхательных путей и уха. | ПД | ОК | 10 | PO1<br>PO2<br>PO6 |
| 8 | Функциональная эндоскопическая риносинусхирургия        | Современные методы лечения и реабилитации в области эндоскопической риносинусхирургии. Методы диагностики и хирургических вмешательств при патологии носа и околоносовых пазух. Осуществление квалифицированной врачебной хирургической помощи современными методами эндоскопической хирургической помощи при различных состояниях и заболеваниях в ринологии, требующих хирургического вмешательства.  | ПД | ОК | 15 | PO2<br>PO3<br>PO6 |
| 9 | Фониатрия   | Функциональной дисфонии и афонии. Ранняя диагностика предраковых заболеваний и злокачественных новообразований гортани Восстановление голосовой функции у пациентов после хирургического лечения хронического стеноза гортани. Современные высокотехнологические методы диагностики и лечения, а также оперативные вмешательства при заболеваниях органов голосообразования и травмах органов шеи. Хирургические и консервативные методы лечения в фониатрии.                               | ПД | ОК | 10 | PO1<br>PO2<br>PO6 |

|  |                   |  |    |    |     |                   |
|--|-------------------|--|----|----|-----|-------------------|
|  |                   | Фонопедия.   |    |    |     |                   |
| 10   | Отоневрология     | Заболевания, обусловленные нарушением нервного аппарата внутреннего уха и прилегающих к нему анатомических образований. Методы диагностики и лечения, в том числе хирургических вмешательств, при патологии наружного, среднего и внутреннего уха (в том числе вестибулярного аппарата). Травмы наружного и среднего уха. Слухоулучшающие операции.  | ПД | ОК | 10  | PO1<br>PO2<br>PO6 |
| 11   | Микрохирургия уха | Современные научные достижения и методы лечения в области микрохирургии уха. Освоение современных методов диагностики и квалифицированной врачебной хирургической помощи при патологии органов слуха, в объеме, необходимом для самостоятельной работы ЛОР-врача взрослого и детского стационаров. Реабилитация сурдологических больных хирургическими методами.   | ПД | ОК | 10  | PO2<br>PO6        |
| 12   | Сурдология        | Организация сурдологической помощи населению РК. Скрининг новорожденных, диспансеризация, медицинская реабилитация. Специализированная методика обследования слабослышащих больных. Аудиометрия. Импедансометрия. КСВП. Высококвалифицированные методы консервативного и хирургического лечения различных патологий среднего и внутреннего уха. Слухопротезирование. Кохлеоимплантация. Социальная реабилитация. | ПД | ОК | 15  | PO1<br>PO2<br>PO6 |
| <b>Цикл профилирующих дисциплин    Компонент по выбору</b> |                   |  |    |    |     |                   |
| 1  | Ринология         | Семиотика ринологических заболеваний. Эндоскопические методы обследования и лечения носовых и околоносовых полостей. Острые и хронические заболевания носовой и околоносовой полостей. Гипосмия, anosmia. Травмы и инородные тела носовых и околоносовых полостей. Неотложная помощь при ринологии.  | ПД | КВ |     | PO1<br>PO2<br>PO6 |
| 2  | Отология          | Современные научные достижения в области оториноларингологии; владение методами диагностики и лечения, в том числе хирургических, при патологии органов слуха в объеме, необходимым для самостоятельной работы врача ЛОР-амбулаторной службы и стационара. Хронические гнойные заболевания среднего уха. Гнойные заболевания среднего и внутреннего уха.   | ПД | КВ | 4   | PO1<br>PO2<br>PO6 |
|  |                   | ВСЕГО  |    |    | 208 |                   |
|  |                   | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  |    |    | 2   |                   |
|  |                   | ИТОГО  |    |    | 210 |                   |

## 2.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который

подчиняется ректору. Клинические базы определяются кафедрами совместно с Управлением по клинической и научной работе (УКНР), УКНР составляет договора с клиническими базами в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним». Требования к организациям обучения по программам регламентируются внутренними нормативно-правовыми актами ЮКМА: Академическая политика (2023г.), Положение о резидентуре (2023г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии (2021г.), Положение о расписании учебных занятий (2022г.), Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава (2020г.), Положение о клинической деятельности ЮКМА (2022г.) (Положения и Правила ЮКМА. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251)

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=9919](https://base.ukgfa.kz/?page_id=9919) .

При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз. Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в портфолио резидента в течение всего периода обучения. Резиденты проходят обучение в ЛОР- отделении Областной клинической больницы, в Областной детской больнице, в городской клинической больнице №1, в Клинике «Ай-Нуры», в клинике «Даумед», с которыми ЮКМА заключила договора (Приложение 22). При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, интернет, научная библиотека). Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучения в многопрофильных стационарах г. Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов. Для реализации ОП по специальности «Оториноларингология взрослая, детская» соответствующими клиническими возможностями Академия образования» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры. Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в Портфолио резидента в течение всего периода обучения. (Приложение 23).

Обучение резидентов в ЛОР отделениях и операционных блоках, оказывающих хирургическую помощь пациентам, имеющим заболевания, создает прекрасную возможность для обучения работы в

команде оториноларингологов, терапевтов, врачей функциональной, лучевой диагностики, врачей-хирургов, анестезиологов. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности, мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях необходимых в дальнейшей работе.

На кафедре внедрены методы активного обучения и технологии для стимулирования познавательной деятельности и мотивации, развития навыков, принятия решений, критического мышления, моделирование реальной профессиональной деятельности ППС. Академии ежегодно проходят семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, тестологии, проектному методу и др., которые организует УМЦ Академии.(Приложение 24).

Программы повышения педагогического потенциала нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде (Приложение 24).

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующему кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после изучения дисциплин могут вносить предложения по организации реализации ОП (содержание программы, методы преподавания и оценки и др.).

## **2.6 СВЯЗь ОБУЧЕНИЯ, МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Связь между содержанием ОП и деятельностью резидента как врача- оториноларинголога осуществляется через работу резидента с наставником/преподавателем/куратором и самостоятельной деятельностью резидента в рамках отдельных умений и навыков (Приложение 21). За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов.

Кураторы необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. Куратор назначается из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высшую или первую категорию (Приложение 25). Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и

передовым методам работы. В обязательном порядке осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике подразумевает анализ клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента. Кураторы и наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня. Осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в профильных отделениях подразумевает анализ развития клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента, способность качественно выполнять требования программы (освоение навыков, демонстрация знаний и умений). Резидент под наблюдением выполняет функциональные обязанности врача - оториноларинголога.

Эффективное обучение резидентов на рабочем месте регламентируется приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения".

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Перечень предоставляемых услуг представлен в Листе привилегий и согласован с клинической базой (Приложение 26).

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференции, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование (участие в научных проектах кафедры).

| <b>Клинические базы</b>                      | <b>Кабинеты</b> | <b>Площадь м<sup>2</sup></b> |
|--|-----------------|------------------------------|
| Областная клиническая больница ЛОР-отделение | 1               | 10м <sup>2</sup>             |
| Медицинский центр "ДауМед"                   | 1               | 16 м <sup>2</sup>            |
| Медицинский центр "Ай-Нұры»                  | 1               | 30 м <sup>2</sup>            |
| Городской онкологический центр               | 1               | 9 м <sup>2</sup>             |
| №1 городская больница ЛОР-отделение          | 1               | 9 м <sup>2</sup>             |
| Областная детская больница ЛОР-отделение     | 1               | 12 м <sup>2</sup>            |
| Городская детская больница ЛОР-отделение     | 1               | 12 м <sup>2</sup>            |

Таким образом, благодаря возможности работы в клиниках и самостоятельно заниматься лечебной работой, у резидентов повышается ответственность перед пациентом и коллегами.

### **SWOT-анализ СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| <b>Сильные стороны</b> | <b>Слабые стороны</b> |
|------------------------|-----------------------|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие внутренних НПА, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ, формирования каталога элективных дисциплин, в том числе на уровне программ резидентуры.</li> <li>▪ Содержание ОП, современные образовательные технологии способствуют развитию исследовательских компетенций резидентов, способности к аналитической работе, принятию решений.</li> <li>▪ Постоянное обучение ППС развитию навыков внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения, современных форм и методов оценивания результатов обучения.</li> </ul> | <p>Низкий уровень владения английским языком профессорско-преподавательским составом на уровне резидентуры для глубокого изучения международного опыта подготовки врачей в ведущих университетах мира.</p> |
| <p><b>Возможности</b></p>  | <p><b>Угрозы</b></p>   |
| <p>Создание собственной университетской клиники ЮКМА.</p>  | <p>Дефицит практических врачей - оториноларингологов в связи с узкой специализацией отделений для наставничества и привлечения к педагогической деятельности</p>   |

## СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся, применяемые в ОП представлены в Академической политике (2023г.), Политике оценивания результатов обучения (2022г.), Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020г.). Правилами организации и проведения экзамена в тестовой и устной форме (2022г.). Положения и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения, размещены на сайте ЮКМА и находятся в свободном доступе (Положения и Правила. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251)).

#### **В Академии многоуровневая система оценки клинических компетенций:**

- Непрерывная оценка клинических компетенций на клинической базе: резиденты проходят практические занятия в ЛОР - отделениях, где их навыки оцениваются наставниками и старшими

врачами;

- Кейс-тестинг: после окончания каждой дисциплины резиденты сдают кейс- тесты в Центре практических навыков, а также отрабатывают свои практические навыки на Универсальном роботесимуляторе «iSTAN»;

- Применение многогранной оценки через анкету "360 градусов":

#### **Инструменты и ресурсы для оценки:**

Электронные журналы и портфолио резидента: фиксирование всех клинических процедур, вмешательств и случаев; регулярные отчёты наставников с оценкой прогресса по ключевым компетенциям; тесты и практические задания для оценки знаний и принятия клинических решений;

#### **Интеграция оценки с образовательной программой**

Оценка компетенций проводится в соответствии с учебным планом резидента, где каждая дисциплина и клиническая практика имеет свои показатели достижения. Используются ключевые индикаторы: успешное выполнение манипуляций, точность диагностики, участие в клинических разборках, соблюдение стандартов ЛОР- практики. Полученные результаты используются для корректировки индивидуального плана обучения и выбора дополнительных стажировок.

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников программы.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для устного, задания в тестовой форме (MCQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=231](https://base.ukgfa.kz/?page_id=231) .

Бально-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения отражены в курсах дисциплин, методических материалах для приема ОСКЭ и др. видов экзаменов (мини-клинический, «у постели больного», стандартизированный пациент, устный, т.д.). Курсы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП. Требования к разработке курсов представлены во внутреннем НПА «Положении о разработке учебно-методического комплекс дисциплин» (2022г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных) курсов размещаются на сайте Академии (УМКД. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=231](https://base.ukgfa.kz/?page_id=231)), на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей программу резидентуры.

Текущий контроль успеваемости резидентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, СРРП и СРР с целью систематической оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин. Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего

контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, игровые клинические конференции, case-study, тесты и др [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=231](https://base.ukgfa.kz/?page_id=231)

Рубежный контроль знаний резидентов проводится не менее двух раз в независимости от количества кредитов (сроки определяются кафедрами самостоятельно).

Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрами по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или не отработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины. Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами:

«Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022г.), «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» (2022г.).

Форма проведения итоговых контролей и критериев оценки с проведением анализа успеваемости обсуждается на заседаниях кафедры, Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете по представлению руководителя деканата резидентуры не позднее одного месяца начала учебного года (Приложения 14,15,16). Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на деканат резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251) .

К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается. Допуск к экзаменам оформляется распоряжением руководителя деканата резидентуры. К экзаменам допускаются резиденты, не имеющие задолженность по оплате за обучение и академическую задолженность по дисциплине. Задолженность по оплате за

обучение приравнивается к академической задолженности. Неявка резидента на экзамен по неуважительной причине или недопуск к сдаче экзамена приравнивается к академической задолженности.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы о состоянии здоровья, представленные в отдел резидентуры после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются. Результаты экзаменов выставляются в экзаменационную ведомость и транскрипт обучающегося по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе.

Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, принимавшим экзамен, и в этот же день сдается в деканат резидентуры. После завершения экзаменов ведомости передаются в офис регистратору. При наличии академической задолженности продолжительность её ликвидации составляет один или несколько академических периодов, включая летний семестр на платной основе. На последнем курсе летний семестр не предусмотрен.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» резидент имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в течение 3 рабочих дней после её завершения.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» резидент повторно записывается на данную учебную дисциплину /модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль в текущем учебном году. Количество кредитов для повторного изучения дисциплины составляет – не более 1 (одного) кредита в 12 рабочих дней, включая дежурство в выходной день (10 часов).

При нарушении правил поведения на экзамене (использование шпаргалки и средств мобильной связи, переговоры с другими экзаменуемыми и др.) обучающийся удаляется из аудитории, результаты экзамена аннулируются, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», «F», «0». Пересдача экзамена не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Ежегодно по завершении учебного года врач- резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной Ученым советом.

Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее

6 недель (2 кредита в одну неделю) для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Врач- резидент, завершивший программу обучения, допускается к итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация врачей- резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем. Итоговая аттестация обучающихся в ВУЗе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в 2 этапа: - 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям; - 2 этап – оценка практических/клинических навыков.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании (свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач- оториноларинголог»).

Обучающиеся, получившие вследствие независимой экзаменации неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом ректора академии с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Передача экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно» по итоговой аттестации разрешается через 6 месяцев [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251) .

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

Южно-Казахстанская медицинская академия активно внедряет новые методы оценки учебных достижений резидентов, направленные на повышение качества медицинского образования и развитие профессиональных компетенций. Процедура внедрения этих методов включает несколько ключевых этапов <https://skma.edu.kz/ru/pages/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii-dot> :

**1. Внедрение портфолио как инструмента оценки**

○ **Описание:** Портфолио позволяет систематически собирать и анализировать достижения резидента, включая клинические случаи, научные работы и отзывы наставников.

○ **Процедура внедрения:** Резиденты регулярно обновляют свои портфолио, документируя

клинические случаи, в которых они принимали участие, и получая обратную связь от наставников. Это способствует самооценке и выявлению областей для улучшения.

- **Доказательная база:** Использование портфолио способствует развитию аналитического мышления и профессиональных навыков, позволяя отслеживать прогресс и устанавливать цели для дальнейшего развития.

## 2. Использование электронных систем для мониторинга клинической деятельности:

<https://skma.edu.kz/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>

- **Описание:** Программы, такие как Platonus, позволяют резидентам фиксировать и отслеживать клинические случаи, в которых они участвовали.

- **Процедура внедрения:** Резиденты вносят данные о проведенных диагностических и лечебных процедурах в систему, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для наставников. Наставники могут оперативно оценивать деятельность резидента и предоставлять обратную связь.

- **Доказательная база:** Электронные системы повышают эффективность мониторинга клинической деятельности, обеспечивая точность и своевременность оценки.

## 3. Применение многогранной оценки через анкету "360 градусов":

[/skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/obr\\_programmy/](https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/obr_programmy/)

**Описание:** Этот метод включает сбор отзывов о резиденте от различных участников образовательного процесса, включая коллег, наставников и пациентов.

- **Процедура внедрения:** Проводится регулярное анкетирование, результаты которого анализируются для выявления сильных сторон и областей, требующих улучшения.

- **Доказательная база:** Оценка "360 градусов" предоставляет всестороннюю информацию о профессиональной деятельности резидента, способствуя объективной и справедливой оценке его компетенций

## 4. Соблюдение национальных стандартов оценки знаний и навыков

<https://skma.edu.kz/ru/news/novye-trebovaniya-k-otsenke-professionalnoj-podgotovlennosti-vypusknikov>

- **Описание:** ЮКМА придерживается правил оценки знаний и навыков, установленных Министерством здравоохранения Республики Казахстан.

- **Процедура внедрения:** Осуществляется регулярный мониторинг и оценка учебных достижений резидентов в соответствии с утвержденными стандартами, включая теоретические знания и практические навыки.

- **Доказательная база:** Соблюдение национальных стандартов обеспечивает соответствие образовательного процесса общепризнанным требованиям и способствует подготовке квалифицированных специалистов. Эти методы оценки направлены на комплексное развитие профессиональных навыков резидентов, обеспечивая высокое качество медицинского образования и соответствие международным стандартам.

5. **Внедрение в систему оценки итогового контроля F-тестов.**

6. **Занятие в ЦПН на новых тренажерах:** Универсальный робот-симулятор «iSTAN» - один из современных симуляторов высшего класса, по ряду параметров не имеющий аналогов в мире; Леонардо, имеющий в своей программе 60 клинических кейсов

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов» (Приложение 13) . Уровень освоения практических навыков при проведении манипуляций, предусмотренных в ТУП резидента - оториноларинголога, проводятся по чек-листу выполнения клинических навыков (Приложение 27).

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение, отраженные в дневнике практических навыков.

Методы и критерии оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры и КОП [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=9925](https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925) .

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Резиденты принимают участие в научно-исследовательской работе с публикацией и/или докладом на научно-практических конференциях (Приложения 15,16).

Рецензирование контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях: на уровне кафедры; на уровне Академии; внешнее рецензирование. Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения отечественного и международного опыта в оценке знаний и умений. Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и сертифицированные эксперты-тестологи. При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводится анализ причин, и принимаются решения о

необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин. УМЦ систематически организует семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется «Академической политикой», где прописан порядок подачи апелляции [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251). Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину.

Результаты апелляции в тот же день передаются в деканат резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. На период итоговой аттестации резидентов, в качестве председателей и членов экзаменационной комиссии привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят остепененный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения. Состав комиссии обсуждается на КОП и утверждается Ученым Советом.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего,

рубежного и итогового контролей. Офис регистратора фиксирует историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга, GPA. Отчет об успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

### **3.2 ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ**

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для анализа прогресса.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

В процессе освоения ОП резидент обучается с использованием компьютерных программ, практической работой непосредственно с пациентами, врачами, родственниками, медицинской документацией и т.д. Подтверждение эффективности обучения основывается на итогах обратной связи с резидентом – анкетирование, встречи и обсуждения вопросов обучения с руководителями Академии, руководителем деканата резидентуры.

С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов. Формирование компетенций будущего врача основано на методологическом подходе к процессам обучения и одной из теорий обучения - «Пирамиде Миллера». На уровне резидентуры формируются компетенции к самостоятельной деятельности. Для врача-оториноларинголога необходимо быть способным к анализу результатов клинических и лабораторно-диагностических исследований, синтезу идей, принятию решений по вопросам дифференциальной диагностики, оценке клинического диагноза, сопоставлению диагнозов и др. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности.

При разработке ОП, syllabusов дисциплин оценивание результатов обучения основывается на методологии «конструктивного согласования» цели программы, выраженной через ее задачи; академический уровень; результаты обучения; содержание и структура курса; методика обучения и преподавания; оценивание и методы оценки (Д.Шаматов, З.Катаева, Джейсон Спаркс, А.Сагинтаева. Разработка syllabusa: от качества syllabusa к качеству обучения. Методическое пособие. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022.-68 с.).

Выбор методов оценивания оказывает влияние на выбор методов обучения с целью достижения результатов обучения. Оценка должна быть релевантной для этой цели. Политика оценивания должна содержать критерии надежности, прозрачности и обеспечивать резидентам регулярную и качественную обратную связь.

Для ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» приведем использование метода конструктивного согласования в виде следующей таблицы 3.2.1.

**Таблица 3.2.1. Сопоставимость результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения**

| Конечные результаты обучения по ОП  | Методы оценивания   | Используемые методы преподавания и обучения  |
|---|---|--|
| <b>PO1</b> В соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (клиническими протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания оториноларингологической помощи взрослому и детскому населению.   | 1.360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек-листу)<br>2.Чек –лист для оценки портфолио<br>3.Чек–лист дежурства | 1. Работа в отделении и специализированных кабинетах<br>2. Участие в консилиумах<br>3.Дежурства                        |
| <b>PO2</b> Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов  | 1.360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек-листу)   | 1.Круглый стол<br>2.Консилиум<br>3.Дискуссии<br>4.Обратная связь (Feedback) от резидента                               |
| <b>PO3.</b> Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества оториноларингологической помощи.  | 1. Чек-лист для оценки устных разборов<br>2. Чек-лист для оценки клинических ситуации   | 1. Устный опрос<br>2.Дискуссии<br>3.Разбор клинической ситуации  |
| <b>PO4</b> Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании оториноларингологической помощи, ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации, в соответствии с требованиями нормативных правовых актах, динамическое наблюдение пациентов (взрослые, дети) с заболеваниями верхних дыхательных путей и уха, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | 1. Чек-лист для оценки устных разборов<br>2. Чек-листы для оценки практических навыков  | 1. Устный опрос<br>2. Разбор клинических протоколов<br>3. Работа с приказами и документацией.<br>4. Работа в отделении |
| <b>PO5.</b> Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные  | 1. Чек –лист для оценки рецензии научных статей<br>2. Публикации  | 1.Рецензирование научных статей 2.«Журнальный клуб»<br>3.Написание тезисов, статей                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| базы данных в деятельности врача-оториноларинголога, участвовать в работе исследовательской команды.  |  | 4. Публичные выступления<br>Обратная связь (Feedback) от резидента   |
| <b>Р06</b> Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития | 1. Чек –лист для оценки портфолио<br>2. Чек –лист для оценки рецензии научных статей | 1. Работа с электронными носителями и информационными технологиями<br>2. Формирование портфолио<br>3. Участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференция |

Преподаватель выбирает методы обучения и преподавания исходя из результатов обучения. Особенно актуальными для уровня резидентуры являются методы обучения, ориентированы на когнитивные навыки более высокого уровня – оценивание и критический анализ.

Ниже представлены виды и формы экзаменов по отдельным дисциплинам ОП.

**Таблица 3.2.2 Количество и характер экзаменов составляющих элементов ОП**

| Элемент ОП/дисциплины                                    | Количество экзаменов/ оценок | Виды/формы экзаменов/оценок   |
|--|------------------------------|---|
| Оториноларингология амбулаторно-поликлиническая взрослая | 2                            | Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case |
| Оториноларингология в стационаре взрослая                | 2                            | Тестирование/ оценка практических навыков у постели больного/case               |

В период обучения на отдельных дисциплинах оцениваются практические навыки и количество их выполнения, в том числе демонстрация отдельных навыков выносятся на итоговый экзамен (требования Типовой учебной программы по специальности « Оториноларингология (взрослая, детская)», 2023г.).

SWOT-анализ

### СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Сильные стороны   | Слабые стороны  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Все процессы оценивания результатов обучения регламентированы внутренними НПА ЮКМА</li> <li>▪ Разнообразие методов и форм оценивания и методов обучения по дисциплинам ОП</li> <li>▪ Повышение потенциала ППС по методам и формам оценивания результатов обучения</li> <li>▪ Проведение самооценки ОП</li> </ul> | Необходимость проведения валидации методов оценивания |
| Возможности   | Угрозы  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка специалиста – оториноларинголога, владеющего разнообразием компетенций и способного к научному исследованию</li> <li>▪ Обеспечение профессионального роста выпускника резидентуры</li> </ul>  | Отсутствуют   |

## СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

### 4.1. ПОЛИТИКА ОТБОРА И ПРИЕМА

4.1.1 На ОП резидентуры 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) в 2025 г поступили 6 резидента. Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру АО ЮКМА», <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura> основанной на нормативно-правовых актах (Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 600; приказ МЗ РК № КР ДСМ-270/2020). Политика приёма в ОП резидентуры 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) разработана и реализуется в соответствии с миссией образовательной программы: Быть признанным лидером в сфере подготовки высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей оториноларингологов.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) продолжительность освоения образовательной программы составляет - 2 года.

При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы, знания английского и турецкого языка и т.д.

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии, количество и мощная материально-техническая оснащённость клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов. При поступлении в резидентуру учитываются GPA интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования, где:

- 15% составляет GPA за период обучения в интернатуре;
- 15% средний балл итоговой государственной аттестации (два этапа: независимое тестирование, проводимое НЦНЭ + практические навыки).

- 70% - вступительный экзамен в форме компьютерного тестирования

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в резидентуру получают лица, имеющие врачебный стаж. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы:

- научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях;
- свидетельства о научных разработках;
- сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов;
- грамоты и (или) дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. На период проведения вступительных экзаменов в резидентуру создаются экзаменационные комиссии по группам образовательных программ. Допускается создание одной экзаменационной комиссии по родственным направлениям подготовки кадров. В состав экзаменационной комиссии входят – преподаватели, имеющие ученую степень доктора медицинских наук и (или) кандидата медицинских наук и (или) PhD, практические врачи со стажем работы не менее 5 лет, имеющие высшую и (или) первую квалификационную категорию по специальности.

Тестовые задания вступительных экзаменов ориентированы на оценку профессиональных компетенций по освоённой ОП высшего образования и выбранной ОП. Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеофиксацией. Результаты тестирования объявляются в день их проведения.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

4.1.2. Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: освоившие образовательные программы высшего образования и интернатуры (базового высшего медицинского образования и наличия интернатуры для граждан РК), имеющие документ, указывающий квалификацию «врача», включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, учитывая политику по критериям отбора - безопасность врачей и пациентов.

Ежегодно численность приёма согласуется с объёмом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащённостью, что позволяет обеспечить качество подготовки без перегрузки системы. Академия обеспечивает инклюзивные условия приёма лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможность адаптированных условий при вступительных экзаменах, а также

консультативную поддержку в академическом процессе, в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования АО «ЮКМА» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/07/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-%D0%9F-485-2024.pdf>

4.1.3. В рамках образовательной программы применяется утверждённый порядок перевода обучающихся из других медицинских вузов в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Перевод регулируется Академической политикой <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/01/Для-сайта-Академическая-политика-2024-2025.pdf>

Процедура перевода предусматривает подачу заявления и полного комплекта академических документов, проверку соответствия учебных планов и объёма освоенных кредитов требованиям образовательной программы. Члены переводной комиссией рассматривают заявление и принимают решение с учётом академической успеваемости и соблюдения квалификационных требований.

4.1.4. Процедура приёма в резидентуру ориентирована на учёт индивидуальных способностей и профессионального потенциала кандидатов с целью обеспечения высокого качества подготовки обеспечивая при этом **прозрачность всех этапов процедуры**. Для обеспечения защиты прав поступающих предусмотрен механизм подачи и рассмотрения апелляций по решениям приёмной комиссии. Прозрачность процедуры обеспечивается посредством размещения на официальном сайте Академии критериев оценки и регламентов приёма, результаты тестирования, а также результаты конкурсного отбора в открытом доступе. В процессе приёма учитываются показатели GPA, результаты итоговой аттестации, результаты тестирования, а также научные достижения. Механизм апелляции регламентирован в «Правилах приема в резидентуру АО ЮКМА», <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura> .

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций.

Претендент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения. В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., АО «ЮКМА» создает апелляционную комиссию из числа

преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой программы. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК.

Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена. В период приема в резидентуру по специальности Оториноларингология (взрослая, детская) заявлений от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов и спорных вопросов по рассмотрению апелляций не поступало.

4.1.5. В разработку и периодический пересмотр политики приёма на образовательную программу Оториноларингология (взрослая, детская) вовлекаются представители профессиональных ассоциации, резиденты, ППС, клинические наставники и работодатели; они участвуют на заседаниях кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии и на АК, где обсуждаются вопросы критериев и процедур приёма. Все предложения учитываются при пересмотре процедур правил приема в резидентуру.

## **4.2 КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.2.1 Количество принимаемых резидентов на ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) регламентируется государственным образовательным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и на платной основе с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, наличие квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, материально-технических ресурсов Академии, прогнозируемую потребность в кадрах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов.

Возможности обучения резидентов подтверждаются *информационной карты о наличии аккредитованных баз резидентуры*, которая включает: информацию о каждой базе резидентуры (наименование, отделения, количество коек); сведения об аккредитации и лицензировании клинических баз (номер, дата выдачи, срок действия); наличие современного оборудования и других ресурсов, обеспечивающих практическое обучение; количество наставников, соответствующих критериям законодательства, в разрезе отделений и клинических площадок.

Сформированная заявка направляется в Министерство здравоохранения Республики Казахстан для утверждения объёма государственного образовательного заказа с учётом региональных потребностей и кадровых приоритетов отрасли.

4.2.2. Контингент и профиль приёма в резидентуру регулярно актуализируются с учётом текущих

и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения. Решения об объёме приёма и распределении мест принимаются по результатам консультаций с ключевыми заинтересованными сторонами, включая уполномоченные органы в сфере здравоохранения, медицинские организации и структуры, осуществляющие планирование и развитие кадровых ресурсов отрасли. Пересмотр осуществляется на основе ежегодного анализа кадровых потребностей системы здравоохранения, отражённых в заявках регионов на размещение государственного образовательного заказа; оценки клинических и кадровых ресурсов, включая соотношение профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Повсеместно поддерживается связь кафедры с органами здравоохранения. Сотрудники кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д. Также ППС кафедры оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

4.2.3. Политика формирования контингента резидентуры предусматривает гибкую адаптацию количества обучающихся с учётом наличия квалифицированных кандидатов, результатов конкурсного отбора, а также анализа данных национального и международного рынка труда. Регулирование набора осуществляется с учётом текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения, демографических и эпидемиологических факторов, а также возможной непредсказуемости спроса на специалистов по отдельным медицинским специальностям. Указанные решения принимаются на основе аналитических данных уполномоченных органов, профессиональных ассоциаций, медицинских организаций и результатов мониторинга трудоустройства выпускников, что позволяет обеспечивать устойчивость и актуальность подготовки кадров.

Количество обучающихся резидентов - оториноларингологов за последние 5 лет в ЮКМА на кафедре

В 2021-2022 г.г. - 2 резидентов- оториноларингологов

В 2022-2023 г.г. - 4 резидентов- оториноларингологов

В 2023- 2024 г.г - 3 резидентов- оториноларингологов

В 2024-2025 г.г - 12 резидентов- оториноларингологов

В 2025-2026 г.г. - 12 резидентов- оториноларингологов

### **4.3 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.3.1 Консультировать слушателей резидентуры по вопросам академической, социальной и личностной поддержки проводится на уровне деканата и администрации путем обращения в общественную приемную академии.

Для поддержки и консультирования при реализации компетентно-ориентированной модели слушателя резидентуры ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) на кафедре функционирует система академического консультирования резидентов. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется академический наставник, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Академический наставник назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Деятельность клинических наставников регламентирована в «Положение о клиническом наставнике» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B-%D0%9F-468-2025.pdf> Кроме того, деканат резидентуры консультирует резидентов по любым возникшим вопросам: по реализации учебных планов, академической успеваемости, переводе, прохождения ротаций и др.

Резидентам 1-го года обучения в начале учебного года выдается [справочник-путеводитель](#), а его электронный вариант размещается на сайте АО «ЮКМА». Путеводитель обучающийся содержит следующую информацию: общие сведения об АО «ЮКМА»; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации обучающийся на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; сведения об организации СРО; краткая характеристика ОП; правила пользования материальными и информационными ресурсами АО «ЮКМА»; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

Через личные кабинеты АИС «Платонус» резиденты могут ознакомиться с расписаниями, учебными материалами, при возникновении вопроса могут обратиться к академическим наставникам.

4.3.2 В ОП академическое консультирование осуществляется на основе систематического мониторинга индивидуального прогресса обучающихся. Мониторинг включает освоение практических навыков согласно индивидуально плана резидента на клинических базах, научные достижения, участие в олимпиадах, академическая мобильность, выездная стажировка. Анализ непреднамеренных клинических инцидентов обсуждается сперва кафедральном совещании совместно с ППС, клинических наставников и резидентов; где результаты анализа доводят до сведения для предотвращения повторения ошибок.

4.3.3 Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей, обучающихся в АО «ЮКМА» действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; БИЦ; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др. Главный специалист Управления по социальным вопросам и молодежной политики возглавляет отдел поддержки социально-уязвимых обучающихся в АО «ЮКМА». Отдел работает в тесном контакте с подразделениями АО «ЮКМА», деканатами, поскольку обучающиеся из социально-уязвимой категории и с ограниченными возможностями обучаются в общих группах. Отдел также взаимодействует с молодежными студенческими организациями, в т.ч. с «Болашак», Альянс обучающихся медицинских вузов Казахстана, волонтерами, интеллектуальной организацией «Зиялы казак», спортклубом «Барыс» и др. с целью вовлечения обучающихся из социально-уязвимых слоев в студенческую и общественную жизнь коллектива, воспитания в них казахстанского патриотизма, личности для безболезненного и на равных правах вливания в новую образовательную и социальную среду, поскольку из стен АО «ЮКМА» выходят специалисты с расширенным мировоззрением. В отношении консультирования и оказываемой благотворительной помощи сиротам, социально-уязвимым обучающимся специалистами отдела полностью гарантируется конфиденциальность, что позволяет им свободно общаться со специалистами отдела, ППС и с обучающимися-сверстниками, дает возможность полностью раскрыться во время обучения в вузе.

Обучающимся и преподавателям социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд. Центр психологической службы обеспечивает конфиденциальное консультирование и поддержку в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите» и внутренними документами Академии. Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и благоустроенные территории основных корпусов). Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям,

проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

4.3.4 Для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся Академия выделяет необходимые ресурсы: оборудование, финансирование программ, штат квалифицированных специалистов, нормативно-правовое обеспечение. Обращения резидентов и преподавателей осуществляются в рамках этико-деонтологических аспектах конфиденциальности.

Приоритетными направлениями социальной защиты обучающихся в Академии являются:

- За социально-уязвимыми обучающимся закрепляются кафедры Академии, сотрудники которой оказывают им консультативную, духовную, моральную и благотворительную поддержку.
- Ежегодно в священный месяц Рамазан администрация вуза и ППС проводит мероприятие «Ауызашар» в общежитии №1 ЮКМА. Обучающимся оказывается моральная и благотворительная поддержка.
- Администрация вуза периодически выделяет средства на продукты питания социально-уязвимым обучающимся, проживающим в общежитии.
- Оказание помощи и поддержки обучающимся из числа малообеспеченных и многодетных семей, инвалидов и сирот, обучающиеся с особыми образовательными потребностями на получение мест в студенческих общежитиях. На основании поданных заявлений, решением комиссии вышеперечисленным категориям обучающимся дается разрешение на бесплатное проживание в общежитие.
- Администрация вуза на основании заявлений предоставляет бесплатное питание в столовой сиротам и социально уязвимым обучающимся.
- Социально уязвимым обучающимся выдаются бесплатные абонементы в центральный водноспортивный комплекс на основании заявки.
- Выдаются бесплатные билеты на премьеры спектаклей Казахского драматического театра им. Шанина и Русского драматического театра. Администрация академии на основании заявки выделяет средства на Новогодние подарки социально-уязвимым обучающимся.

Среди резидентов ОП, нуждающихся в социальной помощи нет.

4.3.5 ОП обеспечивает доступ резидентов к **профессиональной ориентации и консультирование по планированию карьеры**. Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры; устанавливает тесные связи с органами управления здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам содействия трудоустройству выпускников.

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности

выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз- работодатель».

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры по ОП Оториноларингология (взрослая, детская) за последние 5 лет составляет 100%.

В сентябре 2025 года открыт Центр карьеры, где сотрудники проводят консультирование по трудоустройству, распределение в регионы с дефицитом кадров, также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией.

Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах РК, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне, в 2024 году составил 100%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

#### **Показатели трудоустройства выпускников в сравнении за 3 года**

| № | ОП          | 2021-2022 год (%) | 2022-2023 год (%) | 2023-2024 год (%) |
|---|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Резидентура | 100%              | 100%              | 100%              |

4.3.6 Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Информация о службах поддержки доводится до резидентов через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и [официальный сайт АО «ЮКМА»](#), где функционирует блог ректора. При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности. В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами деканата резидентуры с последующим обсуждением на уровне кафедры или АК при необходимости.

В случае, если резидент сталкивается с трудностями, академический наставник, коллектив кафедры, деканат резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска.

На основе обратной связи с резидентами происходит коррекция планов, тем ОП, контрольно-измерительных средств.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов и резидентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр объединяющий студенческие творческие кружки.

В Академии успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашак»; волонтерское движение «Ерікті клубы»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жастар рухы»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса обучающихся Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы казак»; женский клуб «Айкөркем»; клуб «Шабыт», спортивные секции «Барыс» <https://inlnk.ru/10pJvX>. Орган студенческого самоуправления АО «ЮКМА» действует в интересах обучающихся факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», [Законом РК «О государственной молодежной политике»](#), [Уставом АО «ЮКМА»](#), правилами внутреннего учебного распорядка. Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива обучающихся, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по АО «ЮКМА» и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно- воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающийся на основе изучения их общественного мнения.

#### **4.4 ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.4.1 В соответствии с политикой представительства обучающихся резиденты ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) участвуют в разработке ОП, миссии, целей, ожидаемых результатов обучения; обсуждении при планировании условий обучения, разработке рабочего учебного плана, выборе элективных дисциплин, ротаций. Деканат резидентуры, наряду с руководителями ОП и преподавателями, включает резидентов для участия в рассмотрении вопросов касающихся образовательного процесса и утверждении учебных материалов по резидентуре. Механизмы представительства обучающихся включают участие резидентов в составе совета факультета резидентуры, Академического комитета, клинического и научного советов; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Планирование

учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. Резиденты при обратной связи по вопросам образовательного процесса способствуют максимально адекватной разработке ОП, других нормативных документов для формирования высококвалифицированного специалиста.

4.4.2 ОП реализует политику поощрения участия обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов: резиденты участвуют в обсуждении и согласовании вопросов, связанных с условиями и правилами обучения, критериями оценивания, перечень элективных дисциплин и составлением ИУП. Все эти вопросы обсуждаются на кафедральном собрании и АК.

## 4.5 УСЛОВИЯ РАБОТЫ

4.5.1 Резиденты, обучающиеся по государственному образовательному заказу на ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) получают **ежемесячную государственную стипендию**. Выпускники при трудоустройстве, направленные в сельские регионы- получают подъемные пособия, жилье для мотивации профессионального роста. Также резиденты участвуют в научно-практических конференциях (предоставлением грамот, дипломов), конкурсах молодых ученых, проходят научно-клиническую стажировку и академическую мобильность как в странах РК, так и в ближнем зарубежье.

4.5.2 С первых дней обучения резиденты по ОП Оториноларингология (взрослая, детская) имеют доступ к пациентам в областной детской больнице, городской детской больнице для проведения первичного осмотра, диагностики, лечению и оказанию неотложной медицинской помощи. Резиденты осваивают практические навыки согласно индивидуальным учебным планом, участвуют в клинических разборах тяжелых пациентов, консилиумах, клинических вызовах под руководством клинического наставника и согласно графику проходят дежурства в отделениях не менее 4 раз в месяц.

4.5.3 Нормативные внутренние документы «Правила внутреннего распорядка», «Кодекс академической честности»

<https://skma.edu.kz/files/antikor/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> , информационные материалы Академии- путеводитель, договор с резидентами, ИУП

доводятся до сведения резидентов, где описаны условия работы, клинические ротации, график обучения, правила поведения, обязанности и их ответственность.

4.5.4 Правила предоставления академических отпусков регламентированы в Академической политикой Академии. Образовательная программа предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, включая беременность и роды, уход за ребёнком, состояние здоровья, прохождение военной службы или направление на дополнительное обучение.

Заявление резидентов на оформление академического отпуска рассматривается деканом резидентуры. Для оформления академического отпуска резидент подает заявление на имя ректора вуза и представляет документы: - заключение врачебно-консультативной комиссии при амбулаторно-поликлинической организации продолжительностью сроком от 6 до 12 месяцев по болезни; - решение Централизованной врачебно-консультативной комиссии противотуберкулезной организации в случае болезни туберкулезом продолжительностью сроком не более 36 месяцев; - документы, подтверждающие рождение, усыновление или удочерение ребенка (до достижения им возраста трех лет). Информация о порядке предоставления и оформления академического отпуска доступна на официальном сайте Академии в разделе «Положения и правила ЮКМА»

4.5.6 Образовательная программа направлена на обеспечение баланса между учебной и клинической нагрузкой, в соответствии с принципами студентоцентрированного подхода, компетентностного обучения, стремясь к тому, чтобы выполнение профессиональных обязанностей обучающихся не превышало и не ограничивало возможности полноценного освоения образовательной программы. Резиденты составляют совместно с академическими наставниками индивидуальный учебный план, который согласуется с заведующим кафедрой и утверждается деканом резидентуры, что позволяет адаптировать траекторию обучения, исключая перегрузку и доминирование клинических задач. В индивидуальном учебном плане, в силлабусах отражены перечень практических навыков, которые резидент должен выполнять под контролем клинического наставника. Кафедра и деканат резидентуры регулярно осуществляют систематический мониторинг соотношения клинической и учебной нагрузки. Для этого используются опросы и собеседования с резидентами, анализ посещаемости и успеваемости, а также отчёты о прохождении дисциплин.

4.5.7 При реализации ОП во время составления расписания учитываются потребности пациентов, обеспечение непрерывности медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая выполнение обязанностей по вызовам, с целью поддержания баланса между клинической практикой и учебным процессом. Резиденты участвуют в дежурствах в отделениях, оказывают помощь при экстренных состояниях, а также принимают участие в выездах бригад скорой помощи и санитарной авиации, под постоянным контролем клинического наставника. Дежурства и вызовы организованы с учётом целей практического закрепления теоретических знаний.

**SWOT-анализ СТАНДАРТ 4. Обучающиеся**

| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b> |
|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение процедуры приема, апелляции, перевода и др. эффективным содержанием внутренних НПА ЮКМА</li> <li>▪ Эффективная работа подразделений по определению потребности в кадрах и тесному взаимодействию с работодателями</li> </ul> | Отсутствуют           |
| <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>         |

|   |             |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Планируемое грантовое финансирование программы подготовки</li> </ul> | Отсутствуют |
|---|-------------|

## **СТАНДАРТ 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

### **5.1 ПОЛИТИКА НАБОРА И ОТБОРА КАДРОВ**

Кадровая политика Академии руководствуется основными нормативно-правовыми актами: Кадровой политикой Академии; КРІ научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора <https://skma.edu.kz/files/ukma/-2024.pdf>.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям: сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю; являться действующим специалистом по профилю [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=283](https://base.ukgfa.kz/?page_id=283).

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиями к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно: Уставом ЮКМА; Правилами внутреннего трудового распорядка; трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «ПРАВИЛА конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» от 2021 г.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и

научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор сотрудников с уже сформировавшейся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом. Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

ППС формируется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Требования кадровой политики к ППС и преподавателям, осуществляющих обучение в резидентуре, соответствуют Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии». В ЮКМА к преподавательско-организационному составу (ППС) резидентуры предъявляются следующие требования: <https://skma.edu.kz/files/ukma/>.

#### **Квалификационные требования:**

- **Ученая степень:** наличие ученой степени кандидата медицинских наук или выше.
- **Стаж научно-педагогической работы:** не менее трех лет.
- **Научные публикации:** наличие не менее четырех научных публикаций за последние пять лет в отечественных и международных изданиях, рекомендованных уполномоченным органом, а также в трудах международных конференций по профилю подготовки.

- **Учебные пособия:** наличие учебников или учебных пособий по соответствующей специальности.

#### **2. Клиническая и материально-техническая база:**

- **Базовые требования:** наличие специализированной научно-методической, клинической и материально-технической базы, соответствующей профилю подготовки.

- **Оснащенность:** обеспечение необходимым оборудованием, лабораториями и библиотечным фондом для реализации образовательных программ.

Политика привлечения практикующих специалистов направлена на обеспечение клиничко-ориентированного характера подготовки резидентов, интеграцию современных технологий диагностики

и лечения в образовательный процесс, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих требованиям практического здравоохранения. Программа предусматривает активное участие ведущих врачей профильных медицинских организаций, обладающих значительным клиническим опытом, квалификационной категорией и профессиональными достижениями. Привлечение специалистов осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с клиническими базами. Практикующие врачи включаются в образовательный процесс в качестве клинических наставников,

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя. Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности.

Управление кадровой работой обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по повышению качества образовательных услуг повышает уровень материально-технической базы, квалификационный уровень и научный потенциал ППС: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; повышение квалификации ППС в университетах ближнего и дальнего зарубежья; финансирование участия ППС в работе международных конгрессов и конференций; реализация планов по обмену резидентами, программы «Visiting-Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управление кадровой работы, руководители профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=283](https://base.ukgfa.kz/?page_id=283) политикой академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Таблица Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

|    |                  |    |
|----|------------------|----|
| ОП | На полную ставку | На |
|----|------------------|----|

|  | Профессор | Доцент/<br>ассоц.<br>профессор | И.о.доцент | лаборант | Вакантные<br>должности | неполную<br>ставку |
|--|-----------|--------------------------------|------------|----------|------------------------|--------------------|
| Оториноларингология<br>(взрослая, детская) | -         | 0,75                           | 2,0        | 1        | -                      | 0,25               |

## 5.2 ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Академия предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения. Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС (Планы развития. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>).

Руководство Академии, деканат резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих реализацию образовательной программы по резидентуре и достигающих высоких конечных результатов по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.

Большой опыт и профессионализм ППС обеспечит качественную подготовку врачей резидентов-оториноларингологов. ППС кафедры принимает участие в совместной работе с ЛОР-врачами медицинских организаций в проведении консилиумов, научно-практических конференций и мастер-классов.

ППС кафедры имеют тесную связь с профессиональной Ассоциацией для повышения потенциала через участие в работе конгрессов, конференций, семинаров, вебинаров, имеют совместные научные публикации (Приложение 29).

В Академии одной из действенных систем стимулирования научной деятельности является возмещение расходов ППС в рамках их научной работы, которые влияют на показатели индикаторов ежегодного рейтинга оценки образовательной деятельности организации медицинского образования и науки. Наряду с этим, с целью поддержки научных изысканий ППС разработано Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных Web of Science, что также стимулирует и мотивирует каждого сотрудника академии в плане развития их научно-исследовательской работы [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251). Возмещаются расходы, связанные с научной деятельностью, имеющей индикаторную ценность для ЮКМА. За последние 3 года ППС ЮКМА получено 21 патент, 88 авторских свидетельств, 38 книг, монографий, учебных пособий. Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось до 7141 единицы.

В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально

коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программа направлена на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО ЮКМА по приоритетным направлениям науки, ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынкам [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251) .

Список основных ППС и наставников ОП «7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)». Остепененность ППС 80%.

| № | ФИО   | Базовое образование, квалификация    | Должность   | Основное место работы | Стаж работы по специальности |
|---|---|--------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------|
| 1 | Калдыгозова Галия Еркимбековна                      | Медицинское, врач-оториноларинголог. | Заведующая кафедрой «Оториноларингологии, урологии и травматологии», к.м.н., и.о.доцент, член Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент  | ЮКМА                  | 25 лет                       |
| 2 | Ташбаев Нуритдин Айнитдинович врач высшей категории | Медицинское, врач-оториноларинголог  | к.м.н. , и.о.профессора кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии», член Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент  | ЮКМА                  | 39 лет                       |
| 3 | Искендинова Орынша Жакановна                        | Медицинское, врач-оториноларинголог  | к.м.н., и.о.доцент, член Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент   | ЮКМА                  | 41 лет                       |
| 4 | Курманкулов Ильяс Сырымович врач высшей категории   | Медицинское, врач-оториноларинголог  | к.м.н., и.о.доцент, член Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент   | ЮКМА                  | 25 лет                       |
| 5 | Дарибаев Мукагали Дауренович врач первой категории  | Медицинское, врач-оториноларинголог  | Заведующий ЛОР -отделением ОКБ, председатель Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент, главный внештатный оториноларинголог Туркестанской области, ассистент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии», | ЛОР отделение ОКБ     | 8 лет                        |

Преподаватели (Приложение 28)

1. Калдыгозова Галия Еркимбековна к.м.н., заведующая кафедрой «Оториноларингологии, урологии и травматологии», врач-оториноларинголог. член Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент

Зарубежная стажировка:

1. «Оториноларингология» 144ч. Москва 2002 г.,

2. «Оториноларингология» 144ч. Москва 2007 г.

За последние пять лет проходила обучение:

1. 18.11.2024г.-30.11.2024г. Онкологическая патология в практике врача оториноларинголога./120ч. Г.Шымкент. ЮКМА.

2. 07.10.2024г.-18.10.2024г./Подготовка преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования./80ч. г.Алматы. Национальный педагогический университет им.Абая

3. 27.05.2024г. - 07.06.2024г. Совершенствование профессионального мастерства преподавателей вуза. /72ч. г.Туркестан. МКТУ

4. 09.12.2024г.- 14.12.2024г. Современные подходы и триггеры образовательного процесса/72ч. ТОО «Казахский институт исследований в высшем образовании»

5. 08.01.25г. - 17.01.2025г./ Эффективный преподаватель с элементами наставничества./72 ч. ЮКМА

6. 26.05.25г.-31.05.25г./ «Эффективный преподаватель»/72ч. ЮКМА

7. 12.05.2025г. - 24.05.2025г. Инновационные технологии в оториноларингологии (микрохирургия уха, риносинусхирургия)/120ч. Г.Шымкент. ТОО "Казахстанский медицинский университет "ВШОЗ"

2) Ташбаев Нуритдин Айнитдинович и.о.профессора кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии», к.м.н. врач высшей категории, является ведущим врачом-оториноларингологом клиники «Дау-Мед» города Шымкента, член Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент

Прошел зарубежную стажировку:

1)Эндоскопическая риносинусхирургия. 144 ч. Казань 2013 г.

За последние пять лет проходил обучение:

1. 15.04.2024г.-30.04.2024г./ Инновационные технологии в оториноларингологии (в том числе детская)/120ч. Г.Шымкент. ЮКМА

2. 14.10.2024г.-24.10.2024г./Подготовка преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования./80ч. г.Алматы. Национальный педагогический университет им.Абая

3. 08.01.25г. - 17.01.2025г./ "Эффективный преподаватель с элементами наставничества»./72 ч. ЮКМА

4. 26.05.25г.-31.05.25г./ «Эффективный преподаватель»/72ч. ЮКМА

3) Искендинова Орынша Жакановна - и.о.доцента кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии», к.м.н. врач – оториноларинголог.

За последние пять лет проходил обучение:

1. 12.06.2023г.-19.06.2023г./ Эффективный преподаватель с элементами наставничества./60 ч. г.Шымкент. ЮКМА
2. 24.06.2024г.-09.07.2024г./ Инновационные технологии в оториноларингологии, в том числе детского возраста./120ч. г.Семей. Медицинский университет Семей
3. 18.11-30.11.2024г./ "Онкологическая патология в практике врача оториноларинголога»/120ч. ЮКМА
4. 17.06.2024г.-28.06.2024г./ Подготовка преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования./80ч. г.Алматы.
5. Национальный педагогический университет им.Абая
6. 26.05.25г.-31.05.25г./ «Эффективный преподаватель»/72ч. ЮКМА.
- 4) Дарибаев Мукагали Дауренович – ассистент «Оториноларингологии, урологии и травматологии», врач – оториноларинголог 1 категории, заведующий ЛОР - отделением Областной клинической больницы г.Шымкент, председатель Областного общества оториноларингологов Туркестанской области и города Шымкент.

За последние пять лет проходил обучение:

- 1) 18.11.2024г.-30.11.2024г./ Инновационные технологии в оториноларингологии, в том числе детского возраста./120ч. г.Шымкент. ЮКМА
- 2) 08.01.25–17.01.2025г./«Эффективный преподаватель с элементами наставничества». /72ч. ЮКМА
- 3) 26.05.25г.-31.05.25г./ «Эффективный преподаватель»/72ч. ЮКМА

Деятельность преподавателя реализуется в интегрированной модели «образование – наука – клиника», что обеспечивает клиническую направленность подготовки резидентов и соответствие программы требованиям практического здравоохранения. Учебная нагрузка преподавателя формируется на основании утвержденного индивидуального плана и включает проведение практических занятий (объем теоретической подготовки в резидентуре не должен превышать 20% от общего объема учебной программы), клиническое наставничество резидентов в стационаре и амбулаторных условиях, руководство самостоятельной работой обучающихся, организацию клинических разборов, участие в промежуточной и итоговой аттестации, разработку и обновление syllabusов и учебно-методических материалов. Значительная часть нагрузки приходится на практическую подготовку резидентов у постели пациента и в операционной. Научно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей работы преподавателя и включает выполнение научных проектов, публикации в рецензируемых изданиях, участие в научно-практических конференциях, руководство исследовательской работой резидентов, внедрение современных научных достижений в образовательный процесс и клиническую практику. Показатели научной активности отражаются в ежегодном отчете и

учитываются при оценке эффективности деятельности преподавателя. Клиническая деятельность осуществляется на базе профильных медицинских организаций и включает консультативный прием пациентов, ведение стационарных больных, участие в обходах и консилиумах, выполнение хирургических вмешательств, оказание экстренной медицинской помощи и контроль клинической работы резидентов. Практическая деятельность преподавателя обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков принятия клинических решений. Соотношение учебной, научной и клинической нагрузки определяется должностными обязанностями, квалификацией преподавателя и потребностями образовательной программы. Планирование нагрузки осуществляется ежегодно, утверждается руководством кафедры и подлежит регулярному мониторингу выполнения.

В Академии для поддержания и развития профессиональной и педагогической квалификации ППС используются следующие механизмы:

1. **Циклы повышения квалификации:** ЮКМА организует специализированные курсы для преподавателей и сотрудников медицинских образовательных учреждений.

Например, Центр симуляционных и образовательных технологий проводит циклы по виртуальным технологиям в медицине, инновационным симуляционным методикам, образовательным технологиям в преподавании клинических дисциплин, цифровизации в обучении студентов и профессиональному развитию в резидентуре. <https://skma.edu.kz/ru/pages/dekanat-2>

2. **Виртуальная образовательная среда:** Академия использует платформу Moodle для дистанционного обучения и повышения квалификации преподавателей. Эта система позволяет интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс, обеспечивая доступ к актуальным образовательным ресурсам и тренингам. <https://moodle.skma.edu.kz/>

3. **Научно-практические конференции и форумы:** ЮКМА регулярно организует мероприятия, такие как Международный форум молодых ученых и студентов, а также научно-практические конференции, где преподаватели могут обмениваться опытом, обсуждать инновации в медицине и образовании, что способствует их профессиональному росту. ЮКМА уделяет особое внимание интеграции преподавания, научной деятельности и клинической практики, особенно в рамках резидентуры. Это достигается через несколько ключевых подходов: [https://skma.edu.kz/files/programma\\_razvitiya/](https://skma.edu.kz/files/programma_razvitiya/)

Структура деканата резидентуры: Деканат резидентуры ЮКМА организует, координирует и контролирует учебный процесс и научную деятельность резидентов. Он обеспечивает связь между кафедрами, участвующими в подготовке резидентов, и другими структурными подразделениями академии, что способствует эффективному сочетанию теоретического обучения и практической подготовки.

1. **Распределение учебной нагрузки:** Согласно требованиям Министерства здравоохранения

Республики Казахстан, объем теоретической подготовки в резидентуре не должен превышать 20% от общего объема учебной программы. Остальная часть времени посвящена клинической практике под руководством наставников и самостоятельной работе, что обеспечивает баланс между различными видами деятельности.

2. Научно-клиническая работа: Управление научно-клинической работы резидентуры, докторантуры и магистратуры ЮКМА отвечает за эффективное управление научной и клинической деятельностью, а также образовательным процессом докторантов и магистрантов. Это включает мониторинг научно-исследовательской работы кафедр и участие в совместных научно-технических проектах, что способствует интеграции научной работы с клинической практикой и преподаванием <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot> .

Эти меры направлены на обеспечение гармоничного сочетания преподавательской, научной и клинической деятельности среди ППС ЮКМА, участвующего в учебном процессе резидентуры.

Эти инициативы направлены на постоянное совершенствование педагогических навыков и профессиональных знаний преподавательского состава ЮКМА, что способствует высокому качеству медицинского образования.

Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава и наставников осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества образования и направлена на мониторинг эффективности учебной, научной и клинической работы.

Процедура оценки носит системный и многоуровневый характер и включает ежегодный анализ выполнения индивидуального плана преподавателя. Индивидуальный план содержит показатели по учебной нагрузке, научной активности, клинической работе, методической деятельности и организационному участию в реализации программы. По итогам учебного года преподаватель представляет отчет, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

Руководством проводится анализ качества преподавания на основании следующих инструментов: анкетирование резидентов по оценке содержания дисциплины, доступности изложения материала, клинической направленности и объективности оценивания; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мониторинг посещаемости занятий; взаимопосещение занятий с последующим обсуждением; анализ ведения учебно-методической документации.

Деятельность клинических наставников дополнительно оценивается по показателям вовлеченности в практическую подготовку резидентов, качеству клинического руководства, участию в консилиумах, соблюдению принципов медицинской этики и безопасности пациентов. Учитываются отзывы обучающихся и результаты освоения практических навыков.

Результаты оценки обсуждаются на заседаниях кафедры и при необходимости выносятся на рассмотрение факультетского или академического совета. По итогам анализа принимаются управленческие решения: корректировка нагрузки, направление на повышение квалификации, включение в кадровый резерв, стимулирование либо разработка мероприятий по улучшению качества преподавания.

В рейтинговой оценке деятельности ППС проходят только штатные преподаватели. Деятельность ППС и кафедр, подлежащая рейтинговой оценке, подразделяется на четыре основные направления: учебно-методическая, научно-исследовательская, клиническая и воспитательная. Результаты рейтинговой оценки используются при определении величины единовременной надбавки к заработной плате ППС и заведующих кафедрами.

Рейтинговая оценка деятельности ППС и кафедр ЮКМА осуществляется ежегодно по результатам образовательной деятельности за текущий учебный год не позднее 1 июня. Ниже приведены критерии оценки достижений ППС по результатам деятельности.

#### Критерий оценки достижений ППС по результатам учебно-методической деятельности

| № | Наименование показателя  | Присуждаемые баллы | Единица измерения  |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | Участие в академической мобильности в текущем учебном году:  |                    | за каждое участие  |
|   | - в вузах дальнего зарубежья;  | 15                 |  |
|   | - в вузах ближнего зарубежья;  | 10                 |  |
|   | - в вузах РК.  | 5                  |  |
| 2 | Владение английским языком с уровнем:  |                    | за каждый уровень  |
|   | 1) IELTS – не менее 7; TOEFL PBT – не менее 637; TOEFL IBT – не менее 110; APTIS – не менее 171; Overall CEFR – C1.  | 15                 |  |
|   | 2) IELTS – не менее 5,5; TOEFL PBT – не менее 567; TOEFL IBT – не менее 87; APTIS – не менее 161; Overall CEFR – B2.   | 10                 |  |
| 3 | Количество дисциплин, проводимых на английском языке   | 15                 | за каждую дисциплину   |
| 4 | Количество внедренных новых образовательных технологий в учебный процесс / внедрение новых методов и разработок (используемых преподавателями по дисциплинам ОП за последние два учебных года) | 15                 | за каждый акт внедрения                                      |
| 5 | Сертифицированный аудитор СМК  | 15                 |  |
| 6 | Член внутривузовской комиссии / рабочей группы, в проведении самооценки вуза (QS, аккредитация и т.д.)   | 15                 |  |
| 7 | Участие в разработке программ и проведении курсов/семинаров по повышению педагогической компетенции преподавателей вуза  | 20                 | за каждую разработанную программу и проведенный курс/семинар |
| 8 | Председатель комитета ГУП / секций УМО РУМС  | 20                 | за каждое предложение и одобренное решение по                |
|   | Заместитель председателя комитета ГУП / секций   | 10                 |  |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
|    | УМО РУМС   |    | совершенствованию ОП   |
|    | Член комитета ГУП / секций УМО РУМС  | 5  |  |
| 9  | Количество проведенных исследований, публикации, выступления по проблемам в области образования, здравоохранения и фармации (периодические издания, СМИ и т.д.):                                   | 1  | 1  |
|    | - моноавтор  | 20 | за каждое проведенное исследование, публикацию, выступление в периодическом изданий, СМИ и т.д.  |
|    | - коллектив авторов  | 20 | за каждое проведенное исследование, публикацию, выступление в периодическом изданий, СМИ и т.д. (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл/количество авторов)                           |
|    | - выступление с докладом   | 10 | 1  |
| 10 | Разработка учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов, рекомендованных УМО РУМС МЗ РК и МНВО РК, используемое в учебном процессе не менее одного учебного года (за последние 2 года): | 1  | 1  |
|    | - моноавтор  | 20 | за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющиеся в Библиотечно-информационный центр  |
|    | - коллектив авторов  | 20 | за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющиеся в Библиотечно-информационный центр (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл / количество авторов) |
| 11 | Разработка учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов рекомендованных МС ЮКМА со знаком ISBN, используемое в учебном процессе не менее одного учебного года (за последние 2 года):    | 1  | 1  |
|    | - моноавтор  | 15 | за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющиеся в Библиотечно-информационный центр  |
|    | - коллектив авторов  | 15 | за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющиеся в Библиотечно-информационный центр (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл / количество авторов) |
| 12 | Председатель АК  | 10 | 1  |

|    |  |            |   |
|----|--|------------|---|
|    | Член АК  | 5          | за каждое количество принятых решений АК по совершенствованию ОП и УМР, одобренных МС             |
| 13 | Председатель КОК   | 10         |   |
|    | Член КОК   | 5          | за каждое количество принятых решений КОК по совершенствованию ОП и УМР, одобренных МС            |
| 14 | Участие в разработке новой ОП  | 15         | за каждую разработанную новую ОП, внесенную в Реестр с первого раза                               |
| 15 | Участие в актуализации ОП  | 10         | за каждую ОП  |
| 16 | Участие в разработке инновационной ОП  | 20         | за каждую разработанную новую ОП, внесенную в Реестр с первого раза                               |
| 17 | Участие в разработке совместной и/или двудипломной ОП (с вузами, входящими в рейтинг QS ТОП 500+)  | 20         | за каждую разработанную новую СОП, внесенную в Реестр   |
| 18 | Участие в разработке совместной и/или двудипломной ОП (с вузами-партнерами стран СНГ)  | 20         | за каждую разработанную новую СОП, внесенную в Реестр   |
| 19 | Участие в разработке совместной и/или двудипломной ОП (с вузами-партнерами РК)   | 20         | за каждую разработанную новую СОП, внесенную в Реестр   |
| 20 | Участие в разработке и реализация программ MINOR   | 15         | за каждую разработанную и реализованную программу MINOR   |
| 21 | Разработка и реализация программ микроквалификаций, авторских учебных курсов по дисциплинам/тематикам, объемом не менее одного кредита, и их реализация в зимних и/или летних школах (на государственном и русском языках) | 20         | за каждую разработанную и реализованную программу микроквалификаций, авторских учебных курсов     |
| 22 | Массовый открытый онлайн курс на базе национальных платформ  | 15         | за каждый массовый открытый онлайн курс на базе национальных платформ                             |
| 23 | Массовый открытый онлайн курс на базе международных платформ   | 20         | за каждый массовый открытый онлайн курс на базе международных платформ                            |
| 24 | Создание обучающегося видеоконтента с использованием инструментов ИИ (лекции с цифровыми аватарами, генерация изображений и др.)   | 20         | за каждую методическую разработку с описанием внедрения инструментов ИИ в образовательный процесс |
|    | <b>Общая сумма баллов</b>  | <b>400</b> |   |

### Критерий оценки достижений ППС по результатам научно-исследовательской деятельности

| №№ п.п. | Наименование показателя   | Присуждаемые баллы | Единица измерения                   |
|---------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1       | Монография со знаком ISBN |                    |                                     |
|         | - моноавтор               | 10                 | за каждую монографию со знаком ISBN |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | - коллектив авторов  | 10 | за каждую монографию со знаком ISBN (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл/количество авторов) |
| 2 | Публикация в научных журналах первого (Q1) и второго (Q2) квартиля, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года      | 1  | за каждую публикацию   |
|   | - первый автор (автор-корреспондент)   | 20 |  |
|   | - первый автор (автор-корреспондент) с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций   | 20 |  |
|   | - первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)  | 20 |  |
|   | - первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)   | 20 |  |
|   | - второй и последующий автор   | 15 |  |
|   | - второй и последующий автор с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций   | 15 |  |
|   | - второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)  | 15 |  |
| 3 | Публикация в журналах третьего (Q3) квартиля, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года (Scopus, Web of Science)   | 1  | за каждую публикацию   |
|   | - первый автор (автор-корреспондент)   | 18 |  |
|   | - первый автор (автор-корреспондент) с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций   | 18 |  |
|   | - первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)  | 18 |  |
|   | - первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)   | 18 |  |
|   | - второй и последующий автор   | 13 |  |
|   | - второй и последующий автор (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)   | 13 |  |
|   | - второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)  | 13 |  |
| 4 | Публикация в журналах четвертого (Q4) квартиля, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года (Scopus, Web of Science) | 1  | за каждую публикацию   |
|   | - первый автор (автор-корреспондент)   | 12 |  |
|   | - первый автор (автор-корреспондент) (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)   | 12 |  |

|    |   |                  |                       |
|----|---|------------------|-----------------------|
|    | - первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)   | 12               |                       |
|    | - первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)  | 12               |                       |
|    | - второй и последующий автор  | 7                |                       |
|    | - второй и последующий автор (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)  | 7                |                       |
|    | - второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)   | 7                |                       |
|    | - второй и последующий автор (с промышленными и бизнес-партнерами)  | 7                |                       |
| 5  | Публикация в журналах, признанных КОКШВО МНВО РК, за последние 2 календарных года»  | 1                |                       |
|    | - первый автор (автор-корреспондент)  | 10               |                       |
|    | - первый автор (автор-корреспондент) (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)  | 10               |                       |
|    | - первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)   | 10               |                       |
|    | - первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)  | 10               | за каждую публикацию  |
|    | - второй и последующий автор  | 5                |                       |
|    | - второй и последующий автор (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)  | 5                |                       |
|    | - второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)   | 5                |                       |
|    | - второй и последующий автор (с промышленными и бизнес-партнерами)  | 5                |                       |
| 6  | Участие в международной конференции, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года (Scopus, Web of Science) | 15               | за каждый доклад      |
| 15 |   | за каждую статью |                       |
| 10 |   | за каждый тезис  |                       |
| 6  | Участие в международной конференции   | 7                | за каждый доклад      |
| 5  |   | за каждую статью |                       |
| 3  |   | за каждый тезис  |                       |
| 7  | Руководитель призера международной олимпиады  | 10               | за первое место       |
| 5  |   | за второе место  |                       |
| 2  |   | за третье место  |                       |
| 8  | Цитирование публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, опубликованных за последние 2 календарных года             | 3                | за каждое цитирование |
| 9  | h-индекс (Индекс Хирша) в базе данных Web of Science (Scopus)   | 5                | за каждую единицу     |
| 10 | Совместные публикаций с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций за последние 2 календарных года   | 10               | за каждую публикацию  |
| 11 | Совместные публикаций с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций за последние 2 календарных года  | 10               | за каждую публикацию  |
| 12 | Научные публикаций с представителями промышленных и бизнес-партнеров за последние 2   | 10               | за каждую публикацию  |

|    |  |            |  |
|----|--|------------|--|
|    | календарных года   |            |  |
| 13 | Казахстанская научная программа / проект за последние 2 года, финансируемая за счет бюджета (грантовое финансирование)   |            |  |
|    | - руководитель;  | 20         | за каждый проект   |
|    | - исполнитель  | 10         | за каждый проект   |
| 14 | Международная научная программа / проект за последние 2 года   |            |  |
|    | - руководитель;  | 20         | за каждую программу/проект   |
|    | - исполнитель  | 15         | за каждую программу/проект   |
| 15 | Патент, свидетельство на интеллектуальную собственность  | 10         | за каждый патент, свидетельство  |
| 16 | Отчет, сданный в НЦГНТЭ, руководителем инициативного проекта, зарегистрированного в НЦГНТЭ   | 10         | за каждый отчет  |
| 17 | Отчет, сданный в НЦГНТЭ, руководителем хоздоговорного проекта, зарегистрированного в НЦГНТЭ  | 10         | за каждый отчет  |
| 18 | Руководитель научного кружка   | 10         | за каждый результат (публикация, призовые места в конкурсах, документы интеллектуальной собственности и т.п.)              |
| 19 | Подготовка студента-победителя конкурса на международном и республиканском уровне научно-исследовательских работ студентов по профилю подготовки                             | 10         | за каждого студента-победителя под руководством претендента  |
| 20 | Студент, опубликовавший статью в международном журнале, входящем в базы Web of Science или Scopus с процентилем 25 и выше под руководством претендента по профилю подготовки | 15         | за каждого студента, опубликовавший статью под руководством претендента по профилю подготовки                              |
| 21 | Подготовка доктора философии (PhD)   | 15         | за каждого доктора философии (PhD), получившего диплом доктора философии (PhD) под руководством ППС в текущем учебном году |
| 22 | Член Диссертационного совета   | 10         |  |
| 23 | Рецензент Диссертационного совета  | 10         | за каждое диссертационную работу, на которую проводил рецензирование   |
| 24 | Научная стажировка за рубежом по профилю продолжительностью не менее 1 месяца  | 20         | за каждую стажировку   |
|    | <b>Общая сумма баллов</b>  | <b>300</b> |  |

**Критерий оценки достижений ППС по результатам клинической деятельности**

| №№<br>пп          | Наименование показателя   | Присуждае<br>мые баллы | Единица<br>измерения                        | Примечание   |
|-------------------|---|------------------------|---|--|
| 1                 | Участие в междисциплинарных консилиумах   | 10                     | за каждый консилиум                         | Совместимость с клин. стандартами                                |
| 2                 | Участие в разработке и внедрении клинических протоколов   | 20                     | за каждый документ                          | Национальный рейтинг ОВПО  |
| 3                 | Участие в разработке и внедрении профессионального стандарта  | 20                     | за каждый стандарт                          | Национальный рейтинг ОВПО  |
| 4                 | Участие в клинических образовательных проектах (школа здоровья, мастер-классы для врачей)   | 10                     | за каждое мероприятие                       | Социальный вклад   |
| 5                 | Руководитель клинического кружка  | 15                     |   |  |
| 6                 | Стажировки ППС в клиниках<br>зарубежья  | 20                     | зарубежные                                  | Кадровое развитие  |
|                   | РК  | 10                     |   |  |
| 7                 | Внедрение новых методик диагностики/лечения на клинической базе   | 20                     | за каждый акт внедрения/патент (клин.совет) | Инновации в клин. практике                                       |
| 8                 | Участие ППС в проведении внутренней и внешней экспертизы качества медицинской помощи (в т.ч. МЭЭ, ВКК, клинико-экспертная работа) | 20                     | за каждое участие в комиссии /экспертизе    | Качество клинической деятельности, контроль стандартов           |
| 9                 | Организация мастер-классов, симуляционных тренингов и обучающих мероприятий для практикующих врачей                               | 15                     | за каждое мероприятие                       | Национальный рейтинг ОВПО, вклад в развитие кадрового потенциала |
| <b>Общий балл</b> |   | <b>150</b>             |   |  |

### Критерии ранжирования ППС ЮКМА по результатам воспитательной работы

| №№<br>пп | Наименование показателя   | Присуждаемые<br>баллы | Единица измерения                            |
|----------|---|-----------------------|--|
| 1        | Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих нравственно-патриотическое и физическое воспитание обучающихся |                       | За каждое мероприятие                        |
|          | на республиканском уровне   | 10                    |  |
|          | на городском уровне   | 8                     |  |
|          | на уровне академии  | 4                     |  |
|          | на уровне кафедры   | 2                     |  |
| 2        | Участие в волонтерских проектах   |                       | За каждый волонтерский проект                |
|          | на республиканском уровне   | 10                    |  |
|          | на уровне академии  | 5                     |  |
| 3        | Количество публикаций/методичек по воспитанию   |                       | За каждую публикацию/методичку по воспитанию |
|          | на международном уровне   | 10                    |  |
|          | на республиканском уровне   | 8                     |  |
|          | на уровне академии  | 5                     |  |

|                   |  |            |                                   |
|-------------------|--|------------|-----------------------------------|
| 4                 | Чтение лекций на медицинскую тематику в вузах, школах, других организациях города, на предприятиях. Проведение благотворительных акций в домах престарелых, детских домах, парках, торговых центрах          |            |                                   |
|                   | на республиканском уровне  | 15         | За каждую лекцию                  |
|                   | на уровне академии   | 5          |                                   |
| 5                 | Публикация статьи, интервью в СМИ, на телевидении по вопросам коррупции. Проведение челленджа, ролика, конкурса и т.д. по воспитательного характера по формированию нетерпимости к коррупционным проявлениям | 15         | за каждое мероприятие             |
| 6                 | Разработка и реализация годовой программы по формированию здорового образа жизни   | 15         | за каждую разработанную программу |
| 7                 | Ведение кружков по воспитательным и спортивным направлениям  |            |                                   |
|                   | на республиканском уровне<br>внутри академии   | 10<br>5    | за каждое мероприятие             |
| 8                 | Дежурство в общежитиях и зданиях академии в праздничные дни  |            |                                   |
|                   | в праздничные дни  | 10         | За каждое дежурство               |
|                   | в обычные дни  | 5          |                                   |
| 9                 | Проведение кураторской работы  | 5          | за каждое мероприятие             |
| 10                | Субботник с кураторской группой (акция "Таза Казахстан")   |            |                                   |
|                   | на городском уровне  | 10         | за каждый субботник               |
|                   | возле академии   | 5          |                                   |
| 11                | «Закон и порядок» – встреча с правоохранительными органами.  |            |                                   |
|                   | на республиканском уровне  | 10         | за каждое мероприятие             |
|                   | внутри академии  | 5          |                                   |
| 12                | Проведение акций, брейн-ринга, семинаров на темы «Формирование антикоррупционной культуры», «Час добропорядочности»  |            |                                   |
|                   | на республиканском уровне<br>внутри академии   | 10<br>5    | за каждое мероприятие             |
| 13                | Проведение кураторской работы для иностранных студентов  | 10         | за каждое мероприятие             |
| 14                | Профориентационная работа  | 10         | за каждое мероприятие             |
| <b>Общий балл</b> |  | <b>150</b> |                                   |

**Размер ежеквартальной надбавки к основной заработной плате ППС клинических кафедр по результатам рейтинговой оценки**

| <b>Общая сумма баллов</b> | <b>Размер ежеквартальной надбавки к основной заработной плате</b> |
|---------------------------|---|
| менее 100 баллов          | -   |
| 101-200 балл              | 7 МРП   |
| 201-300 балл              | 8 МРП   |
| 301-400 балл              | 9 МРП   |

|               |        |
|---------------|--------|
| 401-500 балл  | 10 МРП |
| 501-600 балл  | 11 МРП |
| 601-700 балл  | 12 МРП |
| 701-800 балл  | 13 МРП |
| 801-900 балл  | 14 МРП |
| 901-1000 балл | 15 МРП |

Система стимулирования преподавателей является прозрачной, основанной на четких критериях и индикаторах, и направлена на устойчивое повышение качества образовательной программы.

### SWOT-анализ СТАНДАРТ 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достаточный кадровый потенциал для реализации ОП</li> <li>▪ Проводимые научные исследования кафедры направлены на совершенствование содержания ОП</li> <li>▪ Повышение потенциала по вопросам специальности на различных уровнях (работа в ассоциациях, клиническая работа в отделениях мед.организаций г. Шымкент)</li> </ul> | отсутствуют           |
| <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>         |
| Подготовка собственных кадров   | Старение кадров       |

### СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 6.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кафедра Оториноларингологии, урологии и травматологии расположена в одной из клинических баз в клинике Ай-нуры г. Шымкенте. Клинические базы кафедры действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность. Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

Обучение резидентов- оториноларингологов проходит согласно расписанию на нескольких базах:

| № | Клинические базы                                | Кабинеты | Площадь м <sup>2</sup> |
|---|---|----------|------------------------|
| 1 | Областная клиническая больница ЛОР-отделение    | 1        | 10м <sup>2</sup>       |
| 2 | Медицинский центр "ДауМед"                      | 1        | 16 м <sup>2</sup>      |
| 3 | Медицинский центр "Ай-Нұры»                     | 1        | 30 м <sup>2</sup>      |
| 4 | Городской онкологический центр                  | 1        | 9 м <sup>2</sup>       |
| 5 | №1 Шымкентская городская больница ЛОР-отделение | 1        | 9 м <sup>2</sup>       |
| 6 | Областная детская больница ЛОР-отделение        | 1        | 12 м <sup>2</sup>      |
| 7 | Городская детская больница ЛОР-отделение        | 1        | 12 м <sup>2</sup>      |

На каждой базе имеются учебные комнаты (Приложение 26).

В рамках реализации ОП имеется достаточный уровень материально-технической базы, обеспечивающий проведение всех видов учебных занятий, семинаров, конференций, возможность самостоятельной работы резидентов в библиотеке, в том числе в международной базе данных, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом, а также эффективного проведения свободного времени (возможности спортивного отдыха, развитие физической активности и т.д.).

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 244538 экземпляров, 18718 наименований, в том числе на государственном языке 142664 экземпляров, на иностранном языке 11967 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 195722 экз., в том числе на государственном языке 142664 экз. Фонд научной литературы составляет 48816 экз., в том числе на государственном языке 12096 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16852 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Вестник оториноларингологии, Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии. Для реализации образовательного процесса резидентуры ОП «7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)» библиотека укомплектована печатными и электронными учебными, научными изданиями.

В таблице представлены сведения об обеспеченности дисциплин ОП литературой на бумажных и электронных носителях:

| №  | Дисциплины образовательной программы                     | фонд учебной и научной литературы в печатном формате (кол-во экз.) осн/доп | Каз/ рус/ др. яз. | фонд учебной и научной литературы в электрон. формате | Каз/рус/ др. яз. |
|----|--|--|-------------------|---|------------------|
| 1  | Оториноларингология амбулаторно-поликлиническая взрослая | 322  | 209/113           | 14  | 1/13             |
| 2  | Оториноларингология в стационаре взрослая                | 282  | 184/98            | 14  | 1/13             |
| 3  | Отоневрология  | 227  | 169/58            | 14  | 1/13             |
| 4  | Сурдология   | 233  | 206/27            | 15  | 1/14             |
| 5  | Оториноларингология онкология                            | 252  | 209/43            | 12  | 1/11             |
| 6  | Ринология  | 281  | 209/112           | 13  | 1/12             |
| 7  | Функциональная эндоскопическая риносинусхирургия         | 322  | 209/113           | 13  | 1/12             |
| 8  | Микрохирургия уха  | 233  | 206/27            | 11  | 2/9              |
| 9  | Экстренная оториноларингология                           | 322  | 209/98            | 14  | 1/13             |
| 10 | Отология   | 397  | 284/113           | 14  | 1/13             |

% обеспеченности дисциплин изданием в печатном формате 100%.

% обеспеченности изданием в электронном формате 100%.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Резиденты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам таким, как РМЭБ, Эпиграф, Акнурpress, Заң, Параграф, Эпиграф-платформа мультимедийных учебников, которые включают в себя более 10 000 наименований электронных учебных, учебно-методических и дополнительных изданий по различным дисциплинам на государственном, русском и английском языках. Также обучающиеся и преподаватели имеют доступ к международным базам данных Cochrane Library, Web of Science, Scopus (на договорной основе совместно с другими ВУЗами), Elsevier, PubMed <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma>. Библиотека предоставляет своевременный

и свободный доступ к библиотечным ресурсам всем категориям читателей в зале электронных ресурсов, и для удаленных пользователей. Да, ЮКМА предоставляет удаленный доступ к своим библиотечным ресурсам. Это осуществляется через несколько каналов:

1. **Удаленный доступ к электронным ресурсам:** Библиотека ЮКМА предоставляет круглосуточный удаленный доступ к электронным ресурсам по подписке университета. После авторизации в диапазоне IP адресов университета или при подаче запроса пользователи могут получить доступ к различным электронным изданиям и базам данных <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-distancionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> .

2. **Электронная библиотека ЮКМА:** Академия разработала электронную библиотеку, включающую необходимую литературу для студентов, каталог журналов и публикации. Для получения доступа к базе рекомендуется обратиться в деканат <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma> .

3. **Ресурсы открытого доступа:** Библиотека предоставляет доступ к ряду ресурсов открытого доступа, таких как Cambridge University Press, ЭБС BookUp, Aknupress и другие. Эти ресурсы доступны для удаленного использования и с мобильных устройств. Для получения дополнительной информации или помощи в доступе к библиотечным ресурсам рекомендуется связаться с Библиотечно-информационным центром ЮКМА по телефону: +7 (7252) 39-57-57 (внутренний номер 1033) или по электронной почте: <https://library.skma.edu.kz/> .

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования резидентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из кабинетов:

«Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

Имеется 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус) -25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog”. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена опτικο-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Функционирует официальный сайт Академии <https://skma.edu.kz/>, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизор, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

## 6.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Для реализация ОП по специальности 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами на основании внутренних НПА (Приложение 22).

### 6.1.1. Таблица – Характеристика клинических баз

| № | Наименование базы/отделение и дата заключения договора | Юридический адрес               | Коечный фонд | Название кафедр                     | Кол-во групп обучающихся или клинических ротаций | Кол-во учебный комнат/аудитории | Библиотека | Гардероб/шкафы |
|---|--|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|------------|----------------|
| 1 | Областная клиническая больница ЛОР-отделение           | Шымкент, Майлыкожа, д. 4        | 21 коек      | Оториноларингология и травматология | 4  | 1                               | +          | +              |
| 2 | Медицинский центр "ДауМед"                             | Шымкент, проспект Абая, 6,      | -            |                                     | 4  | 1                               | -          | +              |
| 3 | Медицинский центр "Ай-Нұры»                            | Шымкент, 4-й микрорайон, 22/2,  | -            |                                     | 4  | 1                               | -          | +              |
| 4 | Городской онкологический центр                         | Шымкент, ул. Байтурсынова, 85а. | -            |                                     | 4  | 1                               | +          | +              |
| 5 | №1 Шымкентская городская больница ЛОР-отделение        | Шымкент, ул Курманбекова, 35,   | 20 коек      |                                     | 4  | 1                               | +          | +              |
| 6 | Областная детская                                      | Шымкент, ул.                    | 15 коек      |                                     | 4  | 1                               | +          | +              |

|   |  |                                  |         |  |   |   |   |   |
|---|--|----------------------------------|---------|--|---|---|---|---|
|   | больница ЛОР-отделение                   | Аргынбекова, 125.                |         |  |   |   |   |   |
| 7 | Городская детская больница ЛОР-отделение | г.Шымкент, Асар микрорайон, 301. | 67 коек |  | 4 | 1 | + | + |

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами системы здравоохранения. В процессе работы с больными в детских и взрослых отделениях больниц и поликлиник, резиденты имеют возможность: оформлять медицинскую документацию; участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях; обучаться навыкам обследования ЛОР больных, назначению комплекса лабораторных исследований; установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий. участвовать во время оказания оперативных вмешательств оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением; участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций. В программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП. Практические навыки отрабатываются на уровне клинических баз. Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять научные достижения медицины внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессионально деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности.

В рамках академической мобильности, запланированной на 2024—2025 учебный год с 05.11.-08.11.2024г. прочитали лекции и провели международный мастер-класс для резидентов – оториноларингологов 2,3 курса к.м.н., доценты кафедры Оториноларингологии, детской оториноларингологии Ташкентского педиатрического медицинского института Республики Узбекистан Расулова Н. А., Джаббарова Д.Р. (Приложение 30)

В процессе работы, профессорско-преподавательский состав кафедры оказал содействие и активное участие в организации и проведении мероприятий академической мобильности. Их поддержка способствовала успешной реализации программы, обмену опытом и укреплению профессиональных навыков обучающихся. Важным результатом этой мобильности стало написание двух совместных

публикаций в журнале «Педиатрия» Ташкентского педиатрического медицинского института совместно с доцентами кафедры Оториноларингологии, детской оториноларингологии Расуловой Н.А., Джаббаровою Д.Р.

С 18.11.24-27.11.24г. Калдыгозова Г.Е., Ташбаев Н.А. прошли обучение и обмен опытом в Ташкентском педиатрическом медицинском институте на кафедре оториноларингологии, детской оториноларингологии (Приложение 31). Мобильность была направлена на углубление профессиональных компетенций в области преподавания оториноларингологии, обмен опытом с коллегами, а также внедрение современных методических подходов в учебный процесс. Участие в программе академической мобильности позволило приобрести бесценный международный опыт в научно-образовательной сфере, расширить профессиональные знания и практические навыки, получить полезную языковую практику, приобрести опыт обучения и общения в международной кросс-культурной группе, совершенствовать качество образования.

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Академия обеспечивает клиническое обучение резидентов через интеграцию теоретических знаний и практических навыков, охватывая широкий спектр пациентов и клинических случаев. Для достижения конечных результатов обучения используются следующие подходы:

**1. Организация учебно-клинического процесса:** Деканат резидентуры ЮКМА отвечает за координацию и контроль учебного процесса и научной деятельности резидентов. Он организует различные формы учебной деятельности на кафедрах, участвующих в подготовке резидентов, обеспечивая разнообразие клинических случаев и пациентов для практического обучения.

**2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями:** ЮКМА устанавливает партнерские отношения с различными медицинскими учреждениями, что позволяет резидентам работать с разнообразными пациентами и клиническими случаями. Это сотрудничество расширяет практический опыт и способствует достижению целей обучения <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot> .

**3. Использование учебно-клинических центров:** Академия оснащена учебно- клиническими центрами, где резиденты могут отрабатывать практические навыки на тренажерах и моделях, имитирующих реальные клинические ситуации (Универсальный робот-симулятор «iSTAN», тренажер «Леонардо», тренажер «Володя»). Это обеспечивает безопасность обучения и позволяет работать с широким спектром клинических случаев <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn> . Эти меры направлены на обеспечение комплексного клинического обучения резидентов, охватывающего различные категории пациентов и клинические случаи, что способствует достижению высоких результатов в их профессиональной подготовке.

### 6.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обеспечены доступом к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации, эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП <https://e-lib.skma.edu.kz/genres> . ЮКМА предоставляет своим преподавателям и студентам доступ к разнообразным электронным ресурсам, включая международные базы данных. Список доступных ресурсов доступен на официальном сайте библиотеки ЮКМА. Для получения дополнительной информации о доступе к этим ресурсам рекомендуется связаться с библиотечно-информационным центром ЮКМА по телефону: +7 (7252) 39-57-57 (внутренний номер 1033) или по электронной почте: <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma>. Предусмотрены возможности доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи. ЮКМА активно способствует приобретению резидентами опыта работы в клинических командах, что является неотъемлемой частью их профессионального развития. Для этого реализуются следующие подходы: <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>

1. **Интеграция теории и практики:** Обучение в резидентуре ЮКМА направлено на тесное сочетание теоретических знаний с практическими навыками. Резиденты активно участвуют в оказании медицинской помощи населению, что способствует их вовлечению в работу клинических команд.

2. **Сотрудничество с практическим здравоохранением:** Академия активно взаимодействует с медицинскими учреждениями, обеспечивая резидентам возможность работать в клинических командах, что способствует их профессиональному росту и развитию практических навыков. Работа осуществляется на основе «Договоров с клиническими базами» (Приложение 22).

3. **Совместная разработка образовательных программ:** ЮКМА сотрудничает с работодателями для разработки образовательных программ, учитывающих потребности практического здравоохранения. Это сотрудничество обеспечивает резидентам опыт работы в клинических командах и способствует достижению конечных результатов обучения <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>. Эти меры направлены на обеспечение качественного клинического обучения резидентов и подготовку их к эффективной работе в составе клинических команд.

### 6.4 КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

Обучающиеся обеспечены возможностью приобретением опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.

В соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, доступ резидентов к

информационным порталам клиники, с которой сотрудничает образовательная организация в рамках резидентуры, осуществляется в строгом правовом порядке, обеспечивающем соблюдение прав пациентов и защиту их персональных данных. Согласно изменениям, внесённым в Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения», вводится дополнительная правовая регламентация порядка работы с персональными данными пациентов и информационными системами в медицинских организациях. Доступ резидентов, к медицинским информационным системам (МИС) проводится на основе служебной необходимости и в пределах выполняемых ими профессиональных задач. Это направлено на обеспечение законного оборота медицинской информации и исключение несанкционированного доступа к сведениям о состоянии здоровья граждан и другой конфиденциальной информации. Резиденты получают доступ к информационным порталам клиники только после прохождения инструктажа клинического наставника по вопросам защиты персональных данных и соблюдения медицинской этики, включая ознакомление с положениями: Закона Республики Казахстан «О персональных данных и их защите», положениями Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения» о неприкосновенности персональных данных пациентов, внутренними регламентами медицинской организации о работе с МИС. Информация о здоровье граждан, история болезни, результаты обследований и другая медицинская документация относятся к конфиденциальной информации и подлежат обязательной защите от несанкционированного доступа; персональные данные пациентов могут использоваться резидентами только в служебных, образовательных и клинических целях в рамках профессиональной деятельности; запрещается копирование, распространение, передача третьим лицам или использование медицинской информации в иных целях без письменного согласия пациента, за исключением случаев, предусмотренных законодательством; в образовательных и научных материалах разрешено использовать сведенные данные пациентов только после их деперсонализации (анонимизации).

ЮКМА строго соблюдает этические нормы при использовании информационных и коммуникационных технологий, особенно в отношении конфиденциальности информации о пациентах.

Для обеспечения этого соблюдаются следующие меры:

1. **Создание и деятельность Локальной комиссии по биоэтике (ЛКпБ):** С 2007 года ЮКМА функционирует ЛКпБ, которая занимается защитой прав и безопасности участников исследований, контролирует соблюдение правил использования лабораторных животных и проводит этическую оценку материалов доклинических и клинических испытаний. Председателем Комитета является зав. Кафедрой семейной медицины ассоциированный профессор Кауызбай Ж.А. <https://skma.edu.kz/ru/pages/lokalnaya-komissiya-po-bioetike>

2. **Соблюдение этических принципов и стандартов:** Академия придерживается высоких стандартов профессионализма, качества и ориентированности обучения, обеспечивая современное качество образования с использованием инновационных технологий и достижений науки и практики

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie- cennosti-i-eticheskie-principy>

3. **Соблюдение врачебной тайны:** Согласно этическому кодексу медицинского работника, информация о пациенте считается врачебной тайной и подлежит защите даже после его смерти.  
<https://skma.edu.kz/files/rezidentura/normativ/ru/>

4. **Ограничение разглашения медицинской информации:** Медицинская информация о пациенте может быть раскрыта только с его письменного согласия, по мотивированному требованию правоохранительных органов или в случаях, когда сохранение тайны угрожает жизни и здоровью пациента или других лиц.

Эти меры направлены на обеспечение этичного использования информационных технологий и сохранение конфиденциальности пациентской информации в процессе медицинского образования и оказания медицинской помощи.

## **6.5 МЕДИЦИНСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Для проведения исследовательских работ в Академии создана научная инфраструктура. «South clinical & Genetic laboratory» создана приказом ректора АО ЮКМА № 180 от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследования и клинико-диагностической лаборатории Академии.

Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований. Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила в связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой). Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики. Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП.

В образовательной программе резидентуры исследовательская деятельность является обязательным компонентом подготовки и интегрирована в клинический и учебный процесс. Резиденты участвуют в выполнении научных исследований под руководством профессорско-преподавательского

состава, осваивают методологию научной работы, анализ клинических данных и подготовку научных публикаций. Эффективность реализации исследовательского компонента подтверждается совместными публикациями резидентов и ППС за 2024–2025 годы.

За отчетный период опубликованы научные статьи в рецензируемых научных изданиях республиканского и международного уровня. В 2024 году опубликована статья «Шымкент қаласы бойынша ауыз қуысының қатерлі ісіктерімен сырқаттанушылықты талдау» в журнале «Онкология и Радиология Казахстана» (№4 (74), 2024, стр. 18–23), выполненная в соавторстве с резидентами.

В 2025 году опубликованы следующие совместные работы:

- «Доброкачественная опухоль гайморовой пазухи: редкая причина носового кровотечения» («ИНТЕРНАУКА», №6 (370), февраль 2025 г., стр. 30–33, г. Москва);
- «Выявление взаимосвязи отосклероза и холестеатомы: Какую патологию следует лечить в первую очередь?» («ИНТЕРНАУКА», №18 (382), май 2025 г., стр. 46–50);
- «Лечение специфического и неспецифического хронического тонзиллита у больных туберкулезом легких» (Қазақстан медицина және фармация журналы, материалы международной научно-методической конференции, 25 апреля 2025 г., стр. 310–314).

Таким образом, за 2024–2025 годы опубликовано 4 совместные научные работы с участием резидентов, что подтверждает их реальную вовлеченность в научную деятельность кафедры. Резиденты выступают соавторами публикаций, участвуют в сборе и анализе клинического материала, формировании выводов и подготовке рукописей.

Кроме публикационной активности, резиденты принимают участие в научно-клинических конференциях. В мае 2026 года запланировано выступление резидента 3 курса по специальности «Оториноларингология» Өтеген Д.О. на клинической конференции в Городской клинической больнице №1 с докладом на тему: «Модификация операции: эндоскопическая дакриоцистэрностомия. Установка силиконовых протезов». Доклад основан на анализе клинических случаев и практического опыта хирургического лечения пациентов.

Участие резидентов в публикациях и клинических конференциях свидетельствует о системной интеграции научной деятельности в образовательный процесс, формировании навыков клинического анализа, научного мышления и публичного представления результатов исследований.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами, осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

Академия предоставляет своим резидентам разнообразные ресурсы для изучения и применения методологии научного исследования. Эти ресурсы включают:

1. **Библиотечно-информационный центр:** Библиотека ЮКМА обеспечивает доступ к обширному фонду учебной, научной, художественной и справочной литературы, включая электронные ресурсы. Резиденты могут использовать эти материалы для углубления знаний в области научных исследований. <https://library.skma.edu.kz/>

**Научный журнал «Вестник»:** Основанный в 1998 году, этот журнал публикует результаты научных исследований и способствует распространению знаний среди студентов и преподавателей. Резиденты могут ознакомиться с его материалами для изучения научной методологии и применения полученных знаний. <https://science.skma.edu.kz/rus/herald> (Приложение 16).

2. **Студенческое научное общество (СНО):** С 2010 года СНО ЮКМА активно вовлекает студентов и резидентов в научно-исследовательскую деятельность, организуя эксперименты, исследования и участие в научных конференциях. Это предоставляет практический опыт в применении научной методологии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma#:~:text=>

3. **Научные лаборатории и проекты:** ЮКМА поддерживает выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, включая участие резидентов в научных проектах, что способствует практическому освоению научной методологии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/nauchnye-laboratorii> .

Эти ресурсы направлены на поддержание и развитие научной деятельности среди резидентов, обеспечивая их необходимыми инструментами и опытом для эффективного применения научной методологии в медицинских исследованиях.

Основные научные направления исследовательской работы кафедры озвучены ранее. Планируется активное привлечение резидентов к исследовательской работе, развитию исследовательских навыков, в том числе публичные выступления, публикации и т.д. (Приложение 15,16).

## **6.6 ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм

обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии. Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd) <https://skma.edu.kz/ru/news/programma-erasmus>.

Планируется академическая мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах с сильной школой клинической фармакологии НАО МУА (г.Астана), НАО МУК (г.Караганды), НАО ЗКГМУ (г. Актобе) и др., в ведущих научных центрах онкологии, созданных на базе данных центров отделений патологической анатомии, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером.

### **Материально-техническое обеспечение и оборудование**

ЮКМА активно обновляет и укрепляет свою материально-техническую базу посредством различных механизмов и инвестиций. Вот некоторые примеры этих усилий:

1. **Строительство новых объектов:** В рамках подготовки к 40-летию академии был построен новый учебный корпус площадью 7 000 кв. м и общежитие на 530 мест. <https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>

2. **Приобретение современного оборудования:** Академия инвестировала в техническое оборудование и тренажеры, включая операционные роботы и передовой анатомический стол Пирогова последнего поколения, что позволяет студентам отрабатывать профессиональные навыки на симуляционных муляжах и тренажерах. <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn>

3. **Сотрудничество с медицинскими учреждениями:** ЮКМА заключила меморандумы с управлением здравоохранения Шымкента и договора с главными врачами лечебных учреждений Шымкента и Туркестанской области, обеспечивая студентам возможность получать практические

навыки на клинических базах <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot> .

4. **Планирование строительства университетской клиники:** В ближайшие три года планируется строительство университетской клиники на 1 000 коек в Шымкенте, которая предоставит высокотехнологичную медицинскую помощь и уникальные медицинские услуги. <https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>. Эти инициативы направлены на создание современной медицинской инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество образования и медицинских услуг.

#### **SWOT – анализ Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b> |
|--|-----------------------|
| Достаточный уровень материально технического оснащения и обеспечения для реализации ОП и проведения научных исследований | Отсутствуют           |
| <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>         |
| Инвестиции в развитие научной и исследовательской инфраструктуры Академии. Строительство собственной клиники             | Отсутствуют           |

#### **СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **7.1 МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ**

Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества: уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и результаты освоения результатов обучения выпускников программы.

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Академия руководствуется разработанными «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» согласно которым в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием

образовательных программ. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads>.

В рамках мониторинга и оценки образовательной программы ЮКМА учитывает активную научную деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры, включая и её интеграцию в образовательный процесс. Профессорско-преподавательский состав кафедры (Калдыгозова Г.Е., Ташбаев Н.А., Курманкулов И.С.) активно интегрирует результаты научной и методической деятельности в образовательный процесс. Научная деятельность ППС подтверждается публикациями в рецензируемых журналах, монографией и учебным пособием, а также участием резидентов в научных мероприятиях. Монография Калдыгозовой Г.Е. (2024) «Поллютанттардың әсерінен туындаған вазомоторлы риниттерді емдеуді жетілдіру жолдары» описывает клиничко-лабораторные методы диагностики и современные оперативные подходы при вазомоторных ринитах. Материал монографии используется в практических занятиях и научной подготовке резидентов, что способствует внедрению современных методов в обучение. Учебное пособие «Клиникалық оториноларингология (схема түрінде)» (Калдыгозова Г.Е., Ташбаев Н.А., Кудерова Н.Ш., 2022) обеспечивает систематизацию знаний по оториноларингологии, подготовку к практическим занятиям и оценку учебных результатов, применимо для студентов, интернов, резидентов и слушателей курсов повышения квалификации. Научные публикации ППС за период 2020–2025 гг. включают статьи в «Астана медициналық журналы», «Вестник Каз НМУ», «ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА ЖӘНЕ ФАРМАЦИЯ ЖУРНАЛЫ», «ИНТЕРНАУКА», «ФАРМАЦИЯ КАЗАХСТАНА» и др. Эти публикации используются на практических занятиях резидентов. Мониторинг участия резидентов в научных конференциях, публикациях и исследованиях позволяет оценивать эффективность интеграции научной деятельности в учебный процесс и корректировать содержание дисциплин и методы преподавания.

В мае 2026 года запланирован доклад резидента 3 курса по специальности «Оториноларингология» Өтеген Д.О. на клинической конференции в Городской клинической больнице №1 на тему «Модификация операции: эндоскопическая дакриоцистерностомия. Установка силиконовых протезов»

Механизм мониторинга и оценки программы обеспечивает доказательную интеграцию научных достижений ППС кафедры в образовательный процесс, развитие профессиональных и исследовательских компетенций резидентов, а также непрерывное совершенствование содержания и методов образовательной программы.

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения. Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр

независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей.

В Академии разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторировать процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов. ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин; регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Оценка ОП проводится на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности.

Реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам УМЦ Академии (Приложение 32).

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программ резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдения расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции. Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС

Академии.

Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации (в 2021 году (7ОП), в 2022 году -21 ОП в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР).

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Первая внешняя оценка ОП «7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)» в рамках первичной специализированной аккредитации проводилась в 26.05.2021 году (Приложение 34)

После начала реализации ОП «7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)» систематически планируется проводить внешнюю и внутреннюю оценку реализации ОП посредством изучения мнения и рекомендаций работодателей, наставников, анкетирования обучающихся, внутренними процедурами обеспечения качества и мониторинга программ (аудиты СМК, обсуждение содержания ОП на заседаниях КОП, клинических советах, ученом совете и др.). В проведении оценки ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» на наш взгляд отсутствуют «внешние угрозы», которые могли бы оказать влияние на возможности периодической оценки и мониторинга реализации программы обучения врачей- резидентов. Напротив, на уровне послевузовского образования в современных условиях создаются условия для развития программ обучения, совершенствуется нормативная база, повышаются требования к обеспечению качества реализации ОП. ЮКМА стремится обеспечить прозрачность результатов оценки образовательных программ (ОП) для всех заинтересованных сторон. Хотя конкретные детали и процедуры могут не быть полностью раскрыты на официальном сайте ЮКМА, в образовательных учреждениях обычно применяются следующие практики для обеспечения прозрачности: <https://skma.edu.kz/ru/news/novye-trebovaniya-k-otsenke-professionalnoj-podgotovlennosti-vypusnikov>

1. **Публикация отчетов и результатов:** Регулярное размещение результатов оценки образовательных программ на официальном сайте академии позволяет студентам, преподавателям и другим заинтересованным сторонам ознакомиться с достижениями и областями для улучшения <https://skma.edu.kz/ru/pages/platonus> .

2. **Обратная связь и обсуждения:** Организация встреч, семинаров и форумов с участием студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон способствует открытому обсуждению результатов оценки и выработке совместных решений по улучшению качества образования.

3. **Опросы и анкеты:** Проведение регулярных опросов среди студентов и преподавателей помогает собрать мнения и предложения относительно образовательных программ, что способствует их постоянному совершенствованию.

4. **Вовлечение внешних экспертов:** Приглашение независимых экспертов для проведения

оценки образовательных программ обеспечивает объективность и беспристрастность результатов, а также предоставляет рекомендации по улучшению качества образования.

Для получения более подробной информации о конкретных мерах, предпринимаемых ЮКМА для обеспечения прозрачности оценки образовательных программ, рекомендуется обратиться напрямую в академию через официальные каналы связи.

## 7.2 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ЮКМА активно занимается сбором и анализом обратной связи от преподавательского состава (ППС), резидентов и работодателей с целью повышения качества образовательного процесса.

Процедуры обратной связи включают регулярные анкетирования, опросы и обсуждения на различных уровнях академической структуры.

**Обратная связь от преподавателей и резидентов:** <https://skma.edu.kz/files/smk/%>

- **Анкетирование студентов:** Проводятся регулярные опросы студентов по различным аспектам образовательного процесса. (Приложение 13)

- **Обсуждение результатов:** Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета по качеству, кафедр и других структурных подразделений. Создаются рабочие группы для разработки и внедрения мероприятий по улучшению образовательного процесса.

**Обратная связь от клинических наставников:**

- **Опросы клинических наставников:** Проводятся регулярные опросы клинических наставников для оценки подготовки резидентов. (Приложение 13)

**Результаты анализа обратной связи:**

- **Повышение удовлетворенности:** Анализ обратной связи позволяет выявлять области, требующие улучшения, и разрабатывать планы мероприятий. Например, по результатам анкетирования обучающихся были разработаны планы по улучшению условий обучения, что способствовало повышению удовлетворенности студентов.

- **Корректировка образовательных программ:** Обратная связь от клинических наставников и преподавателей помогает в адаптации и совершенствовании образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и потребностям практического здравоохранения.

Таким образом, ЮКМА систематически использует обратную связь от всех заинтересованных сторон для анализа и улучшения качества образования, что способствует формированию высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного медицинского сообщества.

## 7.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивает обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от

работодателей; устанавливают и применяют механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.

Информируют о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.

#### 7.4 **ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН**

Вовлечены основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП. Обеспечен доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.

#### SWOT – анализ Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b> |
|---|-----------------------|
| Регламентированные процедуры по оценке качества ОП в Академии<br>Наличие структур, мониторирующих качество реализации ОП с принятием решений по обеспечению качества ОП | Отсутствуют           |
| <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>         |
| Совершенствование принципов, процедур обеспечения качества образовательных программ на всех уровнях подготовки кадров   | Отсутствуют           |

### **СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

#### **8.1 УПРАВЛЕНИЕ**

8.1.1 Академия реализует прозрачную и унифицированную систему оформления результатов освоения образовательной программы резидентуры. По итогам успешного завершения обучения выпускнику Оториноларингология (взрослая, детская) выдаются свидетельство об окончании резидентуры, соответствующее [приказу МНВО РК от 10 февраля 2023 года № 47](#), приложение к свидетельству, сертификат специалиста, подтверждающие получение квалификации врача-педиатра, соответствующей требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО). ОП Оториноларингология (взрослая, детская) реализуется в соответствии с национальными нормативными актами и международными требованиями признания квалификаций. Для обеспечения достоверности, защиты документов Академия обеспечивает централизованный учёт выдаваемых документов; хранение данных в АИС «Платонус»; наличие механизмов защиты от подделок (номера, QR-коды, регистрация в базе данных).

8.1.1. Академия несёт полную институциональную ответственность за функционирование

системы внутреннего и внешнего обеспечения качества ОП резидентуры Оториноларингология (взрослая, детская) Данная деятельность включает:

- **координацию и контроль по улучшению всех процедур внутреннего качества:** разработка и совершенствование образовательных программ, анализ учебно-методического обеспечения и условий подготовки;
- **участие во внешних механизмах обеспечения качества,** таких как независимая международная аккредитация, экспертные оценки, отзывы на ОП;
- **систематическое документирование всех процессов,** связанных с разработкой, реализацией и оценкой эффективности образовательных программ, включая протоколы заседаний, анализа отчётов кафедры, результаты внутренних аудитов и обратной связи;
- **регулярный пересмотр эффективности программ,** основанный на анализе данных о результатах обучения, оценке деятельности преподавателей и наставников, уровне удовлетворённости резидентов, результатах итоговой аттестации и мониторинге трудоустройства выпускников.

В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей. Внутренняя оценка качества образования реализуется в соответствии со «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=287](https://base.ukgfa.kz/?page_id=287) , «Академической политикой» [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251) , «Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ» [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251) в процессах внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами. Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

8.1.2. ОП реализуется в соответствии с актуальными потребностями общества в области охраны здоровья и действующим приоритетам системы здравоохранения. При разработке и реализации образовательной программы учитываются предложения работодателей, специалистов практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций и выпускников, что позволяет формировать компетенции резидентов в соответствии с реальными потребностями клинической практики. При ежегодном обновлении ОП Оториноларингология (взрослая, детская) вносятся дополнения в некоторые дисциплины обязательного компонента, согласно обязательным трудовым функциям профессионального стандарта.

Работа управленческих структур осуществляется на принципах открытости и подотчётности. Прозрачность управленческих решений обеспечивается через наличие регламентированных процедур, регулярное обсуждение и утверждение ключевых вопросов на заседаниях кафедры, в академических комитетах, КОК, клинических и методических советах, публикацию основных документов на сайте Академии (РУП, расписания, самоотчеты и др), а также вовлечение заинтересованных сторон — преподавателей, клинических наставников, резидентов и работодателей — в процесс принятия решений. Все решения по улучшению образовательной программы протоколируются.

## **8.2 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО**

8.2.1. ОП реализуется с полным академическим руководством последиplomного медицинского образования, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы. Академические и клинические руководители программы осуществляют разработку и обновление её содержания с учётом профессионального стандарта, современных требований детского здравоохранения, национальных клинических протоколов и приоритетов системы здравоохранения Республики Казахстан.

Академическое руководство образовательной программой резидентуры Оториноларингология (взрослая, детская) осуществляется на нескольких уровнях: деканата, кафедры, руководителя образовательной программы, АК, КОК, МС, УС. Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Полномочия академических руководителей определены в «Правилах работы методического совета ЮКМА», «Положении об академическом комитете», «Положении о комиссии по обеспечению качества АО ЮКМА» [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukgfa.kz/?page_id=251) , «Положении об Ученом совете» <https://new.skma.edu.kz/ru/structure/uchenyy-sovets>

Ученый совет ЮКМА – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство и решает важнейшие вопросы образовательной, научно-исследовательской и лечебной деятельности АО «ЮКМА». Председатель Ученого Совета – ректор АО «ЮКМА», Ж.С.Сейтжанова. Заседание Ученого Совета проходят в малом зале ЮКМА в последнюю среду каждого месяца.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по академической работе.

Основными задачами деканата резидентуры являются: координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов; планирование и организация

образовательных мероприятий по программам послевузовского образования; мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию; стратегическое руководство реализацией образовательной программы; соответствие программы государственным стандартам и внутренним нормативным документам организации; утверждение учебного плана, графиков обучения и отчётной документации; контроль работы кафедры и руководителя образовательной программы; обеспечение взаимодействия с клиническими базами и внешними партнёрами.

Кафедра, руководитель ОП несёт ответственность за: разработку, реализацию и актуализацию ОП; интеграцию клинических ротаций; координацию работы преподавателей, академических и клинических наставников; мониторинг результатов обучения и уровня сформированности компетенций резидентов; анализ обратной связи от резидентов и работодателей и внедрение корректирующих мер; качество учебно-методических материалов и их своевременное обновление; обеспечение научно-образовательной среды для резидентов, соблюдение требований ГОСО, профессиональных стандартов, клинических протоколов и аккредитационных критериев.

Академические руководители обеспечивают вовлечение резидентов в исследовательскую и аналитическую деятельность, обсуждение образовательных и клинических кейсов.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны деканата резидентуры и Офис регистратора.

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей — проведение интервью, анкетирования, изучение жалоб и рекомендаций. В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва- характеристики о деятельности выпускников.

Значительную роль в деятельности программы играет совет факультета резидентуры, в состав которого входят: декан, заместитель декана, заведующие кафедрами, руководители ОП, представители профессорско-преподавательского состава, работодатели, резиденты.

Членами коллегиальных органов управления ЮКМА являются руководители подразделений, обучающиеся и работодатели. В состав факультета резидентуры, научного совета входят представители практического здравоохранения - Досанова А.М.- руководитель областной детской больницы; Пазиллов Б.Д.- руководитель Городской больницы № 1; Ережепов Б.А.-главный врач городской инфекционной

больницы. В состав Академического комитета входят представители практического здравоохранения: главный врач ГП № 13 Молдыбаева А.К.; руководитель областной детской больницы - Досанова А.М.; главный врач перинатального центра – Кенжебаева М.У. В состав факультета резидентуры и Академического комитета входят резиденты ОП «Педиатрия» -Мирзатиллаев Х.У., ОП «Терапия» - Касымбай Г.А., ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» –Аманбаев Т.У. В составе Научного совета - резидент Кумаров М.К.; в составе Клинического совета – резидент Нарбек Т.Е.

8.2.2. Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед академией, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей АО «ЮКМА». (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Академия периодически проводит оценку эффективности деятельности академического руководства в контексте достижения миссии образовательной программы и ожидаемых результатов обучения. Ежегодно внутреннюю оценку деятельности академического руководства образовательной программы резидентуры Оториноларингология (взрослая, детская) проводится кафедрой Оториноларингологии, урологии и травматологии, деканатом резидентуры, отделом внутреннего обеспечения качества. Оценка проводится на основе анализа: степени достижения заявленной миссии и целей ОП; динамики сформированности профессиональных компетенций резидентов; качества клинической подготовки; результативности процессов планирования, мониторинга и улучшения программы; обратной связи от резидентов, преподавателей, клинических наставников и работодателей; степень достижения ожидаемых результатов обучения резидентами; качество и эффективность учебно-методических материалов (силлабусы, КИС). Результаты мониторинга, критерии оценки деятельности академического руководства обсуждаются на кафедре Оториноларингологии, урологии и травматологии и на АК и формируется план корректирующих мероприятий. В ОП Оториноларингология (взрослая, детская) С целью улучшения образовательной и клинической деятельности – внедрены клинические кейсы-тестинги, обновлены критерии оценивания, в РК добавлены тесты F и G типа; добавлены в темы по научному компоненту, внедрены интерактивные методы обучения (PBL, TBL, SBL), увеличено время на ротации в отделении реанимации новорождённых по запросу клинических наставников, клинические наставники прошли повышение квалификации по теме: «Эффективный преподаватель и элементы наставничества». Ежегодно в Академии проводятся Круглые столы, налажена совместная работа с

работодателями и ассоциациями, учитываются их предложения по улучшению образовательных программ; вовлечения преподавателей, резидентов, клинических наставников и представителей практического здравоохранения в процессы разработки ОП, ее реализации, обновлении. Центр практических навыков оснащен новыми оборудованием, библиотека предоставляет доступ резидентам к международным базам данных: Scopus - <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-24646499181 от 25.04.2025), Web of Science; базы EBSCO: Medline Ultimate, eBook Medical Collection <https://research.ebsco.com/c/tjtkn/search> - договор № 62 11.04.2025 и Cochrane Library; PubMed.

### **8.3 БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ**

8.3.1. Обучение в резидентуре финансируется в рамках **государственного образовательного заказа**, который формируется ежегодно на основании потребностей практического здравоохранения и образовательной сферы. Этот заказ определяет число бюджетных мест (целевых квот), финансируемых за счёт бюджета Республики Казахстан, а также может включать финансирование из местных бюджетов.

ОП реализуется с чётко распределением ответственности и полномочий по формированию и использованию целевого бюджета, соответствующей национальным нормативам и требованиям WFME, ESG.

**Формирование и использование бюджета** осуществляется на основе государственного образовательного заказа сформированного в соответствии с потребностями системы здравоохранения, и используемого для финансирования подготовки врачей-резидентов; местного бюджета, платных образовательных и иных услуг.

**Основная ответственность** за бюджетное планирование и использование ресурсов:

- руководство Академии (ректор, проректор по академической работе) - формирование финансово-экономической политики Академии и организацию качественного бюджетного планирования, обеспечения выполнения бюджета и использования ресурсов; утверждение стратегических финансовых решений, устанавливает финансовую политику и определяет основные направления распределения ресурсов; контроль исполнения бюджета и принимает решения по перераспределению средств в рамках стратегических планов

- Финансово-экономическое управление - расчет бюджета, контроль их правильного использования, ведение финансовой отчётности и соблюдение требований законодательства;

- Деканат резидентуры — координация распределения преподавательской нагрузки и использования клинических баз.

- Заведующий кафедрой - оперативное распределение ресурсов в рамках ОП.

Внутренние механизмы обеспечения прозрачности и подотчётности: Финансовый контроль и отчётность, планирование расходов, мониторинг и оценка эффективности

Внешние механизмы контроля - Государственный аудит и финансовый надзор в рамках Бюджетного

кодекса РК; МЗ РК

Контроль за выполнением бюджета осуществляется посредством внутреннего аудита и фиксируется в соответствующей финансовой отчетности. Использование средств по основным направлениям — учебный процесс, лаборатории, симуляционные тренинги, библиотечный фонд, информационные ресурсы — контролируется в рамках утвержденных смет и плановых показателей.

Ежегодно в сентябре текущего года структурными подразделениями АО «ЮКМА» формируются заявки на следующий календарный год по обеспечению материально-техническими и информационными ресурсами. Заявки рассматриваются бюджетной комиссией, решения комиссии оформляются протоколом, по результатам которой осуществляется закуп оргтехники, мебели, тренажеров, симуляторов, расходного материала, ремонт помещений, выделяются ресурсы на проведение различных мероприятий направленных на повышения качества обучения и др. Согласно утвержденным планом распределения бюджета происходит финансирование кадров, инфраструктуры и учебно-методических материалов.

8.3.2. АО «ЮКМА» является акционерным обществом и имеет полную автономию в распределении ресурсов. Акционером АО ЮКМА создаются хорошие условия для творческого и научно-педагогического роста сотрудников.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Объем финансовых, средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

Изучение потребностей и распределение ресурсов образовательной программы осуществляется в рамках ежегодного планирования, которое включает анализ: кадровых потребностей ( количество ППС, клинических наставников), финансовых потребностей — анализируются расходы на учебный процесс, симуляционная подготовка, клинические аккредитованные базы, доступ к информационным международным ресурсам, обновление оборудования), материально-технических потребностей.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития АО ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для студентов, магистрантов, резидентов и преподавателей. Для этого в стратегии развития АО ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия. Смета доходов и расходов учитывает все

мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов. Финансирование программы позволяет ежегодно внедрять новые образовательные подходы и технологии: обновление тренажеров и фантомов для отработки клинических навыков; цифровизация образовательного процесса; повышение квалификации преподавателей; улучшение условий клинической подготовки.

Профессорско-преподавательский состав Академии поддерживается системой стимулирующих надбавок за участие в научной деятельности, преподаванию иностранным студентам согласно «Положению о надбавке к заработной плате преподавателям Южно-казахстанской медицинской академии за преподавание на английском языке иностранным студентам» , <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B1%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B5-%D0%BA-%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5-%D0%9F-66-2025.pdf> , «Положение о вознаграждении сотрудников АО «ЮКМА» за публикации в рейтинговых (рецензируемых) научных журналах» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%85-044-416-%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

8.3.3. Образовательная программа реализуется в рамках системы централизованного бюджетного управления, которая обеспечивает согласование финансовых решений с функциональными обязанностями академического и административного персонала, потребностями резидентов, а также задачами развития образовательных и инновационных элементов программы. Управление бюджетом резидентуры для обеспечения функциональных обязанностей академического штата и обучающихся осуществляется финансово-экономическим Управлением и включает: планирование кадровых расходов, поддержка профессионального развития академического штата, материально-техническое обеспечение, образовательный контент и ресурсы, социальная и учебная поддержка резидентов.

Структура использования бюджета включает: финансирование труда ППС и клинических наставников с учётом их нагрузки; обеспечение материально-технических ресурсов; цифровой инфраструктуры; повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Финансирование инновационных направлений обеспечивается через выделение целевых средств на цифровизацию образовательного контента и внедрение новых форм оценки.

#### **8.4 АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ**

8.4.1. ОП реализуется с участием квалифицированного административного штата, численность, квалификация и компетенции которого соответствуют целям и задачам образовательной программы.

Структура административного сопровождения включает: ректор, проректор по академической работе, проректор по клинической работе, деканат резидентуры, заведующая кафедрой, руководители ОП резидентуры, ППС кафедры; начальник и сотрудники учебно-методического центра, КТИЦ, сотрудники библиотеки.

Руководящий состав и ППС АО «ЮКМА» прошел обучение по теме: «Школа ректоров 20: Управление трансформацией академий» при Московской школе управления «Сколково» в период с ноября 2021 года по май 2022 года (проректор по АК, д.м.н. Анартаева М.У., ректор Сейтжанова Ж.С.). Шымкентским филиалом АО «ЮКМА» государственного управления при Президенте РК для сотрудников АО «ЮКМА» были проведены семинары по темам: «Менеджмент в системе образования» (16 чел.) и «Международный стандарт ISO 37001:2016. Система антикоррупционного менеджмента и комплаенс» (23 чел.). Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в «Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников»\_\_размещена на сайте АО «ЮКМА» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/04/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9->

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-](#)  
[%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-](#)  
[%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B8-](#)  
[%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-](#)  
[%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-](#)  
[%D0%9F-453-2025.pdf](#) и «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников»  
[https://skma.edu.kz/files/structure/otdel\\_kadr/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-](https://skma.edu.kz/files/structure/otdel_kadr/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-)  
[%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%202024.pdf](#)

Кафедра полностью отвечает за подготовку, выпуск резидентов и подбор кадров; ППС имеет профильное образование, соответствуют по квалификационным требованиям по подготовке резидентов, имеют достаточный стаж и опыт работы в клиническом и образовательном управлении. ППС регулярно проходит повышение квалификации по специальности и по педагогическим компетенциям.

Деканат резидентуры регулирует и обеспечивает контроль за учебным процессом, введением УМКД и утверждение индивидуальных планов резидентов; обеспечивает доступ к аккредитованным базам резидентуры, контроль за освоение практических навыков резидентов с клиническими наставниками, совместная подготовка самоотчетов по аккредитации и обновление образовательных программ; управление ресурсами и реализация закупок в рамках утверждённого бюджета.

8.4.2. ОП реализует систему менеджмента качества, обеспечивающее систематическое совершенствование управленческих и организационных процессов в подготовке резидентов и охватывает все аспекты администрирования программы и опираются на принципы цикличности, прозрачности и результативности.

Участие всех подразделений Академии в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества обеспечивается «Стандартом внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности

[https://drive.google.com/file/d/1nmiKDckaXjjGjEQCMANg8HDUOsT6zrcf/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1nmiKDckaXjjGjEQCMANg8HDUOsT6zrcf/view?usp=drive_link)).

Политика обеспечения качества ОП формируется и поддерживается деканатом резидентуры, ППС кафедры. Кроме этого, учитывается мнение обучающихся и работодателей. Деканат совместно с кафедрами участвует в обсуждении и принятии следующих решений: разработка и утверждение миссии образовательных программ, правил организации учебного процесса, рекомендаций по набору обучающихся и отбору преподавателей на кафедры, осуществляющие подготовку резидентов. Декан является членом коллегиальных органов МС, КС, НС, УС. Деканат осуществляет контроль резидентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями АО «ЮКМА», участвующими в реализации и поддержке программ резидентуры. В соответствии с Законом РК «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в АО «ЮКМА» разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий Академии в отношении ОП <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/05/%D0%9F-451-2024-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9E-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf>

в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей ОВПО. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

**Оценка качества управления ОП** осуществляется через: внутренние аудиты СМК и анкетирование резидентов и преподавателей, по удовлетворённости обучающихся. Отчеты аудитов обсуждаются на кафедральном совещании, АК и на ректорате.

## **8.5 ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА**

8.5.1. АО «ЮКМА» тесно сотрудничает с МЗРК и МНВО в сфере подготовки медицинских кадров. АО «ЮКМА» входит в состав консультативно-совещательного рабочего органа в системе высшего и послевузовского образования - Учебно-методическое объединение. МЗРК определяет специальности и длительность обучения в резидентуре; размещает государственные образовательные заказы в резидентуру.

ОП резидентуры Оториноларингология (взрослая, детская) разработана и реализуется в соответствии с законодательством, НПА Республики Казахстан, регулирующим подготовку медицинских кадров и устанавливающим перечень официально признанных медицинских специальностей:

- Приказа Министра здравоохранения РК от 04.07.2022г. № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;
- Профессионального стандарта «Оториноларингология» (Приказ Министра здравоохранения РК от от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».
- О внесении изменений и дополнения в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ - 43 и "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4. (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164).
- Приказа МЗ РК от 21.12.2020 г. № ҚР ДСМ-305/2020 — Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения.

Разработка и утверждение образовательной программы происходит в несколько этапов и контроля: УМЦ проверяет на соответствие НПА и на качество написания ОП; АК – осуществляет проверку ОП на содержание и соответствие учебного плана, ТУПр; Клинический совет- обсуждение ОП; Ученый совет – утверждает ОП.

8.5.2. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к детям и участием в проведении активных реанимационных мероприятия под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой. Кафедры профильной дисциплины имеют достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы и миссии для успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии. <https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency->

[Doctorate/residency/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](#)

Образовательная программа была разработана коллегиально: обсуждена и согласована совместно с участием работодателей, заведующими отделениями, клиническими наставниками ППС, выпускников-резидентов, резидентами, членами профессиональных ассоциаций, на кафедральном собрании на АК резидентуры, Клиническом совете, Методическом Совете и утверждена на Ученом Совете Академии.

Получены положительные рецензии на образовательную программу из вуза - зарубежного партнера – Бухарского государственного медицинского института, от PhD Arkady-Avi Kotlyar (Израиль) и от работодателей (Приложение 30).

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, АК, КОК. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, [https://www.instagram.com/p/Cb7ZkJTjH7i/?utm\\_medium=share\\_sheet](https://www.instagram.com/p/Cb7ZkJTjH7i/?utm_medium=share_sheet) обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов <https://platonus.ukma.kz/>. <https://platonus.ukma.kz/>. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии, целей, результатов обучения. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

## **8.6 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

8.6.1. Информация о всех видах деятельности АО «ЮКМА» регулярно освещается на сайте вуза <https://skma.edu.kz/>, которая автоматически публикуется в социальных сетях на страничках ЮКМА в

Instagram [https://www.instagram.com/medacadem\\_skma/](https://www.instagram.com/medacadem_skma/) Facebook <https://www.facebook.com/ukma.kz/>.  
Информация о ППС размещается на сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/> (раздел «[Организационная структура](#)» и [кафедры](#)). На сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> размещена информация о миссии, целях, стратегических направлениях развития АО «ЮКМА», реализуемых ОП. Отдел ОКМ сертифицирована на соответствие стандартам ISO 2015г. На сайте АО «ЮКМА» в разделе ОКМ (<https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>) размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Информация о реализуемой ОП размещается на сайте АО «ЮКМА».

ОП резидентуры Оториноларингология (взрослая, детская) реализуется с обеспечением открытости и доступности информации для всех заинтересованных сторон на сайте <https://skma.edu.kz/https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> размещены Перечень образовательных программ, миссии. Правила приема в резидентуру. <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura>. В разделе «Резиденты-для обучающихся» размещен каталог элективных дисциплин, рабочие учебные планы <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-obuchayushchihsya-rezidentura>

8.6.2. Информирование стейкхолдеров о принятии решений, стратегических и иных документов проводится путем размещения материалов на веб сайте [skma.edu.kz](https://skma.edu.kz) и через социальные сети академии: Instagram, You Tube и Facebook.

– Карьера и трудоустройство <https://skma.edu.kz/ru/pages/karera-i-trudoustroystvo>.

- 25 января 2024 года в Академии прошел круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». В работе круглого стола приняли участие более 178 человек, с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, членами профессиональных ассоциаций, представителями других областей страны (Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Костанайской, Атырауской областей), выпускниками резидентами, врачами. <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

- 23 января 2025 года в АО «ЮКМА» состоялся круглый стол на тему: «Синергия в образовании и здравоохранении: пути улучшения подготовки медицинских кадров». В работе круглого стола приняли участие более 67 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательский состав (оффлайн) и представители практического здравоохранения г. Павлодар, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Атырауской областей (онлайн). <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

Деятельность по выявлению рисков проводится под руководством отдела «Обеспечения качества и мониторинг» <https://skma.edu.kz/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva> в соответствии с Совместным приказом МНВО РК от 1 декабря 2022 года № 166 и МНЭ РК от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2024 г.)» и внутренним нормативным документом «СТ 008-2024. Управление рисками в области качества» ([https://drive.google.com/file/d/1eNQzHyGG27eJ9kyUAww6CiNEaNMTq3H/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1eNQzHyGG27eJ9kyUAww6CiNEaNMTq3H/view?usp=drive_link)). В ЮКМА в 2024 году (Приказ Ректора ЮКМА №206 ж\к от 02.09.2024 года) ([https://drive.google.com/file/d/17hGi3isIgf57\\_waH6tBG-IBctn1NSp13/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/17hGi3isIgf57_waH6tBG-IBctn1NSp13/view?usp=drive_link) ). создана должность Аналитик по рискам, который ведет деятельность по выявлению и недопущению потенциальных рисков, связанных с образовательным процессом. **Выявление рисков:**

- Изменения в законодательстве РК, МЗ РК, МНВО РК по медицинскому образованию.
- Конкуренция со стороны других медицинских вузов и зарубежных онлайн-программ.
- Академическая успеваемость.
- Укомплектованность штата квалифицированными профильными преподавателями, остепененность, утечка и старение кадров.

- Техническое состояние лабораторий, симуляционных оборудования.

#### **Снижение рисков:**

- Обновление образовательных программ, интеграция инклюзии, ИИ и цифровых навыков.
- Внедрение системы внутренней оценки качества с постоянной обратной связью (работа отдела «Обеспечения качества и мониторинга» и КОКов).
- Регулярный аудит кафедр и учебной документации.
- Клинические стажировки и международные программы для преподавателей и обучающихся.
- Переход к электронным журналам, тестированию, обратной связи и цифровым портфолио.
- Участие в грантах, стратегическое партнёрство с зарубежными ВУЗами.

#### **SWOT-анализ СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b> |
|---|-----------------------|
| Прозрачная система управления и регламентированные функции органов.<br>- Эффективное академическое лидерство и контроль качества (ISO 9001:2015).<br>- Квалифицированный ППС с регулярным повышением квалификации.<br>- Чёткая система бюджетирования и ресурсного обеспечения.<br>- Вовлечение стейкхолдеров и работодателей.<br>- Система мониторинга и управления рисками. | Отсутствуют           |
| <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>         |
| - Внедрение цифровых технологий и интерактивных методов обучения.<br>- Развитие международного сотрудничества и грантов.<br>- Усиление взаимодействия с работодателями и профессиональными ассоциациями.<br>- Повышение прозрачности и доверия к ОП.  | Отсутствуют           |

## **СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ**

9.1.1. Образовательная программа Оториноларингология (взрослая, детская) ежегодно обновляется согласно изменяющимся потребностям системы здравоохранения, результатам анкетирования резидентов и ППС, предложений работодателей и профессиональных ассоциаций. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия. Пересмотр миссии, ожидаемых конечных результатов, структуры, содержания дисциплины образовательной программы согласно профессионального стандарта «Оториноларингология», методов оценивания, образовательной среды осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: ППС кафедры, резидентов, административных структур на уровне кафедры, деканата резидентуры, УМЦ, клинических наставников и представителей практического руководства происходит ежегодно на Круглых столах и закрепляется в Резолюции.

В результате анализа составляется план корректирующих мероприятий, направленные на устранение недостатков и реализацию улучшений.

Обновление ОП с учетом работодателей, резидентов обсуждают на кафедральном совещании, затем на АК с экспертной оценкой, привлечением работодателей.

9.1.2. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии. Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-

техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение, ежегодно закупается необходимая научная литература. Изменения в образовательную программу вводятся каждый год: добавляются новые элективы или удаляются потерявшие актуальность старые компоненты по выбору. Процесс постоянного обновления осуществляется также посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, организации образования на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений. Образовательная программа проходит оценку и утверждение, анализируя степень соответствия методов преподавания требованиям системы здравоохранения. Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколов кафедр, отчетности подразделений. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений.

ОП Оториноларингология (взрослая, детская) ежегодно обновляется по содержанию, структуры и методов обучения, оценивания на основе комплексного анализа национальных и международных источников, научных данных, предложений работодателей, а также внутренней оценки и обратной связи согласно следующих **нормативных документах**: [ГОСО МЗ РК](#), [Типовых учебных программ](#) по медицинским и фармацевтическим специальностям МЗ РК и профессионального стандарта «Оториноларингология».

В 2024 и 2025 году ОП пересмотрена и обновлена с учетом профессионального стандарта «Оториноларингология», с учетом обновления новых протоколов диагностики и лечения; **Стандарта организации оказания оториноларингологической помощи**, утверждённый приказом МЗ РК и обновлённый в 2025 году. Также с учетом **перспективных международных исследований**: UEMS (European Union of Medical Specialists, Section and Board of Emergency Medicine) — рамочные образовательные стандарты, структура резидентуры, оценке компетенций, ведению обучающего портфолио; EuSEM (European Society for Emergency Medicine) — клинические руководства, стандарты качества оказания неотложной помощи.

Ежегодно отделом СМК проводится анкетирование резидентов и преподавателей, их анализ обсуждается на ректорате, МС; на кафедре при оценке рубежного контроля применены тесты нового формата F- и G-типа.

- и рекомендациях профильных организаций:

9.1.3. ОП постоянно проходит процесс обновления, приводящий к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и прогнозируемых изменений в здравоохранении. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования и повышения качества образования, обновления образовательной программы, анализ анкетирования резидентов, ППС, итоговой аттестации резидентов рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия. Развитие в области научных исследований, инновационных технологий, а также существующие социально-экономические требования на рынке труда в области педиатрии требуют постоянного мониторинга содержания программы. С учетом анализа руководства и оценки текущей политики качества на соответствие требованиям ISO 9001:2015, а также потребности и ожиданий заинтересованных сторон обновлена Политика в области качества АО «ЮКМА» [SKMA](#)

На основе потребностей практического здравоохранения **обновляется КЭД, разрабатываются клинические кейсы-тестинг.**

9.1.4. Образовательная программа Оториноларингология (взрослая, детская) предусматривает ежегодную адаптацию ожидаемых результатов обучения выпускников с учётом предложений работодателей, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических факторов, включая оценку клинических навыков, оказание неотложной помощи. В распоряжении резидентов имеется широкий спектр материалов для обучения, центр практических навыков, библиотечный фонд научной литературы, международные базы данных. В 2024 году миссия, ожидаемые результаты обучения ОП были пересмотрены в соответствии с внедрением [профессионального стандарта](#).

Для практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса. Образовательная программа структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области педиатрии, содержание образовательной программы

Оториноларингология (взрослая, детская) проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке образовательной программы принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, конечные результаты, управление качеством учебной программы, резиденты, выпускники, качество преподавательских кадров. Результаты самооценки Образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Мониторинг и пересмотр образовательных программ в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы.

Процессы обновления результатов обучения охватывают: анализ трудоустройства; обратную связь от представителей практического здравоохранения; оценку дефицитов компетенций, выявленных в процессе итоговой аттестации резидентов и самооценки образовательной программы.

9.1.5. ОП обеспечивает регулярную адаптацию образовательных подходов, методов преподавания и обучения, в соответствии с современными требованиями клинической практики, образовательных технологий и обратной связью заинтересованных сторон. Внедрены активные методы обучения: Case-based learning, TBL и ролевые игры, направленные на развитие клинического мышления и командной работы. Теоретическое обучение резидентов на клинических базах интегрированы с клинической практикой; резиденты вовлечены в ежедневную работу в отделениях педиатрии, патологии новорожденных, приемных покоях, в отделениях реанимации с сопровождением клинических наставников с обратной связью (360°).

9.1.6. Содержание и структура образовательной программы Оториноларингология (взрослая, детская) периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих науках, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения и демографической ситуации населения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия. Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы, осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: работодателей, клинических наставников, представителей профессиональных сообществ, резидентов, выпускников, ППС кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии, административных структур на уровне кафедры, деканата резидентуры, происходит ежегодно на Круглых столах.

9.1.7. Разработка принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым

советом академии. Актуализация подходов к оценке проводится в связи с: изменениями в ожидаемых результатах обучения, интерактивных инновационных методов. Так, в 2025-2026 уч.г. пересмотрено содержание рубежного контроля с включением вопросов F- и G-типа, форма итогового контроля I этапа-изменен на клинический экзамен (кейс-тестинг).

9.1.8. ОП адаптирует политику набора и методы отбора резидентов в соответствии с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов и развитием системы последипломного образования. На основе анализа потребностей в кадрах, предложенных гор и облздравом корректируется политика приёма резидентов ежегодно, что отражено в согласовании контингента с МЗ РК. В рамках данных изменений уточняется численность бюджетных мест и порядок расстановки приоритетов при отборе. Политика и критерии отбора резидентов прописаны в «Правилах приёма в резидентуру»: внедрен формат **комбинированного вступительного экзамена, где из 100 баллов** средний балл GPA — 15 %, оценка итоговой аттестации в интернатуре — 15 %; тестирование — 70 %.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura>

9.1.9. Политика набора и формирования академического штата сотрудников обновляется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (приказ МНВО РК от 05.01. 2024г. № 4): «Наличие не менее двух специалистов с ученой степенью и (или) степенью (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю, выданной/признанной уполномоченным органом в области науки и высшего образования, для которых основным местом работы является ОВПО, являющихся авторами не менее 4 (четырёх) научных публикаций в Перечне изданий и зарубежных изданиях по профилю направления подготовки кадров; или не менее 1 (одного) специалиста с ученой степенью и (или) степенью (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю, для которого основным местом работы является ОВПО и являющегося автором не менее 4 (четырёх) научных публикаций в Перечне изданий и зарубежных изданиях по профилю направления подготовки кадров и 1 (одного) специалиста, для которого основным местом работы является ОВПО и имеющего стаж научно-педагогической работы не менее 3 (трех) лет и стаж клинической работы не менее 5 (пяти) лет»

Организация проведения конкурса на замещение вакантной должности ППС на основании утвержденных «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА» с последующим заключением трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК.

9.1.10. Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и образовательными ресурсами на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая

принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования резидентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупаются необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для обучающихся.

В 2024 году проведена модернизация библиотеки, **трансформация библиотечного пространства** в соответствии с принципами открытости, зональности, доступности <https://lib.ukma.kz/ru/home-2/>. Ежегодно библиотека с кафедрами проводит анализ состояния обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической, научной литературой для доукомплектования фонда. По ОП Оториноларингология (взрослая, детская) % обеспеченности литературой составляет 100%.

В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/> (Договор № 84 от 05.01.2025)
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №3 от 25.01.2024)
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/> (Договор №У1/02 от 27.02.2025)
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/> (Договор № 15/12-1-2(У) от 15.12.2022)
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html> (Договор № 49159/24К от 26.04.2024)
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор № 01-25/ш от 05.01.2025)
- Электронные ресурсы EBSCO:
  - Medline Ultimate
  - eBook Medical Collection <https://research.ebsco.com/c/tpjtkn/search> - договор № 62 11.04.2025
- Scopus - <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-24646499181 от 25.04.2025)

Эти ресурсы содержат учебную, учебно-методическую и научную литературу по дисциплинам ОП на казахском, русском и английском языках.

На клинических базах ежегодно обновляются оборудования в отделениях реанимации, функциональной диагностики и др. что повысило качество клинической подготовки и уровень безопасности пациентов.

ЦПН оснащен муляжами и тренажерами, а также высокотехнологичными компьютеризированными роботами-симуляторами, позволяющими в полной мере смоделировать клиническую ситуацию,

максимально приближенную к реальной и отработать алгоритм действий до автоматизма (**Робот-симулятор «BabySIM», Аускультативный симулятор «К+», «LSAT», Кардиологическая версия симулятора К:, Версия аускультации легких LSAT, Универсальный робот-симулятор «iSTAN», Интерактивный стол «Пирогов», тренажер Леонардо**). <https://new.skma.edu.kz/ru/structure/tsentr-prakticheskikh-navykov-tspn>

Отделом цифровой поддержки образования и педагогических компетенций для применения современных активных методов образования и повышения информационной грамотности профессорско-преподавательского состава академии проводят серию вебинаров/мастер классов таких как:

- «Дизайн презентаций»,
- «Пошаговая инструкция по использованию электронной доски Trello»,
- «CyberPatient – инновационный подход к медицинскому образованию»,
- «Работа преподавателей перед камерой»,
- «Руководство для преподавателя по ведению журналов в таблицах Google для интегрированного обучения»,
- «Введение в искусственный интеллект: понимание и использование ChatGPT»,
- «Мастер-класс по использованию платформы Coursera»

Для применения современных активных методов образования и повышения информационной грамотности профессорско-преподавательского состава академии запланирована серия семинаров/мастер - классов на тему “Google Workspace для образования”, “Компьютерная грамотность”, а также применение и внедрение курсов по ИИ для создания и автоматизации образовательного контента.

9.1.11. Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического совершенствования, оценки образовательной программы, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех заинтересованных сторон. Процесс обновления включает: ежегодное анкетирование резидентов, ППС; отчеты по самооценке ОП и результатов внутреннего аудита; результаты итоговой аттестации резидентов и трудоустройства; обратная связь от работодателей, клинических наставников; внедрение тестов F- и G типов; кейс-тестингов.

9.1.12. Образовательная программа адаптирует организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования и рекомендаций заинтересованных сторон. Процесс обновления **совершенствования** основан на принципах гибкости, прозрачности: совместное согласование рабочего учебного плана; индивидуального плана резидентов; обновление и обсуждение ОП на кафедральном

совещании и академических комитетов; установление КРІ для ППС, представительство работодателей, резидентов в составы в коллегиальных органов.

### SWOT-анализ СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b> |
| Системный механизм регулярного обновления ОП; Ориентация на научные данные и потребности здравоохранения; Современные активные методы обучения (CBL, TBL и др.); Регулярное совершенствование системы оценки | Отсутствуют           |
| <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>         |
| Развитие онкологических технологий и клинических протоколов; Рост потребности в врачах-онкологах; Расширение сотрудничества с клиническими базами; Внедрение цифровых и симуляционных технологий             | Отсутствуют           |

### Заключение комиссии по самооценке

Отчет по самооценке в рамках аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01128 - «Оториноларингология взрослая, детская», реализуемой вузом отражает содержание и динамику развития ОП в соответствии со стандартами аккредитации НААР. Но наряду с этим стандарты 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 имеют ряд замечаний и рекомендаций, требующих доработки.

| № п/п  | № п/п | № крит | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ   | Позиция ОО |                    |                        |                      |
|--|-------|--------|---|------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|  |       |        |   | Сильная    | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b> |       |        |   |            |                    |                        |                      |
| <b>1.1 Определение миссии</b>                    |       |        |   |            |                    |                        |                      |
| Организация образования должна:                  |       |        |   |            |                    |                        |                      |
| 1  | 1     | 1.1.1. | Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества | +          |                    |                        |                      |
| 2  | 2     | 1.1.2. | Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения  | +          |                    |                        |                      |

|   |   |        |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--------|---|---|--|--|--|--|
| 3 | 3 | 1.1.3. | Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья | + |  |  |  |  |
| 4 | 4 | 1.1.4. | Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы  | + |  |  |  |  |
| 5 | 5 | 1.1.5. | Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья  | + |  |  |  |  |

## 1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

Организация образования должна:

|   |   |        |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--------|---|---|---|--|--|--|
| 6 | 6 | 1.2.1. | Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора | + |   |  |  |  |
| 7 | 7 | 1.2.2. | Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий  |   | + |  |  |  |

## 1.3. Результаты обучения

Организация образования должна:

|    |    |        |   |   |   |  |  |  |
|----|----|--------|---|---|---|--|--|--|
| 8  | 8  | 1.3.1. | Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение | + |   |  |  |  |
| 9  | 9  | 1.3.2. | Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей   | + |   |  |  |  |
| 10 | 10 | 1.3.3. | Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов  | + |   |  |  |  |
| 11 | 11 | 1.3.4. | Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием  | + |   |  |  |  |
| 12 | 12 | 1.3.5. | Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры  |   | + |  |  |  |

|   |    |        |   |    |   |
|---|----|--------|---|----|---|
| 1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения |    |        |   |    |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                      |    |        |   |    |   |
| 13  | 13 | 1.4.1. | Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций  | +  |   |
| 14  | 14 | 1.4.2. | Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы  | +  |   |
| Итого   |    |        |   | 13 | 2 |
| <b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                |    |        |   |    |   |
| <b>2.1. Подход в обучении</b>                               |    |        |   |    |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                      |    |        |   |    |   |
| 15  | 1  | 2.1.1. | Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.  | +  |   |
| 16  | 2  | 2.1.2. | Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, прозрачность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение. |    | + |
| 17  | 3  | 2.1.3. | Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные   | +  |   |

|   |    |        |  |   |   |  |  |
|---|----|--------|--|---|---|--|--|
|   |    |        | установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.  |   |   |  |  |
| 18  | 4  | 2.1.4. | Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.   | + |   |  |  |
| 19  | 5  | 2.1.5. | Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.  | + |   |  |  |
| 20  | 6  | 2.1.6. | Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.  | + |   |  |  |
| <b>2.2. Научный метод</b>   |    |        |  |   |   |  |  |
| Организация образования должна:   |    |        |  |   |   |  |  |
| 21  | 7  | 2.2.1. | На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.   |   | + |  |  |
| 22  | 8  | 2.2.2. | Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.   |   | + |  |  |
| <b>2.3 Содержание обучения</b>  |    |        |  |   |   |  |  |
| Организация образования должна:   |    |        |  |   |   |  |  |
| 23  | 9  | 2.3.1. | Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины. | + |   |  |  |
| 24  | 10 | 2.3.2. | Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.  | + |   |  |  |
| 25  | 11 | 2.3.3. | Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.  | + |   |  |  |
| <b>2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b> |    |        |  |   |   |  |  |
| Организация образования должна:   |    |        |  |   |   |  |  |
| 26  | 12 | 2.4.1. | Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.                                       | + |   |  |  |

|                                  |    |        |   |   |   |  |  |
|----------------------------------|----|--------|---|---|---|--|--|
| 27                               | 13 | 2.4.2. | Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.                              | + |   |  |  |
| 28                               | 14 | 2.4.3. | Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие). | + |   |  |  |
| <b>2.5. Организация обучения</b> |    |        |   |   |   |  |  |
| Организация образования должна:  |    |        |   |   |   |  |  |
| 29                               | 15 | 2.5.1. | Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.  | + |   |  |  |
| 30                               | 16 | 2.5.2. | Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.         | + |   |  |  |
| 31                               | 17 | 2.5.3. | Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразно практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.  | + |   |  |  |
| 32                               | 18 | 2.5.4. | Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.        |   | + |  |  |

| <b>2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения</b> |    |        |  |    |   |
|---|----|--------|--|----|---|
| Организация образования должна:   |    |        |  |    |   |
| 33  | 19 | 2.6.1. | Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи. | +  |   |
| 34  | 20 | 2.6.2. | Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.   | +  |   |
| Итого   |    |        |  | 16 | 4 |
| <b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>                                       |    |        |  |    |   |
| <b>3.1. Методы оценки</b>   |    |        |  |    |   |
| Организация образования должна:   |    |        |  |    |   |
| 35  | 1  | 3.1.1. | Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.   | +  |   |
| 36  | 2  | 3.1.2. | Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.   | +  |   |
| 37  | 3  | 3.1.3. | Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.   |    | + |
| 38  | 4  | 3.1.4. | Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.  | +  |   |
| 39  | 5  | 3.1.5. | Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.  | +  |   |

|    |   |        |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--------|---|---|---|--|--|--|
| 40 | 6 | 3.1.6. | Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.  | + |   |  |  |  |
| 41 | 7 | 3.1.7. | Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки. |   | + |  |  |  |
| 42 | 8 | 3.1.8. | Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.                                | + |   |  |  |  |

### 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организация образования должна:

|       |    |        |  |   |   |  |  |  |
|-------|----|--------|--|---|---|--|--|--|
| 43    | 9  | 3.2.1. | Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся. | + |   |  |  |  |
| 44    | 10 | 3.2.2. | Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.  | + |   |  |  |  |
| Итого |    |        |  | 8 | 2 |  |  |  |

### Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

#### 4.1. Политика отбора и приема

Организация образования должна:

|    |   |        |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--------|--|---|--|--|--|--|
| 45 | 1 | 4.1.1. | Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.   | + |  |  |  |  |
| 46 | 2 | 4.1.2. | Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования. | + |  |  |  |  |
| 47 | 3 | 4.1.3. | Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.  | + |  |  |  |  |
| 48 | 4 | 4.1.4. | Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.  | + |  |  |  |  |
| 49 | 5 | 4.1.5. | Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.   | + |  |  |  |  |

#### 4.2. Количество обучающихся

Организация образования должна:

|           |   |        |   |   |  |  |  |
|-----------|---|--------|---|---|--|--|--|
| <b>50</b> | 6 | 4.2.1. | Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества. | + |  |  |  |
| <b>51</b> | 7 | 4.2.2. | Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.   | + |  |  |  |
| <b>52</b> | 8 | 4.2.3. | Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.                                  | + |  |  |  |

| <b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b> |    |        |   |   |  |  |
|--|----|--------|---|---|--|--|
| Организация образования должна:                      |    |        |   |   |  |  |
| 53   | 9  | 4.3.1. | Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.  | + |  |  |
| 54   | 10 | 4.3.2. | Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.  | + |  |  |
| 55   | 11 | 4.3.3. | Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.   | + |  |  |
| 56   | 12 | 4.3.4. | Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.   | + |  |  |
| 57   | 13 | 4.3.5. | Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.  | + |  |  |
| 58   | 14 | 4.3.6. | Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.  | + |  |  |
| <b>4.4. Представительство обучающихся</b>            |    |        |   |   |  |  |
| Организация образования должна:                      |    |        |   |   |  |  |
| 59   | 15 | 4.4.1. | Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.                      | + |  |  |
| 60   | 16 | 4.4.2. | Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.  | + |  |  |
| <b>4.5 Условия работы</b>                            |    |        |   |   |  |  |
| Организация образования должна:                      |    |        |   |   |  |  |
| 61   | 17 | 4.5.1. | Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.   | + |  |  |
| 62   | 18 | 4.5.2. | Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.   | + |  |  |
| 63   | 19 | 4.5.3. | Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.   | + |  |  |
| 64   | 20 | 4.5.4. | Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.  | + |  |  |
| 65   | 21 | 4.5.5. | Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.   | + |  |  |
| 66   | 22 | 4.5.6. | При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.   | + |  |  |
| 67   | 23 | 4.5.7. | Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося. | + |  |  |

|    |    |        |  |       |    |  |  |
|----|----|--------|--|-------|----|--|--|
| 68 | 24 | 4.5.8. | Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием. | +     |    |  |  |
|    |    |        |  | Итого | 24 |  |  |

| <b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>  |   |        |  |       |   |  |
|--|---|--------|--|-------|---|--|
| <b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>  |   |        |  |       |   |  |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:                        |   |        |  |       |   |  |
| 69   | 1 | 5.1.1. | Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями. | +     |   |  |
| 70   | 2 | 5.1.2. | Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.   | +     |   |  |
| 71   | 3 | 5.1.3. | Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.  | +     |   |  |
| 72   | 4 | 5.1.4. | Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.                       | +     |   |  |
| <b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>   |   |        |  |       |   |  |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на: |   |        |  |       |   |  |
| 73   | 5 | 5.2.1. | Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.   | +     |   |  |
| 74   | 6 | 5.2.2. | Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.   | +     |   |  |
| 75   | 7 | 5.2.3. | Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.   | +     |   |  |
| 76   | 8 | 5.2.4. | Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.  | +     |   |  |
|  |   |        |  | Итого | 8 |  |

| <b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>     |    |        |   |   |  |
|--|----|--------|---|---|--|
| <b>6.1. Материально-техническая база</b>       |    |        |   |   |  |
| Организация образования должна:                |    |        |   |   |  |
| 77   | 1  | 6.1.1. | Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.                               | + |  |
| 78   | 2  | 6.1.2. | Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.  | + |  |
| <b>6.2. Образовательная среда</b>              |    |        |   |   |  |
| Организация образования должна:                |    |        |   |   |  |
| 79   | 3  | 6.2.1. | Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.  | + |  |
| 80   | 4  | 6.2.2. | Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов. | + |  |
| <b>6.3. Информационные технологии</b>          |    |        |   |   |  |
| Организация образования должна:                |    |        |   |   |  |
| 81   | 5  | 6.3.1. | Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.  | + |  |
| 82   | 6  | 6.3.2. | Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.  | + |  |
| 83   | 7  | 6.3.3. | Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.  | + |  |
| <b>6.4 Клинические команды</b>                 |    |        |   |   |  |
| Организация образования должна:                |    |        |   |   |  |
| 84   | 8  | 6.4.1. | Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.   | + |  |
| 85   | 9  | 6.4.2. | Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.   | + |  |
| <b>6.5. Медицинские и научные исследования</b> |    |        |   |   |  |
| Организация образования должна:                |    |        |   |   |  |
| 86   | 10 | 6.5.1. | Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.   | + |  |
| 87   | 11 | 6.5.2. | Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.  | + |  |

| <b>6.6. Экспертиза в области образования</b>                               |    |        |  |           |          |  |
|--|----|--------|--|-----------|----------|--|
| Организация образования должна:  |    |        |  |           |          |  |
| <b>88</b>  | 12 | 6.6.1. | Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.   | +         |          |  |
| <b>89</b>  | 13 | 6.6.2. | Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.                       | +         |          |  |
| <b>6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования</b> |    |        |  |           |          |  |
| Организация образования должна:  |    |        |  |           |          |  |
| <b>90</b>  | 14 | 6.7.1. | Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.                     | +         |          |  |
| <b>91</b>  | 15 | 6.7.2. | Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями. |           | +        |  |
| <b>Итого</b>   |    |        |  | <b>12</b> | <b>3</b> |  |

**Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы**

Организация образования должна:

|    |   |        |   |   |  |  |  |  |
|----|---|--------|---|---|--|--|--|--|
| 92 | 1 | 7.1.1. | Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.   | + |  |  |  |  |
| 93 | 2 | 7.1.2. | Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы. | + |  |  |  |  |
| 94 | 3 | 7.1.3. | Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.   | + |  |  |  |  |

**7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося**

Организация образования должна:

|    |   |        |   |   |  |  |  |  |
|----|---|--------|---|---|--|--|--|--|
| 95 | 4 | 7.2.1. | Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы. | + |  |  |  |  |
| 96 | 5 | 7.2.2. | Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.                       | + |  |  |  |  |

**7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов**

Организация образования должна:

|    |   |        |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--------|--|---|--|--|--|--|
| 97 | 6 | 7.3.1. | Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников. | + |  |  |  |  |
| 98 | 7 | 7.3.2. | Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для  | + |  |  |  |  |

|  |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--------|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |        | корректировки политики и содержания обучения.  |   |  |  |  |   |  |
| <b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>         |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| Организация образования должна:                        |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| 99   | 8 | 7.4.1. | Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.  | + |  |  |  |   |  |
| 100  | 9 | 7.4.2. | Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.   | + |  |  |  |   |  |
| Итого  |   |        |  |   |  |  |  | 9 |  |
| <b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>      |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| <b>8.1. Управление</b>                                 |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| Организация образования должна:                        |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| 101  | 1 | 8.1.1. | Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста. | + |  |  |  |   |  |
| 102  | 2 | 8.1.2. | Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.   | + |  |  |  |   |  |
| 103  | 3 | 8.1.3. | Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.   | + |  |  |  |   |  |
| <b>8.2. Академическое руководство</b>                  |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| Организация образования должна:                        |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| 104  | 4 | 8.2.1. | Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.  | + |  |  |  |   |  |
| 105  | 5 | 8.2.2. | Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.   | + |  |  |  |   |  |
| <b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b> |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| Организация образования должна:                        |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| 106  | 6 | 8.3.1. | Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.   | + |  |  |  |   |  |
| 107  | 7 | 8.3.2. | Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.  | + |  |  |  |   |  |
| 108  | 8 | 8.3.3. | Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.  | + |  |  |  |   |  |
| <b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>         |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| Организация образования должна:                        |   |        |  |   |  |  |  |   |  |
| 109  | 9 | 8.4.1. | Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.   | + |  |  |  |   |  |

|   |    |        |   |       |    |  |  |  |
|---|----|--------|---|-------|----|--|--|--|
| 110                                       | 10 | 8.4.2. | Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.                    | +     |    |  |  |  |
| <b>8.5. Требования и правила</b>          |    |        |   |       |    |  |  |  |
| Организация образования должна:           |    |        |   |       |    |  |  |  |
| 111                                       | 11 | 8.5.1. | Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последиplomного уровня.   | +     |    |  |  |  |
| 112                                       | 12 | 8.5.2. | Обеспечить обсуждение и утверждение программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся. | +     |    |  |  |  |
| <b>8.6. Информирование общественности</b> |    |        |   |       |    |  |  |  |
| Организация образования должна:           |    |        |   |       |    |  |  |  |
| 113                                       | 13 | 8.6.1. | Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.   | +     |    |  |  |  |
| 114                                       | 14 | 8.6.2. | Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.  | +     |    |  |  |  |
|   |    |        |   | Итого | 14 |  |  |  |

**Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ**

Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:

|            |   |        |  |   |  |  |  |  |
|------------|---|--------|--|---|--|--|--|--|
| <b>115</b> | 1 | 9.1.1. | Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.                                 | + |  |  |  |  |
| <b>116</b> | 2 | 9.1.2. | Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.                         | + |  |  |  |  |
| <b>117</b> | 3 | 9.1.3. | Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.  | + |  |  |  |  |
| <b>118</b> | 4 | 9.1.4. | Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников. | + |  |  |  |  |
| <b>119</b> | 5 | 9.1.5. | Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.   | + |  |  |  |  |
| <b>120</b> | 6 | 9.1.6. | Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в   | + |  |  |  |  |

|     |    |         |  |                      |     |    |  |
|-----|----|---------|--|----------------------|-----|----|--|
|     |    |         | соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие. |                      |     |    |  |
| 121 | 7  | 9.1.7.  | Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.  | +                    |     |    |  |
| 122 | 8  | 9.1.8.  | Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последиplomного образования.  | +                    |     |    |  |
| 123 | 9  | 9.1.9.  | Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.  | +                    |     |    |  |
| 124 | 10 | 9.1.10. | Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки. | +                    |     |    |  |
| 125 | 11 | 9.1.11. | Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.   | +                    |     |    |  |
| 126 | 12 | 9.1.12. | Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.                   | +                    |     |    |  |
|     |    |         |  | Итого                | 12  |    |  |
|     |    |         |  | <b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b> | 115 | 11 |  |

