

Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7R01126
УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)**

Шымкент, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**
- 2 СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**
- 3 ПОЛИТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА АО «ЮКМА»**
- 4 Концепция качества АО «ЮКМА»**
- 5 СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**
- 6 СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ**
- 7 СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА**
- 8 СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ**
- 9 СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**
- 10 СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ**
- 11 СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ**
- 12 СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**
- 13 СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ**
- 14 СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1) Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан. Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им: утв. 5 января 2024 года, № 4.

2) Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан. Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования: утв. 1 декабря 2022 года, №166, и 2 декабря 2022 года, № 116 (с изменениями согласно совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30).

3) Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы: утв. 28 марта 2023 года, № 248.

4) Закон РК. Об образовании: утв. 27 июля 2007 года, № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 апреля 2019 г.);

5) Закон Республики Казахстан. О противодействии коррупции: утв. 18 ноября 2015 года, № 410-V;

6) Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года: утв. 24 ноября 2022 года, № 945;

7) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения: утв. 4 июля 2022 года, № ҚР ДСМ-63.

8) Приказ Министра науки и высшего образования РК. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования: утв. 20 июля 2022 года, № 2;

9) Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан и Министра национальной экономики Республики Казахстан. Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования: утв. 1 декабря 2022 года, № 166, 2 декабря 2022 года, № 116 (с дополнениями и изменениями);

10) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям: утв. 9 января 2023 года, № 4; Управление стратегического развития и международного сотрудничества, учебно-методический центр, офис регистратора, Управления научно-клинической работы,

докторантуры и магистратуры, факультет фармации, факультет медицины, международный факультет, деканат интернатуры и трудоустройства, деканат резидентуры, отдел кадровой службы, отдел молодежной политики АО «ЮКМА» СТ 023-2024 Изд.4 5 стр. из 101 Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

11) Приказ Министра образования и науки РК. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования: утв. 30 октября 2018 года, № 595.

12) Приказ Министра образования и науки РК. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования: утв. 20 апреля 2011 года, № 152.

13) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования: утв. 31 октября 2018 года, № 600;

14) Приказ Министра образования и науки РК. Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования: утв. 20 марта 2015 года, № 137.

15) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности: утв. 19 ноября 2008 года, № 613;

16) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан. Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре: утв. 18 сентября 2018 года № ҚР ДСМ-16.

17) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан. Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре: утв. 15 декабря 2020 года, № ҚР ДСМ-270/2020.

18) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием: утв. 13 октября 2018 года, № 569.

19) Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан и Министра просвещения Республики Казахстан. Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации: утв. 24 октября 2023 года, № 544, 24 октября 2023 года, № 322.

20) Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 июня 2023 года № 268 «Об утверждении Правил признания документов об образовании».

21) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования: утв. 14 июня 2019 года, № 269 (о внесении изменений в приказ Управление стратегического развития и международного сотрудничества, учебно-методический центр, офис регистратора, Управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, факультет фармации, факультет медицины, международный факультет, деканат интернатуры и трудоустройства, деканат резидентуры, отдел кадровой службы, отдел молодежной политики АО «ЮКМА» СТ 023-2024 Изд.4 6 стр. из 101 Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600).

22) Международный стандарт ISO 9001:2015 - Системы менеджмента качества. Требования; 23) Стандарты и рекомендации по обеспечению качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG). Стандарты могут дополняться правилами и положениями АО «ЮКМА», факультетов, стандартными операционными процедурами.

2. СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Сокращение	Полное наименование
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов),
ESG	European Standards and Guidelines (Европейские стандарты качества),
GPA	Grade Point Average (Средний балл аттестата или диплома),
ISO	International Organization for Standardization (Международная организация по стандартизации),
PBL	Problem based learning (Проблемно-ориентированное обучение),
PjBL	Project based learning (Проектно-ориентированное обучение),
RBL	Research-based learning (Научно-ориентированное обучение),
TBL	Team based learning (Командно-ориентированное обучение),
АИС	Автоматизированная информационная система,
АО «ЮКМА»	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»,
БД	Базовые дисциплины,
БИЦ	Библиотечно-информационный центр,
ВУЗ	Высшее учебное заведение,
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования РК,
ДДП	Двудипломная образовательная программа,
ЕНТ	Единое Национальное тестирование,
ЕПВО	Единая платформа высшего образования,
ИУП	Индивидуальный учебный план,
КОК	Комиссия по обеспечению качества,
АК	Академический комитет,
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр,
КТО	Кредитная технология обучения,
КЭД	Каталог элективных дисциплин,
МНиВО	Министерство науки и высшего образования,
НРК	Национальная рамка квалификации,
НПА МОН РК	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Республики Казахстан,
ООД	Общеобразовательные дисциплины,
ОП	Образовательные программы,
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций,
ПД	Профильные дисциплины,
ППС	Профессорско-преподавательский состав,
РУП	Рабочая учебная программа,
СОП	Совместная образовательная программа,
СРО	Самостоятельная работа обучающегося,
ТУП	Типовой учебный план,
УМЦ	Учебно-методический центр,
ЦПН	Центр практических навыков.

ПОЛИТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА АО «ЮКМА»

АО «ЮКМА» является медицинским вузом, осуществляющим подготовку медицинских и фармацевтических кадров реализации «Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года» по развитию человеческого капитала в сфере высшего и послевузовского образования. Деятельность академии направлена на подготовку высококвалифицированных кадров в сфере здравоохранения для государственных учреждений, национальных и зарубежных организации медицины и фармации. Политика по обеспечению качества АО «ЮКМА» направлена на поддержание высоких стандартов качества образовательных услуг академии, а также обеспечение связи между обучением, научными исследованиями и инновациями через привлечение ведущих мировых специалистов в сфере здравоохранения; формирование ресурсной базы для проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера; обеспечение достаточного уровня гражданской зрелости студентов и необходимых мер по социальной поддержке студентов и сотрудников академии с целью повышения конкурентоспособности. Политика по обеспечению качества направлена на формирование: качественного образовательного контента практико-ориентированных образовательных программ, основанных на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, гарантирующих подготовку конкурентоспособных кадров, соответствующих вызовам современного здравоохранения; качественного контингента через прием талантливых абитуриентов, отличающихся высокой мотивацией и научно-исследовательским потенциалом для развития здравоохранения и фармацевтической отрасли; качественного персонала посредством конкурсного рекрутинга, интегрированного в общий процесс реализации кадровой политики АО «ЮКМА» и привлечения специалистов практического здравоохранения; качественной инфраструктуры через развитие инновационной экосистемы АО «ЮКМА», включающей университетскую больницу, клинические и производственные базы региона, как залог комфортной современной образовательной среды. Менеджмент обеспечения качества включает мероприятия по управлению качественным контентом, качественным контингентом, качественным персоналом, качественной инфраструктурой, которые находят свое отражение в соответствующих Стандартах внутреннего обеспечения качества. Политика по обеспечению качества АО «ЮКМА» основана на ценностях культуры качества среди всего сообщества академии: академического персонала, обучающихся, административного и управленческого состава, согласно которой Управление стратегического развития и международного сотрудничества, учебно-методический центр, офис регистратора, Управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, факультет фармации, факультет медицины, международный факультет, деканат интернатуры и трудоустройства, деканат резидентуры, отдел кадровой службы, отдел молодежной политики АО «ЮКМА» СТ 023-2024

Изд.4 10 стр. из 101 Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» каждый работник осознает свои обязательства и ответственность по обеспечению и повышению качества. Руководство АО «ЮКМА» является лидером в реализации политики по обеспечению качества, поддержания культуры качества среди всех заинтересованных сторон. Вовлечение всего персонала АО «ЮКМА» в решение поставленных задач, улучшение своей деятельности путем улучшения академического качества является показателем приверженности политике обеспечения качества. АО «ЮКМА» будет неукоснительно следовать Политике по обеспечению качества для признания академии как лидера по подготовке высококвалифицированных специалистов в области здравоохранения Казахстана на национальном и международном уровнях.

Концепция качества АО «ЮКМА»

Высшее образование играет важную роль в обществе, создавая новые знания, передавая их обучающимся и продвигая инновации. Новая парадигма высшего образования, основанная на Болонских воззрениях, обуславливает необходимость реструктуризации качества высшего образования с участием всех заинтересованных сторон (внутренних и внешних). С одной стороны, высшее образование является практикоориентированным, взаимодействует с существующими практиками и принимает во внимание потребности рынка труда. С другой стороны, произошли институциональные изменения миссии, стратегии, педагогических концепций и процессов с точки зрения студентоцентрированного обучения.

Обеспечение качества глубоко подвергается воздействию миссии, политики, практик, участия заинтересованных сторон и академической культуры академии.

Для АО «ЮКМА» качество высшего образования означает соответствие требованиям к качеству подготовки кадров, и потребностям обучающихся и работодателей.

Таким образом, концепция качества нами рассматривается как с точки зрения потребителя (обучающегося, работодателя), отражающее соответствие цели, так и с точки зрения соответствия использованию или потребления образовательной услуги (продукта). Обучающиеся предъявляют требования к высокому качеству образовательной программы (контент, отражающий интересы и запросы обучающегося), образовательной среды (инфраструктура) и образовательного процесса (организация, технологии). Реализация данных требований обеспечивается при членстве обучающихся в академических комитетах по разработке образовательных программ и иных коллегиальных органах. Трансформация качественных изменений заключается в том, что обучающийся выступает обязательным участником образовательного процесса. Работодатели устанавливают требования к высокому качеству образовательной программы (контент с точки зрения наличия необходимых компетенций, востребованных на рынке труда) и качественным характеристикам выпускников

(наличие необходимых навыков и компетенций). Данные требования обеспечиваются посредством участия работодателей в разработке и экспертизе образовательных программ, а также при оценке качества выпускников в результате социологического опроса.

Стратегический подход к качеству образования заключается в том, что – это есть добавленная ценность между вкладом и результатом. В этой связи весь образовательный процесс направлен на обеспечение востребованных обществом результатов обучения, иначе говоря организация образовательного процесса Управление стратегического развития и международного сотрудничества, учебно-методический центр, офис регистратора, Управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, факультет фармации, факультет медицины, международный факультет, деканат интернатуры и трудоустройства, деканат резидентуры, отдел кадровой службы, отдел молодежной политики АО «ЮКМА» СТ 023-2024 Изд.4 12 стр. из 101 Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» основывается на определении ожидаемых результатов обучения и оценке достигнутых результатов обучения.

Таким образом, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» рассматривает «качество» как исключительно высокое явление, пронизывающее все аспекты деятельности АО «ЮКМА» и соответствующее стратегической цели. При принятии управленческих решений мы придерживаемся принципа оптимального соотношения «цены и качества». Поэтому качество высшего образования постоянно развивается и трансформируется в контексте соответствия задачам, удовлетворения требований потребителей.

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Политика по обеспечению качества разработана в соответствии с Миссией и Программой развития АО «ЮКМА» и направлена на реализацию индикаторов и показателей Программы развития. АО «ЮКМА» формирует культуру качества на основе и вместе с организационной культурой АО «ЮКМА» посредством систематической работы по формированию корпоративной культуры и культуры качества, включающую в себя традиции, ценности, образ поведения и общности интересов.

Политика по обеспечению качества транслируется в академической и клинической деятельности:

- через качество разработки образовательных программ, качество обучения и преподавания, систему и политику оценивания учебных достижений обучающихся и др.) в академической деятельности;

в исследовательской деятельности:

- через интеграцию научных исследований с обучением и преподаванием, вовлечение студентов в исследования, стартап-проекты, библиотечное обслуживание и др.;

в клинической деятельности:

- через качество клинической подготовки;

в социально-воспитательной деятельности:

- через социальную поддержку студентов, развитие студенческого самоуправления, защиту от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов и сотрудников и др.;

в хозяйственно-обслуживающей деятельности:

- через формирование качественной инфраструктуры, создание территории комфорта и др.;

в финансовой деятельности:

- через планирование бюджета в контексте показателей Программы развития АО «ЮКМА», финансовое обеспечение ресурсов учебного, научно-исследовательского и клинического процессов и др.

Эффективное администрирование качества всех процессов АО «ЮКМА» обеспечивается посредством определения ответственных структурных подразделений и лиц. АО «ЮКМА» определяет перечень процессов в рамках стандартов системы внутреннего обеспечения качества; составляет карту принадлежности структурных подразделений к стандартам системы внутреннего обеспечения качества и назначает владельцев (ответственных) процессов. Руководство АО «ЮКМА» является лидером в реализации Политики по обеспечению качества, поддержания культуры качества среди всех заинтересованных сторон. АО «ЮКМА» обеспечивает эффективное функционирование системы внутреннего обеспечения качества через планирование и оценку деятельности на всех его уровнях, контроль достижения

индикативных показателей Программы развития и своевременное реагирование на риски с целью удовлетворения запросов всех стейкхолдеров качеством образовательного процесса и его улучшения на регулярной основе. АО «ЮКМА» имеет внутренние процедуры оценки и инструменты обеспечения качества инновационных технологий обучения, дополнительное и неформальное образование, а также процедуры признания результатов такого обучения. АО «ЮКМА» проводит регулярную оценку образовательной среды на определение достаточности материальных (библиотека, лабораторное оборудование, информационное обеспечение, центр практических навыков, клиническая обстановка), финансовых (объемы финансирования) и человеческих (преподаватели, тьюторы, эдвайзеры и др.) ресурсов для обучения, преподавательской и клинической деятельности. Осуществление внутреннего мониторинга и оценки культуры качества в АО «ЮКМА» реализуется посредством проведения опросов и анкетирования обучающихся и преподавательского состава.

Внешние стейкхолдеры и партнеры АО «ЮКМА» в лице работодателей, представителей баз практик, преподавателей-практиков вовлекаются в процессы по обеспечению качества реализации образовательных программ АО «ЮКМА» через их участие в работе коллегиальных органов АО «ЮКМА», периодической оценке качества образования в составе комиссий на итоговой аттестации, в качестве рецензентов, экспертов и др. АО «ЮКМА» формирует эффективную среду по обеспечению академической и исследовательской честности через ответственность всех участников образовательного процесса: обучающиеся, ППС, исследователи, сотрудники и др. Внедрение системы внутреннего обеспечения качества, планирование и реализация комплекса мероприятий по созданию внутривузовской системы обеспечения качества образования обеспечивается отделом обеспечения качества и мониторинга.

Отдел обеспечения качества и мониторинга является основным структурным подразделением АО «ЮКМА», обеспечивающим функционирование системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG), а также мониторинг/аудит соответствия деятельности всех структурных подразделений АО «ЮКМА» Стандартам системы внутреннего обеспечения качества

Политика в области обеспечения качества, утверждается решением Ученого совета, и является доступной для широкой общественности и публикуется на сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/>.

Индикаторы	Показатели					Мероприятия
	2024	2025	2026	2027	2028	
Применение модели самооценки	+	+	+	+	+	Создание системы обеспечения процедуры

						самооценки
Совершенствование процессов внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования ESG	+	+	+	+	+	Создание карты процессов
Интеграция научных исследований и образовательного процесса	+	+	+	+	+	Внедрение интегральной системы оценивания (IGPA)

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ

АО «ЮКМА» на основе академической и управленческой самостоятельности определяет внутренние процедуры разработки и утверждения ОП на основе Приложения 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к «Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования» <https://clck.ru/39Ny43>

АО «ЮКМА» разрабатывает ОП на основе требований Национальной рамки квалификации высшего образования Республики Казахстан, Отраслевых рамок квалификации, соответствующих профессиональных стандартов, ГОСО РК, Руководство по использованию ECTS (2015), Программа развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028г.г. и на примерах лучшей практики.

ОП разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов по модульному принципу и отражают РО. При разработке ОП АО «ЮКМА» соблюдает:

- ✓ соответствие целей ОП Программе развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028г.г.;
- ✓ наличие ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- ✓ определение предполагаемой нагрузки обучающихся;
- ✓ постоянное беспрепятственное продвижение обучающихся в процессе освоения программы;
- ✓ предоставление возможности для прохождения практики и стажировок;
- ✓ участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП;
- ✓ проведение внешней экспертизы ОП;
- ✓ обеспечение справочно-информационными ресурсами;
- ✓ процедуру официального утверждения ОП на Ученом совете.

ОП разрабатываются Академическими комитетами, в состав которых входят опытные преподаватели, представители работодателей и обучающиеся АО «ЮКМА» и др. Работу

Академических комитетов координирует декан/руководитель управления.

Объем образовательной программы резидентуры по урологии и конечные результаты дисциплин формируются на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта медицинских и фармацевтических специальностей (2022г);
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;
- Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения»;
- «Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» АО «ЮКМА» от 29.05.2019г;
- Внутренние нормативные документы АО «ЮКМА» (Академическая политика, ссылка: <https://676.su/5s5b>, Правила разработки образовательных программ высшего и послевузовского образования, ссылка: <https://676.su/xbdU>)
- Квалификационных требований к выпускнику-резиденту;
- Национальных клинических протоколов и международных рекомендаций;
- Анализа потребностей практического здравоохранения;
- Рекомендаций работодателей и профильных специалистов;
- Анализа обратной связи от обучающихся и выпускников.

Разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования состоит из 4 (четырёх) этапов:

- ✓ подготовка к разработке ОП (определение текущих и будущих потребностей рынка; анализ рынка подготовки кадров; анализ возможностей вуза для реализации ОП; создание Академического комитета для разработки ОП);
- ✓ проектирование ОП (исследование сферы профессиональной деятельности; выявление профессионально значимых компетенций; Формулировка результатов обучения программы; определение взаимосвязи результатов обучения и критериев оценки; проектирование методов и средств оценки достижения РО; Определение потребности в ресурсах);
- ✓ детализация структурных элементов ОП;
- ✓ оценка качества проекта ОП.

Актуальность программы "Урология и андрология (взрослая, детская)" связана с реформированием и модернизацией здравоохранения на фоне интенсивного развития медико-биологических наук, внедрением новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, выявления многих заболеваний на доклинической стадии их развития. Указанное расширение сфер деятельности врача- уролога, рост его профессиональной компетенции и квалификации

требует специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием данных доказательной медицины. Основу содержания ОП составляет «Структура типовой учебной программы резидентуры по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» (приказ №4 МЗ РК от 9 января 2023г.). В соответствии с содержанием программы обучение направлено на освоение результатов обучения и формирование компетенций врача- уролога-андролога.

Структура ОП резидентуры по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» составляет 3 года, объемом 210 кредитов. Учебный год включает изучение дисциплин объемом 70 кредитов. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учётом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. ([https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj- protsess.html](https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html) → Деканата резидентуры).

Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 70%, СРО – 10%. (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Деканата резидентуры)

Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Урология и андрология (взрослая, детская)» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. ОП по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. При 3-х летней программе обучения резиденты осваивают 210 кредитов, 200 из которых приходится на ОК, 8 кредита на КВ – элективные дисциплины и 2 на ИА. Итого

на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 200 кредита. (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Деканата резидентуры) (Приложение 19). Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во внеучебное время

Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУПы и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершённые методические блоки. Междисциплинарная связь чётко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учётом специфики специальности.

ОП по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» даёт возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. ОП "Урология (взрослая, детская)" на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных программах дисциплин специальности, а содержание учебных дисциплин обязательного компонента по ГОСО. Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО. Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл (БД, ПД)	Компонент (ОК, ОК, КВ)	Количество кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)
1	Урология	Изучает общие вопросы организации урологической	ПД		55	PO1

		помощи. В процессе обучения, используя нейросети, проводит интерпретацию результатов рентгеновских снимков урологических больных, дифференциальную диагностику, назначает необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования. Для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи резидент, оценивая риски, составляет план лечения и осваивает эффективные урологические оперативные вмешательства при патологиях мочеполовой системы.		ОК		PO2 PO4
2	Андрология	Применяет коммуникативные навыки при работе с пациентами, использует современные информативные методы диагностики в андрологии, овладевает навыками формулировки клинического диагноза. Согласно клиническим протоколам, резидент самостоятельно составляет план лечения и оценивает ее безопасность и эффективность на основе доказательной практики, на всех уровнях оказания медицинской помощи, корректирует лечение в зависимости от ответной реакции пациента и осваивает эффективные оперативные вмешательства в андрологии.	ПД	ОК	20	PO1 PO3
3	Онкоурология	Предрасположенность в онкологии. Генетические исследования в ранней диагностике и профилактике онкологических заболеваний. Методы диагностики онкоурологических заболеваний, в том числе высокотехнологичные. Принципы лечения пациентов с новообразованиями мочеполовой системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Коммуникация с пациентом с новообразованиями и его окружением, врачебная тайна и клятва врача.	ПД	ОК	18	PO1 PO2
4	Детская урология	Оценка анатомо-функционального состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в норме и при заболеваниях у детей. Формулирование диагноза, обоснование объема обследования и тактики лечения у детей. Дифференциальная диагностика острых хирургических и урологических заболеваний. Оказание скорой неотложной медицинской помощи. Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их законными представителями и коллегами. Оценка безопасности и качества оказанной помощи.	ПД	ОК	35	PO1 PO2 PO3
5	Фтизиоурология	Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, консервативного и оперативного лечения больных туберкулезом мочеполовой системы на основе доказательной медицины. Специфическая химиотерапия фтизиоурологических больных. Принципы и методы патогенетической терапии. Литературный обзор клинических исследований во фтизиоурологии. Правила проведения клинических исследований. Совместная деятельность фтизиатров и урологов. Проведение диспансеризации больных туберкулезом мочеполовой системы, анализ её эффективности. Реабилитация больных фтизиоурологического профиля, её принципы.	ПД	ОК	5	PO3 PO5

6	Эндоурология	Принципы организации работы в лапароскопической операционной. Подготовка больных. Технические особенности проведения диагностических лапароскопических исследований. Технические особенности проведения оперативной лапароскопии. Оценка рисков лапароскопической хирургии и обеспечение безопасности пациента. Основные принципы и виды эндоскопического лечения урологических больных. Ретроградная интравенальная хирургия. Лечение сужений мочеиспускательного канала. Формулировка заключений по ведению пациентов и их обоснование во время дискуссий с коллегами и обучающимися.	ПД	ОК	32	PO3 PO6
7	Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии	Организация ультразвуковой службы и директивные документы: приказы, инструкции, положение, отчетность отделов УЗИ. Методики УЗИ – одномерная эхография, доплерография, дуплексное сонография. Посистемная ультразвуковая диагностика заболеваний у взрослых и детей. УЗИ мочеполовой системы. Особенности УЗИ у детей. Показания и противопоказания к использованию ультразвуковой диагностики в урологии. Этические аспекты при проведении обследования. Подготовка пациента. Интерпретация полученных данных и постановка клинического диагноза. Обучение и самообучение в профессиональной команде.	ПД	ОК	15	PO1 PO2 PO4
8	Амбулаторно-поликлиническая урология	Принципы организации амбулаторной урологической помощи. Показания и противопоказания к консервативному лечению урологических заболеваний. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе стандарты специализированной высокотехнологичной медицинской помощи. Современные принципы диагностики и лечения урологических больных основанные на принципах доказательной медицины. Обеспечение качества на этапе оказания амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности проведения исследований на уровне амбулаторной помощи.	ПД	ОК	20	PO3 PO5
9	Анестезиология и интенсивная терапия	Заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующие неотложной помощи. Интенсивная терапия при угрожающих жизни синдромах: острая дыхательная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность, судорожный и гипертермический синдромы, шоки. Особенности ведения беседы с родственниками пациента при неблагоприятном исходе. Предоперационный этап и подготовка больного к наркозу. Методики местной анестезии с учетом оценки возможных рисков.	ПД	КВ	4	PO2 PO3 PO6
10	Реабилитация в урологии	Показания и противопоказания для проведения реабилитации пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. Разработка плана мероприятий по реабилитации. Коллаборация с реабилитологами. Направление урологических больных к врачам-специалистам для осуществления мероприятий по реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или	ПД	КВ		PO2 PO3 PO6

		абилитации инвалидов. Проведение реабилитации. Коммуникация с пациентами. Оценка эффективности и безопасности реабилитации. Обучение навыкам реабилитации и передача опыта врачам-интернам.				
11	экспертиза временной нетрудоспособности	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Обзор профессиональной литературы и правовых актов. Подготовка необходимой медицинской документации. Проведение медицинских осмотров, в том числе периодических и предварительных. Особенности взаимодействия с пациентом со стойким снижением трудоспособности. Показания для направления пациентов на прохождение медико-социальной экспертизы. Диагностика временной нетрудоспособности и стойкого снижения трудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности.	ПД	КВ	4	PO1 PO2 PO5
12	Организация работы в отделении урологии	Правила оформления медицинской документации по профилю «урология». Организация охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. Правила работы в медицинских информационных системах. Должностные обязанности медицинских работников урологического профиля с учетом правового поля. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Исследование и анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.	ПД	КВ	4	PO4 PO5
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Нейроурологическая динамика	Дисциплина изучает функциональные расстройства мочеиспускания при различных неврологических состояниях и формирует активную урологическую оперативную тактику ведения пациентов с позвоночно-спинномозговыми повреждениями.	ПД	КВ	4	PO2 PO3 PO5
		ВСЕГО			208	
		ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			2	
		ИТОГО			210	

После завершения обучения выпускнику программы присваивается квалификация врача-уролога-андролога.

Общие сведения о кафедре оториноларингологии, урологии и травматологии, планирующая реализацию ОП резидентуры «Урология (взрослая, детская)», представлены на сайте ЮКМА (Структура. Кафедры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra>)

Основные документы ОП, НПА, регламентирующие разработку ОП и УМКД, размещены по ссылке https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

SWOT-анализ **СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ**

Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие внутренних НПА, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ, формирования каталога элективных дисциплин, в том числе на уровне программ резидентуры. - Содержание ОП, современные образовательные технологии способствуют развитию исследовательских компетенций резидентов, способности к аналитической работе, принятию решений. - Постоянное обучение ППС развитию навыков внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения, современных форм и методов оценивания результатов обучения.	Низкий уровень владения английским языком профессорско-преподавательским составом на уровне резидентуры для глубокого изучения международного опыта подготовки врачей в ведущих университетах мира.
Возможности	Угрозы
Создание собственной университетской клиники ЮКМА.	Дефицит практических врачей - урологов в связи с узкой специализацией отделений для наставничества и привлечения к педагогической деятельности

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Концепция студентоориентированного обучения АО «ЮКМА» имеет основную тенденцию смещения акцентов от преподавателя к студенту, изменения роли преподавателя как помощника и фасилитатора, при котором процесс обучения проводится с учетом опыта, способности восприятия, интересов и потребности обучающегося. В Академии приоритетом является студентоориентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечить развитие личностных качеств, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений.

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который подчиняется ректору.

Требования к организации обучения по программам регламентируются внутренними нормативно-правовыми актами ЮКМА: Академическая политика (2023г.), Положение о резидентуре (2023г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии (2021г.), Положение о расписании учебных занятий (2022г.), Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава (2020г.), Положение о клинической деятельности ЮКМА (2022г.) (Положения и Правила ЮКМА. https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности https://base.ukgfa.kz/?page_id=9919 .

Кафедра подходит к обучению с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования. Последовательность изучения дисциплин направлена на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенций в зависимости от их специфики, с учетом логики академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Для обеспечения прозрачности обучения модель ОП построена на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации.

ОП резидентуры по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» разработана в соответствии с требованиями стандарта и ТУП по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУП, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и силлабусы. ОП обеспечивает интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки врача – резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании диагностической помощи населению. Подготовка основана на практике с привлечением врачей-резидентов к личному участию в проведении диагностики и лечения, а также ответственности за выполняемые исследования.

В основе достижения задач обучения по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПД) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КВ). При формировании ОП учитывался вклад каждой дисциплины в формирование компетенций. При освоении компетенции на первом месте стоит объективность и достоверность исследования для установления правильного клинического диагноза с помощью безопасных методов диагностики.

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. В ЦПН применяются современные методы обучения и контроля: имитация профессиональной деятельности врача, взаимное обучение, разыгрывание клинических ситуаций, отработка коммуникативных навыков на стандартизированных пациентах, преподавание с использованием современного диагностического и производственного оборудования, а также

визуализация видеоматериала с проведением разбора над ошибками и т.д. Применение таких методов обучения способствует повышению качества обучения за счет того, что обучаемый навык может быть неоднократно повторен и отработан до автоматизма, что в свою очередь ведет к ликвидации врачебной ошибки и обеспечению безопасности пациента. Деятельность ЦПН направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков резидентов на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах. В течение учебного года резиденты по графику занимаются в ЦПН, где отрабатывают и совершенствуют свои практические навыки.

В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентов. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео- аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты демонстрируют полученные за время обучения практические навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое. К работе комиссии привлекаются практикующие врачи.

<https://ukma.kz/ru/structure/tsentr-prakticheskikh-navykov.html>.

На кафедре имеется комплекс контрольно-измерительных средств для обучения и контроля практических навыков, проведения текущего, рубежного контроля и экзамена, применительно к использованию CBL (Приложение 18) https://base.ukgfa.kz/?page_id=231 . Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача при проведении учебных научно- клинических конференций. Выполнение научного проекта (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Подготовка использует методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формируя клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения. Данная образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивая информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся. Проводимые ППС кафедры открытые занятия позволяют получить знания и опыт по передовым методам и формам обучения и оценивания достижений резидентов. Для совершенствования образовательного процесса активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Для ППС методическую поддержку оказывает учебно-методический центр и Комитеты образовательных

программ в плане распространения опыта внедрения современных образовательных технологий в программу обучения (Современные образовательные технологии. https://base.ukgfa.kz/?page_id=308). Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании диагностических и лечебных мероприятий, развивают ответственность за собственный процесс обучения и определяют потребности в обучении и принятия решений по внесению в программу обучения предложений.

На кафедре внедрены методы активного обучения и технологии для стимулирования познавательной деятельности и мотивации, развития навыков, принятия решений, критического мышления, моделирование реальной профессиональной деятельности ППС. Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, тестологии, проектному методу и др., которые организует УМЦ Академии.(Приложение 24).

Анализ методик обучения, экспертиза качества ОП проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом ОП, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Индивидуальный учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается зав. отделом резидентуры. В индивидуальном учебном плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в которых представлено содержание дисциплины, методы обучения, оценивания, политика дисциплины, основная и дополнительная литература и др. https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925 (Приложение 11). На первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС. https://base.ukgfa.kz/?page_id=11810. В силлабусах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента (Приложение 11).

С целью создания условий для личного участия резидентов в диагностике и лечении заболеваний кафедра обеспечена клиническими базами. Клинические базы определяются кафедрами совместно с Управлением по клинической и научной работе (УКНР), УКНР составляет договора с клиническими базами в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном

академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним». В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи профильных отделений, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется диагностика и лечение заболеваний, работа с документацией. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в двусторонних Листах привилегий (Приложение 7). К обучению резидентов ежегодно планируется привлекать не менее 3-4 врачей из практического здравоохранения.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента» (Приложение 17).

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференции, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование (участие в научных проектах кафедры).

Клинические базы	Кабинеты	Площадь м²
Областная клиническая больница урологическое отделение	1	10м ²
Медицинский центр "УроМед"	1	14 м ²
Городской онкологический центр	1	9 м ²
№1 городская больница урологическое отделение	1	9 м ²
Областная детская больница урологическое отделение	1	12 м ²
Городская детская больница урологическое отделение	1	12 м ²

Кредитная технология обучения повышает ответственность резидентов за процесс обучения, что сопровождается объемом СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством наставников, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов.

Наставничество реализуется в рамках требований внутреннего документа ЮКМА «Положения о резидентуре» (2023г.). "Клинический наставник - лицо, закрепленное за слушателем резидентуры для овладения им необходимых практических навыков, назначаемое из числа профессорско-преподавательского состава кафедр (отделов) или работников

практического здравоохранения первой или высшей квалификационной категории, имеющее соответствующую подготовку в сфере медицинского образования".

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развитии резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д. Наставник является авторитетом для резидента, стимулом для его самовоспитания, более быстрой адаптации в коллективе, при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем написания отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника (Приложение 10).

Кураторы и наставники в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладению нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы. Общие положения о клиническом наставнике сформулированы в «Положении о резидентуре ЮКМА», утвержденной 9 января 2023г. и размещенной на сайте Академии.

Обучение резидентов в урологических отделениях и операционных блоках, оказывающих хирургическую помощь пациентам, имеющим заболевания, создает прекрасную возможность для обучения работы в команде урологов, терапевтов, врачей функциональной, лучевой диагностики, врачей-хирургов, анестезиологов. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности, мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях необходимых в дальнейшей работе.

Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в портфолио резидента в течение всего периода обучения.

Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской библиотеке, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов в области медицины.

Принцип равенства означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности. В Академии соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.).

С целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и студентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии.

За время обучения у резидентов основное количества отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжёлых больных, дежурство в отделениях клиники (приложение 20), освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности «Урология (взрослая, детская)», подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов. После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации.

ОП предоставляет возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, способности к самоопределению, самообразованию, принятию эффективных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925 Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации, в ходе которых резидент должен осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение

клинико-анатомического анализа по архивным материалам, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки. Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (Приложение 12), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства (<https://base.ukgfa.kz>).

Не допускается установление при поступлении на работу и обучение каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26.05.2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021-2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства.

ОП предусматривает обучение навыкам научного исследования с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии научных исследований, с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области урологии, обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры проводит научные исследования для решения вопросов общей и частной патологии, патологии органов и систем. Результаты собственных научных исследований представлялись в стране. Сотрудники кафедры участвовали в международных научных конференциях Республики Казахстан (Приложение 13).

В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине, Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС); БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com; БД Science Direct издательства Elsevier www.sciencedirect.com; БД Scopus издательства Elsevier www.scopus.com; БД Springer Link www.springer.com; ЕПАТИС www.eapatiss.com; Полпред, Polpred.com Обзор СМИ; полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»; информационная система «Параграф», раздел «Медицина»; электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза.

Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях. Обучение предоставляет большие возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, что отвечает принципу «научить учиться», т.е. выполняется задача создания условий для формирования у резидентов в процессе обучения способности к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени. Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно- исследовательской работы (проведение исследований, выполнение проекта с публикацией научных статей по результатам выполненных исследований, участие в работе научно-практических

конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио (Приложение 14).

В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических и лабораторно-инструментальных исследований в конкретной клинической ситуации.

Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оценивается при оценке портфолио резидентов. Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре. Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций современной научной методологии проведения исследований при проведении диагностики заболеваний с использованием современных принципов проведения клинико-лабораторного анализа. В содержание большинства дисциплин запланировано активное проведение научных исследований, поиск достоверной и качественной информации, умения дифференцировать ее по степени ценности и эффективного использования в клинической практике и исследовательской работе. Это способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении клинико-анатомических разборов, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации результатов исследований.

В практическое обучение включено выполнение проектного исследования для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем. В процессе обучения применяются активные методы: самостоятельное выполнение диагностических и лечебных манипуляций, проведение клинико-анатомического анализа, проведение дифференциального диагноза, обоснование клинического диагноза, выбора тактики ведения и назначения лечения, case-study, составление индивидуального отчета о выполненных исследованиях с проведением критического анализа проделанной работы.

Кафедра содействует публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения (Приложение 15). Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых (Вестник ЮКМА) (Приложение 16).

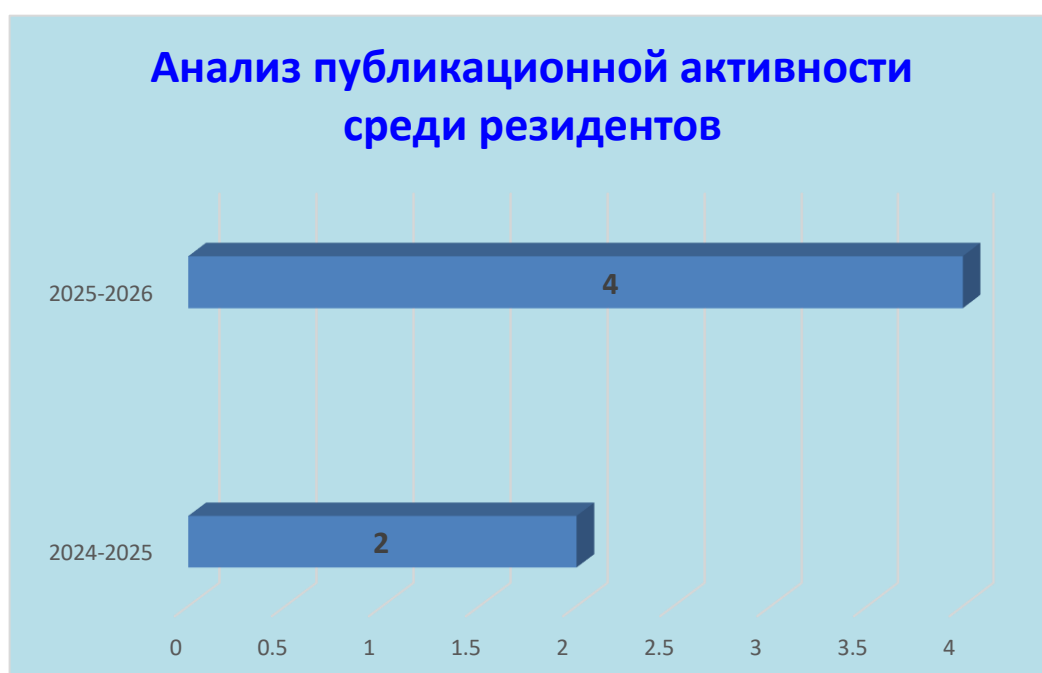
Публикации резидентов за 2024-2025 года

№	Название статьи	Наименование издания, №, год, стр	Соавторы
1	Интеграция литос-системы в индивидуальную профилактику мочекаменной болезни: результаты исследования в Туркестанской области	МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE» №4., 30 апреля 2025 г., Астана, Казахстан. Стр 54-56	Ч.Б. Байменов М.Н. Саркулов, Уракбай А.Б., Ертаев Ө.Б., Остемиров Б. У.
2	Как почечный канальцевый ацидоз ведет к мочекаменной болезни	«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал № 20(384) Июнь 2025 г. Часть 2 С. 47	Калдыгозова Г.Е. Байменов Ч. Б. Кулиев А. Ф Панаев М. Р. Исақ Ж. Д,

Публикации резидентов за 2025-2026 года

№	Название статьи	Наименование издания, №, год, стр	Соавторы
1	Как почечный канальцевый ацидоз ведет к мочекаменной болезни	«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал. №20(384) . июнь, 2025 г. Часть 2 стр. 47-51	Панаев М.Р. Исақ Ж.Д.
2	Интеграция литос-системы в индивидуальную профилактику мочекаменной болезни: результаты исследования в Туркестанской области	МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE» №4., 30 апреля 2025 г., Астана, Казахстан. Стр 54-56	Уракбай А.Б., Ертаев Ө.Б., Остемиров Б. У.
3	Эффективность ранней диагностики и приверженности к медикаментозной профилактике развития и прогрессии ДГПЖ	«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал. №3(414) . январь, 2026 г. Часть 2 стр. 6-11	Махамбет Ерсұлтан Ораз Нуржан
4	Бүйрек тас аурулары этиологиясы туралы заманауи көзқарастар	«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал. №3(414) . январь, 2026 г. Часть 5 стр. 35-40	Уәлихан Бакдәулет Шаяев Ағабек Әлтай Абылайхан

Анализ публикационной активности среди резидентов



Резидент может проводить и демонстрирует методы поиска медицинской информации применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи. Резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оценивается при оценке портфолио резидентов. Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре. Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций современной научной методологии проведения исследований при проведении диагностики заболеваний с использованием современных принципов проведения клинико-лабораторного анализа. В содержание большинства дисциплин запланировано активное проведение научных исследований, поиск достоверной и качественной информации, умения дифференцировать ее по степени ценности и эффективного использования в клинической практике и исследовательской работе.

ЮКМА внедряет несколько ключевых компонентов в свою образовательную программу, направленных на привитие обучающимся принципов научного подхода и доказательной медицины, а также на развитие аналитического и критического мышления.

1. Отдел доказательной медицины: Созданный в 2012 году, этот отдел занимается внедрением принципов доказательной медицины в образовательный процесс. Он организует обучение для специалистов здравоохранения, преподавателей, магистрантов и резидентов, проводит семинары и тренинги, направленные на развитие навыков поиска и критической оценки медицинской информации. <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>

2. Семинары и тренинги по доказательной медицине: Академия регулярно организует мероприятия, такие как семинар-тренинг «Современные аспекты доказательной медицины», направленные на обучение преподавателей и студентов принципам и методологии доказательной медицины. Эти мероприятия включают работу в малых группах, дискуссии и практические занятия, способствующие развитию аналитического и критического мышления. <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>

3. Интеграция науки и практики: В рамках своей программы развития ЮКМА стремится к интеграции образования, науки и практического здравоохранения. Это включает в себя повышение качества научных исследований и обеспечение качества образовательного процесса, что способствует формированию у студентов способности к аналитическому и критическому мышлению. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>

Эти компоненты образовательной программы ЮКМА направлены на формирование у обучающихся навыков научного подхода, доказательной медицины и критического анализа, что

способствует их всестороннему профессиональному развитию. Образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующему кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после изучения дисциплин могут вносить предложения по организации реализации ОП (содержание программы, методы преподавания и оценки и др.).

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся, применяемые в ОП представлены в Академической политике (2023г.), Политике оценивания результатов обучения (2022г.), Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020г.). Правилами организации и проведения экзамена в тестовой и устной форме (2022г.). Положения и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения, размещены на сайте ЮКМА и находятся в свободном доступе (Положения и Правила. https://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

В Академии многоуровневая система оценки клинических компетенций:

- **Непрерывная оценка клинических компетенций на клинической базе:** резиденты проходят практические занятия в урологических отделениях, где их навыки оцениваются наставниками и старшими врачами;

- **Кейс-тестинг:** после окончания каждой дисциплины резиденты сдают кейс- тесты в Центре практических навыков, а также отрабатывают свои практические навыки на Универсальном роботе-симуляторе «iSTAN»;

- Применение многогранной оценки через анкету "360 градусов";

Инструменты и ресурсы для оценки:

Электронные журналы и портфолио резидента: фиксирование всех клинических процедур, вмешательств и случаев; **регулярные отчёты наставников** с оценкой прогресса по ключевым компетенциям; **тесты и практические задания** для оценки знаний и принятия клинических решений;

Интеграция оценки с образовательной программой

Оценка компетенций проводится в соответствии с **учебным планом резидента**, где каждая дисциплина и клиническая практика имеет свои показатели достижения. Используются **ключевые индикаторы**: успешное выполнение манипуляций, точность диагностики, участие в клинических разборках, соблюдение стандартов урологической практики. Полученные результаты используются для корректировки индивидуального плана обучения и выбора дополнительных стажировок.

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников программы.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для устного, задания в тестовой форме (MCQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др https://base.ukgfa.kz/?page_id=231 .

Бально-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения отражены в курсах дисциплин, методических материалах для приема ОСКЭ и др. видов экзаменов (мини-клинический, «у постели больного», стандартизированный пациент, устный, т.д.). Курсы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП. Требования к разработке курсов представлены во внутреннем НПА «Положении о разработке учебно-методического комплекс дисциплин» (2022г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных) курсов размещаются на сайте Академии (УМКД. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231), на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей программу резидентуры.

Текущий контроль успеваемости резидентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, СРРП и СРР с целью систематической оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин. Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, игровые клинические конференции, case-study, тесты и др https://base.ukgfa.kz/?page_id=231 .

Рубежный контроль знаний резидентов проводится не менее двух раз в независимости от количества кредитов (сроки определяются кафедрами самостоятельно).

Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрами по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или не отработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины. Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами:

«Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022г.), «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» (2022г.).

Форма проведения итоговых контролей и критериев оценки с проведением анализа успеваемости обсуждается на заседаниях кафедры, Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете по представлению руководителя деканата резидентуры не позднее одного месяца начала учебного года (Приложения 14,15,16). Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на деканат резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода https://base.ukgfa.kz/?page_id=251 .

К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается. Допуск к экзаменам оформляется распоряжением руководителя деканата резидентуры. К экзаменам допускаются резиденты, не имеющие задолженность по оплате за обучение и академическую задолженность по дисциплине. Задолженность по оплате за обучение приравнивается к академической задолженности. Неявка резидента на экзамен по неуважительной причине или недопуск к

сдаче экзамена приравнивается к академической задолженности.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы о состоянии здоровья, представленные в отдел резидентуры после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются. Результаты экзаменов выставляются в экзаменационную ведомость и транскрипт обучающегося по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе.

Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, принимавшим экзамен, и в этот же день сдается в деканат резидентуры. После завершения экзаменов ведомости передаются в офис регистратуры. При наличии академической задолженности продолжительность её ликвидации составляет один или несколько академических периодов, включая летний семестр на платной основе. На последнем курсе летний семестр не предусмотрен.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» резидент имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в течение 3 рабочих дней после её завершения.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» резидент повторно записывается на данную учебную дисциплину /модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль в текущем учебном году. Количество кредитов для повторного изучения дисциплины составляет – не более 1 (одного) кредита в 12 рабочих дней, включая дежурство в выходной день (10 часов).

При нарушении правил поведения на экзамене (использование шпаргалки и средств мобильной связи, переговоры с другими экзаменуемыми и др.) обучающийся удаляется из аудитории, результаты экзамена аннулируются, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», «F», «0». Пересдача экзамена не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Ежегодно по завершении учебного года врач- резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной Ученым советом.

Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель (2 кредита в одну неделю) для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Врач- резидент, завершивший программу обучения, допускается к итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация врачей- резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем. Итоговая аттестация обучающихся в ВУЗе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в 2 этапа: - 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям; - 2 этап – оценка практических/клинических навыков.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании (свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач- уролог- андролог»).

Обучающиеся, получившие вследствие независимой экзаменации неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом ректора академии с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Пересдача экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно» по итоговой аттестации разрешается через 6 месяцев https://base.ukgfa.kz/?page_id=251 .

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

Южно-Казахстанская медицинская академия активно внедряет новые методы оценки учебных достижений резидентов, направленные на повышение качества медицинского образования и развитие профессиональных компетенций. Процедура внедрения этих методов включает несколько ключевых этапов <https://skma.edu.kz/ru/pages/distancionnye-obrazovatelnye->

[tehnologii-dot](#) :

1. Внедрение портфолио как инструмента оценки

- **Описание:** Портфолио позволяет систематически собирать и анализировать достижения резидента, включая клинические случаи, научные работы и отзывы наставников.
- **Процедура внедрения:** Резиденты регулярно обновляют свои портфолио, документируя клинические случаи, в которых они принимали участие, и получая обратную связь от наставников. Это способствует самооценке и выявлению областей для улучшения.
- **Доказательная база:** Использование портфолио способствует развитию аналитического мышления и профессиональных навыков, позволяя отслеживать прогресс и устанавливать цели для дальнейшего развития.

2. Использование электронных систем для мониторинга клинической деятельности:

<https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>

- **Описание:** Программы, такие как Platonus, позволяют резидентам фиксировать и отслеживать клинические случаи, в которых они участвовали.
- **Процедура внедрения:** Резиденты вносят данные о проведенных диагностических и лечебных процедурах в систему, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для наставников. Наставники могут оперативно оценивать деятельность резидента и предоставлять обратную связь.
- **Доказательная база:** Электронные системы повышают эффективность мониторинга клинической деятельности, обеспечивая точность и своевременность оценки.

3. Применение многогранной оценки через анкету "360 градусов":

[/skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/obr_programmy/](https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/obr_programmy/)

- Описание:** Этот метод включает сбор отзывов о резиденте от различных участников образовательного процесса, включая коллег, наставников и пациентов.
- **Процедура внедрения:** Проводится регулярное анкетирование, результаты которого анализируются для выявления сильных сторон и областей, требующих улучшения.
 - **Доказательная база:** Оценка "360 градусов" предоставляет всестороннюю информацию о профессиональной деятельности резидента, способствуя объективной и справедливой оценке его компетенций

4. Соблюдение национальных стандартов оценки знаний и навыков

<https://skma.edu.kz/ru/news/novye-trebovaniya-k-otsenke-professionalnoj-podgotovlennosti-vypusknikov>:

- **Описание:** ЮКМА придерживается правил оценки знаний и навыков, установленных Министерством здравоохранения Республики Казахстан.
- **Процедура внедрения:** Осуществляется регулярный мониторинг и оценка учебных достижений резидентов в соответствии с утвержденными стандартами, включая теоретические знания и практические навыки.
- **Доказательная база:** Соблюдение национальных стандартов обеспечивает

соответствие образовательного процесса общепризнанным требованиям и способствует подготовке квалифицированных специалистов. Эти методы оценки направлены на комплексное развитие профессиональных навыков резидентов, обеспечивая высокое качество медицинского образования и соответствие международным стандартам.

5. Внедрение в систему оценки итогового контроля F-тестов.

6. Занятие в ЦПН на новых тренажерах: Универсальный робот-симулятор «iSTAN» - один из современных симуляторов высшего класса, по ряду параметров не имеющий аналогов в мире; Леонардо, имеющий в своей программе 60 клинических кейсов

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов» (Приложение 13). Уровень освоения практических навыков при проведении манипуляций, предусмотренных в ТУП резидента - уролога, проводятся по чек-листу выполнения клинических навыков (Приложение 27).

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение, отраженные в дневнике практических навыков.

Методы и критерии оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры и КОП https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925.

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Резиденты принимают участие в научно-исследовательской работе с публикацией и/или докладом на научно-практических конференциях (Приложения 15,16).

Рецензирование контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях: на уровне кафедры; на уровне Академии; внешнее рецензирование. Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения отечественного и

международного опыта в оценке знаний и умений. Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и сертифицированные эксперты-тестологи. При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводится анализ причин, и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин. УМЦ систематически организует семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется «Академической политикой», где прописан порядок подачи апелляции https://base.ukgfa.kz/?page_id=251. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину.

Результаты апелляции в тот же день передаются в деканат резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. На период итоговой аттестации резидентов, в качестве председателей и членов экзаменационной комиссии привлекаются ведущие специалисты из практического

здравоохранения. В состав комиссии входят опытный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения. Состав комиссии обсуждается на КОП и утверждается Ученым Советом.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в syllabus датами текущего, рубежного и итогового контролей. Офис регистратора фиксирует историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга, GPA. Отчет об успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для анализа прогресса.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплении полученных навыков.

В процессе освоения ОП резидент обучается с использованием компьютерных программ, практической работой непосредственно с пациентами, врачами, родственниками, медицинской документацией и т.д. Подтверждение эффективности обучения основывается на итогах обратной связи с резидентом – анкетирование, встречи и обсуждения вопросов обучения с руководителями Академии, руководителем деканата резидентуры.

С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов. Формирование компетенций будущего врача основано на методологическом подходе к процессам обучения и одной из теорий обучения - «Пирамиде Миллера». На уровне резидентуры формируются компетенции к самостоятельной деятельности. Для врача- уролога-андролога необходимо быть способным к анализу результатов клинических и лабораторно-диагностических исследований, синтезу идей, принятию решений по вопросам дифференциальной диагностики, оценке клинического диагноза, сопоставлению диагнозов и др. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у

резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности. Выбор методов оценивания оказывает влияние на выбор методов обучения с целью достижения результатов обучения. Оценка должна быть релевантной для этой цели. Политика оценивания должна содержать критерии надежности, прозрачности и обеспечивать резидентам регулярную и качественную обратную связь.

Для ОП «Урология и андрология (взрослая, детская)» приведем использование метода конструктивного согласования в виде следующей таблицы 3.2.1.

Таблица 3.2.1. Сопоставимость результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения

Конечные результаты обучения по ОП	Методы оценивания	Используемые методы преподавания и обучения
РО1.Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания урологической и андрологической помощи взрослому и детскому населению.	1.360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек листу) 2.Чек –лист для оценки портфолио 3.Чек–лист дежурства	1. Работа в отделении и специализированных кабинетах 2. Участие в консилиумах 3.Дежурства
РО2. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1.360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек листу)	1.Круглый стол 2.Консилиум 3.Дискуссион 4.Обратная связь (Feedback) от резидента
РО3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества оказания урологической и андрологической помощи, проводить и контролировать медицинскую экспертизу, медицинскую реабилитацию, реализацию индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью, обусловленным заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	1. Чек-лист для оценки устных разборов 2. Чек-лист для оценки клинических ситуаций	1. Устный опрос 2.Дискуссион 3.Разбор клинической ситуации
РО4. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании урологической и андрологической помощи, проводить эффективные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению, и обучению пациентов, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Чек-лист для оценки устных разборов 2. Чек-листы для оценки практических навыков	1. Устный опрос 2. Разбор клинических протоколов 3. Работа с приказами и документацией. 4. Работа в отделении
РО5. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в деятельности врача уролога-	1. Чек –лист для оценки рецензии научных статей 2. Публикации	1.Рецензирование научных статей 2.«Журнальный клуб» 3.Написание тезисов, статей

андролога, участвовать в работе исследовательской команды		4.Публичные выступления Обратная связь (Feedback) от резидента
РО6. Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	1. Чек –лист для оценки портфолио 2. Чек –лист для оценки рецензии научных статей	1. Работа с электронными носителями и информационными технологиями 2.Формирование портфолио 3.Участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференция

Преподаватель выбирает методы обучения и преподавания исходя из результатов обучения. Особенно актуальными для уровня резидентуры являются методы обучения, ориентированы на когнитивные навыки более высокого уровня – оценивание и критический анализ.

Ниже представлены виды и формы экзаменов по отдельным дисциплинам ОП.

Таблица 3.2.2 Количество и характер экзаменов составляющих элементов ОП

Элемент ОП/дисциплины	Количество экзаменов/ оценок	Виды/формы экзаменов/оценок
Урология	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Андрология	2	Тестирование/ оценка практических навыков у постели больного/case

В период обучения на отдельных дисциплинах оцениваются практические навыки и количество их выполнения, в том числе демонстрация отдельных навыков выносятся на итоговый экзамен (требования Типовой учебной программы по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)»2023г.).

SWOT-анализ СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Все процессы оценивания результатов обучения регламентированы внутренними НПА ЮКМА ▪ Разнообразие методов и форм оценивания и методов обучения по дисциплинам ОП ▪ Повышение потенциала ППС по методам и формам оценивания результатов обучения ▪ Проведение самооценки ОП	Необходимость проведения валидации методов оценивания
Возможности	Угрозы
▪ Подготовка специалиста – уролога, владеющего разнообразием компетенций и способного к научному исследованию ▪ Обеспечение профессионального роста выпускника резидентуры	Отсутствуют

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

На ОП резидентуры «Урология и андрология (взрослая, детская)» в 2025 г поступили 5 резидентов. Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру АО ЮКМА», <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura> основанной на нормативно-правовых актах (Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 600; приказ МЗ РК № КР ДСМ-270/2020). Политика приёма в ОП резидентуры 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) разработана и реализуется в соответствии с миссией образовательной программы: Быть признанным лидером в сфере подготовки высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей урологов-андрологов.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) продолжительность освоения образовательной программы составляет - 3 года.

При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы, знания английского и турецкого языка и т.д.

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов. При поступлении в резидентуру учитываются GPA интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования, где:

- 15% составляет GPA за период обучения в интернатуре;
- 15% средний балл итоговой государственной аттестации (два этапа: независимое тестирование, проводимое НЦНЭ + практические навыки).

- 70% - вступительный экзамен в форме компьютерного тестирования

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в резидентуру получают лица, имеющие врачебный стаж. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы:

- научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях;
- свидетельства о научных разработках;
- сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов;
- грамоты и (или) дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. На период проведения вступительных экзаменов в резидентуру создаются экзаменационные комиссии по группам образовательных программ. Допускается создание одной экзаменационной комиссии по родственным направлениям подготовки кадров. В состав экзаменационной комиссии входят – преподаватели, имеющие ученую степень доктора медицинских наук и (или) кандидата медицинских наук и (или) PhD, практические врачи со стажем работы не менее 5 лет, имеющие высшую и (или) первую квалификационную категорию по специальности.

Тестовые задания вступительных экзаменов ориентированы на оценку профессиональных компетенций по освоенной ОП высшего образования и выбранной ОП. Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеофиксацией. Результаты тестирования объявляются в день их проведения.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: освоившие образовательные программы высшего образования и интернатуры (базового высшего медицинского образования и наличия интернатуры для граждан РК), имеющие документ, указывающий квалификацию «врача», включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, учитывая политику по критериям отбора - безопасность врачей и пациентов.

Ежегодно численность приёма согласуется с объёмом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащённостью, что позволяет обеспечить качество подготовки без перегрузки системы. Академия обеспечивает инклюзивные условия приёма лиц с

ограниченными возможностями здоровья, возможность адаптированных условий при вступительных экзаменах, а также консультативную поддержку в академическом процессе, в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования АО «ЮКМА».

В рамках образовательной программы применяется утверждённый порядок перевода обучающихся из других медицинских вузов в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Перевод регулируется Академической политикой <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/01/Для-сайта-Академическая-политика-2024-2025.pdf>

Процедура перевода предусматривает подачу заявления и полного комплекта академических документов, проверку соответствия учебных планов и объёма освоенных кредитов требованиям образовательной программы. Члены переводной комиссией рассматривают заявление и принимают решение с учётом академической успеваемости и соблюдения квалификационных требований.

Процедура приёма в резидентуру ориентирована на учёт индивидуальных способностей и профессионального потенциала кандидатов с целью обеспечения высокого качества подготовки обеспечивая при этом прозрачность всех этапов процедуры. Для обеспечения защиты прав поступающих предусмотрен механизм подачи и рассмотрения апелляций по решениям приёмной комиссии. Прозрачность процедуры обеспечивается посредством размещения на официальном сайте Академии критериев оценки и регламентов приёма, результаты тестирования, а также результаты конкурсного отбора в открытом доступе. В процессе приёма учитываются показатели GPA, результаты итоговой аттестации, результаты тестирования, а также научные достижения. Механизм апелляции регламентирован в «Правилах приема в резидентуру АО ЮКМА», <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-rezidentura> .

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций.

Претендент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения. В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., АО «ЮКМА» создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой программы. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК.

Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу,

апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена. В период приема в резидентуру по специальности «Урология и андрология (взрослая, детская)» заявлений от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов и спорных вопросов по рассмотрению апелляций не поступало.

В разработку и периодический пересмотр политики приёма на образовательную программу «Урология и андрология (взрослая, детская)» вовлекаются представители профессиональных ассоциации, резиденты, ППС, клинические наставники и работодатели; они участвуют на заседаниях кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии и на АК, где обсуждаются вопросы критериев и процедур приёма. Все предложения учитываются при пересмотре процедур правил приема в резидентуру.

Количество принимаемых резидентов на ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) регламентируется государственным образовательным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и на платной основе с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, наличие квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; обеспеченности учебной, учебно- методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, материально-технических ресурсов Академии, прогнозируемую потребность в кадрах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов.

Возможности обучения резидентов подтверждаются *информационной карты о наличии аккредитованных баз резидентуры*, которая включает: информацию о каждой базе резидентуры (наименование, отделения, количество коек); сведения об аккредитации и лицензировании клинических баз (номер, дата выдачи, срок действия); наличие современного оборудования и других ресурсов, обеспечивающих практическое обучение; количество наставников, соответствующих критериям законодательства, в разрезе отделений и клинических площадок.

Сформированная заявка направляется в Министерство здравоохранения Республики Казахстан для утверждения объёма государственного образовательного заказа с учётом региональных потребностей и кадровых приоритетов отрасли.

Контингент и профиль приёма в резидентуру регулярно актуализируются с учётом текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения. Решения об объёме приёма и распределении мест принимаются по результатам консультаций с ключевыми заинтересованными сторонами, включая уполномоченные органы в сфере здравоохранения, медицинские организации и структуры, осуществляющие планирование и развитие кадровых ресурсов отрасли. Пересмотр осуществляется на основе ежегодного анализа кадровых потребностей системы здравоохранения, отражённых в заявках регионов на размещение государственного образовательного заказа; оценки клинических и кадровых ресурсов, включая

соотношение профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Повсеместно поддерживается связь кафедры с органами здравоохранения. Сотрудники кафедры Оториноларингологии, урологии и травматологии принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, селекторных совещаниях с региональными Управления здравоохранения и т.д. Также ППС кафедры оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

Политика формирования контингента резидентуры предусматривает гибкую адаптацию количества обучающихся с учётом наличия квалифицированных кандидатов, результатов конкурсного отбора, а также анализа данных национального и международного рынка труда. Регулирование набора осуществляется с учётом текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения, демографических и эпидемиологических факторов, а также возможной непредсказуемости спроса на специалистов по отдельным медицинским специальностям. Указанные решения принимаются на основе аналитических данных уполномоченных органов, профессиональных ассоциаций, медицинских организаций и результатов мониторинга трудоустройства выпускников, что позволяет обеспечивать устойчивость и актуальность подготовки кадров.

Количество обучающихся резидентов – урологов-андрологов за последние 5 лет в ЮКМА на кафедре

В 2023- 2024 г.г – 4 резидента- урологов-андрологов

В 2024-2025 г.г - 1 резидент- уролог-андролог

В 2025-2026 г.г. - 5 резидентов- урологов-андрологов

Консультировать слушателей резидентуры по вопросам академической, социальной и личностной поддержки проводится на уровне деканата и администрации путем обращения в общественную приемную академии.

Для поддержки и консультирования при реализации компетентностно- ориентированной модели слушателя резидентуры ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) на кафедре функционирует система академического консультирования резидентов. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется академический наставник, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Академический наставник назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплён клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Деятельность клинических наставников регламентирована в «Положение о клиническом наставнике». Кроме того, деканат резидентуры

консультирует резидентов по любым возникшим вопросам: по реализации учебных планов, академической успеваемости, переводе, прохождения ротаций и др.

Резидентам 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, а его электронный вариант размещается на сайте АО «ЮКМА». Путеводитель обучающийся содержит следующую информацию: общие сведения об АО «ЮКМА»; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации обучающийся на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; сведения об организации СРО; краткая характеристика ОП; правила пользования материальными и информационными ресурсами АО «ЮКМА»; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

Через личные кабинеты АИС «Платонус» резиденты могут ознакомиться с расписаниями, учебными материалами, при возникновении вопроса могут обратиться к академическим наставникам.

В ОП академическое консультирование осуществляется на основе систематического мониторинга индивидуального прогресса обучающихся. Мониторинг включает освоение практических навыков согласно индивидуально плана резидента на клинических базах, научные достижения, участие в олимпиадах, академическая мобильность, выездная стажировка. Анализ непреднамеренных клинических инцидентов обсуждается сперва кафедральном совещании совместно с ППС, клинических наставников и резидентов; где результаты анализа доводят до сведения для предотвращения повторения ошибок.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Обеспечение процедуры приема, апелляции, перевода и др. эффективным содержанием внутренних НПА ЮКМА ▪ Эффективная работа подразделений по определению потребности в кадрах и тесному взаимодействию с работодателями	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
▪ Планируемое грантовое финансирование программы Подготовки	Отсутствуют

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика Академии руководствуется основными нормативно-правовыми актами: Кадровой политикой Академии; КРІ научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора <https://skma.edu.kz/files/ukma/-2024.pdf>.

Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям: сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю; являться действующим специалистом по профилю https://base.ukgfa.kz/?page_id=283.

Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиям к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно: Уставом ЮКМА; Правилами внутреннего трудового распорядка; трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «ПРАВИЛА конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» от 2021 г.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор

сотрудников с уже сформировавшейся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом. Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

ППС формируется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Требования кадровой политики к ППС и преподавателям, осуществляющих обучение в резидентуре, соответствуют Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии». В ЮКМА к преподавательско-организационному составу (ППС) резидентуры предъявляются следующие требования: <https://skma.edu.kz/files/ukma/>.

Квалификационные требования:

- **Ученая степень:** наличие ученой степени кандидата медицинских наук или выше.
- **Стаж научно-педагогической работы:** не менее трех лет.
- **Научные публикации:** наличие не менее четырех научных публикаций за последние пять лет в отечественных и международных изданиях, рекомендованных уполномоченным органом, а также в трудах международных конференций по профилю подготовки.
- **Учебные пособия:** наличие учебников или учебных пособий по соответствующей специальности.

2. Клиническая и материально-техническая база:

- **Базовые требования:** наличие специализированной научно-методической, клинической и материально-технической базы, соответствующей профилю подготовки.
- **Оснащенность:** обеспечение необходимым оборудованием, лабораториями и библиотечным фондом для реализации образовательных программ.

Политика привлечения практикующих специалистов направлена на обеспечение клиничко-ориентированного характера подготовки резидентов, интеграцию современных технологий диагностики и лечения в образовательный процесс, а также на формирование у

обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих требованиям практического здравоохранения. Программа предусматривает активное участие ведущих врачей профильных медицинских организаций, обладающих значительным клиническим опытом, квалификационной категорией и профессиональными достижениями. Привлечение специалистов осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с клиническими базами. Практикующие врачи включаются в образовательный процесс в качестве клинических наставников,

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя. Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности.

Управление кадровой работой обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по повышению качества образовательных услуг повышает уровень материально-технической базы, квалификационный уровень и научный потенциал ППС: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; повышение квалификации ППС в университетах ближнего и дальнего зарубежья; финансирование участия ППС в работе международных конгрессов и конференций; реализация планов по обмену резидентами, программы «Visiting-Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управление кадровой работы, руководители профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политикой академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Таблица Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку					На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ ассоц. профессор	И.о.доцент	лаборант	Вакантные должности	
Урология и андрология (взрослая, детская)	-	-	-	1,25		1,0

Академия предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения. Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышение потенциала ППС (Планы развития. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>).

Руководство Академии, деканат резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих реализацию образовательной программы по резидентуре и достигающих высоких конечных результатов по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.

Большой опыт и профессионализм ППС обеспечит качественную подготовку врачей резидентов- урологов-андрологов. ППС кафедры принимает участие в совместной работе с врачами медицинских организаций в проведении консилиумов, научно-практических конференций и мастер-классов.

ППС кафедры имеют тесную связь с профессиональной Ассоциацией для повышения потенциала через участие в работе конгрессов, конференций, семинаров, вебинаров, имеют совместные научные публикации (Приложение 29).

В Академии одной из действенных систем стимулирования научной деятельности является возмещение расходов ППС в рамках их научной работы, которые влияют на показатели индикаторов ежегодного рейтинга оценки образовательной деятельности организации медицинского образования и науки. Наряду с этим, с целью поддержки научных изысканий ППС разработано Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных Web of Science, что также стимулирует и мотивирует каждого сотрудника академии в плане развития их научно-исследовательской работы https://base.ukgfa.kz/?page_id=251. Возмещаются расходы, связанные с научной деятельностью, имеющей индикаторную ценность для ЮКМА. За последние 3 года ППС ЮКМА получено 21 патент, 88 авторских свидетельств, 38 книг, монографий, учебных пособий. Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось до 7141 единицы.

В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов

«Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программа направлена на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО ЮКМА по приоритетным направлениям науки, ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынкам https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

Список основных ППС и наставников ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская). Остепененность ППС 80%.

№	ФИО	Базовое образование, квалификация	Должность	Основное место работы	Стаж работы по специализации
1	Кулиев Ализада Фазилович	медицинское, врач уролог-андролог	к.м.н., и.о.доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии»	ЮКМА	40 лет
2	Султанбеков Касымхан Адылханович	медицинское, врач уролог-андролог	к.м.н., и.о.доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии»	ЮКМА	29 лет
3	Байменов Чингиз Болатович	медицинское, врач уролог-андролог	и.о. доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии» Г.Шымкент., зав.урологическим отделением ОКБ	ОКБ	30 лет
4	Абилов Даулет Оразалыұлы	медицинское, врач уролог-андролог	Ассистент кафедры, врач уролог-андролог отд.урологии ОКБ	ОКБ	25 лет
5	Жумашов Бахтбек Сайдуллаевич	медицинское, врач уролог-андролог	к.м.н., и.о.доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии», врач уролог - андролог Городская больница №2	ГБ №2	8 лет

Преподаватели (Приложение 28)

Преподаватели (Приложение 28)

1. **Кулиев Ализада Фазилович** - к.м.н, и.о. доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии»

За последние пять лет проходил обучение:

- Урологиядағы эндоскопиялық хирургия ОҚМА АҚ 08.04.2024-23.04.2024 120ч №208.
- Актуальные вопросы неотложной хирургии НАО «Медицинский университет Семей» 23.09.2024 - 05.10.2024 120ч № KZ06VWF00245169.

2. **Султанбеков Касымхан** - к.м.н, и.о. доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии»

За последние пять лет проходил обучение:

- Научные исследования и академическая коммуникация в здравоохранении: от теории к практике, с курсами на учного письма и этики в науке. НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова» 08.07.2024-17.07.2024г. 90с. № KZ84VWF00197787.

- Применение биостатистики и прикладной статистики в клинической эпидемиологии для оценки эффективности методов доказательной медицины. НАО «Казахский национальный

медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова» 22.07.2024-31.07.2024 90с № KZ47VWF00198453.

3. Байменов Чингиз Болатович - к.м.н., заведующий отд. урологии ОКБ, врач уролог – андролог, и.о.доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии»

За последние пять лет проходил обучение:

Урология и андрология. Инновационный технологии в диагностике ит лечении урологических заболеваний. / 120ч 20.01.2025-01.02.2025г. "Казахстанский медицинский университет "ВШОЗ" ЖШС

- «Инновационные технологии в диагностике и лечения урологических заболеваний». 2020г.Центр подготовки медицинского персонала г. Астана.

- «Лапароскопическая и эндоскопическая урология» 2021г.144ч. Международный научно-образовательный центр инновационной медицины г.Астана.

- «Лапароскопическая урология»2021г.144 ч. Центр эндоскопической хирургии .Казань. Россия.

- Урология және андрология (негізгі мамандық бейіні бойынша; ультрадыбыстық диагностика, негізгі мамандық бейіні бойынша эндоскопия) (ересектердің, балалардың "Казахстанский медицинский университет "ВШОЗ" ЖШС 20.01.2025-01.02.2025г. 120с. № KZ80VWF00293695

4. Абилов Даулет Оразалыұлы – врач уролог- андролог ОКБ отд.урологии, ассистент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии»

За последние пять лет проходил обучение:

-Лапароскопия в урология. Урология и адрология/120ч НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»

5. Жумашов Бахтбек Сайдуллаевич - к.м.н., врач уролог - андролог Городская больница №2, к.м.н, и.о. доцент кафедры «Оториноларингологии, урологии и травматологии»

За последние пять лет проходил обучение:

- Инновационные технологии в диагностике и лечении урологических заболеваний. Урология и андрология (взрослая) /240ч.

- Малоинвазивные методы диагностики и альтернативные методы лечения урологических заболеваний взрослому и детскому населению/60ч.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Повышение квалификации (название цикла с указанием часов за последние 5 лет)	
1	Байменов Чингиз Булатович	и.о.доцент кафедры	1. «Инновационные технологии в диагностике и лечения урологических заболеваний». 2020г.Центр подготовки медицинского персонала г. Астана 2. «Лапароскопическая и эндоскопическая урология» 2021г.144ч. Международный научно-образовательный центр	1. Эффективный преподаватель с элементами наставничества» 03.05.2024-16.05-2024-60ч 2. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін ЖОО

			инновационной медицины г.Астана 3. «Лапароскопическая урология»2021г.144 ч. Центр эндоскопической хирургии .Казань. Россия. 4. Урология және андрология (негізгі мамандық бейіні бойынша; ультрадыбыстық диагностика, негізгі мамандық бейіні бойынша эндоскопия) (ересектердің, балалардың 5. "Казахстанский медицинский университет "ВШОЗ" ЖШС 20.01.2025-01.02.2025г. 120с. № KZ80VWF00293695	оқытушыларын дайындау. Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті. 07.10.2024-18.10.2024 80ч /№001442 3. Инклюзивті білім берудегі оқыту дағдыларының мазмұны. МКТУ 18.12.2024-31.12.2024/72 ч №0406
2	Кулиев Ализиде Фазылович	и.о.доцент кафедры	6. Урологиядағы эндоскопиялық хирургия ОҚМА АҚ 08.04.2024-23.04.2024 120ч №208. 7. Актуальные вопросы неотложной хирургии НАО «Медицинский университет Семей» 23.09.2024 - 05.10.2024 120ч № KZ06VWF00245169	1. Подготовка преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования. /80ч. г.Алматы. 7.10.2024г.-18.10.2024г./ Национальный педагогический университет им.Абая 2."Эффективный преподаватель с элементами наставничества»./72ч. 2.08.01-17.01.2025г./ЮКМА 3.«Эффективный преподаватель»/72ч. 26.05.25г.-31.05.25г./ ЮКМА 4. Coursera `Artificial Intelligence` by Illinois Tech/58ч. 26.03.2026-30.03.2026г.
3	Султанбеков Касымхан	и.о.доцент кафедры	1. Научные исследования и академическая коммуникация в здравоохранении: от теории к практике, с курсами на учного письма и этики в науке. НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова» 08.07.2024-17.07.2024г. 90с. № KZ84VWF00197787 2. Применение биостатистики и прикладной статистики в клинической эпидемиологии для оценки эффективности методов доказательной медицины. НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова» 22.07.2024-31.07.2024 90с № KZ47VWF00198453	1.«Эффективный преподаватель»/72ч. 26.05.25г.-31.05.25г./ ЮКМА 2. Подготовка преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования. /80ч. г.Алматы. 24.06.2024г.-05.07.2024г./ Национальный педагогический университет им.Абая
4	Жумашов Бахтбек Сайдуллаевич		1. Инновационные технологии в диагностике и лечении урологических заболеваний. Урология и андрология (взрослая)/240ч. 03.06.24г.-28.06.24г. 2. НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» 3. Малоинвазивные методы диагностики и альтернативные методы лечения урологических заболеваний взрослому и детскому населению/60ч. 09.09.25г.-15.09.25г. НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»	1. Эффективный преподаватель с элементами наставничества. /72 ч. г.Шымкент. 13.10.2025г.-22.10.2025г./ЮКМА
5	Абилов Даулет Оразалыұлы	Ассистент	1. Лапароскопия в урология. Урология и андрология/120. 18.04.22-30.04.22г. НАО «Казахский национальный медицинский	1. Эффективный преподаватель с элементами

			университет им. С.Д. Асфендиярова»	наставничества. /72 ч. г.Шымкент. 13.10.2025г.- 22.10.2025г./ЮКМА 2. Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру/ 80с. 03.11.2025-14.11.2025-- Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті
--	--	--	------------------------------------	---

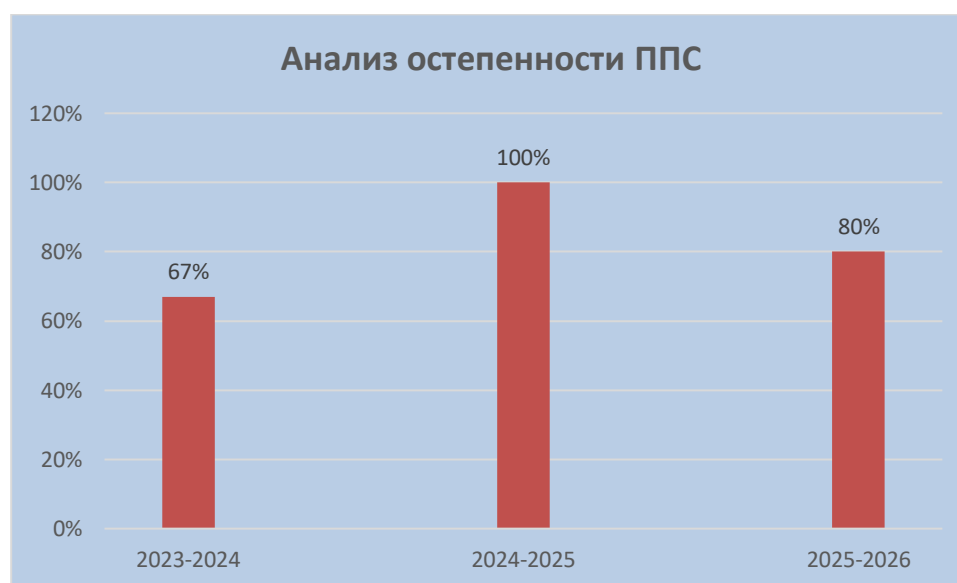
Публикации за последние 5 лет:

№	Атауы	Баспахананың аты, №, жылы, авторлық куәліктің №	Бірлескен авторлардың аты-жөні
1	Epidemiology of Visual Cancer and Determination of the Incidence in the Working-Age Population	// J Women's Health Care, Vol. 11 Iss. 12 No: 615 1-10.	Alizada F. Kuliev, Galiya E. Kaldygozova
2	A Modern Approach to the Detection of COVID-19 in Oncological Patients in Pandemic Conditions	Acta Scientific Gastrointestinal Disorders 6.1 (2023): 22-25.	Galiya E Kaldygozova, Alizada F Kuliev
3	An Unexpected Cause of Death and Risk Factors for COVID-19 in Cancer Patients with Comorbidities	Medical and Research Publications INTERNATIONAL OPEN ACCESS 18 November, 2022, 1-17.	Galiya E Kaldygozova, Alizada F Kuliev
4	Шымкентте простата обыры бойынша сырқаттанушылық пен өлім-жітімді талдау	Международный научный журнал «Наука и образование: Новое время» №4 2023, С.398-405.	А.Ф. Кулиев,
5	Основные этиологические факторы хронического простатита и современные методы лечения	Международный научный журнал «Наука и образование: Новое время» №4 2023, С.409-411.	Кулиев А.Ф.
6	Как почечный канальцевый ацидоз ведет к мочекаменной болезни	«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал. №20(384) . июнь, 2025 г. Часть 2 стр. 47-51	Байменов Ш.Б. Кулиев А.Ф.
7	Интеграция литос-системы в индивидуальную профилактику мочекаменной болезни: результаты исследования в Туркестанской области	МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE» №4., 30 апреля 2025 г., Астана, Казахстан. Стр 54-56	Ч.Б. Байменов
8	Выявление ранних маркеров дифференцировки доброкачественной гиперплазии и злокачественных онкологических образований предстательной железы	«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал №2(413) январь 2026 г. Часть 2 Г.Москва. Стр.7-10	Байменов Ч.Б. Кулиев А.Ф.
9	Эффективность полностью бездренажной перкутанной нефролитотрипсии	«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал №2(413) январь 2026 г. Часть 2 Г.Москва. Стр.11-15	Байменов Ч.Б. Кулиев А.Ф.

Анализ публикационной активности ППС по годам:



Анализ острепенности ППС по ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)



Деятельность преподавателя реализуется в интегрированной модели «образование – наука – клиника», что обеспечивает клиническую направленность подготовки резидентов и соответствие программы требованиям практического здравоохранения. Учебная нагрузка преподавателя формируется на основании утвержденного индивидуального плана и включает проведение практических занятий (объем теоретической подготовки в резидентуре не должен превышать 20% от общего объема учебной программы), клиническое наставничество резидентов в стационаре и амбулаторных условиях, руководство самостоятельной работой обучающихся, организацию клинических разборов, участие в промежуточной и итоговой аттестации, разработку и обновление силлабусов и учебно-методических материалов. Значительная часть нагрузки приходится на практическую подготовку резидентов у постели

пациента и в операционной. Научно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей работы преподавателя и включает выполнение научных проектов, публикации в рецензируемых изданиях, участие в научно-практических конференциях, руководство исследовательской работой резидентов, внедрение современных научных достижений в образовательный процесс и клиническую практику. Показатели научной активности отражаются в ежегодном отчете и учитываются при оценке эффективности деятельности преподавателя. Клиническая деятельность осуществляется на базе профильных медицинских организаций и включает консультативный прием пациентов, ведение стационарных больных, участие в обходах и консилиумах, выполнение хирургических вмешательств, оказание экстренной медицинской помощи и контроль клинической работы резидентов. Практическая деятельность преподавателя обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков принятия клинических решений. Соотношение учебной, научной и клинической нагрузки определяется должностными обязанностями, квалификацией преподавателя и потребностями образовательной программы. Планирование нагрузки осуществляется ежегодно, утверждается руководством кафедры и подлежит регулярному мониторингу выполнения. В Академии для поддержания и развития профессиональной и педагогической квалификации ППС используются следующие механизмы:

1. Циклы повышения квалификации: ЮКМА организует специализированные курсы для преподавателей и сотрудников медицинских образовательных учреждений.

Например, Центр симуляционных и образовательных технологий проводит циклы по виртуальным технологиям в медицине, инновационным симуляционным методикам, образовательным технологиям в преподавании клинических дисциплин, цифровизации в обучении студентов и профессиональному развитию в резидентуре.
<https://skma.edu.kz/ru/pages/dekanat-2>

2. Виртуальная образовательная среда: Академия использует платформу Moodle для дистанционного обучения и повышения квалификации преподавателей. Эта система позволяет интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс, обеспечивая доступ к актуальным образовательным ресурсам и тренингам. <https://moodle.skma.edu.kz/>

3. Научно-практические конференции и форумы: ЮКМА регулярно организует мероприятия, такие как Международный форум молодых ученых и студентов, а также научно-практические конференции, где преподаватели могут обмениваться опытом, обсуждать инновации в медицине и образовании, что способствует их профессиональному росту. ЮКМА уделяет особое внимание интеграции преподавания, научной деятельности и клинической практики, особенно в рамках резидентуры. Это достигается через несколько ключевых подходов: https://skma.edu.kz/files/programma_razvitiya/

Структура деканата резидентуры: Деканат резидентуры ЮКМА организует, координирует

и контролирует учебный процесс и научную деятельность резидентов. Он обеспечивает связь между кафедрами, участвующими в подготовке резидентов, и другими структурными подразделениями академии, что способствует эффективному сочетанию теоретического обучения и практической подготовки.

1. Распределение учебной нагрузки: Согласно требованиям Министерства здравоохранения Республики Казахстан, объем теоретической подготовки в резидентуре не должен превышать 20% от общего объема учебной программы. Остальная часть времени посвящена клинической практике под руководством наставников и самостоятельной работе, что обеспечивает баланс между различными видами деятельности.

2. Научно-клиническая работа: Управление научно-клинической работы резидентуры, докторантуры и магистратуры ЮКМА отвечает за эффективное управление научной и клинической деятельностью, а также образовательным процессом докторантов и магистрантов. Это включает мониторинг научно-исследовательской работы кафедр и участие в совместных научно-технических проектах, что способствует интеграции научной работы с клинической практикой и преподаванием <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>.

Эти меры направлены на обеспечение гармоничного сочетания преподавательской, научной и клинической деятельности среди ППС ЮКМА, участвующего в учебном процессе резидентуры.

Эти инициативы направлены на постоянное совершенствование педагогических навыков и профессиональных знаний преподавательского состава ЮКМА, что способствует высокому качеству медицинского образования.

Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава и наставников осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества образования и направлена на мониторинг эффективности учебной, научной и клинической работы.

Процедура оценки носит системный и многоуровневый характер и включает ежегодный анализ выполнения индивидуального плана преподавателя. Индивидуальный план содержит показатели по учебной нагрузке, научной активности, клинической работе, методической деятельности и организационному участию в реализации программы. По итогам учебного года преподаватель представляет отчет, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

Руководством проводится анализ качества преподавания на основании следующих инструментов: анкетирование резидентов по оценке содержания дисциплины, доступности изложения материала, клинической направленности и объективности оценивания; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мониторинг посещаемости

занятий; взаимопосещение занятий с последующим обсуждением; анализ ведения учебно-методической документации.

Деятельность клинических наставников дополнительно оценивается по показателям вовлеченности в практическую подготовку резидентов, качеству клинического руководства, участию в консилиумах, соблюдению принципов медицинской этики и безопасности пациентов. Учитываются отзывы обучающихся и результаты освоения практических навыков.

Результаты оценки обсуждаются на заседаниях кафедры и при необходимости выносятся на рассмотрение факультетского или академического совета. По итогам анализа принимаются управленческие решения: корректировка нагрузки, направление на повышение квалификации, включение в кадровый резерв, стимулирование либо разработка мероприятий по улучшению качества преподавания.

В рейтинговой оценке деятельности ППС проходят только штатные преподаватели. Деятельность ППС и кафедр, подлежащая рейтинговой оценке, подразделяется на четыре основные направления: учебно-методическая, научно-исследовательская, клиническая и воспитательная. Результаты рейтинговой оценки используются при определении величины единовременной надбавки к заработной плате ППС и заведующих кафедрами.

Рейтинговая оценка деятельности ППС и кафедр ЮКМА осуществляется ежегодно по результатам образовательной деятельности за текущий учебный год не позднее 1 июня. Ниже приведены критерии оценки достижений ППС по результатам деятельности.

Критерий оценки достижений ППС по результатам учебно-методической деятельности

№	Наименование показателя	Присуждаемые баллы	Единица измерения
1	Участие в академической мобильности в текущем учебном году:		за каждое участие
	- в вузах дальнего зарубежья;	15	
	- в вузах ближнего зарубежья;	10	
	- в вузах РК.	5	
2	Владение английским языком с уровнем:		за каждый уровень
	1) IELTS – не менее 7; TOEFL PBT – не менее 637; TOEFL IBT – не менее 110; APTIS – не менее 171; Overall CEFR – C1.	15	
	2) IELTS – не менее 5,5; TOEFL PBT – не менее 567; TOEFL IBT – не менее 87; APTIS – не менее 161; Overall CEFR – B2.	10	
3	Количество дисциплин, проводимых на английском языке	15	за каждую дисциплину
4	Количество внедренных новых образовательных технологий в учебный процесс / внедрение новых методов и разработок (используемых преподавателями по дисциплинам ОП за последние два учебных года)	15	за каждый акт внедрения
5	Сертифицированный аудитор СМК	15	

6	Член внутривузовской комиссии / рабочей группы, в проведении самооценки вуза (QS, аккредитация и т.д.)	15	
7	Участие в разработке программ и проведении курсов/семинаров по повышению педагогической компетенции преподавателей вуза	20	за каждую разработанную программу и проведенный курс/семинар
8	Председатель комитета ГУП / секций УМО РУМС	20	за каждое предложение и одобренное решение по совершенствованию ОП
	Заместитель председателя комитета ГУП / секций УМО РУМС	10	
	Член комитета ГУП / секций УМО РУМС	5	
9	Количество проведенных исследований, публикации, выступления по проблемам в области образования, здравоохранения и фармации (периодические издания, СМИ и т.д.):		
	- моноавтор	20	за каждое проведенное исследование, публикацию, выступление в периодическом изданий, СМИ и т.д.
	- коллектив авторов	20	за каждое проведенное исследование, публикацию, выступление в периодическом изданий, СМИ и т.д. (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл/количество авторов)
	- выступление с докладом	10	
10	Разработка учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов, рекомендованных УМО РУМС МЗ РК и МНВО РК, используемое в учебном процессе не менее одного учебного года (за последние 2 года):		
	- моноавтор	20	за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющееся в Библиотечно-информационный центр
	- коллектив авторов	20	за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющееся в Библиотечно-информационный центр (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл / количество авторов)
11	Разработка учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов рекомендованных МС ЮКМА со знаком ISBN, используемое в учебном процессе не менее одного учебного года (за последние 2 года):		
	- моноавтор	15	за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющееся в Библиотечно-информационный центр
	- коллектив авторов	15	за каждое название учебника/учебного пособия, электронных учебных ресурсов имеющееся в Библиотечно-информационный центр (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл / количество авторов)
12	Председатель АК	10	

	Член АК	5	за каждое количество принятых решений АК по совершенствованию ОП и УМР, одобренных МС
13	Председатель КОК	10	
	Член КОК	5	за каждое количество принятых решений КОК по совершенствованию ОП и УМР, одобренных МС
14	Участие в разработке новой ОП	15	за каждую разработанную новую ОП, внесенную в Реестр с первого раза
15	Участие в актуализации ОП	10	за каждую ОП
16	Участие в разработке инновационной ОП	20	за каждую разработанную новую ОП, внесенную в Реестр с первого раза
17	Участие в разработке совместной и/или двудипломной ОП (с вузами, входящими в рейтинг QS ТОП 500+)	20	за каждую разработанную новую СОП, внесенную в Реестр
18	Участие в разработке совместной и/или двудипломной ОП (с вузами-партнерами стран СНГ)	20	за каждую разработанную новую СОП, внесенную в Реестр
19	Участие в разработке совместной и/или двудипломной ОП (с вузами-партнерами РК)	20	за каждую разработанную новую СОП, внесенную в Реестр
20	Участие в разработке и реализации программ MINOR	15	за каждую разработанную и реализованную программу MINOR
21	Разработка и реализация программ микроквалификаций, авторских учебных курсов по дисциплинам/тематикам, объемом не менее одного кредита, и их реализация в зимних и/или летних школах (на государственном и русском языках)	20	за каждую разработанную и реализованную программу микроквалификаций, авторских учебных курсов
22	Массовый открытый онлайн курс на базе национальных платформ	15	за каждый массовый открытый онлайн курс на базе национальных платформ
23	Массовый открытый онлайн курс на базе международных платформ	20	за каждый массовый открытый онлайн курс на базе международных платформ
24	Создание обучающегося видеоконтента с использованием инструментов ИИ (лекции с цифровыми аватарами, генерация изображений и др.)	20	за каждую методическую разработку с описанием внедрения инструментов ИИ в образовательный процесс
Общая сумма баллов		400	

Критерий оценки достижений ППС по результатам научно-исследовательской деятельности

№ п.п.	Наименование показателя	Присуждаемые баллы	Единица измерения
1	Монография со знаком ISBN		
	- моноавтор	10	за каждую монографию со знаком ISBN
	- коллектив авторов	10	за каждую монографию со знаком ISBN (сумма определяется из соотношения присуждаемый балл/количество авторов)
2	Публикация в научных журналах первого (Q1) и второго (Q2) квартиля, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года		за каждую публикацию
	- первый автор (автор-корреспондент)	20	

	- первый автор (автор-корреспондент) с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций	20	
	- первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	20	
	- первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)	20	
	- второй и последующий автор	15	
	- второй и последующий автор с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций	15	
	- второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	15	
	- второй и последующий автор (с промышленными и бизнес-партнерами)	15	
3	Публикация в журналах третьего (Q3) квартиля, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года (Scopus, Web of Science)		за каждую публикацию
	- первый автор (автор-корреспондент)	18	
	- первый автор (автор-корреспондент) с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций	18	
	- первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	18	
	- первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)	18	
	- второй и последующий автор	13	
	- второй и последующий автор (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)	13	
	- второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	13	
	- второй и последующий автор (с промышленными и бизнес-партнерами)	13	
4	Публикация в журналах четвертого (Q4) квартиля, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года (Scopus, Web of Science)		за каждую публикацию
	- первый автор (автор-корреспондент)	12	
	- первый автор (автор-корреспондент) (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)	12	
	- первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	12	
	- первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)	12	
	- второй и последующий автор	7	
	- второй и последующий автор (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)	7	
	- второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	7	
	- второй и последующий автор (с промышленными и бизнес-партнерами)	7	
5	Публикация в журналах, признанных КОКСНВО МНВО РК, за последние 2 календарных года»		
	- первый автор (автор-корреспондент)	10	

	- первый автор (автор-корреспондент) (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)	10	
	- первый автор (автор-корреспондент) (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	10	
	- первый автор (автор-корреспондент) (с промышленными и бизнес-партнерами)	10	за каждую публикацию
	- второй и последующий автор	5	
	- второй и последующий автор (с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций)	5	
	- второй и последующий автор (совместно с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций)	5	
	- второй и последующий автор (с промышленными и бизнес-партнерами)	5	
6	Участие в международной конференции, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, за последние 2 календарных года (Scopus, Web of Science)	15	за каждый доклад
		15	за каждую статью
		10	за каждый тезис
6	Участие в международной конференции	7	за каждый доклад
		5	за каждую статью
		3	за каждый тезис
7	Руководитель призера международной олимпиады	10	за первое место
		5	за второе место
		2	за третье место
8	Цитирование публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Scopus и/или Web of Science, опубликованных за последние 2 календарных года	3	за каждое цитирование
9	h-индекс (Индекс Хирша) в базе данных Web of Science (Scopus)	5	за каждую единицу
10	Совместные публикаций с представителями зарубежных ОВПО и научных организаций за последние 2 календарных года	10	за каждую публикацию
11	Совместные публикаций с представителями казахстанских ОВПО и научных организаций за последние 2 календарных года	10	за каждую публикацию
12	Научные публикаций с представителями промышленных и бизнес-партнеров за последние 2 календарных года	10	за каждую публикацию
13	Казахстанская научная программа / проект за последние 2 года, финансируемая за счет бюджета (грантовое финансирование)		
	- руководитель;	20	за каждый проект
	- исполнитель	10	за каждый проект
14	Международная научная программа / проект за последние 2 года		
	- руководитель;	20	за каждую программу/проект
	- исполнитель	15	за каждую программу/проект
15	Патент, свидетельство на интеллектуальную собственность	10	за каждый патент, свидетельство
16	Отчет, сданный в НЦГНТЭ, руководителем инициативного проекта, зарегистрированного в НЦГНТЭ	10	за каждый отчет
17	Отчет, сданный в НЦГНТЭ, руководителем хоздоговорного проекта, зарегистрированного в НЦГНТЭ	10	за каждый отчет
18	Руководитель научного кружка	10	за каждый результат (публикация, призовые места в конкурсах, документы интеллектуальной

			собственности и т.п.
19	Подготовка студента-победителя конкурса на международном и республиканском уровне научно-исследовательских работ студентов по профилю подготовки	10	за каждого студента-победителя под руководством претендента
20	Студент, опубликовавший статью в международном журнале, входящем в базы Web of Science или Scopus с процентилем 25 и выше под руководством претендента по профилю подготовки	15	за каждого студента, опубликовавший статью под руководством претендента по профилю подготовки
21	Подготовка доктора философии (PhD)	15	за каждого доктора философии (PhD), получившего диплом доктора философии (PhD) под руководством ППС в текущем учебном году
22	Член Диссертационного совета	10	
23	Рецензент Диссертационного совета	10	за каждое диссертационную работу, на которую проводил рецензирование
24	Научная стажировка за рубежом по профилю продолжительностью не менее 1 месяца	20	за каждую стажировку
	Общая сумма баллов	300	

Критерий оценки достижений ППС по результатам клинической деятельности

№№ пп	Наименование показателя	Присужда емые баллы	Единица измерения	Примечание
1	Участие в междисциплинарных консилиумах	10	за каждый консилиум	Совместимость с клин. стандартами
2	Участие в разработке и внедрении клинических протоколов	20	за каждый документ	Национальный рейтинг ОВПО
3	Участие в разработке и внедрении профессионального стандарта	20	за каждый стандарт	Национальный рейтинг ОВПО
4	Участие в клинических образовательных проектах (школа здоровья, мастер-классы для врачей)	10	за каждое мероприятие	Социальный вклад
5	Руководитель клинического кружка	15		
6	Стажировки ППС в клиниках		зарубежные	Кадровое развитие
	зарубежья	20		
	РК	10		
7	Внедрение новых методик диагностики/лечения на клинической базе	20	за каждый акт внедрения/патент (клин.совет)	Инновации в клин. практике
8	Участие ППС в проведении внутренней и внешней экспертизы качества медицинской помощи (в т.ч. МЭЭ, ВКК, клинико-экспертная работа)	20	за каждое участие в комиссии /экспертизе	Качество клинической деятельности, контроль стандартов
9	Организация мастер-классов, симуляционных тренингов и обучающих мероприятий для практикующих врачей	15	за каждое мероприятие	Национальный рейтинг ОВПО, вклад в развитие

				кадрового потенциала
	Общий балл	150		

Критерии ранжирования ППС ЮКМА по результатам воспитательной работы

№ № пп	Наименование показателя	Присуждаем ые баллы	Единица измерения
1	Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих нравственно-патриотическое и физическое воспитание обучающихся		
	на республиканском уровне	10	За каждое мероприятие
	на городском уровне	8	
	на уровне академии	4	
	на уровне кафедры	2	
2	Участие в волонтерских проектах		
	на республиканском уровне	10	За каждый волонтерский проект
	на уровне академии	5	
3	Количество публикаций/методичек по воспитанию		
	на международном уровне	10	За каждую публикацию/методику по воспитанию
	на республиканском уровне	8	
	на уровне академии	5	
4	Чтение лекций на медицинскую тематику в вузах, школах, других организациях города, на предприятиях. Проведение благотворительных акций в домах престарелых, детских домах, парках, торговых центрах		
	на республиканском уровне	15	За каждую лекцию
	на уровне академии	5	
5	Публикация статьи, интервью в СМИ, на телевидении по вопросам коррупции. Проведение челленджа, ролика, конкурса и т.д. по воспитательного характера по формированию нетерпимости к коррупционным проявлениям	15	за каждое мероприятие
6	Разработка и реализация годовой программы по формированию здорового образа жизни	15	за каждую разработанную программу
7	Ведение кружков по воспитательным и спортивным направлениям		
	на республиканском уровне	10	за каждое мероприятие
	внутри академии	5	
8	Дежурство в общежитиях и зданиях академии в праздничные дни		
	в праздничные дни	10	За каждое дежурство
	в обычные дни	5	
9	Проведение кураторской работы	5	за каждое мероприятие
10	Субботник с кураторской группой (акция "Таза Казахстан")		
	на городском уровне	10	за каждый субботник
	возле академии	5	
11	«Закон и порядок» – встреча с правоохранительными органами.		
	на республиканском уровне	10	за каждое мероприятие
	внутри академии	5	
12	Проведение акций, брейн-ринга, семинаров на темы		

	«Формирование антикоррупционной культуры», «Час добродетели»		
	на республиканском уровне	10	за каждое мероприятие
	внутри академии	5	
13	Проведение кураторской работы для иностранных студентов	10	за каждое мероприятие
14	Профориентационная работа	10	за каждое мероприятие
	Общий балл	150	

Размер ежеквартальной надбавки к основной заработной плате ППС клинических кафедр по результатам рейтинговой оценки

Общая сумма баллов	Размер ежеквартальной надбавки к основной заработной плате
менее 100 баллов	-
101-200 балл	7 МРП
201-300 балл	8 МРП
301-400 балл	9 МРП
401-500 балл	10 МРП
501-600 балл	11 МРП
601-700 балл	12 МРП
701-800 балл	13 МРП
801-900 балл	14 МРП
901-1000 балл	15 МРП

Система стимулирования преподавателей является прозрачной, основанной на четких критериях и индикаторах, и направлена на устойчивое повышение качества образовательной программы.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Сильные стороны	Слабые стороны
- Достаточный кадровый потенциал для реализации ОП - Проводимые научные исследования кафедры направлены на совершенствование содержания ОП - Повышение потенциала по вопросам специальности на различных уровнях (работа в ассоциациях, клиническая работа в отделениях мед.организаций г. Шымкент)	Академическая мобильность ППС в дальнее зарубежье.
Возможности	Угрозы
Привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс.	Старение кадров

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

Кафедра Оториноларингологии, урологии и травматологии расположена в одной из клинических баз в клинике Ай-нуры г. Шымкенте. Клинические базы кафедры действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность. Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

Обучение резидентов- урологов-андрологов проходит согласно расписанию на нескольких базах:

№	Клинические базы	Кабинеты	Площадь м ²
1	Областная клиническая больница отделение урологии	1	120м ²
2	Медицинский центр "Тынық"	1	30 м ²
3	Медицинский центр Уромед	1	22 м ²
4	№1 Шымкентская городская больница урологическое отделение	1	30 м ²
5	№2 Шымкентская городская больница урологическое отделение	1	20 м ²
6	Областная детская больница хирургическое отделение	1	30 м ²
7	Городская детская больница хирургическое отделение	1	20 м ²

На каждой базе имеются учебные комнаты (Приложение 26).

В рамках реализации ОП имеется достаточный уровень материально-технической базы, обеспечивающий проведение всех видов учебных занятий, семинаров, конференций, возможность самостоятельной работы резидентов в библиотеке, в том числе в международной базе данных, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом, а также эффективного проведения свободного времени (возможности спортивного отдыха, развитие физической активности и т.д.).

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско- преподавательского состава академии осуществляется библиотечно- информационным центром. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 244538 экземпляров, 18718 наименований, в том числе на государственном языке 142664 экземпляров, на иностранном языке 11967 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 195722 экз., в том числе на государственном языке 142664экз. Фонд научной литературы составляет 48816экз., в том числе на государственном языке 12096экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16852 экземпляров. В фонде библиотеки

имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии. Для реализации образовательного процесса резидентуры ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) библиотека укомплектована печатными и электронными учебными, научными изданиями.

В таблице представлены сведения об обеспеченности дисциплин ОП литературой на бумажных и электронных носителях:

№	Дисциплины образовательной программы	Фонд учебной и научной литературы в печатном формате (кол-во экз.) осн/доп	Каз/ рус/ др. яз.	фонд учебной и научной литературы в электрон. формате	Каз/рус / др. яз.
1	Урология и андрология амбулаторно-поликлиническая взрослая	322	209/113	14	1/13
2	Урология и андрология в стационаре взрослая	282	184/98	14	1/13
3	Онкоурология	227	169/58	14	1/13
4	Детская урология	233	206/27	15	1/14
5	Фтизиоурология	252	209/43	12	1/11
6	Эндоурология	281	209/112	13	1/12
7	Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии	322	209/113	13	1/12
8	Реабилитация в урологии	233	206/27	11	2/9
9	Анестезиология и интенсивная терапия	322	209/98	14	1/13
10	Нейроурология и уродинамика	397	284/113	14	1/13

% обеспеченности дисциплин изданием в печатном формате 100%.

% обеспеченности изданием в электронном формате 100%.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных

библиотеки.

Резиденты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам таким, как РМЭБ, Эпиграф, Aknurpress, Заң, Параграф, Эпиграф-платформа мультимедийных учебников, которые включают в себя более 10 000 наименований электронных учебных, учебно-методических и дополнительных изданий по различным дисциплинам на государственном, русском и английском языках. Также обучающиеся и преподаватели имеют доступ к международным базам данных Cochrane Library, Web of Science, Scopus (на договорной основе совместно с другими ВУЗами), Elsevier, PubMed <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma>. Библиотека предоставляет своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам всем категориям читателей в зале электронных ресурсов, и для удаленных пользователей. Да, ЮКМА предоставляет удаленный доступ к своим библиотечным ресурсам. Это осуществляется через несколько каналов:

1. Удаленный доступ к электронным ресурсам: Библиотека ЮКМА предоставляет круглосуточный удаленный доступ к электронным ресурсам по подписке университета. После авторизации в диапазоне IP адресов университета или при подаче запроса пользователи могут получить доступ к различным электронным изданиям и базам данных <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-distancionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>.

2. Электронная библиотека ЮКМА: Академия разработала электронную библиотеку, включающую необходимую литературу для студентов, каталог журналов и публикации. Для получения доступа к базе рекомендуется обратиться в деканат <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma>.

3. Ресурсы открытого доступа: Библиотека предоставляет доступ к ряду ресурсов открытого доступа, таких как Cambridge University Press, ЭБС BookUp, Aknurpress и другие. Эти ресурсы доступны для удаленного использования и с мобильных устройств. Для получения дополнительной информации или помощи в доступе к библиотечным ресурсам рекомендуется связаться с Библиотечно-информационным центром ЮКМА по телефону: +7 (7252) 39-57-57 (внутренний номер 1033) или по электронной почте: <https://library.skma.edu.kz/>.

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования резидентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из кабинетов:

«Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

Имеется 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус) -25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog”. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена оптико-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Функционирует официальный сайт Академии <https://skma.edu.kz/>, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизор, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

Для реализация ОП по специальности 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами на основании внутренних НПА (Приложение 22).

1.1.1. Таблица – Характеристика клинических баз

№	Наименование базы/отделение и дата заключения договора	Юридический адрес	Коечный фонд	Название кафедр	Кол-во групп обучающихся или клинических ротаций	Кол-во учебный комнат/аудитории	Библиотека	Гардероб/шкафы
1	Областная клиническая больница	Шымкент, Майлыкожа, д. 4	21 коек	Оториноларинг	4	1	+	+

	урологическое отделение							
2	Медицинский центр Уромед"	Шымкент, Толеби 24	-		4	1	-	+
4	Городской онкологический центр	Шымкент, ул. Байтурсынова, 85а.	-		4	1	+	+
5	№1 Шымкентская городская больница урологическое отделение	Шымкент, ул. Курманбекова, 35,	20 коек		4	1	+	+
6	Областная детская больница хирургическое отделение	Шымкент, ул. Аргынбекова, 125.	15 коек		4	1	+	+
7	Городская детская больница хирургическое отделение	г.Шымкент, Асар микрорайон, 301.	67 коек		4	1	+	+

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами системы здравоохранения. В процессе работы с больными в детских и взрослых отделениях больниц и поликлиник, резиденты имеют возможность: оформлять медицинскую документацию; участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях; обучаться навыкам обследования урологических больных, назначению комплекса лабораторных исследований; установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий. участвовать во время оказания оперативных вмешательств оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением; участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций. В программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП. Практические навыки отрабатываются на уровне клинических баз. Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять научные достижения медицины внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессионально деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности.

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых

внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Академия обеспечивает клиническое обучение резидентов через интеграцию теоретических знаний и практических навыков, охватывая широкий спектр пациентов и клинических случаев. Для достижения конечных результатов обучения используются следующие подходы:

1. Организация учебно-клинического процесса: Деканат резидентуры ЮКМА отвечает за координацию и контроль учебного процесса и научной деятельности резидентов. Он организует различные формы учебной деятельности на кафедрах, участвующих в подготовке резидентов, обеспечивая разнообразие клинических случаев и пациентов для практического обучения.

2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: ЮКМА устанавливает партнерские отношения с различными медицинскими учреждениями, что позволяет резидентам работать с разнообразными пациентами и клиническими случаями. Это сотрудничество расширяет практический опыт и способствует достижению целей обучения <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>.

3. Использование учебно-клинических центров: Академия оснащена учебно-клиническими центрами, где резиденты могут отрабатывать практические навыки на тренажерах и моделях, имитирующих реальные клинические ситуации (Универсальный робот-симулятор «iSTAN», тренажер «Леонардо», тренажер «Володя»). Это обеспечивает безопасность обучения и позволяет работать с широким спектром клинических случаев <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn>. Эти меры направлены на обеспечение комплексного клинического обучения резидентов, охватывающего различные категории пациентов и клинические случаи, что способствует достижению высоких результатов в их профессиональной подготовке.

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей, обучающихся в АО «ЮКМА» действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; БИЦ; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др. Главный специалист Управления по социальным вопросам и молодежной политики возглавляет отдел поддержки социально-уязвимых обучающихся в АО «ЮКМА». Отдел работает в тесном контакте с подразделениями АО «ЮКМА», деканатами, поскольку обучающиеся из социально-уязвимой категории и с ограниченными возможностями обучаются в общих группах. Отдел также взаимодействует с молодежными студенческими организациями, в т.ч. с «Болашак», Альянс обучающихся медицинских вузов Казахстана, волонтерами, интеллектуальной организацией «Зиялы қазақ», спортклубом «Барыс» и др. с целью вовлечения обучающихся из социально-

уязвимых слоев в студенческую и общественную жизнь коллектива, воспитания в них казахстанского патриотизма, личности для безболезненного и на равных правах вливания в новую образовательную и социальную среду, поскольку из стен АО «ЮКМА» выходят специалисты с расширенным мировоззрением. В отношении консультирования и оказываемой благотворительной помощи сиротам, социально-уязвимым обучающимся специалистами отдела полностью гарантируется конфиденциальность, что позволяет им свободно общаться со специалистами отдела, ППС и с обучающимися-сверстниками, дает возможность полностью раскрыться во время обучения в вузе.

Обучающимся и преподавателям социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд. Центр психологической службы обеспечивает конфиденциальное консультирование и поддержку в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите» и внутренними документами Академии. Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и облагоустроенные территории основных корпусов). Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся Академия выделяет необходимые ресурсы: оборудование, финансирование программ, штат квалифицированных специалистов, нормативно-правовое обеспечение. Обращения резидентов и преподавателей осуществляются в рамках этико-деонтологических аспектах конфиденциальности.

Приоритетными направлениями социальной защиты обучающихся в Академии являются:

- За социально-уязвимыми обучающимися закрепляются кафедры Академии,

сотрудники которой оказывают им консультативную, духовную, моральную и благотворительную поддержку.

- Ежегодно в священный месяц Рамазан администрация вуза и ППС проводит мероприятие «Ауызашар» в общежитии №1 ЮКМА. Обучающимся оказывается моральная и благотворительная поддержка.

- Администрация вуза периодически выделяет средства на продукты питания социально- уязвимым обучающимся, проживающим в общежитии.

- Оказание помощи и поддержки обучающихся из числа малообеспеченных и многодетных семей, инвалидов и сирот, обучающиеся с особыми образовательными потребностями на получение мест в студенческих общежитиях. На основании поданных заявлений, решением комиссии вышеперечисленным категориям обучающимся дается разрешение на бесплатное проживание в общежитие.

- Администрация вуза на основании заявлений предоставляет бесплатное питание в столовой сиротам и социально уязвимым обучающимся.

- Социально уязвимым обучающимся выдаются бесплатные абонементы в центральный водноспортивный комплекс на основании заявки.

- Выдаются бесплатные билеты на премьеры спектаклей Казахского драматического театра. им. Шанина и Русского драматического театра. Администрация академии на основании заявки выделяет средства на Новогодние подарки социально-уязвимым обучающимся.

Среди резидентов ОП, нуждающихся в социальной помощи нет.

ОП обеспечивает доступ резидентов к **профессиональной ориентации и консультирование по планированию карьеры**. Деканат резидентуры и трудоустройства выпускников содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры; устанавливает тесные связи с органами управления здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам содействия трудоустройству выпускников.

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз- работодатель».

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат резидентуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры по 7R01126 Урология и андрология

(взрослая, детская) за последние 5 лет составляет 100%.

В сентябре 2025 года открыт Центр карьеры, где сотрудники проводят консультирование по трудоустройству, распределение в регионы с дефицитом кадров, также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией.

2026 году ожидается первый выпуск резидентов – урологов- андрологов.

Показатели трудоустройства выпускников в сравнении за 3 года

	ОП	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
		(%)	(%)	(%)	(%)
	Резидентура	-	-	-	4

Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Информация о службах поддержки доводится до резидентов через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и официальный сайт АО «ЮКМА», где функционирует блог ректора. При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности. В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами деканата резидентуры с последующим обсуждением на уровне кафедры или АК при необходимости.

В случае, если резидент сталкивается с трудностями, академический наставник, коллектив кафедры, деканат резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска.

На основе обратной связи с резидентами происходит коррекция планов, тем ОП, контрольно- измерительных средств.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов и резидентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр объединяющий студенческие творческие кружки.

В Академии успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашак»; волонтерское движение «Ерікті клубы»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жастар рухы»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА);

филиал Альянса обучающихся Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы қазақ»; женский клуб «Айкөркем»; клуб «Шабыт», спортивные секции «Барыс» <https://lnk.ru/l0pJvX>. Орган студенческого самоуправления АО «ЮКМА» действует в интересах обучающихся факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», [Законом РК «О государственной молодежной политике»](#), [Уставом АО «ЮКМА»](#), правилами внутреннего учебного распорядка. Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива обучающихся, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по АО «ЮКМА» и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно- воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

SWOT – анализ СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

Сильные стороны	Слабые стороны
Достаточный уровень материально технического оснащения и обеспечения для реализации ОП и проведения научных исследований	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Инвестиции в развитие научной и исследовательской инфраструктуры Академии. Строительство собственной клиники	Отсутствуют

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Резиденты обеспечены доступом к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации, эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>. ЮКМА предоставляет своим преподавателям и резидентам доступ к разнообразным электронным ресурсам, включая международные базы данных. Список доступных ресурсов доступен на официальном сайте библиотеки ЮКМА. Для получения дополнительной информации о доступе к этим ресурсам рекомендуется связаться с библиотечно-информационным центром ЮКМА по телефону: +7 (7252) 39-57-57 (внутренний номер 1033) или по электронной почте: <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma>. Предусмотрены возможности доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи. ЮКМА активно способствует приобретению резидентами опыта работы в клинических командах, что является неотъемлемой частью их профессионального развития. Для этого реализуются следующие подходы: <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-klinicheskix-rabot>

1. Интеграция теории и практики: Обучение в резидентуре ЮКМА направлено на тесное сочетание теоретических знаний с практическими навыками. Резиденты активно участвуют в оказании медицинской помощи населению, что способствует их вовлечению в работу клинических команд.

2. Сотрудничество с практическим здравоохранением: Академия активно взаимодействует с медицинскими учреждениями, обеспечивая резидентам возможность работать в клинических командах, что способствует их профессиональному росту и развитию практических навыков. Работа осуществляется на основе «Договоров с клиническими базами» (Приложение 22).

3. Совместная разработка образовательных программ: ЮКМА сотрудничает с работодателями для разработки образовательных программ, учитывающих потребности практического здравоохранения. Это сотрудничество обеспечивает резидентам опыт работы в клинических командах и способствует достижению конечных результатов обучения <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>. Эти меры направлены на обеспечение качественного клинического обучения резидентов и подготовку их к эффективной работе в составе клинических команд.

В соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, доступ резидентов к информационным порталам клиники, с которой сотрудничает образовательная

организация в рамках резидентуры, осуществляется в строгом правовом порядке, обеспечивающем соблюдение прав пациентов и защиту их персональных данных. Согласно изменениям, внесённым в **Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения»**, вводится дополнительная правовая регламентация порядка работы с персональными данными пациентов и информационными системами в медицинских организациях. Доступ резидентов, к медицинским информационным системам (МИС) проводится на основе служебной необходимости и в пределах выполняемых ими профессиональных задач. Это направлено на обеспечение законного оборота медицинской информации и исключение несанкционированного доступа к сведениям о состоянии здоровья граждан и другой конфиденциальной информации. Резиденты получают доступ к информационным порталам клиники только после **прохождения инструктажа клинического наставника по вопросам защиты персональных данных и соблюдения медицинской этики**, включая ознакомление с положениями: **Закона Республики Казахстан «О персональных данных и их защите»**, положениями **Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения»** о неприкосновенности персональных данных пациентов, внутренними регламентами медицинской организации о работе с МИС. Информация о здоровье граждан, история болезни, результаты обследований и другая медицинская документация относятся к **конфиденциальной информации** и подлежат обязательной защите от несанкционированного доступа; **персональные данные пациентов** могут использоваться резидентами **только в служебных, образовательных и клинических целях** в рамках профессиональной деятельности; запрещается копирование, распространение, передача третьим лицам или использование медицинской информации в иных целях без письменного согласия пациента, за исключением случаев, предусмотренных законодательством; в образовательных и научных материалах разрешено использовать сведенные данные пациентов **только после их деперсонализации (анонимизации)**.

ЮКМА строго соблюдает этические нормы при использовании информационных и коммуникационных технологий, особенно в отношении конфиденциальности информации о пациентах.

Для обеспечения этого соблюдаются следующие меры:

1. **Создание и деятельность Локальной комиссии по биоэтике (ЛКпБ):** С 2007 года ЮКМА функционирует ЛКпБ, которая занимается защитой прав и безопасности участников исследований, контролирует соблюдение правил использования лабораторных животных и проводит этическую оценку материалов доклинических и клинических испытаний. Председателем Комитета является зав. Кафедрой семейной медицины ассоциированный профессор Кауызбай Ж.А. <https://skma.edu.kz/ru/pages/lokalnaya-komissiya-po-bioetike>

2. **Соблюдение этических принципов и стандартов:** Академия придерживается высоких стандартов профессионализма, качества и ориентированности обучения, обеспечивая

современное качество образования с использованием инновационных технологий и достижений науки и практики <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

3. Соблюдение врачебной тайны: Согласно этическому кодексу медицинского работника, информация о пациенте считается врачебной тайной и подлежит защите даже после его смерти. <https://skma.edu.kz/files/rezidentura/normativ/ru/>

4. Ограничение разглашения медицинской информации: Медицинская информация о пациенте может быть раскрыта только с его письменного согласия, по мотивированному требованию правоохранительных органов или в случаях, когда сохранение тайны угрожает жизни и здоровью пациента или других лиц.

Эти меры направлены на обеспечение этического использования информационных технологий и сохранение конфиденциальности пациентской информации в процессе медицинского образования и оказания медицинской помощи.

Академия предоставляет своим резидентам разнообразные ресурсы для изучения и применения методологии научного исследования. Эти ресурсы включают:

1. Библиотечно-информационный центр: Библиотека ЮКМА обеспечивает доступ к обширному фонду учебной, научной, художественной и справочной литературы, включая электронные ресурсы. Резиденты могут использовать эти материалы для углубления знаний в области научных исследований. <https://library.skma.edu.kz/>

Научный журнал «Вестник»: Основанный в 1998 году, этот журнал публикует результаты научных исследований и способствует распространению знаний среди студентов и преподавателей. Резиденты могут ознакомиться с его материалами для изучения научной методологии и применения полученных знаний. <https://science.skma.edu.kz/rus/herald> (Приложение 16).

2. Студенческое научное общество (СНО): С 2010 года СНО ЮКМА активно вовлекает студентов и резидентов в научно-исследовательскую деятельность, организуя эксперименты, исследования и участие в научных конференциях. Это предоставляет практический опыт в применении научной методологии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma#:~:text=>

3. Научные лаборатории и проекты: ЮКМА поддерживает выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, включая участие резидентов в научных проектах, что способствует практическому освоению научной методологии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/nauchnye-laboratorii> .

Эти ресурсы направлены на поддержание и развитие научной деятельности среди резидентов, обеспечивая их необходимыми инструментами и опытом для эффективного применения научной методологии в медицинских исследованиях.

Основные научные направления исследовательской работы кафедры озвучены ранее.

Планируется активное привлечение резидентов к исследовательской работе, развитию исследовательских навыков, в том числе публичные выступления, публикации и т.д. (Приложение 15,16).

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии. Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd) <https://skma.edu.kz/ru/news/programma-erasmus>.

Материально-техническое обеспечение и оборудование

ЮКМА активно обновляет и укрепляет свою материально-техническую базу посредством различных механизмов и инвестиций. Вот некоторые примеры этих усилий:

1. **Строительство новых объектов:** В рамках подготовки к 40-летию юбилею академии был построен новый учебный корпус площадью 7 000 кв. м и общежитие на 530 мест. <https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>

2. **Приобретение современного оборудования:** Академия инвестировала в техническое

оборудование и тренажеры, включая операционные роботы и передовой анатомический стол Пирогова последнего поколения, что позволяет студентам отрабатывать профессиональные навыки на симуляционных муляжах и тренажерах. <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn>

3. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: ЮКМА заключила меморандумы с управлением здравоохранения Шымкента и договора с главными врачами лечебных учреждений Шымкента и Туркестанской области, обеспечивая студентам возможность получать практические навыки на клинических базах <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>.

4. Планирование строительства университетской клиники: В ближайшие три года планируется строительство университетской клиники на 1 000 коек в Шымкенте, которая предоставит высокотехнологичную медицинскую помощь и уникальные медицинские услуги. <https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>. Эти инициативы направлены на создание современной медицинской инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество образования и медицинских услуг.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информация на сайте АО «ЮКМА» интегрируется из информационных систем, обновляется в режиме реального времени и ориентирована на группы пользователей. АО «ЮКМА» обеспечивает информирование общественности о своей деятельности официальный сайт <https://skma.edu.kz/>, систему документооборота Salem Office, местные и республиканские СМИ, социальные сети АО «ЮКМА». Эффективность управления сайтом определяется через систематический мониторинг показателей поисковых систем и международных рейтингов сайтов образовательных учреждений. Основная информация о деятельности университета размещается на сайте по направлениям: история и общая информация о АО «ЮКМА», менеджмент, наука и инновации, сотрудничество, студенческая жизнь.

Информация о реализуемых образовательных программах размещается на официальном сайте в разделе «Образовательные программы» и включает ожидаемые результаты обучения и присуждаемые степени. На сайте Библиотечно-информационного центра в Базе данных «Статьи» электронного каталога, размещены публикации о деятельности АО «ЮКМА» в республиканских и областных печатных изданиях.

АО «ЮКМА» имеет опубликованную Информационную политику, которая направлена на:

- ✓ обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях в средствах массовой информации;
- ✓ привлечение интереса потенциальных потребителей к новым программам и инновационным разработкам ученых университета;
- ✓ поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы среднего профессионального, высшего и послевузовского образования.

Информационная политика АО «ЮКМА» включает ежегодный отчет ректора АО «ЮКМА» о результатах деятельности перед общественностью: обучающимися, работодателями, социальными

партнерами и другими заинтересованными лицами.

Реализацию информационной политики АО «ЮКМА» обеспечивает корпоративный секретарь.

АО «ЮКМА» обеспечивает информационную безопасность, гарантирующую доверие потребителей и других заинтересованных сторон, через управление доступом на основе ролей, системное администрирование сервера, систему резервного копирования, ограничение доступа физических лиц в помещение с серверами (см. Стандарт 1.7 Управление информацией).

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ.

АО «ЮКМА» определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что достигает своей цели и отвечает потребностям обучающихся и общества. АО «ЮКМА» обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ и гарантирует, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования программ. Академия обеспечивает публикацию всех изменений, постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ АО «ЮКМА» имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для обучающихся.

ВУЗом определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра образовательных программ.

Основанием для данных процедур являются:

- ✓ утверждение новых государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования;
- ✓ внесение изменений и (или) дополнений в Национальную рамку квалификаций, Отраслевые рамки квалификаций;
- ✓ введение в действие новых профессиональных стандартов;
- ✓ предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования, либо проведения совместных мероприятий;
- ✓ рекомендации председателей аттестационных комиссий по итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ результаты научно-исследовательской деятельности ППС АО «ЮКМА».

Совершенствование образовательных программ включает следующие процедуры:

- ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне учебно-методического центра (УМЦ), Методического совета и Ученого совета АО «ЮКМА»;
- ежегодный анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей;
- поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование образовательных программ;
- мониторинг реализации образовательной программы на уровне УМЦ.

Оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами: 1) оценка обучающимися педагогической деятельности ППС, задействованного в реализации образовательной программы после каждого академического периода; 2) ежегодный опрос выпускников о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки; 3) опрос работодателей о качестве

подготовки выпускников; 4) ежегодный сбор и анализ результатов трудоустройства, анализ карьерного роста выпускников; 5) организация открытых занятий и взаимопосещений ППС.

Оценка учебных достижений обучающихся:

- ✓ сбор и анализ информации об успеваемости после рубежных контролей;
- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестаций;
- ✓ рассмотрение результатов успеваемости на заседаниях коллегиальных органов;
- ✓ анализ качества подготовки обучающихся в рамках работы аттестационной комиссии.

При анализе результатов обучения: соответствие критериев оценивания ожидаемым результатам обучения, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания. Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества образовательных программ установленным требованиям. Анализ результатов внешних процедур обеспечения качества. Рассмотрение КОПами общих результатов мониторинга и оценки образовательной программы, разработка мер по улучшению.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ является сферой ответственности АК, КОК, деканата и контролируется УМЦ. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются: 1) решения коллегиальных органов; 2) планы мероприятий по совершенствованию образовательной программы; 3) обновлённое методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов; 4) протоколы мероприятий; 5) доклад КОП о результатах мониторинга и оценки образовательной программы.

Основными целями подготовки доклада КОП о результатах мониторинга и оценки образовательной программы являются:

- ✓ содействие оценке образовательной программы и её совершенствованию;
- ✓ информирование об изменении внешних требований к образовательной программе;
- ✓ поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу;
- ✓ гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов;
- ✓ определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; Управление стратегического развития и международного сотрудничества,
- ✓ рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества;
- ✓ определение форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы;
- ✓ определение примеров лучшей практики для более широкого распространения.

Ниже представлена таблица мониторинга качества ОП за три года

Индикаторы	Показатели			Мероприятия
	2024	2025	2026	
Мониторинг качества ОП	+	+	+	Круглые столы с участием всех заинтересованных сторон, анкетирование, социальные опросы.
Использование современных и эффективных методов обучения	+	+	+	Обучение современным и эффективным методам преподавания.
Контент ОП	+	+	+	Совершенствование структуры, содержания и

				методического обеспечения ОП на основе опыта ведущих вузов республики и зарубежья
Обеспеченность ОП качественным ППС	+	+	+	Повышение квалификации ППС
Успеваемость обучающихся	+	+	+	Анализ результатов итогового контроля и аттестации выпускников

СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

АО «ЮКМА» участвует в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках: – лицензирования;

- институциональной аккредитации;
- специализированной аккредитации;
- институционального рейтинга вузов;
- рейтинга образовательных программ.

Процедуры внешнего обеспечения качества реализуются посредством следующего алгоритма действий:

- ✓ принятие решения руководством АО «ЮКМА» о прохождении процедуры внешней оценки;
- ✓ подача заявки в Агентство;
- ✓ подписание договора;
- ✓ издание приказа о подготовке к внешней оценке;
- ✓ формирование рабочей группы по проведению самооценки и организации процедуры внешней оценки;
- ✓ проведение самоанализа и самооценки деятельности на соответствие критериям стандартов аккредитации;
- ✓ формирование отчетов по результатам самооценки;
- ✓ организация процедуры внешней оценки.

АО «ЮКМА» постоянно осуществляет процедуры аккредитации образовательных программ, в том числе на международном уровне. По завершению каждой процедуры внешнего обеспечения качества АО «ЮКМА» разрабатывает и реализует план мероприятий по совершенствованию деятельности, поддерживая непрерывный процесс обеспечения качества. Академия стремится к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимается во внимание при подготовке к следующей процедуре. Результаты процедур внешнего обеспечения качества размещаются на официальном сайте АО «ЮКМА». С целью повышения конкурентоспособности АО «ЮКМА» на национальном и международном уровне АО «ЮКМА» принимает участие в национальных и всемирных рейтингах для измерения эффективности деятельности в области интернационализации и его представленности на национальном и международном уровнях.