

**АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



**SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY**

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОП 7R01107**

**«ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»**

**2025-2026 учебный год**

**ШЫМКЕНТ-2026г.**

## Содержание

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ .....</b>                                                    | <b>3</b>  |
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>СТАНДАРТ 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА» .....</b>                                 | <b>4</b>  |
| <b>СТАНДАРТ 2. «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ».....</b>                              | <b>14</b> |
| <b>СТАНДАРТ 3 " СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ,<br/>ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА " .....</b>  | <b>23</b> |
| <b>СТАНДАРТ 4. «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И<br/>СЕРТИФИКАЦИЯ» .....</b> | <b>27</b> |
| <b>СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ».....</b>                                       | <b>34</b> |
| <b>СТАНДАРТ 6. «УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА<br/>СТУДЕНТОВ».....</b>           | <b>39</b> |
| <b>СТАНДАРТ 7. «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ».....</b>                                         | <b>46</b> |
| <b>СТАНДАРТ 8. «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ».....</b>                                  | <b>52</b> |
| <b>СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ<br/>ОЦЕНКА ПРОГРАММ».....</b>      | <b>58</b> |
| <b>СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br/>КАЧЕСТВА.....</b>                  | <b>62</b> |

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

|                 |                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GPA</b>      | Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности |
| <b>ECTS</b>     | Европейская система взаимозачета кредитов                                                 |
| <b>PBL</b>      | Проблемное обучение                                                                       |
| <b>TBL</b>      | Командное обучение                                                                        |
| <b>Академия</b> | Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»                            |
| <b>АИС</b>      | Автоматизированная информационная система Академии                                        |
| <b>АУП</b>      | Административно-управленческий персонал                                                   |
| <b>БД (О)</b>   | Базовые дисциплины (обучения)                                                             |
| <b>БИЦ</b>      | Библиотечно-информационный центр                                                          |
| <b>ВУЗ</b>      | Высшее учебное заведение                                                                  |
| <b>ВВКК</b>     | Внутривузовский контроль качества                                                         |
| <b>ГАК</b>      | Государственная аттестационная комиссия                                                   |
| <b>ГО и ЧС</b>  | Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации                                               |
| <b>ГОСО</b>     | Государственный общеобязательный стандарт образования                                     |
| <b>ИГА</b>      | Итоговая государственная аттестация                                                       |
| <b>ИУП</b>      | Индивидуальный учебный план (резидента)                                                   |
| <b>КВ</b>       | Компонент по выбору                                                                       |
| <b>КОП</b>      | Комитет образовательных программ резидентуры                                              |
| <b>КЭД</b>      | Каталог элективных дисциплин                                                              |
| <b>ККОУ</b>     | Контроль качества образовательных услуг                                                   |
| <b>КТИЦ</b>     | Компьютерно-тестовый, издательский центр                                                  |
| <b>МС</b>       | Методический совет                                                                        |
| <b>НААР</b>     | Независимое Агентство аккредитации и рейтинга                                             |
| <b>НИРР</b>     | Научно-исследовательская работа резидента                                                 |
| <b>НЦНЭ</b>     | Национальный центр независимой экзаменации                                                |
| <b>НКС</b>      | Научно-клинический совет                                                                  |
| <b>ОП</b>       | Образовательная программа                                                                 |
| <b>ПА</b>       | Промежуточная аттестация                                                                  |
| <b>ПД (О)</b>   | Профилирующие дисциплины (обучения)                                                       |
| <b>ППС</b>      | Профессорско-преподавательский состав                                                     |

|             |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|
| <b>РУП</b>  | Рабочие учебные планы                             |
| <b>СМК</b>  | Система менеджмента качества                      |
| <b>СРР</b>  | Самостоятельная работа резидента                  |
| <b>СРРП</b> | Самостоятельная работа резидента с преподавателем |
| <b>ТУП</b>  | Типовые учебные планы                             |
| <b>УИРР</b> | Учебно-исследовательская работа резидентов        |
| <b>УМЦ</b>  | Учебно-методический центр                         |
| <b>УС</b>   | Ученый Совет                                      |
| <b>УМКД</b> | Учебно-методический комплекс дисциплин            |
| <b>ЦПН</b>  | Центр практических навыков                        |

## **ВВЕДЕНИЕ**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

## **СТАНДАРТ 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»**

### **1.1 Определение миссии**

Реализация образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с миссией АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», Политикой обеспечения качества, Программой развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 годы, Академической политикой, Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА» (СТ 023-2024), а также требованиями государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан и международными рекомендациями ESG.

Миссия Академии направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, способных эффективно осуществлять медицинскую, научную, образовательную и общественную деятельность, отвечающую современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан и международного образовательного пространства. Миссия Академии размещена на официальном сайте АО «ЮКМА» и доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством официального сайта, корпоративного портала, системы электронного документооборота, информационных стендов и иных каналов информирования (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Миссия образовательной программы «Пульмонология (взрослая, детская)» сформулирована с учетом миссии Академии и ориентирована на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей-пульмонологов, обладающих современными профессиональными компетенциями, клиническим мышлением, навыками научно-исследовательской деятельности, принципами доказательной медицины и готовностью к непрерывному профессиональному развитию в интересах пациента, общества и системы здравоохранения.

Миссия образовательной программы доводится до сведения профессорско-преподавательского состава, клинических наставников, резидентов, работодателей, представителей практического здравоохранения и других заинтересованных сторон посредством размещения на официальном сайте Академии, обсуждения на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Научно-клинического совета, Методического совета, проведения круглых столов, встреч с работодателями и научно-практических конференций (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

При формировании миссии образовательной программы учитываются приоритетные направления развития здравоохранения Республики Казахстан, потребности практического здравоохранения, профессиональные стандарты, современные достижения клинической пульмонологии, а также предложения работодателей, профессиональных медицинских ассоциаций, представителей Национального научного центра фтизиопульмонологии, профессорско-преподавательского состава, клинических наставников, резидентов и выпускников.

Ежегодно Академией совместно с работодателями проводятся круглые столы, встречи, ярмарки вакансий и научно-практические мероприятия, в ходе которых обсуждаются

вопросы совершенствования подготовки медицинских кадров, актуализации образовательных программ, формирования профессиональных компетенций выпускников и повышения качества медицинского образования. В обсуждении принимают участие представители управлений здравоохранения, медицинских организаций, профессиональных ассоциаций, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», профессорско-преподавательский состав и обучающиеся. Полученные предложения используются при актуализации образовательной программы и определении стратегических направлений ее развития.

Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии активно взаимодействует с организациями практического здравоохранения, профильными научными центрами Республики Казахстан и зарубежными образовательными организациями. Информация о миссии образовательной программы представляется партнерам при заключении договоров о сотрудничестве, реализации академической мобильности, проведении совместных образовательных мероприятий, международных конференций и мастер-классов.

Реализация миссии образовательной программы основывается на принципах академической честности, открытости, прозрачности, коллегиальности, ответственности, уважения прав обучающихся и преподавателей, интеграции образования, науки и клинической практики, а также непрерывного совершенствования качества подготовки специалистов.

## 1.2 Политика обеспечения качества и цели образовательной программы

Политика обеспечения качества АО «ЮКМА» является основой реализации образовательной программы и направлена на формирование культуры качества, развитие практикоориентированного медицинского образования, интеграцию образовательной, научной и клинической деятельности, а также удовлетворение потребностей обучающихся, работодателей и общества.

Цели образовательной программы определены с учетом потребностей практического здравоохранения, современных достижений медицинской науки, профессиональных стандартов и требований работодателей. Реализация поставленных целей обеспечивается посредством внедрения компетентностного подхода, современных образовательных технологий, использования принципов доказательной медицины, цифровых технологий, симуляционного обучения и организации подготовки резидентов непосредственно на клинических базах.

Основной целью образовательной программы является подготовка врача-пульмонолога, способного самостоятельно осуществлять специализированную медицинскую помощь взрослому и детскому населению, эффективно использовать современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний органов дыхания, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, принимать управленческие решения в рамках профессиональной компетенции и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Цели образовательной программы ежегодно анализируются кафедрой, Комитетом образовательных программ и работодателями, при необходимости актуализируются в соответствии с изменениями нормативной базы, профессиональных стандартов и потребностей системы здравоохранения Республики Казахстан.

### 1.3 Участие заинтересованных сторон в формировании миссии и конечных результатов обучения

Одним из основополагающих принципов реализации образовательной программы является активное участие внутренних и внешних заинтересованных сторон в формировании миссии, целей и конечных результатов обучения. Такой подход обеспечивает соответствие образовательной программы современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан, ожиданиям работодателей и принципам внутреннего обеспечения качества образования.

К внутренним заинтересованным сторонам относятся руководство Академии, кафедра фтизиопульмонологии и радиологии, профессорско-преподавательский состав, клинические наставники, Комитет образовательных программ, деканат резидентуры, Учебно-методический центр, Отдел обеспечения качества и мониторинга, а также резиденты образовательной программы.

Внешними заинтересованными сторонами являются Министерство здравоохранения Республики Казахстан, управления здравоохранения регионов, Национальный научный центр фтизиопульмонологии, медицинские организации, являющиеся клиническими базами, профессиональные медицинские ассоциации, работодатели, выпускники образовательной программы, представители практического здравоохранения и зарубежные партнеры Академии.

Участие заинтересованных сторон реализуется посредством обсуждения образовательной программы на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Научно-клинического совета, Методического совета и Ученого совета Академии, проведения круглых столов, совместных совещаний с работодателями, анкетирования, экспертного рецензирования образовательной программы и регулярного анализа результатов обучения.

Ежегодно проводятся встречи с работодателями, представителями практического здравоохранения и профессиональных ассоциаций, в ходе которых обсуждаются актуальные вопросы совершенствования образовательной программы, формирования профессиональных компетенций выпускников, внедрения современных методов диагностики и лечения заболеваний органов дыхания, развития клинической подготовки и научно-исследовательской деятельности резидентов. Информация о мероприятиях размещается на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/news>), а предложения работодателей учитываются при ежегодной актуализации образовательной программы.

Результаты анкетирования обучающихся, выпускников, клинических наставников и работодателей рассматриваются на заседаниях кафедры и Комитета образовательных программ, анализируются совместно с результатами мониторинга образовательной деятельности и используются при корректировке содержания дисциплин, совершенствовании методов преподавания и системы оценивания.

#### 1.4 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения образовательной программы разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования в области здравоохранения, профессиональным стандартом по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)», Национальной рамкой квалификаций, Отраслевой рамкой квалификаций, миссией образовательной программы и требованиями работодателей.

Конечные результаты обучения ориентированы на формирование профессиональных компетенций врача-пульмонолога, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельному осуществлению специализированной медицинской помощи взрослому и детскому населению на всех уровнях оказания медицинской помощи.

По завершении обучения выпускник образовательной программы способен осуществлять диагностику, лечение, профилактику, реабилитацию и диспансерное наблюдение

пациентов с заболеваниями органов дыхания на основе современных клинических рекомендаций, принципов доказательной медицины и международных стандартов оказания медицинской помощи.

Особое внимание уделяется формированию компетенций в области эффективной коммуникации с пациентами, их родственниками и коллегами, межпрофессионального взаимодействия, управления качеством медицинской помощи, обеспечения безопасности пациента, соблюдения норм медицинской этики и деонтологии.

Конечные результаты обучения предусматривают владение современными цифровыми технологиями, медицинскими информационными системами, навыками поиска и критической оценки научной информации, использования международных баз данных и искусственного интеллекта, проведения научных исследований и внедрения результатов доказательной медицины в практическую деятельность с учетом принципов инклюзии.

В рамках реализации образовательной программы особое внимание уделяется развитию исследовательских компетенций резидентов. Обучающиеся принимают участие в научных исследованиях кафедры, выступают с докладами на научно-практических конференциях, публикуют результаты исследований в отечественных и зарубежных научных изданиях, участвуют в подготовке клинических рекомендаций и анализе современных публикаций по пульмонологии. **(Приложение 8.)**

Конечные результаты обучения ежегодно анализируются кафедрой совместно с работодателями, клиническими наставниками, Комитетом образовательных программ и при необходимости актуализируются с учетом развития медицинской науки, изменений нормативной базы, внедрения новых медицинских технологий, требований профессиональных стандартов и потребностей практического здравоохранения. **(Приложение 2.)**

### 1.5 Академическая культура и академическая честность

В Академии сформирована культура качества, основанная на принципах академической честности, профессиональной ответственности, открытости, уважения личности, соблюдения норм медицинской этики и непрерывного профессионального развития.

Все участники образовательного процесса руководствуются Кодексом академической честности обучающихся, Кодексом корпоративной этики, Кодексом чести преподавателя и внутренними нормативными документами Академии. **(Приложение 4).**

Резиденты знакомятся с требованиями академической честности при поступлении в резидентуру и ежегодно подтверждают обязательства по соблюдению установленных правил. Профессорско-преподавательский состав и клинические наставники обеспечивают соблюдение принципов объективности оценивания, недопущения дискриминации, академического мошенничества и плагиата.

Научно-исследовательские работы, публикации и иные результаты интеллектуальной деятельности проходят проверку на соблюдение принципов публикационной этики и оригинальности. В образовательном процессе широко применяются методы, способствующие развитию критического мышления, самостоятельности обучающихся и формированию устойчивой мотивации к обучению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Реализация принципов академической честности способствует формированию профессиональной ответственности будущего врача-пульмонолога и обеспечивает доверие общества к качеству подготовки выпускников образовательной программы.

#### 1.6 Научная политика и интеграция образования, науки и практического здравоохранения

Одним из стратегических направлений реализации образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» является интеграция образовательной, научной и клинической деятельности, обеспечивающая подготовку конкурентоспособного врача-пульмонолога, способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях постоянного развития медицинской науки и технологий.

Научная политика кафедры фтизиопульмонологии и радиологии реализуется в соответствии с миссией Академии, Программой развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 годы, Политикой обеспечения качества, Академической политикой и стратегическими направлениями развития медицинского образования Республики Казахстан.

Приоритетными направлениями являются внедрение принципов доказательной медицины, развитие клинических исследований, повышение публикационной активности профессорско-преподавательского состава и резидентов, развитие международного научного сотрудничества и интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс.

Образовательная программа ориентирована на формирование исследовательских компетенций врача-резидента. На протяжении всего периода обучения резиденты

приобретают навыки поиска, критического анализа и оценки научной информации, работы с международными базами данных, подготовки научных публикаций, разработки исследовательских проектов и внедрения результатов доказательной медицины в практическое здравоохранение.

Кафедра активно внедряет технологии Research Based Learning (RBL), клинические разборы, анализ научных публикаций, подготовку клинических обзоров, участие в научно-практических конференциях, выполнение научно-исследовательских работ, подготовку публикаций и презентаций результатов исследований. В образовательном процессе широко используются международные информационные ресурсы Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate, Cochrane Library и другие электронные базы данных.

Научно-исследовательская деятельность кафедры осуществляется в тесном взаимодействии с Национальным Научным Центром Фтизиопульмонологии Республики Казахстан, организациями практического здравоохранения, клиническими базами Академии и зарубежными образовательными учреждениями. Результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс посредством актуализации содержания дисциплин, разработки новых элективных курсов, совершенствования практической подготовки резидентов и внедрения современных клинических рекомендаций.

Резиденты принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах молодых ученых, подготовке публикаций в отечественных и зарубежных научных изданиях, работе научных кружков и исследовательских групп кафедры. Проведение научных исследований способствует формированию клинического мышления, развитию аналитических способностей, навыков принятия обоснованных клинических решений и готовности к обучению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Результаты научной деятельности ежегодно анализируются на заседаниях кафедры, Научно-клинического совета и Комитета образовательных программ и используются при совершенствовании образовательной программы, расширении исследовательской деятельности и развитии международного сотрудничества.

## 1.7 SWOT-анализ образовательной программ

### Сильные стороны (Strengths)

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, обладающий значительным клиническим и научным опытом.

Современные клинические базы, обеспечивающие практикоориентированную подготовку резидентов.

Использование современных клинических протоколов, принципов доказательной медицины и цифровых образовательных технологий.

Активное участие работодателей, клинических наставников и профессиональных ассоциаций в реализации образовательной программы.

Высокая доля практической подготовки, использование симуляционного обучения и современных образовательных технологий.

### Возможности (Opportunities)

Расширение международного сотрудничества и академической мобильности.

Развитие университетской клиники и расширение сети клинических баз.

Внедрение цифровых технологий, искусственного интеллекта и телемедицины в образовательный процесс.

Участие в международных научных проектах и грантовых программах.

Повышение публикационной активности

### Слабые стороны (Weaknesses)

Отсутствие собственной университетской клиники, что ограничивает возможности полного управления клинической подготовкой резидентов.

Ограниченная международная академическая мобильность резидентов.

Необходимость дальнейшего расширения использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

### Угрозы (Threats)

Изменение требований нормативной правовой базы и профессиональных стандартов.

Усиление конкуренции между медицинскими вузами при подготовке специалистов-резидентов.

Эмоциональное выгорание обучающихся

ППС и резидентов в международных научных журналах вследствие высокой клинической нагрузки.

**Анализ SWOT** свидетельствует, что образовательная программа обладает устойчивым потенциалом развития благодаря высокому кадровому потенциалу, современной клинической базе, активному взаимодействию с работодателями и интеграции образования, науки и практики. В то же время дальнейшее совершенствование образовательной программы должно быть направлено на расширение международного сотрудничества, развитие исследовательской деятельности, внедрение инновационных цифровых технологий и укрепление материально-технической базы. Результаты SWOT-анализа ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры и Комитета образовательных программ и используются при разработке плана развития образовательной программы.

#### Вывод по Стандарту 1

Проведенный анализ свидетельствует, что миссия образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» полностью соответствует миссии АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», Политике обеспечения качества, Программе развития Академии, требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, Стандартам внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА» (СТ 023-2024), международным рекомендациям ESG и современным требованиям практического здравоохранения.

Формирование миссии, целей и конечных результатов обучения осуществляется с участием всех заинтересованных сторон, включая работодателей, представителей практического здравоохранения, профессиональных медицинских ассоциаций, профессорско-преподавательский состав, клинических наставников, обучающихся и выпускников. Полученные предложения учитываются при ежегодной актуализации образовательной программы.

Образовательная программа ориентирована на подготовку конкурентоспособного врача-пульмонолога, обладающего современными профессиональными компетенциями, исследовательскими навыками, клиническим мышлением, готовностью к непрерывному профессиональному развитию и соблюдению принципов доказательной медицины, медицинской этики и академической честности.

Таким образом, реализация образовательной программы обеспечивает достижение заявленной миссии, соответствует стратегическим направлениям развития Академии и создает необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных системой здравоохранения Республики Казахстан.

## **СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ**

### **2.1 Рамочные параметры программы послевузовского медицинского образования**

Образовательная программа 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» разработана и реализуется в соответствии с миссией АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», Политикой обеспечения качества, Программой развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 годы, Академической политикой, Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА» (СТ 023-2024), Государственным общеобязательным стандартом образования в области здравоохранения, требованиями Министерства здравоохранения Республики Казахстан, профессиональным стандартом по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)», а также рекомендациями Всемирной федерации медицинского образования (WFME) и Европейскими стандартами обеспечения качества образования (ESG).

Образовательная программа направлена на подготовку конкурентоспособного врача-пульмонолога, обладающего современными профессиональными компетенциями, способного самостоятельно осуществлять специализированную медицинскую помощь взрослому и детскому населению, применять современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний органов дыхания, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно использовать цифровые технологии и принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности.

Разработка образовательной программы осуществляется Комитетом образовательных программ резидентуры при участии кафедры фтизиопульмонологии и радиологии, работодателей, представителей практического здравоохранения, клинических наставников, резидентов, выпускников и других заинтересованных сторон. Все предложения рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета, Научно-клинического совета и утверждаются Ученым советом Академии.

Образовательная программа зарегистрирована в Реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и реализуется на основании действующей лицензии Академии. Информация о структуре образовательной программы, модульных образовательных программах, рабочих учебных планах и результатах обучения размещена на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>), в разделе образовательного процесса (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>) и в базе образовательных программ Академии (<https://base.ukgfa.kz>).

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)» составляет 2 года. Учебный год включает теоретическую и клиническую подготовку, самостоятельную работу резидента, промежуточный контроль, итоговую аттестацию и каникулярное время. Учебная нагрузка, график обучения, режим занятий, перечень дисциплин, виды учебных занятий и формы контроля отражаются в индивидуальном рабочем плане резидента, рабочих учебных планах, курсах и учебно-методических материалах дисциплин.

Содержание образовательной программы ежегодно актуализируется с учетом изменений нормативной правовой базы, профессиональных стандартов, современных достижений медицинской науки, клинических рекомендаций, предложений работодателей, результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, анализа трудоустройства выпускников и удовлетворенности заинтересованных сторон.

## 2.2 Модель образовательной программы

Модель образовательной программы построена на компетентностном подходе и ориентирована на достижение конечных результатов обучения, обеспечивающих подготовку врача-пульмонолога, способного самостоятельно выполнять профессиональные функции на всех уровнях оказания специализированной медицинской помощи.

В Академии разработана модель компетенций резидента, включающая курацию пациента, коммуникацию и коллаборацию, безопасность и качество, общественное здравоохранение, исследования, обучение и развитие. В рамках компетенции «курация пациента» резидент формирует способность устанавливать клинический диагноз, назначать план лечения и оценивать его эффективность на основе доказательной практики с использованием международных баз данных, цифровых инструментов и современных

технологий при оказании медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы с учетом принципов инклюзии. Компетенция «коммуникация и коллаборация» направлена на эффективное взаимодействие с пациентом, его окружением и специалистами здравоохранения. Компетенции «безопасность и качество», «общественное здравоохранение», «исследования» и «обучение и развитие» обеспечивают формирование профессиональной ответственности, исследовательского мышления, готовности к межпрофессиональному взаимодействию и непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Структура образовательной программы предусматривает последовательное формирование профессиональных компетенций посредством интеграции теоретической подготовки, практического обучения, научно-исследовательской деятельности и самостоятельной работы резидента. Содержание дисциплин взаимосвязано по принципам вертикальной и горизонтальной интеграции, что обеспечивает логическую последовательность освоения образовательной программы и формирование устойчивых профессиональных навыков.

Модульное построение образовательной программы обеспечивает непрерывность обучения, интеграцию клинических, научных и профессиональных компонентов, преемственность формирования профессиональных компетенций и достижение конечных результатов обучения. Рабочие учебные планы, модульные образовательные программы, силлабусы и учебно-методические комплексы дисциплин ежегодно пересматриваются с учетом рекомендаций работодателей, профессиональных ассоциаций, клинических наставников, резидентов и современных достижений медицинской науки.

При реализации образовательной программы используются современные образовательные технологии, включая проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение, основанное на научных исследованиях (RBL), разбор клинических случаев, симуляционное обучение, обучение на рабочем месте, цифровые образовательные технологии и технологии дистанционного обучения. Особое внимание уделяется внедрению принципов доказательной медицины, использованию международных клинических рекомендаций, современных медицинских информационных систем и элементов искусственного интеллекта.

Практическая подготовка резидентов осуществляется непосредственно на клинических базах Академии под руководством профессорско-преподавательского состава и клинических наставников. Высокая доля практической подготовки обеспечивает

формирование устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной врачебной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в тесной интеграции с научной деятельностью кафедры. Резиденты принимают участие в научно-исследовательских проектах, научно-практических конференциях, подготовке публикаций, клинических разборах и анализе современных научных публикаций по вопросам пульмонологии. Для информационного обеспечения образовательного процесса используются международные базы данных Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate, Cochrane Library и другие современные информационные ресурсы.

Таким образом, модель образовательной программы обеспечивает достижение заявленных результатов обучения, соответствует современным требованиям практического здравоохранения и создает условия для подготовки высококвалифицированного врача-пульмонолога, способного к непрерывному профессиональному развитию и эффективной деятельности в условиях современной системы здравоохранения.

### 2.3 Методы обучения и образовательные технологии

Организация образовательного процесса по ОП 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» направлена на формирование профессиональных компетенций резидента через активное участие в клинической, научной и образовательной деятельности. Методы обучения соответствуют содержанию образовательной программы, конечным результатам обучения и уровню подготовки врача-резидента.

Обучение резидентов проводится с применением практикоориентированных методов, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. На клинических базах используются клинические разборы пациентов, ведение медицинской документации, участие в консилиумах, врачебных конференциях, дежурствах, анализ клинических случаев, работа с реальными пациентами под контролем преподавателя и клинического наставника, а также самостоятельная работа с клиническими протоколами и научной литературой.

Значительное место в образовательном процессе занимает симуляционное обучение. Для отработки практических навыков используется Центр практических навыков Академии (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>), где резиденты совершенствуют технику выполнения манипуляций с применением современных

муляжей, тренажеров и диагностического оборудования. В рамках подготовки по пульмонологии особое внимание уделяется освоению навыков спирометрии, пикфлоуметрии, небулайзерной терапии, плевральной пункции, интерпретации результатов инструментальных исследований, оказанию неотложной помощи и обеспечению безопасности пациента.

Применение симуляционных технологий способствует снижению риска врачебной ошибки, формированию уверенности при выполнении практических навыков, развитию клинического мышления и обеспечению безопасности пациента. После освоения навыков в симуляционной среде резиденты переходят к выполнению практических действий на клинических базах под контролем наставников.

В образовательном процессе применяются цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы, система LMS, автоматизированная информационная система Platonus, корпоративный портал Академии, электронная библиотека и международные научные базы данных. Использование цифровых ресурсов обеспечивает доступ резидентов к учебно-методическим материалам, расписанию, силлабусам, заданиям самостоятельной работы, результатам оценивания и современным клиническим рекомендациям.

Самостоятельная работа резидента является важной частью образовательного процесса и направлена на развитие навыков самообразования, критического мышления, поиска и анализа научной информации, подготовки научных сообщений, презентаций, клинических разборов и публикаций. Результаты самостоятельной работы отражаются в портфолио резидента и используются при оценке достижения результатов обучения.

## 2.4 Научный подход и интеграция образования, науки и клинической практики

Одним из основополагающих принципов реализации образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» является единство образовательной, научной и клинической деятельности. Подготовка врача-резидента строится на интеграции современных достижений медицинской науки, практического здравоохранения и образовательных технологий, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан.

Научная составляющая образовательной программы реализуется посредством активного вовлечения резидентов в научно-исследовательскую деятельность кафедры фтизиопульмонологии и радиологии. На протяжении всего периода обучения резиденты приобретают навыки поиска, анализа и критической оценки научной информации, изучают методологию проведения клинических исследований, осваивают основы доказательной медицины, биостатистики и академического письма.

В образовательном процессе широко используются технологии Research Based Learning (RBL), клинические разборы, подготовка научных сообщений, анализ современных клинических рекомендаций, выполнение научно-исследовательских проектов, подготовка публикаций и участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Резиденты активно используют международные информационные ресурсы Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate, Cochrane Library и другие электронные базы данных при выполнении самостоятельной работы, подготовке научных публикаций и принятии клинических решений. Использование международных информационных ресурсов способствует формированию навыков доказательной медицины и повышению качества клинической подготовки.

На кафедре реализуются инициативные научные проекты по актуальным вопросам пульмонологии и фтизиатрии, результаты которых используются в образовательном процессе. Резиденты принимают участие в научных исследованиях кафедры, публикуют результаты научной деятельности в отечественных и зарубежных научных изданиях, выступают с докладами на конференциях, участвуют в конкурсах молодых ученых и научных школах.

Интеграция образовательной, научной и клинической деятельности обеспечивает формирование исследовательского мышления, навыков анализа научной информации, способности самостоятельно принимать клинические решения и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

## 2.5 Практическая подготовка и клинические базы

Практическая подготовка является основным компонентом образовательной программы резидентуры и осуществляется на профильных клинических базах Академии.

Организация практической подготовки обеспечивает непосредственное участие резидентов в лечебно-диагностическом процессе под

руководством профессорско-преподавательского состава и клинических наставников.

Подготовка осуществляется в соответствии с Листом привилегий резидента, согласованным с клиническими базами и утвержденным в установленном порядке. Лист привилегий определяет перечень практических навыков, выполняемых резидентом самостоятельно либо под непосредственным контролем клинического наставника, и обеспечивает последовательное формирование профессиональных компетенций.

Практическая деятельность включает курацию пациентов, участие в консультативной работе, проведении диагностических и лечебных мероприятий, клинических консилиумах, врачебных конференциях, дежурствах, ведении медицинской документации, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, а также выполнении практических манипуляций, предусмотренных образовательной программой.

Клинические наставники являются важнейшими участниками образовательного процесса. Они обеспечивают профессиональное сопровождение резидентов, контролируют освоение практических навыков, участвуют в оценке профессиональных компетенций, формировании портфолио резидента и предоставляют обратную связь кафедре по вопросам совершенствования образовательной программы.

Для совершенствования практических навыков используется Центр практических навыков Академии (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>), оснащенный современными симуляционными технологиями, муляжами и тренажерами. На базе Центра практических навыков резиденты совершенствуют навыки оказания неотложной помощи, выполнения плевральной пункции, спирометрии, интерпретации инструментальных исследований, проведения респираторной поддержки и других практических манипуляций.

Высокая доля практической подготовки обеспечивает достижение конечных результатов обучения и формирование профессиональной готовности выпускника к самостоятельной работе по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)».

## 2.6 Управление образовательной программой и ее совершенствование

Управление образовательной программой осуществляется на принципах коллегиальности, прозрачности, непрерывного совершенствования и участия всех заинтересованных сторон. Координация реализации образовательной программы осуществляется кафедрой

фтизиопульмонологии и радиологии совместно с деканатом резидентуры, Комитетом образовательных программ, Учебно-методическим центром, Отделом обеспечения качества и мониторинга, Методическим советом и Научно-клиническим советом Академии.

Образовательная программа ежегодно актуализируется на основании результатов внутреннего мониторинга качества образования, анализа достижения результатов обучения, предложений работодателей, клинических наставников, резидентов, выпускников, результатов независимой оценки знаний, изменений нормативной правовой базы и современных достижений медицинской науки.

В процессе совершенствования образовательной программы пересматриваются результаты обучения, содержание дисциплин, перечень практических навыков, рабочие учебные программы, силлабусы, каталог элективных дисциплин, методы обучения и оценивания. Все изменения обсуждаются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и утверждаются Ученым советом Академии.

Таким образом, образовательная программа представляет собой динамичную систему, обеспечивающую своевременную адаптацию содержания подготовки врачей-резидентов к современным требованиям практического здравоохранения, международным образовательным стандартам и стратегическим направлениям развития медицинского образования.

#### SWOT-анализ образовательной программы

| <b>Сильные стороны</b>                                                                  | <b>Слабые стороны</b>                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Практикоориентированная модель подготовки с высокой долей клинической работы.           | Отсутствие собственной университетской клиники.                   |
| Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и клинические наставники. | Недостаточная международная академическая мобильность резидентов. |
| Современные клинические базы и Центр практических навыков.                              | .                                                                 |
| Использование доказательной медицины,                                                   | Необходимость дальнейшего внедрения                               |

цифровых технологий и современных образовательных методик.

искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Активное участие работодателей в разработке и совершенствовании образовательной программы.

Недостаточная публикационная активность отдельных резидентов.

## **Возможности**

## **Угрозы**

Расширение международного сотрудничества и академической мобильности.

Изменения нормативных требований к медицинскому образованию.

Развитие научных проектов кафедры.

Внедрение цифровых образовательных технологий и телемедицины.

Высокая конкуренция между образовательными программами резидентуры.

Расширение сети клинических баз.

## **Вывод по Стандарту 2**

Проведенный анализ свидетельствует, что образовательная программа 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» разработана и реализуется в соответствии с миссией Академии, Политикой обеспечения качества, Стандартами внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА», требованиями государственных общеобязательных стандартов образования, профессионального стандарта и международными рекомендациями ESG.

Структура образовательной программы обеспечивает последовательное формирование профессиональных компетенций врача-пульмонолога посредством интеграции образовательной, научной и клинической деятельности. Программа регулярно актуализируется с учетом предложений работодателей, изменений нормативной базы, современных достижений медицинской науки и результатов внутреннего мониторинга качества образования.

Таким образом, образовательная программа соответствует современным требованиям медицинского образования, обеспечивает достижение конечных результатов обучения и

создает условия для подготовки высококвалифицированных врачей-пульмонологов, востребованных системой здравоохранения Республики Казахстан.

### **СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА**

#### **3.1 Политика оценивания резидентов**

Политика оценивания слушателей резидентуры по образовательной программе 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования в области здравоохранения, Академической политикой АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», Политикой обеспечения качества, Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА» (СТ 023-2024), нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения Республики Казахстан и Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Политика оценивания направлена на объективную оценку достижения конечных результатов обучения, уровня сформированности профессиональных компетенций, готовности резидента к самостоятельной профессиональной деятельности, а также обеспечение прозрачности, академической честности и непрерывного совершенствования образовательного процесса.

Информация о политике оценивания, критериях оценки, формах контроля, требованиях к текущей, промежуточной и итоговой аттестации размещается на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>), в Академической политике АО «ЮКМА», системе LMS, автоматизированной информационной системе Platonus и доводится до сведения резидентов в начале каждого учебного года.

Политика оценивания ежегодно пересматривается с учетом изменений нормативной правовой базы, предложений профессорско-преподавательского состава, клинических наставников, работодателей, обучающихся и результатов внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.

### 3.2 Система оценивания результатов обучения

Система оценивания образовательной программы обеспечивает комплексную оценку уровня освоения профессиональных компетенций врача-резидента и направлена на определение степени достижения конечных результатов обучения.

Оценивание включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, оценку практических навыков, анализ портфолио резидента, оценку клинической деятельности и самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателями кафедры и клиническими наставниками непосредственно в процессе практической подготовки и включает оценку уровня теоретических знаний, клинического мышления, практических навыков, коммуникативных компетенций, соблюдения принципов медицинской этики, академической честности и профессионального поведения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Академической политикой АО «ЮКМА» и предусматривает комплексную оценку освоения дисциплин образовательной программы. Итоговая аттестация направлена на определение готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и включает оценку сформированности всех профессиональных компетенций врача-пульмонолога.

Особое внимание уделяется оценке практической подготовки резидентов. Освоение практических навыков осуществляется на клинических базах Академии в соответствии с Листом привилегий, утвержденным образовательной программой, и подтверждается клиническими наставниками.

Для оценки практических компетенций используются структурированное клиническое наблюдение, клинические разборы, ведение пациентов, оценочные листы, чек-листы практических навыков, портфолио резидента, результаты самостоятельной работы и отзывы клинических наставников.

### 3.3 Методы оценивания

В образовательной программе применяются современные методы оценивания, обеспечивающие объективную оценку достижения результатов обучения.

Оценивание осуществляется посредством компьютерного тестирования, решения ситуационных задач, анализа клинических случаев, оценки практических навыков, устного собеседования, выполнения самостоятельной работы, подготовки презентаций, научных сообщений, участия в конференциях, анализа научных публикаций и ведения портфолио.

Практические навыки оцениваются непосредственно на клинических базах и в Центре практических навыков Академии (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>). Для объективизации оценки используются стандартизированные чек-листы, критерии оценки практических навыков и единые требования к выполнению клинических манипуляций.

При оценивании широко используются современные образовательные технологии, включая симуляционное обучение, проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), обучение, основанное на научных исследованиях (RBL), цифровые образовательные технологии и современные методы доказательной медицины.

### 3.4 Объективность и прозрачность оценивания

Система оценивания построена на принципах объективности, прозрачности, валидности, надежности и академической честности.

Критерии оценивания разрабатываются кафедрой, рассматриваются Комитетом образовательных программ и доводятся до сведения резидентов до начала изучения дисциплины посредством syllabusов, LMS и автоматизированной информационной системы Platonus.

Каждый резидент имеет возможность ознакомиться с критериями оценки, требованиями к выполнению практических навыков, правилами проведения экзаменов и итоговой аттестации, а также результатами оценивания.

Объективность оценивания обеспечивается использованием единых критериев, стандартизированных оценочных листов, независимого участия клинических наставников, взаимного контроля преподавателей кафедры, внутреннего мониторинга качества и соблюдением требований Академической политики.

Особое внимание уделяется соблюдению принципов академической честности. Все участники образовательного процесса руководствуются Кодексом академической честности обучающихся, Кодексом чести преподавателя и внутренними нормативными документами Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

### 3.5 Обратная связь и апелляция

Важной составляющей системы оценивания является организация эффективной обратной связи между преподавателями, клиническими наставниками и резидентами.

После проведения каждого этапа контроля преподаватели обсуждают с резидентами результаты оценивания, выявляют сильные стороны подготовки и определяют направления дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

При несогласии с результатами оценивания резидент имеет право обратиться в апелляционную комиссию в порядке, установленном Академической политикой АО «ЮКМА». Процедура апелляции обеспечивает объективное рассмотрение обращения и соблюдение прав обучающихся.

Результаты апелляции анализируются кафедрой и используются при совершенствовании системы оценивания и разработке корректирующих мероприятий.

### 3.6 Использование результатов оценивания

Результаты оценивания используются не только для определения уровня подготовки резидентов, но и для совершенствования образовательной программы.

Ежегодно кафедрой проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, освоения практических навыков, результатов независимой оценки знаний, портфолио резидентов, отзывов клинических наставников и работодателей.

Полученные результаты обсуждаются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и Научно-клинического совета Академии. По итогам анализа принимаются решения по актуализации содержания дисциплин, совершенствованию методов преподавания, системы оценивания, организации практической подготовки и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

## SWOT-анализ

| Сильные стороны                                                             | Слабые стороны                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Объективная многоуровневая система оценивания профессиональных компетенций. | Необходимость дальнейшего расширения цифровых методов оценивания.             |
| Использование современных методов оценки практических навыков и портфолио.  |                                                                               |
| Активное участие клинических наставников в оценке практической подготовки.  |                                                                               |
| Возможности                                                                 | Угрозы                                                                        |
| Внедрение цифровых платформ объективной оценки клинических компетенций.     | Изменение нормативных требований к процедурам оценивания.                     |
| Развитие симуляционного оценивания и OSCE-технологий.                       | Рост требований к независимой оценке профессиональной подготовки выпускников. |

### Вывод по Стандарту 3

Проведенный анализ свидетельствует, что политика оценивания слушателей резидентуры по образовательной программе 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» соответствует требованиям Государственных общеобязательных стандартов образования, Академической политики АО «ЮКМА», Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА» (СТ 023-2024) и международным рекомендациям ESG.

Применяемая система оценивания обеспечивает объективную оценку достижения результатов обучения, сформированности профессиональных компетенций врача-пульмонолога, прозрачность процедур контроля, соблюдение принципов академической честности и использование результатов оценивания для постоянного совершенствования образовательной программы.

### **СТАНДАРТ 4. «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

#### 4.1 Политика приема в резидентуру

Прием на образовательную программу 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом образования в области здравоохранения, Правилами подготовки медицинских кадров в резидентуре, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования, Академической политикой АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», Правилами приема в резидентуру и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Информация о правилах приема, сроках подачи документов, перечне необходимых документов, программе вступительных экзаменов, критериях конкурсного отбора и условиях обучения ежегодно размещается на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/priemnaya-komissiya>), а также в разделе «Образовательный процесс» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>), что обеспечивает открытость и прозрачность процедуры приема.

Формирование контингента резидентов осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в соответствии с государственным образовательным заказом и на договорной основе. При проведении конкурсного отбора соблюдаются принципы объективности, прозрачности, равных возможностей и академической честности.

Количество обучающихся определяется государственным образовательным заказом, кадровой потребностью системы здравоохранения Республики Казахстан и возможностями клинических баз Академии по обеспечению качественной подготовки врачей-резидентов.

#### 4.2 Формирование контингента резидентов

Контингент обучающихся по образовательной программе формируется с учетом потребностей практического здравоохранения в специалистах пульмонологического профиля, рекомендаций Министерства здравоохранения Республики Казахстан, анализа кадровой обеспеченности регионов, заявок управлений здравоохранения и медицинских организаций.

Ежегодно деканат резидентуры совместно с кафедрой фтизиопульмонологии и радиологии проводит анализ кадровой потребности в специалистах по профилю «Пульмонология (взрослая, детская)», результаты которого учитываются при формировании государственного образовательного заказа и планировании приема резидентов.

Мониторинг контингента осуществляется на протяжении всего периода обучения посредством автоматизированной информационной системы Platonus, что обеспечивает своевременный анализ движения контингента, академической успеваемости, перевода, восстановления, предоставления академических отпусков, завершения обучения и трудоустройства выпускников.

#### 4.3 Поддержка резидентов

Академия обеспечивает благоприятные условия для обучения, профессионального и личностного развития резидентов посредством функционирования системы академической, информационной, социальной и психологической поддержки.

Резиденты имеют свободный доступ к образовательным ресурсам Академии, библиотечно-информационному центру, электронным библиотекам, международным базам данных Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate, автоматизированной информационной системе Platonus, образовательной платформе LMS, корпоративному portalу и другим цифровым ресурсам.

В течение всего периода обучения резиденты находятся под академическим сопровождением кафедры, клинических наставников и деканата резидентуры. Наставники оказывают консультативную помощь при освоении образовательной программы, формировании профессиональных компетенций, выполнении самостоятельной работы, ведении портфолио и научно-исследовательской деятельности.

Особое внимание уделяется соблюдению принципов студентоцентрированного обучения, академической честности, профессиональной этики и обеспечению безопасной образовательной среды.

#### 4.4 Академическое консультирование

Каждый резидент обеспечивается академическим сопровождением со стороны профессорско-преподавательского состава кафедры и клинических наставников.

Консультирование осуществляется по вопросам освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана, выбора образовательной траектории, научно-исследовательской деятельности, подготовки публикаций, участия в конференциях, освоения практических навыков и формирования профессиональных компетенций.

В процессе обучения резиденты получают консультативную помощь преподавателей, сотрудников деканата резидентуры, Учебно-методического центра, Офиса регистратора и других структурных подразделений Академии.

#### 4.5 Социальная поддержка

АО «ЮКМА» обеспечивает необходимые условия для социальной поддержки обучающихся.

Резиденты имеют возможность проживания в общежитиях Академии, пользуются библиотечными ресурсами, спортивной инфраструктурой, медицинским обслуживанием, услугами психологической поддержки и социальной помощи.

При необходимости резиденты могут обращаться в деканат резидентуры, Отдел молодежной политики, психологическую службу Академии и другие структурные подразделения по вопросам социальной адаптации, академической поддержки и личностного развития.

Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, соблюдению принципов равенства, недискриминации и уважения личности.

#### 4.6 Академическая мобильность

Развитие академической мобильности рассматривается как один из механизмов повышения качества подготовки врачей-резидентов.

Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии принимает участие в реализации программ внутренней и внешней академической мобильности, организации совместных образовательных мероприятий, мастер-классов, вебинаров, научных конференций и обмена опытом с ведущими медицинскими организациями Республики Казахстан и зарубежных стран.

Информация о программах академической мобильности размещается на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo>).

Полученные результаты академической мобильности используются при совершенствовании образовательной программы и внедрении лучших международных образовательных практик.

#### 4.7 Представительство и участие резидентов в управлении образовательной программой

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» рассматривает резидентов как полноправных участников образовательного процесса и обеспечивает их участие в управлении образовательной программой, принятии решений по вопросам совершенствования образовательного процесса и реализации принципов студентоцентрированного обучения.

Резиденты принимают участие в работе Комитета образовательных программ, заседаниях кафедры при обсуждении вопросов совершенствования образовательной программы, анкетировании, круглых столах, встречах с администрацией Академии, научно-практических конференциях и иных мероприятиях, направленных на развитие образовательной среды.

Предложения резидентов по вопросам организации образовательного процесса, содержания дисциплин, качества преподавания, практической подготовки, совершенствования клинических баз и образовательных технологий рассматриваются кафедрой, деканатом резидентуры, Комитетом образовательных программ и используются при ежегодной актуализации образовательной программы.

Резиденты принимают активное участие в научной, общественной и воспитательной деятельности Академии, входят в состав молодежных организаций, участвуют в работе научных кружков, научно-практических конференциях, международных образовательных мероприятиях и конкурсах молодых ученых.

#### 4.8 Обратная связь с обучающимися

С целью постоянного совершенствования образовательной программы в Академии функционирует система обратной связи, обеспечивающая регулярное взаимодействие администрации, кафедры, профессорско-преподавательского состава, клинических наставников и резидентов.

Обратная связь осуществляется посредством анкетирования, встреч с руководством Академии, заседаний кафедры, Комитета образовательных программ, консультаций преподавателей, обращений через корпоративный портал, автоматизированную информационную систему Platonus, официальный сайт Академии (<https://skma.edu.kz>) и другие электронные сервисы.

Результаты обратной связи ежегодно анализируются кафедрой и деканатом резидентуры. Полученная информация используется при совершенствовании образовательной программы, организации практической подготовки, внедрении новых образовательных технологий, корректировке рабочих учебных программ дисциплин и повышении качества образовательного процесса.

Особое внимание уделяется предложениям резидентов по вопросам совершенствования практической подготовки, организации клинических дежурств, обеспеченности образовательными ресурсами, качества работы клинических наставников и использования современных образовательных технологий.

#### 4.9 Мониторинг удовлетворенности резидентов

Мониторинг удовлетворенности обучающихся является одним из основных механизмов внутреннего обеспечения качества образовательной программы.

Ежегодно проводится анкетирование резидентов с целью оценки удовлетворенности содержанием образовательной программы, организацией образовательного процесса, качеством преподавания, уровнем практической подготовки, объективностью системы оценивания, деятельностью клинических наставников, материально-техническим обеспечением, доступностью информационных ресурсов и условиями обучения.

Анкетирование проводится в электронной форме с использованием информационных ресурсов Академии. Полученные результаты анализируются кафедрой, Комитетом образовательных программ, Отделом обеспечения качества и мониторинга, обсуждаются на заседаниях кафедры, Методического совета и Научно-клинического совета.

По результатам мониторинга разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательной программы, повышение качества практической подготовки, развитие клинических баз, совершенствование образовательных технологий и улучшение условий обучения.

#### 4.10 Мониторинг трудоустройства выпускников

Одним из показателей эффективности образовательной программы является уровень трудоустройства выпускников.

Мониторинг трудоустройства осуществляется деканатом резидентуры совместно с кафедрой и деканатом интернатуры и трудоустройства выпускников посредством взаимодействия с управлениями здравоохранения, медицинскими организациями, работодателями и выпускниками образовательной программы.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой востребованности выпускников образовательной программы «Пульмонология (взрослая, детская)» в организациях практического здравоохранения Республики Казахстан.

Результаты мониторинга ежегодно анализируются кафедрой и используются при определении потребности системы здравоохранения в специалистах, актуализации образовательной программы и совершенствовании профессиональной подготовки врачей-резидентов.

#### SWOT-анализ образовательной программы

##### **Сильные стороны**

Прозрачная система приема и сопровождения резидентов.

Высокая практикоориентированность подготовки.

Развитая система наставничества и академического консультирования.

Современные клинические базы и Центр практических навыков.

##### **Слабые стороны**

Ограниченные возможности международной академической мобильности.

Недостаточная активность отдельных резидентов в международных образовательных проектах.

##### **Возможности**

Расширение международной академической мобильности.

##### **Угрозы**

Изменение кадровой потребности системы здравоохранения.

|                                                                   |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Развитие цифровых сервисов сопровождения обучающихся.             | Рост конкуренции между программами резидентуры.             |
| Расширение сотрудничества с работодателями и клиническими базами. | Изменение нормативных требований к подготовке специалистов. |

#### Вывод по Стандарту 4

Проведенный анализ свидетельствует, что политика формирования контингента резидентов, система сопровождения обучающихся, организация практической подготовки, академического консультирования, социальной поддержки и участия резидентов в управлении образовательной программой соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования, Академической политики АО «ЮКМА», Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности (СТ 023-2024) и принципам студентоцентрированного обучения.

В Академии созданы необходимые условия для формирования профессиональных компетенций врача-пульмонолога, обеспечения академической поддержки, развития исследовательской деятельности, формирования профессиональной ответственности и подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных системой здравоохранения Республики Казахстан.

### **СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»**

#### 5.1 Кадровая политика

Кадровая политика АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» направлена на обеспечение образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, обладающими современными профессиональными компетенциями, педагогическим мастерством, научным потенциалом и опытом практической деятельности.

Формирование кадрового состава кафедры осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», квалификационными требованиями Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан,

Академической политикой АО «ЮКМА», Политикой обеспечения качества и внутренними нормативными документами Академии.

Подбор профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе. При отборе кандидатов учитываются уровень образования, ученая степень, наличие квалификационной категории врача, практический опыт работы, научная активность, публикационная деятельность, владение современными образовательными технологиями, цифровыми компетенциями и навыками использования принципов доказательной медицины.

К реализации образовательной программы привлекаются преподаватели кафедры фтизиопульмонологии и радиологии, а также высококвалифицированные специалисты организаций практического здравоохранения, являющиеся клиническими наставниками и обеспечивающие практическую подготовку резидентов.

Информация о профессорско-преподавательском составе размещена на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/naimenovanie-kafedry>).

## 5.2 Квалификация профессорско-преподавательского состава

Кадровый потенциал образовательной программы полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования, квалификационным требованиям Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы представлен преподавателями, имеющими ученые степени, ученые звания, высшую и первую квалификационные категории врача, многолетний опыт клинической, педагогической и научной деятельности. (Приложение 6).

Преподаватели кафедры регулярно проходят повышение квалификации по профильной специальности, педагогике высшей школы, медицинскому образованию, доказательной медицине, цифровым образовательным технологиям, симуляционному обучению и современным методам оценки результатов обучения.

Особое внимание уделяется привлечению к образовательному процессу практикующих врачей-пульмонологов, сотрудников Национального научного центра

фтизиопульмонологии Республики Казахстан, руководителей профильных подразделений клинических баз и других специалистов практического здравоохранения.

Такой подход обеспечивает тесную интеграцию образовательного процесса с современной клинической практикой и способствует формированию профессиональных компетенций врача-резидента.

### 5.3 Повышение квалификации и профессиональное развитие

АО «ЮКМА» рассматривает непрерывное профессиональное развитие преподавателей как один из ключевых факторов обеспечения качества образовательной программы.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ежегодно проходит повышение квалификации по программам медицинского образования, педагогического мастерства, клинической пульмонологии, цифровых технологий, доказательной медицины, медицинской статистики, академического письма и научных исследований. (Приложение 6)

Преподаватели принимают участие в международных и республиканских научно-практических конференциях, симпозиумах, вебинарах, мастер-классах, образовательных школах, проходят стажировки в ведущих медицинских организациях Республики Казахстан и зарубежных университетах.

Полученные знания используются при совершенствовании содержания образовательной программы, внедрении инновационных образовательных технологий, обновлении учебно-методических материалов и развитии научной деятельности кафедры.

### 5.4 Научная деятельность преподавателей

Научная деятельность профессорско-преподавательского состава является важной составляющей реализации образовательной программы.

Преподаватели кафедры участвуют в выполнении научных проектов, публикуют результаты исследований в отечественных и зарубежных научных журналах, индексируемых в Scopus, Web of Science и других международных базах данных, принимают участие в международных конференциях, конгрессах и научных форумах. (Приложение 5).

На кафедре выполняются инициативные научные исследования по актуальным вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов дыхания, результаты которых внедряются в образовательный процесс.

Резиденты активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры, принимают участие в научных проектах, подготовке публикаций, конференциях и конкурсах молодых ученых. (Приложение 8).

Для обеспечения научной деятельности используются международные информационные ресурсы Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate, Cochrane Library и другие современные базы данных.

### 5.5 Клинические наставники

Практическая подготовка резидентов осуществляется под непосредственным руководством клинических наставников.

Клинические наставники назначаются из числа наиболее квалифицированных специалистов организаций практического здравоохранения, имеющих значительный опыт работы по специальности «Пульмонология», соответствующую квалификационную категорию и высокий уровень профессиональной подготовки. (Приложение 6).

Наставники обеспечивают формирование практических навыков, клинического мышления, профессиональной ответственности, соблюдение принципов медицинской этики и безопасности пациента.

Результаты деятельности клинических наставников ежегодно анализируются кафедрой посредством анкетирования резидентов, анализа качества практической подготовки и обсуждаются на заседаниях кафедры.

### 5.6 Оценка деятельности преподавателей

Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава проводится ежегодно и включает анализ качества преподавания, научной деятельности, публикационной активности, участия в повышении квалификации, внедрения инновационных образовательных технологий, результатов анкетирования обучающихся и достижения показателей эффективности.

Результаты оценки используются при планировании повышения квалификации, распределении учебной нагрузки, определении индивидуальных траекторий профессионального развития преподавателей и совершенствовании кадровой политики кафедры.

#### SWOT-анализ

| <b>Сильные стороны</b>                                           | <b>Слабые стороны</b>                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав.   | Недостаточное количество молодых преподавателей.                        |
| Активное участие практикующих врачей в образовательном процессе. | Ограниченная академическая мобильность отдельных преподавателей.        |
| Высокая публикационная активность кафедры.                       |                                                                         |
| Регулярное повышение квалификации ППС.                           | Необходимость дальнейшего развития цифровых педагогических компетенций. |
| <b>Возможности</b>                                               | <b>Угрозы</b>                                                           |
| Расширение международного сотрудничества.                        |                                                                         |
| Участие в международных научных грантах.                         | Изменение квалификационных требований к ППС.                            |
| Развитие цифровых образовательных технологий.                    | Высокая клиническая нагрузка преподавателей.                            |

#### Вывод по Стандарту 5

Проведенный анализ свидетельствует, что кадровое обеспечение образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования, Академической политики АО «ЮКМА», Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности (СТ 023-2024) и современным требованиям практического здравоохранения.

Профессорско-преподавательский состав и клинические наставники обладают необходимым уровнем квалификации, профессиональной компетентности и научного потенциала для реализации образовательной программы. В Академии созданы условия для непрерывного профессионального развития преподавателей, интеграции науки, образования и клинической практики, что обеспечивает высокое качество подготовки врачей-резидентов по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)».

## **СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Политика обеспечения образовательными ресурсами**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечивает образовательную программу 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» необходимыми материально-техническими, кадровыми, информационными, научными и клиническими ресурсами, достаточными для достижения конечных результатов обучения и формирования профессиональных компетенций врача-пульмонолога.

Развитие ресурсной базы осуществляется в соответствии с миссией Академии, Программой развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 годы, Политикой обеспечения качества, Академической политикой, Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА» (СТ 023-2024), требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования в области здравоохранения и действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Обеспечение образовательной программы ресурсами осуществляется с учетом современных требований практического здравоохранения, цифровой трансформации медицинского образования, внедрения принципов доказательной медицины, развития симуляционного обучения и интеграции образовательной, научной и клинической деятельности.

Потребность в образовательных ресурсах ежегодно анализируется кафедрой фтизиопульмонологии и радиологии совместно с деканатом резидентуры, Учебно-методическим центром, Отделом обеспечения качества и мониторинга, Комитетом образовательных программ и администрацией Академии. Полученные результаты используются при формировании плана развития кафедры, распределении финансовых ресурсов и совершенствовании образовательной среды. [\(Приложение 3\).](#)

## 6.2 Клинические базы

Практическая подготовка резидентов осуществляется на профильных клинических базах Академии, соответствующих требованиям образовательной программы и обеспечивающих возможность формирования профессиональных компетенций врача-пульмонолога в условиях реальной клинической практики.

Клинические базы оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, что позволяет резидентам принимать непосредственное участие в обследовании, диагностике, лечении и диспансерном наблюдении пациентов с заболеваниями органов дыхания под руководством профессорско-преподавательского состава и клинических наставников.

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с Листом привилегий резидента, согласованным с клиническими базами и определяющим перечень практических навыков, выполняемых самостоятельно либо под непосредственным контролем наставника.

Во время прохождения подготовки резиденты участвуют в консультативной работе, врачебных обходах, консилиумах, клинических конференциях, дежурствах, анализе клинических случаев, ведении медицинской документации, освоении современных методов диагностики и лечения заболеваний органов дыхания.

Клинические базы обеспечивают реализацию всех компонентов образовательной программы и позволяют сформировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)».

Информация о клинических базах и образовательном процессе размещена на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

## 6.3 Центр практических навыков

Важным элементом ресурсного обеспечения образовательной программы является Центр практических навыков АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>).

Центр практических навыков оснащен современными симуляторами, фантомами, муляжами, тренажерами, медицинским оборудованием и программным обеспечением, позволяющими моделировать различные клинические ситуации без риска для пациента.

В Центре практических навыков резиденты совершенствуют навыки проведения сердечно-легочной реанимации, оказания неотложной помощи, выполнения плевральной пункции, спирометрии, пикфлоуметрии, кислородотерапии, небулайзерной терапии, интерпретации результатов инструментальных исследований, ведения пациентов с дыхательной недостаточностью и других практических манипуляций, предусмотренных образовательной программой.

Использование симуляционных технологий обеспечивает безопасное освоение практических навыков, развитие клинического мышления, повышение уверенности обучающихся и объективную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.

Результаты освоения практических навыков фиксируются в портфолио резидента и учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

#### 6.4 Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы кафедра располагает необходимой материально-технической базой, включающей учебные аудитории, компьютерные классы, помещения клинических баз, Центр практических навыков, библиотечно-информационный центр, доступ к современным цифровым образовательным ресурсам и международным научным базам данных.

Учебные аудитории оборудованы мультимедийной техникой, интерактивными средствами обучения, компьютерной техникой, доступом к сети Интернет и информационным ресурсам Академии.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы ежегодно анализируется кафедрой совместно с администрацией Академии. На основании результатов анализа формируются заявки на приобретение современного оборудования, медицинской техники, учебной литературы, программного обеспечения и иных ресурсов, необходимых для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Развитие материально-технической базы осуществляется поэтапно в соответствии с Программой развития Академии и планом развития образовательной программы.

## 6.5 Библиотечно-информационные ресурсы

Библиотечно-информационный центр АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечивает образовательную программу современными учебными, научными и информационными ресурсами, необходимыми для качественной подготовки врачей-резидентов по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)».

Библиотечный фонд включает учебную, научную, справочную и периодическую литературу на государственном, русском и английском языках по клинической медицине, пульмонологии, внутренним болезням, педиатрии, интенсивной терапии, лучевой диагностике, медицинской статистике, доказательной медицине и другим дисциплинам образовательной программы.

Обучающиеся имеют круглосуточный доступ к электронной библиотеке Академии, электронному каталогу, полнотекстовым электронным ресурсам, учебно-методическим комплексам дисциплин, клиническим рекомендациям и современной медицинской литературе. (Приложение 3).

Для обеспечения образовательного процесса используются международные электронные информационные ресурсы **Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate, Cochrane Library, Springer, Elsevier** и другие базы данных, обеспечивающие доступ к современной научной информации и клиническим рекомендациям.

Использование библиотечно-информационных ресурсов способствует развитию исследовательских компетенций резидентов, формированию навыков самостоятельного поиска, анализа и критической оценки научной информации, внедрению принципов доказательной медицины в практическую деятельность.

Информация о библиотечных ресурсах размещена на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/bibliotechno-informacionnyy-centr>).

## 6.6 Цифровая образовательная среда

АО «ЮКМА» активно развивает цифровую образовательную среду, обеспечивающую поддержку образовательного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся, доступ к образовательным ресурсам и оперативное управление образовательной деятельностью.

Для сопровождения образовательного процесса используются автоматизированная информационная система **Platonus**, образовательная платформа **LMS**, корпоративный портал Академии, система электронного документооборота **Salem Office**, официальный сайт Академии и другие цифровые сервисы.

Посредством информационной системы **Platonus** осуществляется формирование индивидуальных учебных планов, регистрация на дисциплины, ведение электронного журнала успеваемости, размещение расписания занятий, результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль выполнения образовательной программы и формирование академической отчетности.

Платформа LMS обеспечивает размещение учебно-методических материалов, syllabusов, заданий для самостоятельной работы, учебных видеоматериалов, тестовых заданий, презентаций, а также организацию дистанционного обучения и взаимодействия преподавателей с резидентами.

Использование цифровой образовательной среды обеспечивает открытость образовательного процесса, своевременное получение информации обучающимися, развитие цифровых компетенций и повышение качества образовательной деятельности.

Информация о цифровых образовательных ресурсах размещена на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

## 6.7 Научные и информационные ресурсы

Научно-информационное обеспечение образовательной программы направлено на формирование исследовательских компетенций резидентов, развитие навыков доказательной медицины и интеграцию научных достижений в образовательный процесс.

Резиденты и профессорско-преподавательский состав имеют доступ к международным информационным системам Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate, Cochrane Library, что обеспечивает возможность использования современных клинических рекомендаций, научных публикаций и результатов международных исследований при подготовке к практическим занятиям, выполнении самостоятельной работы и проведении научных исследований.

На кафедре созданы условия для участия резидентов в научно-исследовательской деятельности, подготовки публикаций, выступлений на научно-практических

конференциях, выполнения исследовательских проектов и внедрения результатов научной деятельности в практическое здравоохранение.

Использование современных научных ресурсов способствует развитию критического мышления, способности к самостоятельному принятию клинических решений и формированию культуры непрерывного профессионального развития.

#### 6.8 Мониторинг достаточности образовательных ресурсов

Оценка достаточности образовательных ресурсов проводится в рамках функционирования системы внутреннего обеспечения качества Академии.

Ежегодно кафедрой совместно с деканатом резидентуры, Учебно-методическим центром, Отделом обеспечения качества и мониторинга проводится анализ обеспеченности образовательной программы материально-техническими, информационными, кадровыми, библиотечными и клиническими ресурсами.

Оценка осуществляется на основании результатов внутреннего мониторинга, анкетирования резидентов, преподавателей, клинических наставников, анализа обеспеченности учебного процесса оборудованием, современными информационными ресурсами и возможностями клинических баз.

Полученные результаты рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и используются при формировании плана развития образовательной программы, планировании закупок оборудования, учебной литературы, программного обеспечения и развитии цифровой образовательной среды.

#### SWOT-анализ образовательной программы

##### **Сильные стороны**

##### **Слабые стороны**

Современные клинические базы и Центр Отсутствия собственной университетской практических навыков.

клиники.

Высокий уровень цифровизации образовательного процесса.

Доступ к международным научным

базам данных.

Развитая библиотечно-информационная инфраструктура. Необходимость дальнейшего расширения цифровых симуляционных технологий.

#### **Возможности**

#### **Угрозы**

Расширение цифровой образовательной среды.

Быстрое устаревание высокотехнологичного медицинского оборудования.

Развитие международных информационных ресурсов.

Расширение сотрудничества с клиническими базами.

Изменение требований к материально-техническому обеспечению образовательных программ.

#### **Вывод по Стандарту 6**

Проведенный анализ свидетельствует, что образовательная программа 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» обеспечена необходимыми материально-техническими, информационными, библиотечными, научными и клиническими ресурсами, соответствующими требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования, Академической политики АО «ЮКМА», Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности (СТ 023-2024) и современным требованиям медицинского образования.

Созданная образовательная среда обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы, формирование профессиональных компетенций врача-пульмонолога, развитие исследовательской деятельности, внедрение современных образовательных технологий и непрерывное повышение качества подготовки специалистов. Ежегодный мониторинг достаточности ресурсов позволяет своевременно выявлять потребности в их совершенствовании и обеспечивает устойчивое развитие образовательной программы.

## **СТАНДАРТ 7. «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»**

### **7.1. Мониторинг и оценка образовательной программы**

Оценка образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» осуществляется в рамках функционирования системы внутреннего обеспечения качества АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» и направлена на обеспечение соответствия образовательной программы миссии Академии, требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, профессиональных стандартов, нормативных правовых актов Республики Казахстан, Стандартов внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА», а также ожиданиям обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон.

Система оценки образовательной программы основывается на принципах непрерывного совершенствования, объективности, прозрачности, академической честности, участия всех заинтересованных сторон и принятия управленческих решений на основе анализа достоверной информации. Мониторинг образовательной программы проводится на постоянной основе и охватывает все этапы ее реализации: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результатов обучения, практическую подготовку резидентов, кадровое и ресурсное обеспечение, а также анализ эффективности принятых решений.

Оценка образовательной программы осуществляется кафедрой фтизиопульмонологии и радиологии совместно с деканатом резидентуры, Комитетом образовательных программ, Учебно-методическим центром, Отделом обеспечения качества и мониторинга, Научно-клиническим советом, Методическим советом и Ученым советом Академии. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и коллегиальных органов управления, где принимаются решения по совершенствованию образовательной программы.

В рамках внутреннего мониторинга ежегодно проводится комплексный анализ выполнения миссии образовательной программы, достижения конечных результатов обучения, соответствия содержания образовательной программы современным требованиям практического здравоохранения, эффективности образовательных технологий, качества практической подготовки резидентов, кадрового обеспечения кафедры, обеспеченности образовательными ресурсами, научной активности профессорско-преподавательского состава и резидентов, академической мобильности,

уровня трудоустройства выпускников и удовлетворенности всех заинтересованных сторон.

Мониторинг образовательной программы осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы **Platonus**, корпоративного портала Академии, системы электронного документооборота, электронной библиотеки, образовательной платформы LMS, а также международных информационных ресурсов **Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate** и других электронных баз данных. Использование современных информационных систем обеспечивает оперативное получение объективной информации о ходе реализации образовательной программы и позволяет своевременно принимать управленческие решения.

Анализ результатов обучения проводится на основании данных текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, оценки практических навыков, анализа портфолио резидентов, отзывов клинических наставников, результатов независимой оценки знаний и анализа профессиональной готовности выпускников к самостоятельной врачебной деятельности. Особое внимание уделяется достижению конечных результатов обучения, сформированности профессиональных компетенций врача-пульмонолога, уровню клинического мышления, владению современными методами диагностики и лечения заболеваний органов дыхания, применению принципов доказательной медицины и соблюдению требований профессиональной этики.

Полученные результаты используются при ежегодном пересмотре образовательной программы, актуализации рабочих учебных программ дисциплин, совершенствовании перечня практических навыков, обновлении каталога элективных дисциплин, внедрении современных образовательных технологий и разработке корректирующих мероприятий. Реализация данного подхода обеспечивает непрерывное совершенствование образовательной программы в соответствии с принципами цикла PDCA (Plan–Do–Check–Act) и способствует повышению качества подготовки врачей-резидентов.

## 7.2 Оценка эффективности реализации образовательной программы

Оценка эффективности реализации образовательной программы 7R01107

«Ппульмонология (взрослая, детская)» осуществляется на постоянной основе и является неотъемлемой частью системы внутреннего обеспечения качества АО «Южно-Казахстанская медицинская академия». Основной целью оценки является определение степени достижения миссии образовательной программы, конечных результатов

обучения, эффективности образовательного процесса, соответствия содержания программы современным требованиям практического здравоохранения, а также выявление направлений дальнейшего совершенствования подготовки врачей-резидентов.

Реализация образовательной программы ежегодно анализируется кафедрой фтизиопульмонологии и радиологии совместно с деканатом резидентуры, Комитетом образовательных программ, Учебно-методическим центром, Отделом обеспечения качества и мониторинга, Научно-клиническим советом и Методическим советом Академии. Анализ осуществляется на основании комплекса количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность образовательной деятельности.

Оценка образовательной программы проводится на основе анализа выполнения рабочих учебных планов, результатов промежуточной и итоговой аттестации, уровня освоения практических навыков, результатов независимой оценки знаний, выполнения индивидуальных учебных планов резидентов, анализа научной деятельности обучающихся, публикационной активности профессорско-преподавательского состава и резидентов, а также результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества образования.

Особое внимание уделяется анализу достижения конечных результатов обучения, предусмотренных образовательной программой. Результаты обучения оцениваются посредством комплексной оценки профессиональных компетенций резидентов, уровня сформированности клинического мышления, способности применять современные клинические рекомендации, принципы доказательной медицины, цифровые технологии и методы межпрофессионального взаимодействия при оказании специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания.

Полученные результаты ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и Научно-клинического совета Академии. По итогам обсуждения принимаются решения о необходимости актуализации содержания образовательной программы, совершенствования методов обучения и оценивания, корректировки рабочих учебных программ дисциплин, расширения перечня элективных дисциплин и внедрения новых образовательных технологий.

### 7.3 Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон

Важнейшим элементом оценки образовательной программы является изучение мнения заинтересованных сторон, принимающих участие в реализации образовательного процесса. В соответствии с Политикой обеспечения качества АО «ЮКМА» кафедра систематически проводит мониторинг удовлетворенности качеством образовательной программы среди резидентов, профессорско-преподавательского состава, клинических наставников, работодателей, выпускников и представителей практического здравоохранения.

Анкетирование проводится ежегодно с использованием электронных информационных систем Академии, а также посредством проведения круглых столов, встреч с работодателями, заседаний Комитета образовательных программ и кафедры. В ходе мониторинга оцениваются содержание образовательной программы, организация образовательного процесса, качество преподавания, обеспеченность образовательными ресурсами, уровень практической подготовки, объективность системы оценивания, качество работы клинических наставников, доступность информационных ресурсов и эффективность цифровых образовательных технологий.

Результаты анкетирования свидетельствуют, что заинтересованные стороны положительно оценивают практикоориентированный характер образовательной программы, высокий уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, достаточную обеспеченность клиническими базами, применение современных образовательных технологий и возможность формирования профессиональных компетенций в условиях реальной клинической практики.

Предложения работодателей, выпускников и резидентов рассматриваются на заседаниях кафедры и Комитета образовательных программ и учитываются при ежегодной актуализации образовательной программы. Особое внимание уделяется вопросам расширения практической подготовки, совершенствования содержания элективных дисциплин, внедрения цифровых технологий, элементов искусственного интеллекта, современных методов диагностики заболеваний органов дыхания и развития научно-исследовательской деятельности резидентов.

## 7.4 Использование результатов оценки образовательной программы

Результаты мониторинга и оценки образовательной программы используются в качестве основы для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки врачей-резидентов. Ежегодный анализ эффективности реализации образовательной программы позволяет своевременно выявлять сильные стороны и области, требующие совершенствования, обеспечивая тем самым реализацию принципов непрерывного улучшения качества образовательной деятельности.

На основании результатов мониторинга проводится актуализация образовательной программы, пересмотр рабочих учебных программ дисциплин, совершенствование перечня практических навыков, корректировка методов обучения и системы оценивания, обновление каталога элективных дисциплин, внедрение новых образовательных технологий, а также разработка корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Все изменения обсуждаются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и утверждаются в установленном порядке. Реализация корректирующих мероприятий находится под постоянным контролем руководства кафедры и деканата резидентуры, а эффективность принятых решений оценивается в ходе последующих циклов внутреннего мониторинга.

### SWOT-анализ

| Сильные стороны (Strengths)                                                                                                                  | Слабые стороны (Weaknesses)                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий ученые степени, клинический опыт и опыт подготовки врачей-резидентов. | Отсутствие собственной университетской клиники, что ограничивает возможности полного контроля образовательного процесса на клинических базах. |
| Современные клинические базы, обеспечивающие подготовку резидентов в условиях специализированной медицинской помощи взрослым и детям.        | Недостаточная академическая мобильность резидентов по международным образовательным программам.                                               |
| Использование принципов доказательной медицины, клинических протоколов МЗ РК,                                                                |                                                                                                                                               |

### **Сильные стороны (Strengths)**

цифровых технологий и современных методов диагностики и лечения заболеваний органов дыхания.

Практикоориентированная модель подготовки с высокой долей клинической практики под руководством клинических наставников.

Использование Центра практических навыков, симуляционного обучения и цифровых образовательных технологий.

Активное участие работодателей, профессиональных ассоциаций и практического здравоохранения в разработке и совершенствовании образовательной программы.

### **Возможности (Opportunities)**

Развитие международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся и преподавателей.

Строительство университетской клиники и расширение сети клинических баз Академии.

Расширение использования искусственного интеллекта, телемедицины и цифровых образовательных технологий.

Участие кафедры в международных научных проектах, грантах и исследовательских

### **Слабые стороны (Weaknesses)**

Ограниченные возможности выполнения отдельных высокотехнологичных диагностических и лечебных процедур на отдельных клинических базах.

Необходимость дальнейшего расширения использования технологий искусственного интеллекта и цифровой аналитики в образовательном процессе.

### **Угрозы (Threats)**

Изменение нормативно-правовой базы в области медицинского образования и здравоохранения.

Усиление конкуренции между медицинскими вузами Республики Казахстан при подготовке специалистов-резидентов.

## Сильные стороны (Strengths)

## Слабые стороны (Weaknesses)

программах.

Развитие публикационной активности ППС и резидентов в международных научных изданиях.

Изменение структуры потребности практического здравоохранения в специалистах отдельных профилей.

Совершенствование системы внутреннего обеспечения качества в соответствии с требованиями ESG и СТ 023-2024.

---

### Анализ результатов SWOT-анализа

Проведенный SWOT-анализ показывает, что образовательная программа **7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)»** обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития. Ключевыми преимуществами программы являются высокий уровень кадрового обеспечения, современная клиническая база, практикоориентированный характер подготовки, использование современных образовательных технологий и активное взаимодействие с работодателями. Вместе с тем анализ позволил определить направления, требующие дальнейшего совершенствования, включая расширение международного сотрудничества, повышение публикационной активности резидентов, развитие академической мобильности, внедрение технологий искусственного интеллекта и дальнейшее развитие материально-технической базы.

Результаты SWOT-анализа ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и используются при разработке плана развития образовательной программы, формировании корректирующих мероприятий и принятии управленческих решений, направленных на непрерывное повышение качества подготовки врачей-резидентов.

## СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

### 8.1 Управление образовательной программой

Управление образовательной программой 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с миссией, стратегическими направлениями развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», Политикой обеспечения качества,

Академической политикой, Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА», а также действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области высшего и послевузовского образования.

Система управления образовательной программой основана на принципах академической автономии, коллегиальности, прозрачности, ответственности, академической честности и непрерывного совершенствования качества образовательной деятельности. Управление осуществляется посредством взаимодействия структурных подразделений Академии, обеспечивающих планирование, реализацию, мониторинг и совершенствование образовательной программы.

Координацию реализации образовательной программы осуществляет кафедра фтизиопульмонологии и радиологии совместно с деканатом резидентуры. В процесс управления образовательной программой вовлечены Ученый совет Академии, Научно-клинический совет, Методический совет, Комитет образовательных программ, Учебно-методический центр, Отдел обеспечения качества и мониторинга, Офис регистратора, структурные подразделения Академии, профессорско-преподавательский состав, клинические наставники, работодатели, представители практического здравоохранения и обучающиеся.

Коллегиальная система управления обеспечивает участие всех заинтересованных сторон в принятии решений по вопросам реализации и совершенствования образовательной программы. Основные вопросы развития образовательной программы рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета, Научно-клинического совета и утверждаются Ученым советом Академии.

Разработка, актуализация и совершенствование образовательной программы осуществляются с учетом современных достижений медицинской науки, изменений нормативной базы, требований профессиональных стандартов, потребностей практического здравоохранения, предложений работодателей, результатов мониторинга качества образования и анализа достижения конечных результатов обучения.

## 8.2 Система внутреннего обеспечения качества

Реализация образовательной программы осуществляется в рамках функционирования системы внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА», построенной в соответствии со

Стандартами и рекомендациями по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), требованиями СТ 023-2024, Академической политики и Политики обеспечения качества Академии.

Основной целью системы внутреннего обеспечения качества является постоянное совершенствование образовательной деятельности, обеспечение высокого уровня подготовки врачей-резидентов и повышение удовлетворенности всех заинтересованных сторон качеством образовательной программы.

Система внутреннего обеспечения качества включает планирование образовательной деятельности, реализацию образовательной программы, мониторинг достижения результатов обучения, внутреннюю оценку качества образовательного процесса, анализ эффективности принимаемых управленческих решений, разработку и реализацию корректирующих мероприятий, а также оценку эффективности их выполнения.

Функционирование системы внутреннего обеспечения качества обеспечивается посредством взаимодействия всех структурных подразделений Академии. Координация деятельности осуществляется Отделом обеспечения качества и мониторинга совместно с Учебно-методическим центром, деканатом резидентуры и кафедрой фтизиопульмонологии и радиологии.

Результаты внутреннего мониторинга ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета, Научно-клинического совета и Учёного совета Академии. По итогам рассмотрения принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательной программы, повышение качества подготовки специалистов и достижение стратегических целей Академии.

### 8.3 Управление информацией

Эффективное управление образовательной программой обеспечивается функционированием современной информационно-образовательной среды Академии. Информационная система позволяет осуществлять сбор, хранение, обработку, анализ и использование информации, необходимой для управления образовательным процессом, мониторинга качества образования и принятия управленческих решений.

В образовательном процессе используются автоматизированная информационная система Platonus, образовательная платформа LMS, корпоративный портал Академии, система электронного документооборота Salem Office, электронная библиотека, официальный сайт Академии, а также международные информационные ресурсы Scopus, Web of Science, PubMed, ClinicalKey, UpToDate и другие электронные базы данных.

Использование информационных систем обеспечивает прозрачность образовательного процесса, своевременное получение информации о результатах обучения, успеваемости резидентов, освоении практических навыков, выполнении индивидуальных учебных планов, результатах анкетирования, кадровом обеспечении, ресурсном обеспечении образовательной программы и достижении показателей эффективности.

Информация, полученная в ходе мониторинга образовательной программы, используется при принятии управленческих решений, ежегодной актуализации образовательной программы, корректировке содержания дисциплин, совершенствовании образовательных технологий, планировании повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и разработке мероприятий по дальнейшему развитию образовательной программы.

#### 8.4 Информирование общественности

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» придерживается принципов открытости, прозрачности и доступности информации, обеспечивая своевременное информирование общественности о реализуемых образовательных программах, результатах образовательной, научной и клинической деятельности, достижениях обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Информирование общественности осуществляется посредством официального сайта Академии (<https://skma.edu.kz>), корпоративного портала, системы электронного документооборота Salem Office, официальных страниц Академии в социальных сетях Facebook, Instagram, YouTube, публикаций в средствах массовой информации, проведения научно-практических конференций, круглых столов, дней открытых дверей, ярмарок вакансий, встреч с работодателями и представителями практического здравоохранения.

На официальном сайте Академии размещаются миссия, видение, стратегические направления развития, Политика обеспечения качества, образовательные программы, сведения о лицензировании и аккредитации, правила приема, академический календарь,

информация о профессорско-преподавательском составе, клинических базах, международном сотрудничестве, научной деятельности, результатах аккредитации, достижениях обучающихся и выпускников, а также сведения о системе внутреннего обеспечения качества.

Информация о реализации образовательной программы «Пульмонология (взрослая, детская)» регулярно обновляется и является общедоступной для обучающихся, работодателей, выпускников, профессиональных ассоциаций и других заинтересованных сторон. Публикация актуальной информации способствует повышению прозрачности деятельности Академии, укреплению доверия со стороны общества и обеспечивает возможность общественного контроля качества образовательной деятельности.

Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии принимает активное участие в информировании общественности о своей деятельности посредством публикации информации о научных достижениях, участии преподавателей и резидентов в международных конференциях, образовательных мероприятиях, вебинарах, мастер-классах, а также освещении результатов научно-исследовательской деятельности и клинической практики.

#### 8.5 Академическая честность и прозрачность управления

Одним из основных принципов управления образовательной программой является обеспечение академической честности, открытости и объективности образовательного процесса.

В Академии действуют Кодекс академической честности обучающихся, Кодекс чести преподавателя, Кодекс корпоративной этики, Академическая политика и внутренние нормативные документы, регламентирующие вопросы предупреждения академической недобросовестности и соблюдения принципов профессиональной этики.

Все участники образовательного процесса несут персональную ответственность за соблюдение принципов академической честности, объективности оценивания, недопущение плагиата, фальсификации результатов обучения и научных исследований, соблюдение норм медицинской этики и деонтологии.

При выполнении научно-исследовательских работ, подготовке публикаций и иных видов академической деятельности используются процедуры проверки оригинальности текстов,

соблюдаются требования международной публикационной этики и принципы доказательной медицины.

Прозрачность управления образовательной программой обеспечивается коллегиальным принятием решений, доступностью нормативной документации, регулярным информированием обучающихся и преподавателей о принимаемых решениях, а также возможностью участия всех заинтересованных сторон в обсуждении вопросов совершенствования образовательной программы.

#### 8.6 Участие заинтересованных сторон в управлении образовательной программой

Управление образовательной программой осуществляется при непосредственном участии внутренних и внешних заинтересованных сторон.

В процессе разработки, реализации, мониторинга и совершенствования образовательной программы принимают участие профессорско-преподавательский состав кафедры, клинические наставники, представители практического здравоохранения, работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, а также структурные подразделения Академии.

Работодатели участвуют в обсуждении содержания образовательной программы, формировании результатов обучения, разработке каталога элективных дисциплин, оценке качества подготовки выпускников, проведении итоговой аттестации, предоставлении клинических баз и совершенствовании практической подготовки резидентов.

Резиденты принимают участие в обсуждении вопросов организации образовательного процесса посредством анкетирования, участия в заседаниях Комитета образовательных программ, встреч с администрацией Академии, круглых столах и других мероприятиях. Предложения обучающихся

анализируются кафедрой и используются при актуализации образовательной программы.

Представители практического здравоохранения и профессиональных ассоциаций привлекаются к экспертизе образовательной программы, рецензированию учебно-методической документации, оценке профессиональных компетенций выпускников и определению перспектив развития образовательной программы с учетом современных потребностей системы здравоохранения.

Таким образом, участие всех заинтересованных сторон обеспечивает практикоориентированный характер образовательной программы, соответствие результатов обучения требованиям работодателей и способствует постоянному совершенствованию качества подготовки врачей-резидентов.

#### Вывод по Стандарту 8

Проведенный анализ свидетельствует, что система управления образовательной программой 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» соответствует миссии Академии, требованиям действующего законодательства Республики Казахстан, Стандартам внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА» и принципам ESG. Управление образовательной программой осуществляется на основе принципов коллегиальности, прозрачности, ответственности и непрерывного совершенствования.

В Академии сформирована эффективная система внутреннего обеспечения качества, обеспечивающая планирование, реализацию, мониторинг, оценку и постоянное совершенствование образовательной программы. Современная информационно-образовательная среда, участие заинтересованных сторон, открытость деятельности Академии и использование результатов внутреннего и внешнего мониторинга создают необходимые условия для устойчивого повышения качества подготовки врачей-резидентов по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)».

### **9. СТАНДАРТ. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ**

#### 9.1 Политика непрерывного совершенствования образовательной программы

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» рассматривает непрерывное совершенствование образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» как один из ключевых элементов системы внутреннего обеспечения качества. Совершенствование образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией Академии, Программой развития АО «ЮКМА», Политикой обеспечения качества, Академической политикой, Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА» (СТ 023-2024), а также с учетом требований практического здравоохранения и международных рекомендаций ESG.

Реализация образовательной программы строится на принципах непрерывного улучшения (PDCA), предусматривающих планирование, реализацию, мониторинг, оценку

результатов и принятие корректирующих решений. Такой подход обеспечивает своевременную адаптацию содержания образовательной программы к изменениям законодательства Республики Казахстан, современным достижениям медицинской науки, клинической практики и потребностям рынка труда.

Совершенствование образовательной программы осуществляется на основании результатов внутреннего мониторинга, анализа достижения результатов обучения, итогов промежуточной и итоговой аттестации, независимой оценки знаний, результатов анкетирования резидентов, выпускников, работодателей, клинических наставников и профессорско-преподавательского состава, а также рекомендаций экспертных комиссий и коллегиальных органов управления Академии.

## 9.2 Использование результатов мониторинга при совершенствовании образовательной программы

Внешняя оценка образовательной программы является одним из механизмов подтверждения качества подготовки специалистов и важным элементом ее дальнейшего совершенствования.

Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии взаимодействует с работодателями, профессиональными медицинскими ассоциациями, организациями практического здравоохранения, зарубежными партнерами и экспертами при разработке, реализации и совершенствовании образовательной программы. Представители практического здравоохранения принимают участие в обсуждении результатов обучения, рецензировании образовательной программы, оценке профессиональной подготовки резидентов, работе государственных аттестационных комиссий, проведении круглых столов и совместных образовательных мероприятий.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется также посредством прохождения институциональной и специализированной аккредитации, участия Академии в национальных рейтингах, анализа результатов независимой оценки знаний, мониторинга трудоустройства выпускников и получения обратной связи от работодателей.

Полученные рекомендации учитываются при ежегодной актуализации образовательной программы, разработке плана улучшения и определении приоритетных направлений развития кафедры.

## 9.4 Управление рисками

В рамках реализации риск-ориентированного подхода кафедра ежегодно проводит анализ факторов, способных оказать влияние на качество подготовки

врачей-резидентов. Оценка рисков осуществляется с учетом внутренних и внешних факторов, результатов мониторинга образовательной деятельности и изменений нормативной правовой базы.

| Риск                                                   | Вероятность | Влияние | Мероприятия                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Изменение требований ГОСО и нормативных правовых актов | Средняя     | Высокое | Ежегодная актуализация образовательной программы и рабочих учебных программ    |
| Недостаточная академическая мобильность резидентов     | Средняя     | Среднее | Расширение международного сотрудничества, заключение новых договоров           |
| Дефицит квалифицированных клинических наставников      | Низкая      | Высокое | Повышение квалификации, привлечение специалистов практического здравоохранения |
| Недостаточная публикационная активность резидентов     | Средняя     | Среднее | Развитие научных школ, участие в конференциях, публикационная поддержка        |
| Ограниченность материально-технических ресурсов        | Низкая      | Среднее | Планомерное обновление оборудования, расширение клинических баз                |

Результаты анализа рисков ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры и Комитета образовательных программ и используются при формировании плана развития образовательной программы.

## 9.5 План мероприятий по совершенствованию образовательной программы

На основании результатов самооценки, внутреннего мониторинга и предложений заинтересованных сторон разработан план мероприятий по дальнейшему совершенствованию образовательной программы.

| Направление совершенствования               | Мероприятия                                                                               | Ответственные                                     | Срок исполнения | Индикатор                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Совершенствование образовательной программы | Ежегодная актуализация содержания дисциплин с учетом современных клинических рекомендаций | Кафедра, КОП                                      | Ежегодно        | Обновленная ОП                                  |
|                                             | Расширение перечня клинических баз и внедрение новых практических навыков                 | Кафедра, деканат резидентуры                      | Ежегодно        | Увеличение перечня практических компетенций     |
|                                             | Расширение академической мобильности и участие в совместных образовательных проектах      | Управление международного сотрудничества, кафедра | 2026–2028 гг.   | Рост числа участников академической мобильности |
| Научная деятельность                        | Повышение публикационной активности ППС и резидентов                                      | Кафедра                                           | Ежегодно        | Публикации в рецензируемых журналах             |
| Цифровизация образовательного процесса      | Внедрение цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного               | Кафедра, УМЦ                                      | Ежегодно        | Расширение использования цифровых технологий    |

## 9.6 SWOT-анализ образовательной программы

### Вывод по Стандарту 9

Проведенный анализ свидетельствует, что образовательная программа 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» развивается в соответствии с принципами непрерывного совершенствования качества образовательной деятельности. В Академии функционирует эффективная система внутреннего и внешнего обеспечения качества, позволяющая своевременно выявлять направления развития образовательной программы, принимать обоснованные управленческие решения и обеспечивать их реализацию.

Результаты внутреннего мониторинга, независимой оценки, обратной связи от работодателей, выпускников, профессорско-преподавательского состава и обучающихся используются при ежегодной актуализации образовательной программы, совершенствовании содержания дисциплин, методов преподавания, практической подготовки и ресурсного обеспечения. Реализуемые механизмы полностью соответствуют требованиям Политики обеспечения качества АО «ЮКМА», Стандартов внутреннего обеспечения качества (СТ 023-2024) и обеспечивают устойчивое развитие образовательной программы и повышение качества подготовки врачей-резидентов по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)».

## **СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

### 10.1 Внешнее обеспечение качества образовательной программы

Внешнее обеспечение качества образовательной программы 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» является составной частью системы внутреннего обеспечения качества АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» и направлено на подтверждение соответствия образовательной программы требованиям законодательства Республики Казахстан, государственных общеобязательных стандартов образования, профессиональных стандартов, международных рекомендаций ESG, а также ожиданиям практического здравоохранения и общества.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется посредством институциональной и специализированной аккредитации, независимой экспертизы образовательной программы, участия работодателей и профессиональных ассоциаций в ее

реализации, анализа результатов независимой оценки знаний, мониторинга трудоустройства выпускников и оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов.

Образовательная программа реализуется в соответствии с миссией Академии, Политикой обеспечения качества, Академической политикой и Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА». Информация о миссии, образовательных программах, результатах аккредитации, лицензировании и деятельности Академии размещена на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz>), а также в разделе образовательных программ (<https://base.ukgfa.kz>). Ссылки, используемые в самоотчете, сохраняются и актуализируются по мере необходимости.

## 10.2 Участие внешних заинтересованных сторон

Одним из основных механизмов внешнего обеспечения качества является участие работодателей, представителей практического здравоохранения, профессиональных медицинских ассоциаций и внешних экспертов в разработке, реализации, мониторинге и совершенствовании образовательной программы.

Работодатели принимают участие в обсуждении миссии образовательной программы, формировании результатов обучения, рецензировании образовательной программы, разработке каталога элективных дисциплин, оценке практической подготовки резидентов, работе государственных аттестационных комиссий, заседаниях Комитета образовательных программ, круглых столах и научно-практических конференциях.

В реализации образовательной программы принимают участие специалисты клинических баз, осуществляющие функции клинических наставников. Их предложения по совершенствованию подготовки резидентов рассматриваются кафедрой, Комитетом образовательных программ и используются при ежегодной актуализации образовательной программы.

Кафедра взаимодействует с Национальным научным центром фтизиопульмонологии, профильными медицинскими организациями Республики Казахстан, региональными управлениями здравоохранения, а также зарубежными образовательными и научными учреждениями в рамках заключенных договоров о сотрудничестве, академической мобильности, проведения мастер-классов, научных конференций и образовательных мероприятий.

### 10.3 Независимая оценка качества подготовки выпускников

Важным элементом внешнего обеспечения качества является независимая оценка профессиональной подготовки выпускников.

Оценка качества подготовки осуществляется посредством анализа результатов итоговой аттестации, независимой оценки знаний, отзывов работодателей, оценки профессиональной деятельности выпускников на клинических базах и мониторинга их трудоустройства.

Ежегодно кафедра совместно с деканатом резидентуры проводит анализ результатов независимой оценки знаний, итоговой аттестации, а также отзывов организаций практического здравоохранения о профессиональной деятельности выпускников. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и используются при совершенствовании содержания образовательной программы.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется совместно с деканатом интернатуры и трудоустройства Академии. Полученные сведения позволяют оценить востребованность выпускников образовательной программы, соответствие сформированных компетенций требованиям рынка труда и определить направления дальнейшего совершенствования подготовки специалистов.

### 10.4 Международное сотрудничество

Повышение качества образовательной программы осуществляется посредством развития международного сотрудничества.

Кафедра принимает участие в реализации программ академической мобильности, организации совместных образовательных мероприятий, научных исследований, вебинаров, международных конференций, мастер-классов и обмена опытом с зарубежными медицинскими университетами и научными центрами. (Приложение 7).

Преподаватели кафедры участвуют в международных образовательных проектах, проходят повышение квалификации, представляют результаты научных исследований на международных конференциях, публикуют результаты научной деятельности в отечественных и зарубежных научных изданиях.

Резиденты образовательной программы принимают участие в международных научно-практических конференциях, школах молодых ученых, научных семинарах и иных мероприятиях, способствующих развитию профессиональных компетенций и интеграции образовательной программы в международное образовательное пространство.

(Приложение 8).

#### 10.5 Использование результатов внешней оценки

Результаты внешней оценки образовательной программы являются одним из основных источников информации для ее дальнейшего совершенствования.

Рекомендации аккредитационных агентств, работодателей, профессиональных ассоциаций, независимых экспертов и представителей практического здравоохранения рассматриваются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Методического совета и Научно-клинического совета Академии.

По результатам рассмотрения разрабатываются планы корректирующих мероприятий, осуществляется актуализация образовательной программы, совершенствуются методы преподавания и оценивания, расширяется перечень практических навыков, обновляется материально-техническая база, внедряются современные образовательные технологии и цифровые инструменты обучения.

Эффективность реализации корректирующих мероприятий ежегодно оценивается в ходе внутреннего мониторинга и очередной процедуры самооценки образовательной программы.

#### Вывод по Стандарту 10

Проведенный анализ свидетельствует, что образовательная программа 7R01107 «Пульмонология (взрослая, детская)» реализуется в условиях эффективно функционирующей системы внешнего обеспечения качества. Взаимодействие с работодателями, профессиональными ассоциациями, организациями практического здравоохранения, зарубежными партнерами и независимыми экспертами обеспечивает объективную оценку качества подготовки врачей-резидентов и способствует своевременной актуализации образовательной программы.

Результаты институциональной и специализированной аккредитации, независимой оценки знаний, мониторинга трудоустройства выпускников, анализа мнений работодателей и

иных заинтересованных сторон используются при разработке планов совершенствования образовательной программы, что обеспечивает ее соответствие современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан, международным образовательным стандартам и принципам непрерывного повышения качества медицинского образования.