

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10118 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»
2025-2026 учебный год**

Шымкент, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ	4
СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА	10
СТАНДАРТ 4. ПРИЁМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ	18
СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	23
СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ	28
СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ	31
СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	33
СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ	34
СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37

ВВЕДЕНИЕ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» реализует подготовку специалистов в области медицины, фармации и инженерно-фармацевтического профиля на уровнях технического и профессионального образования (медицинский колледж), высшего образования (бакалавриат, интернатура), а также послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура). Кроме того, Академия обеспечивает систему непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения через программы повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических специалистов.

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Южно-Казахстанская медицинская академия определяет свою миссию и обеспечивает ее доведение до всех заинтересованных сторон системы здравоохранения.

Миссия интегрированной образовательной программы заключается в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих способностью к профессиональному развитию, самообразованию и научно-исследовательской деятельности. Миссия ОП сформирована в соответствии с миссией АО «ЮКМА», ориентированной на признание в качестве ведущего центра подготовки конкурентоспособных кадров с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2026 годы и Стратегического плана развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024–2028 годы.

Информирование заинтересованных сторон о миссии ОП «Медико-профилактическое дело» осуществляется посредством официального сайта АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz>), социальных сетей (Facebook, Instagram, YouTube), системы электронного документооборота Salem Office, а также через региональные и республиканские средства массовой информации. Эффективность функционирования сайта оценивается на основе регулярного мониторинга показателей поисковых систем и международных рейтингов образовательных ресурсов. Сведения об образовательных программах размещаются в разделе «Модульные образовательные программы» https://base.ukgfa.kz/?page_id=8904.

Разработка миссии ОП осуществляется при участии ключевых заинтересованных сторон, включая профессорско-преподавательский состав академии, специалистов практического здравоохранения, представителей санитарно-эпидемиологической службы и обучающихся.

При формировании миссии учитываются мнения всех стейкхолдеров: административных подразделений АО «ЮКМА», ППС, обучающихся, выпускников, работодателей, а также органов управления здравоохранением и образованием. Ежегодно совместно с представителями практического здравоохранения г. Шымкент и Туркестанской области, НПП РК «Атамекен», а также Департамента санитарно-эпидемиологического контроля МЗ РК проводятся круглые столы и рабочие встречи, на которых обсуждаются вопросы совершенствования подготовки кадров, актуализации миссии, результатов обучения и содержания образовательной программы МПД.

Цели и содержание образовательной программы МПД регулярно пересматриваются и актуализируются с учетом требований рынка труда и запросов работодателей.

Изменения и дополнения в содержание ОП «Медико-профилактическое дело» вносятся с учетом потребностей практического здравоохранения и результатов обсуждений на заседаниях Академического комитета, Методического совета и Ученого совета академии.

Политика обеспечения качества, реализуемая в АО «ЮКМА», способствует формированию устойчивой культуры качества среди преподавателей, исследователей и обучающихся и является важным элементом управления образовательной программой.

Политика ЮКМА размещена на официальном сайте университета и отражает взаимосвязь между результатами обучения, образовательными технологиями и системой оценивания.

Содержание образовательной программы соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификаций. Срок обучения составляет 5 лет, общий объем программы - 300 академических кредитов ECTS. Структура программы обеспечивает последовательное формирование профессиональных компетенций и достижение конечных результатов обучения в соответствии с требованиями системы здравоохранения Республики Казахстан.

По завершении обучения выпускники имеют возможность продолжить образование в системе послевузовской подготовки, пройти профессиональную переподготовку и повышать квалификацию.

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ

Разработка и утверждение образовательной программы 6B10118-«Медико-профилактическое дело» осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, Национальной рамкой квалификаций, Отраслевой рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, требованиями ESG, а также внутренними нормативными документами АО «ЮКМА», регламентирующими порядок разработки, согласования, экспертизы и утверждения образовательных программ.

Образовательная программа разработана на основе [Положения о разработке ОП](#) и компетентностного подхода и ориентирована на формирование [результатов обучения](#), соответствующих современным требованиям системы здравоохранения, санитарно-эпидемиологической службы и рынка труда.

Формирование миссии, целей, результатов обучения и содержания образовательной программы осуществляется с участием всех заинтересованных сторон. В процесс разработки и совершенствования ОП вовлечены профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, работодатели, представители практического здравоохранения, органов санитарно-эпидемиологического контроля и профессионального сообщества. https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=40422

Основным коллегиальным органом, обеспечивающим разработку и актуализацию образовательной программы, является Академический комитет образовательной программы «Медико-профилактическое дело». Академический комитет формируется из числа преподавателей, работодателей и обучающихся. Его деятельность направлена на совершенствование содержания образовательной программы, обеспечение ее соответствия требованиям рынка труда и современным тенденциям развития здравоохранения.

Разработка интегрированной образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело» осуществлялась в соответствии с Положением «О порядке разработки и оформления образовательных программ» (П451-2024). Академический комитет, утверждённый приказом ректора №129ө от 03.09.2025 г., был сформирован в составе 16 человек (в 2024–2025 уч. году - 19 членов), включая представителей академического персонала, работодателей и обучающихся. Основной задачей АК МПД является разработка, обновление и актуализация образовательных программ с учетом требований рынка труда и современных вызовов. [Состав АК МПД](#)

В соответствии с [Положением](#) об Академическом комитета в 2024-2025 учебном году проведено - 11, а в 2025-2026 учебном году - 7 заседаний Академического комитета, на которых рассматривались вопросы актуализации образовательной программы.

Ежегодно в академии проводятся круглые столы, рабочие встречи и консультации с работодателями. Так, 23 января 2025 года проведен круглый стол на тему «Синергия в

образовании и здравоохранении: пути улучшения подготовки медицинских кадров» с участием представителей органов здравоохранения города Шымкент, Туркестанской, Жамбылской и Кызылординской областей, работодателей и профессорско-преподавательского состава академии.

15 апреля 2025 года Академическим комитетом образовательной программы проведена встреча со стейкхолдерами сферы санитарно-эпидемиологического контроля. В обсуждении приняли участие представители Департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент, Национального центра экспертизы, Дезинфекционного центра, противочумной станции и медицинских организаций.

По результатам обсуждения в образовательную программу были внесены изменения. В частности:

- введена дисциплина «Фтизиатрия» объемом 4 кредита;
- введена дисциплина «Технический регламент в санитарно-эпидемиологическом контроле» объемом 4 кредита;
- включена дисциплина ИИ и цифровизация здравоохранения – 3 кредита;
- актуализированы результаты обучения с учетом требований санитарно-эпидемиологической службы;
- расширено содержание дисциплин вопросами биологической безопасности и управления биологическими рисками;
- обновлено содержание дисциплин санитарно-эпидемиологического профиля в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан;
- пересмотрено содержание дисциплины «Введение в специальность».

В результате проведенной работы образовательная программа была обновлена на 21 % (протокол Академического комитета №10 от 22.05.2025 г.).

В состав Академического комитета образовательной программы входит заместитель руководителя Департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент А.А. Ахметов, который принимает активное участие в обсуждении и совершенствовании содержания образовательной программы.

Дополнительно 30 января 2026 года проведен круглый стол на тему: «Подготовка медицинских специалистов на основе партнерства с работодателями: образование, практика и наука» с участием ППС и обучающихся АО «ЮКМА», а также представителей региональных департаментов здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской, Жамбылской и Кызылординской областей.

<https://new.skma.edu.kz/ru/news/v-yukma-sostoyalsya-kruglyy-stol-po-voprosam-podgotovki-meditsinskih-spetsialistov>

28 апреля 2026 года проведен круглый стол с участием представителей санитарно-эпидемиологического контроля, противочумной станции, Центра санитарно-эпидемиологической экспертизы, СПИД-центра, Дезинфекционного центра, областной клинической больницы и обучающихся образовательной программы.

<https://new.skma.edu.kz/ru/news/kruglyy-stol-s-rabotodatelayami>. По итогам обсуждения работодателями были предложены новые направления совершенствования программы, включая вопросы управления санитарно-гигиеническими рисками и госпитальной эпидемиологии, также 2 производственные практики. На итоговую государственную аттестацию предусмотрено 4 кредита.

По инициативе работодателей и профильной кафедры профильная интернатура была структурирована по двум образовательным траекториям:

- «Гигиена»;
- «Эпидемиология».

Дополнительная работа по совершенствованию образовательной программы была проведена в 2025–2026 учебном году. На заседании Академического комитета №5 от 29.04.2026 года были пересмотрены миссия программы, результаты обучения, профессиональные

компетенции выпускников, структура модулей, содержание дисциплин и формы контроля знаний.

С целью дальнейшего совершенствования образовательной программы проводится регулярное анкетирование работодателей и обучающихся, результаты которого используются при актуализации учебного плана, содержания дисциплин и организации практической подготовки, а также обсуждается на заседаниях академического комитета.

Интегрированная образовательная программа после разработки проходит процедуру согласования со стейкхолдерами санитарно-эпидемиологической службы. По программе получены положительные рецензии Департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент, филиала РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» по Туркестанской области и Дезинфекционного центра Туркестанской области.

После завершения процедур разработки и согласования образовательная программа проходит последовательные этапы рассмотрения и утверждения: Академический комитет образовательной программы, Совет факультета «Медицина», Методический совет и Ученый совет АО «ЮКМА».

Обновленная образовательная программа «Медико-профилактическое дело» внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования 19 июля 2025 года. <https://epvo.kz/#/accredited-edu-program>

Одним из ключевых принципов реализации образовательной программы является интеграция образования, науки и практики. В образовательный процесс внедрены дисциплины по методологии научных исследований, доказательной медицине, биостатистике и проектной деятельности. Используются современные образовательные технологии: PBL, CBL, TBL, проектно-ориентированное обучение, симуляционные технологии и элементы искусственного интеллекта.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на клинических и профильных базах. Наряду с медицинскими организациями базами практической подготовки являются Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и Управление санитарно-эпидемиологического контроля, что способствует формированию профессиональных компетенций в условиях будущей профессиональной деятельности.

Проведенный анализ показывает, что в АО «ЮКМА» функционирует системный и прозрачный механизм разработки, согласования, утверждения и актуализации образовательной программы «Медико-профилактическое дело».

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с требованиями национального законодательства, профессиональных стандартов и международных рекомендаций ESG. Важным преимуществом программы является высокий уровень вовлеченности работодателей в процессы проектирования и совершенствования образовательной программы. Представители санитарно-эпидемиологической службы являются членами Академического комитета и принимают непосредственное участие в обсуждении миссии, результатов обучения и содержания дисциплин. Результаты взаимодействия со стейкхолдерами подтверждаются ежегодным обновлением содержания программы. Так, в 2025 году образовательная программа была обновлена на 21 %, что свидетельствует о гибкости программы и ее способности своевременно реагировать на изменения нормативной базы и потребности практического здравоохранения.

Положительной практикой является регулярное проведение круглых столов, рабочих встреч, получение рецензий работодателей и проведение анкетирования заинтересованных сторон. Данный механизм обеспечивает постоянную обратную связь и позволяет оперативно корректировать содержание образовательной программы.

Структура образовательной программы демонстрирует преемственность и интеграцию фундаментальных, клинических и профильных дисциплин. Внедрение дисциплин по

доказательной медицине, научным исследованиям и проектной деятельности способствует развитию аналитического мышления и исследовательских компетенций обучающихся.

Следует отметить усиление практико-ориентированной подготовки за счет расширения взаимодействия с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Использование Центра санитарно-эпидемиологической экспертизы, Департамента и Управления санитарно-эпидемиологического контроля в качестве баз практической подготовки позволяет приблизить образовательный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности выпускников.

Дополнительно отмечается внедрение в ОП МПД проектно-ориентированного обучения в рамках дисциплин, а также использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе в соответствии с решением Методического совета ЮКМА (протокол №9 от 29.04.2026 г.), контроль за реализацией которого осуществляется Академическим комитетом.

Одним из ключевых принципов реализации образовательной программы АО «ЮКМА» является обеспечение единства науки, образования и практической деятельности. В течение всего периода обучения обучающиеся последовательно формируют и развивают навыки критического и аналитического мышления, основы доказательной медицины, а также компетенции в области современных методов научных исследований.

Развитие критического мышления обеспечивается через изучение дисциплин модуля «Правовые, экономические, экологические и научные знания», а также дисциплины «Методы научных исследований». В образовательный процесс внедрены элементы проектно-ориентированного обучения, на основе которых разработаны «Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в АО «ЮКМА».

В рамках интегрированной образовательной программы широко применяются активные методы обучения, направленные на развитие аналитического подхода и исследовательских навыков, включая problem-based learning (PBL), project-based learning (PjBL), case-based learning (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), а также рецензирование научных публикаций и подготовку аналитических презентаций с формированием собственных выводов. Особое внимание уделяется развитию навыков поиска, критического анализа и обработки научной информации, включая умение различать достоверные научные данные, факты и экспертные мнения.

Интеграция научной, образовательной и практической составляющих обеспечивается через привлечение практикующих специалистов к проведению учебных занятий, организацию обучения на клинических и практических базах, а также функционирование студенческих научных кружков.

Интегрированная образовательная программа МПД носит проблемно-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся навыков научного анализа, исследовательской деятельности и аргументированного профессионального суждения.

В процессе обучения обучающиеся осваивают методы работы с научной информацией, выполняют научно-исследовательские работы, что обеспечивает формирование исследовательской компетентности.

В академии функционирует отдел доказательной медицины, основной целью которого является внедрение принципов доказательной медицины в образовательный, научный и практический процессы. Деятельность отдела направлена на обеспечение обучающихся актуальными научными знаниями, развитие навыков критической оценки медицинской информации и расширение доступа к качественным информационным ресурсам.

Практическая подготовка по гигиеническим, эпидемиологическим и клиническим дисциплинам включает анализ научных публикаций, клинические разборы, а также выполнение практико-ориентированных заданий на основе принципов доказательной медицины. Обучающиеся знакомятся с уровнями доказательности, методологией научных исследований, принципами проведения систематических обзоров и мета-анализов.

Формируемые компетенции образовательной программы ориентированы на применение принципов доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи.

В ОП все дисциплины делятся: ООД, БД и ПД. Общеобразовательные дисциплины интегрированы в модульные структуры. Так, модуль «Мәңгілік ел и экономические, экологические и научные знания» включает дисциплины «История Казахстана», «Правовые, экономические, экологические и научные знания». Модуль социально-политических знаний объединяет дисциплины «Философия», «Психология и культурология», «Социология и политология». Модуль коммуникации включает дисциплины «Иностранный язык», «Казахский (русский) язык», «Информационно-коммуникационные технологии».

Дальнейшее обучение включает модули «Введение в профессию», «Морфофизиология», «Гигиена окружающей среды», «Микробиология и паразитология», «Введение в научные исследования», «Основы проектной деятельности и доказательной медицины», а также дисциплины по биоэтике и биостатистике.

Среди дисциплин базовые биомедицинские дисциплины обеспечивают формирование у обучающихся медико-профилактическое дела фундаментальных знаний о нормальной и патологической деятельности организма человека. Образовательная программа имеет интегрированный характер с соблюдением принципов преемственности и последовательности обучения.

Формирование образовательной программы осуществлялось с учетом академических требований, целей подготовки и потребностей обучающихся. В структуре ОП обеспечивается интеграция дисциплин, направленная на формирование целостного понимания биомедицинских процессов и развитие профессиональных компетенций.

Интеграция дисциплин реализуется на основе междисциплинарных связей, сочетания лекционных, практических и семинарских занятий, а также применения активных методов обучения.

Важным направлением является интеграция базовых и клинических дисциплин, обеспечивающая раннее формирование профессиональной ориентации обучающихся. На ранних этапах изучаются фундаментальные дисциплины, формирующие базу для дальнейшего освоения профильных предметов.

Обучение по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» осуществляется в рамках системы непрерывного интегрированного медицинского образования, включающей три уровня подготовки: бакалавриат, интернатуру и магистратуру.

Образовательная программа разработана в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» и приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 30 сентября 2025 года о внесении изменений и дополнений в приказ № 4.

Согласно типовому учебному плану, на 5 курсе предусмотрено 13 кредитов (390 часов) на выполнение экспериментально-исследовательской работы обучающегося, в том числе научная стажировка – 5 кредитов (150 часов) и выполнение магистерского проекта – 8 кредитов (240 часов).

В соответствии с действующим законодательством организации высшего и послевузовского образования самостоятельно разрабатывают образовательные программы с учетом требований государственных общеобязательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов (при наличии). Образовательные программы направлены на формирование ценностей инклюзивности, устойчивого развития, антикоррупционной культуры, а также развитие исследовательских компетенций обучающихся.

Подготовка медицинских кадров в интернатуре осуществляется в рамках концепции дуального обучения под руководством квалифицированных преподавателей и наставников из числа практических специалистов со стажем работы не менее пяти лет на клинических и

научно-практических базах организаций здравоохранения. Обучение проводится по индивидуальному плану, разработанному с учетом требований, предъявляемых к дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

В период обучения в интернатуре обучающийся образовательной программы «Медико-профилактическое дело» под руководством научного руководителя осуществляет сбор и анализ научных данных для выполнения магистерского проекта, проводит оценку показателей санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и лабораторной диагностики. Кроме того, обучающийся участвует в оценке, управлении и предупреждении биологических рисков, применяет современные методы статистического анализа, участвует в оценке и моделировании состояния здоровья населения.

В рамках экспериментально-исследовательской работы индивидуальным планом обучающегося предусмотрено прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях здравоохранения с целью ознакомления с инновационными технологиями, современными научными подходами и передовыми практиками в области общественного здравоохранения.

Руководство магистерскими проектами обучающихся осуществляется преподавателями соответствующего профиля и (или) специалистами-практиками, имеющими стаж профессиональной деятельности не менее 10 лет.

Следует отметить, что по рекомендации внешней экспертной комиссии в АО «ЮКМА» было разработано и утверждено Положение о порядке проведения экспертизы исследовательской работы ([ЭИР](#)) обучающихся по программам интегрированного медицинского образования.

Академическими комитетами АО «ЮКМА» разработано и утверждено «Положение о порядке проведения экспертизы исследовательской работы (ЭИР) обучающихся по программам НИМО». Документ рассмотрен и одобрен межакадемическими комитетами образовательных программ «Медико-профилактическое дело», «Медицина», «Педиатрия» и «Стоматология», Советом факультета и Научным советом академии, согласован проректором по научной работе и размещен на официальном сайте академии.

Экспертиза исследовательской работы является обязательным элементом образовательного процесса и направлена на оценку соответствия результатов исследования целям и задачам образовательной программы, научной обоснованности, методологической корректности и уровня сформированности исследовательских компетенций обучающегося.

Основными задачами экспертизы являются развитие научно-исследовательских компетенций, критического мышления, навыков анализа, интерпретации и представления результатов исследований.

Положение регламентирует виды и этапы экспертизы, состав и полномочия экспертной комиссии, порядок представления материалов, критерии оценки исследовательской работы, вопросы биоэтической экспертизы, порядок оформления заключений, ответственность участников процесса и перечень необходимых приложений.

Экспертиза проводится экспертной комиссией, утверждаемой приказом ректора академии. В состав комиссии входят не менее трех экспертов, включая председателя комиссии (декана факультета, председателя академического комитета, заведующего кафедрой либо специалиста медицинской организации, имеющего ученую степень или стаж работы не менее 10 лет), научных руководителей и ведущих преподавателей выпускающей кафедры. При необходимости в состав комиссии могут привлекаться независимые эксперты из других вузов, научных организаций и зарубежные специалисты.

Целью внедрения данной процедуры является обеспечение высокого научного уровня, академической добросовестности, методологической обоснованности и практической значимости исследовательских работ обучающихся. Важным элементом процедуры является

участие внешних экспертов и представителей работодателей, что способствует объективной оценке научно-исследовательской деятельности обучающихся и повышению качества подготовки специалистов.

Мониторинг актуальности содержания образовательной программы осуществляется на постоянной основе с учетом достижений биомедицинской науки, анализа научных публикаций и рекомендаций профессионального сообщества. Обновление учебно-методических материалов проводится ежегодно.

Вместе с тем дальнейшего развития требуют вопросы интернационализации образовательной программы, расширения академической мобильности обучающихся и преподавателей, а также привлечения зарубежных экспертов к экспертизе содержания образовательной программы и реализации совместных образовательных проектов.

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Образовательная программа 6В10118 «Медико-профилактическое дело» реализуется в АО «ЮКМА» на основе принципов студентоцентрированного обучения, предусматривающих активное участие обучающихся в образовательном процессе, развитие самостоятельности, ответственности за результаты обучения и формирование индивидуальной образовательной траектории.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, принципами ESG, Академической политикой АО «ЮКМА» и внутренними нормативными документами академии.

Студентоцентрированный подход реализуется через предоставление обучающимся возможностей выбора элективных дисциплин, участие в обсуждении и совершенствовании образовательной программы, использование различных образовательных технологий и методов обучения, а также через систему академической поддержки обучающихся.

В процессе реализации образовательной программы применяются современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на формирование профессиональных и исследовательских компетенций. На кафедрах используются проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических и санитарно-эпидемиологических случаев (CBL), проектно-ориентированное обучение (PjBL), исследовательское обучение (RBL), командно-ориентированное обучение (TBL), работа в малых группах, решение ситуационных задач и моделирование профессиональных ситуаций.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на клинических, санитарно-эпидемиологических и производственных базах, а также в Центре практических навыков АО «ЮКМА». Для обучающихся образовательной программы «Медико-профилактическое дело» наряду с клиническими базами используются Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и Управление санитарно-эпидемиологического контроля, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Со стороны Академического комитета образовательной программы «Медико-профилактическое дело» осуществляется мониторинг качества проведения открытых учебных занятий путем их посещения членами комитета. В 2025–2026 учебном году членами Академического комитета были посещены открытые занятия преподавателей кафедры «Гигиена и эпидемиология» и кафедры казахского языка. Ограниченное количество посещенных занятий обусловлено относительно небольшим контингентом обучающихся по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» и, соответственно, меньшим количеством академических групп по сравнению с другими образовательными программами.

Важным компонентом образовательного процесса является самостоятельная работа обучающихся (СРО) и самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРОП). СРО и СРОП направлены на развитие навыков самообразования, критического мышления, поиска и анализа научной информации, решения профессиональных задач и подготовки к непрерывному профессиональному развитию.

Особое внимание уделяется развитию исследовательских компетенций обучающихся. В рамках образовательной программы реализуются элементы научно-исследовательской работы обучающихся, проектной деятельности, подготовки научных докладов и публикаций, участия в конференциях и работе студенческих научных кружков. Формирование навыков доказательной медицины осуществляется через изучение дисциплин, связанных с биостатистикой, научными исследованиями и анализом научной литературы.

Для обеспечения качества преподавания профессорско-преподавательский состав систематически проходит повышение квалификации по современным образовательным технологиям, методам оценки результатов обучения, симуляционному обучению, цифровым образовательным технологиям и применению искусственного интеллекта в образовании.

Для широкого использования ППС интерактивных и активных методов обучения и преподавания в академии созданы курсы повышения педагогического мастерства («Эффективный преподаватель», «Исследователь и ученый», «Применение симуляционных технологий для клинической компетентности», «Проблемно ориентированное обучение с применением виртуальных пациентов» и «Применение ИИ у чебном процессе»).

Обучающиеся имеют свободный доступ к образовательным ресурсам университета через информационно-образовательную среду АО «ЮКМА», включающую syllabus, учебно-методические комплексы дисциплин, расписания занятий, графики контроля и экзаменов, электронную библиотеку и иные информационные ресурсы. АО «ЮКМА» планирует и в дальнейшем улучшать среду обучения для обучающихся, посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для обучающихся и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку врачебных кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ. С этой целью кафедры ежегодно подают заявки на закупку лабораторного оборудования и приборов.

Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) систематически проходят экспертизу рабочей группой, созданной Учебно-методическим центром Академии. В состав рабочей группы входят председатели академических комитетов образовательных программ всех уровней образования. В ходе экспертизы особое внимание уделяется соответствию структуры, содержания и оформления УМКД требованиям «Положения о разработке учебно-методических комплексов дисциплин» АО «ЮКМА», а также обеспечению соответствия конечных результатов обучения и критериев их оценки, содержания дисциплин и оценочных средств образовательной программе.

Оценка результатов обучения

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Академической политикой и Политикой оценивания результатов обучения АО «ЮКМА». Система оценивания основана на принципах объективности, прозрачности, валидности, надежности, академической честности и соответствия результатам обучения образовательной программы.

Оценка результатов обучения осуществляется посредством текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль проводится в течение академического периода и включает оценивание практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, выполнения индивидуальных заданий, проектов и ситуационных задач.

Рубежный контроль проводится не менее двух раз за академический период и направлен на оценку освоения отдельных разделов дисциплины.

Итоговый контроль проводится в период промежуточной аттестации и включает письменные, устные, тестовые и практические формы экзаменов. По ряду дисциплин реализуется двухэтапная модель итоговой аттестации, включающая оценку практических навыков и теоретической подготовки.

Для оценки результатов обучения используются различные инструменты оценивания: тестовые задания, ситуационные задачи, кейсы, устные опросы, письменные работы, проекты, отчеты по практике, оценка практических навыков и профессионального поведения.

Оценочные средства разрабатываются кафедрами на основе результатов обучения и ежегодно актуализируются. Экзаменационные материалы проходят внутреннюю экспертизу и методическую проверку. На профильной кафедре экзаменационные материалы проходят процедуру внешней экспертизы, направленную на оценку валидности, корректности и практикоориентированности экзаменационных вопросов и тестовых заданий. Экспертиза осуществляется с привлечением стейкхолдеров, которые предоставляют рецензии на разработанные оценочные материалы.

После завершения процедуры рецензирования и утверждения экзаменационные материалы загружаются в базу данных КТИЦ для дальнейшего использования в образовательном процессе.

целях обеспечения объективности оценивания в академии используются компьютерное тестирование, система прокторинга, автоматизированные системы учета результатов, независимые экзаменаторы при оценке практических навыков, а также процедуры апелляции.

Контроль качества оценивания осуществляется через: внутривузовскую систему мониторинга качества образования; регулярную экспертизу оценочных средств; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации; мониторинг статистики успеваемости; анализ обратной связи от обучающихся и работодателей. Все результаты фиксируются в электронных системах учета и используются для совершенствования образовательного процесса.

В ЮКМА оценивание интегрировано в процесс обучения и осуществляется непрерывно, что позволяет отслеживать динамику формирования компетенций. Практическая подготовка обучающихся проводится на клинических базах, в симуляционных центрах и лабораториях. Итоговая оценка практики формируется с учетом: отчета обучающегося; дневника практики; оценки руководителя базы; оценки куратора от академии.

Все критерии оценивания, формы контроля и требования к освоению дисциплин доводятся до сведения обучающихся через силлабусы и образовательный портал академии до начала изучения дисциплины.

Участие обучающихся в совершенствовании образовательного процесса

АО «ЮКМА» обеспечивает участие обучающихся в управлении качеством образовательного процесса. Представители обучающихся входят в состав коллегиальных органов управления, включая Академический комитет образовательной программы, Совет факультета, Методический совет и другие консультативно-совещательные органы. Мнение обучающихся учитывается при разработке и актуализации образовательной программы, оценке качества преподавания, организации практической подготовки и совершенствовании образовательной среды.

С целью получения обратной связи регулярно проводятся анкетирование обучающихся, встречи с руководством академии, функционируют цифровые каналы коммуникации, блог ректора, телефон доверия и иные механизмы взаимодействия.

Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся анализируются на уровне кафедр, факультета и академии и используются при принятии управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса. Также обучающиеся систематически принимают участие в анкетировании «Преподаватель глазами студентов».

Таким образом, реализация образовательной программы «Медико-профилактическое дело» соответствует принципам студентоцентрированного обучения и обеспечивает достижение результатов обучения посредством применения современных образовательных технологий, объективной системы оценивания, эффективной академической поддержки и активного участия обучающихся в управлении качеством образования.

Политика оценивания обучающихся в АО «ЮКМА» представляет собой комплексную, системную и многоуровневую модель, обеспечивающую объективность, прозрачность и надежность оценки учебных достижений.

Данная система обеспечивает тесную взаимосвязь между обучением, контролем и результатами обучения, способствует формированию профессиональных компетенций, развитию клинического мышления и подготовке высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения и международным образовательным стандартам.

В академии интегрированная образовательная программа МПД реализуется на основании следующих нормативных актов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25.01.2024 г. № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в сфере здравоохранения»;
- Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.06.2022 г. № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (с изменениями от 22.04.2025 г.);
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09.01.2023 г. № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», обновлённого приказом № 100 от 30.09.2025 г.;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.10.2018 г. № 569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» (обновлённого приказом № 327 от 21.07.2023 г.).
- И внутренних академических документов.

Интегрированная образовательная программа 6В10118 – «Медико-профилактическое дело» ежегодно дополняется и обновляется при активном участии стейкхолдеров, профессорско-преподавательского состава и обучающихся, после вносится в Реестр образовательных программ Республики Казахстан (19.07.2025г.). Обновлённая интегрированная образовательная программа проходит рецензирование со стороны сотрудников учреждений санитарно-эпидемиологического контроля (*рецензии прилагаются*).

Кроме того, в академии ежегодно проводится круглый стол с участием представителей практического здравоохранения, в том числе специалистов Департамента санитарно-эпидемиологического контроля, противочумной станции и дезинфекционного центра города Шымкент (23.01.2025 г. и 30.01.2026 г.), информация о котором размещена на сайте. <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov> и

В результате в образовательную программу МПД внедряются достижения и изменения мирового уровня, тенденции рынка труда и практического здравоохранения, а также предложения работодателей, что способствует повышению качества интегрированной образовательной программы. В подготовке квалифицированных специалистов в сфере МПД вуз и стейкхолдеры осуществляют совместную плодотворную работу. Так же Академическим комитетом МПД 30.04.2025г. был проведён семинар с участием работодателей санитарно-эпидемиологической службы, ППС профильной кафедры и обучающихся. В ходе семинара были обсуждены вопросы обновления интегрированной образовательной программы МПД с учётом последних изменений в практическом здравоохранении и нормативно-правовых актах

МЗ и МНиВО РК. По результатам семинара с участием работодателей, ППС и обучающегося 3 курса МПД были выработаны рекомендации с учётом потребности рынка труда, изменений в нормативно-правовых актах системы здравоохранения.

Согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09.01.2023г. №4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», обновлённого приказом №100 от 30.09.2025г. ОВПО самостоятельно разрабатывают образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями ГОСО и профессиональными стандартами (при наличии), направленные на формирование ценностей инклюзии, устойчивого развития, а так же ОП направленные на освоение компетенций по применению искусственного интеллекта. С учётом всех вышеуказанных изменений образовательная программа МПД была пересмотрена и обновлена. Также были изменены РО ОП.

В связи с вышеуказанным Академическим комитетом МПД был проведён пересмотр и обновление учебных рабочих программ дисциплин, преподаваемых в интегрированной образовательной программе, в период с мая по июнь 2025 года. [В виртуальной базе сайта ЮКМА](#) размещены syllabus дисциплин. В syllabus указаны РО дисциплины; количество часов; методы/ технологии и обучения; формы/методы оценивания; методы обучения и оценивания; критерии оценивания результатов обучения дисциплины; методы и критерии оценивания используемых методов преподавания. Сначала syllabus обсуждаются на заседаниях кафедр, затем утверждаются на заседании Академического комитета МПД.

При оценивании обучающихся соблюдаются принятые правила, указанные в «Политике оценивания результатов обучения». Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке. Процедуры и критерии оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных РО. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии. В целях объективной оценки различных аспектов подготовки обучающихся (теоретических знаний, клинико-диагностических и профилактических навыков, коммуникативных компетенций и профессионального поведения) предусмотрено применение разнообразных форм и методов контроля, включая: письменные и компьютерные тестирования; структурированный устный опрос; оценку практических навыков в симуляционных центрах; портфолио обучающегося; формативное оценивание с предоставлением обратной связи. Помимо вышеуказанных методов на практических занятиях, лекциях и СРО используются интерактивные, инновационные апробированные методы преподавания. В академии в учебном процессе вуза применяются инновационные методы обучения, направленные на расширение возможностей обучающихся, повышение качества знаний и достижение результатов интегрированной образовательной программы (РО). Использование качественного подхода позволяет студентам, как правило, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, что особенно важно для будущих врачей.

Для реализации концепции интеграции в вузе внедряются методы активного обучения и симуляционные технологии, способствующие развитию познавательной активности, мотивации, навыков принятия решений, критического мышления, командной работы и моделирования реальной профессиональной деятельности. Среди них: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе кейсов (CBL), новые технологии чтения лекций, ранняя клиническая подготовка обучающихся, проектно-ориентированное обучение и другие методы. Проектно-ориентированное обучение активно применяется кафедрами для развития у обучающихся научно-исследовательских навыков. На сайте академии доступен Банк проектов, в котором размещены проекты, выполняемые кафедрами. https://base.ukgfa.kz/?page_id=12411 Подбор и внедрение методов оценивания результатов обучения студентов осуществляется в соответствии

с «Политикой оценивания результатов обучения». Для обеспечения надёжности и валидности методов оценивания обучающихся в АО «ЮКМА» функционирует система контроля, включающая следующие меры:

Контроль качества тестовых заданий по содержанию и оформлению. Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр в соответствии с [«Положением о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний, обучающихся в ЮКМА»](#). Соответствие структуры и оформления тестового задания установленным требованиям проверяет комиссия по ВВКК согласно утверждённому графику до начала экзаменационной сессии.

Контроль качества экзаменационных вопросов письменных и устных экзаменов, разработанных на основе технической спецификации. При составлении вопросов обеспечивается их надёжность (ответ обучающегося действительно позволяет оценить степень формирования РО) и валидность (ответ обучающегося позволяет оценить именно тот РО, который планируется проверять). Все контрольные вопросы проходят обязательную экспертизу [комиссия ВВКК](#). Помимо механизмов внутреннего контроля качества образования, в Академии функционирует система внешнего контроля, предусматривающая участие представителей работодателей, в том числе организаций и специалистов в области санитарно-эпидемиологического контроля. Взаимодействие с работодателями осуществляется в целях обеспечения соответствия образовательных программ требованиям практического здравоохранения, профессиональным стандартам и нормативным правовым актам Республики Казахстан, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании» и Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения».

К внешним субъектам контроля качества относятся представители территориальных подразделений Комитет санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан, медицинских организаций, а также иных профильных учреждений здравоохранения. Внешний контроль включает:

- участие работодателей в разработке и экспертизе образовательных программ;
- рецензирование ОП И МОП и оценочных средств;
- участие в работе государственных аттестационных и экзаменационных комиссий;
- проведение независимой оценки практических навыков, обучающихся;
- мониторинг соответствия условий профессиональной подготовки санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- предоставление обратной связи по уровню подготовки будущих выпускников.

Сформированная модель оценивания носит системный и устойчивый характер, обеспечивает:

- соответствие ESG-принципам;
- прозрачность процедур;
- участие стейкхолдеров;
- постоянное обновление оценочных средств;
- мониторинг качества.

Таким образом, комплексный подход к оценке знаний и навыков обучающихся позволяет объективно оценивать различные аспекты теоретических знаний, практических умений и профессионального поведения обучающихся ОП «МПД» в медицинской академии.

В АО «ЮКМА» по ОП «Медико-профилактическое дело» сформирована устойчивая система верификации методов оценки с привлечением внешних экспертов, что гарантирует независимость и транспарентность образовательных достижений. Привлечение независимых экзаменаторов осуществляется для аттестации практических навыков согласно [«Положению об организации и проведении аттестации практических навыков» \(АПН\)](#)», так же к итоговому контролю по базовым и профильным дисциплинам в обязательном порядке привлекаются независимые эксперты. На этапе приема практических навыков наряду с преподавателями

профильных кафедр к оценке допускаются представители практического здравоохранения. Это исключает конфликт интересов и обеспечивает оценку навыков в соответствии с реальными требованиями рынка труда. Экспертиза контрольно-измерительных средств (КИС) проходит многоступенчатую валидацию: 1) внутренняя экспертиза: проводится комиссией внутривузовского контроля качества (ВВКК); 2) внешняя экспертиза: к рецензированию экзаменационных билетов, тестовых заданий по ОП «Медико-профилактическое дело» привлекаются внешние стейкхолдеры. Эксперты оценивают: 1) надежность: позволяет ли вопрос оценить конкретный результат обучения. 2) валидность: соответствие сложности заданий уровню подготовки будущих специалистов санитарно-эпидемиологической службы. 3) практикоориентированность: наличие в КИС задач по заполнению учетно-отчетной документации и обследованию объектов. Тестовые задания и вопросы для письменного экзамена по установленным требованиям проверяет комиссия по ВВКК и даёт заключения, после чего вносятся в тестовый центр.

Для проведения экспертизы КИС в качестве эксперта привлекается стейкхолдер - член Академического комитета ОП «Медико-профилактическое дело», а при необходимости - эксперты из числа стейкхолдеров санитарно-эпидемиологического профиля, которые оценивают соответствие материалов РО. Условия привлечения внешних экспертов регламентированы «Положением о внешней экспертизе оценочных средств непрерывной интегрированной образовательной программы», размещённым на сайте академии. Положение разработано Академическими комитетами уровня бакалавриата.

В академии итоговая аттестация выпускников будет проводится Аттестационной комиссией (АК), председатель и члены которой назначаются из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственного санитарно-эпидемиологического контроля. Для обеспечения возможности постоянного внешнего мониторинга все методические материалы, критерии оценивания и графики экзаменов размещены в открытом доступе на сайте ЮКМА (<http://surl.li/eyprb>), результаты оценки фиксируются в АИС «Платонус», что позволяет внешним экспертам оценить академических достижений. Привлечение внешних экспертов к процессу оценки по ОП «Медико-профилактическое дело» позволяет ЮКМА поддерживать высокую степень доверия со стороны профессионального сообщества и гарантирует готовность выпускников к выполнению должностных обязанностей.

В АО «ЮКМА» процесс принятия решений об академической успеваемости по интегрированной ОП «Медико-профилактическое дело» носит инклюзивный характер. ВУЗ обеспечивает активное участие всех заинтересованных сторон на трех уровнях: участие обучающихся, работодателей и ППС кафедр. Студентоцентрированный подход является одним из приоритетов процесса обучения. Таким образом студенты не являются пассивными объектами оценки, а выступают активными участниками процесса обсуждения критериев оценки. Для этого в начале каждого цикла на вводных занятиях преподаватели кафедры знакомят обучающихся с силлабусом и «Политикой оценивания», так же участвуют в обсуждении формы выполнения СРО. Через АИС «Платонус» и электронные журналы, обучающиеся в режиме реального времени отслеживают свой прогресс. Это позволяет им самостоятельно анализировать свои достижения и своевременно использовать обратную связь для улучшения результатов. В ЮКМА внедрена практика «взаимооценивания» (Peer assessment) и саморефлексии, особенно при защите презентаций и командной работе (TBL). Каждый студент имеет право на апелляцию результатов любого вида контроля (согласно «Академической политике»), что гарантирует справедливость и участие студента в защите своих академических интересов. Все вышеуказанные механизмы обеспечивают прозрачность и мониторинг, обратную связь для улучшения политики оценивания, обучающихся в вузе.

В рамках реализации принципов инклюзивности в ЮКМА функционирует Академический комитет ОП, выступающий диалоговой площадкой между академической средой, производством и студенчеством. В состав комитета включены эксперты санитарно-

эпидемиологической службы в лице Ахметова А.Р. (КСЭК МЗ РК) и представитель студенческого сообщества Мақұлбек А. Это позволяет учитывать мнения всех заинтересованных сторон при модернизации образовательной программы.

В свою очередь заинтересованные стороны со стороны рынка труда напрямую влияют на то, как мы оцениваем будущих специалистов санитарно-эпидемиологической службы. Работодатели участвуют в рецензировании тестовых заданий, экзаменационных билетов и ситуационных задач, проверяя их на соответствие реальным кейсам санитарно-эпидемиологической службы. Привлечение внешних экспертов к аттестации практических навыков (АПН) обеспечивает объективный взгляд «со стороны» на готовность студента к профессиональной деятельности. Представители практического здравоохранения входят в состав Академических Комитетов образовательных программ (АК), Совета Факультета и Ученого совета, где принимают участие в утверждении форм итогового контроля и внесении изменений в политику оценивания. Система оценивания в ЮКМА постоянно совершенствуется на основе принципа «снизу вверх». Предложения обучающихся и ППС по внедрению новых методов, обсуждаются на заседаниях кафедр. Все критерии и методы оценивания, включая виды текущего контроля, публикуются в рабочих программах (силлабусах) до начала обучения. Ежегодно проводится анализ итоговой аттестации и анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» и «Удовлетворенность качеством образовательной программы». На основе рекомендаций Аттестационной комиссии и предложений работодателей корректируются методы оценки в силлабусах на следующий учебный год (обновление базы тестов на 30%, изменение весов компонентов оценки). Учебно-методический центр совместно с академическими комитетами провёл рабочее заседание с участием профессорско-преподавательского состава (ППС), студентов и представителей работодателей. В центре внимания находились вопросы актуальности критериев оценивания, их соответствия современным методам обучения, а также их прямого влияния на академическую успеваемость обучающихся.

Благодаря вовлеченности стейкхолдеров, система оценивания в ЮКМА по ОП «Медико-профилактическое дело» признана транспарентной (доступной на сайте <http://surl.li/evhru>) и адаптивной к потребностям современного здравоохранения. Баланс между формативной (обучающей) и суммативной (итоговой) оценкой поддерживается через регулярный диалог со студенческим сообществом.

Таким образом образовательная программа МПД ежегодно актуализируется с участием представителей Департамента санитарно-эпидемиологического контроля, территориальных управлений санитарно-эпидемиологического контроля, Национального центра экспертизы, противочумных организаций, дезинфекционных учреждений, профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Такой подход обеспечивает соответствие содержания программы современным потребностям практического здравоохранения и рынка труда.

В образовательном процессе широко используются активные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе кейсов (CBL), исследовательское обучение (RBL), проектно-ориентированное обучение (PjBL), анализ санитарно-эпидемиологических ситуаций, работа с нормативно-правовой документацией, моделирование вспышек инфекционных заболеваний и проведение санитарно-гигиенических обследований объектов надзора.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базах Департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент, Управлений санитарно-эпидемиологического контроля, филиалов Национального центра экспертизы, в 52 клинических медицинских организациях и Центра практических навыков АО «ЮКМА». Практическая подготовка направлена на формирование навыков проведения санитарно-эпидемиологического обследования объектов, оценки факторов риска, организации профилактических мероприятий и

принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения. В 2025–2026 учебном году обучающиеся ОП «Медико-профилактическое дело» проходили учебные и производственные практики на базах санитарно-эпидемиологического контроля г. Шымкент, указанных выше. В Центре санитарно-эпидемиологической экспертизы обучающиеся 1 курса проходили учебную практику в качестве лаборантов санитарно-гигиенической лаборатории. Обучающиеся 3 курса ОП МПД проходили производственную практику в качестве специалистов по радиационной гигиене, что позволило закрепить профессиональные компетенции в реальных условиях практического здравоохранения. Руководителем практики был назначен Абдразаков А. Особое внимание уделяется развитию исследовательских компетенций обучающихся. Обучающиеся участвуют в санитарно-гигиенических исследованиях, научно-практических конференциях, олимпиадах и работе студенческого научного кружка кафедры «Гигиена и эпидемиология». Обучающиеся 3 курса общественного здравоохранения Бактыбайқызы А. принимала участие в международной онлайн олимпиаде по гигиене и заняла призовое 3-е место.

Формирование исследовательских компетенций осуществляется посредством изучения дисциплин по биостатистике, доказательной медицине, гигиеническим и эпидемиологическим исследованиям, и анализу данных общественного здоровья.

СТАНДАРТ 4. ПРИЁМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Политика приема и отбора

Политика приема обучающихся в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №372 от 26.07.2024 г.). Работа приемной комиссии регламентирована «Положением о приемной комиссии». Разработаны

«Правила приема в бакалавриат АО ЮКМА» <https://surl.li/chmjze> на основании нормативно-правовых актов. Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями АО «ЮКМА», официально опубликованы в СМИ и сайте АО «ЮКМА» <https://surl.li/xkmapd>, и доступны всем будущим обучающимся. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В АО

«ЮКМА» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование. Лицам, прошедшим ЕНТ и желающим участвовать в конкурсе на присуждение образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета и (или) зачислиться на платное обучение в АО «ЮКМА» необходимо набрать по результатам ЕНТ не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана и по каждому профильному предмету; не менее 3-ех баллов – по математической грамотности и грамотности чтения. Прием иностранных граждан осуществляется согласно «Правилам приема на обучение иностранных студентов» <https://surl.li/wvapcm> на платной основе по результатам собеседования, проводимого приемной комиссией. Прием лиц, поступающих в АО

«ЮКМА» осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата установленного образца, по форме, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» и (или)

электронного сертификата с уникальными данными претендента, официально подтверждающим результаты единого национального тестирования (ЕНТ) публикуемый на сайте Национального центра тестирования (далее – сертификат ЕНТ). В АО «ЮКМА» решением руководителя АО «ЮКМА» или лицом, исполняющим его обязанности, создается приемная комиссия. Приемная комиссия занимается профориентационной работой, которая в течение учебного года проводит мероприятия: организация профориентационной работы, организация рекламных акций по освещению условий приема в АО «ЮКМА» через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, участие в ярмарках и выставках, проводимых соответствующими учреждениями в масштабах города.

Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети с инвалидностью, а также лица с инвалидностью с детства представляют в приемную комиссию медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной группе образовательных программ. Установленная квота приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (инвалиды I и II групп; инвалиды с детства; дети инвалидов; лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны; дети из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства, инвалидов I, II групп) распространяются на все заявленные ОП согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием: квота для инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%); квота для лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны (0,5%); квота для детей из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства, инвалидов I, II групп (1%). При проведении конкурса на получение образовательных грантов, а также зачислении в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с высшим образованием в случае равенства баллов преимущественное право в последующей очередности имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также граждане РК из числа молодежи, потерявшие или оставшиеся без попечения родителей до совершеннолетия, лица с инвалидностью первой и второй групп, ветераны боевых действий на территории других государств, ветераны, приравненные по льготам к ветеранам ВОВ, лица с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью и лица, имеющие документы об образовании (свидетельства, аттестаты, дипломы) с отличием. При этом, в случае одинаковых показателей баллов, образовательные гранты высшего образования присуждаются лицам, имеющим высокие средние баллы аттестата, свидетельства или диплома. В случае одинаковых показателей баллов, а также одинаковых средних баллов аттестата, свидетельства или диплома, учитываются баллы, набранные по профильному предмету.

Правила перевода являются составляющей Академической политики АО ЮКМА и соответствуют Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (изменения и дополнения от 24.06.2024 № 307) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования». Перевод обучающихся осуществляется с курса на курс, из одной организации образования в другую, с одной формы обучения на другую, с одной ОП на другую. При этом, перевод и восстановление обучающихся с одной ОП на другую, с одного АО «ЮКМА» в другой осуществляется в период летних и зимних каникул. На последний курс перевод обучающихся не разрешается. Обучающийся переводится или восстанавливается в любой вуз независимо от сроков отчисления при восстановлении. Обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если ими был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану. Обучающийся, по образовательному гранту, по желанию переводится с сохранением образовательного гранта в другой ОВПО. При переводе обучающегося принимающий ОВПО учитывает направление подготовки, профиль образовательной программы, учебные достижения (переводные баллы с курса на курс, установленные вузом), а также случаи нарушения академической честности обучающимся.

Перевод обучающегося с одной ОП на другую, осуществляется только для обучения на платной основе. При переводе или восстановлении обучающихся для перезачета результатов обучения создается соответствующая комиссия. Обучающиеся, поступившие по образовательным грантам, утвержденным для отдельных ОВПО переводятся в другой ОВПО только на платной основе. Перевод обучающихся из АО «ЮКМА» в национальный ОВПО или иной ОВПО с особым статусом осуществляется при условии доплаты обучающимися разницы стоимости образовательного гранта. При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов. При этом, деканатами факультетов определяются перечень пререквизитов, необходимых для сдачи в текущем учебном году. Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. Порядок и сроки ликвидации разницы в дисциплинах рабочего учебного плана оформляются распоряжением декана факультета с составлением индивидуального графика.

В соответствии с миссией академии, «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Процедуры отбора обучающихся прозрачны, так как правила их приема разработаны в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №372 от 26.07.2024 г.), размещены на сайте АО «ЮКМА» <https://surl.li/sszjoo> и доступны всем абитуриентам. Прием лиц, поступающих в АО «ЮКМА», осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата. Конкурс на присуждение образовательного гранта проводится в соответствии с Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования, утвержденными в соответствии с подпунктом 5) статьи 4 Закона Республики Казахстан «Об образовании». Лица, получившие свидетельство о присуждении образовательного гранта зачисляются в число обучающихся приказом ректора АО «ЮКМА». Лицам, желающим зачислиться на платное обучение в АО «ЮКМА» необходимо набрать по результатам ЕНТ не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана и по каждому профильному предмету; не менее 3-ех баллов – по математической грамотности и грамотности чтения. Следование миссии АО ЮКМА <https://surl.li/kevfff> и ОП <https://surl.li/cm��ao> прослеживается при переводе обучающихся с курса на курс. Проходной балл, характеризует повышение качества обучения и его уровень с курса на курс имеет возрастающую тенденцию. Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основании установленного переводного балла GPA с обязательным учетом пререквизитов. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс установлена решением Ученого совета на текущий учебный год. В АО «ЮКМА» в целях соблюдения требований, предъявляемых к вступительным экзаменам, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамены, приказом руководителя АО «ЮКМА» или лицом, исполняющим его обязанности создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим вступительный экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня. Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами вступительного экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется

протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии. Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора обучающихся для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» План развития АО «ЮКМА», наличие эффективной системы менеджмента качества, высокий кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база. Одним из условий, обеспечивающих стабильность набора обучающихся для обучения по ОП является конкурентоспособность. АО «ЮКМА» располагает основным комплексом характерологических параметров, которые дают возможность вузу быть одним из ведущих вузов страны по подготовке кадров, а именно экономическая устойчивость и благополучие, длительное стабильное качество организации и содержания образовательного процесса, имеющиеся ресурсы для достижения целей, имидж АО «ЮКМА». Количество принимаемых обучающихся регламентируется государственным заказом МНВО РК на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями АО «ЮКМА».

Набор обучающихся

АО «ЮКМА» проводит политику сбалансированного набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из неимущих семей, групп малых народов и обучающихся из сельской местности. Все вышеперечисленное позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения. Наравне с гражданами РК образовательный грант предоставляется лицам казахской национальности, являющимся гражданами других государств, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в Республике Казахстан. Право на получение иностранцами бесплатного высшего образования на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом определяется международными договорами Республики Казахстан.

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом количество принимаемых в академию обучающихся анализируется на основании актуальных данных от общественности и специалистов о прогнозной потребности рынка труда, обсуждается и пересматривается совместно со всеми заинтересованными сторонами: ДНЧР МЗ РК, МНВО РК, управлениями здравоохранения областей и городов республиканского значения, медицинскими организациями. Приказом МЗ РК устанавливается объем госзаказа на подготовку медицинских кадров в разрезе медицинских вузов с учетом результатов конкурса среди ОВПО на размещение госзаказа. Конкурс среди ОВПО, в котором ежегодно участвует ЮКМА, проводится в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122 “Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования.

Национальные требования к кадровым ресурсам Республики Казахстан лежат в основе решения вопроса по удовлетворению потребностей здоровья населения и общества в целом. При определении количества мест для обучения на основе госзаказа учитывается не только прогнозная отраслевая и региональная потребность кадров в секторе здравоохранения, но и характер принимаемых обучающихся, а именно устанавливаются квоты приема для отдельных категорий граждан. ЮКМА является участником благотворительной программы Общественного Фонда «Қазақстан халқына», которая дает возможность финансово поддерживать абитуриентов из социально-уязвимых категорий граждан. При этом требованиями для участия в конкурсе являются материально-техническая база, кадровое обеспечение, научно-исследовательская и международная деятельность академии.

Прием на образовательную программу «Медико-профилактическое дело» осуществлялся в 2023 и 2025 годах, в связи с чем первый выпуск обучающихся запланирован на 2027-2028

учебный год. По состоянию на текущий учебный год по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» обучаются 18 студентов, из них 17 обучающихся на первом курсе и 1 обучающийся на третьем курсе. С момента приема в образовательную программу по собственному желанию отчислились 4 обучающихся.

Обучающийся формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании типового учебного плана ОП и КЭД. Служба эдвайзеров АО «ЮКМА» стимулирует обучающихся к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории. Оценка обучающимися программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитывается для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием обучающихся и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр ОП по нелинейным траекториям.

Обеспечение обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипту) обеспечивается путем накопления всей истории учебных достижений обучающихся. Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения", выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

Академическое консультирование проводится в течение всего периода обучения в условиях реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса и является одним из основных видов поддержки обучающихся при освоении ОП. Это прописано в Академической политике. Консультация обучающихся по вопросам формирования и реализации индивидуальных учебных планов, курирование вопросов будущей карьеры, определение направлений научных исследований, определение базы профессиональной практики, предусматриваются проведением академических консультаций на регулярной основе в течение учебного года. С данной целью ОП предусматривает каталог элективных дисциплин, формируемый с учетом потребности здравоохранения РК и заинтересованности обучающихся.

Организация оценки профессиональной подготовленности выпускников регламентировано в Академической политике. Основными видами мониторинга, включающего вопросы профессиональной ориентации и планирование карьеры, являются: мониторинг промежуточной успеваемости обучающихся; итоговой аттестации обучающихся; удовлетворенности выпускников; качества преподавания дисциплин. Для повышения процента трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников функционирует отдел «Мансап» по трудоустройству. Работа по трудоустройству выпускников проводится в течение года и состоит в консультировании выпускников по вопросам поиска работы и социальной защиты с привлечением специалистов по трудоустройству, юриста академии, предоставления информации о рынке труда, способствующей их успешному трудоустройству. Ежегодно в академии проводится «Ярмарка вакансий».

Представительство обучающихся

Представители обучающихся активно участвуют в формулировании миссии и конечных результатов обучения, в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программ и обучения, других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Это подразумевает студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в коллегиальных органах, а также в общественной деятельности. Обучающиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях, в круглых столах и дебатах, также ведут активную волонтерскую работу по оказанию помощи детям из детских домов, престарелым людям. Обучающиеся являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по АО

«ЮКМА» и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашақ»; волонтерское движение «Ерікті клубы»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жастар рухы»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса обучающихся Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы қазақ»; женский клуб «Айкөркем»; клуб «Шабыт», спортивные секции «Барыс» <https://inlnk.ru/l0pJvX>. Орган студенческого самоуправления АО «ЮКМА» действует в интересах обучающихся факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом этики обучающихся АО «ЮКМА», правилами внутреннего учебного распорядка. Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива обучающихся, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе.

Таким образом система приема, обучения, признания результатов и сертификации в АО «ЮКМА» соответствует требованиям ESG, национальному законодательству и внутренним стандартам качества. Обеспечивается прозрачность процедур, академическая честность, преемственность образовательных траекторий и ориентация на результат обучения.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Политика отбора и набора кадров

Прием профессорско-преподавательского состава и сотрудников в академии осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, включая Трудовой кодекс РК от 01 января 2016 года, Закон «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», а также внутренние нормативные документы академии, среди которых: Устав АО «ЮКМА»; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Кадровая политика АО «ЮКМА», определяющая порядок подбора, приема, категории и распределения ответственности сотрудников, размещена на официальном сайте академии (<http://skma.edu.kz>). Баланс академического персонала, включая соотношение преподавателей медицинского и немедицинского профиля, распределение по полной и неполной занятости, а также соотношение академического и административно-вспомогательного персонала, регулируется в соответствии с нормативными документами: «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МНВО РК № 4 от 05 января 2024 года с изменениями и дополнениями), а также «Квалификационными характеристиками должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА».

Набор на должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА», с последующим заключением трудовых договоров в соответствии с Трудовым кодексом РК. Анализ кадровой политики АО «ЮКМА», [проведение конкурса на замещение вакантных должностей](#) (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА» проведен 27 и 31 августа 2022 г.).

В настоящее время на кафедрах образовательной программы «Медико-профилактическое дело» функционирует 143 штатных преподавателя, из которых 22 преподавателя обеспечивают

профильные дисциплины. Из общего числа 143 преподавателей 80 имеют ученые степени (доктора наук, кандидаты наук, PhD).

Таким образом, укомплектованность по ОП «Медико-профилактическое дело» составляет 100%. Для планирования педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава (ППС) и расчета норм времени по различным видам учебной деятельности в академии разработано «Положение о педагогической нагрузке ППС». В целях комплексной оценки педагогической, научной, клинической и воспитательной деятельности в АО «ЮКМА» внедрена система ключевых показателей эффективности (KPI) ППС, представляющая собой иерархически структурированную систему индикаторов, предназначенную для регулярного планирования, мониторинга и контроля выполнения запланированных показателей <https://clck.ru/33XCer>.

Данная система также обеспечивает определение и мониторинг распределения обязанностей академического персонала, включая преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных дисциплин, а также клинических, гигиенических и фармацевтических направлений.

При отборе сотрудников ключевым критерием является наличие соответствующего базового образования и профессиональной компетентности кандидата с учетом специфики реализуемых образовательных программ, а также уровень владения английским языком.

Контроль и мониторинг выполнения обязанностей академического персонала осуществляется на основе анализа планов работы кафедр и индивидуальных планов ППС, сформированных в соответствии с планами работы деканата и других структурных подразделений академии. Оценка исполнения должностных обязанностей ППС медицинского факультета проводится деканом факультета, заведующими кафедрами, учебно-методическим центром (УМЦ) и отделом кадров. Дополнительно эффективность педагогической, научной и клинической деятельности оценивается через систему внутривузовского и внутрикафедрального контроля качества.

Дополнительно к образовательному процессу привлекаются специалисты практического здравоохранения, обладающие учеными степенями, а также высшей и первой врачебными категориями, что обеспечивает интеграцию практического здравоохранения с образовательной и научной деятельностью. В частности, к преподаванию привлекается заместитель руководителя Департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент, к.м.н. Ахметов А.Р.

В этом учебном году в соответствии с Положением «Об повышении квалификации административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и научных работников» П464-2025 руководство академии организует и проводит повышение квалификации сотрудников кафедр и других структурных подразделений, а также обеспечивает возмещение финансовых расходов.

В 2024-2025 учебном году по Академии 392 представителя профессорско-преподавательского состава повысили профессиональные компетенции и 963 - педагогические компетенции. В первом полугодии 2025–2026 учебного года соответственно 156 и 249 преподавателей прошли повышение квалификации.

Профессорско-преподавательский состав кафедры систематически повышает профессиональные и педагогические компетенции, а также ведётся постоянная работа по внедрению современных образовательных технологий, инновационных методов обучения и цифровых инструментов в учебный процесс.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году на кафедре «Гигиена и эпидемиология» повышение квалификации было реализовано по следующим циклам:

6 преподавателей - цикл «Профилактика заболеваний и здоровый образ жизни» (02.12-13.12.2025 г.), КазНМУ им. С. Асфендиярова, 120 часов;

5 преподавателей - цикл «Лабораторные исследования в гигиене и эпидемиологии» (15.12–27.12.2025 г.), КазНМУ им. С. Асфендиярова, 120 часов;

6 преподавателей - цикл «Информационные системы и управление документацией в государственном санитарно-эпидемиологическом контроле» (30.03–11.04.2026 г.), КазНМУ им. С. Асфендиярова, 120 часов;

2 преподавателя - «Актуальные вопросы эпидемиологии» (06.10–21.10.2025 г.), 120 часов, ЮКМА;

1 преподаватель - «Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности» (03.11–17.11.2025 г.), Университет им. М. Ауэзова, 72 часа;

1 преподаватель - сертификационный курс «Эпидемиология» (13.10.2025–09.01.2026 гг.), ЮКМА, 450 часов (№1169);

3 преподавателя - модуль «Использование инструментов искусственного интеллекта» (ЮКМА), 72 часа;

6 преподавателей - обучение на платформе Coursera по ИИ (04.03–13.03.2026 г.), 58 часов.

6 преподавателей прошли курс повышения по дисциплине «Информационные системы и управление документами государственного санитарно-эпидемиологического контроля - (30.03–11.04.2026 г.), КазНМУ им. С. Асфендиярова, 120 часов.

Все сертификаты размещены в платонусе ЮКМА, в разделе повышение квалификации ППС кафедры. <https://platonus.ukma.kz/template.html#/welcome>

Принципы проектирования, внедрения, поддержания устойчивого функционирования и совершенствования систем поощрений преподавателей АО «ЮКМА» определяются как:

- ориентация на достижение стратегических целей АО «ЮКМА»
- направлена на достижение коллективом целевых показателей, установленных в программе стратегического развития АО «ЮКМА»;
- 100% ориентация на результат - все критерии учитывают конкретный конечный измеримый результат;
- открытость, включающая в себя полную информированность сотрудников о целях, критериях и методике;
- прозрачность - критерии и методика расчета просты и понятны, критериев немного.

В АО «ЮКМА» осуществляется механизмы материального стимулирования профессорско-преподавательского состава с целью улучшения качества образовательного процесса следующим образом:

1) Разработаны и утверждены нормативные документы:

- [Положение о повышении квалификации административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников П 464-2025](#)
- [Положение о надбавке к заработной плате преподавателям ЮКМА за преподавание на английском языке П 66-2025](#)
- [Положение о вознаграждении сотрудников АО «ЮКМА» за публикации в рейтинговых научных журналах П 044-416-2023](#)
- [Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС и кафедр П-465-2024](#)
- [Положение о международном сотрудничестве и академической мобильности П-423-2025](#)

2) Пересмотрено КРІ для профессорско-преподавательского состава.

В соответствии с «Положением о повышении квалификации административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников» П464-2025 руководство организует и проводит повышение квалификации сотрудников кафедр и других подразделений, а также осуществляет оплату финансовых расходов.

Наряду с этим в академии проводится материальное стимулирование ППС [согласно «Положению о надбавке к заработной плате преподавателям ЮКМА за преподавание на английском языке» П 66-2025](#) высокая результативность владения преподавателями АО

«ЮКМА» английским языком поощряется материально: ежемесячная надбавка к заработной плате в течении 3-х лет, то есть до следующей сдачи экзамена на подтверждение уровня. Для координирования процесса назначения надбавки к заработной плате приказом ректора создано Комиссия. В состав комиссии входят: - проректор по академической работе; - проректор по научному и стратегическому развитию; - руководитель финансово-экономического управления; - руководитель управления административного и правового обеспечения; - заведующий отделом кадровой службы; - декан международного факультета. Для этого преподаватели, должны иметь международные авторитетные сертификаты APTIS, IELTS, TOEFL с соответствующими пороговыми баллами. Надбавка назначается приказом ректора АО «ЮКМА» на основании предложения комиссии на трехлетний период согласно данному положению. Размер надбавки за достижение уровня Aptis B1 или выше по CEFR в соответствии со штатной единицей: размер надбавки 0,25-0,75 к ставке 20000 тенге, 1,0-1,5 к ставке 40000 тенге; Размер надбавки для преподавателей, имеющих сертификат IELTS, TOEFL (IELTS выше 5,5 и TOEFL IBT 46, TOEFL PBT 453, TOEFL ITP выше 460) ставка 0,25-0,75 составляет 50000 тенге, ставка 1,0-1,5- 100000 тенге. В академии 2024-2025 учебном году 48 преподавателей, с сентября 2025 года 46 преподавателей получают надбавку по дифференцированной системе оплаты. «Положение о вознаграждении сотрудников АО ЮКМА за публикации в рейтинговых научных журналах» П 044-416-2023 регулирует возмещение расходов на публикации сотрудников АО «ЮКМА», опубликованных в журналах, входящих в 1, 2 и 3 квартиль по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics или имеющие в базе данных Scopus показатель процентиля по Cite Score не менее 35 по научной области. За каждую публикацию, соответствующую установленным требованиям данного Положения, выплата вознаграждения устанавливается и выплачивается однократно. Выплата вознаграждения за публикационную активность устанавливается и выплачивается сотрудникам АО «ЮКМА», имеющим научные публикации, соответствующие требованиям настоящего Положения. Выплата вознаграждения устанавливается аффилированным с АО «ЮКМА» автору публикации. Основными целями выделения средств являются: повышение имиджа АО «ЮКМА»; стимулирование сотрудников к публикационной активности. Для выплаты вознаграждения на публикации ППС и обучающихся создается комиссия приказом ректора АО «ЮКМА» из числа сотрудников бухгалтерии, отдела правового обеспечения и УНКРДиМ. Председателем комиссии назначается первый проректор АО «ЮКМА». Выплата вознаграждения устанавливается за публикации типа Article (Статья) и Review (Обзор) размещенные платформе Web of Science и/или на Scopus. В базе данных Web of Science согласно показателю процентиля; Q1 - 300 000 тенге 02 - 225 000 тенге 03 - 150 00 тенге.

В ежегодном проводимом по инициативе Министерства здравоохранения РК конкурсе звания «Лучший в профессии» в следующих номинациях победителями стали нижеперечисленные сотрудники академии :

- «Лучший ученый в здравоохранении» - Есиркепов М.М.;
- «Лучший преподаватель медицинского вуза» - Кемельбеков К.С.

ППС академии также принимают участие в конкурсах «Лучший учёный», «Лучший преподаватель вуза» и «Лучший наставник». По итогам конкурса 2025 г. победителями в трёх номинациях стали 15 преподавателей. Рейтинговая система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (далее ППС) и кафедр направлена на стимулирование ППС и кафедр как основных структурных подразделений ЮКМА к повышению результативности деятельности.

В соответствии [«Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС и кафедр»](#) П-465-2024 рейтинговая оценка деятельности кафедр осуществляется ежегодно по результатам образовательной деятельности за текущий учебный год. Руководители соответствующих/курирующих подразделений (Учебно-методический центр, Управление научно-клинической работы, докторантуры, магистратуры, Деканат интернатуры и

трудоустройства выпускников, Деканат резидентуры, Фармацевтический, Медицинский и Международный факультеты, Управление по социальным вопросам и молодежной политике, Отдел кадровой службы и др.) проводят верификацию данных, введенных в программу расчета рейтинговой оценки до июня.

Деятельность ППС, подлежащая рейтинговой оценке, подразделяется на три основные направления: - учебно-методическая деятельность; - научная деятельность; - организационная деятельность, включая воспитательную, участие в общественной и иной деятельности ЮКМА.

Результаты рейтинговой оценки используются при определении величины единовременной премии к заработной плате ППС и заведующих кафедрами. Преподаватели должны внести сведения, отражающие результаты преподавательской деятельности в ЮКМА в программу «KPI SKMA» для оценки KPI с приложением подтверждающих документов. Результаты рейтинговой оценки ППС отдел ОКМ направляет первому проректору ЮКМА, который создает специальную комиссию по выявлению преподавателей с самым высоким баллом по номинациям. Решение комиссии оформляется протоколом и направляется на согласование первому проректору ЮКМА. Список претендентов на получение премии по результатам рейтинговой оценки ППС первый проректор направляет на утверждение ректору ЮКМА. Ректор ЮКМА приказом утверждает список претендентов по номинациям.

В АО «ЮКМА» успешно функционирует комплексная система мотивации персонала, поощряющая педагогическое мастерство, научные достижения и вклад в развитие вуза. По итогам 2024-2025 учебного года на основе показателей KPI 15 преподавателям были выплачены вознаграждения за публикационную активность, учебно-методическую и воспитательную работу. Механизм KPI ежегодно совершенствуется с учетом предложений кафедр, что подтверждает системный подход руководства к поддержке академического штата. Особое внимание уделяется поддержке молодых ученых: согласно решению Совета директоров, с 2022 года соискателям, защитившим степень PhD, выплачивается персональная премия от Главного учредителя С. С. Сейтжанова в размере 2000000 тенге. В 2024 и 2025 гг. персональную премию получили доктора философии (PhD) [Бекарысова Д.С.](#), [Полукчи Т.В.](#), Абдыраимова С.

В соответствии со Стратегическим планом ЮКМА из Южно-Казахстанской медицинской академии по программе исходящей академической мобильности приняли участие 42 представителя профессорско-преподавательского состава, по входящей мобильности - 37 человек. В рамках академической мобильности сотрудничество осуществлялось с вузами Узбекистана и Кыргызстана. В качестве приглашённых (visiting) специалистов было принято 10 человек из Узбекистана, Индии, Англии и России. Процедуры академической мобильности реализуются в соответствии с Положением о международном сотрудничестве и академической мобильности ЮКМА.

Кроме того, в целях реализации политики внутреннего обеспечения качества образования и стимулирования участия работников в процессах академического управления, в Академии предусмотрено материальное стимулирование сотрудников, задействованных в деятельности коллегиальных органов и системе внутреннего контроля качества. Материальное стимулирование осуществляется на основании приказа ректора ЮКМА №281ж/қ от 01.10.2025 г. и включает оплату дополнительной организационно-методической работы 38 сотрудников, в том числе: председателей Академических комитетов; председателей и членов Комитетов по обеспечению качества образовательных программ; членов системы внутривузовского контроля качества (ВВКК).

По образовательной программе «МПД» функции эдвайзеров выполняют: и.о. профессора Долтаева Б.З., кандидат медицинских наук Ескерова С.У., а также Бейсембаева З.И. и Утепов П.Д.

Данные меры реализуются в соответствии с положениями Закона Республики Казахстан «Об образовании» (в части обеспечения функционирования системы внутреннего обеспечения

качества), а также с учетом норм Трудового кодекса Республики Казахстан, предусматривающих право работодателя устанавливать стимулирующие выплаты за выполнение дополнительной работы и участие в управленческой и организационной деятельности.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

Библиотечно-информационный центр Южно-Казахстанской медицинской академии обеспечивает информационную поддержку образовательных программ «Медико-профилактическое дело» в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, стандартами высшего образования и внутренними нормативными документами академии.

БИЦ является многофункциональным образовательным, научным и информационным подразделением, обеспечивающим обучающихся, преподавателей и исследователей доступом к современным информационным ресурсам, учебной, научной и учебно-методической литературе.

В рамках модернизации библиотеки создана современная образовательная среда, включающая читальные залы, зал электронных ресурсов, коворкинг-центр, конференц-зал и зоны самостоятельной работы обучающихся. Общая площадь библиотеки составляет 1335 кв.м. Библиотека располагает 60 автоматизированными рабочими местами с доступом к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем образовательных программ и потребностями учебного процесса. Для реализации образовательных программ «Медико-профилактическое дело» библиотека располагает учебниками, учебными пособиями, монографиями, справочными изданиями, санитарными правилами, нормативными документами и периодическими изданиями. Фонд периодических изданий (около 18 тысяч экземпляров) включает отечественные и зарубежные медицинские журналы, научные сборники и специализированные издания. Пользователям предоставляется доступ к актуальным публикациям в области медицины, здравоохранения и медицинской науки.

Обеспеченность дисциплин образовательных программ учебной, учебно-методической и научной литературой составляет 100%. Книжный фонд по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» составляет 33715 экземпляров, в том числе на государственном языке – 23766 экземпляров. Весь библиотечный фонд отражен в электронном каталоге и доступен пользователям через официальный сайт библиотеки.

Обучающимся и преподавателям образовательных программ обеспечен круглосуточный доступ к электронным образовательным ресурсам посредством официального сайта библиотеки <https://lib.skma.edu.kz/> и системы электронного каталога. Библиотека сотрудничает с ведущими отечественными и зарубежными издательствами и научными организациями, чтобы обеспечить доступ к актуальным и качественным электронным ресурсам. В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Smart Kitap портал мультимедийных учебников <https://web.smart-kitap.kz/books>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>

- международная наукометрическая БД Scopus <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- мультидисциплинарная платформа Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/smart-search>

Использование международных баз данных обеспечивает обучающимся доступ к современным научным публикациям по вопросам эпидемиологии, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи.

Библиотечный фонд и электронные ресурсы регулярно актуализируются на основании заявок кафедр и анализа обеспеченности дисциплин учебной литературой. Ежегодно проводится мониторинг книгообеспеченности образовательных программ, формируются планы комплектования фонда с учетом новых дисциплин и современных направлений развития общественного здравоохранения и профилактической медицины.

Библиотечно-информационный центр ЮКМА располагает достаточными информационными, материально-техническими и электронными ресурсами для качественной реализации образовательных программ «Медико-профилактическое дело».

Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой соответствует требованиям образовательных программ. Доступ к современным международным базам данных, цифровым образовательным ресурсам и сервисам библиотеки обеспечивает формирование профессиональных компетенций обучающихся, развитие научно-исследовательской деятельности и повышение качества подготовки специалистов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В течение последних трех лет согласно [Положение о УМЛ](#) на академическом комитете ОП «МПД» рассматривались и были представлены к утверждению Методическим советом ЮКМА четыре учебно-методических издания (УМЛ).

Так, в 2023–2024 учебном году подготовлены и рекомендованы к утверждению два учебника:

– «Санитариялық микробиология негіздері» (авторы: Сейтханова Б.Т., Серикпаева Т.Т., Нуралиева Г.Н.);

– «Медициналық паразитология негіздері» (авторы: Сейтханова Б.Т., Сайлаубекұлы Р., Серикпаева Т.Т., Полатбекова Ш.Т.);

В 2024–2025 учебном году был разработан и представлен к утверждению лекционный комплекс по дисциплине «Радиобиология» (автор: Алипбаева Г.С.);

В 2025–2026 учебном году подготовлено учебное пособие «Коммуналдық мақсаттағы нысандар гигиенасы» (автор: Ескерова С.У.).

Таким образом, учебно-методическая деятельность ОП «МПД» за указанный период характеризуется системной разработкой и обновлением учебных материалов, направленных на совершенствование образовательного процесса.

Консультирование и поддержка обучающихся

Консультирование обучающихся по вопросам академической, социальной и личностной поддержки проводится на уровне деканата и администрации путем обращения в общественную приемную академии, через собрания как оффлайн, так и в онлайн режимах и в оперативном порядке через мессенджеры. Обучение в вузе для обучающихся начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, управлением по социальной работе и молодежной политики и других проводятся собрания с целью ознакомления с Уставом, миссией и стратегией АО «ЮКМА», правилами поведения в вузе; правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний обучающихся; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую образовательную программу, восстановления; прохождения профессиональных практик. Обучающийся 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель <https://surl.li/uxzlyo>, а его электронный вариант размещается на сайте АО «ЮКМА». Эдвайзерами ОП проводятся собрания для первокурсников в целях ознакомления с

перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов обучающихся. На данном этапе эдвайзеры знакомят обучающихся с типовыми учебными планами и КЭД <https://surl.li/wgznlr>, который включает аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору и размещен на сайте АО «ЮКМА». Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается УМЦ на каждый учебный год и утверждается Ученым советом АО «ЮКМА». Академический календарь размещен на сайте АО «ЮКМА» <https://surl.li/ynsjez>. Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели, доценты, профессора, лекторы по соответствующим дисциплинам. Информация о преподавателях размещена на портале АИС «Платонус». <https://platonus.ukma.kz/template.html#/welcome>

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей, обучающихся в АО «ЮКМА» действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; БИЦ; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты; ЦОС и др. Главный специалист Управления по социальным вопросам и молодежной политики возглавляет отдел поддержки социально-уязвимых обучающихся в АО «ЮКМА». Отдел работает в тесном контакте с подразделениями АО «ЮКМА», деканатами, поскольку обучающиеся из социально-уязвимой категории и с ограниченными возможностями обучаются в общих группах. Отдел также взаимодействует с молодежными студенческими организациями, в т.ч. с «Болашак», Альянс обучающихся медицинских вузов Казахстана, волонтерами, интеллектуальной организацией «Зиялы казак», спортклубом «Барыс» и др. с целью вовлечения обучающихся из социально-уязвимых слоев в студенческую и общественную жизнь коллектива, воспитания в них казахстанского патриотизма, личности для безболезненного и на равных правах вливания в новую образовательную и социальную среду, поскольку из стен АО «ЮКМА» выходят специалисты с расширенным мировоззрением. В отношении консультирования и оказываемой благотворительной помощи сиротам, социально-уязвимым обучающимся специалистами отдела полностью гарантируется конфиденциальность, что позволяет им свободно общаться со специалистами отдела, ППС и с обучающимися-сверстниками, дает возможность полностью раскрыться во время обучения в вузе.

Взаимодействуя с обучающимися в формате партнерских отношений, руководство АО «ЮКМА» демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи. Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов обучающихся и действующего телефона доверия. В АО «ЮКМА» созданы службы поддержки обучающихся. Функционирует приемная комиссия, управление по социальным вопросам и молодежной политики, студенческое самоуправление, УМЦ, деканат медицинского факультета, офис регистратора, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, управление стратегического планирования и международного сотрудничества, отдел правового обеспечения, психологи, совет кураторов, БИЦ. Все эти службы поддержки являются структурными подразделениями АО «ЮКМА» и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию при работе с обучающимися. Информация о службах поддержки доводится до обучающихся через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и официальный сайт АО ЮКМА <https://skma.edu.kz/ru>.

Запись обучающихся (регистрация) на изучение дисциплин (Enrollment) организуется

офисом регистратора. При этом организационно-методическая и консультационная работа проводится с привлечением службы эдвайзеров. Руководство АО «ЮКМА» уделяет пристальное внимание условиям проживания и обучения обучающихся из разных социальных категорий, постоянно оказывает им материальную поддержку на основании письменных обращений в отдел, который учитывает специфику заболеваний, составляет список нуждающихся и предоставляет талоны на питание и в плавательный бассейн инвалидам, сиротам и обучающимся из многодетных семей для оздоровления.

Приоритетными направлениями социальной защиты обучающихся в АО «ЮКМА» являются: оказание помощи и поддержки обучающимся из числа малообеспеченных и многодетных семей, а также обучающимся из числа инвалидов и сирот, создание равных условий, без барьерного доступа для обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение мест в студенческих общежитиях; оказание социально-психологической помощи, социально-медицинское сопровождение, оказание волонтерской помощи всем социально-уязвимым категориям. Администрация АО «ЮКМА» оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания обучающихся в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка обучающихся к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении АО «ЮКМА». Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения. Обучающиеся являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Функционирует служба психологической поддержки <https://surl.li/bcbynd>.

В АО «ЮКМА» также действуют «Положение о льготном обучении» и «Положение о присуждении образовательного гранта Учредителя», которые регламентируют порядок предоставления льгот и используются в целях оказания социальной поддержки обучающимся.

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Система управления информацией по ОП «Медико-профилактическое дело» реализуется в соответствии с требованиями ESG, а также нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования. В АО «ЮКМА» сформирована интегрированная система сбора, обработки, анализа и использования информации, обеспечивающая эффективное управление образовательными программами и процессами академической деятельности.

Информационная политика академии базируется на следующих внутренних нормативных документах: «Программа развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 гг.», «Академическая политика», «Положение о документообороте», «Положение о КРІ», «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и других регламентирующих документах.

Основными принципами функционирования системы управления информацией являются:

- полнота, достоверность и своевременность данных;
- сохранность и защита информации;
- эффективный обмен информацией между структурными подразделениями;
- использование объективных данных при принятии управленческих решений.

В академии функционирует комплекс цифровых информационных систем, а также национальные базы данных и корпоративные коммуникационные сервисы.

Для оценки системы обеспечения качества АО «ЮКМА» организует сбор и анализ информации через следующие методы: 1) разработка, внедрение и использование информационных систем; 2) определение требований заинтересованных сторон к результатам деятельности; Управление стратегического развития и международного сотрудничества, учебно-методический центр, офис регистратора, Управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, факультет фармации, факультет медицины, международный факультет, деканат интернатуры и трудоустройства, деканат резидентуры, отдел кадровой службы, отдел молодежной политики АО «ЮКМА» СТ 023-2024 <https://skma.edu.kz/> Изд.4 85 стр. из 101 Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» 3) проведение оценки удовлетворенности заинтересованных сторон образовательными услугами АО «ЮКМА»; 4) анализ внешней и внутренней среды АО «ЮКМА»; 5) внутренний аудит процессов. 5. АО «ЮКМА» обеспечивает управление информацией в рамках информационных систем: 1) официальный сайт вуза <https://skma.edu.kz/> автоматизированные информационные системы управления учебным процессом PLATONUS; 3) внутренний документооборот Salem Office; 4) система контроля Отслеживание действий обучающегося на компьютере во время тестирования AERO proctoring 5) электронная библиотека; 6) НОБД - Национальная образовательная база данных; 8) EPVO - Единая платформа высшего образования; 9) корпоративная почта и др. 10) социальные сети: Facebook, инстаграмм и др. 11) письменная экзаменация Skma-wex. 12) KPI. 13) автоматизация учебного аудиторного фонда 14) медиатека [media.skma.edu.kz.](https://media.skma.edu.kz/) 15) антиплагиат. 16) система контроля посещения сотрудников, ППС и студентов. 17) система учета исторических данных о выпускниках.

Сбор и анализ информации об образовательном процессе осуществляется через структурные подразделения академии: офис регистратора, учебно-методический центр, деканаты, кафедры, подразделения научно-клинической работы и молодежной политики. Данные включают информацию о контингенте обучающихся, академической успеваемости, посещаемости, движении контингента, а также трудоустройстве выпускников.

Мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется на основе регулярных социологических опросов студентов, ППС, выпускников и работодателей. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях Ректората и Ученого совета, по итогам которых принимаются корректирующие и предупреждающие меры.

Информация по ОП «МПД» является открытой и доступной для всех заинтересованных сторон и публикуется на официальном сайте академии https://base.ukgfa.kz/?page_id=292, в социальных сетях (Facebook, <https://www.facebook.com/ukma.kz/>), Instagram, YouTube), а также через внутренние информационные системы.

В системе «Platonus» <https://skma.edu.kz/ru/pages/platonus> каждому обучающемуся предоставляется персональный кабинет, обеспечивающий доступ к учебным достижениям, GPA, расписанию занятий, регистрации на дисциплины и индивидуальному учебному плану.

Данные о трудоустройстве и карьерном продвижении выпускников формируются в специализированных базах и регулярно анализируются соответствующими структурными подразделениями.

Таким образом, система управления информацией в АО «ЮКМА» представляет собой многоуровневую цифровую и организационную инфраструктуру, обеспечивающую прозрачность, оперативность и достоверность данных, а также соответствие требованиям ESG и национальных стандартов качества образования.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информирование общественности в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» осуществляется в соответствии с требованиями Европейских стандартов и руководств по обеспечению качества высшего образования (ESG), а также действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования.

В соответствии с ESG, образовательные организации обязаны обеспечивать открытость и доступность информации о своей деятельности, включая реализуемые образовательные программы, которая должна быть актуальной, объективной, точной, понятной и легко доступной для всех заинтересованных сторон.

Деятельность АО «ЮКМА» по информированию общественности регламентируется Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также внутренними нормативными документами академии, включая Программу развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 годы, Информационную политику, Академическую политику, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и Положение о документообороте.

АО «ЮКМА» обеспечивает системное информирование общественности через официальный веб-сайт <https://skma.edu.kz>, систему электронного документооборота Salem Office, а также через официальные страницы в социальных сетях (Facebook, Instagram, YouTube), средства массовой информации регионального и республиканского уровня.

Информация об ОП «Медико-профилактическое дело» размещается в открытом доступе на официальном сайте академии, включая сведения о целях образовательной программы, ожидаемых результатах обучения, условиях поступления, учебных планах, кадровом обеспечении, академической политике и возможностях трудоустройства выпускников. Обновление информации осуществляется на регулярной основе с учетом изменений в образовательном процессе и нормативных требований.

Информационные ресурсы АО «ЮКМА» ориентированы на различные целевые группы: абитуриентов, обучающихся, профессорско-преподавательский состав, работодателей и иных заинтересованных сторон. Для каждой группы обеспечивается доступ к соответствующей информации, обеспечивающей прозрачность образовательной деятельности и поддержку принятия решений. В 2025 году в АО «ЮКМА» был разработан и внедрён обновлённый официальный веб-сайт, на котором структурированы основные разделы, обеспечивающие доступность информации для различных категорий пользователей. В частности, представлены разделы «AI-Sana», «Наука», «Студенты», «Абитуриентам», «Выпускникам», «Врачам», «Новости», а также «Главная страница» и другие информационные блоки. Данный сайт обеспечивает системное информирование всех заинтересованных сторон и способствует повышению прозрачности деятельности академии. <https://new.skma.edu.kz/ru>

Эффективность функционирования информационных ресурсов оценивается на основе систематического мониторинга посещаемости веб-сайта, анализа обратной связи пользователей, а также учета показателей внешних рейтингов образовательных организаций.

В рамках реализации информационной политики АО «ЮКМА» обеспечивается регулярное освещение значимых событий академии, достижений обучающихся и ППС, результатов научной и образовательной деятельности, а также инновационных разработок кафедр и образовательных программ, включая ОП «Медико-профилактическое дело».

Особое внимание уделяется публикации информации о реализации образовательной программы МПД, ее обновлении и развитии. В частности, за последние годы отмечается последовательное развитие контента ОП, активное участие академического комитета в совершенствовании учебно-методического обеспечения, а также внедрение современных образовательных ресурсов и учебно-методических комплексов.

Информационная политика академии также предусматривает подготовку ежегодного публичного отчета руководства АО «ЮКМА», который представляется обучающимся, работодателям, социальным партнерам и другим заинтересованным сторонам.

Обеспечение информационной безопасности является неотъемлемой частью системы информирования общественности и включает управление доступом на основе ролей, резервное копирование данных, администрирование серверов и ограничение доступа к критически важным информационным ресурсам.

Таким образом, система информирования общественности в АО «ЮКМА» обеспечивает прозрачность деятельности академии, доступность информации об ОП «Медико-профилактическое дело», укрепляет доверие заинтересованных сторон и способствует повышению качества образовательного процесса.

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (ЮКМА) функционирует системная и непрерывная модель мониторинга и периодической оценки образовательных программ, направленная на обеспечение их соответствия миссии академии, стратегическим целям развития, требованиям государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, а также актуальным потребностям системы здравоохранения и рынка труда.

Система мониторинга образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело» является неотъемлемым элементом внутренней системы обеспечения качества и реализуется в соответствии с принципами ESG, а также внутренними нормативными документами ЮКМА, регламентирующими порядок разработки, реализации и совершенствования образовательных программ. Отдел системы менеджмента качества (СМК) академии осуществляет регулярную оценку качества реализации интегрированной образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело» и формирует рекомендации корректирующего и развивающего характера.

В свою очередь, Академический комитет образовательной программы МПД на основании данных рекомендаций разрабатывает план корректирующих действий, направленный на совершенствование содержания и реализации образовательной программы. Данный план рассматривается и обсуждается на заседаниях Академического комитета.

Реализация корректирующих мероприятий осуществляется на системной основе, а их выполнение фиксируется в журнале регистрации корректирующих действий, что обеспечивает прозрачность, прослеживаемость и контроль выполнения принятых решений.

Организация образовательного процесса и основы мониторинга

Реализация образовательной программы осуществляется через различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся, самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, учебную и производственную практику, а также элементы научно-исследовательской работы обучающихся.

Учебная нагрузка по каждой дисциплине распределяется в рабочих учебных планах, включая лекционные и практические занятия, а также объем самостоятельной работы, что обеспечивает прозрачность структуры образовательного процесса и возможность последующего мониторинга эффективности освоения результатов обучения.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, Центре практических навыков, на клинических, санитарно-гигиенических и производственных базах, включая подразделения санитарно-эпидемиологической службы.

Мониторинг качества преподавания и образовательных технологий

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, включая проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), исследовательские методы обучения, симуляционные технологии.

Мониторинг эффективности применяемых методов обучения осуществляется через анализ академической успеваемости, результаты текущего, рубежного и итогового контроля, а также через обратную связь от обучающихся и работодателей.

Мониторинг качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) подлежат регулярной проверке рабочей группой, формируемой Учебно-методическим центром академии. В состав рабочей группы входят председатели академических комитетов образовательных программ всех уровней подготовки. В ходе проверки особое внимание уделяется соответствию структуры и содержания УМКД требованиям [Положения о разработке учебно-методических комплексов дисциплин ЮКМА](#), а также обеспечению соответствия результатов обучения и оценочных материалов.

Внутренний контроль качества образовательного процесса

Академический комитет образовательной программы МПД осуществляет мониторинг качества образовательного процесса, включая посещение и анализ открытых занятий преподавателей. В 2025–2026 учебном году членами Академического комитета были посещены открытые занятия по дисциплинам кафедр гигиены, эпидемиологии и казахского языка, что обусловлено ограниченным контингентом обучающихся по программе МПД. Результаты посещений обсуждаются на заседаниях Академического комитета и используются для совершенствования методики преподавания и образовательного процесса.

Мониторинг оценочной деятельности и экзаменационных материалов

Экзаменационные материалы по профильным дисциплинам проходят многоуровневую систему контроля, включающую внутреннюю проверку кафедрой, внешнюю экспертизу с участием стейкхолдеров, а также рецензирование на предмет валидности и практической применимости. После прохождения экспертизы экзаменационные материалы загружаются в централизованную базу тестовых и контрольно-измерительных материалов (КТИЦ), что обеспечивает их сохранность, стандартизацию и прозрачность процедур оценивания.

Мониторинг участия стейкхолдеров

В системе мониторинга образовательной программы активно участвуют работодатели, представители санитарно-эпидемиологической службы, практикующие специалисты и обучающиеся. Регулярно проводятся круглые столы, анкетирование работодателей и анализ предложений по совершенствованию образовательной программы. Полученные данные используются для актуализации содержания дисциплин, результатов обучения и структуры учебного плана.

Коллегиальный мониторинг и периодическая оценка

Результаты мониторинга образовательной программы рассматриваются на заседаниях Академического комитета, Совета факультета «Медицина», Методического совета и Ученого совета ЮКМА.

Дополнительно проводятся внутренние аудиты, анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации, а также показатели трудоустройства выпускников в течение трех лет после завершения обучения.

Показатели мониторинга и направления совершенствования

Система мониторинга охватывает следующие ключевые направления:

- качество образовательной программы и ее соответствие требованиям рынка труда;
- использование современных методов обучения;
- актуальность содержания дисциплин;
- квалификация профессорско-преподавательского состава;
- успеваемость и академические достижения обучающихся;
- уровень трудоустройства выпускников;
- удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов.

На основе результатов мониторинга ежегодно осуществляется обновление образовательной программы МПД, включая пересмотр содержания дисциплин, расширение каталога элективных дисциплин и внедрение новых практико-ориентированных компонентов.

Таким образом, в АО «ЮКМА» функционирует эффективная система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело», обеспечивающая её непрерывное совершенствование, соответствие требованиям ESG, ГОСО и потребностям системы здравоохранения. Результаты мониторинга используются для принятия управленческих решений, повышения качества образовательного процесса и укрепления взаимодействия с работодателями и профессиональным сообществом.

СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

Настоящий стандарт устанавливает требования к организации и реализации процедур периодического внешнего обеспечения качества образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело» в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия». Целью настоящего стандарта является обеспечение системного участия образовательной программы в процедурах внешней оценки качества, подтверждение соответствия образовательной программы установленным требованиям, повышение эффективности подготовки специалистов и обеспечение непрерывного совершенствования образовательного процесса.

АО «ЮКМА» осуществляет внешнее обеспечение качества образовательной программы в соответствии с требованиями ESG, предусматривающими обязательное периодическое прохождение внешних процедур оценки качества, направленных на подтверждение достижения целей образовательной программы и соответствие потребностям обучающихся, работодателей и общества.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, в целях повышения качества образовательной деятельности в университете функционирует система внутреннего обеспечения качества, основанная на международных стандартах ESG, включающая обязательное периодическое внешнее обеспечение качества.

Эффективность процессов обеспечения качества в АО «ЮКМА» достигается посредством системного участия образовательной программы во внешних процедурах оценки качества, включающих лицензирование, институциональную аккредитацию, специализированную аккредитацию, участие в институциональных рейтингах вузов и рейтингах образовательных программ.

Процедуры внешнего обеспечения качества реализуются по следующему порядку: принятие решения руководством АО «ЮКМА» о прохождении внешней оценки; подача заявки в аккредитационное агентство; заключение договора; издание приказа о подготовке к внешней оценке; формирование рабочей группы по проведению самооценки; проведение самоанализа и самооценки деятельности образовательной программы; подготовка отчёта по результатам самооценки; организация и сопровождение процедуры внешней экспертной оценки.

По результатам прохождения внешнего обеспечения качества АО «ЮКМА» разрабатывает и реализует план мероприятий по совершенствованию образовательной программы, направленный на устранение выявленных замечаний и развитие сильных сторон. При этом учитываются результаты предыдущих процедур внешней оценки, что обеспечивает непрерывность процесса повышения качества.

АО «ЮКМА» обеспечивает системное участие образовательной программы в процедурах внешней аккредитации, в том числе международного уровня. Результаты внешнего обеспечения качества являются основой для принятия управленческих решений и дальнейшего развития образовательной программы.

Интегрированная образовательная программа 6B10118 «Медико-профилактическое дело» прошла внешнюю экспертную оценку в рамках процедур международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования, проводимой на основе стандартов WFME, AMSE и ESG, Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР). По результатам аккредитационной процедуры образовательная программа успешно прошла первичную аккредитацию. Свидетельство об аккредитации № АВ 4365 выдано на срок с 10.06.2022 г. по 09.06.2027 г. Итоговый отчёт внешней экспертной комиссии по оценке соответствия программы международным стандартам был размещён на официальном сайте АО «ЮКМА» и доступен для всех заинтересованных сторон. По итогам рекомендаций внешней экспертной комиссии был разработан и утверждён план корректирующих мероприятий, направленный на совершенствование реализации образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело».

В рамках данного плана были реализованы мероприятия по улучшению образовательного процесса, включая:

- разработку Положения об экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся;
- усиление мер по обеспечению безопасной образовательной среды для обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- анализ и совершенствование системы мотивации ППС;
- реализацию иных мероприятий, предусмотренных рекомендациями внешней экспертной комиссии НААР.

Реализация корректирующих действий осуществляется на системной основе и контролируется в рамках внутренней системы обеспечения качества АО «ЮКМА», что обеспечивает непрерывное совершенствование образовательной программы в соответствии с международными стандартами.

Результаты процедур внешнего обеспечения качества подлежат обязательному размещению на официальном сайте АО «ЮКМА» и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, преподавателей, работодателей и партнерские организации. С целью повышения конкурентоспособности образовательной программы и академии в целом АО «ЮКМА» принимает участие в национальных и международных рейтингах, а также в процедурах оценки эффективности деятельности в сфере образования и интернационализации.

К индикаторам реализации стандарта относятся: участие образовательной программы в рейтинге «Атамекен» и Национальном рейтинге ВУЗов с целью достижения позиций в числе лидирующих программ; расширение членства АО «ЮКМА» в международных ассоциациях университетов, включая европейские и азиатские университетские объединения, а также участие в сетевых университетах СНГ; прохождение институциональной и программной международной аккредитации образовательных программ, включая регулярное обновление и реаккредитацию.

Таким образом, в АО «ЮКМА» сформирована устойчивая система периодического внешнего обеспечения качества, обеспечивающая независимую оценку образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело», её соответствие международным и национальным требованиям, а также постоянное совершенствование качества подготовки специалистов. Реализация данного стандарта способствует укреплению доверия со стороны работодателей и общества, повышению академической репутации и интеграции ЮКМА в международное образовательное пространство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

SWOT-анализ образовательной программы 6B10118 - «Медико-профилактическое дело»

Сильные стороны (Strengths)

Внедрена система внутреннего обеспечения качества в соответствии с ESG и нормативами РК

Функционирует Академический комитет ОП и СМК с регулярным мониторингом качества

Реализуется студентоцентрированный подход (PBL, CBL, RBL, симуляции)

Наличие Центра практических навыков и клинических/санэпид баз

Регулярное повышение квалификации ППС, включая цифровые технологии и ИИ

Прохождение международной первичной аккредитации (НААР, WFME/ESG)

Внедрение цифровых систем (Platonus, КТИЦ, прокторинг)

Слабые стороны (Weaknesses)

Неравномерная степень вовлечённости ППС в реализацию инновационных методов обучения

Ограниченное количество образовательных групп, влияющее на масштаб внедрения отдельных практик

Различия в подходах ППС к оцениванию учебных достижений

Недостаточная систематизация использования данных обратной связи в некоторых циклах

Требуется дальнейшее усиление аналитики результатов мониторинга ОП

Не всегда полностью формализована трассировка рекомендаций внешней экспертизы

Ограниченная интеграция всех цифровых систем в единую аналитическую платформу

Возможности и угрозы развития ОП МПД

О – Возможности (Opportunities)

Расширение международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся и ППС

Усиление интеграции с практическим здравоохранением и санитарно-эпидемиологической службой

Развитие цифровизации образования, внедрение искусственного интеллекта в обучение и оценивание

Обновление образовательной программы с учетом новых профессиональных стандартов и требований ESG

Расширение дуального обучения и практико-ориентированных модулей

Привлечение международных экспертов к оценке и развитию ОП

Развитие научно-исследовательской активности обучающихся

Повышение конкурентоспособности ОП в национальных и международных рейтингах

Т – Угрозы (Threats)

Быстрое изменение требований рынка труда и профессиональных стандартов в сфере общественного здравоохранения

Рост конкуренции среди медицинских образовательных программ в РК и за рубежом

Риск отставания образовательных технологий от международных стандартов

Возможное снижение мотивации обучающихся при недостаточной практической ориентированности отдельных дисциплин

Кадровые риски, связанные с оттоком молодых специалистов в практическое здравоохранение

Ограниченность финансирования на обновление материально-технической базы

Усиление требований международной аккредитации и внешних оценок качества

SWOT-анализ показывает, что образовательная программа 6B10118 «Медико-профилактическое дело» обладает устойчивым потенциалом развития за счет сильной системы качества, практико-ориентированного обучения и развитой инфраструктуры. При этом ключевыми направлениями совершенствования являются цифровизация образовательного процесса, усиление международной интеграции и выравнивание качества внедрения инновационных методов обучения.

Риски и пути решения по ОП «Медико-профилактическое дело»

№	Риск	Возможные последствия	Пути решения
1	Ограниченное количество обучающихся по ОП МПД (малые учебные группы)	Снижение вариативности практических занятий, ограничение групповой динамики, сложность организации некоторых методов обучения	Расширение междисциплинарного обучения; объединение занятий с другими ОП; усиление симуляционного обучения и PBL/CBL форматов
2	Зависимость практической подготовки от внешних баз (СЭС и клинические организации)	Риск недостаточной доступности баз, договоров; перегрузка партнеров, практики; нестабильность внутреннего симуляционного центра и практического обучения учебных лабораторий	Заключение долгосрочных договоров; расширение сети баз практики; развитие внутреннего симуляционного центра и учебных лабораторий
3	Быстрое изменение нормативных требований в сфере санитарно-эпидемиологического контроля и биобезопасности	Устаревание содержания дисциплин, необходимость частого обновления ОП	Регулярный пересмотр ОП (ежегодно); участие работодателей в Академическом комитете; оперативное обновление syllabusов и РО
4	Ограниченность материально-технической базы (лабораторное оборудование и приборы)	Снижение качества практических навыков и лабораторной подготовки	Плановое ежегодное обновление оборудования; централизованные закупки; участие в грантах и партнерских программах; приоритетное финансирование кафедр

Отчёт по самооценке образовательной программы 6B10118 «Медико-профилактическое дело» за 2025–2026 учебный год заслушан и одобрен на заседании Совета факультета Медицины. Протокол № 10 от 15 июня 2026 года.