

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10115 «Медицина»
2025-2026 учебный год**

Шымкент 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	3
СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ.....	9
СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА.....	15
СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ.....	18
СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	22
СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.....	24
СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	28
СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	31
СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ.....	32
СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА.....	36
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6В10115 «МЕДИЦИНА».....	36
РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В10115 «МЕДИЦИНА».....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» является одним из ведущих медицинских вузов Республики Казахстан, осуществляющим подготовку конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения на протяжении более 47 лет.

Академия реализует многоуровневую систему медицинского образования, обеспечивая подготовку кадров по медицинским, фармацевтическим и инженерно-фармацевтическим направлениям на уровнях технического и профессионального, высшего и послевузовского образования. Образовательная деятельность включает программы бакалавриата, интернатуры, магистратуры, резидентуры и докторантуры, а также подготовку специалистов в медицинском колледже.

Важным направлением деятельности Академии является непрерывное профессиональное развитие кадров здравоохранения, включающее программы повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических работников. Реализуемые образовательные программы направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям национальной системы здравоохранения и международным тенденциям развития медицинского образования.

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

1.1.1 Определение миссии

Миссия Академии определена в соответствии со стратегическими приоритетами развития организации, потребностями системы здравоохранения и ожиданиями заинтересованных сторон. Миссия отражает основные направления деятельности Академии в области подготовки конкурентоспособных специалистов, развития медицинской науки, внедрения инноваций и совершенствования качества медицинского образования.

Информация о миссии доводится до сведения всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, сотрудников, работодателей, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций, органов управления здравоохранением и общественности посредством официального сайта Академии, внутренних нормативных документов, информационных ресурсов и мероприятий с участием стейкхолдеров.

Миссия образовательной программы заключается в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному профессиональному развитию, самосовершенствованию, осуществлению научно-исследовательской деятельности и эффективной работе в условиях современной системы здравоохранения.

Миссия образовательной программы разработана в соответствии с миссией АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» – «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!». Реализация образовательной программы направлена на достижение стратегических целей Академии и обеспечивает подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям практического здравоохранения, медицинской науки и общества.

Образовательная программа соответствует видению Академии, ориентированному на развитие эффективной системы медицинского и фармацевтического образования, основанной на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения, с подготовкой специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

При формировании миссии образовательной программы учитывались приоритеты Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан на 2022–2029 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000945> , [Программы развития АО «Южно-Казахстанская](#)

медицинская академия» на 2025–2029 годы , а также целевые индикаторы Программы развития Академии , направленные на повышение качества подготовки кадров, развитие научно-исследовательской деятельности, интернационализацию образования, внедрение инновационных образовательных технологий, цифровую трансформацию образовательных процессов, развитие кадрового потенциала и укрепление взаимодействия с практическим здравоохранением.

Миссия образовательной программы «Медицина» доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством официальных информационных ресурсов и каналов коммуникации Академии. Информация о миссии, целях, задачах и содержании образовательной программы размещается на официальном сайте АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» <https://new.skma.edu.kz/ru> , в системе электронного документооборота Salem Office <https://salemoffice.kz/sign-in> , а также распространяется через официальные страницы Академии в социальных сетях ([Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#), [ТикТок](#)), средства массовой информации и в рамках проводимых встреч с обучающимися, сотрудниками, работодателями и представителями практического здравоохранения.

Информирование заинтересованных сторон осуществляется на постоянной основе и направлено на обеспечение прозрачности образовательной деятельности, повышение осведомленности о реализуемых образовательных программах и укрепление взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами.

Эффективность функционирования официального сайта оценивается посредством систематического мониторинга показателей посещаемости, поисковой выдачи, пользовательской активности и позиций в международных рейтингах веб-ресурсов образовательных организаций. Информация о реализуемых образовательных программах размещается на официальном сайте Академии в разделе «Модульные образовательные программы» https://base.ukgfa.kz/?page_id=8904 и находится в открытом доступе для всех заинтересованных лиц.

Миссия образовательной программы «Медицина» разработана с участием ключевых заинтересованных сторон, включая ведущих специалистов и профессорско-преподавательский состав АО «ЮКМА», представителей Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», органов управления здравоохранением, а также обучающихся по данной образовательной программе.

При разработке миссии образовательной программы «Медицина» учитывались мнения и предложения руководителей структурных подразделений АО «ЮКМА», научно-педагогических работников, обучающихся, выпускников, представителей медицинских организаций-работодателей, а также органов управления здравоохранением и образованием.

Ежегодно совместно с работодателями, представителями практического здравоохранения, региональными управлениями здравоохранения, государственными органами и другими заинтересованными сторонами обсуждаются вопросы совершенствования подготовки кадров, результатов обучения, содержания образовательной программы, формирования профессиональных компетенций выпускников и их трудоустройства.

С целью содействия трудоустройству выпускников, развития взаимодействия с работодателями и обеспечения обратной связи с рынком труда в Академии функционирует [Отдел карьеры \(Мансап бөлімі\)](#). Деятельность отдела направлена на координацию работы по трудоустройству выпускников, организацию встреч с работодателями, ярмарок вакансий, карьерных мероприятий и развитие сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, управлениями здравоохранения и другими заинтересованными сторонами.

В 2025–2026 учебном году АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» организован ряд мероприятий с участием работодателей и представителей профессионального сообщества.

07 октября 2025 года состоялась встреча обучающихся с представителями Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Республики Казахстан, в ходе которой были

обсуждены вопросы профессиональной деятельности и карьерных возможностей выпускников. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/qazaqstan-respublikasy-sanitaryq-epidemiologiyalyq-baqylau-komiteti-okilderinin-oqma-aq-bilim-alushylarymen-kezdesui>

12 ноября 2025 года обучающиеся приняли участие в ярмарке вакансий, организованной на базе средней школы №94 микрорайона «Жұлдыз». <https://new.skma.edu.kz/kz/news/bos-oryndar-zharmenkesi>

26 декабря 2025 года проведена встреча с представителем АО "Финансовый центр", посвященная вопросам обязательной отработки и трудоустройства выпускников. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/qazaqstan-respublikasy-qarzhy-ortalygy-aq-okilinin-oqma-aq-bilim-alushylarymen-kezdesui>

30 января 2026 года проведен круглый стол на тему «Совершенствование компетенций выпускников: востребованные навыки в фармацевтической отрасли», в рамках которого обсуждались требования работодателей к современным специалистам. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/tulekter-quzyrettiligin-zhetildiru-zholdary-talqylandy>

03 февраля 2026 года состоялась встреча выпускников с представителями военной медицины Департамента пограничной службы КНБ Республики Казахстан по Туркестанской области. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/askeri-meditsinadagy-mansaptyq-mumkindikter>

05 февраля 2026 года проведена карьерная встреча выпускников с представителями региональных управлений здравоохранения. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/bitirushi-tulekter-onirlik-densaulыq-saqtau-basqarmalarynyn-okilderimen-kezdesti>

04 марта 2026 года организована встреча выпускников с представителями Абайской области по вопросам трудоустройства и обеспечения медицинских организаций кадрами. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/tulekterdin-abay-oblysy-okilderimen-mansaptyq-kezdesui>

18 марта 2026 года проведена информационно-разъяснительная встреча выпускников с представителем АО "Финансовый центр". <https://new.skma.edu.kz/kz/news/oqma-aq-2025-2026-zhylgy-tulekterinin-qarzhy-ortalygy-aq-okilimen-aqparattyq-tusindiruz-kezdesui-1>

27 марта 2026 года организована ярмарка вакансий медицинских организаций для выпускников Академии с участием представителей организаций практического здравоохранения различных регионов Республики Казахстан. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/oqma-aq-tulekterine-arnalghan-meditsinalyq-uyymdardyn-bos-zhumys-oryndary-zharmenkesi>

03 апреля 2026 года состоялась встреча выпускников с руководством Шербактинской районной больницы Павлодарской области.

22 апреля 2026 года проведена специализированная ярмарка вакансий для выпускников фармацевтических образовательных программ. <https://shorturl.skma.edu.kz/qlm2n>

24 апреля 2026 года организована встреча с представителями региональных карьерных центров. <https://shorturl.skma.edu.kz/8bfoi>

Основными вопросами, рассматриваемыми в ходе данных мероприятий, являются участие работодателей в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, учет потребностей практического здравоохранения при разработке и актуализации образовательной программы, совершенствование результатов обучения, повышение качества практической подготовки обучающихся, оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности, а также вопросы трудоустройства и закрепления молодых специалистов в регионах Республики Казахстан.

С целью совершенствования образовательной программы и повышения качества подготовки кадров Академия на постоянной основе проводит анкетирование работодателей, анализ потребностей рынка труда, встречи и консультации с представителями медицинских организаций. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов и учебно-методических комиссиях и используются при актуализации образовательной

программы, разработке элективных дисциплин и совершенствовании содержания обучения. 1.1.2. Цели и содержание ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

Политика в области качества, принятая в вузе, способствует постоянному развитию культуры качества у преподавателей, исследователей, обучающихся и является одним из направлений менеджмента ОП в АО «ЮКМА».

Политика в области качества опубликована на сайте АО «ЮКМА» и имеет официальный статус. Политика показывает связь процессов и инструментов, направленных на обеспечение качества программ обучения, отражает связь между признанием РО, технологиями преподавания и оценивания.

По завершению ОП наши выпускники имеют возможность поступить на образовательные программы резидентуры и докторантуры. Для продолжения обучения по программам постдипломного образования выпускники должны получить диплом о высшем медицинском образовании. Постдипломная подготовка дает возможность на основании сформированных базовых компетенций (образовательных результатов), работать в практическом здравоохранении по узкой ОП, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в медицинских и фармацевтических организациях, видео-конференциях и др.

1.1.2. Цели, результаты обучения и содержание образовательной программы «Медицина» регулярно актуализируются с учетом современных тенденций развития медицинского образования, потребностей рынка труда, требований практического здравоохранения и рекомендаций работодателей.

Кафедры самостоятельно определяют формы организации учебного процесса, применяют современные образовательные технологии, педагогические методы и подходы, разрабатывают учебно-методические материалы, а также выбирают методы оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с результатами обучения. Предложения по совершенствованию образовательной программы рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета «Медицина», Методического совета и учитываются при актуализации содержания образовательной программы.

В целях обеспечения качества образовательного процесса кафедры определяют потребности в учебно-методических, материально-технических и информационных ресурсах, необходимых для реализации образовательной программы, и формируют заявки на приобретение оборудования, оргтехники, учебной литературы и иных образовательных ресурсов.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с [Политикой в области качества АО «ЮКМА»](#), направленной на формирование и развитие культуры качества среди преподавателей, исследователей и обучающихся, а также на обеспечение непрерывного совершенствования образовательной деятельности. Политика в области качества размещена на официальном сайте Академии и отражает взаимосвязь результатов обучения, образовательных технологий, методов преподавания и оценки знаний обучающихся.

После завершения обучения выпускники образовательной программы «Медицина» имеют возможность продолжить обучение на программах резидентуры, магистратуры и докторантуры. Полученные в ходе освоения образовательной программы компетенции обеспечивают основу для дальнейшего профессионального развития, непрерывного медицинского образования, прохождения профессиональной переподготовки, повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, стажировках и иных формах непрерывного профессионального развития.

1.1.3. Миссия образовательной программы включает интеграцию образования, науки и практического здравоохранения, что реализуется посредством последовательного

формирования у обучающихся навыков критического и аналитического мышления, принципов доказательной медицины, а также освоения современных методов научных исследований. Для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность созданы условия для участия в работе студенческих научных кружков, научных проектах, конференциях, олимпиадах, конкурсах научных работ и публикационной деятельности.

Это способствует развитию исследовательских компетенций обучающихся и формированию готовности к непрерывному профессиональному развитию и научной деятельности.

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1. С 2018 года высшие учебные заведения Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в условиях академической самостоятельности, предусматривающей право на разработку, обновление и реализацию образовательных программ с учетом требований законодательства, профессиональных стандартов и потребностей рынка труда.

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» разработка, совершенствование и мониторинг образовательной программы «Медицина» осуществляется Академическим комитетом (АК), деятельность которого регламентируется [Положением об Академическом комитете](#), [Академической политикой Академии](#), [Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения](#) и [другими внутренними нормативными документами](#).

В [состав Академического комитета](#) образовательной программы «Медицина» входят представители профильных кафедр, работодатели, обучающиеся, выпускники, а также сотрудники структурных подразделений Академии, участвующие в реализации образовательного процесса.

[Состав Академического комитета](#) образовательной программы «Медицина» ежегодно актуализируется и утверждается в установленном порядке с учетом задач развития образовательной программы, требований заинтересованных сторон и современных тенденций медицинского образования.

Деятельность Академического комитета осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов Республики Казахстан, внутренними нормативными актами Академии и Руководством по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обладает достаточной академической автономией при проектировании и совершенствовании образовательной программы «Медицина», включая формирование рабочего учебного плана, определение перечня, содержания и объема базовых и профилирующих дисциплин, разработку каталога элективных дисциплин, организацию профессиональных практик и иных компонентов образовательного процесса. При этом обеспечивается соответствие образовательной программы требованиям действующих государственных общеобязательных стандартов и нормативных правовых актов в области медицинского образования и здравоохранения Республики Казахстан.

Академическая автономия реализуется в рамках [Устава АО «ЮКМА»](#), Академической политики Академии, Положения об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Положения об Академическом комитете и других внутренних нормативных документов. Указанные документы определяют полномочия коллегиальных органов управления и структурных подразделений, ответственных за разработку, реализацию, мониторинг и совершенствование образовательной программы, а также за распределение ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся.

На заседаниях коллегиальных органов и Академического комитета образовательной программы регулярно рассматриваются вопросы совершенствования образовательного процесса, актуализации внутренних нормативных документов, распределения полномочий

и ответственности участников образовательного процесса, а также обеспечения ресурсной поддержки реализации образовательной программы.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Организация и научно-методическое сопровождение образовательного процесса по образовательной программе «Медицина».
2. Формирование и актуализация результатов обучения и компетенций выпускников в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения, профессиональными стандартами и запросами заинтересованных сторон.
3. Разработка и совершенствование матриц соответствия результатов обучения, компетенций выпускников и учебных дисциплин образовательной программы.
4. Координация взаимодействия кафедр и структурных подразделений по вопросам повышения качества подготовки обучающихся и совершенствования образовательного процесса.
5. Анализ междисциплинарной интеграции, обеспечение преемственности, последовательности и логической взаимосвязи дисциплин и модулей образовательной программы.
6. Рассмотрение, экспертиза и утверждение учебно-методической документации, включая учебно-методические комплексы дисциплин, каталоги элективных дисциплин, учебные и методические пособия.
7. Определение содержания, структуры и последовательности освоения обязательных и элективных компонентов образовательной программы.
8. Анализ, внедрение и распространение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения и оценки результатов обучения.
9. Проведение мониторинга реализации образовательной программы, анализ ее эффективности и разработка мероприятий по непрерывному улучшению качества подготовки обучающихся.
10. Рассмотрение и утверждение материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
11. Совершенствование системы оценки результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы в целом.
12. Обсуждение вопросов развития педагогических, методических, профессиональных и цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава.

1.2.2. Академическая свобода образовательной программы «Медицина» реализуется посредством самостоятельного проектирования и совершенствования образовательной программы, формирования результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы в целом, а также разработки и [актуализации каталога элективных дисциплин](#) с учетом потребностей системы здравоохранения, рынка труда и ожиданий заинтересованных сторон.

Реализация академической свободы направлена на обеспечение высокого качества медицинского образования, повышение конкурентоспособности образовательных услуг, развитие научно-образовательного потенциала АО «ЮКМА», совершенствование профессиональных, педагогических и цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, а также развитие эффективной системы корпоративного управления и современной образовательной и научной инфраструктуры.

Обучающиеся являются активными участниками процессов мониторинга и совершенствования образовательной программы. Их мнение учитывается посредством анкетирования, опросов, участия в работе коллегиальных органов и встреч с руководством Академии. Обучающиеся имеют возможность вносить предложения по вопросам

содержания образовательной программы, [перечня элективных дисциплин](#), организации учебного процесса, качества преподавания, библиотечно-информационного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов и других аспектов образовательной деятельности.

Результаты обратной связи от обучающихся систематически анализируются и используются при актуализации образовательной программы, планировании учебного процесса и принятии управленческих решений, направленных на дальнейшее повышение качества подготовки будущих врачей.

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» разработка, актуализация, экспертиза и утверждение образовательных программ осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан, [Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования](#), нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан, профессиональными стандартами в области здравоохранения, а также Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА».

Образовательные программы разрабатываются с [учетом миссии, стратегических целей](#) и [политики обеспечения качества Академии](#). Информация о реализуемых образовательных программах размещена [на официальном сайте АО «ЮКМА»](#) и является доступной для всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа 6В10115 «Медицина» реализуется в Академии с 2023 года в рамках поэтапного внедрения программы непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО) на основании приказа Вице-министра здравоохранения Республики Казахстан №661 от 08.08.2022 г. и письма директора Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан Д.К. Алдынгурова (вх. №1011-К от 15.08.2023 г.).

Подготовка обучающихся осуществляется по модели непрерывного интегрированного медицинского образования, включающей три последовательных уровня подготовки: бакалавриат, интернатуру и профильную магистратуру. [Общий объем образовательной программы составляет 360 академических кредитов ECTS, срок обучения — 6 лет.](#)

Лицам, успешно завершившим обучение по программе непрерывного интегрированного медицинского образования и прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «Магистр медицины», выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскриптом) и (или) общеевропейским приложением к диплому (Diploma Supplement), а также свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации «Врач». Уровень квалификации выпускников соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

По завершении обучения выпускникам бесплатно выдается диплом государственного образца с приложением (транскриптом), а также общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement). Для завершения полного цикла медицинского образования и получения квалификации «врач-специалист» выпускники программы НИМО «Медицина» продолжают обучение в резидентуре.

Образовательная программа разработана на основе компетентностного подхода и ориентирована на формирование результатов обучения, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан, международным тенденциям развития медицинского образования, профессиональным стандартам и запросам рынка труда.

Ключевым коллегиальным органом, обеспечивающим разработку, актуализацию и совершенствование образовательной программы, является [Академический комитет](#)

образовательной программы «Медицина». В состав Академического комитета входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей, практического здравоохранения, обучающихся и выпускников. Всего в состав Академического комитета ОП «Медицина» входит 49 членов. Заседания Академического комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца. В 2024–2025 учебном году проведено 6 заседаний Академического комитета, в 2025–2026 учебном году — 6 заседаний.

Деятельность Академического комитета направлена на совершенствование содержания образовательной программы, обеспечение ее соответствия современным требованиям медицинского образования, потребностям системы здравоохранения и ожиданиям работодателей.

В течение учебного года Академическим комитетом проводятся заседания, рабочие встречи, круглые столы и консультации с представителями практического здравоохранения, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Предложения стейкхолдеров используются при актуализации результатов обучения, структуры образовательной программы, содержания дисциплин, каталогов элективных дисциплин, программ практик и оценочных средств.

2.1 Разработка образовательной программы

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» разработка, актуализация, экспертиза и утверждение образовательных программ осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования, Государственными общеобязательными стандартами образования в области здравоохранения, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан, профессиональными стандартами в области здравоохранения, а также Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА».

Разработка образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ АО «ЮКМА» и предусматривает участие всех заинтересованных сторон, включая профессорско-преподавательский состав, работодателей, обучающихся, выпускников и представителей практического здравоохранения.

Образовательная программа 6В10115 «Медицина» относится к группе образовательных программ ВМ086 «Медицина», имеет регистрационный номер 6В10100121 в Реестре образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и реализуется как непрерывная интегрированная образовательная программа. Уровень квалификации выпускника соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификаций и Отраслевой рамки квалификаций в сфере здравоохранения.

Образовательная программа реализуется в Академии с 2023 года в рамках поэтапного внедрения непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО) на основании приказа Вице-министра здравоохранения Республики Казахстан №661 от 08.08.2022 года и письма Министерства здравоохранения Республики Казахстан о внедрении программы НИМО.

Подготовка обучающихся осуществляется по модели непрерывного интегрированного медицинского образования, включающей три последовательных уровня подготовки:

- бакалавриат;
- интернатура;

- магистратура.

Общий объем образовательной программы составляет 360 академических кредитов ECTS, продолжительность обучения — 6 лет. По завершении обучения выпускнику присваивается степень «Магистр медицины» и квалификация «Врач».

Лицам, успешно завершившим обучение по образовательной программе и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца с приложением (транскриптом), общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement), а также свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации «Врач». Для завершения полного цикла медицинского образования и получения квалификации врача-специалиста выпускники продолжают обучение в резидентуре.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте Академии и является доступной для всех заинтересованных сторон.

2.2 Цели образовательной программы

Цель образовательной программы 6B10115 «Медицина» заключается в подготовке врача-магистра, обладающего системой профессиональных, исследовательских, коммуникативных и управленческих компетенций, способного осуществлять медицинскую деятельность на основе принципов доказательной медицины, непрерывного профессионального развития и научного подхода.

Цель программы согласуется с миссией Академии, направленной на подготовку конкурентоспособных медицинских кадров, способных к самосовершенствованию и проведению научных исследований, а также отвечает потребностям системы здравоохранения Республики Казахстан и регионального рынка труда.

При разработке образовательной программы учитывались:

- Национальная рамка квалификаций;
- Отраслевая рамка квалификаций в сфере здравоохранения;
- профессиональный стандарт «Общая врачебная практика/Семейная медицина»;
- требования Государственных общеобязательных стандартов образования;
- потребности практического здравоохранения;
- предложения работодателей;
- современные тенденции развития медицинского образования;
- международный опыт подготовки медицинских кадров.

2.3 Результаты обучения образовательной программы

При разработке и актуализации результатов обучения образовательной программы учитывались требования профессионального стандарта «Общая врачебная практика/Семейная медицина». Результаты обучения соотнесены с основными трудовыми функциями выпускника и обеспечивают формирование компетенций, необходимых для осуществления участковой работы, амбулаторного приема, диагностики и лечения пациентов, оказания экстренной медицинской помощи, ведения медицинской документации, санитарно-просветительной деятельности и непрерывного профессионального развития.

В 2025–2026 учебном году результаты обучения образовательной программы были актуализированы в соответствии с требованиями профессионального стандарта, изменениями в ГОСО и приказом Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 августа 2024 года №419, предусматривающим формирование

компетенций по применению искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

В ходе актуализации были пересмотрены [результаты обучения](#) РО4, РО6, РО12 и РО13. В РО4 усилены компетенции в области эффективной коммуникации с пациентами и медицинскими работниками на основе соблюдения принципов этики, деонтологии и инклюзии. В РО6 уточнена профессиональная деятельность выпускника на уровне первичной медико-санитарной помощи путем включения компетенции по проведению амбулаторного приема пациентов. РО12 дополнен компетенциями по использованию искусственного интеллекта, обработке и анализу больших данных, медицинских изображений и цифровой диагностике заболеваний с соблюдением принципов биоэтики.

РО13 расширен за счет включения компетенций по применению современных технологий для выявления закономерностей, оценки детерминант здоровья населения и прогнозирования рисков.

Проведенная актуализация обеспечила соответствие результатов обучения современным требованиям цифровой трансформации здравоохранения, профессиональным стандартам и потребностям практического здравоохранения Республики Казахстан.

2.4 Участие заинтересованных сторон

АО «ЮКМА» обеспечивает участие внутренних и внешних заинтересованных сторон на всех этапах разработки, реализации и совершенствования образовательной программы.

Разработка образовательной программы осуществляется Академическим комитетом ОП «Медицина», в состав которого входят представители выпускающих кафедр, работодатели, представители практического здравоохранения и обучающиеся.

Заседания Академического комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

В 2024–2025 учебном году проведено 6 заседаний Академического комитета.

В 2025–2026 учебном году проведено 6 заседаний Академического комитета.

На заседаниях рассматривались вопросы:

- актуализации образовательной программы;
- совершенствования результатов обучения;
- обновления каталога элективных дисциплин;
- внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта;
- совершенствования исследовательской подготовки обучающихся;
- выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии.

Образовательная программа согласовывается с работодателями и представителями медицинских организаций региона, что обеспечивает ее соответствие потребностям практического здравоохранения.

2.5 Формирование содержания образовательной программы

Содержание образовательной программы формируется в соответствии с требованиями ГОСО и принципами непрерывного интегрированного медицинского образования.

Образовательная программа реализуется по модульному принципу и включает:

- дисциплины обязательного компонента;
- дисциплины вузовского компонента;
- дисциплины компонента по выбору;

- учебную и производственную практику;
- интернатуру;
- научно-исследовательскую работу;
- итоговую аттестацию.

Формирование содержания программы осуществляется с учетом требований профессиональных стандартов, рекомендаций работодателей, результатов мониторинга рынка труда и современных тенденций развития медицинского образования.

В рамках актуализации образовательной программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Республики Казахстан пересмотрено содержание цикла общеобразовательных дисциплин. [Изменения внесены в соответствии с Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» и Приказом Министра здравоохранения](#)

В соответствии с действующими требованиями объем цикла общеобразовательных дисциплин составляет 46 академических кредитов. Общеобразовательная подготовка обучающихся реализуется по модульному принципу и направлена на формирование гражданской ответственности, коммуникативных компетенций, цифровой грамотности, навыков критического мышления, межкультурного взаимодействия, правовой культуры и научного мировоззрения.

Модуль «Мәңгілік Ел и правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания» включает дисциплины «История Казахстана» (5 кредитов) и «Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания» (5 кредитов).

Модуль «Социально-политические знания» включает дисциплину «Философия» (5 кредитов) и модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) объемом 6 кредитов.

Модуль «Основы коммуникации в современном мире» включает дисциплины «Иностранный язык» (8 кредитов), «Казахский (русский) язык» (8 кредитов) и «Информационно-коммуникационные технологии» (3 кредита).

Кроме того, в структуру цикла общеобразовательных дисциплин входит дисциплина «Физическая культура» объемом 6 кредитов.

Обновление структуры общеобразовательной подготовки позволило обеспечить соответствие образовательной программы действующим требованиям ГОСО, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся и усилить направленность подготовки на формирование универсальных компетенций, востребованных в современной системе здравоохранения.

За последние два года Академическим комитетом проведена актуализация содержания образовательной программы, в том числе обновлен каталог элективных дисциплин и внедрены новые дисциплины:

- «Менеджмент и цифровизация в здравоохранении»;
- «Цифровая медицина и искусственный интеллект».

Включение данных дисциплин обусловлено реализацией государственной программы «Цифровой Казахстан», решениями Министерства здравоохранения Республики Казахстан по развитию цифрового здравоохранения и необходимостью формирования компетенций по использованию искусственного интеллекта в медицинской практике.

2.6 Научно-исследовательская подготовка обучающихся

Особенностью образовательной программы является интеграция научно-исследовательской подготовки в структуру непрерывного медицинского образования. В соответствии с учебным планом на шестом курсе предусмотрено 13 кредитов (390 часов) на выполнение экспериментально-исследовательской работы магистранта, в том числе:

- научная стажировка — 5 кредитов (150 часов);
- выполнение магистерского проекта — 8 кредитов (240 часов).

В период интернатуры обучающиеся под руководством научного руководителя осуществляют сбор и анализ данных по выбранному направлению исследования.

Руководство магистерскими проектами осуществляется преподавателями соответствующего профиля и специалистами практического здравоохранения со стажем работы не менее 10 лет.

По рекомендации внешней экспертной комиссии Академическими комитетами разработано и внедрено [«Положение о порядке проведения экспертизы исследовательской работы \(ЭИР\) обучающихся по программе НИМО»](#).

Экспертиза исследовательской работы является обязательным элементом образовательного процесса и направлена на оценку научной обоснованности, методологической корректности, практической значимости и уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся.

К процедуре экспертизы привлекаются внутренние и внешние эксперты, включая представителей практического здравоохранения и международных специалистов.

2.7 Академическая свобода и индивидуальная образовательная траектория

Образовательная программа реализуется по кредитной технологии обучения и обеспечивает обучающимся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальный учебный план формируется обучающимся совместно с эдвайзером на основе образовательной программы и каталога элективных дисциплин.

Выбор дисциплин осуществляется с учетом профессиональных интересов обучающегося, потребностей рынка труда и перспектив дальнейшего обучения в резидентуре.

Реализация академической свободы способствует развитию самостоятельности обучающихся, повышению мотивации к обучению и обеспечению качества подготовки выпускников.

2.8 Утверждение и мониторинг образовательной программы

После завершения разработки образовательная программа проходит процедуру внутренней экспертизы и согласования.

Последовательность утверждения образовательной программы включает:

1. рассмотрение на заседании Академического комитета;
2. согласование с работодателями;
3. рассмотрение на Методическом совете Академии;
4. утверждение Ученым советом Академии.

После утверждения образовательная программа размещается [в Реестре образовательных программ Министерства науки](#) и высшего образования Республики Казахстан и публикуется [на официальном сайте Академии](#).

Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется на постоянной основе посредством анализа результатов обучения, успеваемости обучающихся, обратной связи работодателей, выпускников и обучающихся, а также результатов внешней и внутренней оценки качества.

В настоящее время по образовательной программе 6B10115 «Медицина» обучаются 1078 **обучающихся**, что свидетельствует о востребованности программы и ее соответствии потребностям системы здравоохранения Республики Казахстан.

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Реализация образовательной программы 6B10115 «Медицина» осуществляется на основе принципов студентоориентированного обучения, предусматривающих активное участие обучающихся в образовательном процессе, развитие самостоятельности, ответственности за результаты обучения, способности к критическому мышлению, принятию клинических решений и непрерывному профессиональному развитию. Студентоцентрированный подход является одним из ключевых принципов организации образовательной деятельности АО «ЮКМА» и реализуется в соответствии с [Академической политикой Академии](#), [Политикой оценивания результатов обучения](#), внутренними нормативными документами и требованиями [кредитной технологии обучения](#).

По состоянию на 2025–2026 учебный год по образовательной программе 6B10115 «Медицина» обучаются 1078 студентов 1–4 курсов. Подготовка осуществляется в рамках программы непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО), обеспечивающей последовательное формирование профессиональных компетенций будущего врача на всех этапах обучения.

Обучающийся рассматривается как активный участник образовательного процесса, имеющий возможность влиять на формирование своей образовательной траектории, оценивать качество преподавания и образовательной среды, участвовать в процессах совершенствования образовательной программы и принятии решений по вопросам образовательной деятельности.

Формирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется посредством выбора элективных дисциплин из [Каталога элективных дисциплин](#) при консультативной поддержке эдвайзеров. При выборе дисциплин обучающиеся получают полную информацию о содержании курсов, результатах обучения, пререквизитах и формируемых компетенциях, что позволяет осуществлять осознанный выбор в соответствии с профессиональными интересами и карьерными планами. Индивидуальный учебный план формируется обучающимся [совместно с эдвайзером](#) и отражает индивидуальную образовательную траекторию студента.

АО «ЮКМА» обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной программой. Представители обучающихся входят в состав Академического комитета образовательной программы «Медицина» и участвуют в обсуждении вопросов проектирования, реализации и совершенствования образовательной программы, актуализации результатов обучения, содержания дисциплин, каталогов элективных дисциплин, организации практик и мониторинга качества образовательного процесса. Предложения обучающихся рассматриваются на заседаниях Академического комитета и учитываются при принятии решений по развитию образовательной программы.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных компетенций будущего врача посредством использования современных образовательных технологий и активных методов обучения. [На кафедрах Академии широко применяются проблемно-ориентированное обучение \(Problem Based Learning – PBL\), командно-ориентированное обучение \(Team Based Learning – TBL\), обучение на основе клинических случаев \(Case Based Learning – CBL\)](#) , проектно-ориентированное обучение, исследовательское обучение, дискуссии, клинические разборы, работа в малых группах и другие интерактивные методы, направленные на развитие клинического мышления, навыков коммуникации, лидерства и способности принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется интеграции базовых биомедицинских и клинических дисциплин. В образовательном процессе используются клинические сценарии, ситуационные задачи, элементы доказательной медицины, анализ клинических случаев и междисциплинарные формы обучения, позволяющие формировать клиническое мышление с первых курсов обучения. Обучающиеся активно вовлекаются в обсуждение клинических ситуаций, самостоятельный поиск решений и анализ научной информации, что способствует развитию профессиональной самостоятельности и ответственности.

Важным элементом студентоориентированного обучения является организация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся (СРО) и самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРОП) направлены на развитие навыков поиска, анализа и критической оценки информации, использования клинических рекомендаций, международных протоколов диагностики и лечения, ресурсов доказательной медицины и современных цифровых технологий. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельного принятия решений и решения профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на 52 клинических базах Академии, включающих многопрофильные стационары, специализированные медицинские центры, организации первичной медико-санитарной помощи, родовспомогательные учреждения и другие организации здравоохранения города Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы обеспечивают раннее погружение обучающихся в профессиональную среду и формирование практических компетенций в реальных условиях системы здравоохранения.

Значительная роль в подготовке обучающихся отводится [Центру практических навыков АО «ЮКМА»](#). Центр представляет собой современную симуляционную площадку, обеспечивающую безопасное формирование и совершенствование практических навыков обучающихся. Обучение проводится с использованием современных симуляционных технологий, муляжей, фантомов, роботизированных симуляторов и виртуальных тренажеров.

[Материально-техническая база Центра практических навыков](#) включает интерактивный анатомический стол «Пирогов», универсальный робот-симулятор пациента «iSTAN», робот-симулятор младенца «BabySIM», аускультативные симуляторы, манекены для сердечно-легочной реанимации взрослых и детей, симуляторы дефибрилляции, акушерско-гинекологические тренажеры, лапароскопические симуляторы, виртуальные симуляторы ультразвуковой диагностики и другое специализированное оборудование. Использование симуляционных технологий позволяет обучающимся многократно отрабатывать практические навыки в безопасной среде до начала непосредственной работы с пациентами.

Для формирования коммуникативных и клинических компетенций в образовательном процессе применяется технология [стандартизированного пациента](#). Использование стандартизированных пациентов позволяет моделировать реальные клинические ситуации и объективно оценивать навыки сбора анамнеза, клинического мышления, профессиональной коммуникации и принятия решений.

АО «ЮКМА» обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования и равного доступа к образовательным ресурсам независимо от пола, возраста, национальности, языка, социального положения, состояния здоровья и иных обстоятельств. Организация инклюзивного образования осуществляется в соответствии с [Положением об организации инклюзивного образования П 485-2024](#).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предусмотрены специальные условия обучения, [психолого-педагогическое сопровождение](#), социальная поддержка, индивидуализация образовательного процесса, консультативная помощь, использование дистанционных образовательных технологий и адаптированных образовательных ресурсов. В Академии функционируют специализированные кабинеты, оснащенные специализированной учебной литературой, компьютерной техникой и техническими средствами [поддержки обучающихся с нарушениями зрения, включая читающе-сканирующее устройство Optelec ClearReader+](#), что обеспечивает доступность образовательной среды и реализацию принципов инклюзивности.

Отношения между обучающимися и преподавателями строятся на принципах взаимного уважения, академической честности, [профессиональной этики и соблюдения Кодекса чести обучающегося](#) и [Кодекса этики преподавателя](#). Академия последовательно реализует политику нулевой терпимости к проявлениям дискриминации, коррупции и нарушениям принципов академической добросовестности.

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с [Политикой оценивания результатов обучения АО «ЮКМА»](#) и основывается на принципах валидности, надежности, объективности, прозрачности, справедливости и соответствия результатам обучения образовательной программы. Система оценивания направлена на определение уровня сформированности знаний, практических навыков, профессионального поведения и компетенций будущего врача.

Информация о формах контроля, критериях оценивания, требованиях к освоению дисциплины и ожидаемых результатах обучения доводится до обучающихся через силлабусы дисциплин и информационные ресурсы Академии до начала изучения дисциплины. Преподаватели знакомят обучающихся с политикой оценивания и критериями оценки на первых занятиях.

В образовательном процессе используются различные методы оценивания, соответствующие характеру формируемых компетенций. Для оценки теоретической подготовки применяются тестирование, письменные задания, эссе, рефераты, презентации, ситуационные задачи и другие формы контроля. Практические и клинические компетенции оцениваются посредством объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), Mini-CEX, оценки практических навыков на симуляторах, работы со стандартизированными пациентами, выполнения практических заданий на клинических базах и иных методов, соответствующих специфике дисциплины.

Контроль учебных достижений обучающихся включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и итоговый контроль. Результаты оценивания фиксируются в автоматизированной информационной системе «[Platonus](#)», что обеспечивает прозрачность процедур контроля и доступ обучающихся к информации о собственных академических достижениях.

Для обеспечения объективности оценивания используются стандартизированные критерии оценки, чек-листы, единые экзаменационные материалы и структурированные оценочные инструменты. Особое внимание уделяется оценке клинического мышления, практических навыков, коммуникативных компетенций, соблюдения принципов медицинской этики и способности принимать решения в профессиональных ситуациях.

В Академии функционирует [система апелляции результатов контроля знаний](#), обеспечивающая защиту прав обучающихся и возможность пересмотра результатов оценивания в установленном порядке. Процедуры [апелляции](#) являются прозрачными и доступны всем обучающимся.

В целях постоянного улучшения качества образовательного процесса в Академии на регулярной основе проводится [анкетирование обучающихся](#) по вопросам качества преподавания, содержания дисциплин, организации практик, объективности оценивания, работы кафедр и образовательной среды. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Методического совета и используются при принятии решений по совершенствованию образовательной программы и образовательного процесса.

Таким образом, реализация образовательной программы 6B10115 «Медицина» обеспечивает создание современной студентоориентированной образовательной среды, направленной на формирование профессионально компетентного, конкурентоспособного и социально ответственного врача, способного к непрерывному профессиональному развитию, использованию современных медицинских технологий и эффективной деятельности в условиях современной системы здравоохранения.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Политика приема и отбора обучающихся

Политика приема обучающихся по образовательной программе 6B10115 «Медицина» осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Типовыми правилами приема на обучение в организации высшего и послевузовского образования, Государственными общеобязательными стандартами образования, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан и [внутренними нормативными документами АО «ЮКМА»](#).

Политика приема соответствует миссии Академии, стратегическим целям и направлена на подготовку конкурентоспособных медицинских кадров, востребованных системой здравоохранения Республики Казахстан. Информация о правилах приема, образовательной программе, условиях обучения и требованиях к поступающим размещается [на официальном сайте Академии](#) и является доступной для всех заинтересованных сторон.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров, а также приема на платной основе за счет собственных средств граждан и иных источников финансирования. Прием на образовательную программу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан.

Для поступления на обучение по образовательной программе «Медицина» абитуриент должен иметь общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее или высшее образование и соответствовать установленным требованиям к уровню подготовки. Прием иностранных граждан осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Республики Казахстан и [внутренними правилами приема иностранных обучающихся АО «ЮКМА»](#).

АО «ЮКМА» обеспечивает соблюдение принципов равного доступа к высшему образованию и реализует государственную политику по поддержке социально уязвимых категорий населения. При проведении конкурса на получение образовательных грантов учитываются установленные законодательством Республики Казахстан квоты приема.

4.2 Набор обучающихся и профориентационная работа

Образовательная программа 6B10115 «Медицина» реализуется в рамках поэтапного внедрения программы непрерывного интегрированного медицинского

образования (НИМО), начатого в 2023 году
https://epvo.kz/#/register/education_program/application/68745.

По состоянию на 2025–2026 учебный год по образовательной программе обучаются 1078 студентов 1–4 курсов [*отчет отдела по учету студентов*].

С целью обеспечения качественного набора абитуриентов Академия проводит системную профориентационную работу, направленную на информирование выпускников школ, колледжей и потенциальных абитуриентов о возможностях обучения по образовательной программе «Медицина».

Профориентационная деятельность включает:

- проведение Дней открытых дверей;
- участие в образовательных выставках и ярмарках профессий;
- выездные профориентационные встречи в организациях среднего образования;
- публикацию информационных материалов на официальном сайте и в социальных сетях Академии;
- проведение встреч с абитуриентами и их родителями;
- распространение информационно-рекламных материалов об образовательных программах Академии.

Количество принимаемых обучающихся определяется государственным образовательным заказом, кадровыми и материально-техническими ресурсами Академии, потребностями системы здравоохранения и возможностями клинических баз.

4.3 Академическое консультирование и поддержка обучающихся

АО «ЮКМА» обеспечивает комплексную систему академической, социальной и психологической поддержки обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Академическое консультирование осуществляется посредством деятельности эдвайзеров, деканата, офиса регистратора, кафедр и других структурных подразделений Академии [[Академическая политика АО «ЮКМА»](#)].

Эдвайзеры оказывают консультативную помощь при формировании индивидуальной образовательной траектории, выборе элективных дисциплин, составлении индивидуального учебного плана и решении вопросов, связанных с освоением образовательной программы.

Формирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе образовательной программы и [Каталога элективных дисциплин](#) с учетом профессиональных интересов обучающихся, требований рынка труда и перспектив дальнейшего профессионального развития.

В Академии функционирует система [социальной и психологической поддержки обучающихся](#), включающая консультирование по вопросам адаптации к образовательному процессу, профилактики стрессовых состояний, профессионального самоопределения и личностного развития.

Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация инклюзивного образования осуществляется в соответствии с [Положением об организации инклюзивного образования АО «ЮКМА»](#).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются специальные условия обучения, психолого-педагогическое сопровождение, консультативная поддержка и доступ к специализированным образовательным ресурсам.

4.4 Мониторинг академического прогресса обучающихся

АО «ЮКМА» осуществляет постоянный мониторинг академического прогресса обучающихся по образовательной программе «Медицина».

Контроль учебных достижений включает:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежный контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Мониторинг результатов обучения осуществляется с использованием автоматизированной [информационной системы «Platonus»](#), обеспечивающей прозрачность образовательного процесса и доступность информации об академических достижениях обучающихся.

[Перевод обучающихся с курса на курс](#) осуществляется на основании установленного переводного балла GPA и освоения необходимых прerreквизитов дисциплин.

Для обучающихся, испытывающих академические трудности, организуется консультативная поддержка со стороны эдвайзеров, преподавателей и деканата. Результаты мониторинга успеваемости регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета и коллегиальных органов управления образовательным процессом.

4.5 Признание результатов обучения и академическая мобильность

АО «ЮКМА» обеспечивает признание результатов обучения, освоенных обучающимися в других организациях высшего и послевузовского образования, а также результатов академической мобильности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и Академической политикой Академии.

Перевод и восстановление обучающихся осуществляется в соответствии с действующими [нормативными правовыми актами и внутренними документами Академии](#).

При переводе и восстановлении обучающихся проводится процедура признания результатов обучения и [перезачета освоенных дисциплин](#). Для определения академической разницы осуществляется сопоставление [результатов обучения](#), содержания дисциплин и объема освоенных кредитов.

Признание результатов обучения осуществляется на основе принципов прозрачности, объективности и академической справедливости.

Обучающиеся образовательной программы имеют возможность участвовать в программах [академической мобильности и международного сотрудничества](#) в соответствии с действующими соглашениями Академии с зарубежными и отечественными организациями образования [Ссылка 4.17 – Положение об академической мобильности].

4.6 Сертификация выпускников

Образовательная программа 6B10115 «Медицина» реализуется в формате непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО), включающего последовательные уровни подготовки: [бакалавриат, интернатуру и магистратуру](#).

Лицам, успешно завершившим обучение по образовательной программе и прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «Магистр медицины», выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскриптом) и общеевропейским приложением к диплому (Diploma Supplement), а также свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации «Врач».

Уровень квалификации выпускника соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

Для завершения полного цикла медицинского образования и получения квалификации врача-специалиста выпускники программы продолжают обучение в резидентуре.

4.7 Представительство и участие обучающихся

АО «ЮКМА» обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательным процессом и развитии образовательной программы.

Представители обучающихся входят в состав [Академического комитета](#) образовательной программы «Медицина», Совета факультета и других коллегиальных органов Академии.

Обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов совершенствования образовательной программы, содержания дисциплин, организации практической подготовки и оценки качества образовательного процесса.

В Академии активно функционируют [органы студенческого самоуправления](#), молодежные и общественные объединения, способствующие развитию лидерских качеств, социальной активности и гражданской ответственности обучающихся.

С целью получения обратной связи и повышения качества образовательного процесса регулярно проводятся анкетирования обучающихся по вопросам организации обучения, качества преподавания, содержания дисциплин, практической подготовки и образовательной среды.

Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Методического совета и используются при принятии управленческих решений по совершенствованию образовательной программы и образовательного процесса.

Таким образом, система приема, сопровождения, мониторинга академического прогресса, признания результатов обучения и сертификации обучающихся по образовательной программе 6B10115 «Медицина» соответствует требованиям национального законодательства, внутренним стандартам качества АО «ЮКМА» и принципам Европейского пространства высшего образования, обеспечивая прозрачность процедур, поддержку обучающихся и ориентацию на достижение результатов обучения.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе 6B10115 «Медицина» обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обладающим соответствующим уровнем образования, научной квалификации, профессионального опыта и компетенций в области медицинского образования, науки и практического здравоохранения.

Кадровая политика АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» направлена на формирование высокопрофессионального кадрового потенциала, обеспечение соответствия кадрового состава стратегическим целям развития Академии, требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, профессиональных стандартов и современным тенденциям развития медицинского образования. Подбор, прием, аттестация, продвижение и развитие профессорско-преподавательского состава осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», квалификационными требованиями к образовательной деятельности, [Академической политикой АО «ЮКМА»](#), кадровой политикой, [проведение конкурса на замещение вакантных должностей](#) (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА» проведен 27 и 31 августа 2022 г Академии и внутренними нормативными документами).

К реализации образовательной программы 6B10115 «Медицина» привлекаются преподаватели фундаментальных, клинических и общеобразовательных кафедр,

обеспечивающие интеграцию базовых биомедицинских наук, клинической подготовки, научно-исследовательской деятельности и практического здравоохранения.

По состоянию на 2025–2026 учебный год реализацию образовательной программы 6В10115 «Медицина» обеспечивают 372 преподавателя, включая профессорско-преподавательский состав фундаментальных, клинических и общеобразовательных кафедр. Из них 150 преподавателей имеют ученые степени, что обеспечивает уровень острепенности 40,3%.

Кадровый потенциал образовательной программы характеризуется высоким уровнем профессиональной и научной квалификации. В подготовке обучающихся принимают участие:

- 14 докторов наук;
- 115 кандидатов наук;
- 21 доктор философии (PhD);
- 116 магистров.

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы обладает значительным опытом педагогической, научной и практической деятельности, что обеспечивает качественную подготовку будущих врачей в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения.

Подготовка обучающихся осуществляется на базе фундаментальных, клинических и общеобразовательных кафедр Академии. Значительная часть дисциплин реализуется преподавателями клинических кафедр, имеющими практический опыт работы в организациях здравоохранения. К образовательному процессу привлекаются практикующие врачи, руководители структурных подразделений медицинских организаций и специалисты практического здравоохранения, что способствует интеграции образования, науки и практики, обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки обучающихся и формирование профессиональных компетенций в соответствии с потребностями современной системы здравоохранения.

Одним из приоритетных направлений кадровой политики Академии является постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава. Организация повышения квалификации осуществляется через Центр компетенций и дополнительного профессионального образования на основании заявок структурных подразделений Академии.

В 2024–2025 учебном году повышение квалификации по профильным дисциплинам прошли 392 преподавателя, а за период с сентября 2025 года по январь 2026 года — 156 преподавателей.

Особое внимание уделяется развитию педагогических компетенций преподавателей. По программам педагогической компетентности в 2024–2025 учебном году обучение прошли 963 преподавателя, а за первые пять месяцев 2025–2026 учебного года — 249 преподавателей.

Повышение квалификации направлено на совершенствование профессиональных, педагогических, методических и цифровых компетенций преподавателей, внедрение современных образовательных технологий, развитие навыков объективной оценки результатов обучения и совершенствование практико-ориентированной подготовки будущих врачей.

Особое внимание уделяется развитию компетенций преподавателей в области современных образовательных технологий, симуляционного обучения, цифровых образовательных ресурсов, доказательной медицины, медицинского образования и научных исследований. Преподаватели регулярно проходят обучение по вопросам применения инновационных методов преподавания, объективной оценки результатов обучения, использования цифровых технологий в образовательном процессе и

совершенствования практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы активно участвует в научно-исследовательской деятельности, реализации научных проектов, подготовке научных публикаций, внедрении результатов научных исследований в образовательный процесс и практическое здравоохранение. Научные достижения преподавателей способствуют актуализации содержания дисциплин, внедрению принципов доказательной медицины и обеспечивают связь образовательного процесса с современными достижениями медицинской науки.

Важным механизмом сопровождения обучающихся является институт эдвайзерства. В соответствии с приказом ректора АО «ЮКМА» №1328 от 18.09.2025 года за академическими группами образовательной программы 6B10115 «Медицина» закреплены [эдвайзеры из числа профессорско-преподавательского состава](#).

Эдвайзеры осуществляют консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной траектории, выбора элективных дисциплин, регистрации на дисциплины, академической успеваемости, соблюдения требований академической политики, адаптации к образовательному процессу и профессионального развития. [Работа эдвайзеров](#) направлена на повышение академической успешности обучающихся и обеспечение эффективной обратной связи между студентами, кафедрами и деканатом.

Преподаватели образовательной программы принимают активное участие в деятельности Академического комитета образовательной программы «Медицина», Комиссии по обеспечению качества, Методического совета, Научного совета и других коллегиальных органов управления Академии. Это обеспечивает участие ППС в разработке, реализации, мониторинге и совершенствовании образовательной программы, а также в принятии решений по вопросам обеспечения качества подготовки обучающихся.

Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава осуществляется на системной основе и включает конкурсный отбор при приеме на работу, оценку выполнения индивидуального плана работы, результаты анкетирования обучающихся, показатели научной деятельности, участие в учебно-методической работе и выполнение [ключевых показателей эффективности \(KPI\)](#). Для оценки качества преподавания в Академии регулярно проводится анкетирование обучающихся, позволяющее определить уровень удовлетворенности качеством преподавания, организацией образовательного процесса и взаимодействием с преподавателями. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета факультета, Академического комитета и используются для совершенствования образовательного процесса.

Важным направлением развития кадрового потенциала является международное сотрудничество и академическая мобильность профессорско-преподавательского состава. В 2025–2026 учебном году преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательной программы «Медицина», приняли участие в программах внутренней и международной академической мобильности. В рамках академических обменов и стажировок сотрудничество осуществлялось с ведущими медицинскими вузами Республики Казахстан и зарубежными университетами-партнерами, включая Самаркандский государственный медицинский университет, Ташкентский государственный медицинский университет, Азербайджанский медицинский университет, Кыргызскую государственную медицинскую академию имени И.К. Ахунбаева, Университет медицинских наук Турции, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова и другие образовательные организации.

Участие в программах академической мобильности способствует обмену опытом, развитию международного сотрудничества, внедрению лучших образовательных практик и повышению качества подготовки медицинских кадров.

АО «ЮКМА» создает благоприятные условия для профессионального роста преподавателей, развития научного потенциала, повышения педагогического мастерства и

внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Кадровая политика Академии направлена на обеспечение преемственности поколений, поддержку молодых преподавателей и привлечение специалистов практического здравоохранения к подготовке медицинских кадров.

Таким образом, кадровый потенциал образовательной программы 6B10115 «Медицина» соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, профессиональных стандартов и современным требованиям медицинского образования. Наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, системы профессионального развития преподавателей, института эдвайзерства, механизмов оценки качества деятельности ППС и международного сотрудничества обеспечивает достижение результатов обучения и подготовку конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения Республики Казахстан.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечивает образовательную программу 6B10115 «Медицина» необходимыми образовательными, материально-техническими, информационными, клиническими и социальными ресурсами, достаточными для достижения результатов обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, нормативных документов Министерства здравоохранения Республики Казахстан и [внутренних стандартов обеспечения качества Академии](#).

Реализация образовательной программы осуществляется на базе современной образовательной инфраструктуры Академии, включающей учебные корпуса, библиотечно-информационный центр, центр практических навыков, компьютерные классы, научные лаборатории, клинические базы, общежития, объекты социальной и спортивной инфраструктуры.

6.1 Материально-техническая база и образовательная инфраструктура

АО «ЮКМА» располагает достаточной материально-технической базой для реализации образовательной программы 6B10115 «Медицина». В образовательном процессе используются [5 учебных корпусов](#), 2 общежития, библиотечно-информационный центр, компьютерно-тестовый центр, издательский центр, спортивные объекты, медицинские и социальные службы Академии.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием, мультимедийной техникой, компьютерными рабочими местами и доступом к сети Интернет. Оснащение учебных аудиторий и лабораторий соответствует специфике реализуемой образовательной программы и позволяет проводить теоретическую, практическую и исследовательскую подготовку обучающихся.

6.2 Клинические базы

Практическая подготовка обучающихся образовательной программы 6B10115 «Медицина» осуществляется на 52 клинических базах организаций здравоохранения города Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы обеспечивают проведение учебной, производственной и профессиональной практики, а также формирование и совершенствование клинических компетенций обучающихся. [*отчет клинического отдела*]

К образовательному процессу привлекаются практикующие врачи, клинические наставники и специалисты организаций здравоохранения, что обеспечивает интеграцию образования, науки и практического здравоохранения.

Практическая подготовка реализуется в соответствии с концепцией непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО), предусматривающей раннее вовлечение обучающихся в клиническую деятельность и последовательное развитие профессиональных компетенций.

Для обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся по ОП 6В10115 «Медицина» Академией заключены договоры о совместной деятельности с медицинскими организациями города Шымкент и Туркестанской области, являющимися клиническими базами. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе многопрофильных стационаров, специализированных центров, поликлиник, перинатальных учреждений и организаций первичной медико-санитарной помощи. Среди основных клинических баз программы: ГКП на ПХВ «Городская больница №2», ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница», ГКП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №1», №3, №6 и №8, ГКП на ПХВ «Городская детская больница», ГКП на ПХВ «Областная детская больница», ГКП на ПХВ «Городской родильный дом», ГКП на ПХВ «Городской перинатальный центр», ГКП на ПХВ «Областной перинатальный центр», ГКП на ПХВ «Станция скорой медицинской помощи», а также ряд частных медицинских организаций. Клинические базы обеспечивают выполнение образовательной программы в соответствии с требованиями непрерывного интегрированного медицинского образования и позволяют формировать профессиональные компетенции обучающихся в реальных условиях практического здравоохранения [отчет клинического отдела].

6.3 Центр практических навыков

Важным ресурсом реализации образовательной программы является [Центр практических навыков \(ЦПН\)](#), обеспечивающий формирование и совершенствование клинических навыков обучающихся в условиях симуляционного обучения.

[ЦПН оснащен](#) современными симуляционными тренажерами, манекенами, фантомами, медицинским оборудованием и специализированными учебными классами, позволяющими отрабатывать практические навыки по внутренним болезням, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, анестезиологии и реаниматологии, неотложной медицинской помощи и другим направлениям подготовки.

Использование симуляционных технологий обеспечивает безопасную образовательную среду и способствует формированию клинического мышления, профессиональной коммуникации и навыков принятия решений до начала работы с пациентами.

6.4 Библиотечно-информационные ресурсы

Библиотечно-информационный центр Академии обеспечивает обучающихся образовательной программы современными печатными и электронными образовательными ресурсами.

Единый библиотечный фонд составляет 256 402 экземпляра по 19 121 наименованию, в том числе 151 380 экземпляров на государственном языке. Учебный фонд насчитывает 207 188 экземпляров, фонд научной литературы – 49 214 экземпляров. Читальный зал рассчитан на 150 посадочных мест, зал электронных ресурсов оснащен 60 автоматизированными рабочими местами.

- Для пользователей доступны электронная библиотека Академии
- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres> □ Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/> □ Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.akanurpress.kz/> □
- Smart Kitap портал мультимедийных учебников <https://web.smart-kitap.kz/books> □
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/> □
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/> □

- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html> □ информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com> □
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com> □
- международная наукометрическая БД Scopus <https://www.scopus.com> □
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- мультидисциплинарная платформа Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/smart-search>

, информационно-правовые системы и другие электронные ресурсы.

Образовательная программа обеспечена учебной, учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам базового, клинического и профессионального циклов.

6.5 Информационно-образовательная среда

Для организации образовательного процесса используется автоматизированная информационная система «Platonus», обеспечивающая управление академическим процессом, формирование индивидуальных учебных планов, регистрацию на дисциплины, контроль успеваемости и доступ обучающихся к образовательным ресурсам. Через информационную систему обучающиеся имеют доступ к [расписанию занятий](#), [силлабусам дисциплин](#), результатам обучения, академическому календарю, транскриптам и иной учебной документации.

[Официальный сайт Академии](#) обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной деятельности, образовательных программах, академической политике и внутренних нормативных документах.

6.6 Поддержка обучающихся

В Академии функционирует комплексная система академической, социальной и консультативной поддержки обучающихся.

Поддержка обучающихся осуществляется через деятельность [деканатов](#), [офиса регистратора](#), [эдвайзеров](#), [Отдел по учету студентов](#), [библиотечно-информационного центра](#) и других структурных подразделений Академии.

Обучающимся предоставляется консультативная помощь по вопросам формирования индивидуальной образовательной траектории, регистрации на дисциплины, организации практик, академической мобильности и освоения образовательной программы.

6.7 Медицинская, социальная и психологическая поддержка

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется через Студенческую поликлинику, функционирующую на основании договора о совместной деятельности между АО «ЮКМА» и ТОО «Студенческая поликлиника». Поликлиника обеспечивает оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, консультативный прием врачей, проведение профилактических осмотров, вакцинации, диспансерного наблюдения, диагностических и лечебных мероприятий. Наличие собственной студенческой поликлиники способствует своевременному оказанию медицинской помощи и созданию благоприятных условий для сохранения здоровья обучающихся.

Для обучающихся функционирует психологическая служба, оказывающая консультативную помощь по вопросам адаптации к образовательному процессу, профилактики эмоционального выгорания, личностного развития и психологического благополучия.

Для проживания иногородних обучающихся Академия располагает двумя общежитиями общей вместимостью 640 мест. Общежития обеспечены необходимыми условиями для проживания, самостоятельной подготовки к занятиям и организации досуга обучающихся.

В Академии реализуются меры социальной поддержки обучающихся, включая поддержку социально уязвимых категорий студентов, предоставление льгот и участие в социальных программах.

6.8 Инклюзивная образовательная среда

АО «ЮКМА» обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования и равный доступ к образовательным ресурсам для всех обучающихся независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

Во всех учебных корпусах оборудованы специальные кабинеты для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оснащенные специализированным оборудованием и учебными ресурсами, включая читающую сканирующую машину Optelec ClearReader для лиц с нарушением зрения.

Организация [инклюзивного образования осуществляется](#) в соответствии с внутренними нормативными документами Академии.

6.9 Участие обучающихся в общественной жизни Академии

Для развития лидерских качеств, гражданской ответственности и социальной активности обучающихся в Академии функционируют органы студенческого самоуправления, молодежные организации, волонтерские и научные объединения.

Обучающиеся образовательной программы принимают активное участие в деятельности студенческих организаций, научных кружков, спортивных секций, культурно-массовых и благотворительных мероприятиях.

Таким образом, образовательная программа 6B10115 «Медицина» обеспечена необходимыми образовательными, клиническими, информационными и социальными ресурсами, позволяющими достигать заявленных результатов обучения, обеспечивать высокое качество подготовки медицинских кадров и создавать благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся.

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Система управления информацией по образовательной программе 6B10115 «Медицина» реализуется в соответствии с требованиями ESG, законодательством Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования, Государственными общеобязательными стандартами образования, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также внутренними нормативными документами АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

Управление информацией является неотъемлемой частью системы внутреннего обеспечения качества Академии и направлено на обеспечение эффективного управления образовательной программой, мониторинга качества подготовки медицинских кадров, анализа результатов деятельности и принятия управленческих решений на основе объективных данных.

Информационная политика Академии основывается на [Программе развития АО «ЮКМА» на 2025–2029 годы, Академической политике, Стандартах внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, Положении о документообороте, Положении о КРІ и иных внутренних нормативных документах.](#)

Основными принципами функционирования системы управления информацией являются:

- полнота, достоверность и своевременность информации;
- прозрачность и доступность данных для заинтересованных сторон;
- защита персональных данных и информационная безопасность;
- объективность информации при принятии управленческих решений;

- интеграция информационных потоков между структурными подразделениями;
- постоянный мониторинг и совершенствование процессов управления качеством.

7.1 Информационные системы Академии

Для обеспечения образовательной, научной и административной деятельности в Академии функционирует комплекс современных информационных систем и цифровых платформ.

Управление образовательным процессом осуществляется посредством автоматизированной информационной системы [«Platonus»](#), обеспечивающей сопровождение всех этапов обучения: регистрацию на дисциплины, формирование индивидуальных учебных планов, учет успеваемости, расчет GPA, формирование транскриптов, академических справок и других документов.

В Академии также используются:

- [официальный сайт АО «ЮКМА»](#);
- [система электронного документооборота Salem Office](#);
- [система прокторинга AERO Proctoring](#);
- [электронная библиотека](#);
- [Национальная образовательная база данных \(НОБД\)](#);
- [Единая платформа высшего образования \(ЕПВО\)](#);
- [корпоративная электронная почта](#);
- [медiateка](#);
- [система проверки работ на заимствование \(антиплагиат\)](#);
- [система контроля посещаемости обучающихся и сотрудников](#);
- система учета выпускников;
- [система рейтинговой оценки и KPI](#).

Использование цифровых технологий обеспечивает оперативный обмен информацией между структурными подразделениями, прозрачность образовательного процесса и доступность информации для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон.

7.2 Сбор, анализ и использование информации

Сбор и анализ информации по образовательной программе 6B10115 «Медицина» осуществляется структурными подразделениями Академии, включая учебно-методический центр, офис регистратора, деканат медицинского факультета, деканат интернатуры и трудоустройства, кафедры, Академический комитет, управление науки и стратегического развития, библиотечно-информационный центр и другие подразделения.

В рамках реализации образовательной программы осуществляется постоянный мониторинг следующих показателей:

- контингент обучающихся;
- движение контингента;
- академическая успеваемость;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты освоения практических навыков;
- результаты прохождения практик;
- результаты исследовательской деятельности обучающихся;
- академическая мобильность;
- трудоустройство выпускников;
- удовлетворенность заинтересованных сторон качеством образовательной

программы.

Полученные данные используются при принятии управленческих решений, совершенствовании образовательной программы и планировании дальнейшего развития.

7.3 Мониторинг образовательной программы

Мониторинг качества реализации образовательной программы осуществляется на постоянной основе и включает анализ достижения результатов обучения, качества преподавания дисциплин, обеспеченности образовательными ресурсами, эффективности практической подготовки и соответствия образовательной программы требованиям системы здравоохранения.

Особое внимание уделяется мониторингу реализации программы непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО), включающему оценку формирования профессиональных компетенций, освоения практических навыков, выполнения экспериментально-исследовательской работы, прохождения научной стажировки и выполнения магистерского проекта.

В рамках программы НИМО осуществляется мониторинг результатов [экспертизы исследовательских работ обучающихся \(ЭИР\)](#), внедренной в соответствии с внутренними нормативными документами Академии.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Методического совета, Ректората и Ученого совета Академии.

7.4 Участие заинтересованных сторон и обратная связь

АО «ЮКМА» обеспечивает участие внутренних и внешних заинтересованных сторон в процессах оценки и совершенствования образовательной программы.

С целью получения обратной связи и оценки удовлетворенности образовательными услугами в Академии регулярно проводятся социологические исследования и анкетирование:

- обучающихся;
- профессорско-преподавательского состава;
- выпускников;
- работодателей;
- представителей практического здравоохранения.

Анкетирование направлено на оценку качества преподавания, организации образовательного процесса, практической подготовки, обеспеченности образовательными ресурсами, работы клинических баз, условий обучения и уровня удовлетворенности образовательной программой в целом.

Результаты анкетирования анализируются соответствующими структурными подразделениями и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления с последующей разработкой корректирующих мероприятий.

7.5 Роль Академического комитета в управлении информацией

Важную роль в обеспечении качества образовательной программы играет Академический комитет образовательной программы «Медицина», в состав которого входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей, практического здравоохранения, обучающихся и выпускников.

На заседаниях Академического комитета рассматриваются результаты мониторинга образовательной программы, предложения заинтересованных сторон, результаты анкетирования, вопросы совершенствования результатов обучения, содержания дисциплин, каталога элективных дисциплин и учебного плана.

Заседания Академического комитета проводятся по мере необходимости, но не

реже одного раза в два месяца.

7.6 Информационная открытость и информирование общественности

АО «ЮКМА» обеспечивает открытость и прозрачность информации о своей деятельности посредством официального сайта Академии, социальных сетей, электронных информационных ресурсов и национальных образовательных платформ.

Информация об образовательной программе 6B10115 «Медицина», результатах обучения, составе Академического комитета, каталоге элективных дисциплин, академической политике, образовательных ресурсах и иных документах размещается на официальном сайте Академии и в Реестре образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Для обучающихся функционируют персональные кабинеты в системе «Platonus», обеспечивающие доступ к расписанию занятий, результатам обучения, GPA, индивидуальному учебному плану, транскрипту и другим академическим данным.

7.7 Информация о выпускниках и трудоустройстве

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется деканатом интернатуры и трудоустройства совместно с выпускающими кафедрами и работодателями.

Информация о трудоустройстве, карьерном продвижении и профессиональной деятельности выпускников аккумулируется в специализированных информационных базах данных и используется для анализа востребованности выпускников, оценки эффективности образовательной программы и ее дальнейшей актуализации.

Таким образом, система управления информацией АО «ЮКМА» представляет собой интегрированную цифровую и организационную инфраструктуру, обеспечивающую сбор, анализ, хранение и использование информации для эффективного управления образовательной программой 6B10115 «Медицина», принятия управленческих решений, обеспечения качества образования и постоянного совершенствования образовательного процесса.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информирование общественности по образовательной программе 6B10115 «Медицина» осуществляется в соответствии с требованиями Европейских стандартов и руководств по обеспечению качества высшего образования (ESG), законодательством Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования, а также внутренними нормативными документами АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

В соответствии с ESG организации высшего и послевузовского образования обеспечивают открытость и доступность информации о своей деятельности, образовательных программах и результатах обучения. Публикуемая информация должна быть объективной, достоверной, актуальной, понятной и доступной для всех заинтересованных сторон.

Деятельность АО «ЮКМА» по информированию общественности осуществляется в соответствии с Политикой в области качества АО «ЮКМА», Программой развития АО «ЮКМА» на 2025–2029 годы, Информационной политикой, Академической политикой, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и иными внутренними нормативными документами Академии.

АО «ЮКМА» обеспечивает системное информирование общественности посредством официального сайта Академии, системы электронного документооборота Salem Office, автоматизированной информационной системы PLATONUS, официальных

страниц в социальных сетях, а также региональных и республиканских средств массовой информации.

Информация об образовательной программе 6B10115 «Медицина» размещается в открытом доступе на официальном сайте Академии и в Реестре образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Заинтересованным сторонам доступны сведения о целях образовательной программы, результатах обучения, структуре программы, каталоге элективных дисциплин, кадровом обеспечении, академической мобильности, практической подготовке, возможностях научно-исследовательской деятельности, правилах приема и перспективах трудоустройства выпускников.

Образовательная программа реализуется в формате непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО), предусматривающего последовательную подготовку по уровням бакалавриата, интернатуры и магистратуры. Информация о содержании программы, результатах обучения, присваиваемой степени «Магистр медицины» и квалификации «Врач» является открытой и доступной для общественности.

Информационные ресурсы Академии ориентированы на различные категории пользователей: абитуриентов, обучающихся, выпускников, работодателей, профессорско-преподавательский состав, партнерские организации и представителей практического здравоохранения. Для каждой категории обеспечен доступ к необходимой информации, способствующей прозрачности образовательной деятельности и принятию обоснованных решений.

В 2025 году в Академии внедрен [обновленный официальный веб-сайт](#), обеспечивающий удобную навигацию и доступ к информации по основным направлениям деятельности. На сайте представлены разделы для абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей, исследователей, работодателей и других заинтересованных сторон. Размещены сведения об образовательных программах, международном сотрудничестве, научной деятельности, академической мобильности, студенческой жизни, новостях и достижениях Академии.

Особое внимание уделяется информированию общественности о развитии образовательной программы 6B10115 «Медицина». На официальных ресурсах размещается информация о деятельности Академического комитета, результатах мониторинга образовательной программы, внедрении новых дисциплин, обновлении результатов обучения, реализации рекомендаций работодателей и внешних экспертов, а также о внедрении современных образовательных технологий, включая цифровую медицину и искусственный интеллект.

В целях расширения взаимодействия с общественностью Академия активно использует официальные страницы в социальных сетях [Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#) и других цифровых платформах. Через данные ресурсы регулярно публикуются новости, достижения обучающихся и преподавателей, результаты научных исследований, сведения о международных проектах, академической мобильности, профориентационных мероприятиях и событиях студенческой жизни.

Информационная политика Академии предусматривает подготовку и представление ежегодного публичного отчета руководства АО «ЮКМА» перед обучающимися, работодателями, социальными партнерами и другими заинтересованными сторонами. Информация о результатах деятельности Академии размещается в открытом доступе и используется для повышения прозрачности и подотчетности деятельности университета.

АО «ЮКМА» обеспечивает информационную безопасность посредством разграничения прав доступа пользователей, резервного копирования данных, системного администрирования серверов, использования защищенных каналов передачи информации

и соблюдения требований законодательства Республики Казахстан в области защиты персональных данных и информационной безопасности.

Таким образом, система информирования общественности АО «ЮКМА» обеспечивает открытость, прозрачность и доступность информации об образовательной программе 6B10115 «Медицина», способствует укреплению доверия заинтересованных сторон, повышению качества образовательного процесса и реализации принципов внутреннего обеспечения качества образования.

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» функционирует система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ, направленная на обеспечение их соответствия миссии Академии, стратегическим целям развития, требованиям государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, профессиональных стандартов, современным достижениям медицинской науки и практического здравоохранения, а также потребностям рынка труда и заинтересованных сторон.

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы 6B10115 «Медицина» осуществляются в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по обеспечению качества высшего образования (ESG), Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА», Академической политикой, Политикой в области качества, Положением о разработке образовательных программ и другими внутренними нормативными документами Академии.

Система мониторинга образовательной программы является неотъемлемой частью внутренней системы обеспечения качества и охватывает все этапы реализации образовательной программы: планирование, организацию образовательного процесса, достижение результатов обучения, практическую подготовку обучающихся, научно-исследовательскую деятельность, кадровое обеспечение, ресурсное сопровождение и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон.

АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества образовательной программы для анализа полноты реализации образовательных стандартов, соответствия образовательной программы миссии Академии, стратегическим направлениям развития, требованиям практического здравоохранения и современным тенденциям медицинского образования. Процедуры внутреннего обеспечения качества направлены на повышение эффективности управления образовательным процессом, совершенствование качества подготовки обучающихся, повышение конкурентоспособности образовательной программы и обеспечение ее устойчивого развития.

Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется посредством следующих механизмов:

- мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2025–2029 годы;
- деятельность коллегиальных органов управления Академии;
- деятельность Академического комитета образовательной программы «Медицина»;
- деятельность Комиссии по обеспечению качества факультета;
- деятельность Учебно-методического центра;
- деятельность Офиса регистратора и деканата;
- внутренние аудиты системы качества;
- анкетирование обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава;
- анализ результатов обучения, практической подготовки и трудоустройства выпускников;

- самооценка образовательной программы в рамках процедур внутреннего и внешнего обеспечения качества.

Особая роль в мониторинге и совершенствовании образовательной программы принадлежит Академическому комитету образовательной программы «Медицина», в состав которого входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей, практического здравоохранения и обучающихся. Академический комитет обеспечивает рассмотрение вопросов качества образовательного процесса, актуализации содержания образовательной программы, достижения результатов обучения, совершенствования каталога элективных дисциплин и учебно-методического обеспечения программы.

В соответствии с Положением об Академическом комитете заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца. В 2024–2025 учебном году проведено 6 заседаний Академического комитета, в 2025–2026 учебном году также проведено 6 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы реализации образовательной программы, анализа академической успеваемости, актуализации результатов обучения, совершенствования каталога элективных дисциплин, обеспеченности образовательного процесса ресурсами, внедрения инновационных образовательных технологий и выполнения требований системы внутреннего обеспечения качества.

Мониторинг образовательной программы осуществляется через деятельность коллегиальных органов управления Академии: Совета факультета, Методического совета, Научного совета, Ректората и Ученого совета. На заседаниях рассматриваются результаты промежуточной и итоговой аттестации, академическая успеваемость обучающихся, результаты профессиональной практики, трудоустройство выпускников, кадровое, ресурсное и информационное обеспечение образовательной программы, а также предложения по ее дальнейшему совершенствованию.

В рамках мониторинга образовательного процесса проводится систематический анализ:

- академической успеваемости обучающихся;
- посещаемости занятий;
- результатов текущего, рубежного и итогового контроля;
- достижения результатов обучения;
- итоговой аттестации;
- освоения практических навыков;
- качества организации профессиональных практик;
- обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими ресурсами;
- научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки специалистов.

Оценка результатов обучения осуществляется непрерывно в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для оценки сформированности знаний, практических навыков и профессиональных компетенций используются тестирование, письменные и устные экзамены, оценка практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), мини-клиническая оценка, работа со стандартизированными пациентами и другие современные методы контроля знаний.

Мониторинг качества преподавания и образовательных технологий осуществляется посредством анализа эффективности используемых методов обучения, включая проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), симуляционные технологии, проектное обучение и цифровые образовательные технологии. Результаты мониторинга используются для совершенствования содержания дисциплин, методов преподавания и процедур оценивания.

Особое внимание уделяется мониторингу качества учебно-методического обеспечения образовательной программы. Учебно-методические комплексы дисциплин, силлабусы, рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин и оценочные материалы проходят регулярную экспертизу на соответствие результатам обучения, требованиям нормативных документов и современным достижениям медицинской науки.

В образовательной программе 6В10115 «Медицина» осуществляется систематический мониторинг научно-исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка реализуется в формате непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО), предусматривающего выполнение экспериментально-исследовательской работы, научную стажировку и магистерский проект. В соответствии с рекомендациями внешней экспертной комиссии в Академии разработано и внедрено Положение о порядке проведения экспертизы исследовательской работы (ЭИР) обучающихся по программе НИМО, обеспечивающее контроль качества научно-исследовательской подготовки обучающихся.

Важным инструментом периодической оценки образовательной программы является анкетирование обучающихся, выпускников, работодателей и профессорско-преподавательского состава. Анкетирование позволяет оценить качество преподавания, содержание дисциплин, организацию образовательного процесса, обеспеченность ресурсами и степень удовлетворенности заинтересованных сторон. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Совета факультета, Методического совета и используются для разработки корректирующих мероприятий.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется профильными структурными подразделениями Академии совместно с выпускающими кафедрами и работодателями. Анализируются показатели занятости выпускников, их профессиональная адаптация и соответствие уровня подготовки требованиям практического здравоохранения. Результаты мониторинга используются при актуализации содержания образовательной программы и результатов обучения.

По результатам мониторинга и периодической оценки образовательной программы за последние два года Академическим комитетом были инициированы и реализованы следующие изменения:

- актуализированы результаты обучения образовательной программы;
- усилены компетенции в области цифрового здравоохранения;
- внедрены результаты обучения, связанные с применением искусственного интеллекта в профессиональной деятельности врача;
- усилены вопросы инклюзии и пациент-ориентированного подхода;
- актуализирован каталог элективных дисциплин;
- внедрены дисциплины «Менеджмент и цифровизация в здравоохранении» и «Цифровая медицина и искусственный интеллект»;
- обновлено содержание дисциплин в соответствии с современными достижениями медицинской науки и практики;
- пересмотрена структура общеобразовательного цикла в соответствии с изменениями ГОСО и сокращением объема ООД с 56 до 46 кредитов;
- внедрена процедура экспертизы исследовательских работ обучающихся по программе НИМО;
- актуализированы оценочные материалы и учебно-методическое обеспечение дисциплин.

Указанные изменения были реализованы на основании результатов мониторинга образовательной программы, рекомендаций работодателей, требований профессиональных стандартов, изменений нормативно-правовой базы, рекомендаций внешних экспертных комиссий и анализа современных тенденций развития медицинского образования.

Результаты мониторинга и периодической оценки образовательной программы рассматриваются на заседаниях Академического комитета, Совета факультета, Методического совета, Научного совета, Ученого совета и других коллегиальных органов управления Академии. По итогам рассмотрения принимаются решения, направленные на дальнейшее совершенствование образовательной программы, повышение качества подготовки выпускников и обеспечение ее соответствия современным требованиям системы здравоохранения.

Таким образом, в АО «ЮКМА» функционирует эффективная система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательной программы 6B10115 «Медицина», обеспечивающая ее непрерывное совершенствование, актуальность содержания, соответствие требованиям ESG, ГОСО, профессиональных стандартов и ожиданиям всех заинтересованных сторон. Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки будущих врачей и магистров медицины.

СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

АО «ЮКМА» на системной основе проходит процедуры внешнего обеспечения качества через международную институциональную и специализированную аккредитацию образовательных программ. Образовательная программа **6B10115 «Медицина» (непрерывное интегрированное медицинское образование)** успешно прошла специализированную международную первичную аккредитацию (Ex-Ante) в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR), признанном Всемирной федерацией медицинского образования (WFME) и зарегистрированном в Европейском реестре обеспечения качества высшего образования (EQAR). По результатам внешней экспертной оценки образовательная программа [аккредитована сроком на 5 лет – с 21 июня 2024 года по 20 июня 2029 года \(регистрационный номер АВ 5420\).](#)

В рамках процедуры специализированной аккредитации была проведена комплексная внешняя оценка образовательной программы, включающая анализ содержания образовательной программы, результатов обучения, кадрового обеспечения, учебно-методических ресурсов, клинической подготовки обучающихся, системы оценки результатов обучения, участия работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой, а также соответствия программы международным стандартам качества медицинского образования.

Рекомендации, полученные по итогам внешней экспертной оценки, рассматриваются Академическим комитетом образовательной программы «Медицина», Комиссией по обеспечению качества, Методическим советом и руководством Академии и используются при планировании мероприятий по дальнейшему совершенствованию образовательной программы, обеспечивая реализацию принципов непрерывного улучшения качества.

В рамках процедур внешнего обеспечения качества образовательная программа 6B10115 «Медицина» проходит оценку по следующим направлениям:

- соответствие содержания образовательной программы современным требованиям медицинского образования;
- достижение результатов обучения и профессиональных компетенций выпускников;
- качество организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение программы;
- ресурсное обеспечение;
- организация практической подготовки;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой;
- эффективность системы внутреннего обеспечения качества.

Результаты внешних оценок рассматриваются на заседаниях Академического комитета образовательной программы «Медицина», Совета факультета, Методического совета, Научного совета и Ученого совета Академии. По итогам внешних процедур оценки разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленные на дальнейшее совершенствование образовательной программы и образовательного процесса].

Особое значение для совершенствования образовательной программы имеют рекомендации внешних экспертных комиссий. Академией проводится системная работа по анализу замечаний и предложений экспертов, определению механизмов их реализации и мониторингу выполнения принятых решений.

Одним из результатов реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии стало внедрение процедуры экспертизы исследовательских работ обучающихся по программе непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО). По рекомендации внешних экспертов Академическим комитетом разработано и внедрено Положение о порядке проведения экспертизы исследовательской работы (ЭИР) обучающихся по программе НИМО, что позволило повысить качество научно-исследовательской подготовки обучающихся и обеспечить единые подходы к оценке исследовательской деятельности.

При подготовке к очередным процедурам внешнего обеспечения качества Академия учитывает результаты предыдущих аккредитаций, достигнутый прогресс по реализации рекомендаций внешних экспертов, результаты внутреннего мониторинга образовательной программы, а также изменения нормативно-правовой базы в сфере медицинского образования.

Важным элементом внешнего обеспечения качества является участие Академии в национальных и международных рейтингах образовательных программ и организаций высшего образования.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности и повышения конкурентоспособности Академия принимает участие в национальных рейтингах образовательных организаций. По итогам рейтинга медицинских вузов Республики Казахстан за 2024–2025 учебный год **АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» заняла 2 место среди** медицинских вузов страны, что подтверждает высокий уровень образовательной деятельности, качество подготовки специалистов и эффективность системы обеспечения качества. Результаты рейтингов используются для оценки конкурентоспособности образовательной программы и определения направлений ее дальнейшего развития.

Информация о результатах внешней оценки качества, аккредитации, рейтингах и достижениях Академии размещается на официальном сайте АО «ЮКМА» и является доступной для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, периодическое внешнее обеспечение качества образовательной программы 6B10115 «Медицина» является важным инструментом независимой оценки качества подготовки специалистов, обеспечивает объективную обратную связь и способствует непрерывному совершенствованию образовательной программы в соответствии с требованиями ESG, национальных стандартов качества образования и потребностями системы здравоохранения.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6B10115 «МЕДИЦИНА»

Проведенная самооценка образовательной программы 6B10115 «Медицина» показала, что программа соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, принципам ESG, Стандартам внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА» и современным требованиям системы здравоохранения.

Результаты анализа позволили определить сильные стороны программы, существующие зоны развития, перспективные возможности и потенциальные риски.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Реализация программы непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО), обеспечивающей получение степени магистра медицины и квалификации врача в рамках единой образовательной траектории	Относительно небольшой опыт реализации программы НИМО, внедренной с 2023 года
Высокая востребованность программы и стабильный контингент обучающихся (1078 студентов)	Необходимость дальнейшего расширения международной академической мобильности обучающихся
Развитая система внутреннего обеспечения качества и активная работа Академического комитета	Необходимость дальнейшего увеличения количества дисциплин, реализуемых с использованием цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта
Участие работодателей, обучающихся и выпускников в разработке и совершенствовании образовательной программы	Требуется дальнейшее расширение участия зарубежных экспертов в реализации образовательной программы
Наличие 52 клинических баз и тесная интеграция с практическим здравоохранением	Необходимость дальнейшего развития международных научно-образовательных проектов для обучающихся
Современный Центр практических навыков с высокотехнологичным симуляционным оборудованием	Потребность в дальнейшем расширении возможностей виртуального и цифрового симуляционного обучения
Внедрение дисциплин «Менеджмент и цифровизация в здравоохранении» и «Цифровая медицина и искусственный интеллект»	Необходимость дальнейшего совершенствования англоязычного образовательного контента
Наличие системы инклюзивного образования и психолого-педагогической поддержки обучающихся	Повышение публикационной активности обучающихся в международных научных изданиях требует дальнейшего развития
Развитая информационно-образовательная среда (Platonus, Salem Office, электронная библиотека, медиатека и др.)	Необходимость дальнейшего увеличения числа обучающихся, участвующих в международных образовательных проектах
Интеграция образования, науки и практического здравоохранения	Необходимость дальнейшего расширения участия обучающихся в исследовательской деятельности на ранних этапах обучения
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Реализация государственной политики цифровой трансформации здравоохранения	Усиление конкуренции между медицинскими вузами Республики Казахстан и зарубежными образовательными организациями
Развитие технологий искусственного интеллекта и цифровой медицины	Быстрое обновление медицинских технологий и необходимость постоянной модернизации образовательного процесса

Возможности (Opportunities)

Расширение международного сотрудничества и программ академической мобильности

Участие в международных образовательных и научных проектах Erasmus+, Horizon Europe и других программах

Развитие совместных образовательных программ и программ двойных дипломов

Расширение взаимодействия с медицинскими организациями и работодателями

Развитие телемедицины и цифровых технологий в здравоохранении

Строительство университетского многопрофильного госпиталя и развитие собственной клинической базы Академии

Увеличение потребности системы здравоохранения в квалифицированных врачебных кадрах

Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и внедрение принципов доказательной медицины

Угрозы (Threats)

Дефицит высококвалифицированных клинических кадров в системе здравоохранения

Рост требований работодателей к практической подготовке выпускников

Увеличение финансовых затрат на обновление симуляционного оборудования и цифровой инфраструктуры

Миграция квалифицированных специалистов и преподавателей в другие регионы и страны

Быстрое изменение нормативно-правовой базы в сфере медицинского образования и здравоохранения

Рост потребности в постоянном обновлении учебно-методических материалов и цифровых ресурсов

Демографический рост контингента обучающихся и увеличение нагрузки на образовательные ресурсы

Возможное сокращение объемов финансирования отдельных образовательных и научных проектов

РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В10115 «МЕДИЦИНА»

Риски	Возможные последствия	Пути решения
Рост контингента обучающихся при ограниченной пропускной способности клинических баз	Снижение эффективности практической подготовки, увеличение нагрузки на базы практики	Расширение сети клинических баз, заключение новых договоров о сотрудничестве с медицинскими организациями, использование симуляционных технологий и цифровых образовательных ресурсов
Недостаточный уровень академической мобильности обучающихся и ППС	Снижение уровня интернационализации образовательной программы	Расширение международного сотрудничества, участие в программах академической мобильности, развитие совместных образовательных программ и международных проектов
Недостаточная вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность	Снижение публикационной активности и исследовательских компетенций выпускников	Развитие студенческих научных кружков, участие в научных проектах, конференциях, конкурсах и грантовых программах
Быстрое развитие цифровых технологий и медицинских инноваций	Риск несоответствия содержания отдельных дисциплин современным требованиям здравоохранения	Регулярное обновление образовательной программы, внедрение дисциплин по цифровому здравоохранению, искусственному интеллекту и анализу медицинских данных
Возможный дефицит преподавателей клинического профиля и специалистов	Увеличение педагогической нагрузки и снижение кадровой устойчивости	Привлечение практикующих врачей к образовательному процессу, повышение квалификации ППС, развитие кадрового

Риски	Возможные последствия	Пути решения
практического здравоохранения		резерва
Недостаточная публикационная активность части обучающихся и молодых преподавателей	Снижение научного потенциала образовательной программы	Стимулирование научной деятельности через систему мотивации, участие в научных школах, публикациях и международных проектах
Изменения нормативно-правовой базы в сфере медицинского образования и здравоохранения	Необходимость оперативного пересмотра содержания образовательной программы	Постоянный мониторинг нормативных документов, своевременная актуализация ОП, РУП, КЭД и УМКД
Снижение мотивации отдельных обучающихся и риск академической неуспеваемости	Увеличение числа обучающихся с академической задолженностью	Развитие института эдвайзеров и наставничества, проведение дополнительных консультаций и мониторинга академических достижений
Усиление конкуренции между медицинскими вузами Республики Казахстан и зарубежными университетами	Снижение привлекательности образовательной программы для абитуриентов	Совершенствование содержания ОП, развитие международного сотрудничества, повышение качества образовательных услуг и расширение возможностей трудоустройства выпускников
Возможные ограничения финансирования развития материально-технической базы	Замедление модернизации образовательной инфраструктуры	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых проектах, развитие партнерства с медицинскими организациями и работодателями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенной самооценки образовательной программы 6B10115 «Медицина» свидетельствуют о соответствии программы требованиям Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (СТ 023-2024), разработанных на основе Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), действующего законодательства Республики Казахстан и внутренних нормативных документов Академии.

Самооценка проведена по 10 стандартам внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА», охватывающим все основные направления реализации образовательной программы: политику обеспечения качества, разработку и утверждение программ, студентоориентированное обучение, прием и сопровождение обучающихся, кадровое обеспечение, учебные ресурсы, управление информацией, информирование общественности, мониторинг и оценку образовательных программ, а также внешнее обеспечение качества.

Результаты самооценки свидетельствуют о том, что образовательная программа 6B10115 «Медицина» обладает устойчивой системой обеспечения качества, современным содержанием, достаточными кадровыми, материально-техническими, клиническими и информационными ресурсами для подготовки конкурентоспособных специалистов здравоохранения.

Сильными сторонами программы являются реализация модели непрерывного интегрированного медицинского образования, высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава, развитая сеть клинических баз, современная симуляционная инфраструктура, активное участие работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой, функционирование Академического комитета и

Комиссии по обеспечению качества, внедрение цифровых технологий и принципов доказательной медицины в образовательный процесс.

Определенные в ходе самооценки направления дальнейшего развития носят преимущественно совершенствующий характер и связаны с расширением международного сотрудничества, дальнейшей интернационализацией образовательного процесса, развитием академической мобильности обучающихся и преподавателей, усилением научно-исследовательской деятельности обучающихся, внедрением современных технологий цифровой медицины и расширением участия образовательной программы в международных образовательных и научных проектах.

В целом образовательная программа 6В10115 «Медицина» соответствует требованиям национальных и международных стандартов качества высшего медицинского образования, обеспечивает достижение заявленных результатов обучения, удовлетворяет потребности заинтересованных сторон и обладает значительным потенциалом для дальнейшего устойчивого развития и повышения конкурентоспособности на национальном и международном уровнях.

**Отчет по Самооценке был рассмотрен и обсужден на заседании Совета
Факультета Медицины**

Протокол №10 от 15.06.2026