

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10111 «Общественное здоровье» 2025-2026 учебный год**

Шымкент, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
СТАНДАРТ 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА».....	5
СТАНДАРТ 2. «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ»	7
СТАНДАРТ 3. «СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА».....	11
СТАНДАРТ 4. «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	16
СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»	18
СТАНДАРТ 6. «УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ».....	22
СТАНДАРТ 7. «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ».....	25
СТАНДАРТ 8. «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»	30
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»	30
СТАНДАРТ 10. «ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»..	33
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ SWOT-АНАЛИЗ	35

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)

MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)

PBL – problem-based learning(проблемно-ориентированное обучение)

SGL – smallgroup learning(работа в малых группах)

TBL – team-based learning (командно-ориентированное обучение)

АИС – автоматизированная информационная система

АК – Академический комитет

АО – Акционерное общество

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

АПН – аттестация практических навыков

БД – базовые дисциплины

БИЦ – библиотечно-информационный центр

ВВКК – внутривузовский контроль качества

ВК – вузовский компонент

ГКП на ПХВ – городское казенное предприятие на правах хозяйственного ведения

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ЕНТ или КТ – единое национальное тестирование или комплексное тестирование

ИАК – итоговая аттестационная комиссия

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент по выбору

ККОУ – контроль качества образовательных услуг

КТИЦ – компьютерно-тестовый издательский центр

КЭД – каталог элективных дисциплин

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;

МОП – модульная образовательная программа

МС – методический совет

НИРО – научно-исследовательская работа обучающегося

НПР – непрерывное профессиональное развитие

ОВПО – организация высшего и послевузовского образования

ОК – обязательный компонент

ООД – общеобразовательные дисциплины

ОП – образовательная программа

ОР – офис регистратора

ОРК – отраслевые рамки квалификации

ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РМЭБ – республиканская межвузовская электронная библиотека
РУП – рабочий учебный план
СанПиН – санитарные правила и нормы
СВОК – система внутреннего обеспечения качества
СМИ – средства массовой информации
СМК – система менеджмента качества
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СРОП – самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ТУПл – типовой учебный план
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМЦ – учебно-методический центр
УС – Ученый совет
ЦПН – центр практических навыков
ЮКМА – Южно-Казахстанская медицинская академия

СТАНДАРТ 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Миссия ОП «Общественное здоровье» разработана в соответствии с [миссией АО ЮКМА](#), которая основана на том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения РК на 2020-2025 годы, [Стратегическими направлениями](#) АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы.

Миссия ОП «Общественное здоровье»: Признание в качестве лидера, оттачивающего высокоспециализированные профессиональные компетенции и научные знания.

При формировании миссии ОП учитывается мнение всех заинтересованных сторон – руководителей подразделений АО «ЮКМА», научно-педагогических кадров, обучающихся, выпускников, организаций здравоохранения – работодателей, органов управлений здравоохранением и образованием.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками АО «ЮКМА» регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП.

Миссия ОП «Общественное здоровье» доводится до сведения стейкхолдеров путем публикации на официальном сайте АО «ЮКМА» – (<https://new.skma.edu.kz/ru>), социальной сети Facebook – (<https://www.facebook.com/ukma.kz/>), систему документооборота Salem Office, местные и республиканские СМИ, социальные сети ЮКМА: Instagram, YouTube.

Информация о реализуемых образовательных программах размещается на официальном сайте в разделе «Модульные образовательные программы» https://base.ukgfa.kz/?page_id=8904, и миссия (<https://drive.google.com/file/d/1BId2sFa8g6QnyHuJ3Es6BCZFfoPv-G2E/view?usp=sharing>).

Цели и содержание ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

Образовательная программа 6B10111 «Общественное здоровье», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

Для подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные, академические и практические навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни:

- учебная работа (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов);
- проведение профессиональных практик;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- использование искусственного интеллекта (ИИ) в сфере охраны здоровья, включая применение ИИ в анализе данных.

В рамках реализуемой образовательной программы кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗ РК. По всем направлениям образовательной программы составлены модульные образовательные программы (МОП) и модульные учебные программы (МУП), которые обсуждаются на заседаниях кафедр, АК, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК и положению.

Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов обучения с проблемами глобального здоровья. АО «ЮКМА» несет

ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалистов для практического здравоохранения. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области здравоохранения, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

АО «ЮКМА» определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных РО по ОП:

- обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование).

- обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение обучающихся на заседания кафедр, в рамках заседаний МС; Совместное заседание СФ и АК;

- контакты руководства АО «ЮКМА», соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются управления здравоохранения, филиалы РЦЭЗ и департамент Бюро национальной статистики Южного региона;

- профессиональная практика обучающихся, обсуждение итогов практик с руководителями с баз практик, совместная оценка практики;

Для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления: АК, Совет факультета, Методический Совет (далее - МС), УС. Например: В состав Академического комитета «Общественное здравоохранение» (АК), входят представители практического здравоохранения (Ахметов А.Р., Заместитель руководителя Департамент санитарно-эпидемиологического контроля г.Шымкент);

- работодатели участвуют в работе комиссий итоговой аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ОВПО;

- систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Ежегодно совместно со стейкхолдерами (практическое здравоохранение г.Шымкент, Южного региона страны - Туркестанской области, Жамбылской, Кызыл-Ординской областей, Северных и Западных регионов Казахстана, НПП РК «Атамекен» по г.Шымкент, департаментом Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан) на заседаниях круглых столов, совместных встречах, ярмарках вакансий и др. проводится обсуждение вопросов совершенствования подготовки кадров, миссии, результатов обучения и содержания ОП, возможностей трудоустройства выпускников, разработки и реализации совместных образовательных программ с зарубежными странами (<https://new.skma.edu.kz/ru/news/v-yukma-sostoyalsya-kruglyy-stol-po-voprosam-podgotovki-meditsinskih-spetsialistov>).

Обучающиеся могут быть вовлечены в процесс оценки ОП «Общественное здоровье» путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины. Замечания и предложения обучающихся по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), программе обучения, перечню элективных дисциплин, библиотечному фонду и другим вопросам, касающимся процесса обучения, учитываются при планировании дальнейшей работы.

Программа развития АО «ЮКМА» на 2024-2028 гг. ([ПР 113-2024](#)) утверждена на УС протокол №12 от 26.02.2024 гг. и включает следующие стратегические направления.

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT-анализ.

SWOT-анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно

рассматривается на заседании Ученого совета.

Предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза.

Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы Ученого совета, ректората.

Аналитическая справка

Реализация образовательной программы в 2026 году осуществлялась в соответствии с политикой внутреннего обеспечения качества ЮКМА и демонстрирует её практическую применимость на уровне образовательной программы.

Анализ показал, что основные принципы политики качества (ориентация на результаты обучения, вовлечение заинтересованных сторон, непрерывное улучшение) интегрированы в образовательный процесс. Это подтверждается стабильными академическими показателями и системной работой по обновлению содержания дисциплин.

Вместе с тем выявлено, что участие внешних стейкхолдеров (работодателей) носит эпизодический характер, что ограничивает адаптивность программы к изменениям в системе здравоохранения.

В качестве управленческого решения предусмотрено расширение механизмов обратной связи с практическим здравоохранением и усиление их роли в разработке и оценке образовательной программы.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Соответствие ОП государственным образовательным стандартам (ГОСО, приказ МЗ РК № КР ДСМ-63 и др.) и профессиональным стандартам в области здравоохранения. • Системное вовлечение работодателей (управления здравоохранения, департамент СЭК г. Шымкент, ННЦРЗ и др.) в разработку и пересмотр ОП через АК, круглые столы, анкетирование. • Современная и актуализированная структура ОП • Функционирующая система внутреннего обеспечения качества (АК, МС, УС) и нормативная база (Академическая политика, Кодекс этики, Положения о подразделениях).	• Требуется проводить больше встреч работодателей и обучающихся для повышения интереса и приверженности к Академии
О - возможности	Т - угрозы
• Включение современных тенденций цифрового здравоохранения и интеграции искусственного интеллекта в практическое здравоохранение • Расширение механизма обратной связи от выпускников и работодателей	• Быстрое изменение требований рынка труда • Формальное изменение целей без глубокого познания проблемы

СТАНДАРТ 2. «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ»

Разработкой образовательных программ в АО «ЮКМА» занимаются академические комитеты по образовательным программам (далее АК), членами которых являются

представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся.

АО «ЮКМА» имеет достаточную автономию при разработке Рабочего учебного плана (РУП) реализуемой ОП: перечень, содержание и объем базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам, ([приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63](#)).

Академическая автономия ОП реализуется в рамках внутренних нормативных документов, подразделений, коллегиальных органов управления, ответственных за реализацию ОП и учебно-методической деятельности, в которых определены полномочия и права по разработке ОП, РУП, рабочих учебных программ (силлабусов) и выделению ресурсов, необходимых для реализации ОП. Внутренние документы: [Устав АО «ЮКМА»](#), [Академическая политика АО «ЮКМА»](#), Положение ЮКМА «[Об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения](#)», [Положение об АК](#), [УМЦ](#) и др.

ЮКМА гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и студентам в выборе личной траектории обучения. Для индивидуализации траектории обучения студентов в учебные планы вводятся компоненты по выбору по всем программ обучения. Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, предпочтениями студентов, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения студенты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров.

Деятельность АК осуществляется в соответствии с Положением об академическом комитете. Заседания АК проводятся ежемесячно, работа которой проводится согласно плану, утвержденного проректором по академической работе.

В состав АК входят представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся:

№	Ф.И.О.	Должность	Кафедра
1	Сарсенбаева Г. Ж.	председатель АК, заведующая кафедрой, к.м.н., асс. профессор	общественное здоровье и здравоохранение
2	Кудьярова С. А.	секретарь АК, старший преподаватель кафедры, магистр	общественное здоровье и здравоохранение
3	Ахметов А. Р.	заместитель руководителя департамента	департамент санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент
4	Утепов П.Д.	зав.каф., к.м.н.	гигиена и эпидемиология
5	Ибраева Л.Б.	зав.каф., к.п.н.	казахского, русского и латинского языков
6	Нурмаханова Г.К.	ст. преподаватель	казахского, русского и латинского языков
7	Иванова М.Б.	зав.каф., к.ф-м.н., асс.профессор	медбиофизики и информационных технологий
8	Дауренбеков К.Н.	зав.каф., асс.профессор	химических дисциплин, биологии и биохимии
9	Дильдабекова Л.А.	и.о. доцента	химических дисциплин, биологии и биохимии
10	Ратбек Сайлаубекович	к.м.н., и.о. доцента	микробиологии, аллергологии и иммунологии
11	Танабаев Б.Д.	зав.каф., к.м.н., доцент	морфофизиологии
12	Жумагулова Г.К.	зав.каф.	иностранных языков

13	Сейдахметова А.А.	зав.каф., к.м.н., доцент	неотложной медицины и сестринского дела
14	Ордабекова А.Б.	ст. преподаватель	химических дисциплин, биологии и биохимии
15	Ибраимова А.Ж.	ст. преподаватель	истории Казахстана и социально-общественных дисциплин
16	Айдар Бауыржан	обучающийся	группа В-КДК-01-22

Разработка ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/05/П-451-2024-Положение-О-порядке-и-процедурах-разработки-образовательных-программ.pdf>).

ОП 6В10111 «Общественное здоровье» внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕПВО, (https://epvo.kz/#/register/education_program/application/69291).

Цель ОП – подготовка конкурентоспособных специалистов в сфере общественного здоровья, владеющих навыками критического мышления и анализа, соблюдающих законы и морально-этические нормы, способных к проведению оценки и мониторинга общественного здоровья, реализующих инновационный подход к решению проблем и задач межсекторального взаимодействия, стремящихся к личностному и профессиональному росту.

Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14
КК1	+	+		+	+									
КК2	+	+					+		+			+	+	
КК3		+				+							+	+
КК4	+		+	+		+	+			+	+		+	
КК5			+						+	+		+		+
КК6		+	+			+	+	+			+	+		
КК7			+				+	+				+		+
КК8	+	+			+								+	+

Ключевые компетенции:

КК 1	Использует базовые и естественно-научные знания для осуществления деятельности в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
КК 2	Проводит санитарно-просветительскую работу среди населения по формированию ЗОЖ. Информировует население, работников здравоохранения по вопросам общественного здравоохранения.
КК 3	Определяет стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне институциональных структур общественного здравоохранения.
КК 4	Осуществляет исполнительную деятельность в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения с определением задач и планированием деятельности с учетом поставленной цели.
КК 5	Проявляет лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем.
КК 6	Проявляет способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации здравоохранения, грамотно оперировать информацией.

КК 7	Применяет творческий подход (умения и навыки) самостоятельно разрабатывать и выдвигать альтернативные варианты решения проблем менеджмента в области общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия
КК 8	Соблюдает в практической деятельности этические и правовые нормы, основанные на психологии и культурологии современного общества.

Результаты обучения:

РО 1	Применяет основные концепции, методы общественного здоровья и устойчивого развития, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.
РО 2	Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения и персоналом для постановки целей и решения практических задач по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
РО 3	Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, обучаясь в течение профессиональной деятельности и способен содействовать созданию и распространению знаний и практических навыков, применимых к здоровью.
РО 4	Применяет навыки критического мышления, использования цифровых технологий и искусственного интеллекта при анализе и решении проблем и принятия научно-обоснованных решений в области здравоохранения.
РО 5	Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты РК в области охраны здоровья и обеспечения эпидемиологической безопасности населения.
РО 6	Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает ведение необходимой учетно-отчетной документации в организациях здравоохранения путем электронного документооборота и архивационных программ.
РО 7	Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состоянии здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.
РО 8	Владеет навыками разработки, организации, проведения и оценка эффективности санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по охране здоровья населения и профилактике заболеваний.
РО 9	Определяет факторы риска здоровья населения для расчёта, оценки и проведения анализа показателей качества различных объектов окружающей среды, резюмируя собственные выводы в виде рекомендаций.
РО 10	Способен выполнить расследование эпидемиологического очага и назначить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний с оценкой эффективности иммунопрофилактики населения.
РО 11	Проводит текущий и предупредительный надзор, оценку и коррекцию деятельности в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях.
РО12	Способен организовать санитарно-эпидемиологический контроль состояния окружающей среды, охрану границ от завоза и распространения особо опасных инфекций, определяя риски завоза инфекционных заболеваний из-за рубежа, с целью разработки мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
РО 13	Соблюдает социальные, морально-этические нормы, принципы инклюзии, совершенствуя навыки саморазвития и реализуя социальную работу и организацию медико-социальной помощи среди населения.

РО 14	Применяя научные знания, способен проводить исследования в области охраны здоровья населения.
--------------	---

РО на уровне ОП представлены в МОП, на уровне рабочих программ (силлабусов). Программы обучения размещаются в реестре образовательных программ, на образовательном портале сайта академии (https://base.ukgfa.kz/?page_id=8704).

Модульное построение ОП регламентируется «Положением о разработке модульных образовательных программах», разработанного в АО «ЮКМА» и размещенного для общего пользования на сайте ЮКМА.

Содержание ОП «Общественное здоровье» по обязательному компоненту учебного плана и их объему соответствует требованиям ГОСО РК. Структура Рабочих учебных планов (РУП) состоит из циклов дисциплин: общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие дисциплины (ПД). ОП «Общественное здоровье» реализуется в течение 5 лет и состоит из 9000 часов (300 кредитов ECTS). Целостность ОП определяется ее содержанием, сочетающим фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста.

Образовательный процесс предусматривает освоение студентами на младших курсах обязательных фундаментальных дисциплин (общеобразовательных, базовых), с последующим переходом к изучению профилирующих дисциплин на старших курсах.

Для овладения практическими навыками и проведения контроля знаний методом аттестации практических навыков (АПН) на кафедрах функционируют специальные учебные аудитории (лаборатории), оснащенные современным оборудованием.

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Ответственными по разработке и реализации ОП является Медицинский факультет, с этой целью при факультете функционируют АК и КОК.

По завершению выпускник образовательной программы «Общественное здоровье» получает степень **бакалавра**.

Аналитическая справка

Содержание образовательной программы в 2026 году соответствует заявленным целям и результатам обучения и ориентировано на подготовку специалистов в области управления здравоохранением.

Отличительной особенностью программы является её управленческая направленность, что обеспечивает формирование компетенций, связанных с анализом, планированием и принятием решений в системе общественного здоровья.

По сравнению с 2025 годом отмечается усиление практико-ориентированного компонента, включая внедрение кейс-методов и ситуационных задач.

Вместе с тем анализ выявил необходимость дальнейшей актуализации содержания дисциплин с учётом цифровизации здравоохранения и развития аналитических инструментов.

Принято решение о пересмотре отдельных модулей с включением современных подходов к управлению данными и оценке эффективности систем здравоохранения.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Системный подход к обновлению ОП - Согласование изменений и дополнений с ППС, обучающимися и представителями практического здравоохранения - Четкий алгоритм процедур разработки, согласования и утверждения ОП	- Слабые критерии анализа эффективности вносимых изменений - Недостаточно четкая процедура мониторинга результатов вносимых изменений в ОП

• Корреляция изменений с требованиями практического здравоохранения	
О - возможности	Т - угрозы
• Расширение базы экспертов и работодателей для оценки ОП • Применение искусственного интеллекта для развития системы мониторинга изменений образовательной программы	• Быстро изменяются требования к выпускникам на рынке труда • Недостаточность ресурсов для ежегодного глубокого анализа и пересмотра образовательной программы

СТАНДАРТ 3. «СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА»

АО «ЮКМА» ставит приоритетом студентоориентированный подход в обучении. Студентоориентированное обучение в подготовке бакалавров по ОП диктует необходимость применения инновационных технологий обучения для достижения РО дисциплин, модулей и, в целом, ОП. В отношении «Обучающийся-преподаватель» обе стороны следуют «Кодексу этики обучающихся» (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/11/Кодекс-этики-обучающихся-К-118-2025.pdf>) и «Кодексу этики ученого» АО «ЮКМА». (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2026/06/Кодекс-этики-ученого-АО-Южно-Казахстанская-Медицинская-Академия-к-120-2026.pdf>).

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр ОВПО представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам.

По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. обучающиеся имеют возможность обратиться к проректору по УМВР, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог учебно-методического центра. Содержание и оформление рабочих учебных планов оценки качества и экспертизы ОП обеспечивает контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения.

Реализация ОП 6В10111 «Общественное здоровье» осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, лабораториях академии. Интеграция по вертикали профилирующих наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов). Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся (далее - НИРО).

Инновационные методы обучения формируют у обучающихся такие качества, как поиск достоверной информации, критический анализ полученной информации, умение адаптировать полученные знания в реальную практику. Способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни формируются на протяжении всего периода обучения. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации СРОП, в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным РО,

способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению обучающихся на протяжении всей жизни.

Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, который утверждается ректором ежегодно на учебный год, на основании решения УС.

В ЮКМА на кафедрах обучающиеся совмещают учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРС. Обучающиеся занимаются по научным направлениям кафедр, ежегодно в начале каждого учебного года планируются и утверждаются темы научных работ кружковцев. Результаты своих НИР обучающиеся публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов, проводимой ежегодно в ЮКМА.

Открытые занятия и семинары

- 1) 23 сентября 2025 года на кафедре «Общественное здоровье и здравоохранение» к.м.н., и.о. доцента Садибекова Ж.У. провела открытую лекцию на тему «Цели и модели ОСМС. Глобальные модели здравоохранения» у группы В-КДК-01-22, полязычный формат, <https://new.skma.edu.kz/ru/news/dlya-sovershenstvovaniya-uchebno-metodicheskoy-raboty-v-2024-2025-uchebnom-godu-po-metodicheskomu-napravleniyu-dlya-obuchayuschih-sya-provedena-obzornaya-otkrytaya-lektsiya>.
- 2) 10 декабря 2025 года на кафедре «Общественное здоровье и здравоохранение» профессор Е.А. Биртанов провел лекцию-семинар на тему «Искусственный Интеллект в здравоохранении» для обучающихся, <https://new.skma.edu.kz/ru/news/lektsiya-seminar-na-temu-iskusstvennyy-intellekt-v-zdravoohraneni>.
- 3) 18 марта 2026 года на кафедре «Общественное здоровье и здравоохранение» профессор Е.А. Биртанов провел лекцию-семинар на тему «Архитектура устойчивого здравоохранения: ВОУЗ, глобальные вызовы и возможности для Казахстана», <https://new.skma.edu.kz/ru/news/lektsiya-seminar-arhitektura-ustoychivogo-zdravoohraneniya-vouz-globalnye-vyzovy-i-vozmozhnosti-dlya-kazahstana>.

Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины. Принципами оценивания являются: достижимость; измеряемость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. Утверждена «Политика оценивания результатов обучения» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/05/П-044-470-2022-Политика-оценивания-результатов-обучения-АО-ЮКМА-1.pdf>, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся АО «ЮКМА» в контексте студентоориентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса.

В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля: текущий контроль (ТК); рубежный контроль (РК); итоговый контроль (ИК). По всем базовым и профильным дисциплинам экзамены проводятся в два этапа. Первый этап - аттестация практических навыков с привлечением независимых экзаменаторов. Второй этап – экзамены в форме компьютерного тестирования/письменный экзамен/устный экзамен. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис регистратора (ОР) и проводится согласно рабочему учебному плану в соответствии с НД, утвержденными на Ученом совете вуза: Положение об

организации и проведения аттестации практических навыков – <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/05/Положение-об-организации-и-проведении-аттестации-практических-навыков-П-408-2024.pdf>; Правила организации и проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования – <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/05/ПР-235-2024-Правила-организации-и-проведения-промежуточной-аттестации-обучающихся-в-форме-компьютерного-тестирования-в-АО-ЮКМА.pdf>; Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме – <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/05/Положение-о-порядке-организации-и-проведения-экзаменов-П-462-2022.pdf>; Положение о правилах разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в АО «ЮКМА» – <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2026/06/Положение-о-правилах-разработки-тестовых-заданий-в-АО-ЮКМА-П-434-2026.pdf>.

Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на Ученом Совете по представлению декана не позднее одного месяца с начала учебного года. К итоговому контролю по дисциплине допускаются обучающиеся, имеющие проходной балл 50% и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2). Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами ОП. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, которые полностью завершили теоретический и практический курс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана (ИУП) и учебных программ.

В курсах учебных дисциплин отражена политика оценивания дисциплины, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений. Мотивирующая система оценивания согласно «Политике оценивания результатов обучения» <https://surl.li/gyulrx> (Курс - пункт 10 «Критерии оценивания» <https://inlnk.ru/NDAIM0>). Обучающиеся получают полную информацию о видах оценивания: конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ. Получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения их обучения.

Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <https://surl.li/stkucs>. Установление соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям проводит комиссия по ВВКК <https://surl.li/gskmge> согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии.

Для учета успеваемости обучающихся, оценки знаний и навыков применяются электронный журнал АИС «Платонус», экзаменационные ведомости и транскрипт обучающегося. Качество обучения обучающихся оценивается через внутривузовскую систему контроля, которая включает в себя текущий, рубежный и итоговый виды. Учет учебных достижений, организация и проведение всех видов контроля качества знаний обучающихся, регистрация результатов текущего и промежуточного контроля знаний, академических показателей сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний осуществляется через мониторинг и анализ в тесной взаимосвязи кафедр, деканатов, ОР, КТИЦ, отдела мониторинга и обеспечения качества.

В рамках промежуточной аттестации при получении оценки "неудовлетворительно" соответствующая знаку "FX" (от 25 до 49%) обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль (экзамен) без повторного прохождения программы учебной дисциплины. Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса)

продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Регулярное анкетирование; традиционные встречи ректора с активом студенчества, где присутствуют административно-управленческий персонал, деканы факультетов, руководители отделов/центров и представители кафедр; функционирующий блог ректора на сайте академии <https://rector.skma.edu.kz/>; личный прием ректора; телефон доверия 8-725-2-39-57-57 (1015) для обучающихся и представителей заинтересованных сторон; «Ящики доверия» являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством. Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от обучающихся в настоящее время вуз получает от Instagram (10 300 подписчиков) <https://surl.li/czpdvc>.

Организация профессиональной **практики** обучающихся включает в себя 4 этапа: подготовительный, ознакомительный, формирующий и завершающий.

Подготовительный этап - разработка и утверждение программ практики и методических указаний по прохождению практики, заключение базовых договоров на прохождение практики, определение баз практики и распределение обучающихся по ним, сбор базовых договоров подготовка представления для формирования приказа.

Ознакомительный этап - знакомство обучающихся с базой прохождения практики, ее структурой, административной и нормативной документацией, правилами внутреннего распорядка и основными методами, направлениями и принципами работы организации, правилами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Формирующий этап - непосредственное осуществление установленных программой профессиональных функций. Выполнение систем практических и исследовательских заданий, ведение отчетной документации, обработка профессиональных умений и навыков, закрепление в практической работе теоретических знаний.

Завершающий этап - оформление результатов практической деятельности: написание отчета, утверждение дневника и других видов отчетной документации практикантов, включая отзыв руководителей практик от академии и от базы практики с балльной оценкой практической деятельности обучающихся.

При организации учебного процесса допускается ведение профессиональной практики как отдельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом. Учебно-методическое руководство практиками, разработка и программ практик осуществляется кафедрами.

Организационное руководство практикой на кафедре (подготовка дневников, проведение организационных собраний, выдача индивидуальных заданий, курирование практики и сбор отчетов) осуществляется преподавателями, ответственными за практику по кафедре. Руководство практикой осуществляют опытные преподаватели кафедр. Общее руководство практикой обучающихся возлагается приказом руководителя учреждения на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов. Непосредственное руководство производственной практикой обучающихся в структурных подразделениях возлагается приказом руководителя учреждения на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений.

Для проведения учебной, производственной и преддипломной практики в качестве баз определены соответствующие базы.

Профессиональной практики имеет цель закрепления полученных в вузе теоретических и практических знаний, а также адаптацию к рынку труда по конкретной специальности, поэтому программы по практикам могут изменяться. При появлении новых тем, новых технологий кафедра имеет возможность оперативно вносить изменения в процесс производственной практики.

Обучающиеся высшего учебного заведения по итогам каждого вида профессиональной практики представляют отчет в соответствующую кафедру, который

проверяется руководителем и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

По окончании профессиональной практики обучающиеся, отдельно от дневника составляют итоговый отчет. Кафедра выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных зачетов.

Проводится анализ и оценка количественных и качественных показателей в деятельности всех организаций, участвующих в предоставлении услуг по практикам на основе анализа и оценки отчетов по практике. По каждому отчету по практике ведущие специалисты должны проводить экспертную оценку, в которой, помимо анализа организации производственного процесса конкретной практики, даются предложения по улучшению его качества.

При назначении одного руководителя по практике оценка выставляется по итогам защиты представленного отчета в соответствии с продемонстрированными знаниями и оформлением отчета.

При назначении двух руководителей по практике выставляется итоговая оценка с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценка по защите представленного отчета руководителем от академии, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

Основой для подготовки приказов на прохождение обучающихся учебной, производственной и преддипломных практик является рабочий учебный план специальности, график учебного процесса на данный год, а также двухсторонний договор, заключенный между предприятием или учреждением и АО «ЮКМА». В отдельных случаях в качестве основания может служить письмо предприятия или учреждения о возможности проведения на их базе соответствующей практики.

Характеристика производственных баз

№	Год обучения	Название практики	Каким образом распределена практика в семестре (параллельно с изучением дисциплин\отдельно, в отдельные сроки	Производственная база	Должность руководителя от базы практики
1	2025-2026	Производственная практика в качестве специалиста по эпидемиологии	6 семестр, отдельно, в отдельные сроки	Управление санитарно-эпидемиологического контроля района Туран, г.Шымкент	Бейсенбаев М.С., Руководитель Управления СЭК района Туран
2	2025-2026	Производственная практика в качестве специалиста по гигиене	8 семестр, отдельно, в отдельные сроки	Управление санитарно-эпидемиологического контроля Абайского района, г.Шымкент	Адырбаева К.А., Руководитель Управления СЭК Абайского района

Аналитическая справка

Организация образовательного процесса в 2026 году характеризуется переходом к элементам студентоцентрированного обучения, включая использование интерактивных методов и практико-ориентированных заданий.

Анализ результатов обучения показал высокую успеваемость обучающихся (100%) с преобладанием оценок уровня «В», что свидетельствует о стабильности подготовки, но одновременно указывает на ограниченную дифференциацию результатов.

Причинно-следственный анализ показывает, что данная ситуация обусловлена преимущественным использованием традиционных форм оценивания.

В целях повышения объективности оценки и развития аналитических компетенций обучающихся внедряются:

- кейс-задания;
- ситуационный анализ;
- задания, моделирующие управленческие решения.

Это позволит усилить индивидуализацию обучения и повысить качество оценки результатов.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Применение активных методов обучения • Прозрачный процесс текущего и итогового контроля	• Неравномерная степень вовлеченности обучающихся в активные методы обучения
О - возможности	Т - угрозы
• Применение цифровых инструментов для обратной связи и мониторинга прогресса	• Риск применения различных форм оценивания текущего, промежуточного и итогового контролей

СТАНДАРТ 4. «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Политика приема обучающихся в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №372 от 26.07.2024 г.). Работа приемной комиссии регламентирована «Положением о приемной комиссии». Разработаны «Правила приема в бакалавриат АО ЮКМА» <https://surl.li/chmjze> на основании нормативно-правовых актов. Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями АО «ЮКМА», официально опубликованы в СМИ и сайте АО «ЮКМА» <https://surl.li/xkmapd>, и доступны всем будущим обучающимся. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В АО «ЮКМА» решением руководителя АО «ЮКМА» или лицом, исполняющим его обязанности, создается приемная комиссия. Приемная комиссия занимается профориентационной работой, которая в течение учебного года проводит мероприятия: организация профориентационной работы, организация рекламных акций по освещению условий приема в АО «ЮКМА» через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, участие в ярмарках и выставках, проводимых соответствующими учреждениями в масштабах города.

Проходной балл, характеризует повышение качества обучения и его уровень с курса на курс имеет возрастающую тенденцию. Перевод обучающихся с курса на

курс осуществляется на основании установленного переводного балла GPA с обязательным учетом пререквизитов. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс установлена решением Ученого совета на текущий учебный год.

В АО «ЮКМА» в целях соблюдения требований, предъявляемых к вступительным экзаменам, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамены, приказом руководителя АО «ЮКМА» или лицом, исполняющим его обязанности создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

Консультирование обучающихся по вопросам академической, социальной и личностной поддержки проводится на уровне деканата и администрации путем обращения в общественную приемную академии, через собрания как оффлайн, так и в онлайн режимах и в оперативном порядке через мессенджеры. Обучение в вузе для обучающихся начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, управлением по социальной работе и молодежной политики и других проводятся собрания с целью ознакомления с Уставом, миссией и стратегией АО «ЮКМА», правилами поведения в вузе; правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний обучающихся; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую образовательную программу, восстановления; прохождения профессиональных практик.

Обеспечение обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипту) обеспечивается путем накопления всей истории учебных достижений обучающихся. Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения", выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

Академическое консультирование проводится в течение всего периода обучения в условиях реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса и является одним из основных видов поддержки обучающихся при освоении ОП. Это прописано в Академической политике. Консультация обучающихся по вопросам формирования и реализации индивидуальных учебных планов, курирование вопросов будущей карьеры, определение направлений научных исследований, определение базы профессиональной практики, предусматриваются на регулярной основе в течение учебного года.

Аналитическая справка

Показатели успеваемости обучающихся в 2026 году остаются стабильно высокими, что свидетельствует об эффективности системы отбора и сопровождения студентов.

Отмечается высокий уровень академической адаптации обучающихся, что связано с системной организацией учебного процесса и доступностью учебно-методических ресурсов.

Вместе с тем выявлена необходимость усиления индивидуальной образовательной траектории обучающихся, особенно в части развития исследовательских и аналитических компетенций.

В качестве мер поддержки планируется:

- развитие наставничества;
- вовлечение студентов в научные проекты;
- расширение возможностей выбора элективных дисциплин;

Это позволит повысить уровень персонализации обучения и усилить подготовку управленческих кадров.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Наличие четкого алгоритма процедур приема и перевода	• Требуется четкий анализ по динамике успеваемости и академическим рискам

• Прозрачность процедур продвижения обучающихся	
О - возможности	Т - угрозы
• Расширение системы консультирования обучающихся • Раннее выявление обучающихся из группы риска на отчисление	• Академическая задолженность и отчисление

СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в Кадровой политике АО "ЮКМА" и размещена на сайте академии (<http://skma.edu.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МНВО РК № 4 от 05 января 2024 года с изменениями и дополнениями), «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА».

Прием на работу осуществляется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА» с последующим заключением трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК.

Для планирования педагогической нагрузки ППС и расчета норм времени по видам учебной работы разработано «Положение о педагогической нагрузке ППС». В целях оценки деятельности педагогической, научной, клинической и воспитательной деятельности в АО «ЮКМА» внедрена система ключевых показателей деятельности ППС, которая представляет собой иерархически организованную структуру показателей, характеризующие оценку деятельности ППС и предназначена для регулярного планирования и контроля их исполнения <https://clck.ru/33XCer>.

Мониторинг ответственности академического штата проводится по результатам анализа плана работы кафедры и индивидуальных планов ППС, составленных в соответствии с планом работы деканата и структурных подразделений академии.

Мониторинг выполнения должностных обязанностей ППС Медицинского факультета осуществляется деканом, заведующим кафедрой, УМЦ и отделом кадров. Кроме того, оценка эффективности и качества преподавания, а также научной и клинической работы осуществляется через внутрикафедральный и внутривузовский контроль.

Штат ППС утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется, исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по образовательной программе «Общественное здоровье».

Языковая политика Республики Казахстан придерживается концепции трехязычия и предусматривает создание условий как для изучения науки на английском языке, так и стимулирования преподавателей, например в поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в Академии внедрена дополнительная оплата к должностному окладу сотрудника в соответствии с «Положением о надбавке к заработной плате преподавателям Южно-Казахстанской медицинской академии за преподавание на английском языке иностранным студентам», утвержденным ректором Академии в 2025 году (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/09/Положение-о-надбавке-к-заработной-плате-преподавателям-ЮКМА-за-преподавание-на-английском-языке-П-66-2025.pdf>).

Стимулирование работы ППС осуществляется посредством механизмов материальной и нематериальной мотивации. Критерии материальной мотивации основаны на объеме, задаче, качестве, сложности работы, степени ответственности. Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения различных наград, помимо оплаты труда персонала для стимулирования стремления к повышению эффективности используются следующие виды нематериальных стимулов: публичное признание результатов труда сотрудников в виде почетных грамот, благодарственных писем. В Академии существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу.

Для развития потенциала сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей, на базе Академии на постоянной основе функционируют модули:

«Проектно-ориентированное обучение», «Исследователь и ученый», «Эффективный преподаватель», «Разработка образовательных программ».

Академия создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских и профессиональных целей.

Так, в целях непрерывного профессионального развития ППС, Академия ежегодно планирует финансовые ресурсы для участия в академической мобильности. Участие ППС в программах академической мобильности достигается в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами.

Академия поддерживает сотрудничество в сфере подготовки специалистов здравоохранения с учреждениями России, Узбекистана, Турция и др. Установлены эффективные связи с такими вузами как: Стамбульский Университет, Гданьский медицинский университет (Польша); КазНМУ имени С. Асфендиярова; АО «Медицинский университет Астана»; Карагандинский государственный медицинский университет; Семипалатинский государственный медицинский университет; Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова; Казахско-Российский Медицинский Университет; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Высшая школа общественного здравоохранения и другие.

Благодаря академической мобильности значительное число преподавательских кадров изучали новые образовательные технологии и способы их внедрения, а также обменивались опытом с коллегами, работающими в аналогичных учреждениях.

Академическая мобильность ППС (2025-2026гг.)

Ф.И.О. ППС	База	Даты
Садиекова Ж.У.	НУО Казахстанско-Российский медицинский университет	13.02–26.02.2026
Курбанова К.Т.	НУО Казахстанско-Российский медицинский университет	13.02–26.02.2026
Сарсенбаева Г.Ж.	Стамбульский Университет, Стамбул, Турция	28.07–11.08.2025

Для продвижения сотрудников и преподавателей Академия придерживается

политики формирования и подготовки кадрового резерва. [«Положение о формировании кадрового резерва на руководящие должности»](#). При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления, а именно: на должность ректора назначают Решением Совета Директоров АО «ЮКМА»; на должности проректоров – из числа деканов, руководителей подразделений; на должности деканов – из числа заведующих кафедрами.

Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученую степень и ученое звание; являющихся наставниками, а так же по итогам прогноза предполагаемых кадровых изменений в Академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям); и сбора информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов.

Политика продвижения преподавателей отражена в документах Управления административного и правового обеспечения АО «ЮКМА» (сайт <https://new.skma.edu.kz/ru/structure/otdel-kadrovoy-sluzhby>).

Проведены семинары, вебинары, мастер-классы по использованию современных активных методов обучения и повышения информационной грамотности профессорско-преподавательского состава Академии.

Для профессорско-преподавательского состава академии разработаны инструкции на казахском и русском языках, которые размещены на странице академии

«Дистанционное обучение». <https://ukma.kz/ru/dot/item/4739-instruktsii-i-metodicheskie-rekomendatsii-po-dot>

- Инструкция по использованию платформы для видеоконференций Big blue button
- Инструкция по работе с программой BANDICAM
- Инструкция по работе с платформой ZOOM для преподавателей
- media.skma.edu.kz инструкция для профессорско-преподавательского состава по использованию сайта
- Инструкция по применению сервиса Canva
- Руководство по использованию trello
- АО "ЮКМА" 3D виртуальный тур (мобильная [версия](#))
- АО "ЮКМА" 3D виртуальный тур
- Скринкаст: пошаговая инструкция по записи скринкаста
- инструкция по созданию видеоурока
- методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием ДОТ в организациях ТиПО на период пандемии
- Пошаговая инструкция о том, как пользоваться chatgpt
- Видео-рекомендации по платформе moodle
- Шаблон сценария для вступительного видео
- Шаблоны онлайн-курсов

В целях повышения квалификации был организован курс на тему «Разработка курсов дистанционного обучения», составлен календарно-тематический план. Цель курса, дать представление о современном состоянии сферы онлайн образования, научить планировать, разрабатывать, запускать дистанционные курсы. Общее количество 60 часов составляет, из них практических занятий 40 часов, самостоятельная работа слушателей 20 часов, 70 участников курса из 5 потоков выполнили итоговые проекты и сертифицировались.

Для профессорско-преподавательского состава академии, совместно с кафедрой «Мед. биофизики и информационных технологий», разработан онлайн-курс "Применение ИКТ при дистанционном обучении" и размещен на сайте ЮКМА

(<https://skma.edu.kz/ru/pages/onlayn-kurs>).

Целью курса является повышение компетентности и информированности профессорско-преподавательского состава в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере при реализации дистанционного обучения.

Курс состоит из 4 модулей:

- Знакомство с ресурсами и возможностями интернета,
- Знакомство с Web конференциями,
- Знакомство с мультимедийными технологиями,
- Система оценивания.

Улучшение информационной системы, качества связи, а также скорейшее внедрение в образовательный процесс инструментов, технологий и информационных платформ для реализации дистанционных образовательных технологий.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

В настоящее время на кафедрах по ОП «Общественное здоровье» работают 143 штатных преподавателей, из которых 22 – преподаватели профильных дисциплин.

Из 143 преподавателей 80 имеют ученые степени, докторов наук, кандидатов наук, докторов философии (PhD); также работают 12 магистров и 5 совместителей, что соответственно укомплектованность по ОП «Общественное здоровье» составляет 100%.

Кроме того, привлекаются специалисты практического здравоохранения, имеющие ученые степени, высшую и I врачебные категории, с целью интеграции практического здравоохранения в образовательную и научную деятельности, так например: заместитель руководителя Департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент, к.м.н. - Ахметов А.Р., главный врач областного центра фтизиопульмонологии, д.м.н., профессор - Бектурганов Р.С., главный врач городской инфекционной больницы Ережепов Б.А., врачи высшей категории Ережепов Е.В., Ордабеков С.)

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы «Общественное здоровье» представлен специалистами в области здравоохранения, имеющие базовое медицинское и послевузовское образование бакалавр здравоохранения по специальности «Общественное здравоохранение», а также «врач», «бакалавр общей медицины», «врач педиатр», сертификаты специалиста по профилю преподаваемой дисциплины. Имеющими опыт работы со студентами, обладающими методами эффективной передачи знаний, навыков и умений в рамках образовательного процесса. Так все преподаватели имеют базовое медицинское образование, имеют практический стаж работы по преподаваемым дисциплинам.

Установлено следующее соотношение объема дисциплин: общеобразовательных дисциплин - 20%, базовых дисциплин - 55%, профильных дисциплин- 29%, согласно ГОСО в области здравоохранения, приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 по ОП «Общественное здоровье» для обеспечения соответствия профиля преподавательского состава общеобразовательных, базовых и клинических дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом проводится планирование распределения преподавателей по базовым дисциплинам, поведенческим и социальным наукам, а также профильным дисциплинам с учетом требований образовательных программ. Соотношение «преподаватель-студент» учитывается в зависимости от компонентов ОП в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВУЗу. В ЮКМА, среднее соотношение количества

обучающихся к преподавателям для расчета общей численности ППС определяется на основании приказа МОН РК от 31.10.2018 года № 606 «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры».

Аналитическая справка

Кадровый потенциал образовательной программы обеспечивает реализацию заявленных целей и результатов обучения.

В 2026 году отмечается повышение роли преподавателей в формировании практико-ориентированных компетенций, в том числе за счёт использования кейс-методов и элементов проблемного обучения.

Вместе с тем анализ показал необходимость дальнейшего развития компетенций преподавателей в области современных образовательных технологий и цифровых инструментов.

В целях повышения качества преподавания реализуются:

- повышение квалификации ППС;
- внедрение инновационных методов обучения;
- обмен опытом внутри кафедры;

Это способствует переходу от трансляции знаний к формированию управленческих компетенций обучающихся.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Наличие практического опыта у преподавателей • Систематическое повышение квалификации ППС	• Требуется больше вовлеченности молодых преподавателей в методическую и исследовательскую деятельность
О - возможности	T - угрозы
• Усиление публикационной активности ППС • Расширение программ Академической мобильности и стажировок	• Конкуренция за квалифицированные кадры • Профессиональное выгорание

СТАНДАРТ 6. «УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ»

Для реализации ОП АО «ЮКМА» имеет достаточный аудиторный фонд. Вуз имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы. Обучающиеся имеют возможность пройти военную подготовку на военной кафедре.

В корпусах имеются пункты питания, медицинские пункты. В общежитии созданы благоприятные условия для проживания: находятся в доступном районе, недалеко от центра и от АО «ЮКМА». В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность.

В корпоративной сети АО «ЮКМА» предоставляется доступ к современным базам данных в области здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации, как для обучающихся, так и для ППС.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится два раза в год для сотрудников и обучающихся инженерами по технике безопасности административно-хозяйственного департамента. Данные регистрируются в специальных журналах (дата проведения инструктажа, ФИО инструктируемого, год рождения, должность, вид инструктажа, ФИО инструктирующего, подписи сторон). Постоянно

проводятся инструктажи обслуживающего персонала при эксплуатации территории АО «ЮКМА», помещения, электрических сетей, электроустановок, электрических изделий, систем отопления и вентиляции.

Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности. В каждой лаборатории установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки. Кабинеты оснащены облучателями ОБНП с лампами. Все лаборатории имеют паспорт, где отражена полная информация об имеющемся оборудовании, площади, деятельности. В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов, а также безопасность работы в лабораториях регламентируют соответствующие инструкции «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка АО «ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/1zrirS6NvFKH6tJtY2VKzNG-uNN4o2ri3/view?usp=drive_link).

В системе высшего образования интегративной характеристикой, определяющей качество образования, является психическое здоровье обучающихся и преподавателей. Эта категория должна служить стратегическим направлением деятельности администрации АО «ЮКМА». Одним из критериев качества образовательного процесса является его безопасность - отсутствие недопустимого риска причинения ущерба здоровью, чести и достоинству его субъектов, а одной из важнейших задач образовательной среды выступает создание безопасных условий для успешного обучения и воспитания обучающихся.

В АО «ЮКМА» организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание сотрудников и обучающихся в зданиях, постоянный контроль за территорией АО «ЮКМА» и прилегающей местности. В зданиях АО «ЮКМА» имеется громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС, имеется кнопка экстренного вызова органов полиции, имеются паспорта безопасности, разработаны планы и схемы эвакуации сотрудников, обучающихся и персонала при пожаре и угрозе возникновения, и совершенном террористическом акте, разработаны должностные инструкции. На занятиях по ОБЖ изучаются правила поведения в ситуациях ЧС и при угрозе террористического акта, систематически проводится инструктаж персонала и обучающихся, который фиксируется в журналах инструктажа, разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта, проводятся личные беседы с сотрудниками и обучающимися.

Ежегодно в сфере гражданской защиты и ЧС проводятся комплексные учения «Объектовая тренировка», ежеквартально сейсмотренировка (угроза землетрясения), где обучающиеся и сотрудники АО «ЮКМА» отрабатывают навыки действия при ЧС природного и техногенного характера.

Все корпуса АО «ЮКМА» оснащены системой видеонаблюдения.

С целью обеспечения безопасности в АО «ЮКМА» при проведении учебных занятий, перед началом учебного года – проверяется состояние охраны труда во всех аудиториях, лабораториях, мастерских и других помещениях структурных подразделений.

В соответствии, приложение 5 Приказа МЧС №276 от 09.06.2014 г., а также Приказа МВД РК от 4 декабря 2019 года № 1035 проводится проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума всех сотрудников.

По мере необходимости проводится обновление и дополнение эвакуационных знаков и знаков пожарной безопасности, информацию телефонных номеров экстренных служб, вызываемых при возникновении ЧС, корректировку и обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и плана эвакуации по этажам.

Постоянно ведётся проверка эвакуационных выходов, противопожарного состояния (подвала, технических помещений, чердаков, складов, кабинетов, лаборатории, библиотеки, актового зала, общежития, прачечной и т.д.), своевременного и качественного обслуживания АПС, газового пожаротушения, речевого оповещения,

видеонаблюдения. Постоянно проводятся практические тренировки с сотрудниками охраны по определению очагов возгорания при пожаре и действиям при различных ЧС.

В соответствии приложения 14 Приказа МЧС № 55 от 21.02.2022 г. два раза в год проводится испытание систем внутреннего противопожарного водоснабжения на работоспособность, испытание клапанов пожарных кранов на работоспособность, испытание внутреннего противопожарного водоснабжения на водоотдачу, обследование водопроводной сети на водоотдачу с составлением актов.

Основная ответственность за безопасность учебного процесса возлагается на преподавателя, проводящего занятия.

Академия непрерывно улучшает среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку врачебных кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ.

Академией заключены договора о проведении учебных занятий и практик с базами организаций здравоохранения г. Шымкент и Туркестанской области (https://drive.google.com/drive/folders/1uNi4b0I5c33HLHi0dz1WAdwVF5XguMsQ?usp=drive_link).

Библиотечно-информационный центр Южно-Казахстанской медицинской академии обеспечивает информационную поддержку образовательной программы «Общественное здравоохранение» в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, стандартами высшего образования и внутренними нормативными документами академии.

БИЦ является многофункциональным образовательным, научным и информационным подразделением, обеспечивающим обучающихся, преподавателей и исследователей доступом к современным информационным ресурсам, учебной, научной и учебно-методической литературе.

В рамках модернизации библиотеки создана современная образовательная среда, включающая читальные залы, зал электронных ресурсов, коворкинг-центр, конференц-зал и зоны самостоятельной работы обучающихся. Общая площадь библиотеки составляет 1335 кв.м. Библиотека располагает 60 автоматизированными рабочими местами с доступом к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем образовательных программ и потребностями учебного процесса. Для реализации ОП библиотека располагает учебниками, учебными пособиями, монографиями, справочными изданиями, санитарными правилами, нормативными документами и периодическими изданиями. Фонд периодических изданий (около 18 тысяч экземпляров) включает отечественные и зарубежные медицинские журналы, научные сборники и специализированные издания. Пользователям предоставляется доступ к актуальным публикациям в области медицины, здравоохранения и медицинской науки.

Обеспеченность дисциплин образовательных программ учебной, учебно-методической и научной литературой составляет 100%. Книжный фонд по ОП насчитывает 39 480 экземпляров, в том числе на государственном языке – 28776 экземпляров. Весь библиотечный фонд отражен в электронном каталоге и доступен пользователям через официальный сайт библиотеки.

Обучающимся и преподавателям образовательных программ обеспечен круглосуточный доступ к электронным образовательным ресурсам посредством официального сайта библиотеки <https://lib.skma.edu.kz/> и системы электронного каталога. Библиотека сотрудничает с ведущими отечественными и зарубежными издательствами и научными организациями, чтобы обеспечить доступ к актуальным и качественным электронным ресурсам. В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Аknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Smart Kitap портал мультимедийных учебников <https://web.smart-kitap.kz/books>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- международная наукометрическая БД Scopus <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- мультидисциплинарная платформа Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/smart-search>

Использование международных баз данных обеспечивает обучающимся доступ к современным научным публикациям по вопросам общественного здоровья, эпидемиологии, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи.

Библиотечный фонд и электронные ресурсы регулярно актуализируются на основании заявок кафедр и анализа обеспеченности дисциплин учебной литературой. Ежегодно проводится мониторинг книгообеспеченности образовательных программ, формируются планы комплектования фонда с учетом новых дисциплин и современных направлений развития общественного здравоохранения и профилактической медицины.

Библиотечно-информационный центр ЮКМА располагает достаточными информационными, материально-техническими и электронными ресурсами для качественной реализации ОП.

Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой соответствует требованиям образовательных программ. Доступ к современным международным базам данных, цифровым образовательным ресурсам и сервисам библиотеки обеспечивает формирование профессиональных компетенций обучающихся, развитие научно-исследовательской деятельности и повышение качества подготовки специалистов в сфере общественного здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ЮКМА все механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов прописывает в документах «Академическая политика» АП 101-2024 и «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS в АО «ЮКМА» П 044/406 - 2022, на который и руководствуется. Офис Регистратор в своей деятельности, в которую включена и организация работы по академическим записям: регистрация приказов по движению обучающихся, экзаменационных ведомостей; учет освоенных кредитов обучающихся в течение всего периода обучения; ведение транскрипта; обеспечение соблюдения принципов и механизмов ECTS. В качестве отдела развития медицинского образования в ЮКМА функционирует Отдел Стратегического развития и международного сотрудничества, которым проводится активная координация программ между ВУЗами. Использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов, способствует развитию академической мобильности.

Аналитическая справка

Образовательные ресурсы программы в 2026 году обеспечивают реализацию учебного процесса на необходимом уровне.

Отмечается достаточность учебно-методического обеспечения и доступность образовательных материалов для обучающихся.

Вместе с тем выявлена необходимость дальнейшего развития цифровых образовательных ресурсов и интеграции аналитических инструментов, используемых в

системе здравоохранения.

В качестве направлений развития определены:

- расширение цифровых платформ;
- внедрение специализированных программ анализа данных;
- обновление учебно-методических материалов.

Это позволит повысить практическую направленность подготовки и соответствие современным требованиям отрасли.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Свободный доступ к электронным базам научных данных • Создание условий для самостоятельного обучения и развития	• Неравномерная обеспеченность отдельных дисциплин современными цифровыми ресурсами.
О - возможности	Т - угрозы
• Увеличение ресурсов электронной библиотеки • Расширение цифровой образовательной среды	• Быстрое устаревание образовательных технологий • Ограничение финансирования на обновление ресурсов

СТАНДАРТ 7. «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Руководство ЮКМА:

1. Ректор
2. Проректор по науке и стратегическому развитию
3. Проректор по академической работе
4. Проректор по клинической работе
5. Проректор по воспитательной и социальной работе

Коллегиальные органы управления ЮКМА – ректорат, УС, МС, Совет факультета, клинический совет, научный совет.

Основными учебными, научными административными структурными подразделениями, которые осуществляют реализацию ОП «Общественное здоровье» являются Медицинский факультет, Центр обслуживания студентов, Библиотечно-информационный центр, Отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, Офис регистратора, Управление по социальной работе и молодежной политике, Управление стратегического развития и международного сотрудничества (СРиМС), Учебно-методический центр, Центр практических навыков, Компьютерно-тестовый, издательский центр, Отдел по учету студентов, Отдел резидентуры, Управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, Управление административного и правового обеспечения, Административно-хозяйственный департамент

Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Ученый совет ЮКМА – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство и решает важнейшие вопросы образовательной, научно-исследовательской и лечебной деятельности академии.

Председатель Ученого Совета – ректор академии, Сейтжанова Жанна Серикжановна.

Ученый секретарь Ученого Совета - к.фарм.н. Серикбаева А.Д.

Заседание Ученого Совета проходят в малом зале ЮКМА в последнюю среду каждого месяца.

Ректорат ЮКМА является исполнительным органом вуза, в состав которого входят Административно–Управленческий персонал. Ректорат ЮКМА осуществляет свою работу под непосредственным руководством ректора академии. Состав ректората утверждается ректором вуза и подчиняется непосредственно ректору. В состав ректората входят: проректора, первые руководители структурных подразделений, деканы факультетов. Ректоратом контролируется и координируется работа по организации учебного процесса, проводится работа по совершенствованию педагогического процесса, по внедрению новых образовательных инновационных технологий, организационные вопросы:

- клиническое взаимодействие с ЛПУ, (договора с базами);
- вопросы приемной комиссии о профориентации;
- материально-техническая база, КТИЦ, БИЦ, ЦКДПО и др.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по академической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР.

Деканат медицинского факультета является подразделением высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку обучающихся по одной или нескольким родственным ОП, определяющим профиль подготовки, а также осуществляет учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную деятельность

Факультет объединяет все кафедры и лаборатории, относящиеся к ОП, включенным в состав факультета, а также те общенаучные и общеобразовательные кафедры, которые по содержанию своей работы наиболее близки профилю факультета.

Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

ЮКМА устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. Основными структурными подразделениями академии являются деканаты, кафедры, лаборатории, отделы, включающие следующие категории персонала: научно-педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Значительную роль в деятельности вуза играет факультет. Руководство факультетом осуществляет Совет Факультета. В Совет факультета входят: декан, заместитель декана, заведующие кафедрами, прикрепленными к факультету, представители профессорско-преподавательского состава.

Представители обучающихся являются членами коллегиальных органов управления. Членами коллегиальных органов управления ЮКМА являются руководители подразделений, обучающиеся и работодатели. Состав советов и план работы опубликованы на сайте АО «ЮКМА», <https://new.skma.edu.kz/ru>

Академическое лидерство

Органы академического руководства в академии представлены: УС, ректорат, МС, а на уровне Факультета – СФ. Руководящие должности включают следующий административный персонал: а) на уровне академии – ректор и проректора; б) на уровне факультета – декан, председатель КОП; в) на уровне учебного подразделения – заведующие кафедрой.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015

проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей АО «ЮКМА». (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Основными учебными, научными и административными структурными подразделениями, которые осуществляют руководство и реализацию образовательной программы «Общественное здоровье» являются деканат, факультет и специальные кафедры. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении.

АО ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, включая целевой бюджет на обучение. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения образовательных программ.

Ежегодно в сентябре текущего года структурными подразделениями академии формируются заявки на следующий календарный год по обеспечению материально-техническими и информационными ресурсами. Заявки рассматриваются бюджетной комиссией, решения комиссии оформляются протоколом, по результатам которой осуществляется закуп орг. техники, мебели, тренажеров, симуляторов, расходного материала, ремонт помещений, выделяются ресурсы на проведение различных мероприятий направленных на повышения качества обучения и др.

Академия является акционерным обществом и имеет полную автономию в распределении ресурсов. Акционером АО ЮКМА создаются хорошие условия для творческого и научно-педагогического роста сотрудников.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития АО ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для студентов, магистрантов, слушателей резидентуры и преподавателей. Для этого в стратегии развития АО ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия.

В АО ЮКМА распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

При распределении финансовых ресурсов особое внимание уделяется на развитие науки в АО ЮКМА. Успешно финансируется проведение научные конференции, издание статьи в международных рейтинговых журналах (https://drive.google.com/file/d/1ihonktjNH-TYhx9ityydW2oBseB48EEN/view?usp=drive_link).

Информационные технологии

Академия постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ЮКМА основаны на программе «Цифровой Казахстан».

Цифровая система управления письменными экзаменами в академии, предназначена для организации, проведения и оценки письменных экзаменов без необходимости ручного вмешательства (<http://test.skma.kz/wex-admin>).

Для оценки достижения стратегических и операционных целей в вузе применяется платформа **KPI (Key Performance Indicators)**, доступная по адресу: <http://kpi.skma.kz/app>. Платформа KPI используется для мониторинга и анализа эффективности деятельности различных подразделений академии, а также для оценки индивидуальной и коллективной

результативности сотрудников. Система позволяет отслеживать ключевые показатели, связанные с академическими достижениями, научной продуктивностью, административной эффективностью и другими важными аспектами. Доступ к платформе имеют как административный персонал, так и преподаватели, что способствует повышению прозрачности и объективности в оценке работы академии.

В Южно-Казахстанской медицинской академии (ЮКМА) функционирует расширенная система оценки академической успеваемости (<http://kpi.skma.kz/gpi/app.dll>), где интегральный **GPA (Grade Point Average)** учитывает не только учебные достижения, но также научные результаты и социальную активность студента. Такая комплексная модель позволяет более объективно оценить всестороннее развитие обучающихся, включая их участие в научных исследованиях, публикациях, конференциях, а также в общественной, волонтерской и культурной деятельности. Интегральный GPA используется как ключевой показатель при принятии решений о переводе обучающихся с курса на курс, назначении стипендий, предоставлении образовательных грантов, участии в академических обменах и конкурсах, а также при формировании рейтингов студентов. Система способствует мотивации обучающихся к активному участию не только в учебном процессе, но и в научной и социальной жизни академии, развивая у них лидерские качества и навыки, важные для профессионального роста.

Обеспечение работы системы электронного документооборота с базовым функционалом ИС "Salem Office" (<https://salemoffice.kz/sign-in>) включает в себя установку, настройку и поддержку программного обеспечения для эффективного управления внутренним и внешним документооборотом. Основные задачи включают интеграцию ИС с существующей ИТ-инфраструктурой, настройку пользовательских ролей и прав доступа, а также обеспечение безопасности данных при передаче и хранении документов. ИС «Salem Office» предоставляет базовый функционал для создания, согласования, подписания и хранения электронных документов, что позволяет значительно сократить время на обработку документации и повысить прозрачность рабочих процессов. Для обеспечения бесперебойной работы системы проводятся регулярные обновления ПО, мониторинг производительности, а также резервное копирование данных. Дополнительно реализованы функции электронной цифровой подписи (ЭЦП), интеграция с корпоративными почтовыми сервисами и поддержка мобильных устройств, что обеспечивает удобный и безопасный доступ к системе из любой точки с подключением к интернету.

Обеспечение работы «Антиплагиат.ВУЗ». В целях выявления плагиата в научных работах студентов и преподавателей в академии используется специализированное программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Данная система позволяет проводить автоматическую проверку текстов на наличие заимствований, анализируя их на соответствие как открытым источникам в Интернете, так и внутренним базам данных академии. Проверка охватывает различные типы работ, включая курсовые, дипломные, магистерские диссертации и научные статьи. Результаты проверки отображаются в виде отчёта с указанием процента оригинальности текста и источников, из которых были заимствованы фрагменты.

Автоматизированная информационная система (АИС) «Платонус» обеспечивает автоматизацию ключевых процессов, включая приёмную кампанию, составление учебных планов, регистрацию и учёт успеваемости студентов, распределение нагрузки преподавателей и управление расписанием в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (<https://platonus.ukma.kz/>). АИС «Платонус» способствует повышению прозрачности образовательной деятельности, облегчает взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией, а также интегрируется с другими информационными системами вуза для создания единого образовательного пространства. Система онлайн-прокторинга, позволяет обеспечить академическую честность и объективность при проведении оценивания, так как прокторинг даёт возможность

отслеживать действия студентов в режиме реального времени и предотвращать возможные случаи нарушения академической этики.

Официальный сайт АО «ЮКМА» предоставляет доступ к образовательным ресурсам, информации о структурных подразделениях и новостям академии для преподавателей, студентов и других заинтересованных лиц (www.edu.skma.kz). Для каждого подразделения создан отдельный блог, где преподаватели могут размещать актуальную информацию. На корпоративном портале размещены общие документы для сотрудников академии. А также, на сайте находятся ссылки на все цифровые ресурсы и внутренние платформы.

В АО ЮКМА работает **центр дистанционных образовательных технологий**, также имеется студия для записи видеолекций, видео для тренировки практических навыков и т.д. Сайт, на котором загружаются снятые видеоматериалы <https://media.skma.edu.kz/>. _____
Логин входа: guest@skma.edu.kz, пароль: **guestSKMA2021%**

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения загрузила на сайт Медиатеки 2 лекции на казахском языке в 2025-2026 учебном году.

Также в АО ЮКМА функционирует платформа Moodle, для входа можно использовать **кнопку “войти как гость”**. На платформе Moodle для организации взаимодействия преподавателя с обучающимися с целью организации учебных курсов и учебного процесса в системе дистанционного обучения были:

- проведены работы по техническому прогрессу, системным требованиям и адаптации к базе академии и установлены на сервере академии <https://moodle.skma.edu.kz/>;
- в учебный процесс введены необходимые функции, определены роли для пользователей;
- разработаны категории кафедр, принадлежащих факультетам.

Аналитическая справка

Система управления информацией в рамках образовательной программы обеспечивает сбор и анализ ключевых показателей образовательного процесса.

В 2026 году отмечается переход от накопления данных к их аналитическому использованию при принятии управленческих решений.

Анализ данных успеваемости позволил выявить устойчивые тенденции и определить зоны для улучшения образовательного процесса.

Вместе с тем требуется дальнейшее развитие инструментов визуализации и интерпретации данных.

Приняты решения по:

- систематизации аналитических отчетов;
- использованию данных для корректировки образовательного процесса;
- повышению прозрачности информации.

Это способствует повышению управляемости образовательной программы.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Наличие официальных каналов информирования. • Открытость основной информации о деятельности Академии.	• Недостаточно активно используются современные форматы визуализации данных. •
О - возможности	Т - угрозы
• Расширение публичной отчетности по результатам программы. • Создание информационных материалов для работодателей и абитуриентов.	• Недостоверная интерпретация данных внешними пользователями. • Конкуренция со стороны других образовательных организаций.

СТАНДАРТ 8. «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Информирование общественности

Информация о всех видах деятельности АО «ЮКМА» регулярно освещается на сайте вуза <https://skma.edu.kz/>, которая автоматически публикуется в социальных сетях на страничках ЮКМА в Instagram https://www.instagram.com/medacadem_skma/ Facebook <https://www.facebook.com/ukma.kz/>.

Информация о ППС размещается на сайте АО «ЮКМА» <https://new.skma.edu.kz/ru/faculties/kafedra-sotsialnogo-meditsinskogo-strahovaniya-i-obschestvennogo-zdorovya> (раздел «Факультет»). На сайте АО «ЮКМА» <https://new.skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-tsennosti-i-eticheskie-printsipy> размещена информация о миссии, целях, стратегических направлениях развития АО «ЮКМА», реализуемых ОП. На сайте АО «ЮКМА» в разделе «Отдел по ОКМ» размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Информация о реализуемой ОП размещается на сайте АО «ЮКМА».

Карьера и трудоустройство <https://skma.edu.kz/ru/pages/karera-i-trudoustroystvo>.

Информирование стейкхолдеров о принятии решений, стратегических и иных документов проводится путем размещения материалов на веб сайте <https://new.skma.edu.kz/ru> и через социальные сети академии: Instagram, You Tube и Facebook.

Информация, которая размещена в разделе «Новости»:

1. «Академическая честность как основа качества образования» - <https://new.skma.edu.kz/ru/news/akademicheskaya-chestnost-kak-osnova-kachestva-obrazovaniya>.
2. Лекция-семинар «Архитектура устойчивого здравоохранения: ВОУЗ, глобальные вызовы и возможности для Казахстана», <https://new.skma.edu.kz/ru/news/lektsiya-seminar-arhitektura-ustoychivogo-zdravoohraneniya-vouz-globalnye-vyzovy-i-vozmozhnosti-dlya-kazahstana>.
3. В ЮКМА состоялся круглый стол по вопросам подготовки медицинских специалистов, <https://new.skma.edu.kz/ru/news/v-yukma-sostoyalsya-kruglyy-stol-po-voprosam-podgotovki-meditsinskih-spetsialistov>.
4. Лекция-семинар на тему «Искусственный интеллект в здравоохранении», <https://new.skma.edu.kz/ru/news/lektsiya-seminar-na-temu-iskusstvennyy-intellekt-v-zdravoohranenii>.
5. Открытая лекция для обучающихся группы В-КДк-01-22 на тему: «Цели, предпосылки внедрения СМС. Глобальные модели здравоохранения», <https://new.skma.edu.kz/ru/news/dlya-sovershenstvovaniya-uchebno-metodicheskoy-raboty-v-2024-2025-uchebnom-godu-po-metodicheskomu-napravleniyu-dlya-obuchayushchisya-provedena-obzornaya-otkrytaya-lektsiya>.

Аналитическая справка

Информация об образовательной программе в 2026 году представлена на официальных ресурсах и обеспечивает базовый уровень информированности заинтересованных сторон.

Вместе с тем анализ показал, что представляемая информация носит преимущественно описательный характер и недостаточно отражает уникальность программы и её управленческую направленность.

В целях повышения прозрачности и конкурентоспособности программы предусмотрено:

- обновление контента с акцентом на результаты обучения;
- выделение уникальных характеристик программы;
- представление достижений обучающихся и выпускников;

Это позволит повысить привлекательность программы для абитуриентов и работодателей.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Доступность информации на официальном сайте • Наличие активного аккаунта в социальных сетях • Регулярное обновление контента и раздела «Новости»	• Низкая активность информирования в социальных сетях
О - возможности	Т - угрозы
• Расширение платформ для диссеминации • Использование ИИ для улучшения контента, расширения аудитории и мониторинга активности	• Снижение интереса к образовательной программе и отсутствие абитуриентов

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»

ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов; для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Процесс постоянного обновления осуществляется также посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, организации образования на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015

проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

Образовательная программа «Общественное здоровье» регулярно обновляется с учетом развития в области биомедицинских, поведенческих, социальных и управленческих наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы, осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур на уровне кафедры, отдела, факультета, академии, происходит ежегодно на Круглых столах и закрепляется в Резолюции ([https://drive.google.com/file/d/1epXk3tnZouip2FDCTI-0VF0X9vs2KYN8/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1epXk3tnZouip2FDCTI-0VF0X9vs2KYN8/view?usp=drive_link)).

Мониторинг и пересмотр образовательных программ в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы. Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра Образовательной программы, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных участников данного процесса: ППС, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета.

АО «ЮКМА» на регулярной основе имеет не только доступ к экспертизе в области образования, но и проводит экспертизу на регулярной основе согласно соответствующим стандартам. Данная процедура обеспечивается Учебно-методическим отделом, а также с привлечением экспертов из других национальных и международных центров таких, как КазНМУ, МУА, МУК, МОН РК и др.

Экспертиза ОП осуществляется с целью совершенствования качества содержания/перечня дисциплин, конечных результатов обучения (фокус-группы обучающихся, преподавателей, анкетирование работодателей).

Экспертиза ОП осуществляется на уровне деканата, АК, методического совета, Ученого совета и кафедры. Состав совещательных органов утверждается ректором.

Образовательная экспертиза проводится в соответствии с внутренними нормативными документами. Внешняя экспертиза обеспечивается при помощи привлечения разных заинтересованных сторон для получения обратной связи. Внутренняя экспертиза ОП проводится КОК. Председатель КОК докладывает представленные результаты экспертной оценки ОП на заседаниях АК, Советов факультетов, Методического и Ученого Советов, предоставляет предложения по улучшению организации и управлению материально-техническим, инфраструктурным обеспечением информационным и учебнометодическим обеспечением ОП, в части предоставления доступа к информационным библиотечным и иным образовательным ресурсам вуза. АК обновляет ОП по результатам экспертизы. При этом учитываются мнение стейкхолдеров.

Важным моментом является поддержка и развитие потенциала ППС для успешного проведения исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области медицинской экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников ЮКМА были приняты следующие компетенции ППС:

- **эффективное преподавание в медицинском вузе** (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; личностно-ориентированное обучение

(студенто-центрированное обучение);

- **оценка и экспертиза в медицинском вузе** (оценка обучающихся; обратная связь; оценка клинических навыков обучающихся; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);
- **менеджмент исследований** (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании).
- **разработка образовательных программ** (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП);
- **коммуникативные** (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у обучающихся);
- **информационно-коммуникационные** (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);
- **языковые** (владение государственным, русским и английским языками);
- **корпоративные** (выполнение Видения, Миссии и Целей АО «ЮКМА», ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);
- **-профессиональные** (практические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование)

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 3 года, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, так же при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумах и т.д.

В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней.

АО «ЮКМА» в направлении экспертизы ОП, планирует и реализует ряд мероприятий:

- проведение независимой оценки знаний обучающихся;
- проведение круглых столов с участием представителей практического здравоохранения;
- проведение дискуссий и дебатов с участием обучающихся, представителей практического здравоохранения и АО «ЮКМА»;
- планируемое прогрессивное тестирование сотрудников является одним из инструментов экспертизы ОП;
- представители практического здравоохранения будут привлечены в комиссию по АПН и др.

Аналитическая справка

Образовательная программа в 2026 году демонстрирует наличие механизмов постоянного мониторинга и улучшения.

Анализ результатов обучения, обратной связи и показателей успеваемости используется для корректировки содержания и методов обучения.

Положительной тенденцией является переход от формального мониторинга к принятию управленческих решений на основе данных.

Вместе с тем требуется усиление системности в документировании изменений и оценке их эффективности.

В качестве направлений развития определены:

- формализация процедур улучшения;
- фиксация результатов принятых решений;
- оценка влияния изменений на качество обучения.

Это обеспечит устойчивое развитие образовательной программы и соответствие требованиям стандартов качества.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Наличие четкой системы мониторинга и контроля • Проведение внутренней и внешней экспертизы ОП на разных уровнях управления.	• Требуется системное документирование результатов мониторинга и внесенных изменений. • Требуется дальнейшее расширение участия международных экспертов и цифровых инструментов оценки. •
О - возможности	Т - угрозы
• Использование результатов анкетирования, фокус-групп и независимой оценки для более точной корректировки ОП. • Усиление сотрудничества с работодателями, практическим здравоохранением и другими вузами.	• Быстрое изменение требований рынка труда и системы здравоохранения. • Риск формального пересмотра ОП без реального улучшения качества. • Снижение качества обратной связи при низкой вовлеченности стейкхолдеров. • Ограниченность времени и ресурсов для регулярной глубокой экспертизы.

СТАНДАРТ 10. «ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»

Согласно внутреннего нормативного документа АО «ЮКАМ» «СТ 020-2024. Внутренние проверки» два раза в течение учебного года осуществляется внутренний проверки (аудит) процессов АО «ЮКМА». Внутренние проверки позволяют проверить деятельность АО «ЮКМА» на соответствие требованиям системы менеджмента качества, оценить достигнутые результаты и сопоставить с запланированными целями и задачами. Целью внутренних проверок АО «ЮКМА» является установление соответствия или несоответствия процессов нормативной документации и требованиям международного стандарта ИСО 9001, получение информации о состоянии и результативности процессов АО «ЮКМА», сбор свидетельств выполнения запланированных мероприятий и соответствия требованиям международного стандарта ИСО 9001, выявление причин выявленных несоответствий, и оценка эффективности внедренной системы менеджмента качества. Основными объектами внутреннего аудита являются: система менеджмента качества АО «ЮКМА» и её процессы, – документация системы менеджмента качества АО «ЮКМА», деятельность структурных подразделений АО «ЮКМА».

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, Академического комитета (АК), Комиссии по обеспечению качества (КОК), Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые

подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, АК, Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупается необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для студентов. Изменения в образовательную программу вводятся каждый год: меняются количество кредитов, добавляются новые элективы или удаляются потерявшие актуальность старые компоненты по выбору.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза. Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

С учетом анализа руководства и оценки текущей политики качества на соответствие требованиям ISO 9001:2015, а также потребности и ожиданий заинтересованных сторон в 2023 году был пересмотрена и обновлена Политика в области качества АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>) утверждена на Ученом Совете АО «ЮКМА» 27.09.2023 г.

Ежегодно, во всех подразделениях академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций.

Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения обучающихся обучения и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Наличие системы внутреннего и	• Не во всех подразделениях обеспечена

внешнего аудита, проводимого регулярно в течение учебного года. - Ориентация системы качества на требования ISO 9001:2015 и внутренние нормативные документы. - Наличие управленческого анализа со стороны руководства и принятие решений по повышению качества.	одинаковая глубина анализа качества. Обновление отдельных элементов ОП может происходить без достаточной аналитической обоснованности.
О - возможности	Т - угрозы
- Совершенствование внутренней системы аудита и повышение прозрачности принимаемых решений. - Усиление связи между результатами мониторинга и планами улучшения ОП. - Расширение практики внешнего аудита с участием независимых экспертов.	- Возможное несоответствие темпов обновления ОП изменяющимся требованиям внешней среды. - Снижение эффективности системы качества при недостаточной вовлеченности подразделений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ SWOT-АНАЛИЗ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Соответствие ГОСО и профстандартам, прозрачная система разработки и утверждения программ. - Системное вовлечение работодателей и активная работа консультативных органов (АК, МС). - Применение активных методов обучения и прозрачная система контроля. - Наличие системы мониторинга, ориентация на ISO 9001:2015 и регулярные аудиты.	- Недостаточная глубина анализа эффективности вносимых изменений и мониторинга их результатов. - Неравномерная активность обучающихся в обучении и молодых преподавателей в исследовательской деятельности. - Неравномерная обеспеченность цифровыми ресурсами и необходимость обновления методической базы. - Низкая активность в социальных сетях и необходимость улучшения системности документирования.
О - возможности	Т - угрозы
- Интеграция ИИ в мониторинг ОП, учебный контент и анализ данных. - Расширение пула экспертов, усиление партнерства с вузами и работодателями. - Использование независимой оценки для корректировки ОП и расширение практики внешнего аудита. - Расширение публичной отчетности и создание качественного контента для стейкхолдеров.	- Высокая динамика требований рынка, риск несоответствия темпов обновления ОП этим изменениям. - Риск формального подхода к пересмотру ОП и «отписок» вместо реальных улучшений. - Ограниченность финансирования, конкуренция за кадры и риск профессионального выгорания. - Снижение интереса абитуриентов и рост конкуренции со стороны других образовательных организаций.

Отчет по Самооценке был рассмотрен и обсужден на заседании Совета Факультета Медицины

Протокол №10 от 15.06.2026