

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10106 «Фармация»
2025-2026 учебный год**

Шымкент 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	3
СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ... ..	9
СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА.....	17
СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ... ..	20
СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	23
СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ	28
СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	36
СТАНДАРТ 8. ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	31
СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ.....	39
СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА... ..	42
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6B10106 «Фармация»	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» является одним из ведущих медицинских вузов Республики Казахстан, осуществляющим подготовку конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения на протяжении более 47 лет.

Академия реализует многоуровневую систему медицинского образования, обеспечивая подготовку кадров по медицинским, фармацевтическим и инженерно-фармацевтическим направлениям на уровнях технического и профессионального, высшего и послевузовского образования. Образовательная деятельность включает программы бакалавриата, интернатуры, магистратуры, резидентуры и докторантуры, а также подготовку специалистов в медицинском колледже.

Важным направлением деятельности Академии является непрерывное профессиональное развитие кадров здравоохранения, включающее программы повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических работников. Реализуемые образовательные программы направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям национальной системы здравоохранения и международным тенденциям развития медицинского образования.

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

1.1.1 Определение миссии

Миссия Академии определена в соответствии со стратегическими приоритетами развития организации, потребностями системы здравоохранения и ожиданиями заинтересованных сторон. Миссия отражает основные направления деятельности Академии в области подготовки конкурентоспособных специалистов, развития медицинской науки, внедрения инноваций и совершенствования качества медицинского образования.

Информация о миссии доводится до сведения всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, сотрудников, работодателей, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций, органов управления здравоохранением и общественности посредством официального сайта Академии, внутренних нормативных документов, информационных ресурсов и мероприятий с участием стейкхолдеров.

Миссия образовательной программы заключается в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному профессиональному развитию, самосовершенствованию, осуществлению научно-исследовательской деятельности и эффективной работе в условиях современной системы здравоохранения.

Миссия образовательной программы разработана в соответствии с миссией АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» Стать лидером в подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов в области фармации! Реализация образовательной программы направлена на достижение стратегических целей Академии и обеспечивает подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям практической фармации, фармацевтической науки и общества.

Образовательная программа соответствует видению Академии, ориентированному на развитие эффективной системы медицинского и фармацевтического образования, основанной на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения, с подготовкой специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

При формировании миссии образовательной программы учитывались приоритеты Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан на 2022–2029 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P22000000945> , Программы развития АО «Южно-Казахстанская

медицинская академия» на 2025–2029 годы , а также целевые индикаторы Программы развития Академии , направленные на повышение качества подготовки кадров, развитие научно-исследовательской деятельности, интернационализацию образования, внедрение инновационных образовательных технологий, цифровую трансформацию образовательных процессов, развитие кадрового потенциала и укрепление взаимодействия с практическим здравоохранением.

Миссия образовательной программы «Фармация» доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством официальных информационных ресурсов и каналов коммуникации Академии. Информация о миссии, целях, задачах и содержании образовательной программы размещается на официальном сайте АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» <https://new.skma.edu.kz/ru>, в системе электронного документооборота Salem Office <https://salemoffice.kz/sign-in> , а также распространяется через официальные страницы Академии в социальных сетях ([Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#), [ТикТок](#)), средства массовой информации и в рамках проводимых встреч с обучающимися, сотрудниками, работодателями и представителями практического здравоохранения.

Информирование заинтересованных сторон осуществляется на постоянной основе и направлено на обеспечение прозрачности образовательной деятельности, повышение осведомленности о реализуемых образовательных программах и укрепление взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами.

Эффективность функционирования официального сайта оценивается посредством систематического мониторинга показателей посещаемости, поисковой выдачи, пользовательской активности и позиций в международных рейтингах веб-ресурсов образовательных организаций. Информация о реализуемых образовательных программах размещается на официальном сайте Академии в разделе «Модульные образовательные программы» https://base.ukgfa.kz/?page_id=8904 и находится в открытом доступе для всех заинтересованных лиц.

Миссия образовательной программы «Фармация» разработана с участием ключевых заинтересованных сторон, включая ведущих специалистов и профессорско-преподавательский состав АО «ЮКМА», представителей Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», органов управления здравоохранением, а также обучающихся по данной образовательной программе.

При разработке миссии образовательной программы «Фармация» учитывались мнения и предложения руководителей структурных подразделений АО «ЮКМА», научно-педагогических работников, обучающихся, выпускников, представителей медицинских организаций-работодателей, а также органов управления здравоохранением и образованием.

Ежегодно совместно с работодателями, представителями практического здравоохранения, региональными управлениями здравоохранения, государственными органами и другими заинтересованными сторонами обсуждаются вопросы совершенствования подготовки кадров, результатов обучения, содержания образовательной программы, формирования профессиональных компетенций выпускников и их трудоустройства.

С целью содействия трудоустройству выпускников, развития взаимодействия с работодателями и обеспечения обратной связи с рынком труда в Академии функционирует Отдел карьеры (Мансап бөлімі). Деятельность отдела направлена на координацию работы по трудоустройству выпускников, организацию встреч с работодателями, ярмарок вакансий, карьерных мероприятий и развитие сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, управлениями здравоохранения и другими заинтересованными сторонами.

В 2025–2026 учебном году АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» организован ряд мероприятий с участием работодателей и представителей профессионального сообщества.

07 октября 2025 года состоялась встреча обучающихся с представителями Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Республики Казахстан, в ходе которой были

обсуждены вопросы профессиональной деятельности и карьерных возможностей выпускников. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/qazaqstan-respublikasy-sanitaryq-epidemiologiyalyq-baqylau-komiteti-okilderinin-oqma-aq-bilim-alushylarymen-kezdesui>

12 ноября 2025 года обучающиеся приняли участие в ярмарке вакансий, организованной на базе средней школы №94 микрорайона «Жұлдыз». <https://new.skma.edu.kz/kz/news/bos-oryndar-zharmenkesi>

26 декабря 2025 года проведена встреча с представителем АО "Финансовый центр", посвященная вопросам обязательной отработки и трудоустройства выпускников. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/qazaqstan-respublikasy-qarzhy-ortalygy-aq-okilinin-oqma-aq-bilim-alushylarymen-kezdesui>

30 января 2026 года проведен круглый стол на тему «Совершенствование компетенций выпускников: востребованные навыки в фармацевтической отрасли», в рамках которого обсуждались требования работодателей к современным специалистам. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/tulekter-quzyrettiligin-zhetildiru-zholdary-talqylandy>

03 февраля 2026 года состоялась встреча выпускников с представителями военной медицины Департамента пограничной службы КНБ Республики Казахстан по Туркестанской области. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/askeri-meditsinadagy-mansaptyq-mumkindikter>

05 февраля 2026 года проведена карьерная встреча выпускников с представителями региональных управлений здравоохранения. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/bitirushi-tulekter-onirlik-densaulыq-saqtau-basqarmalarynyn-okilderimen-kezdesti>

04 марта 2026 года организована встреча выпускников с представителями Абайской области по вопросам трудоустройства и обеспечения медицинских организаций кадрами. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/tulekterdin-abay-oblysy-okilderimen-mansaptyq-kezdesui>

18 марта 2026 года проведена информационно-разъяснительная встреча выпускников с представителем АО "Финансовый центр". <https://new.skma.edu.kz/kz/news/oqma-aq-2025-2026-zhylgy-tulekterinin-qarzhy-ortalygy-aq-okilimen-aqparattyq-tusindiru-kezdesui-1>

27 марта 2026 года организована ярмарка вакансий медицинских организаций для выпускников Академии с участием представителей организаций практического здравоохранения различных регионов Республики Казахстан. <https://new.skma.edu.kz/kz/news/oqma-aq-tulekterine-arnalghan-meditsinalyq-uyymdardyn-bos-zhumys-oryndary-zharmenkesi>

22 апреля 2026 года проведена специализированная ярмарка вакансий для выпускников фармацевтических образовательных программ. <https://shorturl.skma.edu.kz/qlm2n>

24 апреля 2026 года организована встреча с представителями региональных карьерных центров. <https://shorturl.skma.edu.kz/8bfoi>

Основными вопросами, рассматриваемыми в ходе данных мероприятий, являются участие работодателей в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, учет потребностей практического здравоохранения при разработке и актуализации образовательной программы, совершенствование результатов обучения, повышение качества практической подготовки обучающихся, оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности, а также вопросы трудоустройства и закрепления молодых специалистов в регионах Республики Казахстан.

С целью совершенствования образовательной программы и повышения качества подготовки кадров Академия на постоянной основе проводит анкетирование работодателей, анализ потребностей рынка труда, встречи и консультации с представителями медицинских организаций. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов и учебно-методических комиссиях и используются при актуализации образовательной

программы, разработке элективных дисциплин и совершенствовании содержания обучения.

1.1.2. Цели и содержание ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

Политика в области качества, принятая в вузе, способствует постоянному развитию культуры качества у преподавателей, исследователей, обучающихся и является одним из направлений менеджмента ОП в АО «ЮКМА».

Политика в области качества опубликована на сайте АО «ЮКМА» и имеет официальный статус. Политика показывает связь процессов и инструментов, направленных на обеспечение качества программ обучения, отражает связь между признанием РО, технологиями преподавания и оценивания.

По завершению ОП наши выпускники имеют возможность поступить на образовательные программы магистратуры и докторантуры. Для продолжения обучения по программам постдипломного образования выпускники должны получить диплом о высшем фармацевтическом образовании. Постдипломная подготовка дает возможность на основании сформированных базовых компетенций (образовательных результатов), работать в практической фармации, вести научно-педагогическую деятельность в образовательных организациях здравоохранения, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в медицинских и фармацевтических организациях, видео-конференциях и др.

1.1.2. Цели, результаты обучения и содержание образовательной программы «Фармация» регулярно актуализируются с учетом современных тенденций развития медицинского образования, потребностей рынка труда, требований практического здравоохранения и рекомендаций работодателей.

Кафедры самостоятельно определяют формы организации учебного процесса, применяют современные образовательные технологии, педагогические методы и подходы, разрабатывают учебно-методические материалы, а также выбирают методы оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с результатами обучения. Предложения по совершенствованию образовательной программы рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета «Фармация», Методического совета и учитываются при актуализации содержания образовательной программы.

В целях обеспечения качества образовательного процесса кафедры определяют потребности в учебно-методических, материально-технических и информационных ресурсах, необходимых для реализации образовательной программы, и формируют заявки на приобретение оборудования, оргтехники, учебной литературы и иных образовательных ресурсов.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с [Политикой в области качества АО «ЮКМА»](#), направленной на формирование и развитие культуры качества среди преподавателей, исследователей и обучающихся, а также на обеспечение непрерывного совершенствования образовательной деятельности. Политика в области качества размещена на официальном сайте Академии и отражает взаимосвязь результатов обучения, образовательных технологий, методов преподавания и оценки знаний обучающихся.

После завершения обучения выпускники образовательной программы «Фармация» имеют возможность продолжить обучение на программах резидентуры, магистратуры и докторантуры. Полученные в ходе освоения образовательной программы компетенции обеспечивают основу для дальнейшего профессионального развития, непрерывного медицинского образования, прохождения профессиональной переподготовки, повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, стажировках и иных формах непрерывного профессионального развития.

1.1.3. Миссия образовательной программы включает интеграцию образования, науки и практического здравоохранения, что реализуется посредством последовательного

формирования у обучающихся навыков критического и аналитического мышления, принципов доказательной медицины, а также освоения современных методов научных исследований. Для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность созданы условия для участия в работе студенческих научных кружков, научных проектах, конференциях, олимпиадах, конкурсах научных работ и публикационной деятельности.

Это способствует развитию исследовательских компетенций обучающихся и формированию готовности к непрерывному профессиональному развитию и научной деятельности.

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1. С 2018 года высшие учебные заведения Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в условиях академической самостоятельности, предусматривающей право на разработку, обновление и реализацию образовательных программ с учетом требований законодательства, профессиональных стандартов и потребностей рынка труда.

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» разработка, совершенствование и мониторинг образовательной программы «Фармация» осуществляется Академическим комитетом (АК), деятельность которого регламентируется [Положением об Академическом комитете](#), [Академической политикой Академии](#), [Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения](#) и [другими внутренними нормативными документами](#).

В [состав Академического комитета](#) образовательной программы «Фармация» входят представители профильных кафедр, работодатели, обучающиеся, выпускники, а также сотрудники структурных подразделений Академии, участвующие в реализации образовательного процесса.

[Состав Академического комитета](#) образовательной программы «Фармация» ежегодно актуализируется и утверждается в установленном порядке с учетом задач развития образовательной программы, требований заинтересованных сторон и современных тенденций медицинского образования.

Деятельность Академического комитета осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов Республики Казахстан, внутренними нормативными актами Академии и Руководством по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обладает достаточной академической автономией при проектировании и совершенствовании образовательной программы «Фармация», включая формирование рабочего учебного плана, определение перечня, содержания и объема базовых и профилирующих дисциплин, разработку каталога элективных дисциплин, организацию профессиональных практик и иных компонентов образовательного процесса. При этом обеспечивается соответствие образовательной программы требованиям действующих государственных общеобязательных стандартов и нормативных правовых актов в области медицинского образования и здравоохранения Республики Казахстан.

Академическая автономия реализуется в рамках [Устава АО «ЮКМА»](#), Академической политики Академии, Положения об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Положения об Академическом комитете и других внутренних нормативных документов. Указанные документы определяют полномочия коллегиальных органов управления и структурных подразделений, ответственных за разработку, реализацию, мониторинг и совершенствование образовательной программы, а также за распределение ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся.

На заседаниях коллегиальных органов и Академического комитета образовательной программы регулярно рассматриваются вопросы совершенствования образовательного процесса, актуализации внутренних нормативных документов, распределения полномочий

и ответственности участников образовательного процесса, а также обеспечения ресурсной поддержки реализации образовательной программы.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Организация и научно-методическое сопровождение образовательного процесса по образовательной программе «Фармация».
2. Формирование и актуализация результатов обучения и компетенций выпускников в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения, профессиональными стандартами и запросами заинтересованных сторон.
3. Разработка и совершенствование матриц соответствия результатов обучения, компетенций выпускников и учебных дисциплин образовательной программы.
4. Координация взаимодействия кафедр и структурных подразделений по вопросам повышения качества подготовки обучающихся и совершенствования образовательного процесса.
5. Анализ междисциплинарной интеграции, обеспечение преемственности, последовательности и логической взаимосвязи дисциплин и модулей образовательной программы.
6. Рассмотрение, экспертиза и утверждение учебно-методической документации, включая учебно-методические комплексы дисциплин, каталоги элективных дисциплин, учебные и методические пособия.
7. Определение содержания, структуры и последовательности освоения обязательных и элективных компонентов образовательной программы.
8. Анализ, внедрение и распространение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения и оценки результатов обучения.
9. Проведение мониторинга реализации образовательной программы, анализ ее эффективности и разработка мероприятий по непрерывному улучшению качества подготовки обучающихся.
10. Рассмотрение и утверждение материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
11. Совершенствование системы оценки результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы в целом.
12. Обсуждение вопросов развития педагогических, методических, профессиональных и цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава.

1.2.2. Академическая свобода образовательной программы «Фармация» реализуется посредством самостоятельного проектирования и совершенствования образовательной программы, формирования результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы в целом, а также разработки и [актуализации каталога элективных дисциплин](#) с учетом потребностей системы здравоохранения, рынка труда и ожиданий заинтересованных сторон.

Реализация академической свободы направлена на обеспечение высокого качества медицинского образования, повышение конкурентоспособности образовательных услуг, развитие научно-образовательного потенциала АО «ЮКМА», совершенствование профессиональных, педагогических и цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, а также развитие эффективной системы корпоративного управления и современной образовательной и научной инфраструктуры.

Обучающиеся являются активными участниками процессов мониторинга и совершенствования образовательной программы. Их мнение учитывается посредством анкетирования, опросов, участия в работе коллегиальных органов и встреч с руководством Академии. Обучающиеся имеют возможность вносить предложения по вопросам

содержания образовательной программы, [перечня элективных дисциплин](#), организации учебного процесса, качества преподавания, библиотечно-информационного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов и других аспектов образовательной деятельности.

Результаты обратной связи от обучающихся систематически анализируются и используются при актуализации образовательной программы, планировании учебного процесса и принятии управленческих решений, направленных на дальнейшее повышение качества подготовки будущих врачей.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Соответствие ОП государственным образовательным стандартам (ГОСО, приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-63 и др.) и профессиональным стандартам в области здравоохранения. • Системное вовлечение работодателей (управления здравоохранения, департамент СЭК г. Шымкент, ННЦРЗ и др.) в разработку и пересмотр ОП через АК, круглые столы, анкетирование. • Современная и актуализированная структура ОП • Функционирующая система внутреннего обеспечения качества (АК, МС, УС) и нормативная база (Академическая политика, Кодекс этики, Положения о подразделениях).	• Требуется проводить больше встреч работодателей и обучающихся для повышения интереса и приверженности к Академии
О - возможности	Т - угрозы
• Включение современных тенденций цифрового здравоохранения и интеграции искусственного интеллекта в практическое здравоохранение • Расширение механизма обратной связи от выпускников и работодателей	• Быстрое изменение требований рынка труда • Формальное изменение целей без глубокого познания проблемы

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» разработка, актуализация, экспертиза и утверждение образовательных программ осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан, [Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования](#), нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан, профессиональными стандартами в области здравоохранения, а также Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА».

Образовательные программы разрабатываются с [учетом миссии, стратегических целей](#) и [политики обеспечения качества Академии](#). Информация о реализуемых образовательных программах размещена [на официальном сайте АО «ЮКМА»](#) и является доступной для всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа разработана на основе компетентностного подхода и ориентирована на формирование результатов обучения, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан, международным тенденциям развития медицинского образования, профессиональным стандартам и

запросам рынка труда.

Ключевым коллегиальным органом, обеспечивающим разработку, актуализацию и совершенствование образовательной программы, является [Академический комитет образовательной программы «Фармация»](#). В состав Академического комитета входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей, практического здравоохранения, обучающихся и выпускников. Всего в состав Академического комитета ОП «Фармация» входит 27 членов. [Заседания Академического комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц](#). В 2024–2025 учебном году проведено 10 заседаний Академического комитета, в 2025–2026 учебном году — 11 заседаний.

Деятельность Академического комитета направлена на совершенствование содержания образовательной программы, обеспечение ее соответствия современным требованиям медицинского образования, потребностям системы здравоохранения и ожиданиям работодателей.

В течение учебного года Академическим комитетом проводятся заседания, рабочие встречи, круглые столы и консультации с представителями практического здравоохранения, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Предложения стейкхолдеров используются при актуализации результатов обучения, структуры образовательной программы, содержания дисциплин, каталогов элективных дисциплин, программ практик и оценочных средств.

2.1 Разработка образовательной программы

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» разработка, актуализация, экспертиза и утверждение образовательных программ осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования, Государственными общеобязательными стандартами образования в области здравоохранения, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан, профессиональными стандартами в области здравоохранения, а также [Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА»](#).

Разработка образовательных программ осуществляется в соответствии с [Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ АО «ЮКМА»](#) и предусматривает участие всех заинтересованных сторон, включая профессорско-преподавательский состав, работодателей, обучающихся, выпускников и представителей практического здравоохранения.

Образовательная программа 6B10106 «Фармация» относится к группе образовательных программ В 085 «Фармация», имеет [регистрационный номер 6B10100121 в Реестре образовательных программ](#) Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и реализуется как образовательная программа бакалавриата.

Уровень квалификации выпускника соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций и Отраслевой рамки квалификаций в сфере здравоохранения. Проектирование ОП базируется на Государственных общеобязательных стандартах высшего и послевузовского образования (ГОСО), утверждаемых Министерством науки и высшего образования РК (МНВО РК) и Министерством здравоохранения РК (МЗ РК). Пересмотр, актуализация и корректировка содержания ОП проводятся ежегодно на основе обновлений ГОСО и предложений стейкхолдеров. Процедура регламентирована Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ. Реализуемая ОП успешно внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС «ЕСУВО».

Модель ОП спроектирована на принципах целостности, объективности и гибкости. В

рамках программы разработаны УМКД, силлабусы и Модульные образовательные программы (МОП), которые последовательно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, Академического комитета, Методического совета и утверждаются проректором по академической работе. Модульное построение регламентируется внутренним «Положением о разработке модульных образовательных программ». По вопросам академического процесса, научно-исследовательской и общественной деятельности студенты могут напрямую обращаться к руководству вуза, в Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, Библиотечно-информационный центр (БИЦ), а также на интерактивный блог учебно-методического центра.

Содержание и общий объем образовательной программы «Фармация» по обязательному компоненту полностью соответствуют требованиям ГОСО РК и Типового учебного плана. Нормативный срок освоения ОП составляет 5 лет, общая трудоемкость — 9000 академических часов (300 кредитов ECTS).

Целостность и преемственность ОП обеспечиваются сочетанием фундаментальной теоретической подготовки и междисциплинарного характера будущей профессиональной деятельности. Структура Рабочих учебных планов (РУП) сбалансирована по годам обучения и включает три обязательных цикла дисциплин:

1. Общеобразовательные дисциплины (ООД) — преимущественно осваиваются на 1 курсе;
2. Базовые дисциплины (БД) — составляют основу подготовки на 2–3 курсах;
3. Профилирующие дисциплины (ПД) — изучаются на старших (4–5) курсах.

Междисциплинарные связи и логика освоения учебного материала четко регламентированы модульными учебными программами, составленными с обязательным учетом пререквизитов и постреквизитов дисциплин.

Практико-ориентированная подготовка распределена на весь период обучения и включает учебную (УП) и производственную (ПП) практики, которые реализуются исключительно на внешних производственных базах (аптечные и медицинские организации, промышленные фармацевтические предприятия региона и РК) на основании долгосрочных договоров:

- Младшие курсы (1–2 курсы): во внеучебное время в рамках циклов ООД и БД студенты проходят сквозные ознакомительные практики — УП «Введение в специальность» (30 часов / 1 кредит) и УП «Ботаника» (30 часов / 1 кредит).
- Старшие курсы (3–5 курсы): на долю профессионально-профилирующих практик приходится 90% от общего объема практической подготовки. РУП предусматривает прохождение УП «Технология лекарственных форм» (30 часов) и пяти профильных производственных практик совокупным объемом 510 часов: «Управление и экономика фармации», «Промышленная технология лекарств», «Фармакогнозия», «Контроль качества и стандартизация лекарственных средств», «Токсикологическая химия».

Обновление ОП учитывает внешние социально-демографические и культурные индикаторы. К экспертизе привлекаются ППС, обучающиеся, профессиональные ассоциации, органы управления здравоохранением и поддерживающие ресурсные структуры (юридическая, кадровая службы, администрация клинических и производственных баз, Центр практических навыков). Изменения утверждаются коллегиальными органами (АК, Совет факультета, Методический и Ученый советы).

Учебный процесс тесно интегрирован с будущей практической деятельностью выпускников через междисциплинарные связи. Профессиональные компетенции имеют сквозной характер и формируются за счет распределенных дисциплин и практик. Компоненты по выбору определяют индивидуальную образовательную траекторию. В рамках ОП «Фармация» сформированы три профильные модульные траектории:

- «Фармацевт общей практики»;
- «Клинический фармацевт»;
- «Менеджер фармации».

Данные траектории реализуются через 16 базовых модульных учебных программ (МУП):

1. История и личность;
2. Основы коммуникации в современном мире;
3. Основы предпринимательства;
4. Модуль социально-политических знаний;
5. Естественные науки в формировании научно-исследовательских компетенций фармацевта;
6. Основы медико-биологических наук в фармации;
7. Основы фармацевтического анализа лекарственных средств;
8. Фармация, здоровье и общество;
9. Фундаментальные фармацевтические науки 1;
10. Общая патология и фармакология;
11. Фундаментальные фармацевтические науки 2;
12. Фундаментальные фармацевтические науки 3;
13. Фармакотерапия;
14. Фундаментальные фармацевтические науки 4;
15. Фармация в системе общественного здравоохранения;
16. Стандарты GxP в исследовании и разработке лекарственных средств.

Элективные дисциплины КЭД актуализируются ежегодно с учетом требований рынка труда. Выбор траектории сопровождается консультативной поддержкой эдвайзеров, проводящих презентации курсов. Перечень дисциплин компонента по выбору доступен студентам в Каталоге элективных дисциплин (КЭД).

ОП обеспечивает приобретение глубоких профессиональных знаний и навыков по следующим ключевым направлениям:

- менеджмент, маркетинг и экономика фармации;
- организация фармацевтической помощи населению и управление лекарственным обеспечением;
- технология изготовления экстенпоральных и промышленного производства лекарственных средств;
- стандартизация, фармацевтический и химико-токсикологический анализ, оценка качества лекарственных средств;
- ресурсоведение, фармакогностический и фитохимический анализ лекарственного растительного сырья (ЛРС) с учетом принципов GACP;
- принципы доказательной медицины, рациональная фармакотерапия, выбор терапевтических схем и дозировок, профессиональное фармацевтическое консультирование пациентов и врачей.

2.2 Цели образовательной программы

1. [Цель образовательной программы 6В10115 “Фармация”](#) заключается в подготовке конкурентоспособных, квалифицированных, компетентных специалистов-фармацевтов, ориентированных на современный рынок, с глубокими теоретическими и практическими знаниями в сфере фармации, способных к выполнению производственных и практических задач в профессиональной деятельности.

Цель программы согласуется с [миссией Академии](#), направленной на подготовку конкурентоспособных медицинских кадров, способных к самосовершенствованию и проведению научных исследований, а также отвечает потребностям системы здравоохранения Республики Казахстан и регионального рынка труда.

При разработке образовательной программы учитывались:

- Национальная рамка квалификаций;
- Отраслевая рамка квалификаций в сфере здравоохранения;

- требования Государственных общеобязательных стандартов образования;
- потребности практического здравоохранения и фармации;
- предложения работодателей;
- современные тенденции развития фармацевтического образования;
- международный опыт подготовки фармацевтических кадров.

2.3 Результаты обучения образовательной программы

Главная цель ОП - формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО. Это обеспечивает выпускникам высокую востребованность на рынке труда и потенциал для постоянного профессионального роста в фармацевтической отрасли.

Ожидаемые конечные результаты обучения (РО) четко определены и ориентируют обучающихся на:

- достижение базового уровня теоретических знаний, практических навыков и профессиональных качеств;
- создание прочного фундамента для построения карьеры в сфере медицины и фармации;
- успешное выполнение будущих профессиональных ролей в секторе здравоохранения;
- готовность к продолжению обучения на последипломном уровне (магистратура, докторантура);
- приверженность концепции обучения в течение всей жизни (*life long learning*);
- понимание потребностей общества в области здоровья и реализацию принципов социальной ответственности.

В 2025–2026 учебном году результаты обучения образовательной программы были актуализированы в соответствии с требованиями профессионального стандарта, изменениями в ГОСО и приказом Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 августа 2024 года №419, предусматривающим формирование компетенций по применению искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

В ходе актуализации были пересмотрены результаты обучения и внедрено новое РО13, которое показывает, что выпускник ОП «Фармация» демонстрирует широкий кругозор, критическое и аналитическое мышление, опираясь на знания общественных и естественных наук, цифровых технологий и основ искусственного интеллекта, а также эффективно использует современные инструменты коммуникации в профессиональной среде.

Проведенная актуализация обеспечила соответствие результатов обучения современным требованиям цифровой трансформации здравоохранения, профессиональным стандартам и потребностям практического здравоохранения Республики Казахстан.

2.4 Участие заинтересованных сторон

АО «ЮКМА» обеспечивает участие внутренних и внешних заинтересованных сторон на всех этапах разработки, реализации и совершенствования образовательной программы.

Разработка образовательной программы осуществляется Академическим комитетом ОП «Фармация», в состав которого входят представители выпускающих кафедр, работодатели, представители практического здравоохранения и обучающиеся.

Заседания Академического комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

В 2024–2025 учебном году проведено 10 заседаний Академического комитета. В 2025–2026 учебном году проведено 11 заседаний Академического комитета. На заседаниях рассматривались вопросы:

- актуализации образовательной программы;
- совершенствования результатов обучения;
- обновления каталога элективных дисциплин;
- внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта;
- совершенствования исследовательской подготовки обучающихся;
- выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии.

Образовательная программа согласовывается с работодателями и представителями медицинских организаций региона, что обеспечивает ее соответствие потребностям практического здравоохранения.

2.5 Формирование содержания образовательной программы

Содержание образовательной программы формируется в соответствии с требованиями ГОСО и принципами непрерывного интегрированного медицинского образования.

Образовательная программа реализуется по модульному принципу и включает:

- дисциплины обязательного компонента;
- дисциплины вузовского компонента;
- дисциплины компонента по выбору;
- учебную и производственную практику;
- итоговую аттестацию.

Формирование содержания программы осуществляется с учетом требований профессиональных стандартов, рекомендаций работодателей, результатов мониторинга рынка труда и современных тенденций развития медицинского образования.

В рамках актуализации образовательной программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Республики Казахстан пересмотрено содержание цикла общеобразовательных дисциплин. Изменения внесены в соответствии с Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» и Приказом Министра здравоохранения.

В соответствии с действующими требованиями объем цикла общеобразовательных дисциплин составляет 46 академических кредитов. Общеобразовательная подготовка обучающихся реализуется по модульному принципу и направлена на формирование гражданской ответственности, коммуникативных компетенций, цифровой грамотности, навыков критического мышления, межкультурного взаимодействия, правовой культуры и научного мировоззрения.

Модуль «Мәңгілік Ел и правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания» включает дисциплины «История Казахстана» (5 кредитов) и «Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания» (5 кредитов).

Модуль «Социально-политические знания» включает дисциплину «Философия» (5 кредитов) и модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) объемом 6 кредитов.

Модуль «Основы коммуникации в современном мире» включает дисциплины «Иностранный язык» (8 кредитов), «Казахский (русский) язык» (8 кредитов) и «Информационно-коммуникационные технологии» (3 кредита).

Кроме того, в структуру цикла общеобразовательных дисциплин входит дисциплина «Физическая культура» объемом 6 кредитов.

Обновление структуры общеобразовательной подготовки позволило обеспечить соответствие образовательной программы действующим требованиям ГОСО, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся и усилить направленность подготовки на формирование

универсальных компетенций, востребованных в современной системе здравоохранения.

За последние два года Академическим комитетом проведена актуализация содержания образовательной программы, в том числе обновлен каталог элективных дисциплин и внедрены новые дисциплины:

- «Юридическое право и предпринимательская деятельность в фармации»;
- «Искусственный интеллект и цифровизация в фармации».

Включение данных дисциплин обусловлено реализацией государственной программы «Цифровой Казахстан», решениями Министерства здравоохранения Республики Казахстан по развитию цифрового здравоохранения и необходимостью формирования компетенций по использованию искусственного интеллекта в медицинской практике.

Академическая свобода и индивидуальная образовательная траектория

Образовательная программа реализуется по кредитной технологии обучения и обеспечивает обучающимся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальный учебный план формируется обучающимся совместно с эдвайзером на основе образовательной программы и каталога элективных дисциплин.

Выбор дисциплин осуществляется с учетом профессиональных интересов обучающегося, потребностей рынка труда и перспектив дальнейшего обучения в резидентуре.

Реализация академической свободы способствует развитию самостоятельности обучающихся, повышению мотивации к обучению и обеспечению качества подготовки выпускников.

2.6 Утверждение и мониторинг образовательной программы

После завершения разработки образовательная программа проходит процедуру внутренней экспертизы и согласования.

Последовательность утверждения образовательной программы включает:

1. рассмотрение на заседании Академического комитета;
2. согласование с работодателями;
3. рассмотрение на Методическом совете Академии;
4. утверждение Ученым советом Академии.

После утверждения образовательная программа размещается [в Реестре образовательных программ Министерства науки](#) и высшего образования Республики Казахстан и публикуется [на официальном сайте Академии](#).

Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется на постоянной основе посредством анализа результатов обучения, успеваемости обучающихся, обратной связи работодателей, выпускников и обучающихся, а также результатов внешней и внутренней оценки качества.

В настоящее время по образовательной программе 6B10106 «Фармация» обучаются 191 **обучающихся**, что свидетельствует о востребованности программы и ее соответствии потребностям системы здравоохранения Республики Казахстан.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
----------------------------	---------------------------

• Системный подход к обновлению ОП • Согласование изменений и дополнений с ППС, обучающимися и представителями практической фармации • Четкий алгоритм процедур разработки, согласования и утверждения ОП • Корреляция изменений с требованиями практической фармации	• Слабые критерии анализа эффективности вносимых изменений • Недостаточно четкая процедура мониторинга результатов вносимых изменений в ОП
--	---

О - возможности	Т - угрозы
• Расширение базы экспертов и работодателей для оценки ОП • Применение искусственного интеллекта для развития системы мониторинга изменений образовательной программы	• Быстро изменяются требования к выпускникам на рынке труда • Недостаточность ресурсов для ежегодного глубокого анализа и пересмотра образовательной программы

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Реализация образовательной программы 6B10106 «Фармация» осуществляется на основе принципов студентоориентированного обучения, предусматривающих активное участие обучающихся в образовательном процессе, развитие самостоятельности, ответственности за результаты обучения, способности к критическому мышлению, принятию клинических решений и непрерывному профессиональному развитию. Студентоцентрированный подход является одним из ключевых принципов организации образовательной деятельности АО «ЮКМА» и реализуется в соответствии с [Академической политикой Академии](#), [Политикой оценивания результатов обучения](#), внутренними нормативными документами и требованиями [кредитной технологии обучения](#).

По состоянию на 2025–2026 учебный год по образовательной программе 6B10106 «Фармация» обучаются 191 студент 1–5 курсов. Подготовка осуществляется в рамках программы, обеспечивающей последовательное формирование профессиональных компетенций будущего фармацевта на всех этапах обучения.

Обучающийся рассматривается как активный участник образовательного процесса, имеющий возможность влиять на формирование своей образовательной траектории, оценивать качество преподавания и образовательной среды, участвовать в процессах совершенствования образовательной программы и принятии решений по вопросам образовательной деятельности.

Формирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется посредством выбора элективных дисциплин из [Каталога элективных дисциплин](#) при консультативной поддержке эдвайзеров. При выборе дисциплин обучающиеся получают полную информацию о содержании курсов, результатах обучения, пререквизитах и формируемых компетенциях, что позволяет осуществлять осознанный выбор в соответствии с профессиональными интересами и карьерными планами. Индивидуальный учебный план формируется обучающимся [совместно с эдвайзером](#) и отражает индивидуальную образовательную траекторию студента.

АО «ЮКМА» обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной программой. Представители обучающихся входят в состав Академического комитета образовательной программы «Фармация» и участвуют в обсуждении вопросов проектирования, реализации и совершенствования образовательной программы, актуализации результатов обучения, содержания дисциплин, каталогов элективных дисциплин, организации практик и мониторинга качества образовательного процесса. Предложения обучающихся рассматриваются на заседаниях Академического комитета и учитываются при принятии решений по развитию образовательной программы.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных компетенций будущего фармацевта посредством использования современных образовательных технологий и активных методов обучения. [На кафедрах Академии широко применяются проблемно-ориентированное обучение \(Problem Based Learning – PBL\), командно-ориентированное обучение \(Team Based Learning – TBL\), обучение на основе кейсов, ситуаций \(Case Based Learning – CBL\), проектно-ориентированное обучение, исследовательское обучение, дискуссии, клинические разборы, работа в малых группах и другие интерактивные методы, направленные на развитие клинического мышления, навыков коммуникации, лидерства и способности принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности.](#)

Особое внимание уделяется интеграции базовых и профильных фармацевтических дисциплин. Основопологающим ориентиром медицинского образования в АО «ЮКМА» выступает принцип единства науки, образования и практики. В течение всего периода обучения студенты всех уровней осваивают навыки критического и аналитического мышления, изучают основы

доказательной медицины и современные методологии исследований.

Данный процесс реализуется через дисциплины модуля «Фармация, здоровье и общество» и курс «Проектно-ориентированная деятельность в фармации». Обучение носит проблемно-ориентированный характер, подталкивая студентов к самостоятельному поиску решений, анализу альтернативных подходов и формулированию аргументированного мнения. Процесс регламентирован специальными «Методическими рекомендациями по организации проектной деятельности обучающихся в АО «ЮКМА» ([база данных Академии](#)).

Для интеграции принципов доказательной медицины на кафедрах активно применяются:

- Командно-ориентированное обучение (TBL);
- Публичная защита презентаций с обоснованием собственных выводов;
- Рецензирование оригинальных научных статей.

Особое внимание уделяется информационной грамотности: умению работать с надежными источниками, верифицировать факты и отличать экспертную оценку от субъективного мнения.

Важным элементом студентоориентированного обучения является организация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся (СРО) и самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРОП) направлены на развитие навыков поиска, анализа и критической оценки информации, использования клинических рекомендаций, международных протоколов диагностики и лечения, ресурсов доказательной медицины и современных цифровых технологий. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельного принятия решений и решения профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на 52 клинических базах Академии, включающих многопрофильные стационары, специализированные медицинские центры, организации первичной медико-санитарной помощи, родовспомогательные учреждения и другие организации здравоохранения города Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы обеспечивают раннее погружение обучающихся в профессиональную среду и формирование практических компетенций в реальных условиях системы здравоохранения.

Связь между исследованиями и реальным сектором обеспечивается проведением занятий и практик на профильных производственных базах. Академией заключены договоры с ведущими аптечными сетями, а также научно-исследовательскими лабораториями АО «Химфарм», «Экофарм» и «Зерде-Фито» ([Реестр договоров](#)).

Обучающиеся и профессорско-преподавательский состав (ППС) вовлечены в академические публикации через:

- «Казахстанский журнал медицины и фармации»;
- Международный журнал «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJMHE), входящий в перечень КОКСНВО и индексируемый в Publons на платформе Web of Science ([Сайт журнала](#)).

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) организована на базе предметных кружков для 1–5 курсов (на кафедрах фармацевтической и токсикологической химии, технологии лекарств и фармакогнозии, ОУФД, фармакологии и др.). Темы утверждаются ежегодно. Обучающиеся представляют результаты в ходе учебного процесса (в рамках СРО, СРОП, лабораторных работ и практик), пишут аналитические рефераты и выступают на Международной конференции молодых ученых и студентов ЮКМА.

АО «ЮКМА» обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования и равного доступа к образовательным ресурсам независимо от пола, возраста, национальности, языка, социального положения, состояния здоровья и иных обстоятельств. Организация инклюзивного образования осуществляется в соответствии с [Положением об организации инклюзивного образования П 485-2024](#).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предусмотрены специальные условия обучения, [психолого-педагогическое сопровождение](#), социальная поддержка, индивидуализация образовательного процесса, консультативная помощь, использование дистанционных образовательных технологий и адаптированных

образовательных ресурсов. В Академии функционируют специализированные кабинеты, оснащенные специализированной учебной литературой, компьютерной техникой и техническими средствами [поддержки обучающихся с нарушениями зрения, включая читающе-сканирующее устройство Optelec ClearReader+](#), что обеспечивает доступность образовательной среды и реализацию принципов инклюзивности.

Отношения между обучающимися и преподавателями строятся на принципах взаимного уважения, академической честности, [профессиональной этики и соблюдения Кодекса чести обучающегося](#) и [Кодекса этики преподавателя](#). Академия последовательно реализует политику нулевой терпимости к проявлениям дискриминации, коррупции и нарушениям принципов академической добросовестности.

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии [с Политикой оценивания результатов обучения АО «ЮКМА»](#) и основывается на принципах валидности, надежности, объективности, прозрачности, справедливости и соответствия результатам обучения образовательной программы. Система оценивания направлена на определение уровня сформированности знаний, практических навыков, профессионального поведения и компетенций будущего фармацевта.

Информация о формах контроля, критериях оценивания, требованиях к освоению дисциплины и ожидаемых результатах обучения доводится до обучающихся через силлабусы дисциплин и информационные ресурсы Академии до начала изучения дисциплины. Преподаватели знакомят обучающихся с политикой оценивания и критериями оценки на первых занятиях.

В образовательном процессе используются различные методы оценивания, соответствующие характеру формируемых компетенций. Для оценки теоретической подготовки применяются тестирование, письменные задания, эссе, рефераты, презентации, ситуационные задачи и другие формы контроля. Практические и клинические компетенции оцениваются посредством объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ), выполнения практических заданий на производственных базах и иных методов, соответствующих специфике дисциплины.

Контроль учебных достижений обучающихся включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и итоговый контроль. Результаты оценивания фиксируются в автоматизированной информационной системе [«Platonus»](#), что обеспечивает прозрачность процедур контроля и доступ обучающихся к информации о собственных академических достижениях.

Для обеспечения объективности оценивания используются стандартизированные критерии оценки, чек-листы, единые экзаменационные материалы и структурированные оценочные инструменты. Особое внимание уделяется оценке клинического мышления, практических навыков, коммуникативных компетенций, соблюдения принципов медицинской этики и способности принимать решения в профессиональных ситуациях.

В Академии функционирует [система апелляции результатов контроля знаний](#), обеспечивающая защиту прав обучающихся и возможность пересмотра результатов оценивания в установленном порядке. Процедуры [апелляции](#) являются прозрачными и доступны всем обучающимся.

В целях постоянного улучшения качества образовательного процесса в Академии на регулярной основе проводится [анкетирование обучающихся](#) по вопросам качества преподавания, содержания дисциплин, организации практик, объективности оценивания, работы кафедр и образовательной среды. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Методического совета и используются при принятии решений по совершенствованию образовательной программы и образовательного процесса.

Таким образом, реализация образовательной программы 6В10106 «Фармация» обеспечивает создание современной студентоориентированной образовательной среды, направленной на формирование профессионально компетентного, конкурентоспособного и социально ответственного врача, способного к непрерывному профессиональному

развитию, использованию современных медицинских технологий и эффективной деятельности в условиях современной системы здравоохранения.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Применение активных методов обучения • Прозрачный процесс текущего и итогового контроля	• Неравномерная степень вовлеченности обучающихся в активные методы обучения
О - возможности	Т - угрозы
• Применение цифровых инструментов для обратной связи и мониторинга прогресса	• Риск применения различных форм оценивания текущего, промежуточного и итогового контролей

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Политика приема и отбора обучающихся

Политика приема обучающихся по образовательной программе 6В10106 «Фармация» осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Типовыми правилами приема на обучение в организации высшего и послевузовского образования, Государственными общеобязательными стандартами образования, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан и [внутренними нормативными документами АО «ЮКМА»](#).

Политика приема соответствует миссии Академии, стратегическим целям и направлена на подготовку конкурентоспособных медицинских кадров, востребованных системой здравоохранения Республики Казахстан. Информация о правилах приема, образовательной программе, условиях обучения и требованиях к поступающим размещается [на официальном сайте Академии](#) и является доступной для всех заинтересованных сторон.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров, а также приема на платной основе за счет собственных средств граждан и иных источников финансирования. Прием на образовательную программу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан.

Для поступления на обучение по образовательной программе «Фармация» абитуриент должен иметь общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее или высшее образование и соответствовать установленным требованиям к уровню подготовки. Прием иностранных граждан осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Республики Казахстан и [внутренними правилами приема иностранных обучающихся АО «ЮКМА»](#).

АО «ЮКМА» обеспечивает соблюдение принципов равного доступа к высшему образованию и реализует государственную политику по поддержке социально уязвимых категорий населения. При проведении конкурса на получение образовательных грантов учитываются установленные законодательством Республики Казахстан квоты приема.

4.2 Набор обучающихся и профориентационная работа

Образовательная программа 6В10106 «Фармация» реализуется в рамках По состоянию на 2025–2026 учебный год по образовательной программе обучаются 191 студентов 1–5 курсов [отчет отдела по учету студентов].

С целью обеспечения качественного набора абитуриентов Академия проводит системную профориентационную работу, направленную на информирование выпускников

школ, колледжей и потенциальных абитуриентов о возможностях обучения по образовательной программе «Фармация».

Профориентационная деятельность включает:

- проведение Дней открытых дверей;
- участие в образовательных выставках и ярмарках профессий;
- выездные профориентационные встречи в организациях среднего образования;
- публикацию информационных материалов на официальном сайте и в социальных сетях Академии;
- проведение встреч с абитуриентами и их родителями;
- распространение информационно-рекламных материалов об образовательных программах Академии .

Количество принимаемых обучающихся определяется государственным образовательным заказом, кадровыми и материально-техническими ресурсами Академии, потребностями системы здравоохранения и возможностями клинических баз.

4.3 Академическое консультирование и поддержка обучающихся

АО «ЮКМА» обеспечивает комплексную систему академической, социальной и психологической поддержки обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Академическое консультирование осуществляется посредством деятельности эдвайзеров, деканата, офиса регистратора, кафедр и других структурных подразделений Академии [[Академическая политика АО «ЮКМА»](#)].

Эдвайзеры оказывают консультативную помощь при формировании индивидуальной образовательной траектории, выборе элективных дисциплин, составлении индивидуального учебного плана и решении вопросов, связанных с освоением образовательной программы.

Формирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе образовательной программы и [Каталога элективных дисциплин](#) с учетом профессиональных интересов обучающихся, требований рынка труда и перспектив дальнейшего профессионального развития .

В Академии функционирует система [социальной и психологической поддержки обучающихся](#), включающая консультирование по вопросам адаптации к образовательному процессу, профилактики стрессовых состояний, профессионального самоопределения и личностного развития.

Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация инклюзивного образования осуществляется в соответствии с [Положением об организации инклюзивного образования АО «ЮКМА»](#).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются специальные условия обучения, психолого-педагогическое сопровождение, консультативная поддержка и доступ к специализированным образовательным ресурсам.

4.4 Мониторинг академического прогресса обучающихся

АО «ЮКМА» осуществляет постоянный мониторинг академического прогресса обучающихся по образовательной программе «Фармация».

Контроль учебных достижений включает:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежный контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Мониторинг результатов обучения осуществляется с использованием автоматизированной [информационной системы «Platonus»](#), обеспечивающей прозрачность образовательного процесса и доступность информации об академических достижениях обучающихся.

[Перевод обучающихся с курса на курс](#) осуществляется на основании установленного переводного балла GPA и освоения необходимых пререквизитов дисциплин.

Для обучающихся, испытывающих академические трудности, организуется консультативная поддержка со стороны эдвайзеров, преподавателей и деканата. Результаты мониторинга успеваемости регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета и коллегиальных органов управления образовательным процессом.

4.5 Признание результатов обучения и академическая мобильность

АО «ЮКМА» обеспечивает признание результатов обучения, освоенных обучающимися в других организациях высшего и послевузовского образования, а также результатов академической мобильности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и Академической политикой Академии.

Перевод и восстановление обучающихся осуществляется в соответствии с действующими [нормативными правовыми актами и внутренними документами Академии](#).

При переводе и восстановлении обучающихся проводится процедура признания результатов обучения и [перезачета освоенных дисциплин](#). Для определения академической разницы осуществляется сопоставление [результатов обучения](#), содержания дисциплин и объема освоенных кредитов.

Признание результатов обучения осуществляется на основе принципов прозрачности, объективности и академической справедливости.

Обучающиеся образовательной программы имеют возможность участвовать в программах [академической мобильности и международного сотрудничества](#) в соответствии с действующими соглашениями Академии с зарубежными и отечественными организациями образования [Положение об академической мобильности].

4.6 Сертификация выпускников

Образовательная программа 6В10106 «Фармация» реализуется в формате модульного фармацевтического образования и включает в себя одну ступень - [бакалавриат](#).

Лицам, успешно завершившим обучение по образовательной программе и прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «Бакалавр фармации», выдается диплом о вузовском образовании с приложением (транскриптом) и общеевропейским приложением к диплому (Diploma Supplement).

Уровень квалификации выпускника соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

4.7 Представительство и участие обучающихся

АО «ЮКМА» обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательным процессом и развитии образовательной программы.

Представители обучающихся входят в состав [Академического комитета](#) образовательной программы «Фармация», Совета факультета и других коллегиальных органов Академии.

Обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов совершенствования образовательной программы, содержания дисциплин, организации практической подготовки и оценки качества образовательного процесса.

В Академии активно функционируют [органы студенческого самоуправления](#), молодежные и общественные объединения, способствующие развитию лидерских качеств, социальной активности и гражданской ответственности обучающихся.

С целью получения обратной связи и повышения качества образовательного процесса регулярно проводятся анкетирования обучающихся по вопросам организации обучения, качества преподавания, содержания дисциплин, практической подготовки и образовательной среды.

Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Методического совета и используются при принятии управленческих решений по совершенствованию образовательной программы и образовательного процесса.

Таким образом, система приема, сопровождения, мониторинга академического прогресса, признания результатов обучения и сертификации обучающихся по образовательной программе 6B10106 «Фармация» соответствует требованиям национального законодательства, внутренним стандартам качества АО «ЮКМА» и принципам Европейского пространства высшего образования, обеспечивая прозрачность процедур, поддержку обучающихся и ориентацию на достижение результатов обучения.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
Наличие четкого алгоритма процедур приема и перевода	Требуется четкий анализ по динамике успеваемости и академическим рискам
Прозрачность процедур продвижения обучающихся	
О - возможности	Т - угрозы
- Расширение системы консультирования обучающихся - Раннее выявление обучающихся из группы риска на отчисление	Академическая задолженность и отчисление

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе 6B10106 «Фармация» обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обладающим соответствующим уровнем образования, научной квалификации, профессионального опыта и компетенций в области медицинского образования, науки и практического здравоохранения и фармации.

Кадровая политика АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» направлена на формирование высокопрофессионального кадрового потенциала, обеспечение соответствия кадрового состава стратегическим целям развития Академии, требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, профессиональных стандартов и современным тенденциям развития фармацевтического образования. Подбор, прием, аттестация, продвижение и развитие профессорско-преподавательского состава осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», квалификационными требованиями к

образовательной деятельности, [Академической политикой АО «ЮКМА»](#), кадровой политикой, [проведение конкурса на замещение вакантных должностей](#) (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА» проведен 27 и 31 августа 2022 г Академии и внутренними нормативными документами).

К реализации образовательной программы 6В10106 «Фармация» привлекаются преподаватели фундаментальных, фармацевтических и общеобразовательных кафедр, обеспечивающие интеграцию базовых биомедицинских наук, профильной подготовки, научно-исследовательской деятельности и практической фармации.

По состоянию на 2025–2026 учебный год реализацию образовательной программы 6В10106 «Фармация» обеспечивают 110 преподавателей, включая профессорско-преподавательский состав базовых, профильных и общеобразовательных кафедр. Из них 63 преподавателя имеют ученые степени, что обеспечивает уровень острепенности 57,3%.

В настоящее время учебный процесс по ОП «Фармация» обеспечивают 110 штатный преподаватель на кафедрах вуза. Качественный состав академического штата характеризуется стабильным уровнем квалификации и сбалансированным распределением академических степеней и званий. Из общего числа профессорско-преподавательского состава (110 сотрудник): 63 преподавателя имеют ученые степени, включая докторов наук, кандидатов наук и докторов философии (PhD). Базовый состав кафедр также дополняют 11 магистров наук. Укомплектованность ОП «Фармация» профессорско-преподавательским составом составляет 100%.

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы обладает значительным опытом педагогической, научной и практической деятельности, что обеспечивает качественную подготовку будущих врачей в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения.

Подготовка обучающихся осуществляется на базе фундаментальных, профильных и общеобразовательных кафедр Академии. Значительная часть дисциплин реализуется преподавателями выпускающих кафедр, имеющими практический опыт работы в организациях здравоохранения. К образовательному процессу привлекаются практикующие провизоры, фармацевты, руководители структурных подразделений медицинских и фармацевтических организаций и специалисты практической фармации, что способствует интеграции образования, науки и практики, обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки обучающихся и формирование профессиональных компетенций в соответствии с потребностями современной системы здравоохранения.

Одним из приоритетных направлений кадровой политики Академии является постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава. Организация повышения квалификации осуществляется через Центр компетенций и дополнительного профессионального образования на основании заявок структурных подразделений Академии.

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 136 сотрудников по педагогическому профилю и 119 сотрудников по профилю преподаваемой дисциплины. Профессиональное развитие компетенций поддерживается регулярной работой внутренних образовательных модулей: «Проектно-ориентированное обучение», «Исследователь и ученый», «Эффективный преподаватель» и «Разработка образовательных программ».

Повышение квалификации направлено на совершенствование профессиональных, педагогических, методических и цифровых компетенций преподавателей, внедрение современных образовательных технологий, развитие навыков объективной оценки результатов обучения и совершенствование практико-ориентированной подготовки будущих врачей.

Особое внимание уделяется развитию компетенций преподавателей в области современных образовательных технологий, симуляционного обучения, цифровых образовательных ресурсов, доказательной медицины, медицинского и фармацевтического

образования и научных исследований. Преподаватели регулярно проходят обучение по вопросам применения инновационных методов преподавания, объективной оценки результатов обучения, использования цифровых технологий в образовательном процессе и совершенствования практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы активно участвует в научно-исследовательской деятельности, реализации научных проектов, подготовке научных публикаций, внедрении результатов научных исследований в образовательный процесс и практическое здравоохранение. Научные достижения преподавателей способствуют актуализации содержания дисциплин, внедрению принципов доказательной медицины и обеспечивают связь образовательного процесса с современными достижениями медицинской и фармацевтической науки.

Важным механизмом сопровождения обучающихся является институт эдвайзерства. В соответствии с приказом ректора АО «ЮКМА» №1328 от 18.09.2025 года за академическими группами образовательной программы 6B10115 «Фармация» закреплены [эдвайзеры из числа профессорско-преподавательского состава](#).

Эдвайзеры осуществляют консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной траектории, выбора элективных дисциплин, регистрации на дисциплины, академической успеваемости, соблюдения требований академической политики, адаптации к образовательному процессу и профессионального развития. [Работа эдвайзеров](#) направлена на повышение академической успешности обучающихся и обеспечение эффективной обратной связи между студентами, кафедрами и деканатом.

Преподаватели образовательной программы принимают активное участие в деятельности Академического комитета образовательной программы «Фармация», Комиссии по обеспечению качества, Методического совета, Научного совета и других коллегиальных органов управления Академии. Это обеспечивает участие ППС в разработке, реализации, мониторинге и совершенствовании образовательной программы, а также в принятии решений по вопросам обеспечения качества подготовки обучающихся.

Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава осуществляется на системной основе и включает конкурсный отбор при приеме на работу, оценку выполнения индивидуального плана работы, результаты анкетирования обучающихся, показатели научной деятельности, участие в учебно-методической работе и выполнение [ключевых показателей эффективности \(KPI\)](#). Для оценки качества преподавания в Академии регулярно проводится анкетирование обучающихся, позволяющее определить уровень удовлетворенности качеством преподавания, организацией образовательного процесса и взаимодействием с преподавателями. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета факультета, Академического комитета и используются для совершенствования образовательного процесса.

Важным направлением развития кадрового потенциала является международное сотрудничество и академическая мобильность профессорско-преподавательского состава. В 2025–2026 учебном году преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательной программы «Фармация», приняли участие в программах внутренней и международной академической мобильности. В рамках академических обменов и стажировок сотрудничество осуществлялось с ведущими медицинскими вузами Республики Казахстан и зарубежными университетами-партнерами, включая Самаркандский государственный медицинский университет, Ташкентский государственный медицинский университет, Азербайджанский медицинский университет, Кыргызскую государственную медицинскую академию имени И.К. Ахунбаева, Таджикский государственный медицинский университет, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова и другие образовательные организации.

В рамках международного сотрудничества разработаны и внедрены совместные рабочие программы производственных практик («Контроль качества и стандартизация ЛС»,

«Фармакогнозия», «Управление и экономика фармации») для иностранных студентов, реализуемые на базах стратегических партнеров из ближнего зарубежья: БГМУ (Уфа), ПМФИ (Пятигорск), Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (Москва, Россия), КГМА (Бишкек, Кыргызстан), ТашФарМИ (Ташкент, Узбекистан), ВГМУ (Витебск, Беларусь).

В рамках реализации планов академической мобильности ППС профильных кафедр ОП «Фармация» в 2025–2026 учебном году были успешно проведены следующие мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций, обмен передовым опытом и развитие международного партнерства:

1. Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии

Внешняя мобильность: в марте 2026 года в рамках внешней академической мобильности занятия в Таджикском государственном медицинском университете провели к.фарм.н., профессор Анарбаева Р. М. (по дисциплине «Технология лекарств») и к.фарм.н., профессор Орынбасарова К. К. (по дисциплинам «Фармакогнозия» и «Ботаника» на профильной кафедре фармакогнозии).

Привлечение визитинг-профессоров: в феврале 2026 года в рамках международной интеграции на кафедру была привлечена д.фарм.н., профессор Кудашкина Н. В. (Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа), которая провела цикл занятий для обучающихся.

2. Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии

Внутренняя мобильность: в апреле 2026 года лекции и практические занятия по фармакологии и клинической фармакологии в Международном казахско-турецком университете им. Х. А. Ясави (г. Туркестан) провели Ибрагимов А. Г. и Дустанов Ж. Т.

Привлечение визитинг-профессоров: В период с 6 по 17 октября 2025 года на кафедру была привлечена д.мед.н., профессор Юлдашева У. П. (Таджикский государственный медицинский университет), которая обеспечила чтение лекций по дисциплинам «Фармакология» и «Фармакотерапия».

В рамках международного академического обмена с 16 по 27 февраля 2026 года на кафедре успешно реализована программа визитинг-профессора д.м.н. Самородова Александра Владимировича (Первый МГМУ им. И. М. Сеченова). Профессор провел цикл лекций и практических занятий, посвященных современным аспектам рынков наук о жизни («Life Science Markets»), а также актуальным вопросам клинической фармакологии.

3. Кафедра организации и управления фармацией

Внешняя мобильность: в апреле 2026 года профессора Шертаева К. Д. и Утегенова Г. И. посетили Азербайджанский государственный медицинский университет (г.Баку, Азербайджан), где успешно прочитали лекционный курс по актуальным вопросам организации и управления фармацией. Привлечение визитинг-профессоров: в марте 2026 года для проведения лекционных занятий, семинаров и обмена передовым управленческим опытом на кафедру был привлечен PhD, ассоциированный профессор Жакипбеков К. С. (Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова).

4. Кафедра фармацевтической и токсикологической химии

Внешняя мобильность: в ноябре 2025 г. зав.каф., профессор Ордабаева С.К. и асс.проф.Серикбаева А.Д. в рамках академической мобильности были в ММУ им. И.М.Сеченова., апрель 2026. – СпХФУ, Россия – проф.Ордабаева С.К.

Внешняя входящая: преп-ль КГМА, г.Бишкек Кыргызстан находилась по программе АкМ в период с 24.02 по 05.03.2026 г.

Внутренняя мобильность: асс.профессор Асильбекова А.Д. – КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова.

5. Кафедра химических дисциплин, биологии и биохимии

Внешняя мобильность: в мае 2026 г. На базе ТазФарМИ программу АкМ выполняли зав.ка., асс.профессор Дауренбеков К.Н. и профессор кафедры Темирбеков А.Н.

Внутренняя мобильность: ст. преп-ли кафедры Асилбекова Г.К и жиенбаева А.А. – МУА, г.Астана. ст.преп-ль Еркекулова К.К. - КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова.

Участие в программах академической мобильности способствует обмену опытом, развитию международного сотрудничества, внедрению лучших образовательных практик и повышению качества подготовки медицинских кадров.

АО «ЮКМА» создает благоприятные условия для профессионального роста преподавателей, развития научного потенциала, повышения педагогического мастерства и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Кадровая политика Академии направлена на обеспечение преемственности поколений, поддержку молодых преподавателей и привлечение специалистов практического здравоохранения к подготовке медицинских кадров.

Таким образом, кадровый потенциал образовательной программы 6B10106 «Фармация» соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, профессиональных стандартов и современным требованиям медицинского образования. Наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, системы профессионального развития преподавателей, института эдвайзерства, механизмов оценки качества деятельности ППС и международного сотрудничества обеспечивает достижение результатов обучения и подготовку конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения Республики Казахстан.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Наличие практического опыта у преподавателей - Систематическое повышение квалификации ППС	Требуется больше вовлеченности молодых преподавателей в методическую и исследовательскую деятельность
О - возможности	Т - угрозы
- Усиление публикационной активности ППС - Расширение программ Академической мобильности и стажировок	- Конкуренция за квалифицированные кадры - Профессиональное выгорание

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечивает образовательную программу 6B10106 «Фармация» необходимыми образовательными, материально-техническими, информационными, клиническими и социальными ресурсами, достаточными для достижения результатов обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, нормативных документов Министерства здравоохранения Республики Казахстан и [внутренних стандартов обеспечения качества Академии](#).

Реализация образовательной программы осуществляется на базе современной образовательной инфраструктуры Академии, включающей учебные корпуса, библиотечно-информационный центр, центр практических навыков, компьютерные классы, научные лаборатории, клинические базы, общежития, объекты социальной и спортивной инфраструктуры.

6.1 Материально-техническая база и образовательная инфраструктура

АО «ЮКМА» располагает достаточной материально-технической базой для реализации образовательной программы 6B10106 «Фармация». В образовательном процессе используются [5 учебных корпусов](#), 2 общежития, библиотечно-информационный центр, компьютерно-тестовый центр, издательский центр, спортивные объекты, медицинские и социальные службы Академии.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием, мультимедийной техникой, компьютерными рабочими местами и доступом к сети Интернет. Оснащение учебных аудиторий и лабораторий соответствует специфике реализуемой образовательной программы и позволяет проводить теоретическую, практическую и исследовательскую подготовку обучающихся.

6.2 Практические базы

Практическая подготовка обучающихся образовательной программы 6B10106 «Фармация» осуществляется на 52 клинических базах организаций здравоохранения города Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы обеспечивают проведение учебной, производственной и профессиональной практики, а также формирование и совершенствование практических компетенций обучающихся [*отчет практики УМЦ*].

К образовательному процессу привлекаются практикующие врачи, провизора и фармацевты, клинические наставники и специалисты организаций здравоохранения, что обеспечивает интеграцию образования, науки и практического здравоохранения.

Практическая подготовка реализуется в соответствии с концепцией модульного фармацевтического образования, предусматривающей раннее вовлечение обучающихся в фармацевтическую деятельность и последовательное развитие профессиональных компетенций.

Для обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся по ОП 6B10106 «Фармация» Академией заключены договоры о совместной деятельности с медицинскими и фармацевтическими организациями города Шымкент и Туркестанской области, являющимися производственными базами. Профессиональная подготовка студентов осуществляется в тесном партнерстве с лидерами фармацевтической отрасли на основе совместных планов мероприятий и механизмов дуального обучения:

- АО «Химфарм-Santo» (Member of Polpharma Group): на базе Научно-исследовательского испытательного центра предприятия для студентов 5-го курса ежегодно организуется дуальное обучение по дисциплине «Стандартизация лекарственных средств и метрология».

ТОО «Еврофарма»: с 2019–2020 учебного года в дуальном формате успешно реализуются профильные дисциплины «Фармацевтическая опека» и «Фармацевтическая логистика с

основами предпринимательской деятельности».

Для обучающихся по ОП «Фармация» заключены договора с базами производственной практики г. Астаны, Алматы, Караганды, Тараза, а также с базами зарубежных вузов-партнеров, на основании которых в рамках академической мобильности студенты 3-4 курсов имеют возможность пройти производственную практику на базе вузов-партнеров. Базами учебных практик «Введение в специальность», базами производственной практики по «Промышленной технологии лекарств», «Технологии экстракционных препаратов» и др. являются известные в стране крупные фармацевтические компании в области производства и выпуска, дистрибуции и розничной реализации лекарственных средств АО «Химфарм-Санто», ТОО «Апи-Фарма», ТОО «Зерде-Фито», ТОО «Эко-Фарм», ТОО «Зерде-Фарма», ТОО «Ева-фито», ТОО «АРДО-Фито», а также вузы-партнеры стран СНГ: НМУ имени С. Асфендиярова (Алматы), малое производство Ташкентского фармацевтического института (ТашФармИ), Ташкентского института фармацевтического образования и научных исследований и др.

При организации учебного процесса допускается ведение профессиональной практики как отдельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом. Учебно-методическое руководство практиками, разработка и программ практик осуществляется кафедрами. Организационное руководство практикой на кафедре (подготовка дневников, проведение организационных собраний, выдача индивидуальных заданий, курирование практики и сбор отчетов) осуществляется преподавателями, ответственными за практику по кафедре. Руководство практикой осуществляют опытные преподаватели кафедр. Общее руководство практикой обучающихся возлагается приказом руководителя учреждения на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов. Непосредственное руководство производственной практикой обучающихся в структурных подразделениях возлагается приказом руководителя учреждения на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений. Для проведения учебной и производственной в качестве баз определены соответствующие базы. Профессиональной практики имеет цель закрепления полученных в вузе теоретических и практических знаний, а также адаптацию к рынку труда по конкретной специальности, поэтому программы по практикам могут изменяться. При появлении новых тем, новых методов лечения, новых технологий кафедра имеет возможность оперативно вносить изменения в процесс производственной практики.

Для повышения эффективности практики, обучающихся вводится мониторинг эффективности практики, заключающийся в обеспечении взаимосвязи АО «ЮКМА» и кафедры с территориальными организациями здравоохранения, фармацевтическими компаниями и химико-фармацевтическими производствами. Обучающиеся высшего учебного заведения по итогам каждого вида профессиональной/производственной практики представляют отчет в соответствующую кафедру, который проверяется руководителем и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. По окончании учебной, профессиональной, производственной практики обучающиеся отдельно от дневника составляют итоговый отчет. Кафедра выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении соответствующего вида практики при приеме дифференцированных зачетов. Проводится анализ и оценка количественных и качественных показателей в деятельности всех организаций, участвующих в предоставлении услуг по практикам на основе анализа и оценки отчетов по практике.

По каждому отчету по практике ведущие специалисты должны проводить экспертную оценку, в которой, помимо анализа организации производственного процесса конкретной практики, даются предложения по улучшению его качества. При назначении одного руководителя по практике оценка выставляется по итогам защиты представленного отчета в соответствии с продемонстрированными знаниями и оформлением отчета. При назначении двух руководителей по практике выставляется итоговая оценка с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценка по защите представленного отчета руководителем от академии, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

Основой для подготовки приказов на прохождение обучающихся учебной и производственной практик является рабочий учебный план специальности, график учебного процесса на данный год, а также двухсторонний договор, заключенный между предприятием или учреждением и АО «ЮКМА». В отдельных случаях в качестве основания может служить письмо предприятия или учреждения о возможности проведения на их базе соответствующей практик

6.3 Библиотечно-информационные ресурсы

Библиотечно-информационный центр Академии обеспечивает обучающихся образовательной программы современными печатными и электронными образовательными ресурсами.

Единый библиотечный фонд составляет 256 402 экземпляра по 19 121 наименованию, в том числе 151 380 экземпляров на государственном языке. Учебный фонд насчитывает 207 188 экземпляров, фонд научной литературы – 49 214 экземпляров. Читальный зал рассчитан на 150 посадочных мест, зал электронных ресурсов оснащен 60 автоматизированными рабочими местами.

- Для пользователей доступны электронная библиотека Академии
- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres> □ Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/> □ Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> □
- Smart Kitap портал мультимедийных учебников <https://web.smart-kitap.kz/books> □
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/> □
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/> □
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html> правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru> □ информационно-
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com> □
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com> □
- международная наукометрическая БД Scopus <https://www.scopus.com> □
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- мультидисциплинарная платформа Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/smart-search>, информационно-правовые системы и другие электронные ресурсы.

Образовательная программа обеспечена учебной, учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам базового и профессионального циклов.

6.4 Информационно-образовательная среда

Для организации образовательного процесса используется автоматизированная информационная система «Platonus», обеспечивающая управление академическим процессом, формирование индивидуальных учебных планов, регистрацию на дисциплины, контроль успеваемости и доступ обучающихся к образовательным ресурсам. Через информационную систему обучающиеся имеют доступ к [расписанию занятий](#), [силлабусам дисциплин](#), результатам обучения, академическому календарю, транскриптам и иной учебной документации.

[Официальный сайт Академии](#) обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной деятельности, образовательных программах, академической политике и внутренних нормативных документах.

6.5 Поддержка обучающихся

В Академии функционирует комплексная система академической, социальной и консультативной поддержки обучающихся.

Поддержка обучающихся осуществляется через деятельность [деканатов](#), [офиса регистратора](#), [эдвайзеров](#), [Отдел по учету студентов](#), [библиотечно-информационного центра](#) и других структурных подразделений Академии.

Обучающимся предоставляется консультативная помощь по вопросам формирования индивидуальной образовательной траектории, регистрации на дисциплины, организации практик, академической мобильности и освоения образовательной программ

6.6 Медицинская, социальная и психологическая поддержка

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется через Студенческую поликлинику, функционирующую на основании договора о совместной деятельности между АО «ЮКМА» и ТОО «Студенческая поликлиника». Поликлиника обеспечивает оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, консультативный прием врачей, проведение профилактических осмотров, вакцинации, диспансерного наблюдения, диагностических и лечебных мероприятий. Наличие собственной студенческой поликлиники способствует своевременному оказанию медицинской помощи и созданию благоприятных условий для сохранения здоровья обучающихся.

Для обучающихся функционирует психологическая служба, оказывающая консультативную помощь по вопросам адаптации к образовательному процессу, профилактики эмоционального выгорания, личностного развития и психологического благополучия.

Для проживания иногородних обучающихся Академия располагает двумя общежитиями общей вместимостью 640 мест. Общежития обеспечены необходимыми условиями для проживания, самостоятельной подготовки к занятиям и организации досуга обучающихся.

В Академии реализуются меры социальной поддержки обучающихся, включая поддержку социально уязвимых категорий студентов, предоставление льгот и участие в социальных программах.

6.7 Инклюзивная образовательная среда

АО «ЮКМА» обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования и равный доступ к образовательным ресурсам для всех обучающихся независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

Во всех учебных корпусах оборудованы специальные кабинеты для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оснащенные специализированным оборудованием и учебными ресурсами, включая читающую сканирующую машину Optelec ClearReader для лиц с нарушением зрения.

Организация [инклюзивного образования осуществляется](#) в соответствии с внутренними нормативными документами Академии.

6.8 Участие обучающихся в общественной жизни Академии

Для развития лидерских качеств, гражданской ответственности и социальной активности обучающихся в Академии функционируют органы студенческого самоуправления, молодежные организации, волонтерские и научные объединения.

Обучающиеся образовательной программы принимают активное участие в деятельности студенческих организаций, научных кружков, спортивных секций, культурно-массовых и благотворительных мероприятиях.

Таким образом, образовательная программа 6B10106 «Фармация» обеспечена необходимыми образовательными, клиническими, информационными и социальными ресурсами, позволяющими достигать заявленных результатов обучения, обеспечивать высокое качество подготовки медицинских кадров и создавать благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Свободный доступ к электронным базам научных данных • Создание условий для самостоятельного обучения и развития	• Неравномерная обеспеченность отдельных дисциплин современными цифровыми ресурсами.
О - возможности	Т - угрозы
• Увеличение ресурсов электронной библиотеки • Расширение цифровой образовательной среды	• Быстрое устаревание образовательных технологий • Ограничение финансирования на обновление ресурсов

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Система управления информацией по образовательной программе 6В10115 «Фармация» реализуется в соответствии с требованиями ESG, законодательством Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования, Государственными общеобязательными стандартами образования, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также внутренними нормативными документами АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

Управление информацией является неотъемлемой частью системы внутреннего обеспечения качества Академии и направлено на обеспечение эффективного управления образовательной программой, мониторинга качества подготовки медицинских кадров, анализа результатов деятельности и принятия управленческих решений на основе объективных данных.

Информационная политика Академии основывается на [Программе развития АО «ЮКМА» на 2025–2029 годы](#), [Академической политике](#), [Стандартах внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности](#), [Положении о документообороте](#), [Положении о КРІ и иных внутренних нормативных документах](#).

Основными принципами функционирования системы управления информацией являются:

- полнота, достоверность и своевременность информации;
- прозрачность и доступность данных для заинтересованных сторон;
- защита персональных данных и информационная безопасность;
- объективность информации при принятии управленческих решений;
- интеграция информационных потоков между структурными подразделениями;
- постоянный мониторинг и совершенствование процессов управления качеством.

7.1 Информационные системы Академии

Для обеспечения образовательной, научной и административной деятельности в Академии функционирует комплекс современных информационных систем и цифровых платформ.

Управление образовательным процессом осуществляется посредством автоматизированной информационной системы [«Platonus»](#), обеспечивающей сопровождение всех этапов обучения: регистрацию на дисциплины, формирование индивидуальных учебных планов, учет успеваемости, расчет GPA, формирование транскриптов, академических справок и других документов.

В Академии также используются:

- [официальный сайт АО «ЮКМА»;](#)
- [система электронного документооборота Salem Office;](#)
- [система прокторинга AERO Proctoring;](#)
- [электронная библиотека;](#)
- [Национальная образовательная база данных \(НОБД\);](#)
- [Единая платформа высшего образования \(ЕПВО\);](#)
- [корпоративная электронная почта;](#)
- [медиатека;](#)
- [система проверки работ на заимствование \(антиплагиат\);](#)
- [система контроля посещаемости обучающихся и сотрудников;](#)
- система учета выпускников;
- [система рейтинговой оценки и KPI.](#)

Использование цифровых технологий обеспечивает оперативный обмен информацией между структурными подразделениями, прозрачность образовательного процесса и доступность информации для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон.

7.2 Сбор, анализ и использование информации

Сбор и анализ информации по образовательной программе 6B10115 «Фармация» осуществляется структурными подразделениями Академии, включая учебно-методический центр, офис регистратора, деканат медицинского факультета, деканат интернатуры и трудоустройства, кафедры, Академический комитет, управление науки и стратегического развития, библиотечно-информационный центр и другие подразделения.

В рамках реализации образовательной программы осуществляется постоянный мониторинг следующих показателей:

- контингент обучающихся;
- движение контингента;
- академическая успеваемость;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты освоения практических навыков;
- результаты прохождения практик;
- результаты исследовательской деятельности обучающихся;
- академическая мобильность;
- трудоустройство выпускников;
- удовлетворенность заинтересованных сторон качеством образовательной программы.

Полученные данные используются при принятии управленческих решений, совершенствовании образовательной программы и планировании дальнейшего развития.

7.3 Мониторинг образовательной программы

Мониторинг качества реализации образовательной программы осуществляется на постоянной основе и включает анализ достижения результатов обучения, качества преподавания дисциплин, обеспеченности образовательными ресурсами, эффективности практической подготовки и соответствия образовательной программы требованиям системы здравоохранения.

Особое внимание уделяется мониторингу реализации образовательной программы, включающему оценку формирования профессиональных компетенций, освоения практических навыков, выполнения экспериментально-исследовательской работы, прохождения учебной, профессиональной и производственной практики.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Методического совета, Ректората и Ученого совета Академии.

7.4 Участие заинтересованных сторон и обратная связь

АО «ЮКМА» обеспечивает участие внутренних и внешних заинтересованных сторон в процессах оценки и совершенствования образовательной программы.

С целью получения обратной связи и оценки удовлетворенности образовательными услугами в Академии регулярно проводятся социологические исследования и анкетирование:

- обучающихся;
- профессорско-преподавательского состава;
- выпускников;
- работодателей;
- представителей практического здравоохранения.

Анкетирование направлено на оценку качества преподавания, организации образовательного процесса, практической подготовки, обеспеченности образовательными ресурсами, работы клинических баз, условий обучения и уровня удовлетворенности образовательной программой в целом.

Результаты анкетирования анализируются соответствующими структурными подразделениями и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления с последующей разработкой корректирующих мероприятий.

7.5 Роль Академического комитета в управлении информацией

Важную роль в обеспечении качества образовательной программы играет Академический комитет образовательной программы «Фармация», в состав которого входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей, практического здравоохранения, обучающихся и выпускников.

На заседаниях Академического комитета рассматриваются результаты мониторинга образовательной программы, предложения заинтересованных сторон, результаты анкетирования, вопросы совершенствования результатов обучения, содержания дисциплин, каталога элективных дисциплин и учебного плана.

Заседания Академического комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

7.6 Информационная открытость и информирование общественности

АО «ЮКМА» обеспечивает открытость и прозрачность информации о своей деятельности посредством официального сайта Академии, социальных сетей, электронных информационных ресурсов и национальных образовательных платформ.

Информация об образовательной программе 6В10106 «Фармация», результатах обучения, составе Академического комитета, каталоге элективных дисциплин, академической политике, образовательных ресурсах и иных документах размещается на официальном сайте Академии и в Реестре образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Для обучающихся функционируют персональные кабинеты в системе «Platonus», обеспечивающие доступ к расписанию занятий, результатам обучения, ГРА, индивидуальному учебному плану, транскрипту и другим академическим данным.

7.7 Информация о выпускниках и трудоустройстве

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется деканатом интернатуры и трудоустройства совместно с выпускающими кафедрами и работодателями.

Информация о трудоустройстве, карьерном продвижении и профессиональной деятельности выпускников аккумулируется в специализированных информационных

базах данных и используется для анализа востребованности выпускников, оценки эффективности образовательной программы и ее дальнейшей актуализации.

Таким образом, система управления информацией АО «ЮКМА» представляет собой интегрированную цифровую и организационную инфраструктуру, обеспечивающую сбор, анализ, хранение и использование информации для эффективного управления образовательной программой 6B10106 «Фармация», принятия управленческих решений, обеспечения качества образования и постоянного совершенствования образовательного процесса.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Наличие официальных каналов информирования. - Открытость основной информации о деятельности Академии.	- Недостаточно активно используются современные форматы визуализации данных.
О - возможности	Т - угрозы
- Расширение публичной отчетности по результатам программы. - Создание информационных материалов для работодателей и абитуриентов.	- Недостоверная интерпретация данных внешними пользователями. - Конкуренция со стороны других образовательных организаций.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информирование общественности по образовательной программе 6B10115 «Фармация» осуществляется в соответствии с требованиями Европейских стандартов и руководств по обеспечению качества высшего образования (ESG), законодательством Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования, а также внутренними нормативными документами АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

В соответствии с ESG организации высшего и послевузовского образования обеспечивают открытость и доступность информации о своей деятельности, образовательных программах и результатах обучения. Публикуемая информация должна быть объективной, достоверной, актуальной, понятной и доступной для всех заинтересованных сторон.

Деятельность АО «ЮКМА» по информированию общественности осуществляется в соответствии с Политикой в области качества АО «ЮКМА», Программой развития АО «ЮКМА» на 2025–2029 годы, Информационной политикой, Академической политикой, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и иными внутренними нормативными документами Академии.

АО «ЮКМА» обеспечивает системное информирование общественности посредством официального сайта Академии, системы электронного документооборота Salem Office, автоматизированной информационной системы PLATONUS, официальных страниц в социальных сетях, а также региональных и республиканских средств массовой информации.

Информация об образовательной программе 6B10106 «Фармация» размещается в открытом доступе на официальном сайте Академии и в Реестре образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Заинтересованным сторонам доступны сведения о целях образовательной программы, результатах обучения, структуре программы, каталоге элективных дисциплин, кадровом обеспечении, академической мобильности, практической подготовке, возможностях научно-исследовательской деятельности, правилах приема и перспективах трудоустройства выпускников.

Образовательная программа реализуется в формате высшего модульного фармацевтического образования, предусматривающего подготовку по уровню

бакалавриата. Информация о содержании программы, результатах обучения присваиваемой степени «Бакалавр фармации» является открытой и доступной для общественности.

Информационные ресурсы Академии ориентированы на различные категории пользователей: абитуриентов, обучающихся, выпускников, работодателей, профессорско-преподавательский состав, партнерские организации и представителей практического здравоохранения. Для каждой категории обеспечен доступ к необходимой информации, способствующей прозрачности образовательной деятельности и принятию обоснованных решений.

В 2025 году в Академии внедрен обновленный официальный веб-сайт, обеспечивающий удобную навигацию и доступ к информации по основным направлениям деятельности. На сайте представлены разделы для абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей, исследователей, работодателей и других заинтересованных сторон. Размещены сведения об образовательных программах, международном сотрудничестве, научной деятельности, академической мобильности, студенческой жизни, новостях и достижениях Академии.

Особое внимание уделяется информированию общественности о развитии образовательной программы 6B10106 «Фармация». На официальных ресурсах размещается информация о деятельности Академического комитета, результатах мониторинга образовательной программы, внедрении новых дисциплин, обновлении результатов обучения, реализации рекомендаций работодателей и внешних экспертов, а также о внедрении современных образовательных технологий, включая цифровую медицину и искусственный интеллект.

В целях расширения взаимодействия с общественностью Академия активно использует официальные страницы в социальных сетях Facebook, Instagram, YouTube и других цифровых платформах. Через данные ресурсы регулярно публикуются новости, достижения обучающихся и преподавателей, результаты научных исследований, сведения о международных проектах, академической мобильности, профориентационных мероприятиях и событиях студенческой жизни.

Информационная политика Академии предусматривает подготовку и представление ежегодного публичного отчета руководства АО «ЮКМА» перед обучающимися, работодателями, социальными партнерами и другими заинтересованными сторонами. Информация о результатах деятельности Академии размещается в открытом доступе и используется для повышения прозрачности и подотчетности деятельности университета.

АО «ЮКМА» обеспечивает информационную безопасность посредством разграничения прав доступа пользователей, резервного копирования данных, системного администрирования серверов, использования защищенных каналов передачи информации

и соблюдения требований законодательства Республики Казахстан в области защиты персональных данных и информационной безопасности.

Таким образом, система информирования общественности АО «ЮКМА» обеспечивает открытость, прозрачность и доступность информации об образовательной программе 6B10106 «Фармация», способствует укреплению доверия заинтересованных сторон, повышению качества образовательного процесса и реализации принципов внутреннего обеспечения качества образования.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Доступность информации на официальном сайте - Наличие активного аккаунта в социальных сетях - Регулярное обновление контента и раздела «Новости»	Низкая активность информирования в социальных сетях
О - возможности	Т - угрозы
- Расширение платформ для диссеминации - Использование ИИ для улучшения контента, расширения аудитории и мониторинга активности	Снижение интереса к образовательной программе и отсутствие абитуриентов

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» функционирует система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ, направленная на обеспечение их соответствия миссии Академии, стратегическим целям развития, требованиям государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, профессиональных стандартов, современным достижениям медицинской науки и практического здравоохранения, а также потребностям рынка труда и заинтересованных сторон.

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы 6B10106 «Фармация» осуществляются в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по обеспечению качества высшего образования (ESG), Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА», Академической политикой, Политикой в области качества, Положением о разработке образовательных программ и другими внутренними нормативными документами Академии.

Система мониторинга образовательной программы является неотъемлемой частью внутренней системы обеспечения качества и охватывает все этапы реализации образовательной программы: планирование, организацию образовательного процесса, достижение результатов обучения, практическую подготовку обучающихся, научно-исследовательскую деятельность, кадровое обеспечение, ресурсное сопровождение и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон.

АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества образовательной программы для анализа полноты реализации образовательных стандартов, соответствия образовательной программы миссии Академии, стратегическим направлениям развития, требованиям практического здравоохранения и современным тенденциям медицинского образования. Процедуры внутреннего обеспечения качества направлены на повышение эффективности управления образовательным процессом, совершенствование качества подготовки обучающихся, повышение конкурентоспособности образовательной программы и обеспечение ее устойчивого развития.

Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется посредством следующих механизмов:

- мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2025–2029 годы;
- деятельность коллегиальных органов управления Академии;
- деятельность Академического комитета образовательной программы «Фармация»;

- деятельность Комиссии по обеспечению качества факультета;
- деятельность Учебно-методического центра;
- деятельность Офиса регистратора и деканата;
- внутренние аудиты системы качества;
- анкетирование обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава;
- анализ результатов обучения, практической подготовки и трудоустройства выпускников;
- самооценка образовательной программы в рамках процедур внутреннего и внешнего обеспечения качества.

Особая роль в мониторинге и совершенствовании образовательной программы принадлежит Академическому комитету образовательной программы «Фармация», в состав которого входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей, практического здравоохранения и обучающихся. Академический комитет обеспечивает рассмотрение вопросов качества образовательного процесса, актуализации содержания образовательной программы, достижения результатов обучения, совершенствования каталога элективных дисциплин и учебно-методического обеспечения программы.

В соответствии с Положением об Академическом комитете заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. В 2024–2025 учебном году проведено 10 заседаний Академического комитета, в 2025–2026 учебном году проведено 11 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы реализации образовательной программы, анализа академической успеваемости, актуализации результатов обучения, совершенствования каталога элективных дисциплин, обеспеченности образовательного процесса ресурсами, внедрения инновационных образовательных технологий и выполнения требований системы внутреннего обеспечения качества.

Мониторинг образовательной программы осуществляется через деятельность коллегиальных органов управления Академии: Совета факультета, Методического совета, Научного совета, Ректората и Ученого совета. На заседаниях рассматриваются результаты промежуточной и итоговой аттестации, академическая успеваемость обучающихся, результаты профессиональной практики, трудоустройство выпускников, кадровое, ресурсное и информационное обеспечение образовательной программы, а также предложения по ее дальнейшему совершенствованию.

В рамках мониторинга образовательного процесса проводится систематический анализ:

- академической успеваемости обучающихся;
- посещаемости занятий;
- результатов текущего, рубежного и итогового контроля;
- достижения результатов обучения;
- итоговой аттестации;
- освоения практических навыков;
- качества организации профессиональных практик;
- обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими ресурсами;
- научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки специалистов.

Оценка результатов обучения осуществляется непрерывно в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для оценки сформированности знаний, практических навыков и профессиональных компетенций используются тестирование, письменные и устные экзамены, оценка практических навыков, объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ), экспертная оценка, работа со стандартизированными пациентами и другие современные методы контроля знаний. Мониторинг качества преподавания и

образовательных технологий осуществляется посредством анализа эффективности миспользуемых методов обучения, включая проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе кейсов (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), ситуационные задачи, проектное обучение и цифровые образовательные технологии. Результаты мониторинга используются для совершенствования содержания дисциплин, методов преподавания и процедур оценивания.

Особое внимание уделяется мониторингу качества учебно-методического обеспечения образовательной программы. Учебно-методические комплексы дисциплин, силлабусы, рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин и оценочные материалы проходят регулярную экспертизу на соответствие результатам обучения, требованиям нормативных документов и современным достижениям медицинской науки.

В образовательной программе 6B10106 «Фармация» осуществляется систематический мониторинг научно-исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка реализуется в формате модульного фармацевтического образования.

Важным инструментом периодической оценки образовательной программы является анкетирование обучающихся, выпускников, работодателей и профессорско-преподавательского состава. Анкетирование позволяет оценить качество преподавания, содержание дисциплин, организацию образовательного процесса, обеспеченность ресурсами и степень удовлетворенности заинтересованных сторон. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического комитета, Совета факультета, Методического совета и используются для разработки корректирующих мероприятий.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется профильными структурными подразделениями Академии совместно с выпускающими кафедрами и работодателями. Анализируются показатели занятости выпускников, их профессиональная адаптация и соответствие уровня подготовки требованиям практического здравоохранения. Результаты мониторинга используются при актуализации содержания образовательной программы и результатов обучения.

По результатам мониторинга и периодической оценки образовательной программы за последние два года Академическим комитетом были инициированы и реализованы следующие изменения:

- актуализированы результаты обучения образовательной программы;
- усилены компетенции в области цифрового здравоохранения;
- внедрены результаты обучения, связанные с применением искусственного интеллекта в профессиональной деятельности врача;
- усилены вопросы инклюзии и пациент-ориентированного подхода;
- актуализирован каталог элективных дисциплин;
- внедрена дисциплина «Цифровая медицина и искусственный интеллект в фармации»;
- обновлено содержание дисциплин в соответствии с современными достижениями медицинской науки и практики;
- пересмотрена структура общеобразовательного цикла в соответствии с изменениями ГОСО и сокращением объема ООД с 56 до 46 кредитов;
- актуализированы оценочные материалы и учебно-методическое обеспечение дисциплин.

Указанные изменения были реализованы на основании результатов мониторинга образовательной программы, рекомендаций работодателей, требований профессиональных стандартов, изменений нормативно-правовой базы, рекомендаций внешних экспертных комиссий и анализа современных тенденций развития медицинского и фармацевтического образования.

Результаты мониторинга и периодической оценки образовательной программы рассматриваются на заседаниях Академического комитета, Совета факультета, Методического совета, Научного совета, Ученого совета и других коллегиальных органов управления Академии. По итогам рассмотрения принимаются решения, направленные на

дальнейшее совершенствование образовательной программы, повышение качества подготовки выпускников и обеспечение ее соответствия современным требованиям системы здравоохранения.

Таким образом, в АО «ЮКМА» функционирует эффективная система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательной программы 6B10106 «Фармация», обеспечивающая ее непрерывное совершенствование, актуальность содержания, соответствие требованиям ESG, ГОСО, профессиональных стандартов и ожиданиям всех заинтересованных сторон. Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки будущих фармацевтов.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Наличие четкой системы мониторинга и контроля - Проведение внутренней и внешней экспертизы ОП на разных уровнях управления.	- Требуется системное документирование результатов мониторинга и внесенных изменений. - Требуется дальнейшее расширение участия международных экспертов и цифровых инструментов оценки.
О - возможности	T - угрозы
- Использование результатов анкетирования, фокус-групп и независимой оценки для более точной корректировки ОП. - Усиление сотрудничества с работодателями, практическим здравоохранением и другими вузами.	- Быстрое изменение требований рынка труда и системы здравоохранения. - Риск формального пересмотра ОП без реального улучшения качества. - Снижение качества обратной связи при низкой вовлеченности стейкхолдеров. - Ограниченность времени и ресурсов для регулярной глубокой экспертизы.

СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

АО «ЮКМА» на системной основе проходит процедуры внешнего обеспечения качества через международную институциональную и специализированную аккредитацию образовательных программ. Образовательная программа **6B10106 «Фармация»** успешно прошла специализированную международную аккредитацию (Ex-Ante) в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR), признанном Всемирной федерацией медицинского образования (WFME) и зарегистрированном в Европейском реестре обеспечения качества высшего образования (EQAR). По результатам внешней экспертной оценки образовательная программа аккредитована сроком на 5 лет – с 30 мая 2025 года по 29 мая 2030 года (регистрационный номер АВ 5898).

В рамках процедуры специализированной аккредитации была проведена комплексная внешняя оценка образовательной программы, включающая анализ содержания образовательной программы, результатов обучения, кадрового обеспечения, учебно-методических ресурсов, практической подготовки обучающихся, системы оценки результатов обучения, участия работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой, а также соответствия программы международным стандартам качества медицинского образования.

Рекомендации, полученные по итогам внешней экспертной оценки, рассматриваются Академическим комитетом образовательной программы «Фармация», Комиссией по обеспечению качества, Методическим советом и руководством Академии и используются при планировании мероприятий по дальнейшему совершенствованию образовательной программы, обеспечивая реализацию принципов непрерывного улучшения качества.

В рамках процедур внешнего обеспечения качества образовательная программа 6B10106 «Фармация» проходит оценку по следующим направлениям:

- соответствие содержания образовательной программы современным требованиям фармацевтического образования;
- достижение результатов обучения и профессиональных компетенций выпускников;
- качество организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение программы;
- ресурсное обеспечение;
- организация практической подготовки;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой;
- эффективность системы внутреннего обеспечения качества.

Результаты внешних оценок рассматриваются на заседаниях Академического комитета образовательной программы «Фармация», Совета факультета, Методического совета, Научного совета и Ученого совета Академии. По итогам внешних процедур оценки разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленные на дальнейшее совершенствование образовательной программы и образовательного процесса].

Особое значение для совершенствования образовательной программы имеют рекомендации внешних экспертных комиссий. Академией проводится системная работа по анализу замечаний и предложений экспертов, определению механизмов их реализации и мониторингу выполнения принятых решений.

При подготовке к очередным процедурам внешнего обеспечения качества Академия учитывает результаты предыдущих аккредитаций, достигнутый прогресс по реализации рекомендаций внешних экспертов, результаты внутреннего мониторинга образовательной программы, а также изменения нормативно-правовой базы в сфере медицинского и

фармацевтического образования.

Важным элементом внешнего обеспечения качества является участие Академии в национальных и международных рейтингах образовательных программ и организаций высшего образования.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности и повышения конкурентоспособности Академия принимает участие в национальных рейтингах образовательных организаций. По итогам рейтинга медицинских вузов Республики Казахстан за 2024–2025 учебный год АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» заняла **2 место среди** медицинских вузов страны, что подтверждает высокий уровень образовательной деятельности, качество подготовки специалистов и эффективность системы обеспечения качества. Результаты рейтингов используются для оценки конкурентоспособности образовательной программы и определения направлений ее дальнейшего развития.

Информация о результатах внешней оценки качества, аккредитации, рейтингах и достижениях Академии размещается на официальном сайте АО «ЮКМА» и является доступной для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, периодическое внешнее обеспечение качества образовательной программы 6B10106 «Фармация» является важным инструментом независимой оценки качества подготовки специалистов, обеспечивает объективную обратную связь и способствует непрерывному совершенствованию образовательной программы в соответствии с требованиями ESG, национальных стандартов качества образования и потребностями системы здравоохранения.

Проведенная самооценка образовательной программы 6B10106 «Фармация» показала, что программа соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, принципам ESG, Стандартам внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА» и современным требованиям системы здравоохранения.

Результаты анализа позволили определить сильные стороны программы, существующие зоны развития, перспективные возможности и потенциальные риски.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Наличие системы внутреннего и внешнего аудита, проводимого регулярно в течение учебного года. - Ориентация системы качества на требования ISO 9001:2015 и внутренние нормативные документы. - Наличие управленческого анализа со стороны руководства и принятие решений по повышению качества.	- Не во всех подразделениях обеспечена одинаковая глубина анализа качества. - Обновление отдельных элементов ОП может происходить без достаточной аналитической обоснованности.
О - возможности	Т - угрозы
- Совершенствование внутренней системы аудита и повышение прозрачности принимаемых решений. - Усиление связи между результатами мониторинга и планами улучшения ОП. - Расширение практики внешнего аудита с участием независимых экспертов.	- Возможное несоответствие темпов обновления ОП изменяющимся требованиям внешней среды. - Снижение эффективности системы качества при недостаточной вовлеченности подразделений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ SWOT-АНАЛИЗ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
• Соответствие ГОСО и профстандартам, прозрачная система разработки и утверждения программ. • Системное вовлечение работодателей и активная работа консультативных органов (АК, МС). • Применение активных методов обучения и прозрачная система контроля. • Наличие системы мониторинга, ориентация на ISO 9001:2015 и регулярные аудиты.	• Недостаточная глубина анализа эффективности вносимых изменений и мониторинга их результатов. • Неравномерная активность обучающихся в обучении и молодых преподавателей в исследовательской деятельности. • Неравномерная обеспеченность цифровыми ресурсами и необходимость обновления методической базы. • Низкая активность в социальных сетях и необходимость улучшения системности документирования.
О - возможности	Т - угрозы
• Интеграция ИИ в мониторинг ОП, учебный контент и анализ данных. • Расширение пула экспертов, усиление партнерства с вузами и работодателями. • Использование независимой оценки для корректировки ОП и расширение практики внешнего аудита. • Расширение публичной отчетности и создание качественного контента для стейкхолдеров.	• Высокая динамика требований рынка, риск несоответствия темпов обновления ОП этим изменениям. • Риск формального подхода к пересмотру ОП и «отписок» вместо реальных улучшений. • Ограниченность финансирования, конкуренция за кадры и риск профессионального выгорания. • Снижение интереса абитуриентов и рост конкуренции со стороны других образовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенной самооценки образовательной программы 6B10106 «Фармация» свидетельствуют о соответствии программы требованиям Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (СТ 023-2024), разработанных на основе Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), действующего законодательства Республики Казахстан и внутренних нормативных документов Академии.

Самооценка проведена по 10 стандартам внутреннего обеспечения качества АО «ЮКМА», охватывающим все основные направления реализации образовательной программы: политику обеспечения качества, разработку и утверждение программ, студентоориентированное обучение, прием и сопровождение обучающихся, кадровое обеспечение, учебные ресурсы, управление информацией, информирование общественности, мониторинг и оценку образовательных программ, а также внешнее обеспечение качества.

Результаты самооценки свидетельствуют о том, что образовательная программа 6B10106 «Фармация» обладает устойчивой системой обеспечения качества, современным содержанием, достаточными кадровыми, материально-техническими, клиническими и информационными ресурсами для подготовки конкурентоспособных специалистов здравоохранения.

Сильными сторонами программы являются высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава, развитая сеть производственных баз, современная симуляционная инфраструктура, активное участие работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой, функционирование Академического комитета и Комиссии по обеспечению качества, внедрение цифровых технологий и принципов доказательной медицины в образовательный процесс.

Определенные в ходе самооценки направления дальнейшего развития носят преимущественно совершенствующий характер и связаны с расширением международного сотрудничества, дальнейшей интернационализацией образовательного процесса, развитием академической мобильности обучающихся и преподавателей, усилением научно-исследовательской деятельности обучающихся, внедрением современных технологий цифровой медицины и расширением участия образовательной программы в международных образовательных и научных проектах.

В целом, образовательная программа 6B10106 «Фармация» соответствует требованиям национальных и международных стандартов качества высшего медицинского образования, обеспечивает достижение заявленных результатов обучения, удовлетворяет потребности заинтересованных сторон и обладает значительным потенциалом для дальнейшего устойчивого развития и повышения конкурентоспособности на национальном и международном уровнях.

Отчет по Самооценке был рассмотрен и обсужден на заседании Совета Факультета Фармации

Протокол №13 от 16.06.2026 г.