



**АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В10104 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
на 2025-2026 учебный год**

Шымкент, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	4
СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ	6
СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА	9
СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ.....	14
СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	15
СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ	18
СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	19
СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ.....	20
СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	23

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен в целях проведения самооценки образовательной программы 6B10104 «Сестринское дело» на соответствие Стандартам внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности. Самооценка направлена на анализ эффективности реализации образовательной программы, оценку качества образовательного процесса, ресурсного обеспечения и достижения запланированных результатов обучения. В ходе подготовки отчета были изучены нормативные документы академии, материалы мониторинга образовательной деятельности, результаты анкетирования обучающихся и работодателей, а также сведения о кадровом, учебно-методическом и материально-техническом обеспечении программы.

Отчет отражает текущее состояние образовательной программы 6B10104 «Сестринское дело», степень выполнения требований стандартов внутреннего обеспечения качества и результаты взаимодействия с заинтересованными сторонами.

Особое внимание уделено вопросам совершенствования содержания образовательной программы, развитию студентоцентрированного обучения, обеспечению прозрачности процедур оценивания и повышению качества подготовки будущих специалистов сестринского дела.

Результаты самооценки будут использованы для дальнейшего совершенствования образовательной программы и повышения эффективности образовательной деятельности.

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Миссия ОП 6B10104 «Сестринское дело» разработана в соответствии с [миссией АО ЮКМА](#), которая основана на том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, с учетом требований Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан на 2022–2029 годы, - [Стратегическими направлениями АО «Южно - Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы](#).

Миссия ОП включает интеграцию науки, образования и практики, что реализуется через постепенное и последовательное освоение обучающимися навыков критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований.

Цель образовательной программы соответствует миссии и ориентирована на совершенствование сестринского образования и развитие системы сестринского дела. Цель программы согласуется со стратегическими направлениями развития АО «ЮКМА», потребностями практического здравоохранения и требованиями рынка труда.

Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют АО «ЮКМА» выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков, учитывать интересы

стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

Результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан, отраслевой рамкой квалификаций в области здравоохранения, государственными общеобязательными стандартами образования и современными требованиями к подготовке специалистов сестринского дела. Результаты обучения охватывают профессиональные, коммуникативные, исследовательские, управленческие и педагогические компетенции выпускника.

В образовательной программе определены 11 результатов обучения, обеспечивающих формирование базовых и профессиональных компетенций. Особое внимание уделено развитию клинических навыков, доказательной сестринской практики, лидерства, менеджмента, цифровых компетенций, использованию технологий искусственного интеллекта, укреплению здоровья населения и развитию навыков научных исследований.

Содержание дисциплин, практик и итоговой аттестации обеспечивает достижение заявленных результатов обучения.

В учебном плане представлена логическая последовательность дисциплин, направленная на поэтапное формирование компетенций обучающихся. Матрица достижимости результатов обучения демонстрирует взаимосвязь дисциплин с формируемыми компетенциями выпускника.

Разработка и актуализация образовательной программы осуществляется с участием работодателей, представителей практического здравоохранения и академического сообщества, что способствует обеспечению соответствия содержания программы современным требованиям системы здравоохранения.

Деятельность АК ОП «Сестринское дело» осуществляется в соответствии с Планом развития ОП «Сестринское дело», размещены на сайте вуза <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma> и полностью соответствует Миссии, видению и целям АО «ЮКМА», а также требованиям рынка труда. Со структурой и содержанием ОП «Сестринское дело» конечными РО и ключевыми компетенциями выпускника можно ознакомиться на сайте Академии.

С целью достижения миссии, задач обучения и конечных РО разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. Составлены МОП, рабочие программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, академического совета, МС, утверждаются проректором по академической работе. Содержание и оформление РУП соответствуют требованиям ГОСО РК. Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в МОП, рабочих учебных программах. ОП по курсам обучения и МУП. Таким образом, РУП разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

Общие количество работодателей, участвующих в анкетировании -40
Удовлетворенность составляет 100%.

ОП «Сестринское дело» курируется деканатом факультета «Медицина».

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

АО «ЮКМА» осуществляет деятельность по планированию, реализации, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности ОП по всем уровням образования направления подготовки «Здравоохранение».

Образовательная программа 6В10104 «Сестринское дело» разработана на основе компетентностной модели обучения и ориентирована на достижение результатов обучения, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения и профессиональной деятельности специалистов сестринского дела.

В АО «ЮКМА» разработаны и утверждены [«Академическая политика АО «ЮКМА»](#) и другие [внутренние нормативные документы](#), в которых представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр ОВПО представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к [академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов](#) и другим необходимым для учебного процесса материалам (<https://skma.edu.kz>).

Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровней образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО по уровням образования в области здравоохранения, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется [Положением о разработке образовательных программ](#).

С целью достижения миссии, задач обучения и конечных РО разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

Для реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в рабочих учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а

также с учетом специфики ОП. Интеграция базовых дисциплин (далее - БД) с клиническими и профилирующими дисциплинами (далее - ПД) отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения, разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированный прием аттестации практических навыков).

Кафедры, при реализации дисциплин и модулей ОП, согласовывают их содержание и результаты обучения со всеми структурными подразделениями - УМЦ, деканаты, кафедры, ЦПН, ОР и др., придерживаются цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Модульное построение ОП регламентируется «Положением о разработке модульных образовательных программах», разработанного в АО «ЮКМА» и размещенного для общего пользования на сайте ЮКМА https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для студентов, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам (<http://ukma.kz/ru/>).

По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. студенты имеют возможность обратиться к проректору по академической работе, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог учебно-методической работы. Содержание и оформление рабочих учебных планов оценки качества и экспертизы ОП обеспечивает контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения.

В том числе внесение корректирующих изменений в структуру и содержание ОП с учетом демографических, социально-культурных и других показателей внешней среды и позволяют адаптировать получаемые конечные результаты обучения требованиям современности. В процесс обновления программы вовлекаются основные стейкхолдеры - ППС, обучающиеся, рынок труда (ассоциации, общественные объединения, органы управления здравоохранения и др.), а также структуры, обеспечивающие ресурсную поддержку программы (материально-техническая база, оснащение лабораторий, ЦПН, клинические базы, информационные ресурсы, кадровая служба, юридическая служба и др.).

Вносимые изменения и дополнения в ОП рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Академии (АК, СФ, Методический совет, Ученый совет).

Актуализация ОП проводится по результатам мониторинга и периодического рецензирования ОП, регулярного проведения внутренней самооценки; системы внешней оценки качества реализации ОП, анализа мнений работодателей, преподавателей, обучающихся и др. субъектов образовательного процесса.

Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровней образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ:

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в ее формировании. Модульность ОП отражена в модульной образовательной программе, рабочем учебном плане ОП по курсам обучения и модульным учебным программам. Рабочий учебный план разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

При разработке образовательных компетенций акцент делается на формирование основных компетенций (общей образованности; социально-этические; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей; коммуникация; диагностическая деятельность; лечебная деятельность; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность специалистов педиатрического профиля с учетом специфики направления их подготовки).

Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию.

Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. ОП разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям.

В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и самонаправленного обучения, улучшения качества образовательных услуг постоянно внедряются инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, конечным результатом обучения по ОП «Сестринское дело» является формирование компетентного специалиста, владеющего такими компетенциями, как: знания (предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности); навыки (предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении и определяется набором конкретных практических умений и навыков; коммуникативная компетенция (умение эффективно сотрудничать с другими людьми:

выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами.

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Образовательная программа 6В10104 «Сестринское дело» реализуется на основе принципов студентоориентированного обучения, предусматривающих активное участие обучающихся в образовательном процессе, учет их образовательных потребностей, академических интересов и индивидуальных возможностей.

Обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию посредством выбора элективных дисциплин, что способствует развитию профессиональных интересов и повышению мотивации к обучению.

Структура образовательной программы обеспечивает последовательное освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков посредством изучения общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин, а также прохождения профессиональных практик на клинических базах. Учебный процесс ориентирован на формирование у обучающихся клинического мышления, коммуникативных навыков, лидерских качеств, исследовательских компетенций и способности к непрерывному профессиональному развитию.

Для достижения результатов обучения используются современные образовательные технологии и активные методы преподавания, включая проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), симуляционное обучение, решение ситуационных задач, кейс-методы, дискуссии, презентации, тренинги, самостоятельную работу обучающихся и работу в малых группах.

Особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся. Формирование профессиональных компетенций осуществляется в процессе изучения дисциплин «Клиническая оценка состояния здоровья и основы сестринского дела», «Сестринское дело в терапии», «Сестринский уход в хирургии», «Сестринский процесс в педиатрии», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», «Специализированная сестринская помощь», а также во время прохождения производственных практик в медицинских организациях.

В образовательную программу включены дисциплины, отражающие современные тенденции развития сестринского дела: «Основы доказательного сестринского дела», «Углубленный курс по доказательной сестринской практике», «Искусственный интеллект и цифровизация в сестринском деле», «Лидерство в сестринском деле», «Менеджмент и качество в сестринском деле», что способствует развитию аналитического мышления, цифровых компетенций и готовности к внедрению инноваций в профессиональную деятельность.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с академической политикой АО «ЮКМА» и принципами объективности, прозрачности и академической честности. Для оценки достижения результатов обучения используются различные формы контроля: текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, экзамены, тестирование, оценка практических навыков, защита отчетов по практике, выполнение самостоятельных работ, презентаций и проектов.

Оценка клинических компетенций проводится посредством демонстрации практических навыков в симуляционных условиях и на клинических базах, а также с

использованием объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), позволяющего комплексно оценить уровень подготовки обучающихся и степень достижения результатов обучения.

Дисциплины компонента по выбору направлены на глубокое изучение современных вопросов практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каталог элективных дисциплин включает достаточное количество элективных дисциплин с учетом запросов рынка труда и предложений работодателей, он ежегодно обсуждается на заседаниях кафедр, АК и утверждается на заседании Методического совета. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в офис регистратора. Перечень компонентов по выбору ОП «Сестринское дело» представлен обучающимся в каталоге элективных дисциплин (далее – КЭД). Консультативно-разъяснительную работу для выбора траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин с указанием компетенций, которые обучающийся приобретет при их освоении.

Реализация ОП «СД» осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося.

В рабочих учебных планах для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, отделениях клинических баз. Интеграция по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов). Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, работа на клинических базах, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся (далее - НИРО).

Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность обучающихся за результат процесса обучения.

ППС академии стремится развивать у обучающихся способность к обучению на протяжении всей жизни. Преподаватели кафедр поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку, со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации самостоятельной работы обучающихся с преподавателем (далее – СРОП), которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач, отработки практических навыков и т.д. Проводится работа по внедрению в учебный процесс активных студент – центрированных методов обучения и образовательного подхода, основанного на развитии компетенций, расширение использования в учебном процессе современных ИТ-технологий. Разработаны клинические сценарии с применением симуляционных технологий. Внедрены эффективные образовательные технологии

в образовательный процесс: проблемные методы обучения, PBL, TBL, RBL, оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин. Для повышения качества практического обучения в Академии функционирует Центр практических навыков, оборудованный современным симуляционным оснащением с базой фантомов, мулежей, тренажеров, виртуальных симуляторов других технических средств обучения.

Применяемые в учебном процессе активные методы обучения и защита СРО, позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся.

При проведении работы в малых группах обучающиеся учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении клинических ситуаций, на конкретном примере происходит освоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде, коммуникабельность, критического мышления и лидерства.

Инновационные методы обучения формируют у обучающихся такие качества, как поиск достоверной информации, критический анализ полученной информации, умение адаптировать полученные знания в реальную практику. Способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни формируются на протяжении всего периода обучения. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации СРОП, в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др.

Для широкого использования ППС интерактивных и активных методов обучения и преподавания в академии созданы курсы повышения педагогического мастерства.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни.

Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, который утверждается ректором ежегодно на учебный год, на основании решения УС.

Эффективность использования данных методов подтверждаются через обратную связь с обучающимися на занятиях, улучшением показателей их успеваемости.

Для внедрения современных технологий кафедрами разрабатываются методические указания по той или иной методике обучения, проводится апробирование технологий, демонстрация коллегам, обсуждение целесообразности внедрения и т.д.

Начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование все более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы. Формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни включает самостоятельную работу по освоению

обучающимися ОП, профессиональное и личностное развитие обучающегося, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой. Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности способствует развитию его познавательных способностей с целью дальнейшего развития потребности к непрерывному самообразованию; переводу всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; созданию психолого- дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях; побуждению к научно-исследовательской работе. Данный механизм реализуется через проблемно-ориентированное обучение, решение клинических ситуаций, использование стандартизированных пациентов, применение симуляционных технологий, выполнение СРО (работа с учебно-научной литературой, клиническими руководствами, клиническими протоколами диагностики и лечения, подготовка рефератов, презентаций, рецензии на презентацию).

ОП реализуется в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т.д.

Формирование критического и аналитического мышления у обучающихся проводится через преподавание дисциплин модуля «Правовые, экономические, экологические и научные знания», дисциплина «Методы научных исследований», с применением проектно- ориентированного обучения.

В АО «ЮКМА» достаточно широко используются методы, направленные на развитие у обучающихся творческого подхода – так называемого «клинического мышления», связанного с умением анализировать и сопоставлять имеющиеся факты о состоянии здоровья пациента и принимать клиническое решение с учетом всех слабых и сильных сторон, возможностей и угроз. К числу таких методов относятся problem-based learning, project-based learning, case- based-learning, обучение на стандартизированных пациентах, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью презентация с представлением собственных выводов и заключений и др.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

Связь между научными исследованиями, практической медицинской деятельностью и обучением основана на организации учебного процесса на клинических базах (договора с клиническими базами), в научных лабораториях..

Обучающиеся АО «ЮКМА» выступают с докладами в рамках проводимых научно- исследовательских работ на практических конференциях республиканского и международного уровня, занимают призовые места, осуществляют прикладные, поисковые научные исследования по различным

направлениям медицинской науки.

Программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты - от мнений, экспертные оценки и т.д. Обучающиеся учатся работать с информацией, а не просто заучивать и воспроизводить ее, это достигается путем выполнения научно-исследовательских и клинических работ.

Клинические дисциплины включают часы практических занятий, СРОП, симуляций и клинической практики. С 1 курса студенты имеют доступ к пациентам, каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами на клинических базах при прохождении учебной практики. Со 2 курса во время клинических практик, обучающийся под руководством руководителей с базы практик и кафедр имеют контакт с пациентом – под наблюдением оказывают помощь, по тематическому плану проводят практические навыки.

В ОП «Сестринское дело» обучение проходит при непосредственном контакте с пациентами взрослыми и детьми начиная с 1 курса с последующим постепенным увеличением с 3 курса. На 1 курсе в модуле «Введение в профессию» по дисциплине «Основы медицины и безопасный уход» студенты приобретают опыт работы в объеме младшего медицинского персонала. Обучение с 3 курса проводится интегрировано в модулях с базовыми и клиническими дисциплинами на клинических базах и в ЦПН. С 4 курса все модульные дисциплины проводятся на клинических кафедрах, где максимально обеспечивается доступ к пациентам по соответствующему профилю преподаваемой дисциплины. Во время проведения занятий по клиническим дисциплинам порядка 40% времени отводится на клиническую практику в ЦПН, отделениях клинических баз и поликлиниках, в том числе работа с документацией, историями болезни, амбулаторными картами и т.д. В основном во время занятия СРСП и СРС.

Практическое преподавание клинических дисциплин включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, клинические разборы больных, построенные на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Обучающиеся знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

Все компетенции ОП и конечные результаты обучения требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи.

ОП имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на

формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Уделяется внимание НИРО, на клинических кафедрах внедрен метод RBL. Внедрение этой работы в ОП обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень.

Практическое преподавание клинических дисциплин включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, клинические разборы больных, построенные на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Обучающиеся знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

Обучающиеся обеспечены академической поддержкой через систему эдвайзерства, консультации преподавателей, доступ к электронным образовательным ресурсам, библиотечному фонду и информационным системам университета. Для получения обратной связи регулярно проводится анкетирование обучающихся по вопросам качества преподавания, содержания дисциплин и организации образовательного процесса. Результаты анкетирования используются при совершенствовании образовательной программы и повышении качества подготовки специалистов.

Таким образом, образовательная программа 6B10104 «Сестринское дело» обеспечивает реализацию принципов студентоориентированного обучения, применение современных методов преподавания и объективной системы оценки результатов обучения, что способствует подготовке конкурентоспособных специалистов сестринского дела.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Прием на образовательную программу 6B10104 «Сестринское дело» осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования, Типовыми правилами приема на обучение в организации высшего и послевузовского образования, Государственными общеобязательными стандартами высшего образования, а также внутренними нормативными документами и Академической политикой АО «ЮКМА».

Зачисление абитуриентов на образовательную программу проводится на конкурсной основе по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ) и иных процедур, предусмотренных действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан. Университет обеспечивает открытость, прозрачность и доступность информации о правилах приема, образовательной программе, условиях обучения и академических требованиях посредством официального сайта, социальных сетей, профориентационных мероприятий и консультационной работы приемной комиссии.

После зачисления обучающиеся проходят процедуру адаптации к образовательному процессу, знакомятся с Академической политикой, Кодексом академической честности, правилами внутреннего распорядка, образовательной программой, каталогом элективных дисциплин и информационными системами университета. Для академической поддержки каждому обучающемуся назначается эдвайзер, оказывающий помощь при формировании индивидуальной образовательной траектории и освоении образовательной программы.

Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения посредством текущего контроля, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оценка учебных достижений проводится в соответствии с Академической политикой АО «ЮКМА» на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний и направлена на определение уровня достижения результатов обучения и сформированности профессиональных компетенций.

Особое значение в образовательной программе уделяется оценке практической подготовки обучающихся. Освоение профессиональных компетенций подтверждается результатами производственных практик, демонстрацией практических навыков и итоговой аттестации. Система оценивания основана на принципах объективности, прозрачности, валидности и академической честности.

Признание результатов обучения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, принципами Болонского процесса и внутренними нормативными документами университета. Результаты обучения, полученные в рамках академической мобильности или освоения отдельных дисциплин в других организациях образования, признаются на основании процедуры перезачета кредитов в установленном порядке.

Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу в объеме 240 академических кредитов и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о высшем образовании с присуждением степени «Бакалавр» по образовательной программе 6B10104 «Сестринское дело». Выпускникам также выдается приложение к диплому (Diploma Supplement), содержащее информацию о достигнутых результатах обучения, освоенных дисциплинах и объеме академических кредитов.

Для обеспечения качества подготовки специалистов университет осуществляет постоянный мониторинг академической успеваемости, сохранности контингента обучающихся, показателей академической задолженности, результатов итоговой аттестации и удовлетворенности обучающихся условиями обучения. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательного процесса и повышения эффективности реализации образовательной программы.

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан и обеспечивает качественную реализацию образовательного процесса.

Кадровый состав представлен высококвалифицированными специалистами, имеющими профильное образование, ученые степени и звания, а также практический опыт работы в системе здравоохранения и образования.

Квалификация профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан

№ 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Подбор и развитие кадров осуществляются в соответствии со стратегией развития академии и потребностями образовательной программы.

ППС регулярно проходит повышение квалификации по современным педагогическим технологиям, методам оценки результатов обучения, цифровизации образовательного процесса, инклюзивному образованию, доказательной медицине и научно-исследовательской деятельности.

Преподаватели ежегодно участвуют в курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, тренингах, вебинарах, мастер-классах и научно-практических конференциях республиканского и международного уровней. Полученные знания и навыки внедряются в образовательный процесс посредством обновления содержания дисциплин, совершенствования учебно-методических материалов и применения инновационных методов обучения.

В рамках реализации политики интернационализации образования профессорско-преподавательский состав принимает участие в программах академической мобильности, международных образовательных проектах и зарубежных стажировках.

Преподаватели проходили обучение и повышение квалификации в высших учебных заведениях и образовательных центрах Финляндии, Литвы, Турции, Узбекистана и других стран. Особое значение имеют программы международного сотрудничества и проекты Erasmus+, направленные на развитие профессиональных компетенций преподавателей, внедрение лучших международных практик обучения и повышение качества образовательных услуг.

ППС активно участвует в научно-исследовательской деятельности, публикует результаты исследований в отечественных и зарубежных научных изданиях, выступает на международных конференциях и форумах.

Преподаватели постоянно совершенствуют уровень владения иностранными языками, цифровыми технологиями и современными образовательными инструментами.

Система мониторинга профессионального развития преподавателей, обеспечивает планирование и контроль прохождения курсов повышения квалификации, стажировок и программ непрерывного профессионального развития. Это способствует поддержанию высокого уровня профессиональной компетентности ППС и соответствию современным требованиям высшего и послевузовского образования.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав образовательной программы обладает необходимым уровнем квалификации, регулярно повышает профессиональные компетенции, участвует в международных программах и обеспечивает достижение целей и результатов обучения в соответствии с национальными и международными стандартами качества образования.

Преподавательский состав образовательной программы способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области клинического сестринского ухода, доказательной сестринской практики, менеджмента, лидерства, научных исследований и укрепления здоровья населения, предусмотренных результатами обучения образовательной программы.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» располагает достаточными финансовыми, материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами для обеспечения качественной подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и сестринского образования.

Учебный процесс осуществляется в современных учебных корпусах, оснащенных лекционными аудиториями, специализированными кабинетами, компьютерными классами и мультимедийным оборудованием.

Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет и цифровым образовательным технологиям, что способствует эффективной организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Библиотечно-информационный центр академии предоставляет обучающимся доступ к фонду учебной, научной и методической литературы на государственном, русском и английском языках.

Обучающиеся имеют возможность использовать электронную библиотеку, международные информационные ресурсы, научные журналы и базы данных для подготовки к занятиям, выполнения научно-исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ.

Практико-ориентированная подготовка обеспечивается посредством деятельности Центра практических навыков, который оснащен современным симуляционным оборудованием различного уровня сложности. Центр включает специализированные учебные зоны по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, анестезиологии и реаниматологии, сестринскому делу и оказанию неотложной помощи.

В образовательном процессе используются высокофункциональные манекены, симуляторы пациентов, фантомы для выполнения инъекций, венепункции, катетеризации, сердечно-легочной реанимации, ухода за пациентами и других клинических процедур.

На профильных кафедрах оборудованы учебно-клинические кабинеты и лаборатории, оснащенные современными муляжами, анатомическими моделями, фантомами и медицинским оборудованием.

Наличие симуляционного оборудования непосредственно на кафедрах обеспечивает непрерывность практической подготовки и позволяет обучающимся совершенствовать навыки в течение всего периода обучения.

Значительным преимуществом академии является наличие широкой сети клинических баз, представленных многопрофильными стационарами, специализированными центрами, поликлиниками, организациями первичной медико-санитарной помощи, родильными домами и учреждениями общественного здравоохранения. Клинические базы оснащены современным диагностическим, лечебным и лабораторным оборудованием, что позволяет обучающимся знакомиться с актуальными технологиями оказания медицинской помощи.

Во время прохождения практических занятий и профессиональных практик обучающиеся имеют непосредственный доступ к пациентам под контролем преподавателей и клинических наставников.

Такой подход обеспечивает раннюю клиническую интеграцию, формирование коммуникативных навыков, развитие клинического мышления и приобретение практического опыта работы в составе мультидисциплинарной команды.

Для обучающихся созданы условия для проведения научно-исследовательской работы.

Результаты научной деятельности обучающихся регулярно представляются на республиканских и международных научных мероприятиях.

Важным элементом поддержки обучающихся является система академического сопровождения, включающая работу эдвайзеров, кураторов, наставников и руководителей образовательных программ.

Обучающимся оказывается помощь по вопросам академической успеваемости, выбора индивидуальной образовательной траектории, организации профессиональной практики, академической мобильности и научной деятельности.

Для поддержки социального благополучия обучающихся функционируют психологическая служба, студенческие организации, спортивные секции и творческие объединения.

Иногородним обучающимся предоставляются места в общежитиях, оснащенных необходимыми условиями для проживания, обучения и отдыха.

Академия обеспечивает равный доступ всех обучающихся к образовательным ресурсам, клиническим базам, симуляционному оборудованию, информационным системам и консультативной поддержке.

Регулярно проводится оценка удовлетворенности обучающихся качеством учебных ресурсов и образовательных услуг, результаты которой используются для дальнейшего совершенствования образовательной среды.

Таким образом, имеющиеся учебные ресурсы, современная материально-техническая база, развитая сеть клинических баз, Центр практических навыков, научная инфраструктура и система поддержки обучающихся полностью обеспечивают достижение целей образовательной программы и формирование профессиональных компетенций выпускников.

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Южно-Казахстанская медицинская академия осуществляет эффективное управление информацией, обеспечивающее сбор, анализ, хранение и использование данных для принятия управленческих решений, мониторинга качества образовательного процесса и совершенствования деятельности организации.

В академии функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая автоматизацию основных процессов управления учебной деятельностью, включая формирование учебных планов, регистрацию академических достижений, учет контингента обучающихся и мониторинг успеваемости.

Используются электронные системы управления обучением, позволяющие оперативно обмениваться информацией между обучающимися, преподавателями и административными подразделениями.

Сбор и анализ информации осуществляется на регулярной основе и охватывает ключевые направления деятельности: образовательный процесс, кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, материально-технические ресурсы, результаты промежуточной и итоговой аттестации, а также удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг.

Используются автоматизированные информационные системы Platonus и Salem Office, которые обеспечивают цифровизацию образовательного процесса и административного взаимодействия.

Система Platonus применяется для ведения академической истории обучающихся, регистрации результатов текущего, рубежного и итогового контроля, формирования транскриптов, учета посещаемости, а также обеспечения прозрачности академических процедур. Через данную систему осуществляется оперативное взаимодействие между обучающимися, преподавателями и структурными подразделениями академии.

Платформа Salem Office используется для автоматизации административных процессов, внутреннего документооборота и обмена служебной информацией между подразделениями.

Данная система способствует ускорению согласования документов, повышению прозрачности управленческих процессов и снижению бумажного документооборота. Сбор и анализ информации осуществляется на регулярной основе и охватывает ключевые направления деятельности: образовательный процесс, кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, материально-технические ресурсы, результаты промежуточной и итоговой аттестации, а также удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг.

Важным элементом системы управления информацией является обеспечение достоверности, актуальности и защищенности данных.

В академии применяются меры по защите персональных данных, ограничению доступа к информационным системам и обеспечению информационной безопасности.

Результаты мониторинга и анализа информации используются для принятия управленческих решений на уровне ректората, деканатов и кафедр, а также для разработки мероприятий по повышению качества образовательных программ и совершенствованию инфраструктуры.

Также осуществляется регулярное анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей, что позволяет учитывать мнения заинтересованных сторон и повышать эффективность образовательного процесса.

Таким образом, система управления информацией в академии обеспечивает прозрачность процессов, оперативность принятия решений и непрерывное улучшение качества образования.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Южно-Казахстанская медицинская академия обеспечивает открытость и прозрачность своей деятельности посредством системного информирования общественности о реализуемых образовательных программах, условиях обучения, достижениях обучающихся и преподавателей, а также результатах научной и клинической деятельности.

Основными каналами информирования являются **официальный веб-сайт академии**, а также официальные страницы в социальных сетях, включая **Instagram, Facebook, YouTube** и другие цифровые платформы.

Официальный сайт является ключевым источником актуальной и достоверной информации и содержит сведения о структуре академии, образовательных программах, правилах приема, академической политике, кадровом составе, международном сотрудничестве и материально-технической базе.

Социальные сети академии используются для оперативного информирования обучающихся, абитуриентов, родителей и широкой общественности о новостях, образовательных мероприятиях, научных конференциях, достижениях студентов и преподавателей, а также о значимых событиях академической жизни. Данные платформы обеспечивают высокую скорость распространения информации и расширяют охват аудитории.

- Важным направлением является информационная поддержка абитуриентов и работодателей. Предоставляется доступ к сведениям об образовательных программах, ожидаемых результатах обучения, возможностях трудоустройства выпускников, а также информации о партнерских клинических базах и научных проектах, внедрены более интерактивные форматы информирования (видеоконтент, виртуальные туры, онлайн-презентации).

Академия обеспечивает регулярное обновление информации, размещаемой на официальных цифровых ресурсах, что способствует повышению прозрачности и укреплению доверия со стороны общества и заинтересованных сторон.

Также осуществляется публикация отчетов о деятельности, результатов аккредитации, достижений в научной и образовательной сфере, а также информации о международных партнерствах и академической мобильности.

Обратная связь с общественностью обеспечивается через онлайн-формы, социальные сети, прием граждан, а также через систему анкетирования обучающихся и работодателей.

Таким образом, система информирования общественности в академии, включающая официальный сайт и социальные сети (**Instagram, Facebook, YouTube**), обеспечивает открытость деятельности, доступность информации и формирование положительного общественного имиджа образовательной организации.

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов ОП, соответствие миссии ОП, стратегии развития АО «ЮКМА», требованиям рынка труда и др.

Процедуры СВОК осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом академии; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ ЮКМА; развития разнообразия образовательных программ.

Оценка ОП в АО «ЮКМА» производится через следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. Программа развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024–2028 г.

2. Деятельность коллегиальных органов управления АО «ЮКМА» – [Совет факультета](#), Методический совет, [Клинический совет](#), [Научный совет](#), [Ректорат](#), [Ученый совет](#).

На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:

- успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);

- итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения (Совет факультета, УС, ректорат);
- результаты профессиональной практики (МС, ректорат);
- мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет деканат интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат, МС).
- обратная связь с работодателями (нужды практического здравоохранения, оценка компетентности выпускников, соответствие к квалификационным требованиям);
- результаты научной работы ППС и обучающихся (Научный совет);
- ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (Совет факультета, Ректорат, Методический Совет, Клинический совет (обеспеченность клиническими базами), Ученый Совет);
- деятельность ВВКК, действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр ОВПО; Деятельность АК и КОК, обеспечивающих качество реализации ОП (планы, отчеты, протоколы);
- деятельность УМЦ, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (РУП, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.).
- деятельность ОР, деканата, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.
- анализ кадровой политики АО «ЮКМА», проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА»).
- результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год).
- встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП и др.
- внутренние аудиты, организуемые отделом ОКМ, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.
- самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА».

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущего контроля успеваемости, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в течение аудиторных часов обучения и СРО, в период промежуточной и итоговой аттестации - аттестацию практических навыков, тестирования, устного и письменного экзаменов, мини-клинического экзамена, экзамена у постели больного.

В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. ИА проводится опытными преподавателями АО «ЮКМА», представителями практического здравоохранения, работодателями.

Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: конкурсный отбор ППС при приеме на работу, собеседование, выполнение индивидуального плана, КРІ.

В академии систематически проводится анкетирование среди ППС и обучающихся (Анкеты: Преподаватель глазами коллег. Преподаватель глазами обучающихся).

Вопросы включают - оценку ОП, материально-техническое обеспечение ОП, качество обучения дисциплины, вопросы противодействия коррупции и т.д.

Большинство ППС являются членами коллегиальных органов. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав коллегиальных органов управления, как Совета факультета, МС и др.

При советах факультетов функционируют комиссии по обеспечению качества, включающие ППС и обучающихся.

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ- менеджеры академии, руководители структурных подразделений, участвующие в реализации ОП и ответственные лица за послевузовское образование.

Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, ОР, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

Результаты обратной связи анализируются соответствующими органами академии и докладываются на заседаниях АК, КОК, СФ, МС, УС и ректората.

По результатам анализа принимаются соответствующие меры для устранения недостатков и улучшения качества обучения.

Решения по вопросам принимаются большинством голосов. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется на основании Положений. Положения о деятельности данных органов и основные решения, принимаемые на заседаниях, размещаются на сайте АО «ЮКМА», доступ к которым является открытым.

В АО «ЮКМА» проводится постоянный анализ успеваемости обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами. 2 раза в месяц деканы факультетов отчитываются на ректорате о успеваемости обучающихся. Отчет содержит данные о посещаемости занятий, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Анкеты для ППС и обучающихся содержат вопросы об оснащенности ОП кадровыми и материально-техническими ресурсами (оснащенность аудиторий, оснащенность экзаменов и т. д.).

Условия предшествующего обучения, уровень подготовки при поступлении в вуз учитываются при формировании групп уже на первом курсе обучения.

Особое внимание уделяется обучающимся нуждающимся в инклюзивном образовании, языковой уровень.

По результатам анализа успеваемости (текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости) разрабатывается план корректирующих мероприятий

(дополнительные занятия и консультации со слабоуспевающими обучающимися, летние школы и т. д.). Оцениваются уровень теоретической подготовки и уровень освоения практических навыков.

Результаты анализа доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, в том числе до ОР и членам приемной комиссии.

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим

Положением АО «ЮКМА». Политика и процедуры приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями ОВПО, официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников.

Результаты приема обучающихся ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС АО «ЮКМА». На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Пересмотр и корректировка ОП проводится кафедрами и КОП с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется [Положением о разработке образовательных программ](#).

Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, совета факультета, АК и других коллегиальных органов.

Результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин, модулей и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связью от обучающихся. Обучающиеся являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся.

Обеспечивается возможность обратиться к руководству на сайте АО «ЮКМА» размещен блог ректора, на который поступают вопросы, жалобы, предложения, используемые в дальнейшем для рассмотрения и принятия решений по улучшению.

Результаты оценки программы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов академии, в состав которых входят представители всех заинтересованных сторон. Также эти результаты демонстрируются во время проведения круглых столов с участием работодателей.

СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» система внешнего обеспечения качества образовательных программ, включая ОП **6B10104 «Сестринское дело»**, реализуется через регулярное прохождение процедур институциональной и специализированной аккредитации, проводимых независимыми

аккредитационными агентствами, признанными уполномоченными органами Республики Казахстан.

Образовательная программа **6B10104 «Сестринское дело»** неоднократно проходила внешнюю экспертную оценку в рамках аккредитационных процедур, включая оценку соответствия стандартам качества медицинского и сестринского образования.

В ходе внешней экспертизы анализируются ключевые компоненты программы: миссия и результаты обучения, содержание учебного плана, уровень клинической подготовки, обеспеченность учебными ресурсами, квалификация преподавательского состава, а также эффективность системы оценки знаний и практических навыков обучающихся.

Особое внимание в рамках внешнего аудита уделяется практико-ориентированной подготовке студентов сестринского дела, включая использование симуляционного обучения в Центре практических навыков, работу с манекенами и тренажерами, а также прохождение клинической практики на базах медицинских организаций. Это позволяет оценить уровень формирования профессиональных компетенций будущих специалистов сестринского дела в условиях реальной клинической среды.

Результаты внешней оценки обсуждаются на уровне руководства академии, академических комитетов и кафедр, ответственных за реализацию ОП 6B10104 «Сестринское дело». На их основе разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование содержания программы, улучшение клинической подготовки и усиление системы внутреннего обеспечения качества.

Кроме того, рекомендации внешних экспертов интегрируются в процессы регулярного обновления образовательной программы с участием работодателей, практического здравоохранения и академического сообщества, что обеспечивает соответствие подготовки выпускников современным требованиям системы здравоохранения.

Таким образом, периодическое внешнее обеспечение качества ОП **6B10104 «Сестринское дело»** является важным механизмом подтверждения соответствия программы международным и национальным стандартам, а также инструментом её постоянного совершенствования.