



«БЕКІТІЛДІ»
«СКМА» АҚ ректоры
М.Рысбеков
2024 ж.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУ
ТӘРТІБІ МЕН РӘСІМДЕРІ ТУРАЛЫ
ЕРЕЖЕ**

Е -451-2024


Күні	Көшірме	Басылым
		Үшінші

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 2 беті	

1. «ОҚМА» АҚ оқу - әдістемелік орталығы **ӘЗІРЛЕП, ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗДІ.** Хаттама № 10 24.03 2024 ж.


2. «ОҚМА» АҚ Сапа бойынша Кеңестің шешімімен **КЕЛІСІЛДІ.**
Хаттама № 5 29.04 2024 ж.

Тексеру кезеңділігі - 3 жыл

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 3 беті	

МАЗМҰНЫ

1	НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР.....	4
2	ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР.....	5
3	ҚЫСҚАРТУЛАР МЕН БЕЛГІЛЕР.....	11
4	ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР.....	12
	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУДІҢ ЖАЛПЫ ПРИНЦИПТЕРІ.....	12
6	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ.....	17
7	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚҰРУДЫҢ МОДУЛЬДІК ПРИНЦИПІ.....	18
8	ҚОС ДИПЛОМДЫ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖӘНЕ БІРЛЕСКЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ ТӘРТІБІ.....	19
10	ЖАУАРКЕРШІЛІК.....	22
11	ОҚУ МЕРЗІМІ ҚЫСҚАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ.....	22
12	ҚОРЫТЫНДЫ ЕРЕЖЕЛЕР.....	23
13	ҚОСЫМША.....	25

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының нәзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 4 беті	

Осы құжат мынадай нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып әзірленді:

1.1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III "Білім туралы" Заңы.

1.2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы.

1.3. ҚР БҒМ "Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" 04.20. 2011ж. №152 бұйрығы.

1.4. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің «Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы» 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы.

1.5. «Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы № 4 бұйрығы.

1.6. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы.

1.7. «Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы №583 бұйрығы.

1.8. ҚР ҒЖБМ 2022 жылғы 12 қазандағы № 106 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу қағидаларымен

1.9. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінде (ESG) жоғары білім сапасын қамтамасыз ету үшін стандарттар мен нұсқаулықтар.

1.10. «Оқу үдерісіне ECTS қағидастарын енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» ҚР ҒЖБМ 2024 жылғы 12 ақпандағы №57 бұйрығы, А қосымшасына сәйкес.

ISO 9000: 2015 Сапа менеджменті жүйелері. Негізгі ережелер мен сөздік;

ISO 9001: 2016 Сапа менеджменті жүйелері. Талаптар;

СТ 023-2024 Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА»;


СТ 002-2024 Ішкі нормативтік құжаттарды басқару;

СТ 004-2024 Қызметтік құжаттарды басқару;

СТ 007-2024 Жазбаларды басқару;

СТ 009-2024 Жақсартуды жоспарлау;

СТ 010-2024 Басшылық тарапынан талдау;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 5 беті	

СТ 020-2024

Ішкі аудит;

СТ 021-2024

Сәйкессіздіктерді басқару, түзету әрекеттері.

2 ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Осы құжатта мынадай терминдер мен анықтамалар қолданылады:

Термин	Анықтамасы
Академиялық күнтізбе (Academic Calendar)	- демалыс күндерін (демалыс және мереке күндерін) көрсете отырып, оқу жылы ішінде оқу және бақылау іс-шараларын, кәсіптік практикаларды өткізу күнтізбесі.
Академиялық кредит	- білім алушының, оқытушының ғылыми және оқу жұмысы (жүктемесі) көлемінің біріздендірілген өлшем бірлігі.
Академиялық ұтқырлық-	- білім алушыларды немесе оқытушы-зерттеушілерді белгілі бір академиялық кезеңге (семестрге немесе оқу жылына) оқыту немесе зерттеу жүргізу үшін өз жоо-да академиялық кредиттер түрінде меңгерілген оқу бағдарламаларын, пәндерді міндетті түрде қайта есептей отырып немесе басқа жоо-да оқуын жалғастыру үшін басқа жоо-ға (ел ішінде немесе шетелде) ауыстыру.
Академиялық кезең (term)	- білім беру ұйымы үш нысанның бірін дербес белгілейтін теориялық оқыту кезеңі: семестр, триместр, квартал.
Академиялық еркіндік-	- білім алушылардың, оқытушылардың шығармашылық дамуы үшін жағдай жасау және оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдану мақсатында таңдау компонентінің пәндері, оқытудың қосымша түрлері және білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша білім беру мазмұнын дербес айқындау үшін оларға берілетін білім беру процесі субъектілерінің өкілеттіктерінің жиынтығы.
Академиялық сағат-	- оқу сабақтарының көлемін немесе оқу жұмысының басқа түрлерін өлшеу бірлігі, 1 академиялық сағат 50 минутқа тең, академиялық күнтізбені (оқу процесінің кестесін), оқу сабақтарының кестесін жасау

	кезінде, өткен оқу материалын жоспарлау және есепке алу кезінде, сондай-ақ педагогикалық жүктемені жоспарлау және оқытушының жұмысын есепке алу кезінде пайдаланылады.
Белсенді үлестірме материалдар (АЖО) (Hand-outs)	-білім алушыны тақырыпты шығармашылық табысты игеруге ынталандыру үшін оқу сабақтарында таратылатын көрнекі иллюстрациялық материалдар (тезистер дәрістер, сілтемелер, слайдтар, мысалдар, глоссарий, өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмалар).
Жоғары оқу орнының компоненті	- білім беру бағдарламасын меңгеру үшін жоғары оқу орны дербес айқындайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемінің тізбесі.
Қос дипломды білім беру	-екі тең диплом немесе бір негізгі және екінші қосымша диплом алу мақсатында екібілім беру бағдарламасы мен оқужоспары бойынша оқыту мүмкіндігі.
Дескрипторлар (descriptors)	-білім алушылардың жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламасын оқуды аяқтағаннан кейін алған, оқыту нәтижелеріне, қалыптасқан құзыреттерге және академиялық кредиттерге негізделген білім, білік, дағды мен құзыреттілік деңгейі мен көлемінің сипаттамасы.
Қосымша білім беру бағдарламасы (Міпог)	-қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында оқу үшін білім алушылар айқындаған пәндердің және (немесе) модульдердің және оқу жұмысының басқа түрлерінің жиынтығы.
Кредиттерді трансферттеу (аудару) және жинақтау еуропалық жүйесі (ECTS)	- білім алушы шетелде алған кредиттерді өз білім беру ұйымына қайтып оралғаннан кейін дәрежені алу, сондай-ақ білім беру бағдарламалары шеңберінде кредиттерді жинақтау үшін есептелетін кредиттерге аудару тәсілі.
Жеке оқу жоспары	- білім беру бағдарламасы және элективті

Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024
Білім беру бағдарламаларының нәзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 7 беті

	пәндер және (немесе) модульдер каталогы негізінде эдвайзердің көмегімен білім алушылардың әрбір оқу жылына дербес қалыптастырылатын оқу жоспары.
Білім алушыларды қорытынды аттестаттау (Qualification Examination)	- тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағдарламасында көзделген оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің және оқу қызметінің өзге де түрлерінің көлемін олардың игеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім.
Құзыреттіліктер	- білім алушылардың оқу процесінде алған білімдерін, біліктіліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте практикалық қолдану қабілеті.
Таңдау компоненті	- кез келген академиялық кезеңде білім алушылардың өз бетінше таңдаған оқу пәндерінің және жоғары оқу орны ұсынатын академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемінің тізбесі.
Оқытудың кредиттік технологиясы-	- академиялық кредиттерді жинақтай отырып, білім алушылардың пәндерді және (немесе) модульдерді зерделеу реттілігін таңдау және өз бетінше жоспарлау негізінде оқыту.
Модуль	- оқу нәтижелері тұрғысынан аяқталған білім беру бағдарламасының білім алушылардың нақты тұжырымдалған өлшенетін оқу нәтижелері бар дербес құрылымдық элементі.
Модульдік оқыту	- білім беру бағдарламасын, оқу жоспарын және оқу пәндерін модульдік құру негізінде оқу процесін ұйымдастыру тәсілі.
Ұлттық шеңбер біліктілігі (ҰШБ)	- еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерінің жүйелі және құрылымдық сипаттамасы (Қазақстан Республикасында 8 деңгейден тұрады).
Білім беру бағдарламасы	- оқытудың мақсаттарын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшем шарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені;



	оқыту нәтижелеріне бағдарланған және тиісті кәсіптік стандарттар болған кезде талаптарды ескереді.
Міндетті компонент	-МЖМБС белгілеген және оқу бағдарламасы бойынша міндетті түрде білім алушылармен оқитын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі.
Негізгі білім беру бағдарламасы (Major)	-негізгі құзыреттерді қалыптастыру мақсатында білім алушыларға оқу үшін анықталған білім беру бағдарламасы.
Салалық негізгі біліктілік (СБШ)	- салада танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдық сипаттамасы. Деңгейлердің әрқайсысы дескрипторлар деп аталатын критерийлердің бірыңғай параметрлер жиынтығымен сипатталады. Дескрипторларға мыналар жатады: - ҰШБ-тен біліктілік деңгейі (кіші деңгейлерді бөлуге рұқсат етіледі); - білім; - іскерліктер/дағдылар; - құзыреттер: кәсіби және/немесе жеке.
ББ паспорты-	-бағдарламаның қысқаша сипаттамасы, оның ішінде: бағдарламаның мақсаты, ББ-ның кәсіптік саламен байланысының сипаттамасы (ұлттық біліктілік шеңберін (бұдан әрі –ҰБК), салалық біліктілік шеңберін (бұдан әрі – СБШ) және кәсіптік стандарттар болған кезде), Оқыту нәтижелері мен пәндер, пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға әсер ету матрицасы, сондай-ақ мыналарды қамтиды еңбек сыйымдылығы мен оқыту тіліне қатысты мәліметтер.
Постреквизиттер (Postrequisite)	- пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлері, оларды зерделеу үшін осы пәнді оқуды аяқтағаннан кейін алынған білім, білік, дағды және құзыреттілік талап етіледі және (немесе) модульдер.
Пререквизиттер (Prerequisite)	-оқытылатын пәнді және (немесе) модульдерді игеру үшін қажетті білімді, іскерлікті, дағдылар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 9 беті	

	мен құзыреттерді қамтитын пәндер және (немесе) модульдер.
Кәсіби стандарт	- нақты кәсіптік топта (кәсіптік қызмет саласында) немесе кіші топта (еңбек қызметі түрінде) біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт.
Мамандық	- арнайы даярлық нәтижесінде алынған және білім туралы тиісті құжаттармен расталатын белгілі бір білімді, іскерлікті және практикалық дағдыларды талап ететін адамның еңбек қызметінің негізгі кәсібі (Б қосымшасы).
Жұмыс оқу жоспары	- жоғары оқу орындарына білім беру бағдарламасы мен студенттердің жеке оқу жоспарлары негізінде дербес әзірленетін оқу құжаты.
Білім беру бағдарламасын әзірлеу	- оқу нәтижелерін және тиісті еңбек шығындарын, оқу қызметінің түрлерін, оқыту әдістері мен бағалау рәсімдерін/критерийлерін көрсете отырып, білім беру бағдарламасын және оның компоненттерін жоспарлау.
Оқыту нәтижесі	- білім алушылар мен түлектердің білім, білік, дағдылар, қабілеттер, құзыреттер тілінде көрсетілген және білім алушының білім беру бағдарламасының барлық немесе бір бөлігі аяқталғаннан кейін не істей алатындығын сипаттайтын күтілетін өлшенетін нақты жетістіктері. Білім алушылардың білім беру бағдарламасын игеру бойынша алған, көрсеткен білімдерінің, іскерліктерінің, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қатынастар.
Білім беру бағдарламаларының тізілімі	- жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары әзірлеген білім беру бағдарламаларының тізбесін қамтитын білім беру саласындағы уәкілетті органның ақпараттық жүйесі.




Оқу-әдістемелік орталық

Е 451-2024

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже

3-ші басылым
35 беттің 10 беті

<p>Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)</p>	<p>- оқу-әдістемелік әдебиеттермен және ұсынымдармен қамтамасыз етілген, дербес оқуға бөлінген тақырыптардың белгілі бір тізбесі бойынша жұмыс; білім алушылардың санатына қарай ол білім алушының өзіндік жұмысы (бұдан әрі-БӨЖ), интерннің өзіндік жұмысы (бұдан әрі-ИӨЖ), резиденттің өзіндік жұмысы (бұдан әрі – РӨЖ), магистранттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі – МӨЖ) және докторанттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі – ДӨЖ) болып бөлінеді. Білім алушының өзіндік жұмыстарының барлық көлемі білім алушыдан күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен расталады.</p>
<p>Оқытушының басшылығымен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)</p>	<p>- ЖОО немесе оқытушының өзі айқындайтын жеке кесте бойынша жүргізілетін оқытушының басшылығымен білім алушының жұмысы; білім алушылардың санатына қарай ол: оқытушының басшылығымен білім алушының өзіндік жұмысы (бұдан әрі – ОБӨЖ), оқытушының басшылығымен магистранттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі – ОМӨЖ) және оқытушының басшылығымен докторанттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі – ОДӨЖ) болып бөлінеді.</p>
<p>Әлеуметтік-тұлғалық құзыреттілік.</p>	<p>- қызметтің нақты нәтижесінде көрсетілген, өзінің құндылық бағдарларына сәйкес іс-әрекет арқылы әлеуметтік ортада өзінің әлеуетін іске асыру қабілеті, мүмкіндіктері, қабілеттері, қажеттіліктері туралы білімдер жиынтығы.</p>
<p>Үлгілік оқу бағдарламасы (ҮОБ)</p>	<p>- білім беру бағдарламасының міндетті компоненті пәнінің мазмұнын, көлемін, ұсынылатын әдебиетін айқындайтын оқу құжаты.</p>
<p>Транскрипт (Transcript) -</p>	<p>- кредиттер мен бағаларды көрсете отырып, тиісті оқу кезеңінде меңгерілген пәндердің және (немесе) модульдердің және оқу жұмысының басқа да түрлерінің тізбесін қамтитын құжат.</p>
<p>Еңбек функциясы</p>	<p>- еңбек процесінің бір немесе бірнеше міндеттерін шешуге бағытталған өзара</p>


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 11 беті	

	байланысты әрекеттер жиынтығы.
Тьютор	- нақты пәнді және (немесе) модульді меңгеру бойынша білім алушының академиялық кеңесшісі ретінде әрекет ететін оқытушы.
Білім алушылардың оқу жетістіктері	- білім алу процесінде алған және жеке тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсететін білім алушылардың білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері.
Әдвайзер (Advisor)	- тиісті білім беру бағдарламасы бойынша білім алушының академиялық тәлімгері қызметін атқаратын, оқыту траекториясын таңдауға (жеке оқу жоспарын қалыптастыруға) және оқу кезеңінде білім беру бағдарламасын меңгеруге жәрдемдесетін оқытушы.

3 ҚЫСҚАРТУЛАР МЕН БЕЛГІЛЕР

Осы құжатта мынадай қысқартулар мен белгілер қолданылады:

- | | |
|---------------------|--|
| «ОҚМА» АҚ | - «Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы» |
| Акционерлік қоғамы; | |
| ЖК | - Жоғары оқу орнының компоненті; |
| МЖМБС | - Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты; |
| ҚДББ | - қос дипломды білім беру бағдарламасы; |
| ECTS | - European Credit Transfer and Accumulation System |
| (ECTS) | - еуропалық аударма және ұпай жинау жүйесі; |
| ЖОЖ | - жеке оқу жоспары; |
| ТК | - таңдау бойынша компонент; |
| НҚ | - негізгі құзыреттер; |
| ҚО | - құзіретті оқыту; |
| СҚК | - сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссия; |
| АК | - Академиялық комитет; |
| ЭПК | - элективті пәндер каталогы; |
| ҚР ДСМ | - Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау министрлігі; |
| ҚР ҒЖЖБ | - Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім; |
| министрлігі; | |
| ӘК | - Әдістемелік кеңес; |
| БХСК | - білім берудің халықаралық стандартты жіктемесі; |
| ҰБШ | - ұлттық біліктілік шеңбері; |
| СБШ | - салалық біліктілік шеңбері; |

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 12 беті	

КС	- кәсіби стандарт;
ОН	- оқыту нәтижесі;
ЖОЖ	- жұмыс оқу жоспары;
БББ	- бірлескен білім беру бағдарламасы;
ОӘО	- оқу-әдістемелік орталық.

4 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

4.1. Осы Ереже "Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы" акционерлік қоғамының (бұдан әрі - "ОҚМА" АҚ) сапа менеджменті жүйесінің (бұдан әрі - СМЖ) ішкі нормативтік құжаты болып табылады және білім беру бағдарламаларын (бұдан әрі – ББ) әзірлеу талаптары мен тәртібін айқындау мақсатында әзірленді.

4.2. Ереже бойынша барлық жұмыстарды оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі проректор бақылайды. Ереженің талаптарын жұмыс жағдайында сақтауға оқу-әдістемелік орталық (бұдан әрі – ОӘО) жауапты болады.

4.3. Ережені дайындау, өткізу және құжаттау процестеріне қатысатын "ОҚМА" АҚ барлық қызметкерлері орындауға

4.4. Осы құжат «ОҚМА» АҚ-ның ішкі нормативтік құжаты болып табылады және «ОҚМА» АҚ-ның бірінші басшысының рұқсатымен сапа менеджменті жүйесіне тексеру жүргізу кезінде сертификаттау органдарының аудиторларынан басқа тараптарға, сондай-ақ серіктес-тұтынушыларға (олардың талабы бойынша) ұсынуға жатпайды.


5 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУДІҢ ЖАЛПЫ ПРИНЦИПТЕРІ

5.1. Білім беру бағдарламасын академиялық комитет (бұдан әрі – АК) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышында айқындалған бағыттар шеңберінде жоғары және/немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің МЖМБС-не сәйкес әзірленеді, ҚР кәсіби стандарттарына және еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып негізделеді. АК қызметі «ОҚМА» АҚ академиялық комитеттері туралы Ережемен регламенттелген.

5.2. ББ әзірлеу сапасының ішкі бағалауын стейкхолдерлерді тарта отырып, АК және сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссия (СҚК) жүргізеді.

5.3. ББ сапасын сырттай бағалауды ҚР ҒЖБМ ББ тізілімінің сарапшылары және танылған аккредиттеу органы жүзеге асырады.

5.4. Білім беру жүйесі мен еңбек нарығының өзара іс қимыл құралдары:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 13 беті	

- ұлттық біліктілік шеңбері;
- салалық біліктілік шеңбері;
- кәсіби стандарттар.

5.5. Білім беру бағдарламасы құзыреттілік моделі контекстінде әзірленеді және мазмұны модульдер бойынша оқытудың мақсаттарына, құзыреттеріне және нәтижелеріне байланысты модульдерден тұрады.

5.6. Кәсіби стандарт негізінде әзірленген білім беру бағдарламасында негізгі еңбек функциялары кәсіби модульдерге проекцияланады.

5.7. Әрбір кәсіби модуль мамандықтың негізгі еңбек функцияларын орындауға байланысты құзыреттерді қалыптастыруды көздейді.

5.8. Білім беру бағдарламасын әзірлеудегі құзыреттілік тәсілі келесі принциптер арқылы жүзеге асырылады:

- оқу/құзыреттілік нәтижелеріне қол жеткізуге баса назар аудару;
- оқыту барысында қалыптасатын білім, іскерліктер мен дағдылар кәсіби міндеттерді шешу қабілетіне бағытталуы тиіс;
- құзыреттілікке қол жеткізуге бағытталған интеграцияланған, пәнаралық, көпсалалы тәсіл негізінде оқытуды ұйымдастырудың модульдік принципі.

5.9. Білім беру бағдарламаларын әзірлеудің бірнеше кезеңдерін ажырату керек:

1 кезең. Дайындық кезеңі

5.9.1 ББ әзірлеу кезеңінде жұмыс тобы құрылады, ББ әзірлеу жөніндегі жұмысты ОӘО үйлестіреді.

5.9.2 Дайындық бағыттарының тізбесін айқындау үшін жұмыс тобы:


- мамандарға нарықтың ағымдағы және болашақ қажеттіліктерін және түлектерді жұмысқа орналастыру перспективаларын айқындайды;
- кадрларды даярлау нарығына талдау жүргізеді;
- ББ іске асыру үшін ЖОО мүмкіндіктеріне талдау жүргізеді.

2 кезең. Білім беру бағдарламасын жобалау

5.9.3 ББ жобалау кезеңі мыналардан тұрады:

- кәсіби қызмет саласын зерттеу;
- кәсіби маңызды құзыреттерді анықтау;
- ББ оқыту нәтижелерін (бұдан әрі-ОН) құзыреттерді нақтылау;
- ОН мен бағалау критерийлерінің өзара байланысын анықтау;
- оқыту мен оқытудың әдістерін, технологияларын, құралдарын және білім алушылардың ОН жетістіктерін бағалау;
- ББ құрылымын және пәндер тізбесін анықтау;
- ресурстарға қажеттілікті анықтау.

5.9.4 Кәсіби қызмет саласын зерттеу барысында АҚ құзыреттерді қалыптастыру үшін құжаттарды (ҰБК, СБШ, КС, МЖМБС, елдің, әлемнің жетекші университеттерінің ББ-ға ұқсас лауазымдарға қойылатын біліктілік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 14 беті	

талаптары, ПОҚ-ң өзекті ғылыми жетістіктері және т.б.) талдайды.

5.9.5. Оқу модуліне/пәніне кәсіби стандарт бірліктерінің талаптарын үйлестіру. Кәсіби стандарт бірлігінен модульге көшу мынаны болжайды:

- кәсіби стандарттың негізгі еңбек функциялары ОН құзыретіне сәйкес жобаланады;

- кәсіби міндеттер оқу модульдерінде/пәндерінде ОН ретінде түсіндіріледі;

- кәсіби тапсырманы көрсететін білім мен дағдылар оқу нәтижелерін бағалау критерийлеріне айналады;

- білім мен дағдыларға қойылатын талаптар модульге немесе оқу пәніне кіретін оқу тақырыптарын қалыптастыруда қолданылады.

5.9.6. ОН мыналарға бөлінеді: ОН ББ; білім беру компоненттері ОН (модуль, пәндер, сабақтар және т.б.).

5.9.7 ББ жобалау кезінде ББ түлектерді құзыреттіліктің екі негізгі түрімен қамтамасыз етілуі тиіс екенін ескеру қажет:

- әлеуметтік-жеке құзыреттілік - бұл адамға тұлға ретінде және жеке тұлғаның басқа тұлғалармен қарым-қатынасына қатысты құзыреттер жиынтығы;

- әр маманға кез-келген жағдайда нақты әрекет етуге мүмкіндік беретін кәсіби дағдылар.

5.9.8 ОН келесідей тұжырымдалады:

- "Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы: "қабілетті деп басталады;

- әрі қарай белсенді етістік білім алушылардың кәсіби қызмет пен жеке даму шеңберінде не істейтінін білдіру, алған білімдері мен дағдыларын қолдана отырып, құзыреттерді қолдану арқылы кәсіби функцияларды жүзеге асыру үшін қолданылады (мысалы, түлектер "Сипаттайды", "Қолданады", "Жалпылай алады", "Бағалай алады", "Жоспарлайды"). Блум таксономиясынан (В қосымшасы) белсенді етістіктер әдетте тұжырымдау үшін қолданылады.

- бұл нәтиже немен байланысты екендігі нақтыланады (объектіге, қабілетке) (мысалы, "қатты диск функциясын" түсіндіре алады);


- оқу деңгейіне қатысты дербестік пен жауапкершілік деңгейі анықталады;

- оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қалай көрсетуге болатындығы нақтыланады (мысалы, "Электротехникада жиі қолданылатын материалдарға қысқаша шолу жасау"; "Өзекті ғылыми әдістерді қолдана отырып зерттеу алгоритмін жасау" және т.б.).

- оқытудың тұжырымдалған нәтижелерін бағалау мүмкіндігі тексеріледі.

5.9.10 ОН еңбек функцияларына бағдарланған; синергияға ие болуы, яғни ОН пәндерінің қосындысы болып табылмауы; еңбек нарығының перспективалық қажеттіліктеріне бағдарланған болуы тиіс.

5.9.11. Әрі қарай құзыреттер, ОН және бағалау критерийлерінің өзара

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 15 беті	

байланысы анықталады оқытудың әрбір нәтижесінде оның қол жетімділігін бағалау критерийлері болуы және өлшенуі тиіс.

5.9.12 Бағалау критерийі аяқталған әрекетті сипаттауы керек, сәйкесінше критерийлер «Білу», "Істей алу", "Меңгеру" санаттарында қалыптасады (мысалы, "Білу" - оқу материалын қажетті ғылыми дәлдік пен толықтық дәрежесімен қайталайды және түсіндіреді; «Істей алу» - стандартты шешім алгоритмдерін көбейту негізінде типтік есептерді шешеді; «Меңгерген» - алған білімдері, біліктілігі мен дағдылары негізінде, оларды типтік емес жағдайларда қолдана отырып, күрделі міндеттерді шешеді).

5.9.13 Әрі қарай, ОН-не қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдары жобаланады. ОН-не қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде мыналар қажет:

- нақты критерийлерге негізделген өлшенетін бағалау әдістерін қолдану;
- бағалау әдістері оқытудың бағаланатын нәтижелерімен келісілуі керек;
- алынған бағалар білім алушылардың ОН-н меңгеру деңгейін көрсетуі керек;

- бағалау әдістері мен құралдары пәннің силлабусында сипатталған, сондай-ақ оның Паспорттағы қысқаша сипаттамасында келтірілген ББ.

5.9.14. ОН жетістігін бағалау әдістері мен құралдарын жобалағаннан кейін оны жүзеге асыру үшін ресурстарға қажеттілік анықталады. Жүргізілген талдау нәтижелері ББ бекіту кезінде Ғылыми Кеңестің отырысында қаралады.


5.9.15. ББ-на қойылатын талаптар білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен айқындалады. ББ толыққанды іске асыру үшін келесі ресурстардың қандай және қаншалықты қажет екендігі анықталады:

- кадрлық ресурстар. ББ іске асыру тиісті және ресми құжаттармен расталған білімі бар ғылыми-педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етіледі. Ғылыми-педагогикалық кадрлардың біліктілігіне қойылатын талаптар ББ, СБШ және КС ерекшеліктерімен айқындалады;

- материалдық-техникалық база. Оқу процесінің материалдық-техникалық базасы оқу жоспарында көзделген білім алушылардың оқу, зертханалық, практикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлеріне арналған тиісті санитарлық және өртке қарсы ережелер мен нормалармен толық қамтамасыз етілуі тиіс;

- ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету. ББ барлық оқу курстары, пәндер (модульдер) бойынша оқу-әдістемелік ресурстармен қамтамасыз етілуі тиіс;

- әлеуметтік ресурстар. ББ іске асыру үшін әлеуметтік ресурстар да қажет - жоо-ның экономиканың нақты секторының кәсіпорындарымен және ұйымдарымен жолға қойылған әріптестік байланыстары; кәсіптік педагогикалық және бизнес-қоғамдастықтағы байланыстар; еңбек нарығының

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 16 беті	

осы сегменті өкілдерінің, кәсіптік қоғамдастықтардың мүдделерін білдіретін қоғамдық бірлестіктермен және коммерциялық емес ұйымдармен байланыстар.

3 кезең. Білім беру бағдарламасын әзірлеу

5.9.16. Құрылымдық элементтерді әзірлеу кезеңінде ББ атауы мен мақсаты тұжырымдалады, ББ мазмұны жобаланады және оқыту стратегиялары анықталады. Бағдарламаның атауы бағдарламаның мақсаты мен мазмұнын көрсетуі керек, қысқа, нақты, тартымды және мазмұнды болуы керек. ББ атауы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының Классификаторға сәйкес келуге тиіс.

5.9.17. ББ мақсаты мүмкіндігінше қысқа және нақты кәсіби қызмет саласы аясында тұжырымдалуы керек.

5.9.18. ББ мазмұны бағдарламаның модульдері мен оқу пәндерін анықтау арқылы жобаланады. ББ кәсіби функциялар контекстінде әзірленеді және мазмұны модульдер бойынша оқытудың мақсаттарына, құзыреттеріне және нәтижелеріне байланысты оқу пәндерінің тізбесінен тұрады.

5.9.19. Құзыреттері мен оқу нәтижелері контекстінде модульдер мен пәндердің тізбесі айқындалғаннан кейін академиялық кредиттердегі модульдер мен пәндердің еңбек сыйымдылығы айқындалады. Осы негізде реквизитке дейінгі және реквизиттен кейінгі ескере отырып, ББ оқу жоспарының жобасы қалыптастырылады.

5.9.20. ОП құрылымдық элементтерін әзірлеу кезінде модульді/пәнді оқыту нәтижелерін тұжырымдауға ерекше назар аудару қажет.

5.9.21. Модульді немесе пәннің ОН сәтті аяқтағаннан кейін білім алушының шеберлігі. Модульдің ОН модульді сәтті тапсыру үшін білім алушыға қойылатын минималды талаптарды анықтайды. ОН-ін тұжырымдау кезінде қолданылатын етістіктердің тізімі осы Г қосымшасында келтірілген.

5.9.22. Бағдарламаның/ модульдердің/пәндердің оқу нәтижелерін тұжырымдап, олардың еңбек сыйымдылығын анықтағаннан кейін оқыту стратегиялары анықталады.

5.9.23. Оқыту стратегиясы оқытудың инновациялық әдістері мен ақпараттық технологияларды қолдануға бағытталған. Студенттік орталықтандырылған оқытуда білім алушы оқыту/оқыту орталығында болуы және оқыту мен шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы болуы тиіс.

5.9.24. Оқу пәнін әзірлеу кезінде оқытудың тиісті нәтижелерін игеру және және әділ бағалау үшін қандай әдістер қолайлы екенін анықтау қажет. Бағалау әдістері бағдарламада көрсетілген оқу нәтижелерінің нақтылығын қамтамасыз етуі тиіс.

5.9.25. Болон процесі контекстінде ББ қалыптастыру негізіне мыналар жатады: құзыреттілік тәсіл; ББ құрылысының модульдік құрылымы; пәндерді кредиттік толтыру және білім алушылардың оқу жүктемесін есептеу. Бұл ретте

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 17 беті	

модульдік қағидат бойынша ББ ретінде оқу жоспарлары мен оқу пәндері де әзірленеді.

5.9.26. ББ модульдері белгілі бір салалар немесе пәндер бойынша оқыту бағдарламасының логикалық өзара байланысты компоненттері болып табылады. Бір модульдің көлемі 5 немесе одан да көп ECTS кредиттерін құрайды және екі немесе одан да көп оқу пәндерін қамтиды.

5.9.27. ББ оқыту нәтижесіне бағдарланған. Оқыту нәтижелері тиісті білім деңгейінің Дублиндік дескрипторлары негізінде айқындалады және құзыреттер арқылы көрсетіледі. Оқыту нәтижелері ББ бойынша да, әр модуль мен жеке пән бойынша да тұжырымдалады.

5.9.28 Даярлау бағыты шеңберінде әрбір ББ бойынша түлектердің жалпы, кәсіптік және қосымша құзыреттерін айқындау ПОҚ-ның жұмыс берушілермен кездесулері және ПОҚ-ның салалық кәсіпорындарда тағылымдамасы барысында жүргізіледі.

5.9.29 Білім беру бағдарламасының құрылымы Д қосымшасында көрсетілген.

4 кезең. ББ сұранысын бағалау


5.9.30 ББ сұранысы былайша бағаланады:

- ЖОО-ның ББ іске асыру бойынша әлеуетін көрсету;
- еңбек нарығында осы ББ бойынша мамандардың сұранысы (ұлттық, аймақтық немесе жергілікті деңгейлерде);
- СБШ және КС-ға негізделген ББ-да нақты сипатталған ББ болуы;
- оқу нәтижелеріне толыққанды қол жеткізу үшін қажетті академиялық кредиттердің көлемін анықтау;
- білім алушылардың ББ-да көзделген оқу нәтижелерін меңгеруін бағалау әдістерінің сәйкес болуы;
- оқу үдерісі барысында білім алушылардың қызмет түрлерінің әзірлеген ОН сәйкестігі;
- стейкхолдерлермен құрылымдық өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;
- ОН-ны оқыту, білім беру және игеруді бағалау процесінің ашықтығы;
- мониторинг нәтижелеріне негізделген ББ-ны тұрақты жетілдіруді жоспарлау.

6 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛЫРЫНЫҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ

6.1 Білім беру бағдарламаларының оқу-әдістемелік құрамдас бөлігі ББ және ЭПК қамтиды.

6.2 Элективті пәндер каталогын кафедралардың өтінімдеріне сәйкес тіркеуші Офис қалыптастырады, академиялық комитет мүшелерімен келісіледі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 18 беті	

және жетекшілік ететін проректор бекітеді. ЭПК-осы дайындық бағытындағы ББ-ға енгізілген жоо компоненті мен таңдау компонентінің барлық пәндерінің жүйеленген аннотацияланған тізбесі.

6.3 ЭПК білім алушыларға жеке білім беру траекториясын қалыптастыру кезінде бірнеше пәндерден балама таңдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

6.4 ЭПК жұмыс берушілердің, оқытушылардың пікірлері мен ұсыныстарын, білім алушылардың және басқа да мүдделі тұлғалардың жеке мүдделерін, еңбек нарығындағы өзгерістерді ескере отырып, дайындықтың бейіні мен мамандануын, болашақ кәсіби қызмет түрін ескере отырып әзірленеді. ЭПК қалыптасқан ғылыми-педагогикалық мектептерді, «ОҚМА» АҚ бар зертханалық және материалдық-техникалық базаны ескереді.

6.5. ЭПК мазмұны ескірген және талап етілмеген пәндерді алып тастау тұрғысынан талдануы, қайта қаралуы мүмкін.

6.6 ББ құрамына кіретін барлық оқу кезеңіне арналған оқу жоспарларын МЖМБС сәйкес, ЭПК негізінде ОӘО әзірлейді және Ғылыми кеңестің шешімімен бекітіледі.

6.7. Оқу курсына ОӘЖТЖ жөніндегі проректор бекітетін жұмыс оқу жоспары қалыптастырылады.

6.8 ББ және ЭПК негізінде әрбір оқу жылына білім алушыға ЖОЖ қалыптастырады.

6.9. ЖОЖ қалыптастыру кезінде эдвайзердің оқу пәндерінің мазмұны және мансаптық өсу бойынша кеңестерге қолжетімді болады.

6.10 Оқу-әдістемелік компоненттердің уақтылы әзірленуі мен бекітілуіне факультет деканы және Тіркеу офисінің басшысы жауапты.


7 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚҰРУДЫҢ МОДУЛЬДІК ПРИНЦИПІ

7.1 Модульдік оқытудың мәні оқытудың мазмұны автономды ұйымдастыру-әдістемелік модульдерге құрылымданады, олардың мазмұны мен көлемі дидактикалық мақсаттарға, білім алушылардың бейіндік және деңгейлеп саралануына байланысты өзгеруі мүмкін.

7.2 Модульдердің үйлесімі білім алушылардың белгілі бір санатын оқыту (және өз бетімен оқу) және арнайы дидактикалық және кәсіби мақсаттарды іске асыру үшін талап етілетін нақты оқу материалын іріктеу мен жинақтауда қажетті икемділік пен еркіндік деңгейін қамтамасыз етеді.

7.3 Оқу пәнін модульдік құруда оның бағдарламасы білім алушылардың қажетті білім, білік, дағды мен құзыреттіліктерді меңгеруіне бағытталған модульдерге құрылады.

7.4 Модульдік оқытудың негізгі қағидалары:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 19 беті	

- білім беру бағдарламаларының құрылымын, нақты тәртіпті құруға және олардың мазмұнын анықтауға жүйелік көзқарас;
- білімді оқшауланған элементтерге құрылымдау және оқытушылар мен білім алушылар ынтымақтастығының айқын көрінісі;
- әрбір модуль ішінде және олардың арасында оқу сабақтарының барлық түрлерін әдістемелік дұрыс келісуді қамтамасыз ету;
- модульдік курс құрылымы мен білім беру бағдарламаларының икемділігі;
- білім алушылардың білімін тиімді бақылау, семестр бойынша бақылау іс-шараларын орналастыру;
- білім алушылардың шығармашылық қызметі үшін алғышарттар жасалатын дамыта оқытудың әдістемелік принциптерін іске асыру мүмкіндігі.

7.5 Білім беру бағдарламасының әрбір модулі оқытудың белгілі бір нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған.


7.6 Пәннің мазмұндық бірлігі негізінде Модульдер «Көлденең» және/немесе «Тік» схема бойынша салынуы мүмкін. «Көлденең» модульде пәндердің барлық құрамдас бөліктері білім беру нәтижесіне шамамен тең және салыстырмалы түрде тәуелсіз үлес қосады, олар параллель зерделенуі мүмкін. «Тік» модульге белгілі бір білім беру нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған, іргелі және жалпы кәсіби пәндерден арнайы қолданбалы пәнге дейін дәйекті оқылатын пәндер кіреді.

7.7. Модульдік білім беру бағдарламасын (бұдан әрі - МББ) құру мыналарға негізделген:

- оқу пәндерінің қайталануын болдырмау мақсатында қолданыстағы;
- білім беру бағдарламаларының мазмұнын алдын ала пәнаралық зерттеу;
- оқу модульдерінің тізбесін айқындау;
- ықтимал білім беру траекторияларын анықтау (СБШ және КС көрсетілген қызмет бағыттарын, магистрлік бағдарламаларды, элективті пәндерді, қосымша білім беру бағдарламаларын және т. б. ескере отырып);
- модульдік оқыту қағидаларында оқу процесін жаңартуға бағытталған білім беру бағдарламаларының менеджменті.

8 ҚОС ДИПЛОМДЫ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖӘНЕ БІРЛЕСКЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ ТӘРТІБІ

8.1 Қос дипломдық бағдарламалар – серіктес жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының білім беру бағдарламаларының салыстырымдылығы мен үндестірілуіне негізделген және тараптардың бағдарламаның мақсаттары мен мазмұнын айқындау, оқу үдерісін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 20 беті	

ұйымдастыру, берілетін дәрежелер немесе берілетін біліктіліктер сияқты мәселелер бойынша ортақ міндеттемелер қабылдауымен сипатталатын бағдарламалар.

8.2 Қос дипломды білім беру бағдарламалары екі серіктес жоо арасындағы келісім негізінде әзірленеді. Бұл ретте қос дипломды білім беру бағдарламаларын іске асырудың міндетті шарттары:

8.2.1 Келісілген білім беру бағдарламаларын әзірлеу және бекіту.

8.2.2 Қос дипломды білім беруге енгізілген білім алушылардың серіктес жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында білім беру бағдарламасының бір бөлігін меңгеруі.

8.2.3 Уағдаластықтар, сапаны қамтамасыз етудің жалпы қағидаттары мен стандарттары негізінде оқыту кезеңдері мен нәтижелерін міндетті түрде тану және автоматты түрде қайта тапсыру.

8.2.4 Оқытушылардың қос дипломды білім беруге қатысуы, білім беру бағдарламасын бірлесіп әзірлеу, оқыту, жалпы қабылдау және аттестаттау комиссияларына қатысу.

8.2.5 Қос дипломды білім беру бағдарламасын толық меңгерген білім алушыларға әрбір жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының әріптестің дәрежесі не уағдаластықтар негізінде бір бірлескен дәреже беріледі.


8.3 Білім алушыны қос дипломды білім беру бағдарламасына енгізу оның өтініші негізінде және серіктес жоо-мен жасалған келісімге (шартқа) сәйкес жүзеге асырылады. Білім алушы серіктес жоо-да қабылдау рәсімінен өтеді.

8.4 Қос дипломды білім беру бағдарламасына енгізілген шетелдік білім алушылар "Қосылған білім" деген ерекше белгісі бар және оқу кезеңін, мерзімін, пәндердің санын және игерілетін кредиттердің көлемін көрсете отырып, білім алушылардың жалпы контингентіне қабылдаудың ұқсас рәсімдерінен өтеді.

8.5 Білім алушының жеке оқу жоспары оқу пәндерінің тізбесін, олардың еңбек сыйымдылығын (кредит пен сағат), семестр бойынша, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарына - олар игерілетін серіктестерге бөлуді, қайта есептеу тәртібін қамтиды.

8.6 Қос дипломды білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарын және серіктес жоо ұйымының талаптарын ескереді.

8.7 Екі жақтың білім беру бағдарламалары пәндерінің тізбесі білім алушының ЖОЖ құрастырған кезде ескеріледі. Сондай-ақ білім алушы практиканың барлық түрлері мен қорытынды аттестаттаудан толық көлемде өтеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 21 беті	

8.8 Қос дипломды білім беру бағдарламалары бойынша оқыту кезінде оқытудың әртүрлі технологияларын қолдануға болады.

8.9 Әрбір оқу жылының соңында бағдарламаның тиісті модулін іске асыратын серіктес жоо білім алушыға транскрипт береді.

8.10 Оқу аяқталғаннан кейін және бағдарламалардың әрқайсысы бойынша барлық талаптарды орындағаннан кейін білім алушыға академиялық дәреже беру туралы белгіленген үлгідегі екі диплом және уағдаластықтар негізінде екі транскрипт не бір бірлескен диплом беріледі.

9 ЖАУАРКЕРШЛІК ЖӘНЕ ӨКІЛЕТТІКТЕР

9.1 Кафедралар (бітіруші кафедралар), МББ іске асырылуын қамтамасыз ете отырып, мынадай қызметті жүзеге асырады:

- МББ жобалау және әзірлеу;
- үлгілік оқу жоспары мен оқу модульдері негізінде модульдік оқу жоспарын әзірлеу;
- модульдер мен пәндер бағдарламаларын әзірлеу және түзету;
- оқытудың тиімді нысандарын, әдістерін таңдау және оқыту нәтижелерін бағалау (құзыреттер);

- қажетті оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу.

9.2 Білім беру бағдарламаларының академиялық комитеттері:


- ББ модульдерін және оқу пәндерін қалыптастыруға қатысады;
- оқытудың және ОН бағалаудың тиімді нысандарын, әдістерін анықтайды;
- қажетті оқу-әдістемелік материалды әзірлеуге қатысады;
- модульдік оқу және білім беру бағдарламаларын талдауды және бекітуді жүзеге асырады;
- «ОҚМА» АҚ-да модульдік оқытуды іске асыру мәселелерінде ББ бойынша кафедралардың қызметін үйлестіруді жүзеге асырады;
- ББ бойынша модульдік оқыту тәжірибесін жинақтайды.

9.3 Факультет деканаты:

- модульдік оқу жоспарының орындалуын талдауды және бақылауды жүзеге асырады;
- факультетте модульдік оқытуды іске асыру бойынша кафедралардың қызметін үйлестіруді жүзеге асырады;
- әр семестрдің қорытындысы бойынша кафедраларда және жалпы факультетте модульдік оқыту тәжірибесін жинақтайды.

9.4 Оқу-әдістемелік орталығы:

- модульдік оқыту және ББ әзірлеу қағидатын іске асыру бойынша әдістемелік құжаттарды әзірлейді;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 22 беті	

- «ОҚМА» АҚ-да оқу жоспарларының орындалуын талдауды, бекітуді және бақылауды жүзеге асырады;

- «ОҚМА» АҚ-да модульдік оқытуды жүзеге асыру бойынша факультеттердің қызметімен өз жұмыстарын үйлестіреді;

- модульдік оқыту тәжірибесін жинақтайды.

9.5 Тіркеуші офисі негізгі және қосымша бағдарламаларды таңдау бойынша білім алушылардың жұмысын, эдвайзерлердің жұмысын, аралық және қорытынды аттестаттауды және т.б. ұйымдастыру мен өткізуді ұйымдастырады.

10 ОҚУ МЕРЗІМІ ҚЫСҚАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

10.1 Жоғары білімді қысқартылған оқу мерзімі бар кадрларды даярлау жалпы орта білім берудің, техникалық және кәсіптік білім берудің, орта білімнен кейінгі білімнің, сондай - ақ екінші жоғары білім алған кезде жоғары білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.

10.2 Техникалық және кәсіптік білім беру, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламалары базасында жоғары білім беру бағдарламасының бейіні техникалық және кәсіптік білім беру немесе орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламасымен сәйкес келген жағдайда, алдыңғы формальды білім беру деңгейінің оқу нәтижелері автоматты түрде танылады және оқу мерзімі қысқартылады.


10.3 Білім беру бағдарламасының бейіні сәйкес келмеген жағдайда оқыту жоғары білім берудің толық бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады.

10.4 Оқу нәтижелері реквизит алды (пререквизит) сәйкес келген жағдайда алдыңғы формальды білім беру деңгейіндегі жеке пәндер, сондай- ақ тиісті деңгейдегі бейресми білім берудің оқу нәтижелері оқытылады.

10.5 Техникалық және кәсіптік бағдарлама немесе орта білімнен кейінгі бағдарлама немесе жоғары білім беру бағдарламасы негізінде немесе жалпы орта білім беру бағдарламасы негізінде түскен білім алушыларға академиялық кредиттер саны және жоғары білім беру бағдарламасының қажетті көлемі қысқартылған білім беру бағдарламалары бойынша оқыту үшін «ОҚМА» АҚ-да әзірленген білім беру бағдарламасымен анықталады.

10.6 Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі немесе жоғары білім базасында қысқартылған оқу мерзімімен білім беру бағдарламаларының білім алушылары:

- «ОҚМА» АҚ міндетті түрде қайта оқылатын және оның транскриптіне енгізілетін алдыңғы білім беру деңгейінде игерілген пререквизиттерге

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 23 беті	

байланысты өзінің жеке оқу жоспарын қалыптастырады.


- «ОҚМА» АҚ-да әзірленген қысқартылған білім беру бағдарламасы аясында оқытудың жеке мерзімі мен білім беру бағдарламасының көлемі бар.

11 ҚОРЫТЫНДЫ ЕРЕЖЕЛЕР


11.1 Әзірленген ББ жұмыс берушілердің өкілдерімен келісіледі және «ОҚМА» АҚ Ғылыми кеңесінде бекітіледі (Д қосымшасы).

11.2 Оқу - әдістемелік орталық Реестр тізіліміне енгізу үшін әзірленген ББ паспортын жібереді. ББ жаңарту процесі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларының паспорттарын сараптау жөніндегі нұсқаулықпен регламенттеледі, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығының 20.04.2023 ж. № 534 бұйрығы.

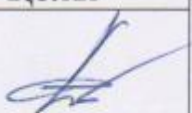

11.3 АҚ мерзімді бағалау негізінде ББ-ны уақтылы өзектендіруге жауапты. Қажет болған жағдайда шешімдер қабылданады. ББ-ны Реестр тізілімінен шығару немесе өзгерістер/жаңартулар енгізу туралы шешімдер қабылданады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 24 беті



Әзірлеген:


Қызметі	Аты-жөні	Мерзімі	Қолы
Оқу-әдістемелік орталық басшысы	Б.З.Долтаева	24.03.2024ж.	

Тексерген:

Қызметі	Аты-жөні	Күні	Қолы
Сапаны қамтамасыз ету және мониторинг бөлімінің меңгерушісі	Н.Ә.Ержанов	08.04.2024ж.	
Әкімшілік және құқықтық қамтамасыз ету басқармасының басшысы	О.А.Кабиштаев	08.04.2024ж.	

Келісілген:

Қызметі	Аты-жөні	Күні	Қолы
Бірінші проректор	М.М. Есиркепов	15.04.2024ж.	
Оқу әдістемелік және тәрбие жұмыстары жөніндегі проректор	М.У.Анартаева	15.04.2024ж.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 25 беті	

А ҚОСЫМШАСЫ

Еуропалық сынақ бірліктерін тасымалдау және жинақтау жүйесінің (ECTS) нұсқаулары

1. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұйымдастыру кезінде келесі процестерді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін ECTS құралдарын пайдалану ұсынылады:

- студенттік орталықтандыру;
- ББ әзірлеу, іске асыру және мониторингі;
- ОН тұжырымы;
- оқу жетістіктерін бағалау;
- ұтқырлық және кредиттерді тану;
- кредиттерді жинақтау;
- микро біліктілікті қоса алғанда, үздіксіз білім беру үшін жағдай жасау;
- сапаны қамтамасыз ету.

2. ECTS оқу жоспарларын жобалауда оқу пәндеріне/модульдеріне және академиялық кредит беруде қолданылады. Бұл ретте академиялық кредиттер көлемінің оқу пәндері/модульдері ОН-мен пропорционалдығын сақтау керек, бұл күтілетін ОН-не қол жеткізуге бөлінетін академиялық кредиттердің жеткіліктілігін білдіреді.

3. ББ академиялық кредиттері білім алушының оқу жүктемесін және жалпы оқу қызметінің көлемін көрсетеді. Академиялық кредиттерді бөлу кезінде пәнаралық және көпсалалы тәсілдер ескеріледі.


4. білім беру бағдарламасының ОН КС-да көрсетілген құзыреттермен корреляциялау ұсынылады. Бұл ретте ББ кадрларды даярлаудың құзыреттілік моделі негізінде әзірленеді.

5. ОН білім алушылар қол жеткізген және бағамен расталған құзыреттілік деңгейін білдіреді, бұл ретте олар ББ бейініне негізделген. ОН мыналарды көрсететін мәлімдемелер болып табылады: білім алушының оқу пәнін/модулін оқуды немесе ББ меңгеруді аяқтағаннан кейін практикалық білімі, істей алуы мен дағдыларды меңгеруі.

6. Оқу үдерісінде және практикада, сондай-ақ кәсіби және жеке дамуда білімді, дағдыларды және жеке, әлеуметтік және/немесе когнитивті қабілеттерді пайдалану қабілетін растайтын құзыреттер негізгі (жалпы) және кәсіби (пәнге бағытталған) болып бөлінеді.

7. ОН тұжырымдау кезінде ББ бойынша келесі ережелерді сақтау ұсынылады:


- ОН ББ контекстін, деңгейін, көлемін және мазмұнын көрсетеді;
- ОН тұжырымы қысқаша және егжей-тегжейлі емес;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 26 беті	

- ОН байланысты болуы;
- ОН түсінуге оңай және қол жетімді;
- ОН белгілі бір оқу жүктемесі кезінде қол жеткізуге болады;
- ОН тиісті оқу қызметімен, бағалау әдістері мен критерийлерімен байланысты;

- бағдарламалық деңгейде ОН саны 10-14.


8. Оқу бірліктерін модульдер/оқу пәндері ішінде логикалық тұрғыда құру, оларды компоненттер ішінде бөлу оқу бірліктерінің өзара байланысын, оқыту барысын және пререквизиттерді, деректемелер мен ұсынымдарды пайдалану негізінде жүзеге асырылады.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024
Білім беру бағдарламаларының нәзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 27 беті

Б ҚОСЫМШАСЫ

Еңбек саласын зерттеу нәтижелері


Мамандық	А Еңбек функциясы	Кәсіби міндет А1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құралдар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет А2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
		Жабдықтар мен құралдар	
		Болашақ тенденциялар	
	Кәсіби міндет А3	Білім	
		Дағдылар	
		Мінез-құлық стандарттары	
		Жабдықтар мен құралдар	
		Болашақ тенденциялар	
	Кәсіби міндет А4	Білім	
	Дағдылар		
	Мінез-құлық стандарттары		
	Жабдықтар мен құралдар		
	Болашақ тенденциялар		
Мамандық	В Еңбек функциясы	Кәсіби міндет В1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құралдар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет В2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
		Жабдықтар мен құралдар	
		Болашақ тенденциялар	
	Кәсіби міндет В3	Білім	
		Дағдылар	
		Мінез-құлық стандарттары	
		Жабдықтар мен құралдар	
		Болашақ тенденциялар	
	Кәсіби міндет В4	Білім	
	Дағдылар		
	Мінез-құлық стандарттары		
	Жабдықтар мен құралдар		
	Болашақ тенденциялар		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық		Е 451-2024
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже		3-ші басылым 35 беттің 28 беті

В ҚОСЫМШАСЫ

Тұжырымдауды дұрыс қою үшін қолданылатын Б. Блум таксономиясының етістіктері

Деңгей	Сипаттамасы	Етістіктердің тізімі
Білім	фактілерді түсінбей-ақ есте сақтау қабілеті	жүйелеу, жинау, анықтау, сипаттау, көбейту, санау, талдау, орнату, санаттау, есте сақтау, атау, тапсырыс беру, сызу, ұсыну, сілтеме жасау, еске түсіру, тану, бекіту, айту, корреляциялау, қайталау, қайта шығару, көрсету, тұжырымдау, хабарлау, есеп беру
Түсіну	алынған ақпаратты түсіндіру және игеру қабілеті	байланыстыру, өзгерту, нақтылау, жіктеу, құру, салыстыру, түрлендіру, транскрипциялау, қолдау, сипаттау, айырмашылықтарды жасау, тану, талқылау, бағалау, түсіндіру, білдіру, қорытындылау, жалпылау, анықтау, иллюстрациялау, көрсету, қорытынды жасау, түсіндіру, жүйелеу, өз сөзімен жеткізу, болжау, тану, сипаттау, қайта құру, (сыни) шолу жасау, таңдау, шешу, аудару.
Қолдану	зерттелген материалды жаңа жағдайларда пайдалану мүмкіндігі, мысалы, мәселелерді шешуге идеялар мен тұжырымдамаларды қолдану	қолдану, бағалау, есептеу, өзгерту, таңдау, аяқтау, есептеу, құру, көрсету, әзірлеу, ашу, сахналау, пайдалану, зерттеу, эксперимент жүргізу, іздеу, суреттеу, түсіндіру, манипуляциялау, өзгерту, пайдалану, ұйымдастыру, қолдану, болжау, дайындау, жасау, корреляциялау, жоспарлау, таңдау, көрсету, жалпы сипаттау, шешу, беру, пайдалану
Талдау	ақпаратты компоненттерге бөлу мүмкіндігі, мысалы, қатынастар мен идеяларды іздеу (ұйымдық құрылымды түсіну)	талдау, бағалау, жүйелеу, бөлу, есептеу, санаттау, санаттау, салыстыру, байланыстыру, қарама-қарсы қою, сынау, талқылау, шығару, ажырату, бөлектеу, бөлу, зерттеу, эксперимент жүргізу, анықтау, суреттеу, қорытынды жасау, тексеру, мәліметтерді жинау, ретке келтіру, схемалық түрде бейнелеу, белгілеу, қарастыру, корреляция, бөлектеу, бөлу, тексеру
Синтез	бөлшектерді тұтастай біріктіру мүмкіндігі	аргумент, жүйелеу, жинау, жіктеу, құрастыру, құрастыру, құру, құру, жобалау, дамыту, әзірлеу, орнату, түсіндіру, тұжырымдау, жалпылау, генерациялау, біріктіру, ойлап табу, жасау, басқару, өзгерту, ұйымдастыру, өндіру, жоспарлау, дайындау, ұсыну, қайта құру, қайта құру, корреляция, қайта құру, қайта қарау, қайта жазу, түзету, жалпылау
Бағалау	берілген нақты мақсат үшін материалдың құндылығын бағалау мүмкіндігі	бағалау, анықтау, дәлелдеу, бағалау, мән беру, таңдау, салыстыру, қорытынды жасау, қарама-қарсы қою, сендіру, сын айту, шешім қабылдау, қорғау, ажырату, түсіндіру, пікір қалыптастыру, саралау, түсіндіру, дәлелдеу, анықтау, болжау, қарау, ұсыну, корреляциялау, шешу (мәселе)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 29 беті	

Г ҚОСЫМШАСЫ

Оқу нәтижелерін тұжырымдау кезінде қолдануға болатын етістіктердің тізімі

Білімді ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: анықтау, сипаттау, санау, табу, байланыстыру, бекіту, жазу, өлшеу, салыстыру, қайта қарау, алу, анықтау, көрсету, атау.

Түсінікті ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: жалпылау, сипаттау, салыстыру, жіктеу, қарама-қарсы қою, түрлендіру, талқылау, ажырату, анықтау, бағалау, түсіндіру, тұжырымдау, мысалдар келтіру, түсіндіру, аудару, білдіру, иллюстрациялау, талқылау, болжау, ұсыну, таңдау.

Қолдану қабілетін ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: қолдану, бағалау, өзгерту, таңдау, көрсету, ашу, есептеу, түсіндіру, иллюстрациялау, болжау, дайындау, өндіру, байланыстыру, көрсету, шешу, зерттеу, тексеру, есептеу, құру, өзгерту, санаттау, тәжірибе жасау, шешу.


Талдау қабілетін ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: талдау, бөлу, жіктеу, ретке келтіру, салыстыру, қорытындылау, қарама-қарсы қою, сынау, диагностикалау, түсіндіру, біріктіру, саралау, ажырату, зерттеу, Ақтау, қорытынды жасау.

Синтездеу қабілетін ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: санау, бекіту, байланыстыру, құрастыру, қорытындылау, жасау, алу, әзірлеу, тұжырымдау, жалпылау, орнату, түрлендіру, біріктіру, тәртіпті өзгерту, ұйымдастыру, жоспарлау, ұсыну, ойлап табу, қайта құру, есеп беру, қайта қарау, таңдау, жалпылау, синтездеу, үйрету, айту.

Бағалау дағдыларын ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: бағалау, құнын анықтау, шешу, анықтау, саралау, ұсыну, таңдау, ажырату, таңдау, салыстыру, қорытындылау, сынау, қорғау, бағалау, растау, рейтингтер жасау, жалпылау.

Мәселелерді шешу дағдыларын ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: шешу, таңдау, анықтау, ұсыну, жоспарлау, растау, бағалау, тұжырымдау, іс-әрекет тәртібін сипаттау, әзірлеу, нұсқаларды ұсыну.

Қарым-қатынас дағдыларын ашу үшін қолдануға болатын етістіктер: қарым-қатынас жасау, білдіру, түсіндіру, жауап беру, пікірталас, қорғау, шолу жасау, емтихан тапсыру, айту, үйрету, ұсыну, қорытынды жасау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының нәзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 30 беті	

Д ҚОСЫМШАСЫ

Білім беру бағдарламасының құрылымы

Титул парағы, үлгі

Бекітемін
«ОҚМА» АҚ ректоры

ТАЖ

«_____» _____ 20__ ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ


Білім беру бағдарлама тобы: ВМ 086 Медицина

Білім беру бағдарламаның шифры: 6В10115

Білім беру бағдарламасының атауы: Медицина

Білім беру бағдарламасының деңгейі: бакалавриат-бейіндік магистратура

Шымкент

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 31 беті	

Артқы жағы, үлгі

Бакалавриат деңгейі үшін:

« _____ » білім беру бағдарламасы « _____ » АҚ мүшелерімен әзірленген

Жұмыс берушілермен келісілді:

Мекеме атауы _____ ТАЖ, қызметі, қолы

ББ АҚ төрағасы _____ ТАЖ, қолы

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Әдістемелік Кеңеспен мақұлданды

Проректор _____ ТАЖ, қолы

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Ғылыми Кеңеспен бекітілді

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Магистратура, докторантура деңгейлері үшін:

« _____ » білім беру бағдарламасы « _____ » АҚ мүшелерімен әзірленген

Жұмыс берушілермен келісілді:

Мекеме атауы _____ ТАЖ, қызметі, қолы

ББ АҚ төрағасы _____ ТАЖ, қолы

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Ғылымдық Кеңеспен мақұлданды

Проректор _____ ТАЖ, қолы

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Ғылыми Кеңеспен бекітілді

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Резидентура деңгейі үшін:

« _____ » білім беру бағдарламасы « _____ » кафедрасы мүшелерімен әзірленген

Кафедра меңгерушісі _____ ТАЖ, қолы

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Жұмыс берушілермен келісілді.

Мекеме атауы _____ ТАЖ, қызметі, қолы

« _____ » ББ АҚ отырысында талқыланды

ББ АҚ төрағасы _____ ТАЖ, қолы

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.


Клиникалық Кеңеспен мақұлданды

Проректор _____ ТАЖ, қолы

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.

Ғылыми Кеңеспен бекітілді

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202_ ж.


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024	
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 32 беті	

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1. Білім беру бағдарламасының миссиясы
2. Білім беру бағдарламасының мақсаты.....
3. ББ негіздемесі:
 - білім алушылар үшін *(түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндіктері және т. б. тұрғысынан бағдарламаның әлеуеті туралы дәлелді дәлелдерді сипаттаңыз)*
 - еңбек нарығындағы қажеттілік *(қоғам сұраныстары, еңбек нарығының қажеттілігі) білім беру бағдарламасын жұмыс берушілерге бағдарланып жүзеге асыру қажеттілігінің дәлелді дәлелдерін сипаттаңыз.*
4. Білім беру бағдарламасы әзірленген кәсіби стандарт.....
Білім беру бағдарламасын әзірлеуге арналған нормативтік құжаттар
5. Кәсіби қызмет саласы.....
6. Кәсіби қызмет объектілері.....

Жалпы мәліметтер

№	ББ сипаттамасы	Деректер
1	Тіркеу нөмірі	
2	Білім берусаласының коды және жіктелуі	6В10 Денсаулық сақтау
3	Даярлау бағыттарының жіктеуі мен коды	6В101 Денсаулық сақтау
4	Білім беру бағдарламаларының тобы	ВМ 086 Медицина
5	Білім беру бағдарламасының коды, атауы	6В10115 Медицина
6	Білім беру бағдарламасының түрі	Жаңа ББ
7	БЖХС бойынша деңгей	
8	ҰБШ бойынша деңгей	
9	СБШ бойынша деңгей	
10	ББ айрықша ерекшеліктері	Үздіксіз интеграцияланған медициналық білім беру
	Серіктес жоо (Бірлескен білім беру бағдарламасы)	-
	Серіктес жоо (ҚДББ)	-
11	Құзыреттер тізбесі	НҚ 1. Медициналық білім:.....
		НҚ 2. Коммуникациялар:.....
		НҚ 3. Клиникалық дағдылар:.....
		НҚ 4. Кәсіпқойлық:.....
		НҚ 5. Жеке және кәсіби даму:.....
		НҚ 6. Нормативтік-құқықтық білім:.....

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық		Е 451-2024
Білім беру бағдарламаларының әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже		3-ші басылым 35 беттің 33 беті

		НҚ 7. Зерттеу:.....
12	Оқыту нәтижелері	ОН 1 ОН 2 ОН3 – POn
13	Оқу түрі	Күндізгі
14	Оқыту тілі	Қазақ, орыс, ағылшын
15	Кредиттер көлемі	360
16	Оқу мерзімі	6 жыл
17	Берілетін дәреже, біліктілік	Медицина магистрі, дәрігер
18	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	KZ36LAA00011387
19	ББ Аккредитациясының болуы	Иә
	Аккредиттеу органының атауы	IAAR "Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі" НУ
	Аккредиттеу туралы куәліктің №, аккредиттеудің мерзімі	Бакалавриат-№ АВ4712, 26.05.2023г.-5.05.2028г. Магистратура-№ АВ 4713, 26.05.2023г. - 25.05.2028г.
20	Пәндер туралы мәліметтер	А.2 қосымшасы

Ескерту:


1. *ББ миссиясы мен мақсаттары* жоғары оқу орнының, факультеттің, кафедраның стратегиясын, миссиясы мен көзқарасын ескере отырып қалыптастырылады және барлық мүдделі тұлғаларға білім беру бағдарламасы туралы нақты түсінік беруі тиіс.

Бағдарламаның мақсаттары негізгі тұтынушыларының сұраныстары негізінде қалыптасады, ал әлеуетті жұмыс берушілердің талаптары бағдарламаны әзірлеушілер үшін басым болып табылады.

Деңгейлер бойынша бағдарламалардың мақсаттары (бакалавриат, магистратура, докторантура және резидентура) әртүрлі болуы керек.

ББ мақсаттарын айқындау кезінде оларды әзірлеушілер тобында да, бағдарламаны іске асыруға қатысатын "ОҚМА" АҚ бөлімшелерінде де кеңінен талқылау жүргізу маңызды. Бұл қажет, өйткені мамандандырылған (бағдарламалық) аккредиттеу стандарттарының талаптарына сәйкес бағдарламаның мақсаттарын ұжым бөлісуі, жариялануы және барлық мүдделі тараптарға қол жетімді болуы керек.

2. Құзыреттілікте көрсетілген оқыту нәтижелері білім беру бағдарламасы, модуль және жеке пән деңгейінде әзірленеді. Оқу нәтижелеріне барлық түлектер бағдарлама бойынша оқу аяқталған сәтте қол жеткізуі тиіс.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық	Е 451-2024
Білім беру бағдарламаларының нәзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	3-ші басылым 35 беттің 34 беті

А.1 ҚОСЫМШАСЫ


Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
НК1								
НК2								
НК3								
...								
НК n								

А.2 ҚОСЫМШАСЫ

Құзыреттілікке/оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Цикл (ЖБП, БП, БнП)	Компонент (МК, ТК, ЖК)	Кредит көлемі	Қалыптастырылатын ОН (кодтар)
Жалпы білім беретін пәндер циклі (ЖБП) Міндетті компонент (МК)						
Жалпы білім беретін пәндер циклі (ЖБП) Таңдау компоненті (ТК)						
Базалық пәндер циклі (БП) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК)						
Базалық пәндер циклі (БП) Таңдау компоненті (ТК)						

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталық Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі мен рәсімдері туралы ереже	Е 451-2024 3-ші басылым 35 беттің 35 беті	

Бейіндеуші пәндер циклі (БнП) Таңдау компоненті (ТК)						
Қорытынды аттестаттау						