



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АО «ЮКМА»

Ж. Сейтжанова


2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ
ВИДЕОКУРСОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

П 282-2026

Дата	Копия	Издание
		второе


Г. Шымкент

<p> <small>ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN</small> MEDISINA <small>AKADEMIASY</small> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 2 стр из 19

1. РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН отделом цифровой поддержки образования и педагогических компетенций центра компетенций и дополнительного профессионального образования АО «ЮКМА»


2. УТВЕРЖДЕН решением Совета по качеству АО «ЮКМА»

Периодичность проверки – 3 года

<p> <small>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН</small> MEDISINA <small>AKADEMIASY</small> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 3 стр из 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
2. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	4
3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	5
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ.....	6
6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ВИДЕОКУРСА.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	12
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	18

<p style="text-align: center;"> <small>QO'ŮSTIK-QAZAQSTAN</small> MEDISINA AKADEMIASY <small>«O'Ůstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ</small> </p>		<p style="text-align: center;">  <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> MEDICAL ACADEMY <small>AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»</small> </p>
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 4 стр из 19

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ


Настоящее положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

- закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III ЗРК от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2025 год);
- закон Республики Казахстан «О науке» №407-IV от 18 февраля 2011 года;
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования» от 20 марта 2015 года;
- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 397 «О внесении изменений в приказ Министра образования науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования»» от 7 августа 2023 года;
- ISO 9000:2015. Системы менеджмента качества. Основные положения;
- РК СТ ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования;
- СТ 002-2024. Управление внутренними нормативными документами;
- положение о центре компетенций и дополнительного профессионального образования.

2. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении использованы следующие обозначения и сокращения:

- АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»;
- АК – академический комитет;
- ППС – профессорско-преподавательский состав;
- СМК – система менеджмента качества;
- УМКД – учебно-методический комплекс по дисциплине;

<p style="text-align: center;"> <small>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</small>  <small>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</small> </p>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	Издание №2 5 стр из 19

- УМЦ – учебно-методический центр;
- ЦПН – центр практических навыков;
- ОЦПОиПК – отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций;
- ЦКДПО – центр компетенций и дополнительного профессионального образования.

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем положении используются следующие термины и определения:

Видеокурс - совокупность всех видеороликов, размещенных на платформах по одной дисциплине для разных видов занятий.

Центр практических навыков – центр, который предназначен для обучения клиническим навыкам с использованием симуляционного оборудования, предоставления возможности для развития, поддержки и улучшения клинических компетенций обучающихся.


Рецензия - это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения, или научно-исследовательской работы – реферата, статьи, монографии, эссе, магистерской диссертации, курсового или дипломного проекта и т. д.

Эксперт (от лат. expertus - опытный) - специалист, проводящих экспертизу, то есть приглашенное или нанимаемое лицо для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми, менее компетентными в данной области.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящее Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе (далее - Положение) является внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (далее - СМК) Акционерного общества «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее – АО «ЮКМА») и разработано с целью определения требований и порядка подготовки видеокурса.

4.2. Все работы по настоящему Положению контролируются проректором по академической работе. Ответственность за поддержание требований Положения в рабочем состоянии несет руководитель Учебно-методического центра (далее - УМЦ) и руководитель центра компетенций и дополнительного профессионального образования (далее - ЦКДПО).

<p style="text-align: center;"> <small>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN</small> MEDISINA <small>AKADEMIASY</small> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 7 стр из 19

и задач изучения данной темы, определение места изучаемой темы внутри дисциплины, межпредметных связей, рекомендации для обучающихся по просмотру видеокурса.

— Основная часть – последовательное изложение учебного материала в соответствии с планом лекции, лабораторным занятием, клиническими (практическими) навыками с использованием видеоконтента, уместным и логически обоснованным включением видеоизображения спикера. В видео могут быть включены фрагменты УМКД, учебных фильмов, выступлений известных ученых, интервью с экспертами, мнения других преподавателей, демонстрационные модели процессов и явлений (натурные, компьютерные, графические, анимационные и пр.), фотографии, иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы, цитаты из текста, основные определения и понятия, формулы, уравнения и т.п.

— Заключительная часть - выводы, рекомендации, обучающимся после просмотра видеолекции, рекомендуемая литература и интернет-источники для дополнительного изучения темы, заключительная фраза.

5.3. Рекомендуемое время для видео – 12 минут. При чрезмерно большом объеме информации необходимо разбить видео на порционные части, разделенные по смысловым блокам, для одного параграфа достаточно одной идеи. Подкрепление тестовыми заданиями или контрольными вопросами для закрепления полученной информации приветствуется.

5.4. Требования к сценарию:

— сценарий разрабатывается на основе структурного компонента, описанного в пункте 5.2. настоящего Положения;

— тезисы вступления оформляются в текстовом формате (.docx) с соблюдением следующих требований:

— каждый пункт отдельный абзац;

— между абзацами интервал (3 разрыва строки);

— к абзацам приписывается номера слайдов, наименования рисунков, при необходимости время к прилагаемым видеофрагментам.

— следует избегать слов паразитов при чтении текста сценария (короче, супер, и так... и т.д.);


5.5. К оформлению опорных презентаций предъявляются следующие требования:

— Соблюдение единого стиля оформления;

— Один слайд=одна мысль. Слайд не заполняется большим объемом информации.

— Произнесенную информацию в кадре нельзя дублировать на слайде;

— Четко распределить иерархию информации внутри текста и на слайде:

<p style="text-align: center;"> <small>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</small>  <small>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</small> </p>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	Издание №2 8 стр из 19

- название слайда → крупный шрифт
- подзаголовок → менее крупный шрифт
- основной текст → мелкий шрифт

— Необходимо помнить про важность пустого пространства между элементами страницы: параграфами, колонками, заголовками (отступы, интервалы и пробелы);

— Шрифт: для заголовков - не менее 32; для информации - не менее 24. Выбирайте простые и понятные шрифты: Times New Roman, Arial, Open Sans. В одной презентации могут быть использованы не более 1-2 шрифтов. Важно выделять ключевые слова и фразы (*курсивом*, **жирным** или контрастным цветом);

— Фон должен быть белым.

— Использование изображений должно быть разумным и со смыслом, они способствуют пониманию информации, дополняют или объясняют, находясь рядом с соответствующим текстом, но при этом не содержат избыточных деталей.

— Изображения, применение которых не допускается:

- низкого качества
- непонятные
- с водяными знаками

— Ограничений по числу слайдов нет, главное, чтобы они позволили передать всю необходимую информацию.

— Использование диаграмм и графиков с названием облегчает восприятие числовых данных, стоящих рядом.

— Необходимо помнить про достоверность публикуемых данных (указывать авторство, ссылки на источники) для исключения фактов плагиата. Ссылку на использованный материал необходимо разместить в сопроводительной дорожке ролика, в виде субтитров, а также в конце с полным описанием сайта, автора и темы.


5.6. Рекомендации к внешнему виду преподавателя: белый халат; для клинических кафедр: белый халат или медицинский костюм, шапочка, маска, перчатки (при отработке практических навыков).

5.7. Во время съемок автору видеокурса разрешено делать повторные съемки не более двух раз.

6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ВИДЕОКУРСА

6.1. Видеокурс утверждается в следующем порядке:

— на заседании кафедры рассматриваются и утверждаются актуальность темы, дисциплины, подробный пошаговый сценарий занятия,

<p> <small>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN</small> <small>MEDISINA</small> <small>AKADEMIASY</small> <small>«O'ntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ</small> </p>		<p>  <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> <small>MEDICAL</small> <small>ACADEMY</small> <small>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</small> </p>
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 9 стр из 19

вид видеокурса, количество роликов (не менее 5-ти роликов в рамках одной дисциплины), ответственные лица, место съемок;

— автор подает в отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций (далее – ОЦПОиПК) заявку (указано в ПРИЛОЖЕНИИ А) на разработку видеокурса;

— на основе поданных заявок сотрудником ОЦПОиПК составляется План разработки цифровых образовательных ресурсов (*график съёмок, согласованный с автором; автор участвует в съемке видеофрагментов, звуковом сопровождении, монтаже*). План утверждается проректором по академической работе. Информация о ходе выполнения Плана, включая промежуточные результаты, рассматривается на заседаниях методического совета АО «ЮКМА»;

— на готовый видеокурс автор(ы) получает положительную рецензию у экспертной комиссии, согласно утвержденному списку видеокурс должен быть рецензирован в соответствии с критериями (указано в ПРИЛОЖЕНИИ Б, В, Г);

— после получения положительной рецензии экспертной комиссии заведующий отделом ЦПОиПК выдает заключение экспертной комиссии по видеокурсам (указано в ПРИЛОЖЕНИИ Д). Заключение является основанием для дальнейшего рассмотрения и утверждения видеокурса в установленном порядке;

— готовый видеокурс обсуждается на заседании АК и выносится на методический совет;

— все этапы рассмотрения и утверждения подтверждаются выписками из протоколов заседаний кафедры, АК;

— сотрудник ОЦПОиПК консультирует автора в вопросах размещения готового продукта в <https://media.skma.edu.kz/> АО «ЮКМА»;

6.2. Для размещения готовой продукции на сторонних платформах необходимо утверждение на заседании методического совета АО «ЮКМА».

<p style="text-align: center;"> <small>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</small> <small>QAZAQSTAN MEDICINE AKADEMIA</small> <small>«QazAQstan meditsina akademiasy» AQ</small> </p>	
<p style="text-align: center;"> <small>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</small> <small>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</small> <small>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</small> </p>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	Издание №2 10 стр из 19

Разработала:


Должность	Ф.И.О.
Заведующая отделом цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	М.А. Наралиева

Проверили:

Должность	Ф.И.О.
Руководитель центра компетенций и дополнительного профессионального образования	К.Ж. Кенесова
Заведующий отделом Обеспечения качества и мониторинга	Н.А. Ержанов
Руководитель Управления административного и правового обеспечения	О.А. Кабиштаев

Согласовали:

Должность	Ф.И.О.
Проректор по науке и стратегическому развитию	Н.Е. Аукунов
Проректор по академической работе	М.У. Анартаева
Руководитель учебно-методического центра	Б.З. Долтаева
Декан факультета медицины	А.А. Сейдахметова
Декан факультета фармации	К.Е. Арыстанбаев
Декан интернатуры и трудоустройства выпускников	К.С. Кемельбеков
Декан резидентуры	Г.Е. Бектенова

<div>ONȚÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026 Издание №2 11 стр из 19
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	


ПРИЛОЖЕНИЕ А

Заявка на создание видеокурса

Факультет	
Кафедра	
ФИО ответственного/ номер телефона	
Код и наименование ОП	
Наименование дисциплины	
Тема видеокурса	
Вид видеокурса (лекция, практические навыки)	
Дата	
Время	
Место съемки (студия / ЦПН)	
Количество роликов	

Заведующий кафедрой _____(_____)

Ответственный за разработку видеокурса _____(_____)


<p style="text-align: center;"> <small>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN</small> MEDISINA <small>AKADEMIASY</small> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> <p style="text-align: center;">  <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	Издание №2 12 стр из 19

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Критерии оценки к видеокурсу

(наименование кафедры, темы видеокурса, контингент, наименование ОП)

№	Критерии	Параметры	Баллы
1.	Технические характеристики	Первый кадр ролика оформлен в едином стиле. Стиль видеопереходов для однотипных элементов ролика используется единый, изменение стиля используется обоснованно. Продолжительность ролика соответствует требованиям	3-5
		Первый кадр ролика частично оформлен в едином стиле. Используется разный стиль видеопереходов для однотипных элементов ролика. Длительность ролика не придержан временных интервалов.	1-2
2.	Соблюдение авторского права	Имеется список источников информации (либо титры, содержащие источники)	4-5
		Для рисунков/видео указано авторство (если они не собственность автора работы.)	2-3
		Указано авторство аудио и видеофрагментов, если они являются объектами авторского права.	1
3.	Соответствие заявленной теме	видеоролик полностью соответствует выбранной теме	4-5
		видеоролик частично соответствует выбранной теме	2-3
		в видеоролике много фрагментов, которые не соответствуют избранной теме	1
4.	Информационная составляющая	интерпретация темы глубока и самостоятельна, примеры убедительны, видеоролик представляет собой интерес или способствует глубокому усвоению учебного материала	4-5
		интерпретация темы недостаточно глубока и самостоятельна, примеры не всегда убедительны, содержание видеоролика не вызывает интереса	2-3
		содержание видеоролика не мотивирует обучающихся к поиску дополнительного материала и самостоятельного изучения данной темы	1
5.	Степень структурированности материала	видеоролик логично построен, имеет плавные переходы между фрагментами	4-5
		в видеоролике имеются нарушения логики, последовательности, есть не вполне удачные переходы между фрагментами	2-3
		логика многократно нарушается, фрагменты часто не связаны между собой	1

<p style="text-align: center;"> <small>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</small> <small>QAZAQSTAN MEDICINE AKADEMIA</small> <small>«QazAQstan meditsina akademiasy» AQ</small> </p>		<p style="text-align: center;">  <small>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</small> <small>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</small> </p>
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 13 стр из 19

6.	Грамотность и мастерство чтения лекции, презентабельность в кадре	Спикер в кадре, использует для иллюстрации слайды, анимацию, органично чувствует себя перед камерой, достаточно эмоционально излагает учебный материал.	4-5
		Материал дублирует содержание слайдов. спикер выступает монотонно/излишне возбужденно мешая жестикуляцией восприятию информации	2-3
		Лекция прочитана неубедительно, скучно, и смотреть ролик неинтересно	1
7.	Обоснованность выводов и/или рекомендаций в видеоролике	в видеоролике выводы и/или рекомендации по изучаемой теме полностью обоснованы, раскрыты	4-5
		в видеоролике выводы и/или рекомендации по изучаемой теме частично обоснованы и раскрыты	2-3
		в видеоролике выводы и/или рекомендации по изучаемой теме не обоснованы и не раскрыты	1

*В качестве примеров могут быть использованы диаграммы, графики, анимация, ее и соответствие содержанию работы.

*Расшифровка баллов:


- [1] Требуется полная переработка.
- [2] Требуется значительная доработка/переработка.
- [3] Требуется незначительная доработка (отдельных элементов).
- [4] Доработка в целом не требуется, может быть рекомендовано для использования.
- [5] Может быть уверенно рекомендовано для использования и быть образцом.

* максимальное количество баллов 35.
при наборе более 24.5 баллов рекомендуется для использования

Эксперт:

Должность


ФИО

<p> <small> ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </small>  <small> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </small> </p>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	Издание №2 14 стр из 19

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Критерии оценки клинического (практического) навыка (наименование кафедры, темы видеокурса, контингент, наименование ОП)

№	Критерии	Параметры	Баллы
1.	Технические характеристики	Первый кадр ролика оформлен в едином стиле. Стил ь видеопереходов для однотипных элементов ролика используется единый, изменение стиля используется обоснованно.	3-5
		Первый кадр ролика частично оформлен в едином стиле. Используется разный стиль видеопереходов для однотипных элементов ролика.	1-2
2.	Соблюдение авторского права	Имеется список источников информации (либо титры, содержащие источники)	4-5
		Для рисунков/видео указано авторство (если они не являются собственностью автора работы.)	2-3
		Указано авторство аудио и видеофрагментов, если они являются объектами авторского права.	1
3.	Соответствие заявленной теме	видеоролик полностью соответствует выбранной теме	4-5
		видеоролик частично соответствует выбранной теме	2-3
		в видеоролике много фрагментов, которые не соответствуют избранной теме	1
4.	Информационная составляющая	интерпретация темы глубока и самостоятельна, примеры ¹ убедительны, видеоролик представляет собой интерес или способствует глубокому усвоению учебного материала	4-5
		интерпретация темы недостаточно глубока и самостоятельна, примеры не всегда убедительны, содержание видеоролика не вызывает интереса	2-3
		содержание видеоролика не мотивирует обучающихся к поиску дополнительного материала и самостоятельного изучения данной темы	1
5.	Степень структурированности материала	видеоролик логично построен, имеет плавные переходы между фрагментами	4-5
		в видеоролике имеются нарушения логики последовательности, есть не вполне удачные переходы между фрагментами	2-3

<p style="text-align: center;"> <small>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</small>  <small>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</small> </p>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	Издание №2 15 стр из 19

		логика многократно нарушается, фрагменты часто не связаны между собой	1
6.	Грамотность и мастерство исполнения ПН	Техника выполнения практического навыка соответствует стандартам	4-5
		Имеются нарушения в технике выполнения практического навыка	2-3
		Техника выполнения практического навыка многократно нарушается	1
7.	Обоснованность выводов и/или практических рекомендаций в видеоролике	в видеоролике выводы и/или практические рекомендации полностью обоснованы, раскрыты	4-5
		в видеоролике выводы и/или практические рекомендации частично обоснованы и раскрыты	2-3
		в видеоролике выводы и/или практические рекомендации не обоснованы и не раскрыты	1

*В качестве примеров могут быть использованы диаграммы, графики, анимация, ее и соответствие содержанию работы.

*Расшифровка баллов:


- [1] Требуется полная переработка.
- [2] Требуется значительная доработка/переработка.
- [3] Требуется незначительная доработка (отдельных элементов).
- [4] Доработка в целом не требуется, может быть рекомендовано для использования.
- [5] Может быть уверенно рекомендовано для использования и быть образцом.

* максимальное количество баллов 35.
при наборе более 24.5 баллов рекомендуется для использования

Эксперт:

Должность

ФИО


<p style="text-align: center;"> <small>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN</small> MEDISINA <small>AKADEMIASY</small> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> <p style="text-align: center;">  <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	Издание №2 16 стр из 19

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Критерии оценки видеокурса по методу «Стандартизированный пациент»

(наименование кафедры, темы видеокурса, контингент, наименование ОП)

№	Критерии	Параметры	Баллы
1.	Технические характеристики	Первый кадр ролика оформлен в едином стиле. Стилль видеопереходов для однотипных элементов ролика используется единый, изменение стиля используется обоснованно.	3-5
		Первый кадр ролика частично оформлен в едином стиле. Используется разный стиль видеопереходов для однотипных элементов ролика.	1-2
2.	Соблюдение авторского права	Имеется список источников информации (либо титры, содержащие источники)	4-5
		Для рисунков/видео указано авторство (если они не собственность автора работы.)	2-3
		Указано авторство аудио и видеофрагментов, если они являются объектами авторского права.	1
3.	Соответствие заявленной теме	видеоролик полностью соответствует выбранной теме	4-5
		видеоролик частично соответствует выбранной теме	2-3
		в видеоролике много фрагментов, которые не соответствуют избранной теме	1
4.	Информационная составляющая	интерпретация темы глубока и самостоятельна, примеры ¹ убедительны, видеоролик представляет собой интерес или способствует глубокому усвоению учебного материала	4-5
		интерпретация темы недостаточно глубока и самостоятельна, примеры не всегда убедительны, содержание видеоролика не вызывает интереса	2-3
		содержание видеоролика не мотивирует обучающихся к поиску дополнительного материала и самостоятельного изучения данной темы	1
5.		видеоролик логично построен, имеет плавные переходы между фрагментами	4-5

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 17 стр из 19

	Степень структурированность и материала	в видеоролике имеются нарушения логики, последовательности, есть не вполне удачные переходы между фрагментами	2-3
		логика многократно нарушается, фрагменты часто не связаны между собой	1
6.	Грамотность и мастерство интервью с пациентом	изложение субъективных данных о пациенте и данных объективного осмотра (его жалобы, анамнез)	1-5
		оценка полученных данных, отображение предполагаемых диагнозов	1-5
		дальнейший план обследования и лечения	1-5
		использование методики FIFE	1-5
7.	Обоснованность выводов и/или практических рекомендаций в видеоролике	в видеоролике выводы и/или практические рекомендации полностью обоснованы, раскрыты	4-5
		в видеоролике выводы и/или практические рекомендации частично обоснованы и раскрыты	2-3
		в видеоролике выводы и/или практические рекомендации не обоснованы и не раскрыты	1

*В качестве примеров могут быть использованы диаграммы, графики, анимация, ее и соответствие содержанию работы.

*Расшифровка баллов:


- [1] Требуется полная переработка.
- [2] Требуется значительная доработка/переработка.
- [3] Требуется незначительная доработка (отдельных элементов).
- [4] Доработка в целом не требуется, может быть рекомендовано для использования.
- [5] Может быть уверенно рекомендовано для использования и быть образцом.

* максимальное количество баллов 35.
при наборе более 24.5 баллов рекомендуется для использования

Эксперт:

Должность

ФИО


<p style="text-align: center;"> <small>ONȚÜSTIK-QAZAQSTAN</small> MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small> MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций		П 282-2026
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе		Издание №2 18 стр из 19

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Заключение экспертной комиссии по видеокурсам

Итоговое заключение экспертного состава по видеокурсу наименование видеокурса, наименование ОП, целевая аудитория представлены в таблице ниже:

№	Кафедра/Должность/Звание /ФИО эксперта	Группа критериев	Количество баллов	Общий балл
1		Технические характеристики		
		Соблюдение авторского права		
		Соответствие заявленной теме		
		Информационная составляющая		
		Степень структурированности материала		
		Грамотность и мастерство чтения лекции, презентабельность в кадре		
		Обоснованность выводов и/или рекомендаций в видеоролике		
2		Технические характеристики		
		Соблюдение авторского права		
		Соответствие заявленной теме		
		Информационная составляющая		
		Степень структурированности материала		
		Грамотность и мастерство чтения лекции, презентабельность в кадре		
		Обоснованность выводов и/или рекомендаций в видеоролике		
3		Технические характеристики		
		Соблюдение авторского права		
		Соответствие заявленной теме		
		Информационная составляющая		

<div>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций	П 282-2026 Издание №2 19 стр из 19
Положение по разработке и утверждению видеокурсов, применяемых в учебном процессе	

		Степень структурированности материала		
		Грамотность и мастерство чтения лекции, презентабельность в кадре		
		Обоснованность выводов и/или рекомендаций в видеоролике		
	Итоговое общее количество баллов:			

Видеокурс «_____ (наименование видеокурса)» кафедры _____ (наименование кафедры) по итогам заключения экспертной группы рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Руководитель УМЦ

ФИО

Заведующая отделом

ФИО

**Руководитель центра компетенций и
дополнительного образования**

ФИО