

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01139 «Терапия»**

Шымкент, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	4
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ.....	6
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	9
ВВЕДЕНИЕ.....	11
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....	19
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	35
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	49
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	62
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	75
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	82
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	94
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	100
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	119

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование медицинской организации образования	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы «South-Kazakhstan Medical Academy» Joint-Stock Company
Учредители	Сейтжанов Серикжан Сейтжанович
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г. №778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г. №263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08 июля 2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о гос. Регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.). На основании решения

	№1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Казахстан, 160019, г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1
Ректор	Сейтжанова Жанна Серикжановна
Лицензия (правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387
Количество обучающихся (очная форма обучения)	На 19.02.2025 1 обучающийся

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	Группа образовательной программы: R039 Терапия Код ОП: 7R01139 Терапия (резидентура)
Уровень/Период обучения	Резидентура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат резидентуры (Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра семейной медицины (заведующий кафедрой, к.м.н., ассоциированный профессор Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы Ассистент кафедры семейной медицины Темиркулова Шолпан Алибековна)
Даты проведения внешнего визита	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна кандидат химических наук) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8701 3499366 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	140 Соотношение кредитов 1:1
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	2 года Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года с 01.09.2023г.
Дата введения образовательной программы	2019
Предыдущая аккредитация	№ АВ3987 10.06.2022-09.06.2025

Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями и дополнениями 27.10.2023 года)
Возможности дальнейшего образования	-
Цели и задачи ОП	Цель ОП: —Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных врачей, обладающих системой универсальных профессиональных компетенций, способных к проведению самостоятельно терапевтической помощи, в том числе неотложной, населению независимо от пола. Задачи ОП: - Закрепить навыки работы в команде и лидерские качества; - Закрепить навыки основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических вмешательств; - Научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины; - Научить соблюдать требования врачебной этики и деонтологии при проведении экспертных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий; - Подготовить врача терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
Краткое описание программы	Резидентура по образовательной программе «Терапия» является программой последипломного профессионального обучения, предусматривающей углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках этой специальности.
Результаты обучения	РО1.Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями терапевтического профиля. РО2.Способен эффективно взаимодействовать с терапевтическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения

	лучших для пациента результатов PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской терапевтической помощи. PO4.Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Терапия”, оказывать базовую и неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. PO5.Способен формулировать наиболее актуальные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную и научную литературу, эффективно использовать международные медицинские базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды PO6.Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов.
Специализация	Врач-терапевт
Дополнительные характеристики	-
Количество обучающихся (при наличии)	1
Стоимость обучения	1500000 тенге
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в медицинских подразделениях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GRA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы

СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

ВВЕДЕНИЕ

Целью самооценки является определение готовности АО «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее - АО «ЮКМА») к аккредитации образовательной программы (далее - ОП) Резидентура 7R01139 «Терапия» и соответствия качества ОП стандартам повторной специализированной аккредитации ОП Резидентуры НААР. Самооценка ОП Резидентура 7R01139 «Терапия» проведена на основании приказа ректора №12Ө от 24.01.2025 г. «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательной программы резидентуры ЮКМА. Самооценка ОП проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и Руководством по проведению самооценки ОП:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года;
- Стратегический план развития РК до 2025г.;
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.;
- Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63;
- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945 «Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года»;
- Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 152 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»»;

– Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования»;

– Стандарты и руководство по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/AMSE /ESG) - Астана: НААР, 2022 г.

Самооценка проведена с привлечением представителей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся ОП и работодателей.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Основной задачей Академии является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции:

- подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;
- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;
- организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний;
- участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;
- разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях;
- организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;
- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;
- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;
- направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации;
- участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMSPlatonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, BigBlueButton и др.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения:

Самооценка проводится с целью определения готовности к специализированной аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01139 «Терапия» и соответствия качества подготовки выпускников ОП стандартам и критериям Руководства НААР.

Выпускающей кафедрой ОП является кафедра «Семейная медицина» (заведующий кафедрой семейной медицины Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы – к.м.н., ассоциированный профессор). Общая информация о кафедре размещена и обновлена на сайте Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям.

Самооценка ОП проводилась в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области здравоохранения и высшего и последипломного образования МЗ И МОН РК (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года; Стратегический план развития РК

до 2025г.; Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.; Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям; Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы; Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63) и «Стандартами и руководствами по проведению первичной специализированной аккредитации последипломного образования на основе стандартов WFVE/AMSE (Республики Казахстан):

Отчет подготовлен Руководящим комитетом и рабочей группой на основании приказа ректора ЮКМА «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательных программ резидентуры ЮКМА».

0.1 Профайл организации образования

Цель прохождения внешней оценки заключается в оценке и признании высокого качества деятельности медицинской организации образования и предлагаемых образовательных программ в соответствии с международными стандартами аккредитации согласно международным стандартам по улучшению качества в медицинском образовании (WFME/ AMSE).

Процедура международной аккредитации служит общей цели оценки качества деятельности медицинской организации образования и соблюдения международных стандартов.

Целью самооценки является определение готовности ЮКМА к реаккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01139 «Терапия» и соответствия качества подготовки выпускников образовательной программы стандартам и критериям Руководства НААР.

Самооценка Образовательной программы 7R01139 «Терапия» проводилась в период с 10.06.2022 по 09.06.2025 в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III
2. Государственный общеобязательный стандарт резидентуры по медицинским специальностям;
3. Стратегический план развития РК до 2021г.;

4. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020гг.;
5. Порядок и требования по ведению Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитационных организаций образования и образовательных программ от 30.12.2011г. № 556;
6. Стандарт и руководство первичной специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущая организация высшего и послевузовского образования, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана. Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ22BFA00167288), имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА №0243, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года <http://surl.li/gijrq>.

Основной задачей Академии является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 42 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

- **9 ОП бакалавриата** - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология

фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело» <http://surl.li/gijsr>.

- **5 ОП магистратуры** - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» <https://clck.ru/33fNYT>;

- **3 ОП докторантуры** : «Фармация», «Медицина, «Общественное здравоохранение» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>):

- **31 образовательных программ резидентуры** <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>

Из 31 образовательных программ резидентуры сертификат специализированной международной аккредитации получили 29 образовательных программ, что составляет 93,5% от общего количества программ резидентуры (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации, <https://skma.edu.kz/ru/pages/akkreditaciya-obrazovatelnyh-programm>

Политика в образовательной и научно-исследовательской области направлена на переход к университету и далее к исследовательскому университету. С этой целью создаются условия по проведению поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по актуальным проблемам здравоохранения, медицинского и фармацевтического образования; интеграции образовательного процесса с научными исследованиями и разработками; создания необходимых условий, направленных на вовлечение обучающихся в клиническую, научно-исследовательскую работу; укрепления творческих связей с ведущими научными центрами и рейтинговыми университетами мира.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. На сегодняшний день, Академия развивает и укрепляет сотрудничество с более чем 30-ти крупными научно-техническими центрами и вузами передовых зарубежных государств: США, КНР, Великобритания, Россия, Иран, Индия, Корея, Франция, Малайзия и др. Международное сотрудничество направлено на развитие совместной образовательной, научной и клинической деятельности, реализацию академического обмена студентов и преподавателей, стажировок, разработку и реализацию совместных образовательных программ, проведение мероприятий. В рамках стипендиальной программы Erasmus+ 1 докторант, 1 магистрант прошли семестровое обучение в Университете Медицины и фармации имени Jullu Natieganu, КлужНапока, Румыния в 2021 году. В рамках проекта Erasmus+ по повышению потенциала AccelEd 2 докторанта, 2 магистранта прошли семинедельную стажировку в Литовском университете прикладных наук, Каунас, Литва в 2022 году. В рамках академической мобильности

Академия активно занимается приглашением зарубежных ученых для получения передового опыта в сфере медицинской науки и образования. Чтение лекций осуществляется в соответствии с основными направлениями Академии. В 2023 году ЮКМА посетили 14 зарубежных ученых из Великобритании, Малайзии, Индии, РФ и Украины. В 2021-2022 учебном году завершен проект Всемирного банка с Таджикским государственным медицинским университетом (ТГМУ), в котором ЮКМА выполняла роль консультанта. В 2022-2023 учебном году продолжена реализация мероприятий по образовательным проектам Erasmus+ согласно плану проектной заявки: - «Accelerating Master and PhD level Nursing Education Development in the Higher Education System in Kazakhstan» («Совершенствование сестринского дела на уровне Магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана» (AccelEd), консорциум вузов из стран: Литва, Финляндия, Нидерланды, Казахстан; - «Licence, Master professionnel senformation ouverteet à distance pourleman agementstraté giquedelaqualité etlagestion desrisquesensanté en Russie, au Kazakhstan eten Azerbaïdjan– LMQS» («Профессионализация бакалавриата и магистратуры для стратегического управления рисками и качеством услуг в сфере здравоохранении в рамках открытого дистанционного образования в России, Казахстане и Азербайджане – LMQS»), консорциум вузов из стран: Греция, Румыния, Россия, Азербайджан, Казахстан <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. С 2013 года АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». С 6 по 8 декабря 2023 года прошел Международный форум молодых ученых и студентов при поддержке Национальной академии наук РК при Президенте РК и Фонда Н.Назарбаева.

В рамках данного форума прошли следующие мероприятия:

1. X Международная научная конференция молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации»;
2. Первая международная олимпиада по хирургическим дисциплинам;
3. Конкурс научных проектов.

<https://skma.edu.kz/ru/news/ix-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferenciya-molodyh-uchenyh-i-studentov-perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii> .

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС академии выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших

государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Проектах могут участвовать все образовательные программы и чтобы это осуществить в стенах Академии работает «офис коммерциализации и управления проектами».

Работники офиса выполняют следующие функции:

-техническое сопровождение;-участие в финансируемых проектах;-обучать и провести семинары по привлечении денежных средств и т.д.

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 42 клинические базы. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

0.3 Предыдущая аккредитация

По итогам предыдущей аккредитации по самооценке образовательной программы 7R01139 «Терапия», реализуемой АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», соответствует структуре и требованиям специализированной аккредитации НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».

Самоотчет содержал ряд общей информации описательного характера, не везде прилагался доказательная база, имелись расхождения в Приложениях и контексте Самоотчета, кроме того требовалась доработка отчета в плане оформления – соблюдения шрифта, интервалов, пробелов, отступов, выравнивания текста по ширине, стилистические и орфографические ошибки. Также отсутствовал SWOT-анализ по всем Стандартам.

Отчет по самооценке был доработан с учетом указанных замечаний и рекомендаций ВЭК.

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ.

Миссия, видение, цели и задачи Академии определяют создание и реализацию ОП по терапии. Реализация ОП осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

Миссия данной ОП заключается в том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей-терапевтов.

Миссия ОП опубликована на сайте ЮКМА и доведена до сведения академической общественности, студентов, сотрудников, уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, и других заинтересованных сторон https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925.

Миссия ОП направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, готового к работе в сфере прижизненной и посмертной диагностики заболеваний, стремящихся к постоянному профессиональному росту и развитию, востребованного в системе здравоохранения Республики Казахстан и за его пределами, готового к работе в условиях современных мировых вызовов и угроз глобальному здоровью. Глобальное здоровье призвано обеспечить справедливое и эффективное решение мировых проблем здоровья и предотвратить их распространение в глобальном масштабе, в чем существенную роль играет терапевтическая служба. Формирование миссии ОП согласовано с мнением всех заинтересованных сторон - руководителей АУП Академии, профессорско-преподавательский состава, выпускников, работодателей, органов управления здравоохранением и образованием, мнением общественности.

Основным аспектом заявленной миссии ОП является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах-терапевтах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда. [www.enbek.kz]. Мониторинг потребностей в кадрах по регионам осуществляют деканат резидентуры, кафедра, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, что способствует заключению трудовых договоров выпускников с потребителями, они же отслеживают их выполнение.

Согласно КОНЦЕПЦИИ развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года научные исследования в терапии являются неотъемлемой частью диагностической работы организаций здравоохранения. Вместе с тем решение задач, стоящих перед

современной терапевтической службой, возможно при условии высокого уровня профессиональной подготовки врачей-терапевтов и современного материально-технического обеспечения терапевтической службы.

Дефицит профессорско-преподавательского состава составляет в среднем 35%. Имеется проблема «старения» кадров, поэтому их сменяемость должна быть обеспечена подготовкой специалистов в резидентуре. Потребность в специалистах определила создание программы обучения, содержащую теоретические и практические компоненты, при освоении которой будет врач, способный самостоятельно выполнять: Пикфлоуметрию; Пульсоксиметрию.

Применение дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров.

Технику применения кислородного концентратора.

ЭКГ (регистрация и расшифровка); Тест 6-минутной ходьбы.

Экспресс-исследование гликемии, ацетонурии.

Оценку и расчет функции почек. Расчет СКФ.

Определение соотношения альбуминурии/протеинурии, альбумин/креатининового соотношения.

Расчет доз инсулинов. Назначение диетического режима, мониторинга гликемии и применения инсулина.

Гемокомпонентную и инфузионную терапию.

Сердечно-легочную реанимацию и Электрическую дефибрилляцию.

Интерпретировать результаты: Общеклинических, биохимических, иммунологических и микробиологических исследований.

Цитологических и гистологических исследований при заболеваниях внутренних органов.

Газового состава крови.

Рентгенологических исследований, КТ/МРТ внутренних органов и суставов.

Ультразвукового исследования внутренних органов, суставов.

Эндоскопического исследования внутренних органов.

Эхокардиографии; СМАД, ДМАД. Мониторирования ЭКГ по Холтеру.

Спирографии с проведением бронходилатационной пробы.

По достижении результатов обучения выпускник резидентуры будет способен работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ■ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ■ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития.

В соответствии с миссией ОП предусмотреть готовность обеспечить

соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья 1.1.5. гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья 1.1.4. Определение миссии 1.1.4 - меры могут быть реализованы в академических, корпоративных или рабочих средах, чтобы обеспечить здоровье и благополучие обучающихся и работников. Соблюдение этих условий способствует увеличению продуктивности, снижению заболеваемости и повышению уровня комфорта на рабочем месте (зоны отдыха, эргономическая среда, паузы и релаксация, питание и гидратация, доступность мед.помощи, поддержка психического здоровья).

Миссия ОП сформулирована в соответствии с миссией и стратегией развития Академии, в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями здравоохранения, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся. Миссия ОП отражает образовательную стратегию по подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих исследовательскими компетенциями, способных вносить определенный вклад в развитие медицины. Реализация ОП позволит обеспечить эффективную интеграцию резидентов в современное научное сообщество путем участия в научных программах по изучению актуальных вопросов терапии.

Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Ежегодно в ЮКМА проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций с целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, НПП «Атамекен» и др.). 25 января 2024 года в АО «Южно Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». <https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kacestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии, выпускники. К внешним заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся:

работодатели, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации. ППС кафедры активно сотрудничают со всеми заинтересованными сторонами – медицинскими организациями г. Шымкент, Туркестанской области, кафедрами университетов страны и зарубежья, с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, такими как Ассоциация Семейной медицины и Ассоциация терапевтов Республики Казахстан. ППС ежегодно принимает участие на Конгрессах профессиональной ассоциации. Специалисты кафедры имеют достаточный опыт профессиональной деятельности для реализации ОП и подготовки высококвалифицированных кадров https://base.ukgfa.kz/?page_id=9919.

Академия демонстрирует способность динамично реагировать на быстрые изменения социальных факторов. За годы работы академии были внедрены принципы Болонского процесса, имеется стремление соответствовать международным стандартам ИСО, стандартам аккредитации, критериям национального и международного рейтингов. Несмотря на текущие стремительно меняющиеся условия социальной жизни и медицинской системы в целом, Академия, ППС, кафедра обеспечивает постоянство целей и стабильность, необходимую для укрепления доверия заинтересованных сторон.

Руководство Академии и кафедра является инициатором широкого обсуждения миссии, видения, основных ценностей, политики, основных целей и задач в области качества, которые касаются всех аспектов и процессов образовательной и научной деятельности заседаниях факультета, Ректората, с преподавателями и обучающимися Академии, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения. Систематически собирается информация, используемая для коррекции и актуализации этих документов. Проводится мониторинг и анализ своей деятельности и активность других различных организаций в области управления качеством различных сфер деятельности Академии. С целью установления удовлетворенности обучения в целом ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программ, преподавания, организации учебного процесса, технологий обучения, форм контроля знаний обучающихся, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса.

В течение года проводятся встречи с проректорами, руководителями деканата интернатуры и трудоустройства выпускников и деканата резидентуры, регулярно изучаются требования обучающихся деканатом резидентуры. На сайте функционирует блог ректора, телефон доверия, ящик доверия. Широкий круг заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии, совершенствования

процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии. (Миссии образовательных программ резидентуры.

https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/obr_programmy/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D0%90%D0%9E%20%C2%AB%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90%C2%BB%20%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf .

Реализация образовательной программы будет осуществляться в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> . Миссия Академии разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также планов развития Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

На кафедре в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с миссией Академии (**Приложение 11**). Анализ текущей ситуации показывает, что приоритетным стратегическим направлением Академии является становление центром передовых знаний и опыта путем создания Университетской клиники, что требует эффективного сочетания научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности.

Научная и инновационная деятельность Академии основывается на принципах транспарентности и справедливости при взаимодействии всех участников процесса; соблюдении принципов биоэтики при планировании, организации и проведении научных исследований; академической свободы при выборе предмета исследований и формировании собственных выводов; соблюдении норм научной этики при планировании, организации, проведении научных исследований и распространении их результатов.

Южно-Казахстанская медицинская академия активно внедряет инновационные технологии в образовательный процесс для формирования соответствующих компетенций у обучающихся. В рамках сотрудничества с Бельгийским Образовательным Советом были организованы профессиональные видеоконференции, направленные на подготовку высококвалифицированных учебно-научных кадров. Также проводились мастер-классы по стратегиям адаптации системы высшего образования к цифровому поколению, что

способствовало развитию новых навыков преподавателей для эффективного дистанционного обучения. <https://skma.edu.kz/>

Кроме того, ЮКМА активно участвует в конкурсах по внедрению инновационных технологий обучения. Например, в 2023 году преподаватели академии приняли участие в конкурсе «Внедрение инновационных технологий обучения», где делились опытом повышения эффективности учебного процесса с использованием инновационных методов. <https://skma.edu.kz/>

ЮКМА также активно внедряет инновационные подходы в образовательный процесс для формирования необходимых компетенций у студентов и резидентов. Ниже приведены некоторые примеры таких инициатив <https://skma.edu.kz/>

1. **Международное сотрудничество и цифровизация образования:** ЮКМА подписала меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве с Бельгийским Образовательным Советом. Это сотрудничество позволяет организовывать профессиональные видеоконференции, совместные исследования, конференции, вебинары и мастер-классы, направленные на развитие высококвалифицированных учебно-научных кадров. Преподаватели академии прошли мастер-классы по стратегиям внедрения концепции адаптации системы высшего образования к цифровому поколению и киберпедагогике, что способствует эффективному преподаванию в онлайн-среде. <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-strategicheskogo-razvitiya-i-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva>

2. **Форумы и научные мероприятия:** В октябре 2024 года ЮКМА провела II Международный форум молодых ученых и студентов, посвященный 45-летию академии. В рамках форума прошли секционные заседания, включая темы «Инновации в медицине: от теории к практике», что способствовало обмену научными достижениями, знаниями и опытом среди участников <https://skma.edu.kz/ru/news/ii-mezhdunarodnyi-forum-molodyx-ucenyx-i-studentov-posviashhennyi-45-letiiu-ao-iuzno-kazaxstanskaia-medicinskaia-akademii-1>

3. **Участие в международных исследованиях:** Представители ЮКМА принимают участие в международных конгрессах и исследованиях. Например, Абдраимова Салтанат Орынбасаровна представила результаты исследования казахской версии MDS-UDysRS на Международном конгрессе по болезни Паркинсона и двигательным расстройствам, что способствует интеграции академии в международное научное сообщество. <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma>

Эти инициативы демонстрируют стремление ЮКМА к внедрению инноваций в образовательный процесс, направленных на развитие компетенций обучающихся и подготовку высококвалифицированных специалистов. А также направлены на постоянное совершенствование образовательного процесса и подготовку студентов к современным требованиям медицинской отрасли. Эти примеры свидетельствуют о стремлении ЮКМА интегрировать инновации в образовательный процесс, обеспечивая студентов и резидентов необходимыми компетенциями для успешной профессиональной деятельности.

В Академии создана благоприятная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами, возможности стажировки ведущих клиниках и научных центрах страны.

1. Студенческое научное общество (СНО): Основанное в 2010 году, СНО объединяет студентов и магистрантов ЮКМА, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Члены СНО участвуют в научных экспериментах, работают в лабораториях и публикуют результаты исследований в различных научных изданиях. Академия регулярно организует международные научно-практические конференции, включая совместные мероприятия с Фондом Первого Президента Республики Казахстан <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma>

2. Научно-практическая конференция: 20 декабря 2024 года в НАО «Медицинском университете Семей» прошла республиканская студенческая научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора Юрия Васильевича Пругло. Студенты и интерны ЮКМА представили доклады на темы, связанные с профилактикой вируса папилломы человека и влиянием родительского воздействия на начало курения среди молодежи <https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma>

3. Зимняя научная школа ЮКМА-2025: С 17 по 19 февраля 2025 года академия провела образовательную и дискуссионную платформу, направленную на развитие практических навыков у молодых ученых и студентов в области научно-исследовательской деятельности, реализации научных проектов и стартапов в сфере медицины и науки. Программа школы охватывала генерацию идей, разработку концепции проектов, подготовку заявок на гранты и привлечение инвестиций. <https://skma.edu.kz/ru/news/v-akademii-sostoialas-zimniaia-naucnaia-skola-iukma-2025>

4. Конкурс научных проектов: 6 декабря 2024 года в рамках I Международного форума молодых ученых и студентов прошел конкурс научных проектов, направленный

на поддержку научного творчества молодежи. В финал конкурса прошли 18 проектов, из которых пять были награждены денежными призами. Проекты охватывали различные области медицины и фармацевтики, включая управление нарушениями сна у пациентов с раком молочной железы и разработку инновационных медицинских устройств.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma> .

Эти инициативы демонстрируют стремление ЮКМА к развитию научного потенциала своих обучающихся, стимулируя их участие в научных исследованиях и укрепляя научно-образовательные связи на национальном и международном уровнях.

1.2 ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ.

ОП «Терапия» будет реализована в соответствии с миссией и стратегией развития вуза, направленной на развитие общества путем обеспечения принципов триединства образования, практики и науки и подготовки поколения врачей, соответствующих современным требованиям. ОП составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной деятельности (Приложение 2).

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения. Выпускники резидентуры данной программы имеют возможность профессиональной реализации в медицинских организациях различного профиля, имеющих терапевтические отделения. Содержание ОП разработано в соответствии с миссией ОП и миссией Академии, которая заключается в достижении лидерства в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! Содержание миссии, видение, ценности и этические принципы для ознакомления и распространения размещены на сайте ЮКМА. (Миссия, видение, ценности и этические принципы. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> .

Видение Академии: эффективная система медицинского образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовыми этическими принципами, на которые опирается Академия для реализации своей стратегии, является принцип высокого профессионализма ППС, принцип качества, принцип ориентированности обучения (студентцентрированный подход в обучении) <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> .

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного врача-

исследователя на уровне постдипломного медицинского образования: включение в содержание дисциплин различных вопросов патологии, проведению исследований, проект-ориентированное обучение, проведение семинаров по работе с научными базами данных; обеспечение высокого уровня компетентности ППС на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации преподавателей, как собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования; постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с медицинскими и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими организациями РК, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Исходя из миссии ОП, определена приоритетная цель программы: подготовка врачей - терапевтов для системы здравоохранения с целью обеспечения в медицинских организациях эффективной прижизненной диагностики и лечения.

Для реализации данной цели ОП были поставлены следующие задачи:

- обеспечение интеграции практики и теории в терапии;
- углубленное освоение теоретических вопросов разделов терапии;
- освоение практических навыков по современным принципам диагностики терапевтических заболеваний;
- приобретение навыков дифференциальной диагностики болезней с учетом клинических данных и лабораторно-инструментальных данных;
- определение патологических симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм с позиций дифференциальной и синдромальной диагностики, интерпретации полученных результатов;
- самостоятельное осуществление лечебно-диагностических исследований.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и достаточная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие. Образовательная деятельность в Академии осуществляется и поддерживается в соответствии с Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), Национальным проектом "Качественное образование

"Образованная нация" (Постановление Правительства РК от 12.10.2021 года № 726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства РК от 12.10.2021 года № 725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, внутренними положениями и правилами, в соответствии с ISO 9001:2015.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к пациентам с различными диагнозами, к медицинской документации для развития знаний и навыков под руководством наставника. Кафедра имеет достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы для успешной реализации ОП по резидентуре https://base.ukgfa.kz/?page_id=9919.

ОП была разработана специалистами терапевтами кафедры семейной медицины.

ОП обсуждена на кафедральном заседании- протокол № 6 от 15.01.2024г., на Комиссии образовательных программ резидентуры (КОП)- протокол № 5 от 26.01.2024г., Клиническом совете- протокол № 8 от 29.01.2024г. и утверждена Ученым Советом Академии- протокол № 14 от 31.01.2024г. (Приложение 8). ОП введена в Национальный Реестр образовательных программ (2023г.), одобрена для включения в Реестр 16.05.2023г.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, ОК, КОП. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, обучающихся по оценке уровня ОП (анкетирование) https://platonus.ukma.kz/template.html#/survey_pass_list?partNumber=1&surveyType=2&surveyId=0. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования. На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при: привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ (Приложение 3); мониторинге удовлетворенности работой резидентов на клинических базах; при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей (Приложение 7).

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает ВУЗу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения. Вся информация процесса обучения по направлениям послевузовского образования систематически собирается в Академии с дальнейшим ее анализом о ходе реализации программ.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОП специальности «Терапия» и результаты обучения по программе подготовки разработаны в соответствии с требованиями типовой учебной программы резидентуры ("Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4 согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164) и квалификационными требованиями, предъявляемые к врачу-резиденту на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения».(с изменениями и дополнениями от 14.04.2023).

Конечные результаты выпускника программы разработаны на основании методологических подходов, предложенных в «Таксономии Блума» и «Пирамиде Миллера», включают знания, навыки, способности к анализу данных, развитие исследовательских компетенций, обучения на протяжении всей жизни.

Содержание ОП, методы и формы обучения и оценивания развивают способности к организации собственной деятельности и эффективным коммуникациям.

Требования к уровню подготовки врачей-резидентов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся (Положение о резидентуре, 09.01.2023г.).<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.pdf>

Ниже представлены конечные результаты обучения выпускников резидентуры ОП «Терапия»:

PO1 способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями терапевтического профиля.

PO2 способен эффективно взаимодействовать с терапевтическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов

PO3 способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской терапевтической помощи.

PO4 способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Терапия”, оказывать базовую и неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

PO5 способен формулировать наиболее актуальные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную и научную литературу, эффективно использовать международные медицинские базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды

PO6 способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов.

В рамках ОП для резидентов представлен перечень более 200-х распространенных заболеваний и состояний, подлежащих изучению, решению кейсов (приказ МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Основные навыки, осваиваемые резидентами в результате освоения ОП представлены ниже:

- Проведение пикфлоуметрии; пульсоксиметрии
- Применение дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров
- Техника применения кислородного концентратора
- ЭКГ (регистрация и расшифровка)
- Тест 6-минутной ходьбы
- Экспресс-исследование гликемии, ацетонурии
- Оценка и расчет функции почек. Расчет СКФ
- Определение соотношения альбуминурии/протеинурии, альбумин/креатининового соотношения

- Расчет доз инсулинов. Назначение диетического режима, мониторинга гликемии и применения инсулина
- Гемокомпонентная и инфузионная терапия
- Сердечно-легочная реанимация; - Электрическая дефибрилляция
- Выпускник резидентуры способен интерпретировать результаты:
 - Общеклинических, биохимических, иммунологических и микробиологических исследований; Цитологических и гистологических исследований при заболеваниях внутренних органов
 - Газового состава крови
 - Рентгенологических исследований, КТ/МРТ внутренних органов и суставов
 - Ультразвукового исследования внутренних органов, суставов
 - Эндоскопического исследования внутренних органов
 - Эхокардиографии; СМАД, ДМАД
 - Мониторирования ЭКГ по Холтеру
 - Спирографии с проведением бронходилатационной пробы

Выполнение под руководством: Коникотомия; Плевральная пункция

Результаты обучения, навыки выпускника программы обсуждены на заседании кафедры от 15.01.2024г. протокол № 6 и утверждены на заседании Ученого совета в рамках разработанной ОП резидентуры «Терапия» (протокол № 14 от 31.01.2024г.) (Приложение 8).

Одним из основных документов, позволяющих ориентировать каждого члена коллектива на достижение единых целей, концентрировать их инициативу, предприимчивость, упорядочить их деловое общение и обеспечить благоприятный морально-психологический климат, является Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников. Кодекс способствует формированию и развитию свободно мыслящей творческой личности, способной самостоятельно решать мировоззренческие и профессиональные задачи. Кодекс определяет основные правила корпоративной культуры и является установлением свода норм поведения ППС, обучающихся и сотрудников Академии, а также определяет отношение резидентов и врачей к пациентам и его родственникам. На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения (Приложение 6).

Поведение и отношение резидентов к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и

фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии (Справочник-путеводитель резидента. https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/obr_programmy/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

Этот механизм включает в себя ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Академии и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Обсуждение содержания ОП проводится на совместных заседаниях «круглых столов». В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

1.4 УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются резиденты, сотрудники ОПВО, выпускники резидентуры, подразделения терапевтических служб: профильные отделения, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации, общественность.

Формулирование заявления о миссии и целях основывается на мнении и предложениях работников, обучающихся, ППС, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах.

В работе круглого стола обсуждаются вопросы совершенствования ОП по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать <https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kachestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>

Подобные мероприятия позволяют Академии выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности организации и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение. До утверждения, миссия организации обсуждается на заседаниях коллегиальных органов Академии, после утверждения проводятся заседания для ознакомления сотрудниками и резидентами.

В разработке миссии ОП приняли участие сотрудники кафедры. Преподавательский состав и клиницисты отмечают необходимость синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности для достижения Миссии ОП в части создания Университетской клиники. Во всем мире Университетские клиники создают и внедряют новые технологии лечения, обеспечивая пациентов современными методами медицинской помощи на основе доказательной медицины, осуществляют подготовку будущего поколения врачебного и сестринского персонала, проводят исследования по актуальным проблемам здравоохранения. Миссия доступна для широкого круга стейкхолдеров – посетители сайта, выпускники интернатуры, сотрудники ОПВО и медицинских организаций, резиденты, работодатели, пациенты и др. - на сайте Академии (Миссии образовательных программ резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>) . К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся Национальные профессиональные ассоциации, организации здравоохранения, НПП «Атамекен» (секция здравоохранения), Департаменты Комитета медицинского и фармацевтического контроля и др.

Для совершенствования своей деятельности в Академии внедрен мониторинг обратной связи. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей,

обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос врачей-интернов после завершения выездной практики.

На уровне кафедры получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется следующим образом:

- привлечение членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ; (Приложение 3)
- мониторинг удовлетворенности работой резидентов на клинических базах;
- получение обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной, исследовательской и клинической среды, доверия к системе здравоохранения.

Совместная работа кафедры с клиническими базами – профильными отделениями направлена на солидарную ответственность по подготовке квалифицированных специалистов, обеспечению качества ОП и ее выпускников. Высокая потребность в специалистах станет основной мотивацией в заинтересованности практической медицины в подготовке кадров.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Резиденты работают с реальными пациентами для формирования профессиональной компетентности в различных клинических условиях – в Областной клинической больнице и городских поликлиниках г. Шымкент ▪ Работая в профильных отделениях у резидентов терапевтов есть возможность глубоко освоить опыт работы по всем терапевтическим специальностям ▪ Резиденты на клинических базах работают по последним действующим НПА. ▪ Строительство Университетской клиники на 1000 коек.	▪ Непопулярность специальности врача-терапевта среди выпускников интернатуры ▪ Не имеется академическая клиническая база. ▪ Отсутствие академической мобильности ППС и обучающихся в ВУЗы ближнего и дальнего зарубежья
Возможности	Угрозы
▪ Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования.	▪ Недостаточное выделение грантового финансирования программы подготовки

▪ Академическая мобильность ППС и резидентов в страны ближнего и дальнего зарубежья.	резидентов по ОП «Терапия» из-за роста популярности врачей узкой специализации ▪ Старение кадров профессорско-преподавательского состава
--	--

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

2.1 ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

ОП резидентуры «Терапия» разработана на основании требований нормативно-правовых актов в области здравоохранения и в области медицинского и фармацевтического образования. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей (2022г) в 2023 году. В 2023 году содержание программы обновлено на основании проектов Типовых учебных программ резидентуры. В последующем в 2023 году проект Типовых учебных программ был утвержден и на данный момент используется как основной юридический документ для разработки ОП резидентуры (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Актуальность программы «Терапия» связана с реформированием и модернизацией здравоохранения на фоне интенсивного развития медико-биологических наук, внедрением новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, выявления многих заболеваний на доклинической стадии их развития. Указанное расширение сфер деятельности врача-терапевта, рост его профессиональной компетенции и квалификации требует специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием данных доказательной медицины. Профессиональный стандарт, на основе которого разработана образовательная программа

1. Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».
2. «Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» АО «ЮКМА» от 29.05.2019г.
3. Внутренние нормативные документы АО «ЮКМА».

Обучение по программе резидентуры по заявленной специальности составляет 2 года, после завершения обучения выпускнику программы присваивается квалификация врач - терапевт. Основу содержания ОП составляет «Структура типовой учебной

программы резидентуры по специальности "Терапия" (приказ №4 МЗ РК от 9 января 2023г.). В соответствии с содержанием программы обучение направлено на освоение результатов обучения и формирование компетенций врача-терапевта. 140 кредитов составляет общий объем освоения ОП.

Последовательность изучения дисциплин направлена на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенций в зависимости от их специфики, с учетом логики академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Для обеспечения прозрачности обучения модель ОП построена на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации.

Разработка и обновление ОП регламентируется внутренним нормативно-правовым документом ЮКМА «Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» (2024г.) (Образовательный процесс. Положения и Правила. Общими принципами разработки ОП является разработка ОП с учетом потребностей рынка труда. При этом инструментами взаимодействия системы образования и рынка труда являются Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты.

Общие сведения о кафедре семейной медицины, планирующей реализацию ОП резидентуры «Терапия», представлен на сайте ЮКМА (Структура. Кафедры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-semeynoy-mediciny>)

Основные документы ОП, НПА, регламентирующие разработку ОП и УМКД, размещены по ссылке https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

ОП разработана в виде компетентностной модели, состоящей из модулей, содержание которых соответствует целям и результатам обучения. Содержание ОП направлено изучение вопросов: - организация амбулаторно-поликлинической помощи больным терапевтического профиля. Основы менеджмента. Структура учреждений ПМСП. Стационар-замещающие технологии в условиях врачебной амбулатории. Экспертиза трудоспособности. Стандарты, Клинические протоколы и клинические рекомендации медицинских сообществ по заболеваниям внутренних органов Республики Казахстан. Показания для экстренной и плановой госпитализации больных в стационар. Формулировка клинического диагноза, согласно МКБ-10. Ежедневная курация больных в стационарах различного терапевтического профиля (кардиология, пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, гематология, отделение интенсивной терапии и реанимации). Клинические протокола и клинические рекомендации международных

медицинских обществ по диагностике и ведению больных терапевтического профиля.

ОП резидентуры включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и диагностических мероприятий, чем гарантирует интеграцию практики и теории. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в выполнении лабораторно-диагностических исследований, ответственности за деятельность по оказанию диагностической и лечебной помощи пациентам, эффективному взаимодействию с коллегами, родственниками и другими заинтересованными организациями в рамках ГОБМП, ОСМС в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

С целью создания условий для личного участия резидентов в диагностике и лечении заболеваний кафедра обеспечена клиническими базами. Для совершенствования образовательного процесса активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Для ППС методическую поддержку оказывает учебно-методический центр и Комитеты образовательных программ в плане распространения опыта внедрения современных образовательных технологий в программу обучения (Современные образовательные технологии. https://base.ukgfa.kz/?page_id=308).

Проводимые ППС кафедры семейной медицины открытые занятия позволяют получить знания и опыт по передовым методам и формам обучения и оценивания достижений резидентов.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно использовать интерактивные и практико-ориентированные методы обучения: разбор клинических случаев, проведение диагностических исследований, посещение клинико-анатомических конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий, исследования, публикации и др. Анализ методик обучения, экспертиза качества ОП проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом ОП, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании диагностических и лечебных мероприятий, развивают ответственность за собственный процесс обучения и определяют потребности в обучении и принятия решений по внесению в программу обучения предложений.

Принцип равенства означает равное отношение к обучающимся независимо от пола,

национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности. В Академии соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.).

С целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и студентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии.

В Академии приоритетом является студенториентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечить развитие личностных качеств, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством наставников, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской библиотеке, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов в области медицины.

Наставничество реализуется в рамках требований внутреннего документа ЮКМА «Положения о резидентуре» (2023г.). "Клинический наставник - лицо, закрепленное за слушателем резидентуры для овладения им необходимых практических навыков, назначаемое из числа профессорско-преподавательского состава кафедр (отделов) или работников практического здравоохранения первой или высшей квалификационной категории, имеющее соответствующую подготовку в сфере медицинского образования".

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого

специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д. Наставник является авторитетом для резидента, стимулом для его самовоспитания, более быстрой адаптации в коллективе, при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем написания отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

Кураторы и наставники в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладению нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы. Общие положения о клиническом наставнике сформулированы в «Положении о резидентуре ЮКМА», утвержденной 9 января 2023г. и размещенной на сайте Академии. (Положение о резидентуре

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.pdf> . По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в

которых представлено содержание дисциплины, методы обучения, оценивания, политика дисциплины, основная и дополнительная литература и др https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925 . На первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС. https://base.ukgfa.kz/?page_id=11810

Кредитная технология обучения повышает ответственность резидентов за процесс обучения, что сопровождается объемом СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу.

ОП предоставляет возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, способности к самоопределению, самообразованию, принятию эффективных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении

всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925 .

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации, в ходе которых резидент должен осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение клинико-анатомического анализа по архивным материалам, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки. Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе

здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства (<https://base.ukgfa.kz>).

Не допускается установление при поступлении на работу и обучение каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26.05.2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021-2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства.

2.2 НАУЧНЫЙ МЕТОД

ОП предусматривает обучение навыкам научного исследования с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии научных исследований, с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области терапевтических специальностей, обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры проводит научные исследования для решения вопросов общей и частной патологии, патологии органов и систем. Результаты собственных научных исследований представлялись в стране. Сотрудники кафедры участвовали в международных научных конференциях Республики Казахстан (Приложение 12).

Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (проведение исследований, выполнение проекта с публикацией научных статей по результатам выполненных исследований, участие в

работе научно-практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио.

В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических и лабораторно-инструментальных исследований в конкретной клинической ситуации.

Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оцениваются при оценке портфолио резидентов. (Приложение 5)

Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре.

Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций современной научной методологии проведения исследований при проведении диагностики заболеваний с использованием современных принципов проведения клинико-лабораторного анализа. В содержание большинства дисциплин запланировано активное проведение научных исследований, поиск достоверной и качественной информации, умения дифференцировать ее по степени ценности и эффективного использования в клинической практике и исследовательской работе. Это способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении клинико-анатомических разборов, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации результатов исследований.

В практическое обучение включено выполнение проектного исследования для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем. В процессе обучения применяются активные методы: самостоятельное выполнение диагностических и лечебных манипуляций, проведение клинико-анатомического анализа, проведение дифференциального диагноза, обоснование клинического диагноза, выбора тактики ведения и назначения лечения, case-study, составление индивидуального отчета о выполненных исследованиях с проведением критического анализа проделанной работы.

Кафедра содействует публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения (Приложение 12). Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых (Вестник ЮКМА).

Резидент может проводить и демонстрирует методы поиска медицинской информации применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи. В syllabusе предусмотрено, в рамках выполнения СРР, обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством работы в международных базах данных.

ЮКМА внедряет несколько ключевых компонентов в свою образовательную программу, направленных на привитие обучающимся принципов научного подхода и доказательной медицины, а также на развитие аналитического и критического мышления.

1. **Отдел доказательной медицины:** Созданный в 2012 году, этот отдел занимается внедрением принципов доказательной медицины в образовательный процесс. Он организует обучение для специалистов здравоохранения, преподавателей, магистрантов и резидентов, проводит семинары и тренинги, направленные на развитие навыков поиска и критической оценки медицинской информации. <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>

2. **Семинары и тренинги по доказательной медицине:** Академия регулярно организует мероприятия, такие как семинар-тренинг «Современные аспекты доказательной медицины», направленные на обучение преподавателей и студентов принципам и методологии доказательной медицины. Эти мероприятия включают работу в малых группах, дискуссии и практические занятия, способствующие развитию аналитического и критического мышления. <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>

3. **Интеграция науки и практики:** В рамках своей программы развития ЮКМА стремится к интеграции образования, науки и практического здравоохранения. Это включает в себя повышение качества научных исследований и обеспечение качества образовательного процесса, что способствует формированию у студентов способности к аналитическому и критическому мышлению. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>

Эти компоненты образовательной программы ЮКМА направлены на формирование у обучающихся навыков научного подхода, доказательной медицины и критического анализа, что способствует их всестороннему профессиональному развитию.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОП резидентуры по специальности «Терапия» разработана в соответствии с требованиями стандарта и ТУПл по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУПл, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и силлабусы. ОП обеспечивает интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки врача – резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании диагностической помощи населению. Подготовка основана на практике с привлечением врачей-резидентов к личному участию в проведении диагностики и лечения, а также ответственности за выполняемые исследования.

В основе достижения задач обучения по специальности «Терапия» лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПД) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КВ). При формировании ОП учитывался вклад каждой дисциплины в формирование компетенций. При освоении компетенции на первом месте стоит объективность и достоверность исследования для установления правильного клинического диагноза с помощью безопасных методов диагностики. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи профильных отделений, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется диагностика и лечение заболеваний, работа с документацией. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в двусторонних Листах привилегий (Приложение 5). К обучению резидентов ежегодно планируется привлекать не менее 3-4 врачей из практического здравоохранения.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента».

На кафедре «Семейная медицина» имеется комплекс контрольно-измерительных средств для обучения и контроля практических навыков, проведения текущего, рубежного контроля и экзамена, применительно к использованию CBL (Приложение 10) https://base.ukgfa.kz/?page_id=231 . Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: CBL,

междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача при проведении учебных научно-клинических конференций. Выполнение научного проекта (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача под контролем клинического наставника: самостоятельное ведение пациентов, назначение плана диагностических мероприятий, участие в процессе диагностики и лечения, работа с документацией. Рассмотрение и внесение новых достижений медицинской науки в программу обучения предусматривает работу с литературой, интернет-ресурсами, учебными и научными материалами на электронных носителях.

ППС и резиденты имеют свободный доступ в интернет, что гарантирует возможность получения достоверной и обновленной информации по нормативно-правовой документации в соответствии с профилем дисциплины, современным достижениям науки и практики, через указанные в силлабусе ссылки на информационную базу. Резидентам предоставляются перечень интернет-ресурсов, «легальных» электронных библиотек, ресурсов МЗ РК, Национального Центра Развития Здравоохранения МЗ РК, нормативные акты и др.

Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом.

2.4 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Структура ОП резидентуры по специальности «Терапия» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет (Приложение 2). ОП обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Терапия» составляет 2 года, объемом 140 кредитов. Учебный год включает изучение дисциплин объемом 70 кредитов.

Содержание и последовательность дисциплин ОП по обязательному компоненту учебного плана разработано в соответствии с требованиями ГОСО МЗ РК, и Типовых учебных программ. Содержание профилирующих дисциплин обязательного компонента

направлено на развитие знаний и навыков по Амбулаторно-поликлинической терапии (46 кредитов), Терапии в стационаре (88 кредитов). В перечень элективных дисциплин включены вопросы Клинической электрокардиографии (2 кредита); Лучевые методы диагностики в терапии 2 кредита. Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется деканатом резидентуры совместно с учебно-методическим центром. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин. ОП дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности.

Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается заведующим деканатом резидентуры (Приложение 5). В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. Требования к формированию каталога элективных дисциплин, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных планов обучающихся представлены во внутреннем НПА ЮКМА «Правила утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин в рамках индивидуальных учебных планов, рабочих учебных планов, академических календарей, расписания занятий» (2020г.) <https://base.ukgfa.kz/>). В курсах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, из них 20% аудиторные (практические занятия), 70% СРП, 10% СРР https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925 .

2.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который подчиняется ректору. Клинические базы определяются кафедрами совместно с Управлением по клинической и научной работе (УКНР), УКНР составляет договора с клиническими базами в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-

304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больницы, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним».

Требования к организации обучения по программам регламентируются внутренними нормативно-правовыми актами ЮКМА: Академическая политика (2023г.), Положение о резидентуре (2023г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии (2021г.), Положение о расписании учебных занятий (2022г.), Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава (2020г.), Положение о клинической деятельности ЮКМА (2022г.) (Положения и Правила ЮКМА. https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности https://base.ukgfa.kz/?page_id=9919 .

При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз. Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в портфолио резидента в течение всего периода обучения. Резиденты проходят обучение в Областной клинической больнице, городских поликлиниках № 1, 13, 8 г. Шымкент, с которыми ЮКМА заключила договора (Приложение 14).

Клинические базы располагают достаточным количеством профильных отделений (кардиология, нефрология, пульмонология, ревматология, эндокринология, ОИП, гематология, гастроэнтерология и отделение диагностики), что дает освоить ОП по терапии в полном объеме и учебными аудиториями для проведения практических занятий и самостоятельной работы резидентов.

На кафедре внедрены методы активного обучения и технологии для стимулирования познавательной деятельности и мотивации, развития навыков, принятия решений, критического мышления, моделирование реальной профессиональной деятельности. ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, тестологии, проектному методу и др., которые организует УМЦ Академии.

Программы повышения педагогического потенциала нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующему кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после изучения дисциплин могут вносить предложения по организации реализации ОП (содержание программы, методы преподавания и оценки и др.).

2.6 СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ, МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Связь между содержанием ОП и деятельностью резидента как врача-терапевта осуществляется через работу резидента с наставником/преподавателем/куратором и самостоятельной деятельностью резидента в рамках отдельных умений и навыков (Приложение 6,7). За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов.

Кураторы необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. На клинической базе за резидентом закрепляется наставник - врач-терапевт. Куратор назначается из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Кураторы и наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня. Осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в профильных отделениях подразумевает анализ развития клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента, способность качественно выполнять требования программы (освоение навыков, демонстрация знаний и умений). Резидент под наблюдением выполняет функциональные обязанности врача терапевта.

Эффективное обучение резидентов на рабочем месте регламентируется приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения".

SWOT-анализ СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Наличие внутренних НПА, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ, формирования каталога элективных дисциплин, в том числе на уровне программ резидентуры. ▪ Наличие в полном объеме профильных отделений терапевтического направления на клинических базах для формирования компетенций врача-терапевта ▪ Содержание ОП, современные образовательные технологии способствуют развитию исследовательских компетенций резидентов, способности к аналитической работе, принятию решений. ▪ Постоянное обучение ППС развитию навыков внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения, современных форм и методов оценивания результатов обучения.	Низкий уровень владения английским языком профессорско-преподавательским составом на уровне резидентуры для глубокого изучения международного опыта подготовки врачей в ведущих университетах мира.
Возможности	Угрозы
Создание собственной университетской клиники ЮКМА.	Дефицит практических врачей-терапевтов в связи с узкой специализацией отделений для наставничества и привлечения к педагогической деятельности

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся, применяемые в ОП представлены в Академической политике (2023г.), Политике оценивания результатов

обучения (2022г.), Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020г.). Правилами организации и проведения экзамена в тестовой и устной форме (2022г.). Положения и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения, размещены на сайте ЮКМА и находятся в свободном доступе (Положения и Правила. https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников программы.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для устного, задания в тестовой форме (MCQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др (Приложение 10) https://base.ukgfa.kz/?page_id=231 .

Бально-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения отражены в курсах дисциплин, методических материалах для приема ОСКЭ и др. видов экзаменов (мини-клинический, «у постели больного», стандартизированный пациент, устный, т.д.). Курсы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП. Требования к разработке курсов представлены во внутреннем НПА «Положении о разработке учебно-методического комплекса дисциплин» (2022г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных) курсов размещаются на сайте Академии (УМКД. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231), на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей программу резидентуры.

Текущий контроль успеваемости резидентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, СРРП(Н) и СРР с целью систематической оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, игровые клинические конференции, case-study, тесты и др. (Приложение 10) https://base.ukgfa.kz/?page_id=231 .

Рубежный контроль знаний резидентов проводится не менее двух раз в независимости от количества кредитов (сроки определяются кафедрами самостоятельно).

Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрами по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или не отработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины. Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами: «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022г.), «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» (2022г.).

Форма проведения итоговых контролей и критериев оценки с проведением анализа успеваемости обсуждается на заседаниях кафедры, Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете по представлению руководителя деканата резидентуры не позднее одного месяца начала учебного года (Приложения 14,15,16). Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на деканат резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается. Допуск к экзаменам оформляется распоряжением руководителя деканата резидентуры. К экзаменам допускаются резиденты, не имеющие задолженность по оплате за обучение и академическую задолженность по дисциплине. Задолженность по оплате за обучение приравнивается к академической задолженности. Неявка резидента на экзамен по

неуважительной причине или недопуск к сдаче экзамена приравнивается к академической задолженности.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы о состоянии здоровья, представленные в отдел резидентуры после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются. Результаты экзаменов выставляются в экзаменационную ведомость и транскрипт обучающегося по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе.

Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, принимавшим экзамен, и в этот же день сдается в деканат резидентуры. После завершения экзаменов ведомости передаются в офис регистратора.

При наличии академической задолженности продолжительность её ликвидации составляет один или несколько академических периодов, включая летний семестр на платной основе. На последнем курсе летний семестр не предусмотрен.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» резидент имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в течение 3 рабочих дней после её завершения. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» резидент повторно записывается на данную учебную дисциплину /модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль в текущем учебном году. Количество кредитов для повторного изучения дисциплины составляет – не более 1 (одного) кредита в 12 рабочих дней, включая дежурство в выходной день (10 часов).

При нарушении правил поведения на экзамене (использование шпаргалки и средств мобильной связи, переговоры с другими экзаменуемыми и др.) обучающийся удаляется из аудитории, результаты экзамена аннулируются, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», «F», «0». Пересдача экзамена не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Ежегодно по завершении учебного года врач-резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры

осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной Ученым советом.

Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель (2 кредита в одну неделю) для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Врач-резидент, завершивший программу обучения, допускается к итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация врачей-резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем. Итоговая аттестация обучающихся в ВУЗе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в 2 этапа: - 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям; - 2 этап – оценка практических/клинических навыков.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании (свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач-терапевт»).

Обучающиеся, получившие вследствие независимой экзаменации неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом ректора академии с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Пересдача экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно» по итоговой аттестации разрешается через 6 месяцев https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

Южно-Казахстанская медицинская академия активно внедряет новые методы оценки учебных достижений резидентов, направленные на повышение качества медицинского образования и развитие профессиональных компетенций. Процедура внедрения этих методов включает несколько ключевых этапов <https://skma.edu.kz/ru/pages/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii-dot> :

1. Внедрение портфолио как инструмента оценки

[https://skma.edu.kz/files/DOT/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20\(%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\).pdf](https://skma.edu.kz/files/DOT/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20(%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F).pdf) :

- **Описание:** Портфолио позволяет систематически собирать и анализировать достижения резидента, включая клинические случаи, научные работы и отзывы наставников.
- **Процедура внедрения:** Резиденты регулярно обновляют свои портфолио, документируя клинические случаи, в которых они принимали участие, и получая обратную связь от наставников. Это способствует самооценке и выявлению областей для улучшения.
- **Доказательная база:** Использование портфолио способствует развитию аналитического мышления и профессиональных навыков, позволяя отслеживать прогресс и устанавливать цели для дальнейшего развития.

2. Использование электронных систем для мониторинга клинической деятельности:

<https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>

- **Описание:** Программы, такие как Platonus, позволяют резидентам фиксировать и отслеживать клинические случаи, в которых они участвовали
- **Процедура внедрения:** Резиденты вносят данные о проведенных диагностических и лечебных процедурах в систему, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для наставников. Наставники могут оперативно оценивать деятельность резидента и предоставлять обратную связь.
- **Доказательная база:** Электронные системы повышают эффективность мониторинга клинической деятельности, обеспечивая точность и своевременность оценки.

3. Применение многогранной оценки через анкету "360 градусов":

https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/obr_programmy/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B

[E%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](#)

- **Описание:** Этот метод включает сбор отзывов о резиденте от различных участников образовательного процесса, включая коллег, наставников и пациентов.
- **Процедура внедрения:** Проводится регулярное анкетирование, результаты которого анализируются для выявления сильных сторон и областей, требующих улучшения.
- **Доказательная база:** Оценка "360 градусов" предоставляет всестороннюю информацию о профессиональной деятельности резидента, способствуя объективной и справедливой оценке его компетенций

4. Соблюдение национальных стандартов оценки знаний и навыков <https://skma.edu.kz/ru/news/novye-trebovaniya-k-otsenke-professionalnoj-podgotovlennosti-vypusknikov> :

- **Описание:** ЮКМА придерживается правил оценки знаний и навыков, установленных Министерством здравоохранения Республики Казахстан.
- **Процедура внедрения:** Осуществляется регулярный мониторинг и оценка учебных достижений резидентов в соответствии с утвержденными стандартами, включая теоретические знания и практические навыки.
- **Доказательная база:** Соблюдение национальных стандартов обеспечивает соответствие образовательного процесса общепризнанным требованиям и способствует подготовке квалифицированных специалистов.

Эти методы оценки направлены на комплексное развитие профессиональных навыков резидентов, обеспечивая высокое качество медицинского образования и соответствие международным стандартам.

5. Внедрение в систему оценки итогового контроля F-тестов.
6. Занятие в ЦПН на новых тренажерах: Универсальный робот-симулятор «iSTAN» - один из современных симуляторов высшего класса, по ряду параметров не имеющий аналогов в мире;; Леонарда, имеющий в своей программе 60 клинических кейсов

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов» (Приложение 13) . Уровень освоения практических навыков при проведении манипуляций, предусмотренных в ТУП резидента терапевта, проводятся по чек-листу выполнения клинических навыков (Приложение 13).

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности (Приложение 4). При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение, отраженные в дневнике практических навыков. (Приложение 5).

Методы и критерии оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры и КОП https://base.ukgfa.kz/?page_id=9925 .

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие» (Приложение 4).

Резиденты принимают участие в научно-исследовательской работе с публикацией и/или докладом на научно-практических конференциях (Приложения 8, 19).

Рецензирование контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях: на уровне кафедры; на уровне Академии; внешнее рецензирование (Приложение 10).

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения отечественного и международного опыта в оценке знаний и умений.

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и сертифицированные эксперты-тестологи. При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводится анализ причин, и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств. После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве

преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин. УМЦ систематически организует семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется «Академической политикой», где прописан порядок подачи апелляции https://base.ukgfa.kz/?page_id=251. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину.

Результаты апелляции в тот же день передаются в деканат резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. На период итоговой аттестации резидентов, в качестве председателей и членов экзаменационной комиссии привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят остепененный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения. Состав комиссии обсуждается на КОП и утверждается Ученым Советом.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал

заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей. Офис регистратора фиксирует историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга, GPA. Отчет об успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

3.2 ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для анализа прогресса.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

В процессе освоения ОП резидент обучается с использованием компьютерных программ, практической работой непосредственно с пациентами, врачами, родственниками, медицинской документацией и т.д. Подтверждение эффективности обучения основывается на итогах обратной связи с резидентом – анкетирование, встречи и обсуждения вопросов обучения с руководителями Академии, руководителем деканата резидентуры.

С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов. Формирование компетенций будущего врача основано на методологическом подходе к процессам обучения и одной из теорий обучения - «Пирамиде Миллера».

На уровне резидентуры формируются компетенции к самостоятельной деятельности. Для врача-терапевта необходимо быть способным к анализу результатов клинических и лабораторно-диагностических исследований, синтезу идей, принятию решений по вопросам дифференциальной диагностики, оценке клинического диагноза, сопоставлению диагнозов и др. Это позволяет более точно определять качество компетенций,

сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности.

При разработке ОП, syllabusов дисциплин оценивание результатов обучения основывается на методологии «конструктивного согласования» цели программы, выраженной через ее задачи; академический уровень; результаты обучения; содержание и структура курса; методика обучения и преподавания; оценивание и методы оценки (Д.Шаматов, З.Катаева, Джейсон Спаркс, А.Сагинтаева. Разработка syllabusa: от качества syllabusa к качеству обучения. Методическое пособие. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022.-68 с.).

Выбор методов оценивания оказывает влияние на выбор методов обучения с целью достижения результатов обучения. Оценка должна быть релевантной для этой цели. Политика оценивания должна содержать критерии надежности, прозрачности и обеспечивать резидентам регулярную и качественную обратную связь.

Для ОП «Терапия» приведем использование метода конструктивного согласования в виде следующей таблицы (Приложение 2).

Сопоставимость результатов обучения, методов оценивания и методов обучения

Конечные результаты обучения по ОП	Методы оценивания	Используемые методы преподавания и обучения
PO1 способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями терапевтического профиля.	1.360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек листу) 2.Чек –лист для оценки портфолио 3.Чек–лист дежурства	1.Работа в отделении и специализированных кабинетах 2.Участие в консилиумах 3.Дежурства
PO2 способен эффективно взаимодействовать с терапевтическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов	1.360-оценка от наставника, пациента, медперсонала (по чек листу)	1.Круглый стол 2.Консилиум 3.Дискуссии 4.Обратная связь (Feedback) от резидента
PO3 способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской терапевтической помощи.	1.Чек-лист для оценки устных разборов 2.Чек-лист для оценки клинических ситуаций	1.Устный опрос 2.Дискуссии 3.Разбор клинической ситуации

РО4 способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Терапия”, оказывать базовую и неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1.Чек-лист для оценки устных разборов 2.Чек-листы для оценки практических навыков	1.Устный опрос 2.Разбор клинических протоколов 3. Работа с приказами и документацией. 4. Работа в отделении
РО5 способен формулировать наиболее актуальные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную и научную литературу, эффективно использовать международные медицинские базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды	1. Чек –лист для оценки рецензии научных статей 2. Публикации	1.Рецензирование научных статей 2.«Журнальный клуб» 3.Написание тезисов, статей 4.Публичные выступления Обратная связь (Feedback) от резидента
РО6 способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов.	1. Чек –лист для оценки портфолио 2. Чек –лист для оценки рецензии научных статей	1.Работа с электронными носителями и информационными технологиями 2.Формирование портфолио 3.Участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференция

Элемент ОП/дисциплины	Количество экзаменов/оценок	Виды/формы экзаменов/оценок
Амбулаторно-поликлиническая терапия	2	Тестирование/ оценка практических навыков на приеме амбулаторного пациента/case
Терапия в стационаре	2	Тестирование/ оценка практических навыков у постели больного/case

Преподаватель выбирает методы обучения и преподавания исходя из результатов обучения. Особенно актуальными для уровня резидентуры являются методы обучения,

ориентированы на когнитивные навыки более высокого уровня – оценивание и критический анализ.

Ниже представлены виды и формы экзаменов по отдельным дисциплинам ОП.

Количество и характер экзаменов составляющих элементов ОП

В период обучения на отдельных дисциплинах оцениваются практические навыки и количество их выполнения, в том числе демонстрация отдельных навыков выносятся на итоговый экзамен (требования Типовой учебной программы по специальности «Терапия», 2023г.).

№	Операция\Процедура\Техника (выполнение)	Количество
	Самостоятельное выполнение:	
1)	Пикфлоуметрия	20
2)	Применение дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров	20
3)	Пульсоксиметрия	50
4)	Техника применения кислородного концентратора	20
5)	ЭКГ (регистрация и расшифровка)	30
6)	Тест 6-минутной ходьбы	30
7)	Экспресс-исследование гликемии, ацетонурии	30
8)	Оценка и расчет функции почек. Расчет СКФ	50
9)	Определение соотношения альбуминурии/протеинурии, альбумин/креатининового соотношения	30
10)	Расчет доз инсулинов. Назначение диетического режима, мониторинга гликемии и применения инсулина	30
11)	Гемокомпонентная и инфузионная терапия	20
12)	Сердечно-легочная реанимация	10
13)	Электрическая дефибрилляция	10
	Интерпретация результатов:	
14)	Общеклинических, биохимических, иммунологических и микробиологических исследований	100
15)	Цитологических и гистологических исследований при заболеваниях внутренних органов	20
16)	Газового состава крови	20
17)	Рентгенологических исследований, КТ/МРТ внутренних органов и суставов	100
18)	Ультразвукового исследования внутренних органов, суставов	100
19)	Эндоскопического исследования внутренних органов	30
20)	Эхокардиографии	30

21)	СМАД, ДМАД	60
22)	Мониторирования ЭКГ по Холтеру	30
23)	Спирографии с проведением бронходилатационной пробы	30
	Выполнение под руководством:	
24)	Коникотомия	5
25)	Плевральная пункция	5

SWOT-анализ СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Все процессы оценивания результатов обучения регламентированы внутренними НПА ЮКМА ▪ Разнообразие методов и форм оценивания и методов обучения по дисциплинам ОП ▪ Повышение потенциала ППС по методам и формам оценивания результатов обучения ▪ Проведение самооценки ОП	Необходимость проведения валидации методов оценивания
Возможности	Угрозы
▪ Подготовка специалиста – терапевта, владеющего разнообразием компетенций и способного к научному исследованию ▪ Обеспечение профессионального роста выпускника резидентуры	Отсутствуют

СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 ПОЛИТИКА ОТБОРА И ПРИЕМА

Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. В соответствии с Государственной лицензией № KZ36LAA00011387 от 28 марта 2018 года (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ22BFA00167288) осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на додипломном и послевузовском уровнях обучения по 31-м образовательным программам резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>. Основные требования к приему, переводу и обучению резидентов представлены в Академической политике ЮКМА (с дополнениями и изменениями, 2023г.), Положении о резидентуре (ЮКМА, 2023г.), Правила приема в резидентуру (ЮКМА, 2023г.), Информация для поступления в резидентуру представлена на сайте Академии (Докторанту, магистранту, резиденту. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>). Продолжительность освоения

ОП резидентуры по специальности «Терапия» составляет 2 года (ГОСО 2022г., Типовые учебные программы, 2023г.).

В Академии Политика приема в резидентуру пересматривается в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а именно: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» ((с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.); в связи с внесением изменений и дополнений в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ - 43; Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями 27.10.2023 года).

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Академической политике Академии, в правилах приема. Так, например в 2021 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов.

Прием лиц, поступающих в резидентуру, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.

Подготовка кадров в резидентуре осуществляется по перечню клинических специальностей, утвержденному уполномоченным органом, согласно пункту 1 статьи 222 Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года «О здоровье народа и системе здравоохранения». Перечень образовательных программ (далее – ОП) резидентуры содержится в реестре образовательных программ по уровням образования в области здравоохранения.

Прием заявлений поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября.

Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. При приеме учитываются личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д.

В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем или непрерывном интегрированном медицинском образовании и документа указывающего на наличие квалификации «врач». Срок подготовки медицинских кадров в резидентуре засчитывается в трудовой стаж врача и в стаж работы по специальности. Подготовка врачей-терапевтов в резидентуре осуществляется в Областной клинической больнице, городских поликлиниках № 1,8,13 г. Шымкент, обеспечивающих подготовку по всем видам профессиональной деятельности.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых. Председатель и члены комиссии, имеют ученую степень по соответствующей специальности.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>). Информация о необходимом перечне документов для поступления в резидентуру размещается на сайте Академии, а также в приемной комиссии. Прием заявлений поступающих в резидентуру высших учебных заведений проводится с 3 по 25 июля.

После приема документов граждане Республики Казахстан, поступающие в резидентуру, за исключением иностранцев, сдают вступительные экзамены по специальности. Зачисление граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе, которая проводится отдельно среди лиц, претендующих на целевые места.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не осуществлялось.

При проведении экзамена по специальности деканат резидентуры готовит график проведения вступительных экзаменов по специальностям и/или по группам специальностей. Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительный экзамен по

профилю специальности. Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. Тестовые задания вступительных экзаменов ориентированы на оценку профессиональных компетенций по освоенной ОП высшего образования и выбранной ОП. Выставление оценок проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний в соответствии с приказом МОН РК №595 от 30.10.2018 г. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов». Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеофиксацией.

Результаты тестирования объявляются в день их проведения. Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов.

При поступлении в резидентуру учитываются GPA интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования, где: - 15% составляет GPA за период обучения в интернатуре; - 15% средний балл итоговой государственной аттестации (два этапа: независимое тестирование, проводимое НЦНЭ + практические навыки). - 70% - вступительный экзамен в форме компьютерного тестирования по программам бакалавриата и интернатуры.

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в резидентуру получают лица, имеющие врачебный стаж. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; - свидетельства о научных разработках; - сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; - грамоты и (или) дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Нормативные документы правил приема в резидентуру не ограничивают права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012 г. №1119 «Об

утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки». На кафедрах Академии на период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций. Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом Ректора. Резидент может апеллировать оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля в соответствии с внутренними нормативными документами. Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., Академии создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена.

Служба консультирования резидентов представлена сотрудниками приемной комиссии, деканатом резидентуры (декан, 3 методиста), сотрудниками офиса регистратора, библиотеки, кураторами, клиническими наставниками, планово-экономическим отделом, начальником правовой и паспортно-визовой работы. Врачам-резидентам, обучающимся по государственному образовательному заказу, выплачивается стипендия, согласно Правилам назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года № 116.

Обучение в резидентуре предусматривает предоставление рабочего места врачу-резиденту при равной ответственности базы резидентуры и АО «ЮКМА».

В период обучения на врача-резидента распространяются правила трудового распорядка, требования по безопасности и охране труда базы резидентуры академии (Положение о резидентуре, 09.01.2023г.).

<https://base.ukgfa.kz/wp->

<content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.pdf>

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения.

Ежегодно отделом трудоустройства выпускников Академии отправляется запрос в Управления здравоохранения г. Шымкент и 3 регионов Республики Казахстан, о необходимом количестве специалистов по специальностям на данный текущий год. После обработки данных полученных из регионов данная заявка передается в деканат интернатуры и трудоустройства выпускников академии. Деканатом интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатом резидентуры, на основании данных полученных из регионов составляется заявка (предложение) на необходимое количество специалистов.

Деканат резидентуры, с учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов во врачебных кадрах, направляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред- и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Обучающийся резидент переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

Перевод врача-резидента из одного учебного заведения в другое, с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу на вакантное место, отчисление и восстановление осуществляется в каникулярный период согласно Академической политике АО «ЮКМА». Перевод резидента с одной специальности на

другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа. При переводе или восстановлении резидентов курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. При перезачете освоенных кредитов по учебным дисциплинам различие в формах итогового контроля не принимается во внимание.

При переводе в другую организацию образования резидент теряет целевой образовательный грант Академии. При переводе в Национальный ВУЗ резидент оплачивает разницу между государственным образовательным грантом вуза и грантом Национального вуза. Согласно Академической политике Академии на выпускной курс резидент может перевестись при отсутствии разницы в кредитах.

За период с 2015 по 2020 учебные годы из Академии не было случаев перевода в другие вузы, а в 2020 году в Академию перевелись 3 резидента для обучения в резидентуре из другого вуза. В 2021 году в Академию и из Академии не было случаев перевода. В 2023 году переведен один резидент в Академию из другого вуза и один резидент с Академии в другой вуз. При переводе обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую, руководитель принимающей организации представляет в уполномоченный орган в области здравоохранения и администратору соответствующей бюджетной программы копию приказа о зачислении обучающегося, для корректировки объема финансирования организации.

4.2 КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии.

В Академии при организации учебного процесса, расчета штатного расписания учитывается соотношение количество резидентов по специальности на одного преподавателя как 1:3.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование

по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

Ежегодно, с учетом потребностей во врачебных кадрах Академией отправляется запрос о потребности в клинических специальностях резидентуры в ДНЧР МЗ РК.

В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре. Документы по обучению, рабочие учебные планы, силлабусы, требования и к учебному процессу, акты, приказы и др. размещаются на сайте https://base.ukgfa.kz/?page_id=251 и АИС Платонус .

Повсеместно поддерживается связь кафедр с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, селекторных совещаниях с региональными Управления здравоохранения и т.д. Также участвуют в проведении на клинических базах «Дней открытых дверей», оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются, как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

Ежегодно осуществляется анализ потребностей здравоохранения в специалистах по конкретному направлению медицины (демографическая и медицинская статистика, отчеты региональных Управлений здравоохранения Республики Казахстан). Руководство Академии и руководители медицинских организаций практического здравоохранения согласовывают данную информацию, результатом чего является формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров в области здравоохранения с послевузовским образованием (резидентура). Ежегодно проводится заседание Рабочей группы медико-экономического совета Министерства здравоохранения Республики Казахстан по вопросам медицинского образования и науки, где обсуждается объем государственного заказа на подготовку кадров. При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, гарантированных Конституцией РК, «Законом об образовании РК» (по состоянию на 23.02.2024 г.), Законом Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Законом Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2023 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

Было предложено внести дополнения в бюджетную классификацию новой бюджетной программы местных исполнительных органов для формирования заказов на целевую подготовку специалистов здравоохранения в интернатуре, резидентуре по специальностям в соответствии с потребностью регионов в кадрах.

Предварительно ДНЧР представляет на согласование с ВУЗами проект размещения государственного образовательного заказа на послевузовское образование, в том числе резидентуру. При размещении учитываются потребность практического здравоохранения в медицинских кадрах в разрезе специальностей, контингента обучающихся в резидентуре, ежегодный ожидаемый выпуск специалистов, материально-технический и кадровый потенциал организаций образования.

4.3 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в Академии функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения.

В Академии используются основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в ВУЗах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, которые определяют цели, задачи, направления организации.

Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WI-FI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и облагороженные территории основных корпусов). Реализация ОП послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием

методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Резиденты Академии оказали большой вклад в борьбе с пандемией Covid -19. 180 резидентов оказывали помощь медицинским организациям страны. Работали в карантинных и провизорных центрах г. Шымкент и Туркестанской области.

В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Оказывается поддержка по охране здоровья резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава.

По Положению «О предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в деканате резидентуры, веб-сайт Академии. Резиденты могут воспользоваться функцией сайта и задать вопросы через блог ректора, внутренний информационный форум, Национальный телефон доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников Академии приказом ректора при деканате интернатуры и трудоустройства выпускников был организован штат сотрудника по вопросам трудоустройства.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит работу по профориентации с абитуриентами, бакалаврами, содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры, устанавливает тесные связи с органами управления образования, здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам профессиональной ориентации и содействует трудоустройству выпускников <https://skma.edu.kz/ru/pages/dekanat-internatury-i-trudoustroystva-vypusknikov> .

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-ВУЗ-работодатель»;

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией. Выпускники Академии трудоустраиваются в медицинские организации г. Шымкент, Астаны, Костанай, Павлодар и регионах страны Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской областей.

Кураторами резидентов проводятся различные мероприятия по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни, проводится психолого-педагогическая, культурная работы.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART»-центр объединяющий студенческие творческие кружки <https://skma.edu.kz/ru/pages/upravlenie-po-socialnym-voprosam-i-molodezhnoy-politiki> .

4.4 ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. деканат резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в обсуждении вопросов и принятии решений в реализации ОП в состав коллегиальных органов.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин.

Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

В Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

На базе Академии функционируют молодежное самоуправление: студенческий ректор, проректора, деканы и академический молодежный центр «Болашак».

В ЮКМА резиденты активно участвуют в деятельности различных коллегиальных органов, что способствует их профессиональному и личностному росту. Ниже приведены основные органы, в которых могут принимать участие резиденты:

1. **Ученый совет ЮКМА:** Это выборный коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство академией. Он занимается утверждением структуры вуза, внесением изменений в Устав, созданием и реорганизацией учебных и научных подразделений, определением концепции развития академии и другими важными вопросами. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно. <https://skma.edu.kz/ru/pages/uchenyy-sovet>
2. **Деканат резидентуры:** **Студенческий декан** резидентуры - резидент 2 года обучения ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» - Аманбаев Тимур Ускенович
3. На факультете резидентуры функционирует Академический комитет по терапевтическим, педиатрическим и хирургическим профилям, КОК, проводится самооценка образовательных программ с предоставлением свод-анализов и дальнейшим

их совершенствованием.

№	Коллегиальный орган		Ф.И.О.	ОП
1	Научный совет		Окродзе Отари Юрьевич	Резидент 2 года обучения ОП «Психиатрия (взрослая, детская)
2	Клинический совет		Нарбек Таншолпан Еркиновна	Резидент 2 года обучения ОП «Пульмонология (взрослая, детская)
3	Совет факультетов		Аманбаев Тимур Ускенович	Резидент 2 года обучения ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)
			Қуат Ұлдана Сабриқызы	Резидент 2 года обучения ОП «Педиатрия»
			Сұлтанбекова Айдана Насирллақызы	Резидент 2 года обучения ОП «Клиническая фармакология»
4	Академический комитет	Хирургический профиль	Аманбаев Тимур Ускенович	Резидент 2 года обучения ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)
		Педиатрический профиль	Қуат Ұлдана Сабриқызы	Резидент 2 года обучения ОП «Педиатрия»
		Терапевтический профиль	Темирхан Аружан	Резидент 2 года обучения ОП «Терапия»

4. **Студенческий совет общежития:** Резиденты, проживающие в общежитии, имеют возможность быть избранными в студенческий совет. Этот орган занимается решением вопросов, связанных с улучшением условий проживания, организации досуга и воспитательной работы. Он также представляет интересы студентов перед администрацией академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/obshchezhitiya>

Участие резидентов в этих органах позволяет им влиять на процессы, происходящие в академии, и способствует развитию лидерских качеств, организационных навыков и социальной активности.

Процесс включения резидентов в коллегиальные органы ЮКМА осуществляется согласно по правилам и положением Совета.

Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах РК, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне, в 2024 году составил 100%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

Показатели трудоустройства выпускников в сравнении за 3 года

№	ОП	2021-2022 год (%)	2022-2023 год (%)	2023-2024 год (%)
---	----	-------------------	-------------------	-------------------

1	Резидентура	100%	95,4%	100%
---	-------------	------	-------	------

4.5 УСЛОВИЯ РАБОТЫ

Организация образования реализовывает программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий. Обеспечен доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача.

Определены и опубликованы условия работы, предусмотрены прерывание обучения, вызванные беременностью включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком, болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению. Принимается во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову. Предусмотрены возможности продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 4. Обучающиеся

Сильные стороны	Слабые стороны
- Обеспечение процедуры приема, апелляции, перевода и др. эффективным содержанием внутренних НПА ЮКМА - Эффективная работа подразделений по определению потребности в кадрах и тесному взаимодействию с работодателями	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Планируемое грантовое финансирование программы подготовки	Отсутствуют

СТАНДАРТ 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 ПОЛИТИКА НАБОРА И ОТБОРА КАДРОВ

Кадровая политика Академии руководствуется основными нормативно-правовыми актами: Кадровой политикой Академии; КРІ научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями

выбора

<https://skma.edu.kz/files/ukma/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0>

[%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D0%9F%20103-2024.pdf](#) .

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре
2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям: сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю; являться действующим специалистом по профилю https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 .
3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиям к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «ПРАВИЛА конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» от 2021 г.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор

сотрудников с уже сформировавшейся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом.

Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

ППС формируется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Требования кадровой политики к ППС и преподавателям, осуществляющих обучение в резидентуре, соответствуют Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии». В ЮКМА к преподавательско-организационному составу (ППС) резидентуры предъявляются следующие требования:

<https://skma.edu.kz/files/ukma/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D0%9F%20103-2024.pdf>

Квалификационные требования:

- **Ученая степень:** наличие ученой степени кандидата медицинских наук или выше.
- **Стаж научно-педагогической работы:** не менее трех лет.
- **Научные публикации:** наличие не менее четырех научных публикаций за последние пять лет в отечественных и международных изданиях, рекомендованных уполномоченным органом, а также в трудах международных конференций по профилю подготовки.
- **Учебные пособия:** наличие учебников или учебных пособий по соответствующей специальности.

2. Клиническая и материально-техническая база:

- **Базовые требования:** наличие специализированной научно-методической, клинической и материально-технической базы, соответствующей профилю подготовки.

- **Оснащенность:** обеспечение необходимым оборудованием, лабораториями и библиотечным фондом для реализации образовательных программ.

Эти требования соответствуют стандартам, установленным Министерством образования и науки Республики Казахстан для образовательных организаций, реализующих программы послевузовского медицинского образования.

Соблюдение указанных критериев обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов в резидентуре ЮКМА и соответствует государственным образовательным стандартам.

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя. Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности.

Управление кадровой работой обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по повышению качества образовательных услуг повышает уровень материально-технической базы, квалификационный уровень и научный потенциал ППС: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; повышение квалификации ППС в университетах ближнего и дальнего зарубежья; финансирование участия ППС в работе международных конгрессов и конференций; реализация планов по обмену резидентами, программы «Visiting-Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управление кадровой работы, руководители профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политикой академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку						На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ Ассоциированный профессор	Ассистент/ Ассистент профессора	Стаж работы	лаборант	Вакантные должности	
Терапия		1/1	1	более 10 лет	2	-	1

5.2 ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Академия предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС (Планы развития. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>).

Руководство Академии, деканат резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих реализацию образовательной программы по резидентуре и достигающих высоких конечных результатов по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.

Сотрудники кафедры систематически проводят экспертизы случаев материнской смерти по г. Шымкент и Туркестанской области. За период с 2020 по 2024 гг. проведен экспертный анализ 4 случаев.

Большой опыт и профессионализм ППС обеспечит качественную подготовку врачей-резидентов в области терапевтических дисциплин.

ППС кафедры принимает участие в совместной работе с врачами терапевтического профиля медицинских организаций в проведении консилиумов, научно-практических конференций и мастер-классов.

ППС кафедры имеют тесную связь с профессиональной Ассоциацией для повышения потенциала через участие в работе конгрессов, конференций, семинаров, вебинаров, имеют совместные научные публикации (Приложение 12).

В Академии одной из действенных систем стимулирования научной деятельности является возмещение расходов ППС в рамках их научной работы, которые влияют на

показатели индикаторов ежегодного рейтинга оценки образовательной деятельности организации медицинского образования и науки. Наряду с этим, с целью поддержки научных изысканий ППС разработано Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных Web of Science, что также стимулирует и мотивирует каждого сотрудника академии в плане развития их научно-исследовательской работы https://base.ukgfa.kz/?page_id=251. Возмещаются расходы, связанные с научной деятельностью, имеющей индикаторную ценность для ЮКМА.

За последние 3 года ППС ЮКМА получено 21 патент, 88 авторских свидетельств, 38 книг, монографий, учебных пособий. Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось до 7141 единицы.

В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программа направлена на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО ЮКМА по приоритетным направлениям науки, ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынкам https://base.ukgfa.kz/?page_id=251. Список основных ППС и наставников ОП «Терапия». Остепененность ППС 33%.

№	ФИО	Базовое образование, квалификация	Должность	Основное место работы	Стаж работы по специальности
1	Қауызбай Ж.Ә.	Медицинское, врач-терапевт	Зав. каф., к.м.н., ассоцииров. профессор Терапевт высшей категории	ЮКМА	Более 20 лет
2	Темиркулова Ш.А.	Медицинское, врач-терапевт	К.м.н., и.о. доц. (акад. долж.) Терапевт высшей категории	ЮКМА	Более 20 лет
3	Молдыбаева А.К.	Медицинское, врач-терапевт	Терапевт высшей категории	13 ГП	Более 20 лет

В Академии для поддержания и развития профессиональной и педагогической квалификации ППС используются следующие механизмы:

1. Циклы повышения квалификации: ЮКМА организует специализированные курсы для преподавателей и сотрудников медицинских образовательных учреждений.

Например, Центр симуляционных и образовательных технологий проводит циклы по виртуальным технологиям в медицине, инновационным симуляционным методикам, образовательным технологиям в преподавании клинических дисциплин, цифровизации в обучении студентов и профессиональному развитию в резидентуре. <https://skma.edu.kz/ru/pages/dekanat-2>

2. **Виртуальная образовательная среда:** Академия использует платформу Moodle для дистанционного обучения и повышения квалификации преподавателей. Эта система позволяет интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс, обеспечивая доступ к актуальным образовательным ресурсам и тренингам. <https://moodle.skma.edu.kz/>

3. **Научно-практические конференции и форумы:** ЮКМА регулярно организует мероприятия, такие как Международный форум молодых ученых и студентов, а также научно-практические конференции, где преподаватели могут обмениваться опытом, обсуждать инновации в медицине и образовании, что способствует их профессиональному росту.

ЮКМА уделяет особое внимание интеграции преподавания, научной деятельности и клинической практики, особенно в рамках резидентуры. Это достигается через несколько ключевых

подходов:

https://skma.edu.kz/files/programma_razvitiya/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90%202024-2028%20%2026%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%202024.pdf

Структура деканата резидентуры: Деканат резидентуры ЮКМА организует, координирует и контролирует учебный процесс и научную деятельность резидентов. Он обеспечивает связь между кафедрами, участвующими в подготовке резидентов, и другими структурными подразделениями академии, что способствует эффективному сочетанию теоретического обучения и практической подготовки.

1. **Распределение учебной нагрузки:** Согласно требованиям Министерства здравоохранения Республики Казахстан, объем теоретической подготовки в резидентуре не должен превышать 20% от общего объема учебной программы. Остальная часть времени посвящена клинической практике под руководством наставников и самостоятельной работе, что обеспечивает баланс между различными видами деятельности.

2. **Научно-клиническая работа:** Управление научно-клинической работы резидентуры, докторантуры и магистратуры ЮКМА отвечает за эффективное управление научной и клинической деятельностью, а также образовательным процессом докторантов

и магистрантов. Это включает мониторинг научно-исследовательской работы кафедр и участие в совместных научно-технических проектах, что способствует интеграции научной работы с клинической практикой и преподаванием <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot> .

Эти меры направлены на обеспечение гармоничного сочетания преподавательской, научной и клинической деятельности среди ППС ЮКМА, участвующего в учебном процессе резидентуры.

Эти инициативы направлены на постоянное совершенствование педагогических навыков и профессиональных знаний преподавательского состава ЮКМА, что способствует высокому качеству медицинского образования.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Достаточный кадровый потенциал для реализации ОП ▪ Проводимые научные исследования кафедры направлены на совершенствование содержания ОП ▪ Повышение потенциала по вопросам специальности на различных уровнях (работа в ассоциациях, клиническая работа в отделениях мед.организаций г. Шымкент)	Отсутствие терапевтического отделения и кабинетов
Возможности	Угрозы
Подготовка собственных кадров	Старение кадров

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кафедра Семейной медицины расположена в одной из клинических баз в ГП №13 г. Шымкент на первом этаже. Клинические базы кафедры действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность.

Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

Обучение резидентов терапевтов проходит согласно расписанию на нескольких базах: амбулаторно-поликлиническая терапия на базе Городских поликлиник № 1, 8, 13 г. Шымкент. Стационарная терапия на базе Областной клинической больницы. На каждой базе имеются учебные комнаты (Приложение 14).

В рамках реализации ОП имеется достаточный уровень материально-технической базы, обеспечивающий проведение всех видов учебных занятий, семинаров, конференций, возможность самостоятельной работы резидентов в библиотеке, в том числе в международной базе данных, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической работы резидента предусмотренных учебным планом, а также эффективного проведения свободного времени (возможности спортивного отдыха, развитие физической активности и т.д.).

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 244538 экземпляров, 18718 наименований, в том числе на государственном языке 142664 экземпляров, на иностранном языке 11967 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 195722 экз., в том числе на государственном языке 142664 экз. Фонд научной литературы составляет 48816 экз., в том числе на государственном языке 12096 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16852 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии. Для реализации образовательного процесса резидентуры ОП «Терапия» библиотека укомплектована печатными и электронными учебными, научными изданиями (Приложение 9).

В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин ОП литературой на бумажных и электронных носителях:

№	Дисциплины образовательной программы	фонд учеб. и научной литературы в печатном формате (кол-во экз.) осн/доп	Каз/ рус/ др. яз.	фонд учеб. и научной литературы в электрон. формате	Каз/рус/ др. яз.
---	--------------------------------------	---	-------------------------	---	---------------------

1	Амбулаторно-поликлиническая терапия	1195/ 333	1162/33 255/78	8	2/6
2	Терапия в стационаре	306/ 284	40/266 235/49	47	16/ 31
3	Клиническая электрокардиография.	40/ 35	-/40 -/35	6	3/3
4	Экстрагенитальная патология.	145	45/100	18	11/7
5	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	302/ 358	221/81 269/89	34	30/4
6	Лучевые методы диагностики в терапии.	100/ 198	55/45 70/128	26	20/6
	Всего	2088/ 1208	1523/565 829/379	139	82/57

% обеспеченности дисциплин изданием в печатном формате 100%.

% обеспеченности изданием в электронном формате 100%.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Резиденты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам таким, как РМЭБ, Эпиграф, Aknurpress, Заң, Параграф, Эпиграф-платформа мультимедийных учебников, которые включают в себя более 10 000 наименований электронных учебных, учебно-методических и дополнительных изданий по различным дисциплинам на государственном, русском и английском языках. Также обучающиеся и преподаватели имеют доступ к международным базам данных Cochrane Library, Web of Science, Scopus (на договорной основе совместно с другими ВУЗами), Elsevier, PubMed <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma> . Библиотека предоставляет своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам всем категориям читателей

в зале электронных ресурсов, и для удаленных пользователей. Да, ЮКМА предоставляет удаленный доступ к своим библиотечным ресурсам. Это осуществляется через несколько каналов:

1. **Удаленный доступ к электронным ресурсам:** Библиотека ЮКМА предоставляет круглосуточный удаленный доступ к электронным ресурсам по подписке университета. После авторизации в диапазоне IP адресов университета или при подаче запроса пользователи могут получить доступ к различным электронным изданиям и базам данных <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-distancionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> .
2. **Электронная библиотека ЮКМА:** Академия разработала электронную библиотеку, включающую необходимую литературу для студентов, каталог журналов и публикации. Для получения доступа к базе рекомендуется обратиться в деканат <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma> .
3. **Ресурсы открытого доступа:** Библиотека предоставляет доступ к ряду ресурсов открытого доступа, таких как Cambridge University Press, ЭБС BookUp, Aknurpress и другие. Эти ресурсы доступны для удаленного использования и с мобильных устройств. Для получения дополнительной информации или помощи в доступе к библиотечным ресурсам рекомендуется связаться с Библиотечно-информационным центром ЮКМА по телефону: +7 (7252) 39-57-57 (внутренний номер 1033) или по электронной почте: <https://library.skma.edu.kz/> .

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования студентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

Имеется 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус) -25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog”. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети

передачи данных академии, сайту академии и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена опτικο-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизор, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

6.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Для реализация ОП по специальности «Терапия» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами на основании внутренних НПА (Приложение 14).

Характеристика клинических баз

№	Наименование и адрес и дата заключения договора	Юридический адрес	Коечный фонд	Название кафедр	Кол-во групп обучающихся или клинических ротаций	Кол-во учебных комнат/ Аудитории	Библиотека	Гардероб/ шкафы
---	---	----------------------	-----------------	--------------------	---	---	------------	--------------------

1	ГКП на ПХВ ГП № 8 № 154 от 02.12.2024г.	Шымкент, Байтурсы нова 2а		Семейная медицина	1	2	-	+
2	ГКП на ПХВ ГП 1 № 153 от 02.12.2024г	Шымкент, Тауке хан 35		Семейная медицина	1	1	-	+
3	Областная клиническая больница № 147 от 02.12.2024г.	Майлы Кожа, Шымкент 160000		Семейная медицина	1	1	-	+

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами системы здравоохранения. На клинических базах в режиме работы с наставниками и/или с преподавателем врачи-резиденты отрабатывают основные навыки, такие как:

- Пикфлоуметрия; Применение дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров; Пульсоксиметрия; Техника применения кислородного концентратора; ЭКГ (регистрация и расшифровка); Тест 6-минутной ходьбы; Экспресс-исследование гликемии, ацетонурии; Оценка и расчет функции почек. Расчет СКФ; Определение соотношения альбуминурии/протеинурии, альбумин/креатининового соотношения; Расчет доз инсулинов. Назначение диетического режима, мониторинга гликемии и применения инсулина; Гемокомпонентная и инфузионная терапия; Сердечно-легочная реанимация; Электрическая дефибрилляция; работа с учетно-отчетной документацией; работа с протоколами диагностики и лечения РК.

В рамках академической мобильности, ротации у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности.

В 2025 году в марте в рамках академической мобильности резидент терапевт Темирхан А.Н. РТК- 01-23 планируется проведение цикла по терапии в стационаре на базе Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмета Ясауи Шымкентском кампусе, Факультете «Высшего медицинского послевузовского образования».

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Академия обеспечивает клиническое обучение резидентов через интеграцию теоретических знаний и практических навыков, охватывая широкий спектр пациентов и клинических случаев. Для достижения конечных результатов обучения используются следующие подходы:

1. **Организация учебно-клинического процесса:** Деканат резидентуры ЮКМА отвечает за координацию и контроль учебного процесса и научной деятельности резидентов. Он организует различные формы учебной деятельности на кафедрах, участвующих в подготовке резидентов, обеспечивая разнообразие клинических случаев и пациентов для практического обучения.
2. **Сотрудничество с медицинскими учреждениями:** ЮКМА устанавливает партнерские отношения с различными медицинскими учреждениями, что позволяет резидентам работать с разнообразными пациентами и клиническими случаями. Это сотрудничество расширяет практический опыт и способствует достижению целей обучения <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-kliniceskix-rabot>.
3. **Использование учебно-клинических центров:** Академия оснащена учебно-клиническими центрами, где студенты и резиденты могут отрабатывать практические навыки на тренажерах и моделях, имитирующих реальные клинические ситуации (Универсальный робот-симулятор «iSTAN», тренажер «Леонардо», тренажер «Володя»). Это обеспечивает безопасность обучения и позволяет работать с широким спектром клинических случаев <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn>.

Эти меры направлены на обеспечение комплексного клинического обучения резидентов, охватывающего различные категории пациентов и клинические случаи, что способствует достижению высоких результатов в их профессиональной подготовке.

6.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обеспечены доступом к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации, эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>.

ЮКМА предоставляет своим преподавателям и студентам доступ к разнообразным электронным ресурсам, включая международные базы данных. Список доступных ресурсов доступен на официальном сайте библиотеки ЮКМА.

Для получения дополнительной информации о доступе к этим ресурсам рекомендуется связаться с библиотечно-информационным центром ЮКМА по телефону: +7 (7252) 39-57-57 (внутренний номер 1033) или по электронной почте: <https://skma.edu.kz/ru/news/elektronnaya-biblioteka-ao-yukma>

Предусмотрены возможности доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.

ЮКМА активно способствует приобретению резидентами опыта работы в клинических командах, что является неотъемлемой частью их профессионального развития. Для этого реализуются следующие подходы: <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-klinicheskix-rabot>

1. **Интеграция теории и практики:** Обучение в резидентуре ЮКМА направлено на тесное сочетание теоретических знаний с практическими навыками. Резиденты активно участвуют в оказании медицинской помощи населению, что способствует их вовлечению в работу клинических команд.

2. **Сотрудничество с практическим здравоохранением:** Академия активно взаимодействует с медицинскими учреждениями, обеспечивая резидентам возможность работать в клинических командах, что способствует их профессиональному росту и развитию практических навыков. Работа осуществляется на основе «Договоров с клиническими базами»

3. **Совместная разработка образовательных программ:** ЮКМА сотрудничает с работодателями для разработки образовательных программ, учитывающих потребности практического здравоохранения. Это сотрудничество обеспечивает резидентам опыт работы в клинических командах и способствует достижению конечных результатов обучения <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

Эти меры направлены на обеспечение качественного клинического обучения резидентов и подготовку их к эффективной работе в составе клинических команд.

6.4 КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

Обучающиеся обеспечены возможностью приобретением опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.

ЮКМА строго соблюдает этические нормы при использовании информационных и коммуникационных технологий, особенно в отношении конфиденциальности информации о пациентах. Для обеспечения этого соблюдаются следующие меры:

1. **Создание и деятельность Локальной комиссии по биоэтике (ЛКпБ):** С 2007 года ЮКМА функционирует ЛКпБ, которая занимается защитой прав и безопасности участников исследований, контролирует соблюдение правил использования лабораторных животных и проводит этическую оценку материалов доклинических и клинических

испытаний. Председателем Комитета является зав. Кафедрой семейной медицины ассоциированный профессор Кауызбай Ж.А. <https://skma.edu.kz/ru/pages/lokalnaya-komissiya-po-bioetike>

2. **Соблюдение этических принципов и стандартов:** Академия придерживается высоких стандартов профессионализма, качества и ориентированности обучения, обеспечивая современное качество образования с использованием инновационных технологий и достижений науки и практики <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

3. **Соблюдение врачебной тайны:** Согласно этическому кодексу медицинского работника, информация о пациенте считается врачебной тайной и подлежит защите даже после его смерти.
<https://skma.edu.kz/files/rezidentura/normativ/ru/8.%20%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>

4. **Ограничение разглашения медицинской информации:** Медицинская информация о пациенте может быть раскрыта только с его письменного согласия, по мотивированному требованию правоохранительных органов или в случаях, когда сохранение тайны угрожает жизни и здоровью пациента или других лиц.

Эти меры направлены на обеспечение этичного использования информационных технологий и сохранение конфиденциальности пациентской информации в процессе медицинского образования и оказания медицинской помощи.

6.5 МЕДИЦИНСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для проведения исследовательских работ в Академии создана научная инфраструктура. «South clinical & Genetic laboratory» создана приказом ректора АО ЮКМА № 180 от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории Академии.

Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований.

Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила в связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой). Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики.

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ИПС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП.

Резиденты самостоятельно проводят рецензирование научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях.

За период обучения резидентов отмечается постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно-исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами, осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

Академия предоставляет своим резидентам разнообразные ресурсы для изучения и применения методологии научного исследования. Эти ресурсы включают:

1. **Библиотечно-информационный центр:** Библиотека ЮКМА обеспечивает доступ к обширному фонду учебной, научной, художественной и справочной литературы, включая электронные ресурсы. Резиденты могут использовать эти материалы для углубления знаний в области научных исследований. <https://library.skma.edu.kz/>
2. **Научный журнал «Вестник»:** Основанный в 1998 году, этот журнал публикует результаты научных исследований и способствует распространению знаний среди

студентов и преподавателей. Резиденты могут ознакомиться с его материалами для изучения научной методологии и применения полученных знаний.
<https://science.skma.edu.kz/rus/herald>

3. Студенческое научное общество (СНО): С 2010 года СНО ЮКМА активно вовлекает студентов и резидентов в научно-исследовательскую деятельность, организуя эксперименты, исследования и участие в научных конференциях. Это предоставляет практический опыт в применении научной методологии.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-yukma#:~:text=%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F,%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%202010%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83>.

4. Научные лаборатории и проекты: ЮКМА поддерживает выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, включая участие резидентов в научных проектах, что способствует практическому освоению научной методологии.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/nauchnye-laboratorii> .

Эти ресурсы направлены на поддержание и развитие научной деятельности среди резидентов, обеспечивая их необходимыми инструментами и опытом для эффективного применения научной методологии в медицинских исследованиях.

Основные научные направления исследовательской работы кафедры озвучены ранее. Планируется активное привлечение резидентов к исследовательской работе, развитию исследовательских навыков, в том числе публичные выступления, публикации и т.д.

6.6 ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О

ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd).

<http://erasmus.ukma.kz/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D1%8E%D0%BA%D0%BC%D0%B0/>

Планируется академическая мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах с сильной школой клинической фармакологии НАО МУА (г.Астана), НАО МУК (г.Караганды), НАО ЗКГМУ (г. Актобе) и др., в ведущих научных центрах онкологии, нейрохирургии, в созданных на базе данных центров отделений патологической анатомии, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

ЮКМА активно обновляет и укрепляет свою материально-техническую базу посредством различных механизмов и инвестиций. Вот некоторые примеры этих усилий:

1. **Строительство новых объектов:** В рамках подготовки к 40-летию юбилею академии был построен новый учебный корпус площадью 7 000 кв. м и общежитие на 530 мест. <https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>
2. **Приобретение современного оборудования:** Академия инвестировала в техническое оборудование и тренажеры, включая операционные роботы и передовой анатомический стол Пирогова последнего поколения, что позволяет студентам отрабатывать профессиональные навыки на симуляционных муляжах и тренажерах. <https://skma.edu.kz/ru/pages/osnashchenie-cpn>
3. **Сотрудничество с медицинскими учреждениями:** ЮКМА заключила меморандумы с управлением здравоохранения Шымкента и договора с главными врачами лечебных учреждений Шымкента и Туркестанской области, обеспечивая студентам возможность получать практические навыки на клинических базах <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-dokazatelnoi-mediciny-i-klinicheskix-rabot>.
4. **Планирование строительства университетской клиники:** В ближайшие три года планируется строительство университетской клиники на 1 000 коек в Шымкенте, которая предоставит высокотехнологичную медицинскую помощь и уникальные медицинские услуги. <https://skma.edu.kz/ru/news/universitetskaya-klinika>
Эти инициативы направлены на создание современной медицинской инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество образования и медицинских услуг.

SWOT – анализ Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
Достаточный уровень материально технического оснащения и обеспечения для реализации ОП и проведения научных исследований	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Инвестиции в развитие научной и исследовательской инфраструктуры Академии Строительство собственной клиники	Отсутствуют

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества: уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного

плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и результаты освоения результатов обучения выпускников программы.

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Академия руководствуется разработанными «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» согласно которым в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием образовательных программ.

https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/01/%D0%A1%D0%A2_044_023-2023_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%90%D0%9E_%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей.

В Академии разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов. ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин; регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Оценка ОП проводится на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности.

Реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам УМЦ Академии.

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием

заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдения расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции. Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС Академии.

Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации (в 2021 году (7ОП), в 2022 году -21 ОП в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР).

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Поскольку начало реализации ОП «Терапия» проводилось с 2019-2022 учебного года на кафедре терапии и кардиологии, первая внешняя оценка в рамках первичной специализированной аккредитации проводилась на той кафедре. После начала реализации ОП «Терапия» с 2022 учебного года на кафедре семейной медицины, систематически планируется проводить внешнюю и внутреннюю оценку реализации ОП посредством изучения мнения и рекомендаций работодателей, наставников, анкетирования обучающихся, внутренними процедурами обеспечения качества и мониторинга программ (аудиты СМК, обсуждение содержания ОП на заседаниях КОП, клинических советах, ученом совете и др.).

В проведении оценки ОП «Терапия» на наш взгляд отсутствуют «внешние угрозы», которые могли бы оказать влияние на возможности периодической оценки и мониторинга реализации программы обучения врачей-резидентов. Напротив, на уровне послевузовского образования в современных условиях создаются условия для развития программ обучения, совершенствуется нормативная база, повышаются требования к обеспечению качества реализации ОП.

ЮКМА стремится обеспечить прозрачность результатов оценки образовательных программ (ОП) для всех заинтересованных сторон. Хотя конкретные детали и процедуры могут не быть полностью раскрыты на официальном сайте ЮКМА, в образовательных учреждениях обычно применяются следующие практики для обеспечения прозрачности: <https://skma.edu.kz/ru/news/novye-trebovaniya-k-otsenke-professionalnoj-podgotovlennosti-vypusknikov>

1. **Публикация отчетов и результатов:** Регулярное размещение результатов оценки образовательных программ на официальном сайте академии позволяет студентам, преподавателям и другим заинтересованным сторонам ознакомиться с достижениями и областями для улучшения <https://skma.edu.kz/ru/pages/platonus>.
2. **Обратная связь и обсуждения:** Организация встреч, семинаров и форумов с участием студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон способствует открытому обсуждению результатов оценки и выработке совместных решений по улучшению качества образования.
3. **Опросы и анкеты:** Проведение регулярных опросов среди студентов и преподавателей помогает собрать мнения и предложения относительно образовательных программ, что способствует их постоянному совершенствованию.
4. **Вовлечение внешних экспертов:** Приглашение независимых экспертов для проведения оценки образовательных программ обеспечивает объективность и беспристрастность результатов, а также предоставляет рекомендации по улучшению качества образования.

Для получения более подробной информации о конкретных мерах, предпринимаемых ЮКМА для обеспечения прозрачности оценки образовательных программ, рекомендуется обратиться напрямую в академию через официальные каналы связи.

7.2 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ЮКМА активно занимается сбором и анализом обратной связи от преподавательского состава (ППС), резидентов и работодателей с целью повышения качества образовательного процесса. Процедуры обратной связи включают регулярные анкетирования, опросы и обсуждения на различных уровнях академической структуры.

Обратная связь от преподавателей и резидентов:

https://skma.edu.kz/files/smk/%D0%A1%D0%A2%20023_2024_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%90%D0%9E_%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1

[%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-2.pdf](#)

- **Анкетирование студентов:** Проводятся регулярные опросы студентов по различным аспектам образовательного процесса. (Приложение 13)
- **Обсуждение результатов:** Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета по качеству, кафедр и других структурных подразделений. Создаются рабочие группы для разработки и внедрения мероприятий по улучшению образовательного процесса.

Обратная связь от клинических наставников:

- **Опросы клинических наставников:** Проводятся регулярные опросы клинических наставников для оценки подготовки резидентов. (Приложение 13)

Результаты анализа обратной связи:

- **Повышение удовлетворенности:** Анализ обратной связи позволяет выявлять области, требующие улучшения, и разрабатывать планы мероприятий. Например, по результатам анкетирования обучающихся были разработаны планы по улучшению условий обучения, что способствовало повышению удовлетворенности студентов.
- **Корректировка образовательных программ:** Обратная связь от клинических наставников и преподавателей помогает в адаптации и совершенствовании образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и потребностям практического здравоохранения.

Таким образом, ЮКМА систематически использует обратную связь от всех заинтересованных сторон для анализа и улучшения качества образования, что способствует формированию высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного медицинского сообщества.

7.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивает обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; устанавливают и применяют механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.

Информируют о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.

7.4 ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

Вовлечены основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.

Обеспечен доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.

SWOT – анализ Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентированные процедуры по оценке качества ОП в Академии Наличие структур, мониторирующих качество реализации ОП с принятием решений по обеспечению качества ОП	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Совершенствование принципов, процедур обеспечения качества образовательных программ на всех уровнях подготовки кадров	Отсутствуют

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 УПРАВЛЕНИЕ

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием. Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Обязанности и полномочия Академии в отношении ОП по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии.

Вопросы резидентуры находятся в курации деканата резидентуры, задачи и функции которого представлены на сайте Академии. Полномочия деканата резидентуры

определяется должностными инструкциями его сотрудников <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-rezidentury>. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны деканата резидентуры и Офис регистратора.

Деканат резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

Основными учебно-научно-клиническими подразделениями, осуществляющими обучение резидентов, являются отделения клинических баз. В настоящее время 104 отделений участвуют в реализации 347 дисциплин образовательных программ резидентуры.

В Академии принята Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА. Согласно данной Политике на уровне отделов, деканатов и кафедр устанавливаются цели в области качества на каждый учебный год, мероприятия для достижения намеченных, а также обеспечение ресурсами для конкретных образовательных программ по уровням и направлениям образования и по конкретным дисциплинам. Также планируется необходимая деятельность по проверке, контролю и подтверждению соответствия установленным требованиям.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр». Ежегодно проводятся обучающие семинары для руководителей и специалистов Академии,

направленных на глубокое изучение требований стандарта ISO 9001:2015.

Внутренний аудит проводится в соответствии с требованиями внутреннего документа «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», разработанному согласно стандартам «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», позволяет провести всесторонний анализ деятельности Академии и способствует принятию стратегических решений. Система независимого внутреннего аудита позволяет руководству принимать решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения https://base.ukgfa.kz/?page_id=287.

В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии (Приложение 3). Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии.

Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования.

Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью первого руководителя. Ведением финансовых вопросов в Академии занимается планово-экономический отдел. В курации главного бухгалтера находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: финансово-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета и финансов. Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-buhgalterii> .

Для изучения потребности, выделению и распределению ресурсов используются следующие механизмы: мониторинг и прогноз развития в разрезе потребности в специалистах по терапии. Исходя из этого, осуществляется дополнение целей развития и планирование. При этом уделяется внимание ресурсной базе и ее распределению для заданного количества резидентов. В итоге осуществляется контроль расхода ресурсов и обратная связь. Для ППС планируется и осуществляется обеспечение бесплатных курсов ФПК, как педагогических, так и по специальности; академической мобильности ППС, свободный доступ в Интернет – ресурсы, базы данных научных исследований.

В Академии разработано и утверждено Положение о резидентуре, определяющее круг обязанностей и полномочий Академии в отношении ОП резидентуры, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками и доступом к сетевым образовательным ресурсам, в том числе «Академическая политика» (решение УС, протокол №9 от 28.06.2019г). Этим документом руководствуется отдел резидентуры и кафедры при осуществлении управления образовательной программой резидентуры https://base.ukgfa.kz/?page_id=251 .

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в Академии разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий Академии в отношении ОП резидентуры, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими

пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам:

- Академическая политика (Решением УС, протокол №5 от 28.06.2019г). Документы в соответствии со сроками их действия актуализированы. Контроль актуализации в полномочиях отдела СМК.

Оценка резидентов и достижения конечных результатов обучения по программе резидентуры осуществляется на основании проведения итоговой государственной аттестации. Ежегодно издается приказ ректора о проведении ИГА и составе аттестационной комиссии (приказ №356 от 26.12.2019)

Таким образом, Академия реализует ОП по резидентуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗ РК и Правительством РК, а так же внутренними правилами организации образовательного процесса в резидентуре.

Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.

Обучающимся, освоившим ОП резидентуры по специальности «Терапия» и успешно прошедшим государственную аттестацию, выдается документ государственного образца о присвоении квалификации врача по специальности «Терапия». На основании приказа МОН РК от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», в соответствии с подпунктом 6-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года выдается свидетельство об окончании резидентуры, так же после сдачи ИГА, НЦНЭ выдает сертификат специалиста без категории по специальности «Терапия».

Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.

Прозрачность управления ОП осуществляется посредством обсуждения учебно-методической документации по программе резидентуры на заседаниях КОП. После получения их положительного заключения утверждается проректором по научно-клинической работе. Силлабусы, тестовые задания по программе ИГА размещаются в АИС «Платонус», которая функционирует с 2016 г., что обеспечивает доступность и прозрачность образовательного процесса. АИС позволила существенно улучшить

статистическую учетность, упорядочить внутреннюю структуру и минимизировать количество выходных документов, существенно сократить сроки по структурному анализу показателей деятельности Академии и работе с внешними организациями, более акцентировано сформировать точки ответственности исполнителей, автоматизировать организацию учебного процесса.

Вопросы, касающиеся программ резидентуры, включаются в обсуждение НКС и утверждение УС Академии. Функционирует сайт «Резидентура» (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Отдела резидентуры) На странице веб-сайта резидентуры представлена информация по образовательным программам резидентуры: информация для поступающих, расписание занятий, академический календарь, каталог элективных дисциплин и т.д. Площадь покрытия WI-FI для свободного доступа в Интернет составляет 100% от общей площади территории Академии и общежитий.

8.2 АКАДЕМИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием https://base.ukgfa.kz/?page_id=251.

Обязанности и полномочия Академии в отношении образовательной программы по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии.

Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии.

Органами управления Академии является Наблюдательный совет и ректорат.

Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии <https://rector.skma.edu.kz/>.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента <https://base.ukgfa.kz/?s=%D0%A0%D0%A3%D0%9F>. Оценка организации

обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

Деятельность руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед Академией, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана (ежеквартально и в конце учебного года), отчетов внутреннего аудита (по плану), итогами работы внутренних и внешних комиссий (ежегодно в конце мая).

Текущие и перспективные вопросы образовательного, научно-клинического направлений являются предметом обсуждения ежемесячного совещания ректора и проректоров с руководителями структурных подразделений. Кроме того, оперативный контроль за текущей деятельностью обеспечивается ректоратом, проводимым каждые две недели в понедельник. Оценка организации обучения на кафедрах осуществляется посредством планомерного контроля кафедр со стороны КОП.

Результаты достижения обучающихся программы резидентуры также являются индикатором эффективной деятельности академического руководства (промежуточный, итоговый контроль, независимая оценка знаний и навыков).

Резиденты могут быть вовлечены в процесс оценки академического руководства путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Могут быть приняты во внимание замечания и предложения обучающихся по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), программе обучения по элективным дисциплинам, по перечню элективных дисциплин, по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений на Ученом совете Академии.

8.3 БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

Определение финансово-экономической политики Академии и структуры управления Академии является обязанностью учредителя, ректора, проректора по финансово-экономическим вопросам. После изменения формы собственности Академии, для ведения финансовых вопросов была проведена реструктуризация отдела бухгалтерии и отдела экономики, был создан планово-экономический отдел и создана должность руководителя данного отдела, определены полномочия и обязанности.

Бюджет ВУЗа формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры по видам образовательных учреждений.

chromeextension:
<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://skma.edu.kz/files/abiturientu/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%202024-2025-2.pdf>

Таблица - Стоимость обучения в резидентуре Академии по годам

Наименование	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Стоимость обучения в резидентуре	1500000	1500000

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Финансовая деятельность Академии также ежеквартально рассматривается на заседании Совета директоров. Одновременно финансовая деятельность оценивается с использованием специфических финансовых показателей. По данным бухгалтерского

отчета выдерживаются все показатели, и финансовое состояние Академии считается устойчивым.

В Академии определение основных приоритетов расходования денежных средств утверждается Советом директоров. На рассмотрение его заседания предоставляется ежегодное исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам финансового года. Учет и составление финансовой отчетности производится в соответствии с Национальным стандартом финансовой отчетности №2. Раздельный учет по исполнению Плана финансово-хозяйственной деятельности ведется в разрезе государственных программ и доходов от платных услуг.

Для обеспечения эффективного планирования реализации образовательной программы УМЦ, отделом резидентуры, планово-экономическим отделом, отделом кадров к началу учебного года формируется штатное расписание (количество учебных часов, количество преподавателей), расписание занятий и т.д.). Управлением по научной и клинической работе контролируется заключение договоров с клиническими базами, где располагаются кафедры реализующие программы резидентуры. Все кафедры, осуществляющие обучение резидентов, обеспечены аудиторным фондом.

Комиссия по закупке учебно-методической литературы в конце учебного года формирует заявку для приобретения необходимой литературы для реализации образовательной программы в новом учебном году. КТИЦ обеспечивает бесперебойное функционирование интернета и WIFI на территории Академии, тем самым гарантируют возможность резидентам пользоваться электронными и библиотечными ресурсами.

Резидент терапевт 01-23 группы Темірхан Аружан опубликовала 2 статьи в Казахстанском журнале медицины и фармации на X Международной научной конференции молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации» которая прошла 7-8 декабря 2023 года (Приложение 5).

Статья в международном научном журнале Endless Light in Sciens 30 ноября 2024г. В результате работы конференции получен сертификат.

Статья в международном научном журнале Endless Light in Sciens 15 февраля 2025г. В результате работы конференции получен сертификат (Приложения № 4,11).

В Академии огромное внимание уделяется:

- усилению индивидуального вклада каждого преподавателя в результаты работы кафедры (разработаны индикаторы для ППС);
- ориентации на конечные результаты всех видов деятельности структурного подразделения и преподавателей;
- вариативности ключевых показателей с учетом специфики структурного подразделения;

- Осуществляется стимулирование научной деятельности ППС (оплата статей с высоким импакт-фактором, участие в НТП, внутривузовских грантах), что влияет на внедрение инноваций в образовательный процесс в резидентуре.

1. Подбор и расстановка кадров: Отдел кадровой службы ЮКМА занимается рациональным подбором и распределением персонала, соответствующего требованиям академии. Основные задачи отдела включают обеспечение учебного процесса квалифицированными преподавателями и специалистами, анализ и обобщение итогов работы с кадрами, а также повышение качества работы в соответствии с законодательством РК и требованиями системы менеджмента качества.

108

[D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.](#)

2. **Сотрудничество с практическим здравоохранением:** Академия активно взаимодействует с медицинскими учреждениями для привлечения клинических наставников и обеспечения практической подготовки резидентов. Например, в январе 2024 года был организован круглый стол на тему «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда», где обсуждались вопросы совместной разработки образовательных программ с учетом запросов работодателей и потребностей рынка труда.

3. **Организация учебного процесса:** Деканат резидентуры ЮКМА отвечает за организацию, координацию и контроль учебного процесса и научной деятельности резидентов. В его задачи входит внедрение и совершенствование системы качества подготовки специалистов, поддержание высокой учебной и трудовой дисциплины среди обучающихся, а также организация работы по расстановке и использованию кадров, способствующих их служебному росту с учетом повышения квалификации.

Эти меры направлены на обеспечение высокого качества подготовки специалистов в резидентуре, соответствующего современным требованиям здравоохранения

8.4 АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ

Вопросы резидентуры находятся в курации отдела резидентуры.

Основными задачами отдела резидентуры являются:

координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов; обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности; планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования; организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура); Отдел резидентуры подчиняется Первому проректору.

Основными функциями Отдела резидентуры являются:

- разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности; -разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности;
- мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию; -организация внедрения новых подходов в реализацию программ резидентуры в соответствии с лучшей международной практикой;

- контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; -определение совместно с курирующим Проректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов;
- осуществление взаимодействия с гос.органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени Академии по вопросам образовательной деятельности резидентуры в Академии;
- оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС и разработка рекомендаций по улучшению качества.

Полномочия отдела резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников. Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

В Академии, на уровне отделов, деканатов и кафедр установлены цели в области качества, потребности в разработке процессов и документов, а также обеспечение ресурсами для конкретных образовательных программ по уровням и направлениям образования и по конкретным дисциплинам. Также планируется необходимая деятельность по проверке, контролю и подтверждению соответствия установленным требованиям.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в академии создана и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001:2015 с выдачей сертификата международного образца.

Ежегодно проводятся обучающие семинары для менеджеров, ответственных за СМК на кафедрах и подразделениях, преподавателей на тему «Система менеджмента качества:

Стандарты серии ISO 9001:2015» и «Основы менеджмента качества в образовательных учреждениях» <https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva> .

Внутренний аудит проводится с целью получения всестороннего анализа деятельности и менеджмента и при принятии стратегических решений учитываются результаты такого анализа.

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей — проведение интервью, анкетирования, изучение жалоб и рекомендаций. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами.

Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования.

В Академии создана и функционирует система независимого внутреннего аудита. По результатам аудита со стороны руководства принимаются решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

8.5 ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА

Механизм взаимодействия Академии с уполномоченными органами (МЗ РК, МОН РК) и сектором здравоохранения регулируется: законодательством Республики Казахстан; реализацией Государственных программ, Указов и приказов; договорами и соглашениями с органами управления здравоохранением; договорами и соглашениями с организациями

здравоохранения; письменными обращениями уполномоченных государственных органов и медицинских организаций.

Профессорско-преподавательский состав Академии совместно с РЦРЗ МЗ РК активно участвовал в разработке и внедрения клинических протоколов по диагностике и лечению различных заболеваний.

Взаимодействие Академии с МОН РК и МЗ РК по вопросам организации образовательного процесса в резидентуре осуществляется через разработку и реализацию ГОСО и согласуется с приоритетными направлениями следующих национальных законодательных и программных документов:

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941 В соответствии с Системы государственного планирования в пункте 66 Республике Казахстан, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2017 года № 790, Правительство Республики Казахстан chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://kkn.kz/wp-content/uploads/2023/01/konczepcz-razv-obraz.24-11-2022.rus_.pdf.

- Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № КР ДСМ-146. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 декабря 2022 года № 30890 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030890> .

-Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».

- Кодекс Республики Казахстан о здоровье народа и системе здравоохранения

-Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.11.2024 г.)

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования"

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 606 от 31 октября «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций

высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры»

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования»

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»

Для разработки программ резидентуры, их улучшения, привлекаются представители практического здравоохранения. С целью эффективного планирования, разработки и реализации программ резидентуры Академии включил в состав совещательных органов (НКС, КОП, УС) представителей практического здравоохранения, резидентов и заведующих кафедр, занимающихся реализацией программ резидентуры. Каждый из перечисленных представителей имеет право на голосование при внесении изменений, предложений и замечаний в образовательный процесс резидентуры. А так же право голоса при утверждении образовательных программ по резидентуре.

Согласно подписанным 3х - сторонним договорам с медицинскими организациями согласована ответственность, как Академии, так и работодателя в выездном обучении резидентов в формате дуального обучения. Вовлеченность практического здравоохранения в формирование образовательных программ резидентуры и их качественной реализации отражена в таких договорах с медицинскими организациями Туркестанской, Жамбылской и Кызылординской областей. Данные медицинские организации и привлекаемые к обучению сотрудники способствуют улучшению профессионального обучения по клиническим направлениям.

К основным преимуществам дуального обучения можно отнести:

- 1) обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя;
- 2) обучение максимально приближено к запросам работодателя.

В отдел резидентуры поступают отзывы о работе резидентов от руководителей клинических баз. Все отзывы положительные, имеются запросы от руководителей лечебно-профилактических учреждений о направлении на резидентов в помощь практическому здравоохранению.

8.6 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

На официальном веб-сайте образовательной организации опубликованы полные и достоверные информации об образовательной программе, ее достижениях.

Опубликованы на официальном веб-сайте объективные сведения

SWOT – анализ СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективное управление образовательными программами, своевременное принятие решений на всех уровнях реализации ОП: кафедра, подразделения управления ОП (УМЦ, деканат резидентуры, ВВКК, КОп, Клинический совет, Ученый совет)	1. Низкая привлекательность и мотивация работы на кафедре (низкая заработная плата, большие нагрузки на преподавателей в плане седения документации). 2. Высокий средний возраст ППС – 55,6 лет. 3. Низкий % привлечения совместителей из числа специалистов клинических баз из-за высоких требований к остепененности 4. Недостаточный уровень остепененности сотрудников
Возможности	Угрозы
1. Привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс. 2. Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования. 3. Академическая мобильность ППС и резидентов в страны ближнего и дальнего зарубежья. 4. Реализовать эффективную модель социального партнерства между кафедрой и с региональными, республиканскими и зарубежными организациями в образовательных и научных проектах.	Отсутствуют

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

Система управления Академии базируется на ценностно-ориентированной структуре управления, способной обеспечить достижения основной цели вуза – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений. В Академии в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента пересматривается организационная структура управления. В 2017 году было создано Управление по стратегическому развитию и международным отношениям. в 2018 году была создана должность проректора по Стратегическому управлению. В 2020 году была создана должность Первый проректор, который инициирует процедуры регулярного обзора и обновления процессов Академии. На основании рекомендаций внешних экспертов во время прохождения специализированной аккредитаций послевузовского образования, в соответствии с различными ГОСО МОН, изменениями структуры,

содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программ магистратуры/докторантуры (подготовка научных кадров) и резидентуры (подготовка узкопрофильных врачей) был реорганизован отдел послевузовского образования. Т.о. в Академии в разные годы создавались и добавлялись новые структурные единицы, функциональные задачи которых направлены на обеспечение качества образовательных программ. Так в рамках реализации концепции развития медицинского и фармацевтического образования РК на 2011-2015 годы в государственных медицинских вузах республики по вопросам совершенствования системы управления и финансирования медицинского и фармацевтического образования и обновления, совершенствования образовательных программ в 2011 году для улучшения и формирования лечебных навыков обучающихся создан ЦПН. Улучшения системы контроля качества учебной деятельности и оценки знаний, умений, навыков по дисциплине, приобретенных обучающимися в проводится внутренними и внешними заинтересованными сторонами.

К внутренней системе мониторинга качества относится:

- самооценка подразделений; - самооценка Академии; - внутренний аудит структурных подразделений; - внутрикафедральный контроль; - текущая, промежуточная и итоговая аттестация резидентов; - аттестация ППС.

К внешней системе относится:

- сертификационный аудит СМК; - надзорный аудит СМК; - независимая аттестация выпускников резидентуры; - независимая аттестация ППС; - аттестация Академии со стороны МЗ и МОН РК; - институциональная и специализированная аккредитация; - постлицензионный контроль со стороны МОН РК.

В 2018 году в рамках национальной институциональной аккредитации с участием ВЭК в Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга РК (НААР РК) на соответствие стандарту «Институциональная аккредитация. Основные положения. ГОСО РК 5.01.017-2008» представлен отчет по институциональной самооценке. Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры и функций. В Академии постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение.

Медицинской организации образования следует базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию, гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы

последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.

Согласно требованиям установленной внутренней документированной процедуры по качеству «Мониторинг удовлетворенности потребителей» в Академии отделом СМК на регулярной основе проводятся социологические исследования (анкетирование) по удовлетворенности условиями работы ППС кафедр, сотрудников АУП и обучающихся, в том числе резидентов. По результатам анкетирования после обсуждения на заседаниях Ученого Совета для дальнейшего совершенствования, планируются мероприятия по повышению удовлетворенности.

Исходя из общевузовской стратегии, ежегодно проводится сбор данных по установленным ключевым показателям функционирования основных процессов деятельности Академии, в том числе по образовательной деятельности, по учебному процессу.

Процессы обновления образовательной программы по резидентуре и улучшение практики её реализации происходят с учетом знаний и навыков, полученных преподавателями кафедр на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции).

Организованы и проведены следующие обучающие семинары, в которых приняли участие ППС: Модули: «Эффективный преподаватель», «Ученый, исследователь», «Проблемно-ориентированное обучение»; «Разработка тестовых вопросов множественного выбора» https://base.ukgfa.kz/?page_id=9919;

Слушатели ознакомились с новыми научными данными в области исследования церебральной гемодинамики, обоснованием формирования ЭЭГ и его диагностическим значением, и другими патологическими состояниями.

В контексте происходящих быстрых динамичных изменений внешней и внутренней среды, в которой сегодня функционирует Академия, в условиях современного социально-экономического развития Казахстана, быстрого роста информационных потоков и высокотехнологичных процессов миссия, цели и стратегия развития Академии отражают намерение вуза соответствовать современным требованиям к вузу в условиях роста конкурентоспособности в сфере образования, повышенных требований к квалификации преподавательского состава и качеству подготовки специалистов, ориентированных на реализацию государственной программы развития здравоохранения и науки РК в рамках инновационного развития страны.

Миссия и цели Академии адаптированы к уровню научного, социально-экономического и культурного развития общества. С этой целью постоянно

отслеживается их соответствие через проводимые исследования, мониторинг внешней и внутренней среды, влияющих на развитие Академии и его структуру и принципы, правила системы управления.

Конкретность, реалистичность и измеримость установленных целей, а также разработанных на их основе планов кафедр позволяют Академии из года в год повышать и улучшать уровень подготовки специалистов за счет улучшения качества учебного процесса, развития научно-кадрового потенциала, укрепления и расширения материально-технической базы, внедрения инновационных технологий обучения, качества образовательных программ.

В связи с необходимостью модернизации медицинского образования в Казахстане в Академии заложен компетентностно-ориентированный подход в обучении. Результат обучения в соответствии с данным подходом - это прежде всего выпускник, способный реализовать знания в практику и благодаря этому востребованный на рынке труда и образовательного рынка.

Для осуществления задачи формирования компетенций резидентов и их модификации в соответствии с потребностями среды, в которой будет работать выпускник, образовательная программа построена таким образом, чтобы у резидентов формировалось понимание современных социально-экономических, демографических, культурных особенностей медицинских проблем, а уровень приобретенных клинических знаний и навыков соответствовали потребностям системы здравоохранения и общества. Для выявления этих потребностей Академией постоянно проводятся мероприятия по изучению этих потребностей – ярмарки вакансий с работодателями, анкетирование представителей практического здравоохранения, конференции с приглашением представителей системы здравоохранения и т.д.

На основе требований ГОСО из образовательной программы исключены биомедицинские науки, они осваиваются на уровне высшего профессионального образования. Но основы биомедицинской науки частично включены в содержание профилирующих дисциплин с целью интеграции с клиникой.

Освоение практических навыков проходит непосредственно на клинических базах под руководством наставников. В процессе обучения и клинической деятельности резиденты осваивают принципы научной методологии и доказательной медицины путем участия в проектах кафедр, выступлений и докладов на конференциях, публикаций в печатных изданиях. На базе НИЛГИ, КДЛ созданы условия для интеграции образовательного процесса и научных исследований.

За счет инновационных методов обучения, интеграции науки, практики и образования, увеличению клинических баз, возможности вносить дополнения в образовательную программу, мониторинга реализации и качества образовательной программы (опрос, анкетирование резидентов) образовательная программа и методические подходы обучения адаптируются и соответствуют современным требованиям.

Процедура корректировки элементов образовательной программы описана в стандарте «Образовательные программы». Кафедра при разработке рабочих учебных программ дисциплины может изменять до 20% содержания типовой программы, до 40% тематического плана предмета. Кафедрам предоставляется также свобода в изменении и дополнении программы, которая также позволяет Академии внести соответствующие коррективы в образовательную программу в сроки, требуемые МОН (Алгоритм включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования). Изменения и дополнения осуществляются в соответствии с потребностями практического здравоохранения, потребностями населения, изменениями демографической ситуации, структуры заболеваемости населения. Это выявляется и определяется через анализ запросов МЗ РК, через обсуждения на заседаниях кафедры, КОП и НКС с учетом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук.

Согласно общеобязательным стандартам образования РК поведенческие, социальные науки, включающие основы психологии, социологию, основы права, политологию, биостатистику, эпидемиологию, гигиену, медицинскую этику, общественное здравоохранение, коммуникативные навыки и др., включены в программу медицинского обучения на уровне высшего профессионального образования.

Одним из путей корректировки элементов образовательной программы является наличие часов по компонентам по выбору, где кафедры могут реализовать свои элективы с учетом изменяющихся демографических (рождаемость, смертность) и культурных условий, а также потребностей общества в охране здоровья.

Заключение комиссии по самооценке

№	№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО
---	---	---	-----------------	------------

п\п	п\п	крит.		Сильная	Удовлетворительная	Предполаг	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+			
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности	+			
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: - компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, - способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, - способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, - готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. - способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход	+			

4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья	+			
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья				

1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

Организация образования должна:

6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в	+			
---	---	--------	--	---	--	--	--

			будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества				
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+			

1.3. Результаты обучения

Организация образования должна:

8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей	+			
---	---	--------	---	---	--	--	--

			системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению				
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся	+			
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием	+			
		1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения	+			
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон	+			
Итого				13			
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							

14	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне	+			
15	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику	+			
16	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам	+			
17	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых	+			
18	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта	+			
19	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов	+			
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							

20	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
21	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
22	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине	+			
23	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости	+			
24	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения	+			
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							

25	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению	+			
26	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины	+			
27	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения	+			
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
28	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса	+			
29	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон	+			
30	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины	+			
31	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины	+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							

32	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи	+			
33	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения	+			
Итого				20			
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
34	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;	+			
35	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
36	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки	+			
37	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач	+			
38	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки	+			
39	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими	+			

			правовыми процедурами				
40	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки	+			
41	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
42	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся	+			
			достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
43	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке	+			
Итого				9	1		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
44	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся	+			

45	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора	+			
46	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования	+			
47	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме	+			
48	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		

4.2. Количество обучающихся

Организация образования должна:

49	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества	+			
50	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения	+			

51	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
52	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых	+			
53	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов	+			
54	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности	+			
55	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки	+			
56	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры	+			
57	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
58	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП	+			

59	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения	+			
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
60	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся	+			
61	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо	+			
62	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся	+			
63	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению	+			
64	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением	+			
65	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову	+			
66	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении	+			
67	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при	+			

		условиях перерывов обучения, связанных с беременностью				
--	--	--	--	--	--	--

		(в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования				
Итого			23	1		

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1. Политика набора и отбора кадров

Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

68	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями	+			
69	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения	+			
70	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации	+			
71	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании	+			

5.2. Политика деятельности и развития персонала

Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития	+			
73	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата	+			
74	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей	+			
75	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель- обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся	+			
Итого				8			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально- техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально- технической базы и оборудования для поддержания	+			

			соответствующего качества образования на последипломном уровне				
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины	+			
79	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/локациях, если это необходимо	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации	+			
81	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП	+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для	+			

			самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи				
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками	+			
84	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ междисциплинарной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
85	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
86	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния	+			
			и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения				
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
87	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы	+			

88	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании	+			
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
89	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения	+			
90	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения	+			
Итого				14	1		
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
91	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон	+			
92	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП	+			
93	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон	+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							

Организация образования должна:							
94	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+			
95	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы	+			
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
96	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников	+			
97	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся	+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
98	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
99	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП	+			
Итого				8	1		
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							

100	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне	+			
101	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества	+			
102	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.	+			
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
103	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования	+			
104	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения	+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
105	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение	+			
106	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+			
107	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в	+			

			программу				
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
108	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов	+			
109	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества	+			
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
110	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП	+			
111	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
112	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях	+			
113	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников	+			
Итого				14			
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
114	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды	+			

			обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения				
115	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию	+			
116	3	9.1.3	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.	+			
Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально- экономическому и культурному развитию общества	+			
118	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО	+			
119	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность	+			
120	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости	+			

			населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
121	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения	+			
122	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП	+			
123	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями	+			
124	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения	+			
125	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП	+			
126	13	9.1.13	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
Итого				13			
ИТОГО В ОБЩЕМ				122	4		