

О «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01137«НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»**

Шымкент 2025

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование Медицинской организации образования	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы Joint-Stock Company "South-Kazakhstan Medical Academy»
Учредители	Сейтжанов Серикжан Сейтжанович
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03 июля 1979 года №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров Республики Казахстан от 14 июля 1994 года №778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 25 февраля 1997 года №263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08 июля 2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 09 ноября 2016 года №681 Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в Акционерное общество «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о государственной регистрации юридического лица от 13 января 2017 года). На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Казахстан 160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби, 1
Ректор	Сейтжанова Жанна Серикжановна
Лицензия (правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387

Количество обучающихся (очная форма обучения)	15
--	----

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,
ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ**

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	7R01137 Неврология, взрослая, детская
Уровень/Период обучения	Резидентура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Отдел резидентуры (Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии (зав.кафедрой, кандидат медицинских наук, профессор Жаркинбекова Назира Асановна, ответственный куратор кандидат медицинских наук, доцент (ассоциированный профессор) Туксанбаева Гульфариза Усеновна)
Даты проведения внешнего визита	11.05.2021г. – 13.05.2021г. 10.04.2023г.-17.04.2023г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/ электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна кандидат химических наук) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8701 3499366 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	Соотнесение кредитов 1:1
Продолжительность обучения (количество семестров), форма бучения	2 года (2 семестра) Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года
Дата введения образовательной программы	12.06.2020, 04.07.2022г., 2025г.
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования"
Цели и задачи программы	Цель ОП – подготовить врачей, обладающих профессиональными способностями врача- невролога и самостоятельно обеспечивающих специализированную высококвалифицированную неврологическую помощь населению независимо от возраста и пола.

	<p>Задачи ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленное освоение теоретических вопросов неврологии; - совершенствование практических навыков по современным принципам диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, методам предоперационной подготовки и способам проведения операций; - самостоятельное осуществление квалифицированной врачебной помощи при различных состояниях и заболеваниях.
Краткое описание программы	<p>Резидентура по неврологии – форма последиplomного профессионального обучения, предусматривающая углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках неврологии.</p>
Результаты обучения	<p>PO1. Диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).</p> <p>PO2. Эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением, родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.</p> <p>PO3. Оценивает риски и использует наиболее эффективные методы диагностики для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.</p> <p>PO4. Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для</p>

	<p>осуществления политики укрепления здоровья нации.</p> <p>PO5. Разрабатывает, планирует формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает, делает выводы, применяет профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) и цифровые инструменты в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p> <p>PO6. Учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатировать, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.</p>
Специализация	Врач-невролог
Дополнительные характеристики	
Количество обучающихся (при наличии)	14
Стоимость обучения	900 000 тенге
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в медицинских организациях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление.

Содержание

Список сокращений.....	3
I. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	5
II. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	17
III. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ».....	34
IV. СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ».....	43
V. СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	55
VI. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	59
VII. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	68
VIII. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	71
IX. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»	76

Список сокращений

GPA	Grade Point Average (средний балл успеваемости)
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	problem-based learning(проблемно-ориентированное обучение)
TBL	team-based learning (командно-ориентированное обучение)
СВL	Cased-based learning(обучение на основе клинического случая)
MCQ	Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)
АО «ЮКМА»	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ВКК	Врачебно-консультативная комиссия
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
МСЭК	Медико-социальная экспертизационная комиссия
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав

РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

I. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Южно-Казахстанская медицинская академия определила миссию, видение, цели и задачи следующим образом: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

В сентябре 2022 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся.

Образовательная программа 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

В 2022 году разработана версия ОП 7R01137 «Неврология взрослая, детская» в соответствии с изменениями в ГОСО, на основании приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ – 63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>) и ТУП по специальности «Неврология взрослая, детская», согласно приказу МЗ РК от 9 января 2023 года №4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (Приложение 18 к Типовой учебной программе послевузовского образования по медицинским и фармацевтическим специальностям <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031672#z251>).

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

ОП позволяет обучающимся в процессе изучения различных циклов дисциплин овладевать как новыми профессиональными, так и информационными и коммуникационными технологиями, понимать возможности их использования, учиться принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы и работать в команде.

Для подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в структуре ОП

предусмотрены различные виды деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные, академические и практические навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни:

- учебная работа (практические, семинарские занятия, самостоятельная работа резидентов, самостоятельная работа резидента с наставником);
- проведение профессиональных практик;
- научно-исследовательская работа резидентов
- портфолио

В рамках реализуемой образовательной программы кафедрой разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МПВН РК и МЗ РК. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК и положению.

Освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы резидентуры. На уровне резидентуры при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практика ориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой рамки квалификаций, уровню образования. ОП гарантирует преемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования.

В связи со стремительным развитием науки и практики компетентный врач невролог должен непрерывно профессионально развиваться и быстро находить пути решения в реальной сложной ситуации. Приобретение этих навыков обучающихся является одной из основных задач АО «ЮКМА». Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Миссия академии включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности академии является интеграция выпускников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в системе здравоохранения РК. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптивное образовательное предложение к нуждам современного общества. При

разработке и актуализации миссии ЮКМА в обязательном порядке учитывали наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне:

1. Тринадцатая общая программа работы на 2019-2023 гг, ВОЗ.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы
3. Послание Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 14 декабря 2012 года "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства";
4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;
5. Национальный план Президента Республики Казахстан "100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ";
6. Послания Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" и 5 октября 2018 года "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни";
7. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана".

Программа развития АО «ЮКМА» на 2019-2023 гг. утверждена на УС протокол №9 от 27.03.2019 и включает следующее:

Стратегическое направление: 1. Укрепление позиций ВУЗа в образовательном и научном пространстве.

Цель: 1.1. Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов подготовки специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием по формам обучения
2. Совершенствование существующих образовательных программ всех уровней. Разработка новых образовательных программ всех уровней в зависимости от потребностей рынка труда и региональных приоритетов
3. Интеграция в международное образовательное пространство
4. Создание условий для образования и развития личности обучающихся

Цель 1.2. Развитие научного потенциала вуза

Задача:

1. Расширение спектра медицинских, фармацевтических, биологических научных исследований и внедрение результатов в образование и практику (коммерциализация результатов научных исследований).

Цель 1.3. Совершенствование образовательных программ непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников.

Задача:

1. Разработка программ непрерывного профессионального развития с учетом потребностей здравоохранения юга Казахстана и Центрально-Азиатского региона.

Стратегическое направление 2. Развитие эффективных технологий управления человеческими ресурсами

Цель 2.1 Повышение уровня компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза и развитие корпоративного управления

Задача:

1. Повышение потенциала профессорско-преподавательского состава

Стратегическое направление 3. Создание эффективной системы финансирования управления ВУЗом и развитие инновационной структуры

Цель 3.1 Обеспечение финансовой устойчивости и финансовой самостоятельности ВУЗа

Цель 3.2. Развитие современной инфраструктуры для образовательной и научной деятельности

Задача:

1. Создание современной медицинской технологической инфраструктуры вуза для обеспечения условий для получения знаний

Академия проводит анализ результатов мониторинга и измерений по всем основным процессам СМК с целью оценки:

- учебного, учебно-методического, научного, материально-технического обеспечения учебного процесса;

- уровня преподавания, содержания и изучения дисциплин (курсов);

- обеспеченности кадровыми ресурсами;

- обеспеченности процессов оборудованием;

- эффективности применяемых методов обучения;

- результативности выполнения НИР (выпуск учебной, учебно-методической и научной литературы по количеству и уровню научных публикаций, проведенных научных конференций и семинаров)

- качества клинической деятельности (по отзывам главных врачей, практических работников и пациентов лечебно-профилактических организаций (ЛПО), заведующих аптечных учреждений, руководителей фармацевтических производств);

- эффективности мероприятий по трудоустройству выпускников (по показателям трудоустройства);

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT-анализ.

SWOT-анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета.

Предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза. Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы Ученого совета, ректората.

Информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе).

Миссия ежегодно совершенствуется и обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук.

Предложения по формулировке миссии ОП рассматривались на УС ЮКМА. В первоначальной разработке и ежегодном пересмотре Миссии вуза и Политики ЮКМА в области качества принимали участие ППС, сотрудники подразделений АУП и студенты, так как информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе).

Проведение обзора и пересмотра Миссии, структуры академии, Политики в области качества осуществляется в соответствии с производственной необходимостью, но не реже 1 раза в год. При пересмотре и утверждении Миссии вуза, штатной структуры и Политики в области качества коллектив академии опирается на государственные программные документы, нормативные документы МОН РК и МЗ РК, инструктивные письма МОН РК и МЗ РК, ежегодное послание Президента РК к народу Казахстана. С учетом мнения коллектива вуза проект Миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета.

ЮКМА ежеквартально представлялись отчеты в МП РК о выполнении:

Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;

Концепции развития здравоохранения РК до 2026г.

Программа развития АО ЮКМА на 2023-2025 годы рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета от 28.12.2022 г., «ПР 113-2024. Программа развития АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы»

Основание для разработки Программы - приказ МОН РК N 590 от 25 октября 2018 года «Об утверждении структуры и правил разработки программ развития организации высшего и/или послевузовского образования.

Целевые индикаторы по достижению целей и задач проставлены по годам. Ежегодно делается сводный отчет по стратегическому плану, который рассматривается на заседании Ученого совета.

Академическая свобода – совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;

Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:

Руководство и преподавательский состав обладают институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления.

Разработкой образовательных программ в АО «ЮКМА» занимаются комитеты по образовательным программам (далее КОП), членами которых являются представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся. ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Учебных планов по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, Приказ № 2 Науки и высшего образования РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20 июля 2022 года).

Деятельность КОП осуществляется в соответствии с Положением о КОП (30.09.2022). Заседания КОП проводятся ежемесячно, работа которого проводится согласно плана, утвержденного проректором по УМиВР.

В состав КОП входят представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся всех уровней образования: студенты, магистранты и докторанты.

Образовательная программа по специальности «Неврология (взрослая, детская)» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, на основании приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ-63 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения", утвержденного Правительством РК и предназначена в качестве документа, определяющего миссию, цели и результаты обучения при подготовке резидентов по специальности 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)». ОП «Неврология (взрослая, детская)» утверждена на заседании КОП №5 от 04.08.2022.

ЮКМА располагает достаточными образовательными, кадровыми, материальными и информационными ресурсами для реализации ОП. Многолетний опыт в подготовке врачей неврологов и наличие лицензии на реализацию программы KZ 36LAA00011387, подтверждает соответствие и обеспеченность программы необходимыми ресурсами .

КОП, в который включены представители всех заинтересованных сторон, является основным звеном при реализации образовательной программы и выполняет следующие задачи:

1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса по образовательной программе/траектории подготовки.
2. Разработка компетенций выпускников образовательных программ, определение результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы.
3. Разработка матрицы компетенций.
4. Разработка совместных действий кафедр по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров.
5. Анализ междисциплинарных связей, обеспечение целостности, гибкости, преемственности уровней образования в образовательных программах.
6. Рассмотрение и утверждение учебно-методических материалов (УМКД, перечень элективных дисциплин, учебные и методические пособия и др.) по соответствующей образовательной программе/траектории подготовки.
7. Определение перечня, содержания и последовательности изучения обязательного компонента и элективных дисциплин образовательной программы.
8. Анализ, рассмотрение и внедрение инновационных методов обучения по образовательной программе.
9. Мониторинг реализации ОП на всех этапах и оценка эффективности ОП.
10. Рассмотрение и утверждение материалов итоговой Государственной аттестации обучающихся образовательной программы.
11. Разработка эффективных методов оценки результатов обучения ОП, модулей и дисциплин.
12. Обсуждение вопросов повышения педагогических и профильных компетенций ППС

ЮКМА гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и студентам в выборе личной траектории обучения. Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны резидентов академическая свобода подразумевает багаж знаний согласно своим склонностям, интересам и потребностям.

Для индивидуализации траектории обучения резидентов в учебные планы вводятся компоненты по выбору. Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, предпочтениями резидентов, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения резиденты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров.

Образовательная программа определяет подготовку специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в современной медицине, способных интегрироваться в условия современного медицинского бизнеса и решать социально значимые задачи национального и регионального развития здравоохранения и реализуется в соответствии с принципами равенства.

Образовательная программа «Неврология (взрослая, детская)» корректируется и в нее вносятся современные достижения в области неврологии.

Для достижения этих целей на кафедре используют инновационные методы преподавания и активные методы обучения (PBL, TBL, CBL), которые стимулируют, подготавливают, поддерживают резидентов и обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения.

На кафедре ведется журнал взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Целью ОП «Неврология (взрослая, детская)» является подготовка врачей, обладающих профессиональными способностями врача-невролога и самостоятельно

обеспечивающих специализированную высококвалифицированную неврологическую помощь населению независимо от возраста и пола. В разработке миссии ОП приняли участие сотрудники кафедры. Преподавательский, и клинический персонал (наставники) отмечают необходимость синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности для достижения Миссии ОП в части становления при Академии Университетской клиники. Миссия доступна для ознакомления сотрудниками, резидентами, работодателями, пациентами и другими заинтересованными лицами посредством размещения на сайте Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

В ОП по специальности «Неврология (взрослая, детская)» разработанной на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ-63 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения", учтены основные конечные результаты обучения резидента.

На основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164 «О внесении изменений и дополнения в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № КР ДСМ - 43 и "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4» утверждены изменения в редакции название специальностей резидентуры на «Неврология (взрослая, детская)».

Согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» в Образовательную программу «Неврология (взрослая, детская)» внесены изменения и обновления в конечные результаты, согласованные с профессиональными, трудовыми функциями врача невролога.

Конечные результаты включают знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента - они составляют основу знаний и умений врача невролога. ОП своей структурой и методами обучения формирует необходимость быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и ведения неврологических больных, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Конечными результатами обучения резидентов ОП являются:

Курация неврологического больного: способен выставить клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями нервной системы.

Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов

Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.

Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология (взрослая, детская)”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.

➤ **Общие компетенции:**

- использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении, которое определяется набором конкретных хирургических умений и навыков: обладание навыками клинического мышления и клиническими практическими навыками для осуществления эффективной хирургической деятельности, умение осуществлять эффективные профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний;

- умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач, устанавливать максимально доверительные отношения с пациентом и его родственниками;

- знание нормативно-правовой базы организации и осуществления хирургической деятельности в Республике Казахстан, знание особенностей административного права в ведущих странах мира и РК в области хирургии;

- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную, лечебную и научную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Специфичные компетенции:

➤ **должен знать:**

Общие вопросы организации неврологической помощи в республике, работу больнично-поликлинических учреждений;

Клиническую симптоматику неврологических заболеваний, их профилактику, диагностику и принципы лечения, клиническую симптоматику пограничных состояний.

➤ **должен уметь:**

Назначать необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования больных, согласно протоколам и интерпретировать их результаты;

Проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, назначать адекватную терапию согласно протоколам, определять объем и последовательность мероприятий, оказывать необходимую помощь больным с неврологическими патологиями;

Проводить диспансеризацию здоровых и больных;

Оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;

Проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

Организовать и применить лечебное питание неврологическим больным, осуществлять контроль над работой пищеблока. Забирать пробы для направления блюд на лабораторное исследование.

➤ **должен владеть навыками:**

- сбора анамнеза и неврологического исследования больных;
- определения уровня сознания, психофизического развития;
- выделения клинических синдромов заболевания у взрослых и детей разного возраста,
- клиническая и дифференциальная диагностика неврологического заболевания,
- планирования и тактики ведения больного;
- проведения люмбальной пункции и ликвородинамических проб;
- интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования;
- диетотерапии при неврологических заболеваниях;
- определения показаний для направления больных на МСЭК, ВКК по неврологической патологии;
- диагностики и неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях в неврологии.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения – Система менеджмента качества (СМК), Учебно-методический центр (УМЦ), Комитет образовательных программ резидентуры (КОП), Внутривузовский контроль качества (ВВКК). Результаты обратной связи

учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjFX8zOsJewzWRYVKnvPmIEx77smrPKzyYx4o13p62Re8Iog/viewform>, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов <https://platonus.ukma.kz/>. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторинга удовлетворенности работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», Кодекс чести обучающегося («Академическая политика АО ЮКМА» АП 044/101-2022 Утвержден на Ректорате АО ЮКМА от 09.09.2022 г.), которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 3-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях ЮКМА.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Учебная и воспитательная составляющие части обучения в ЮКМА обеспечивают достижение надлежащего поведения резидентов к преподавателям, работникам здравоохранения.

Профессионализм резидентов по специальности «Неврология (взрослая, детская)» достигается благодаря этапности формирования данной компетентности, определенной образовательной программой путем выбора элективных дисциплин, которые дополняют и

углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на достижения науки и техники.

Дисциплины бакалавриата являются пререквизитами уровня магистратуры, дисциплины магистратуры являются пререквизитами резидентуры. Соответственно, результаты обучения каждого уровня формируются по типу преемственности уровней образования, начиная от базового уровня и заканчивая способностью оказания высокоспециализированной помощи.

Политика АО «ЮКМА», направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку обучающихся к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

На кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии резиденты совместно участвуют в научных, клинических исследованиях НТП кафедры. Наиболее важные результаты представляются резидентами на республиканских и международных научных конференциях. Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии сотрудничает с университетом UCL (Великобритания), с нейрогенетической лабораторией.

1. НТП- «Клинико-эпидемиологический и молекулярно-генетический анализ двигательных расстройств» в г.Шымкент и Туркестанской области (Международный проект ЮКМА с UCL г.Лондон, Великобритания. Международный проект «UCL-Central Asia-Transcaucasia disease diversity project», ЮКМА, г.Шымкент, UCL г.Лондон, Великобритания, г.Тбилиси, Грузия, г.Ереван, Армения, г.Душанбе, Таджикистан, г.Ташкент, Узбекистан, г.Баку, Азербайджан».

Учебные годы 2018-2024 гг..

2. Научно-клинические исследования на тему: «Совершенствование диагностики смерти мозга и развитие службы координации трансплантации в отделениях интенсивной терапии, нейрохирургических и неврологических отделениях многопрофильных больниц Южного Казахстана»

3. Научно-клинические исследования на тему: «Клинико-эпидемиологические и молекулярно-генетические и нейрофизиологические аспекты нейродегенеративных заболеваний в Южном регионе Казахстана»

На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения. Соблюдение норм кодекса находится под контролем руководителей резидента. Поведение и отношение резидентов к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года

№ ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Академии и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

Работодатели получают информацию о результатах обучения при работе в качестве наставников на клинических базах, при проведении благотворительных акций, конференций, в работу которых привлекаются резиденты. Отзывы на резидентов кафедра получает при анкетировании на 360 градусов, которая входит в портфолио резидента.

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Работодатели, члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию ОП, участию в обсуждении результатов на заседаниях КОП, Круглых столах Академии. В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

В Академии в рамках реализации Болонского процесса, реализуется многоуровневая подготовка, включающая бакалавриат – резидентуру – магистратуру – докторантуру/PhD. На кафедре проводится обучение бакалавров, интернов, резидентов, поэтому преподаватели хорошо ориентируются в формировании обучающей траектории дисциплины – от общего к частному, от синдромологии к спецификации, от базовых к уникальным, сложным, атипичным случаям. Бакалавры, интерны обучаются по специальности «Общая медицина», после завершения они обучаются в резидентуре по специальности по программе 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)».

Принципы преемственности обучения сохранены в ОП с

При составлении траектории обучения соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель образовательной программы на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается также прозрачностью обучения. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов. Структура и содержание ОП соответствуют требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан разработанной на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ-63. В соответствии с классификатором специальность легитимна, и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности. Внесены изменения и дополнения, согласно приказу МЗ РК №46 от 25 января 2024г. «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» в содержание Образовательных программ на русском, казахском, английском языках (7R01137 «Неврология (взрослая, детская)» с учетом трудовых функций специалиста:

1. Результаты обучения: изменен (PO1), дополнены (PO4, PO5, PO6)

2. Содержание дисциплин ОП 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)» изменены:

- Неврология в стационаре, взрослая;
- Неврология в стационаре, детская;

ОП последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры. Клиническими базами резидентуры по специальности «Неврология (взрослая, детская)» являются: ТО Областная детская клиническая больница (неврологическое отделение, отделение реанимации, реабилитационное отделение), ТО Областная клиническая больница (неврологическое отделение, инсультное отделение, реабилитационное отделение, отделение

реанимации), Городская клиническая больница №2 (неврологическое отделение, инсультное отделение, реабилитационное отделение, отделение реанимации).

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Перечень предоставляемых услуг представлен в Листе привилегий и согласован с наставником. Привилегии – это разрешение на выполнение манипуляций/процедур/операций с определением степени самостоятельности выполнения. Количество самостоятельно выполненных манипуляций/процедур/операций должно возрастать по мере освоения образовательной программы. С целью создания условий и средств для личного участия резидентов в оказании медицинской помощи на уровне Первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) и стационара, кафедры обеспечены клиническими базами. Практическая подготовка осуществляется путем ежедневного личного участия молодого специалиста в медицинской деятельности с использованием методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения, работа по пропаганде здорового образа жизни.

Таким образом, благодаря возможности работы в клиниках и самостоятельно заниматься лечебной работой, у резидентов повышается ответственность перед пациентом и коллегами.

Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, кафедры, реализующие ОП резидентуры, применяют различные методы обучения, используемые для достижения конечного результата образования. Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Практическая часть образования занимает 90% обучения, по сравнению с предыдущими курсами обучения на 60% больше занимают вопросы практики. Методы обучения резидентов отражено в рабочих программах и курсах кафедр. <https://skma.edu.kz/>

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование.

Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях. Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения,

способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни. На кафедре имеются акты внедрения активных образовательных методик.

В ГОСО, типовых учебных планах (ТУП), ОП, квалификационной характеристике резидентов конкретизированы требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, что дает выпускникам ясные ориентиры, позволяющие методично повышать свой профессиональный уровень и развивать профессиональные компетенции. Работодатели получают критерии оценки эффективности работы специалиста за счет развития его компетенций, освоения требуемых квалификаций.

Для профессионального обучения Академия обеспечила резидентов клиническими базами и ресурсами, соответствующие элементам программы, уровням образования, сложности практических навыков в зависимости от года обучения. Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и передовым методам работы.

В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в научно-исследовательской работе резидента (НИРР): выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях.

Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) PUB MED, eLIBRARY.RU; Евразийская патентная информационная система (ЕАПТИС); БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com; БД ScienceDirect издательства Elsevier www.sciencedirect.com; БД Scopus издательства Elsevier www.scopus.com; БД SpringerLink www.springer.com; ЕПАТИС www.eapatis.com; Полпред,

Polpred.com Обзор СМИ; - полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»; - информационная система «Параграф», раздел «Медицина»; - электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза.

В Академии разработано Положение о наставничестве. Наставниками являются сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д. Наставник является авторитетом для своего подопечного, стимулом для его самовоспитания, более быстрого вхождения в коллектив, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента. Главным врачом организации прохождения резидентуры и заведующим кафедрой утверждается график дежурств резидентов, ежемесячно дается обратная связь от клинического наставника преподавателю кафедры или заведующей кафедрой.

Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем регулярных отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника. По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются syllabus, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п.. Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на Автоматизированной информационной системе Академии (АИС). <https://skma.edu.kz/>

Кураторы и наставники в ходе повседневной работе дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы. Кредитная технология, применяемая в Академии, подразумевает повышение ответственности резидентов за процесс обучения и это сопровождается увеличением объема самостоятельной работы резидента (СРР). Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает самостоятельную работу по освоению резидентами образовательной программы, профессиональное и личностное развитие резидентов,

которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой, моделью личностного роста и развития выпускника резидентуры.

Формы проведения и контроля данной компетенции определены в Учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД). Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Наставник подтверждает своей подписью сведения, перечисленные обучающимся сведения «Портфолио», которые характеризуют формирование компетенции «самосовершенствование».

Самостоятельная работа резидента с преподавателем (СРРП) (Office Hours) – является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД. <https://skma.edu.kz/>
https://base.ukgfa.kz/?page_id=8018&wpfb_file_sort=%3Efile_name

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации (установочные, тематические), в ходе которых резидент должен осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение мини-обходов в клинике, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных и практических статей. Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки

и практики. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий - многоплановый процесс, который призван обеспечить развитие самостоятельности и инициативы резидента, возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала в учебном процессе, помочь обрести опыт выбора целей, предстоящей деятельности, самостоятельной организации деятельности, самооценки. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность.

ОП уделяет большое внимание самостоятельной работе резидента, предоставляет большие возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, что отвечает принципу «научить учиться», т.е. выполняется задача создания условий для формирования у резидентов в процессе обучения способности к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

Таким образом, образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно-нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова. Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения.

Не допускается установление при поступлении на работу в медицинскую организацию, каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021-2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно-нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова. Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения.

Не допускается установление при поступлении на работу в медицинскую организацию, каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОП предусматривает обучение навыкам научно-исследовательской работе, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а также доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры неустанно ведет научный поиск, беря на вооружение мировой опыт в решении проблем неврологии, результаты собственных научных исследований неоднократно достойно представлялись в стране и за рубежом. Сотрудники и резиденты кафедры ежегодно

участвуют на международных и республиканских научно-практических конференциях. Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений, докладов, проведение исследований, публикации научных статей, постерные доклады, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Резиденты привлекаются к выполнению научно-технических проектов, выполняемых ППС. Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио. Резиденты специальности «Неврология (взрослая, детская)» имеют возможность выполнять НИР во время внеаудиторной работы резидента в рамках СРР.

Одной из компетенций выпускника резидента является достижение навыка научных исследований по результатам выполнения НИР с оценкой освоения в портфолио при проведении промежуточной аттестации и завершении обучения. В связи с чем, результаты собственных исследований, обзора клинических случаев резиденты под руководством ППС кафедры публикуют в сборниках конференций, а также в индексируемых научных изданиях. Это позволяет овладеть и расширить навыки проведения научных исследований и навыки оформления научной продукции.

№	Название конференции	Название доклада	ФИО
1	Международная научно-практическая конференция для практикующих врачей «Современные методы диагностики и лечения наследственных нервно-мышечных заболеваний» 16 января 2024 <u>Адрес проведения:</u> г. Москва, ул. Щепкина, д.61/2, ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, https://my.mts-link.ru/irzdrav/1669140873	Тема доклада: «Болезнь Помпе. Клинические наблюдения»	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
2	II Центрально-Азиатский Неврологический Форум «Актуальные вопросы клинической неврологии» 23-24 февраля 2024 год, г. Алматы	Тема доклада: Нарушение нейрогенеза и нейротрансмиссии на разных стадиях ЦВБ, пути решения	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан

3	<p>Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы возрастной неврологии 15-16 января 2024 г., Ташкент</p>	<p>Тема доклада: «Маски и хамелеоны» ТИА, проблемы и пути и решения</p>	<p>Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан</p>
4	<p>Международный конгресс «Человек и Лекарство-Казахстан» 12 апреля 2024 год г.Шымкент</p>	<p>Современные возможности терапии инсульта в остром и раннем восстановительном периоде</p>	<p>Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан</p>
5	<p>Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы инсультологии. Координационный совет инсультной службы Республики Казахстан» 25-26 апреля 2024 год г.Алматы</p>	<p>Инсульт и судорожный синдром. Что делать?</p>	<p>Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан</p>
15	<p>Межрегиональная научно-практическая конференцияс международным участием «Современные достижения нейронаук» 19-20 апреля 2024 г., Россия, г.Астрахань</p>	<p>Неврологическая служба в южном Казахстане: достижения, перспективы развития</p>	<p>Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и</p>

			нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
16	VII Конгресс ОО «Казахское общество анестезиологов и реаниматологов» с международным участием 26-27 апреля 2024 год г.Туркестан	Опыт ведения кризов при миастении в Южном Казахстане	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
17	Международная научно-практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г	Анализ и перспективы развития помощи аутоиммунным и воспалительным заболеваниям НС в Южном регионе Казахстана. Влияние раннего начала терапии высокоэффективными ПИТРС на долгосрочные исходы при РС.	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
18	Международная научно-практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г	Современные подходы к реабилитации рассеянного склероза	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
19	Международная научно-практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана»	Научные исследования по демиелинизирующим заболеваниям в Южном регионе Казахстана	Дуцанова Гульсум Абдрахмановна д.м.н., профессор кафедры неврологии, психиатрии и наркологии МКТУ имени Х.А. Ясави, профессор кафедры

	г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г		неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г.Шымкент, Казахстан
20	Международная научно-практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г	Рассеянный склероз у детей	Есетова Айнур Амирхановна ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
21	Международная научно-практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г	Когнитивные нарушения при рассеянном склерозе	Полукчи Татьяна Васильевна ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
22	Международная научно-практическая конференция: «Аутоиммунные и воспалительные заболевания центральной нервной системы в Южном регионе Казахстана» г.Шымкент, 3-4 мая, 2024 г	Клинические кейсы по демиелинизирующим заболеваниям	Алиева Айназ Шамистановна ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
23	Manage pain KZ-2024 VI международный междисциплинарный конгресс 16-17 мая 2024 г г.Алматы	Реабилитация больных с рассеянным склерозом – современные подходы	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
24	Научная конференция: Когнитивные нарушения – актуальная междисциплинарная проблема 22 мая 2024 год г.Шымкент	Актуальные аспекты терапевтической коррекции когнитивных нарушений при ХИМ	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан

25	Юбилейная XXV научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы клинической, экспериментальной неврологии, нейрохирургии и нейрофизиологии», посвященной 90-летию кафедры нервных болезней г.Алматы, 24-25 мая,2024 год	Эпилепсия у женщин: Персонализированная терапия в детородном возрасте	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
26	Юбилейная XXV научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы клинической, экспериментальной неврологии, нейрохирургии и нейрофизиологии», посвященной 90-летию кафедры нервных болезней г.Алматы, 24-25 мая,2024 год	Реабилитация пациентов с болезнью Паркинсона	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
27	IX Международная научно-практическая конференция прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины» 29-30 мая 2024 год г. Астрахань	Клинические особенности течения различных форм эпилепсии (онлайн)	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
28	Международная научно-практическая конференция «Нейронауки в XXI веке: проблемы и перспективы» с конкурсом молодых ученых 30 мая 2024 год г.Якутск	Неврологическая служба в южном Казахстане: достижения, перспективы развития (онлайн)	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

			ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
27	Республиканская конференция с международным участием «Нейрофорум Астаны - 2024» г.Астана, 6-7 июня,2024 год	Прошлое настоящее и будущее терапии СМА	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
28	Республиканская конференция с международным участием «Нейрофорум Астаны - 2024» г.Астана, 6-7 июня,2024 год	Терапия индукции у пациентов с высокоактивным течением рассеянного склероза	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
29	Научно-практический семинар «Современные аспекты психиатрии и зависимости» 11 июня 2024 год г.Шымкент	Актуальная терапия ХИМ в профилактике деменции	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
30	Международная научно-практическая конференция «Школа инсульта-2024», 4-5 июля 2024 года, г. Астана, Казахстан	Острый период инсульта, современный взгляд на проблему	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии,

			психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
31	Региональная научно-практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан	Влияние патогенетической терапии на немоторные функции у взрослых пациентов	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
32	Региональная научно-практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан	Инсульт и судорожный синдром. Что делать?	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
33	Региональная научно-практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан	Коррекция терапии на продвинутой стадии болезни Паркинсона	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
34	Региональная научно-практическая конференция	Когнитивные нарушения в современной	Жаркинбекова Назира Асановна

	«Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан	неврологической практике	к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
35	Региональная научно-практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан	Современные методы диагностики когнитивных нарушений у больных с рассеянным склерозом	Полукчи Татьяна Васильевна PhD, доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
36	Региональная научно-практическая конференция «Орфанные заболевания центральной системы в Южном регионе Казахстана», 13 сентября 2024 года, г. Шымкент, Казахстан	Заболевание спектра оптиконеуромиелита Девика, кейсы	Толебаева Гаухар Ерузаковна ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
37	Международная конференция «Мультидисциплинарный подход в диагностике, лечении и реабилитации неврологических заболеваний» 25-28 сентября 2024г., г.Астана	Менеджмент терапии болезни Паркинсона	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан

38	Международная конференция «Мультидисциплинарный подход в диагностике, лечении и реабилитации неврологических заболеваний» 25-28 сентября 2024г., г.Астана	Влияние патогенетической терапии на немоторные функции у взрослых пациентов со СМА	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
39	XIV Ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Кайшибаевские чтения», 11 октября 2024 года, г. Алматы	Болезнь Помпе с поздним началом в практике врачаневролога	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
40	XIV Ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Кайшибаевские чтения», 11 октября 2024 года, г. Алматы	Диагностика и лечение аутоиммунных двигательных расстройств	Кайыржанов Рауан Багданович ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
41	Научно-практическая конференция «Клиническая неврология: Инновации в диагностике и лечении», 23-24 октября 2024г., г.Актобе	Современные подходы к ведению пациентов при заболеваниях спектра оптиконевромиелита	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии,

			реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
42	Научно-практическая конференция «Клиническая неврология: Инновации в диагностике и лечении», 23-24 октября 2024г., г.Актобе	Хорея в клинической практике: диагностика и интерпретация	Кайыржанов Рауан Багданович ассистент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
43	Научно-практическая конференция «Клиническая неврология: Инновации в диагностике и лечении», 23-24 октября 2024г., г.Актобе	Когнитивные нарушения: современный взгляд на проблему	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
44	Международная научно-практическая конференция для врачей «Инновации и бизнес в междисциплинарной медицине: наука и практика» «Междисциплинарная неврология», 7-8 ноября 2024г.	Эффективный терапевтический подход в первичной и вторичной профилактике инсультов	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., ассоц.профессор кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
45	Международная научно-практическая конференция для врачей «Современные методы диагностики и лечения наследственных нервно-мышечных заболеваний», 21.01.2025., г.Москва, РФ	Спинальная мышечная атрофия. Клинические наблюдения	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии,

			психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
46	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент	Мультидисциплинарный подход в лечении пациентов с СМА: на коллаборация между специалистами"	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
47	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент	Миастения Гравис. Выбор оптимальной терапии и методов лечения.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
48	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент	Когнитивные дисфункции при хронических вирусных гепатитах	Полукчи Татьяна Васильевна PhD, доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
49	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент	Заболевания спектра оптиконевромиелита. Дифференциальная диагностика Казахстана	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой

			неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
50	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент	Тревожно-депрессивные расстройства в клинической практике невролога	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
51	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.02.2025 г., г.Шымкент	Преимущества индукционного подхода в терапии рассеянного склероза	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
52	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз	Современные принципы фармакотерапии эпилепсии	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
53	Региональная научно-практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном	Астенический синдром в практике врача невролога	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент кафедры неврологии,

	Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз		психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
54	Региональная научно- практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз	Заболевания спектра оптиконевромиелита. Дифференциальная диагностика Казахстана».	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
55	Региональная научно- практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз	Когнитивные дисфункции при хронических вирусных гепатитах	Полукчи Татьяна Васильевна PhD, и.о.доцент кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
56	Региональная научно- практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 17.02.2025 г., г.Тараз	Преимущества индукционного подхода в терапии рассеянного склероза	Жаркинбекова Назира Асановна к.м.н., профессор, Главный внештатный невролог УЗ Туркестанской области, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
57	Региональная научно- практическая конференция «Школа клинической неврологии в Южном Казахстане», 05.03.2025 г., г.Туркестан	Миастения Гравис. Выбор оптимальной терапии и методов лечения.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент, и.о.пофессора кафедры неврологии,

			психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
58	Международный конгресс «Человек и лекарство», 11 апреля 2025г., г.Шымкент	Соматоформные расстройств в практике врача: проблемы и пути решения	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент, и.о.пофессора кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
59	Международная научно- практическая конференция «Психическое здоровье человека и общества: междисциплинарные и межведомственные проблемы, пути решения», 18 апреля, 2025г., г. Шымкент	Диагностика и терапия соматоформных расстройств в практике врача: проблемы и пути решения	Туксанбаева Гульфариза Усеновна к.м.н., доцент, и.о.пофессора кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
60	Международная научно- образовательная конференция студентов и молодых учёных «Анатомия слуха», 25.04.2025г., г. Астрахань, Российская Федерация	Нейропластичность и слух: как болезнь Паркинсона меняет восприятие звуков	Мустапаева Г.А., Полукчи Т. В.- и.о.доценты, Толебаева Г.Е., Мусаева С.К., Раманова Г.Б.- ассистенты кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
61	Международная научно- методическая конференция «Современные образовательные технологии в медицине и фармации: вызовы и перспективы», 25.04.2025г., г. Шымкент	Внедрение в учебный процесс метода исследовательских проектов для студентов 5 курса и интернов на кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и	Мустапаева Г.А., Полукчи Т. В.- доценты, Толебаева Г.Е., Мусаева С.К., Раманова Г.Б.- ассистенты кафедры неврологии, психиатрии,

		нейрохирургии: перспективы и проблемы	реабилитологии и нейрохирургии ЮКМА, г. Шымкент, Казахстан
--	--	---	---

**ПУБЛИКАЦИИ РЕЗИДЕНТОВ КАФЕДРЫ НЕВРОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ,
РЕАБИЛИТОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ**

	Название статьи	ФИО
1	Эффективность применения цитиколина (Нейроцитин®) у пациентов с острым ишемическим инсультом в Туркестанской области. Международный научный журнал «Наука и образование: новое время». №7 (2024). Стр.15-21	Базарова Айгерим Бериковна, Абдумоминова Нигора Данияровна
2	Интегративное лечение психогенной депрессии в амбулаторных условиях. Международный научный журнал «Наука и образование: новое время». №7 (2024). Стр.21-27	Бекбулатова Салтанат Бекжанкизи; Жаркынбек Айдана Медетбекқызы
3	Мышечная дистрофия Дюшенна: Клинический случай. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, №2(2), 2024.Стр. 35-38	Русланов Ә.Р., Бауржан Э.
4	Алғаш анықталған миастения: клиникалық жағдай. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.128-132	Түлебек А.Т., Абдумоминова Н.Д., Қалжан О.Ұ.
5	Шашыраңқы склероз: клиникалық жағдай. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.132-137	Бекмахан А. Б. Амангелді Б.О., Бауржан Э.
6	Девик ауруы: клиникалық жағдай. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.137-142	Амангелді Б.О., Бекмахан А.Б., Русланов Ә.Р.
7	Гентингтон ауруы: қызық клиникалық жағдайдың сипаттамасы. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармацевтики», сборник статей. Стр.142-146	Абдумоминова Н.Д., Түлебек А.Т., Қалжан.О.Ұ.
8	Фридрейх атаксиясы: клиникалық жағдай. Қазақстан медицина және фармацевтика журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития	Русланов А.Р., Бекмахан А.Б., Амангелді Б.О.

	биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.146-150	
9	Прогрессивті супрануклеарлық салдану: тәжірибеден алынған клиникалық жағдайдың сипаттамасы. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.150-154	Қалжан.О.Ұ., Бекбулатова.С.Б., Абдумоминова Н.Д., Түлебек А.Т.
10	Мономельді амиотрофия (Хираяма ауруы): сирек кездесетін жағдайдың сипаттамасы. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.154-159	Бекбулатова С.Б. Қалжан О.Ұ., Жарқынбек А.М.
11	Жұлын-бұлшықет атрофиясы: отбасылық жағдай. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.159-164	Бауржан Э., Бекмахан А.Б., Базарова А.Б.
12	Ересектердегі гликогенді сақтау ауруы, II тип (Помпе ауруы) отбасылық жағдай. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 жыл, 2-том XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», сборник статей. Стр.164-169	Базарова А.Р., Русланов А.Р., Бауржан Э.
13	Бір отбасыдағы ересек адамдарының гликогенді жинақтауының бұзылу ауруы (Помпе ауруы), II типі бойынша. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.3-8	Базарова А.Р., Русланов А.Р., Бауржан Э.
14	Жұлын-бұлшықет атрофиясы. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.53-59	Бауржан Э., Бекмахан А.Б., Базарова А.Б.
15	Хираяма ауруы: мономельді амиотрофияның сирек кездесетін жағдайы. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.59-64	Бекбулатова С.Б., Калжан О.У., Жарқынбек А.М.
16	Прогрессивті супрануклеарлық салдану: тәжірибеден алынған клиникалық жағдай. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.64-68	Қалжан.О.Ұ., Бекбулатова.С.Б., Абдумоминова Н.Д., Түлебек А.Т.

17	Фридрейх атаксиясы: тәжірибеден алынған клиникалық жағдайдың сипаттамасы. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.68-74	Русланов А.Р., Бекмахан А.Б., Амангелді Б.О.
18	Оптиконевромиелит көрінісіндегі клиникалық жағдай. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.143-148	Амангелді Б.О., Бекмахан А.Б., Русланов А.Р.,
19	Шашыраңқы склероз: тәжірибеден алынған жағдай. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.148-154	Бекмахан А.Б., Амангелді Б.О., Бауржан Э.
20	Алғаш анықталған миастения: тәжірибеден алынған клиникалық жағдайдың сипаттамасы. Қазақстан медицина және фармация журналы, 2024 Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология» (6-8 ноября 2024 г.) сборник статей. С.154-159	Тулбек А.Т., Абдумоминова Н.Д., Калжан О.У.

В ОП по резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических исследований с учетом данных доказательной медицины, наличия сопутствующих заболеваний, физиологического профиля пациента в конкретной клинической ситуации.

Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у резидентов применение знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанных на доказательной медицине. Резиденты совместно с сотрудниками кафедры участвуют в семинарских занятиях для практического здравоохранения по обучению клиническим протоколам МЗ РК.

В практическое обучение включены элементы проблемно-ориентированного обучения, выполнение проектных исследований. Для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения:

Обоснование диагноза и тактики ведения больного, основанного на доказательствах;

Работа в «малых группы» из двух-трех резидентов для формирования критического подхода к анализу научных работ, полноте раскрытия заявленной темы, убедительности аргументации автора, логичности доклада;

Кафедра содействует публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в

участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых.
<https://science.skma.edu.kz/rus/herald>

Основы критической оценки медицинской литературы резидент приобретает на базовых дисциплинах. Некоторые методы работы по критическому анализу литературы представлены в предыдущем пункте в качестве иллюстрации методов обучения. По окончании изучения семинара «Методы поиска медицинской информации» резидент демонстрирует эти знания применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины. В syllabusе предусмотрено в рамках выполнения СРР обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины, эссе по проблемам диагностики и лечения неврологических заболеваний, диагностики и тактики ведения неотложных состояний в неврологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание, объем и последовательность курсов ОП резидентуры по специальностям, строго соответствуют ГОСО. В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПДО) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КПВ). Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством преподавателей и клинических наставников. При формировании ОП по специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине.
(<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Таким образом, дисциплины ОП логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами.

При освоении компетенции на первом месте стоит безопасность пациента. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий, ответственность эта двухсторонняя. Всего к обучению резидентов

ежегодно привлекаются около 15-20 врачей клинических баз, в настоящее время являющихся совместителями кафедр резидентуры.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на: достойное обращение в процессе диагностики, лечения и ухода, уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям; право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>

В ЦПН применяются современные методы обучения и контроля: имитация профессиональной деятельности врача, взаимное обучение, разыгрывание клинических ситуаций, отработка коммуникативных навыков на стандартизированных пациентах, преподавание с использованием современного диагностического и производственного оборудования, а также визуализация видеоматериала с проведением разбора над ошибками и т.д. Применение таких методов обучения способствует повышению качества обучения за счет того, что обучаемый навык может быть неоднократно повторен и отработан до автоматизма, что в свою очередь ведет к ликвидации врачебной ошибки и обеспечению безопасности пациента.

В Академии создан качественно новый уровень медицинского образования путем реформирования и совершенствования образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированного подхода. Для углубленного обучения в рамках резидентуры основными клиническими базами являются центры, медицинские организации регионального и республиканского значения, где резиденты начинают самостоятельную клиническую практику. Резиденты ведут пациентов, совместно с преподавателями определяя не только клинические, но и социальные аспекты заболевания, определяют тактику ведения пациентов, знакомятся с планом обследования и лечения пациента, учатся командной работе с применением коммуникативной компетенции (контакты с врачами различных подразделений, средним и младшим медицинским персоналом).

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация неврологических больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинской документации, работа в комплексных медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными

правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня.

Содержание профессиональной деятельности выпускника резидентуры определяется сферой деятельности, включающей оказание квалифицированной, специализированной медицинской помощи населению, проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, выполнение организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области здравоохранения.

Использование в учебном процессе клинических протоколов и клинических руководств, регулярно обновляющихся с учетом новых достижений медицинской науки, является гарантией соответствия содержания обучающих программ современным достижениям науки и практики. Рассмотрение и внесение новых достижений клинических наук в программу обучения, предусматривает работу с литературой, интернет-ресурсами, учебными и научными материалами на электронных носителях, компьютерными обучающими программами.

ППС и резиденты имеют свободный доступ в интернет, что гарантирует возможность получения достоверной и обновленной информации по нормативно-правовой документации в соответствии с профилем дисциплины, современным достижениям науки и практики, через указанные в силлабусе ссылки на информационную базу. Резидентам предоставляются названия сайтов МЗ РК, Республиканского Центра Развития Здравоохранения МЗ РК, где имеется информация по клиническим протоколам, международным рекомендациям, законы и нормативные акты.

Кафедры, которые планируют набор и выпуск резидентов по своей специальности изучают потребности региона и рынка труда и предлагают дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, т.к. при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом. Кроме того, при формировании ОП, учитываются потребности работодателей и практического здравоохранения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ

Структура ОП резидентуры «Неврология (взрослая, детская)» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП реализуется в соответствии с ГОСО и обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов, включает соответствующие профильные дисциплины. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения

ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры «Неврология (взрослая, детская)» составляет 2 года. Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%. (<https://www.skma.edu.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Отдел резидентуры)

Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Неврология (взрослая, детская)» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

ОП «Неврология (взрослая, детская)» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. При 2-х летней программе обучения резиденты осваивают 140 кредитов, 134 из которых приходится на ОК, 4 на компонент по выбору (КВ) – элективные дисциплины, 2 кредита на промежуточную аттестацию (ПА) и итоговую государственную аттестацию (ИГА). Итого на освоение профилирующих дисциплин (обязательных) приходится 140 кредита. <https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/rup/rus/7R01132%20%D0%90%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%8F%2C%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf>

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно с Учебно-Методическим Центром. Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом специфики специальности.

ОП «Неврология (взрослая, детская)» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения,

готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования.

Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО.

За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжелых больных, дежурство в отделениях, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности «Неврология (взрослая, детская)», подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациенток.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов. После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации.

Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУП и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается зав. отделом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. В силлабусах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор, который подчиняется ректору. Клинические базы готовятся Управлением по клинической и научной работе, также составляет договора с клиническими базами. Кафедры Академии во главе с заведующим кафедрой

определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры.

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности.

Для обучения резидентов также приглашаются заведующие отделениями Областной клинической больницы, Областной детской больницы, Городской детской больницы, Городской клинической больницы №1, городской клинической больницы № 2, которые проводят обучение практическим навыкам, разбор клинических случаев у постели неврологических больных, решение ситуационных задач, привлекают к участию в утренних обходах, дежурствах. При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, интернет, научная библиотека).

Перечень освоенных практических навыков резидента должен найти отражение в Портфолио резидента в течение всего периода обучения. На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится отработке практических навыков и формированию компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучение в клиниках г. Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы располагают достаточными учебными аудиториями для проведения практических занятий и самостоятельной работы резидентов.

Обучение резидентов в отделениях клиник, оказывающих медицинскую помощь больным, создает прекрасную возможность для обучения работы в команде неврологов, анестезиологов-реаниматологов, терапевтов, врачей функциональной диагностики. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности, мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях, необходимых в дальнейшей работе. На кафедре внедрены методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков, принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности.

Для реализации ОП «Неврология (взрослая, детская)» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном

академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры - Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-299/2020 «Об утверждении Правил аккредитации в области здравоохранения».

На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» с Областной клинической больницей, Городской клинической больницей № 2, Областной детской больницей, клиникой «Ай-нуры» заключены договора о клинике организации образования в области здравоохранения.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Мнение резидентов имеет большое значение при оценке качества преподавания, так как именно обучающиеся испытывают на себе его воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе. С одной стороны, зная мнение резидентов, преподаватель может улучшить свою работу, с другой стороны, их мнение важно для руководителей медицинских организаций образования, чтобы развивать кадровый состав и тем самым улучшать работу в целом.

Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующей кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию проведения учебной программы (выбор ППС, клинической базы - отделения и др.).

Для планирования и внедрения методов обучения ППС основывается на ГОСО и ТУПл, РУП и академический календарь. ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, которые организывает Учебно-методический центр Академии. ППС Академии в августе 2021 года прошли вебинар “CyberPatient - инновационный подход к медицинскому образованию”, «Цифровой след».

Все программы нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде, углубить потенциал преподавателей, в том числе и в финансовой сфере.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Наставничество осуществляется с сентября 2019 года на основании ГОСО и Положения о наставничестве. Ежегодно приказом назначаются кураторы в резидентуре. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов. Кураторы необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. На клинической базе за резидентом закрепляется наставник - врач практического здравоохранения, имеющий высшую квалификационную категорию. В обязательном порядке осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике подразумевает анализ клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента.

Помимо наставника, для реализации плана подготовки и качества ОП резидентам назначается куратор, который принимает участие в подготовке резидента и несет персональную ответственность за реализацию плана подготовки, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке резидента при прохождении этапов образования. Куратор назначается из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Кураторы и наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня.

Процесс обучения резидентов на рабочем месте стал возможен на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения". Обучение на рабочем месте осуществляется путем заключения 3-х сторонних договоров. Процесс обучения и ответственность распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки). Прохождение теоретической части, возможно с применением цифровых технологий, что и было наглядно продемонстрировано в последние полгода во время борьбы с пандемией КОВИД-19.

Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность готовить специалистов, востребованных в практике. Как правило, несколько клинических баз с разнонаправленной организацией уровня оказания помощи, дает возможность резидентам адаптироваться к условиям практического здравоохранения, совершенствуя компетенции.

III. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Оценка учебных достижений резидентов – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.).
- Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года №647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № ҚР ДСМ-12/2020

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%>.

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rabochie-uchebnye-plany-rezidentura;>
<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/rup/rus/7R01132%20%D0%90%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%8F%2C%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf>

Причем составляется техническая спецификация - матрица тестовых заданий, количество тестовых вопросов составляется согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам. Система контроля учебных достижений, обучающихся в Академии включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию. Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания и других работ.

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображены в курсах.

Электронные версии курсов, ОП раздаются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак. Текущий контроль – оценка по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРПИ, СРП) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;

Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам; Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (мини-клинический) экзамен у постели больного национального центра независимой экзаменации (НЦНЭ).

Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестация выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус». Резиденту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины в летнем семестре на платной основе и повторно сдать по ним экзамены.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора. Чек-листы по всем видам оценки утверждаются на заседании кафедры, на заседании Комитета образовательных программ (КОП). В состав КОП входят заведующие кафедр Академии, опытные методисты из числа сотрудников кафедр, представители резидентов, представители от работодателей. На заседании КОП утверждается политика и методы оценки. Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, и других работ.

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях проводится по чек-листу выполнения клинических навыков. Знание и принципы использования нормативно-правовой медицинской базы оцениваются при заполнении чек-листа «оценки ведения медицинской документации», «проведении санпросвет работы». При проведении клинических разборов, «мини-клинического экзамена» наставник оценивает не только знания и умения резидента, но и коммуникативный компонент. В оценивании резидентов участвуют, в первую очередь, клинические наставники, что позволяет развивать профессиональное поведение у резидентов.

Для обеспечения компетентности сотрудников и привлекаемых преподавателей кафедра обсуждает рассматриваемую кандидатуру на заседании кафедры.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании и кафедр. Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр, реализующим программу резидентуры по различным специальностям. Резиденты каждый год обучения занимаются научно-исследовательской работой, которая в обязательном порядке должна завершиться публикацией научной статьи или докладом на научно-практических конференциях. Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине.

Рецензия контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях – внутри кафедры – от сотрудника кафедры, внутри Академии – от сотрудника Академии или

внешнее рецензирование, когда в качестве рецензентов выступают сотрудники внешних организаций, ассоциаций или работодатели. Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике Академии. Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офис регистратором совместно с отделом резидентуры. Экзамены проводятся согласно расписанию, и служат формой проверки учебных достижений резидентов и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) больше или равен 50 баллам. Расписание экзаменов составляется отделом резидентуры в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Отдел резидентуры данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением КОП, Ученым советом. Содержание экзаменов регулируется КОП по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов. Итоговый контроль включает 2 этапа: интегрированное компьютерное тестирование, оценка уровня освоения практических навыков. Оценка проводится согласно разработанных чек-листов.

Экзаменационная комиссия во время ИГА назначается приказом руководителя вуза, включает доцентов, профессоров, врачей из практического здравоохранения со стажем работы по специальности более 5 лет. (Приказ ректора академии №1361 от 30.12.2020г) Резидентам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и сдавшим Итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация врача специалиста по соответствующей образовательной программе резидентуры и выдается документ государственного образца. Резидент при несогласии с результатами рейтинга итогового контроля, итоговой аттестации по дисциплине имеет право подать заявление на апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии. Порядок и процедура проведения апелляции регламентируется правилами проведения апелляций. Передача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. В случае получения на итоговом контроле (экзамене) оценки «неудовлетворительно», обучающийся пересдает итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины, но не более двух раз.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения. Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков, разрабатываются кафедрами соответственно ОП по дисциплине. Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре. Тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля для резидентов представлены, в основном, ситуационными задачами 2 и 3 уровней сложности с множественными вариантами ответов (MCQ), ежегодно обновляются кафедрами.

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие ТУП специальности осуществляется рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствуют уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки.

При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводят анализ причин и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств. После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете. С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин (кафедры хирургических дисциплин, скорой неотложной помощи, первичной медико-санитарной помощи). Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используется методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов.

Учебно-методический центр систематически организывает семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к

совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политике Академии», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину. Результаты апелляции в тот же день передаются в отдел резидентуры для учета назначения стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

У поступающих в резидентуру возможность апелляции указана в Приложении 1 к приказу МОН РК от 31.10.2018г. №600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования». Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам.

Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня со дня подачи заявления. Решения апелляционными комиссиями принимаются большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим. Работа апелляционных комиссий оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. Государственная аттестационная комиссия (ГАК) проводится НЦНЭ, где на обоих этапах присутствуют представители-эксперты НЦНЭ. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. В целях объективизации и обеспечения прозрачности проведения 1 этапа экзамена (тестирование), в Центре тестирования установлены видеокамеры, транслирующие экзамен в режиме on-line, используются системы прокторинга. <https://www.gazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-informatsiya/225-student-4>

Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят опытный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения.

Предложения об участии в ГАК исходят от кафедрального собрания, обсуждаются на КОП и Ученом Совете Академии. За последние 5 лет в качестве членов ГАК привлекались главные врачи, заместители главных врачей, заведующие отделениями, врачи с высшей квалификационной категорией. Независимая оценка знаний выпускников резидентуры проводится с 2015 года, и с каждым годом уровень проверяемых знаний растет. Оценка уровня знаний проводится путем сравнения предыдущих и нынешних итоговых показателей. Независимая оценка знаний оказывает влияние на рейтинг ВУЗа, как показатель стратегического плана Академии, оценивает деятельность вуза. Этот показатель в стратегическом плане вуза - количество резидентов - неврологов, сдавших ИГА с первого раза.

В 2020-2021 учебном году качественный показатель составил 100%, а средний балл –80%. В 2022-2023 учебном году качественный показатель составлял 100%, средний балл – 74,4%. В 2023-2024 учебном году качественный показатель составил 100%, а средний балл – 74,6%.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей.

Офис регистратора фиксирует всю историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга. Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Итоговая оценка знаний резидентов оценивается по буквенной системе оценки учебных достижений резидента, которая соответствует цифровому эквиваленту по четырех балльной системе. Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС. Отчет по успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для обсуждения и анализа прогресса. Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций резидентов как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, задания для лабораторных работ, практические и коммуникативные навыки и др.

Методы, используемые для оценки компетенций, обучающихся в Академии, определены в курсах по дисциплинам, которые обсуждаются и утверждаются на кафедральных совещаниях. Критерии оценки объявляются на первом занятии по каждой дисциплине, а также представлены в курсе, в АИС.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков. Для успешной сдачи итогового контроля резидент должен освоить образовательную программу и овладеть ключевыми компетенциями будущего врача. Программа второго этапа ИГА по методу мини-клинического экзамена, проблемного обучения (PBL), командного обучения (TBL), решения ситуационных задач включает оценивание всех навыков будущего врача.

В процессе освоения образовательной программы резидент обучается с использованием практической работы непосредственно с пациентами. Подтверждение эффективности получаемого образования основывается на итогах обратной связи с резидентом – анонимное анкетирование, весьма приемлемое для резидента, справедливое, адекватное навыкам и соответствует их будущей специальности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ государственного стандарта образования. С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов.

Кафедрой неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии проводится привлечение независимых экспертов из числа высококвалифицированных специалистов отрасли.

Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля осуществляется через информацию, представленную в курсах дисциплин, ППС - кураторов кафедры, предоставляющих тестовые вопросы по обучающим дисциплинам ОП и через сотрудников отдела резидентуры. Компетенции резидентов акцентируются в процедурах оценки не столько набора готовых знаний, сколько умения резидентов логически мыслить, анализировать конкретные ситуации, корректно ставить задачи и находить оптимальные пути и средства их решения. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности. Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в рабочих программах и курсах дисциплин.
https://base.ukgfa.kz/?page_id=231

Информирование резидентов о полученной оценке доводится сразу, автоматически после сдачи тестовых вопросов и в день проведения промежуточной аттестации, после обсуждения членами комиссии. Резидент имеет возможность подать на апелляцию при несогласии с полученной оценкой.

При изучении дисциплин ОП предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения патогенеза патологических процессов, клинической диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой дисциплины. Все это отражается на формировании контрольно-измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения.

В КОП имеются группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество написания тестов. При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

IV СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»

ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. За этот период обучено 473 резидента по 22 специальностям.

В настоящее время в соответствии с Государственной лицензией № KZ36LAA00011387 от 28 марта 2018 года осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на

додипломном и послевузовском уровнях обучения по 31-м образовательным программам резидентуры. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/otdel-rezidentury>.

Деятельность Академии направлена на интеграцию академической, научной и клинической деятельности, в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров ОП резидентуры предполагают клиническую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку по соответствующей специальности. Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру», основанной на нормативно-правовых актах.

В Академии работает приемная комиссия. Служба консультирования резидентов представлена приемной комиссией, отделом резидентуры (зав. отделом, 2 методиста, специалист), сотрудниками офиса регистратора, библиотеки, кураторами, клиническими наставниками, планово-экономическим отделом, начальником правовой и паспортно-визовой работы. Представлена процедура проведения экзаменов, в ходе которой формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят наиболее опытные, квалифицированные преподаватели Академии, имеющих ученую степень.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности зависит от требований ГОСО и составляет 2-4 года в зависимости от специальности. При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д. Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Ежегодно отделом трудоустройства выпускников Академии отправляется запрос в Управление здравоохранения г. Шымкент и 3 региона Республики Казахстан, о необходимом количестве специалистов по специальностям, на данный текущий год. После обработки данных полученных из регионов данная заявка передается в деканат интернатуры и трудоустройства академии. Деканатом интернатуры и трудоустройства, совместно с отделом резидентуры, на основании данных полученных из регионов составляется заявка (предложение) на необходимое количество специалистов.

Отдел резидентуры, с учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов во врачебных кадрах, направляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов

Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах.

Возможность подготовки и набор резидентов дают цели, стратегии, условия, средства и кадровый потенциал Академии и непосредственно клинические кафедры. Все сотрудники имеют сертификаты по специальности и квалификационные категории. Основная масса сотрудников является консультантами или совместителями клинических баз, что свидетельствует о соответствующей профессиональной компетенции ППС.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов. Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года №726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года №725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

В 2021 году в Академию поступило 179 слушателей резидентуры по 22 специальностям в соответствии с приказом №588 «О приеме в резидентуру» от 28.08.2021 года. Из них по гранту – 94, за счет собственных средств – 53, средств медицинских организаций – 32. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/otdel-rezidentury>.

В 2022 году поступили в резидентуру слушатели по 31 специальностям 126 человек, из них по гранту -80, на платной основе -46.

В 2023 году в Академию поступили слушатели резидентуры по 31 специальностям -171 человек, из них по гранту -128, на платной основе -43.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012г. №1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки». На кафедрах Академии на период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались.

Согласно приказа МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

При переводе обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую, руководитель принимающей организации представляет в уполномоченный орган в области здравоохранения и администратору соответствующей бюджетной программы копию приказа о зачислении обучающегося, для корректировки объема финансирования организации.

Перевод резидента с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа. При переводе или восстановлении резидентов курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов. Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. При перезачете освоенных кредитов по учебным дисциплинам различие в формах итогового контроля не принимается во внимание.

При переводе в другую организацию образования резидент теряет целевой образовательный грант Академии. При переводе в Национальный вуз резидент оплачивает разницу между государственным образовательным грантом вуза и грантом Национального вуза. Согласно Академической политике Академии на выпускной курс резидент может перевестись при отсутствии разницы в кредитах. За период с 2015 по 2020 учебные годы в Академии не было случаев перевода для обучения в резидентуре из других вузов. а в 2020 году в Академию перевелись 3 резидента для обучения в резидентуре из другого вуза. В 2021 году в Академию и из Академии не было случаев перевода.

Формирование будущего врача начинается с фундаментальных знаний, которые во многом зависят от его образованности в области биомедицинских знаний, от умения применять их в клинической практике. Биомедицинские знания, достигнутые на додипломном уровне до начала

последипломного образования, являются ключом к пониманию клинических дисциплин, которые резидент осваивает при прохождении обучения по соответствующей специальности.

В Академии внедрено интегрированное обучение по вертикали и горизонтали, а также преимущество Модели медицинского образования на основе Болонского процесса.

Интеграция по вертикали базовых биомедицинских и клинических дисциплин представлена в рабочих программах с указанием пререквизитов, постреквизитов и протоколах согласования рабочих программ по дисциплинам. Инструменты оценки способствуют достижению желаемых результатов и способны оценить такой уровень мышления обучающихся как понимание, интерпретация, анализ и принятие клинических решений, основанных на способностях претендента интегрировать полученные знания и навыки базовых биомедицинских и клинических дисциплин.

Для оценки знаний и навыков, обучающихся уже с первого курса кафедрами разрабатываются тестовые вопросы множественного выбора в виде клинических задач или проблемных ситуаций. Задания для итогового контроля на третьем курсе составлены в виде интегрированных клинических задач по норме и патологии. Интегрированные клинические задачи по норме включают задания, требующие знания и навыки по анатомии, физиологии, гистологии, пропедевтики внутренних болезней; по патологии – патологической анатомии, патологической физиологии, визуальной диагностики, пропедевтики внутренних болезней, хирургии и фармакологии. Задачи разработаны таким образом, чтобы оценить способность студентов интегрировать знания биомедицинских и клинических дисциплин через решение конкретной клинической проблемы.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых – Председатель и члены комиссии, имеющих ученую степень по соответствующей специальности.

Прием в резидентуру с указанием специальности производится согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020года) и не ограничивает права малообеспеченных семей и национальных меньшинств. Правила поступления прописаны в Правилах приема в резидентуру.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>.

После приема документов, согласно перечня, указанного в Типовых правилах приема резидентов, граждане Республики Казахстан и лица без гражданства, поступающие в резидентуру, за исключением иностранцев, сдают вступительные экзамены по специальности.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

При проведении экзамена по специальности отдел резидентуры готовит график проведения вступительных экзаменов по специальностям и /или по группам специальностей.

Программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедр Академии, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на научно-клиническом совете председателем НКС. На сайте размещаются вступительные вопросы по образовательным программам резидентуры. Экзамен по специальности проводится по билетной системе, с применением ситуационных задач на клиническое мышление абитурента, оцениваемых по 100 балльной шкале.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии.

Зачисление граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе, которая проводится отдельно среди лиц, претендующих на целевые места.

Нормативные документы правил приема в резидентуру не ограничивают права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Зачисление лиц в резидентуру осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю и набравших не менее 50 баллов из возможных 100 баллов на платное отделение. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры – не менее 75 баллов. Оценивание знаний на основе балльно-рейтинговой системы с учетом всех форм активности – научной, учебной и т.д. – обеспечивает обоснованность процедуры приема резидентов и гарантирует наличие необходимых базовых знаний претендентов.

Согласно Правил приема в резидентуру в случае одинаковых показателей конкурсных баллов преимущественное право при зачислении получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, в случае одинаковых показателей вступительного экзамена по специальности. А по Правилам приема в резидентуру в 2021-2022 учебном году – лица, имеющие

трудовой стаж и опыт борьбы с коронавирусной инфекцией в медицинских организациях страны. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах» в 2019-2020 учебном году и научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях в 2020-2021 учебном году.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций (Приказ № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года)).

Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом Ректора. Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., Академия создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК.

Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена.

В Академии Политика приема в резидентуру пересматривается в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а именно: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022г.); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями от 14.05.2021 года № ҚР ДСМ-40); Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года).

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Академической политике Академии, в правилах приема. Так, например, в 2021 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов от 22 июня 2021 года. Обязательным условием приема в резидентуру в 2022 году является наличие места работы в медицинских организациях. Преимущественным правом при конкурсном отборе будут иметь лица, работающие в провизорных, инфекционных стационарах, в поликлиниках, станциях скорой помощи.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии.

Согласно приказа МОН №606 от 31 октября 2018 года об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры, количество резидентов по каждой специальности на одного преподавателя составляет 1:3.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

Ежегодно, с учетом потребностей во врачебных кадрах Академией отправляется запрос о потребности в клинических специальностях резидентуры в ДНЧР МЗ РК.

В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре. В последние два года, с учетом новых ОП, количество выделенного Государственного заказа увеличилось.

Вопросы по приему на образовательные программы резидентуры размещены на сайте Академии. Документы по обучению, рабочие учебные планы, силлабусы, требования и к учебному процессу, акты, приказы и др. размещаются на АИС.

Повсеместно поддерживается связь кафедр с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, Национального научного центра развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д. Также участвуют в проведении на клинических базах «Дней открытых дверей», оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются, как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

Ежегодно осуществляется анализ потребностей здравоохранения в специалистах по конкретному направлению медицины (демографическая и медицинская статистика, отчеты региональных Управлений здравоохранения Республики Казахстан). Руководство Академии и руководители медицинских организаций практического здравоохранения согласовывают данную информацию, результатом чего является формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров в области здравоохранения с послевузовским образованием (резидентура). Ежегодно проводится заседание Рабочей группы медико-экономического совета Министерства здравоохранения Республики Казахстан по вопросам медицинского образования и науки, где обсуждается объем государственного заказа на подготовку кадров. При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, регламентируемых в Конституции РК, «Законе об образовании РК» (по состоянию на 01.01.2022 г.), Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

Согласно распоряжения Премьер-Министра Республики Казахстан от 20 декабря 2013 года №190-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по развитию кадровых ресурсов здравоохранения Республики Казахстан на 2013-2016 годы» было предложено внести дополнения в бюджетную классификацию новой бюджетной программы местных исполнительных органов для формирования заказов на целевую подготовку специалистов

здравоохранения в интернатуре, резидентуре по специальностям в соответствии с потребностью регионов в кадрах.

Предварительно ДНЧР представляет на согласование с вузами проект размещения государственного образовательного заказа на послевузовское образование, в том числе резидентуру. При размещении учитываются потребность практического здравоохранения в медицинских кадрах в разрезе специальностей, контингента обучающихся в резидентуре, ежегодный ожидаемый выпуск специалистов, материально-технический и кадровый потенциал организаций образования. После согласования, выносится решение и утверждение количества государственного образовательного заказа в резидентуру. Если в 2019-2020 учебном году выпускники интернатуры не могли поступать на платное отделение, то в 2020-2021 учебный год было квотировано число мест даже на платное обучение и составило для Академии 51 место. В 2021-2022 учебном году 15 выпускников интернатуры поступили в резидентуру.

ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в Академии функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения.

В Академии используются все основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, которые определяют цели, задачи, направления организации.

Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и облагороженные территории основных корпусов). Реализация образовательных программ послевузовского образования обеспечивается свободным доступом

каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Резиденты Академии оказали огромный вклад в борьбе с пандемией COVID -19.

180 резидентов оказывали помощь медицинским организациям страны. Работали в карантинных и провизионных центрах г. Шымкент и Туркестанской области. В Академии, в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. По Положению о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям реализуется социальная помощь, которая назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся. Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки, обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в отделе резидентуры и через веб-сайт Академии, где функционирует блог ректора, внутренний информационный форум и дана информация о Национальном телефоне доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников Академии приказом ректора при деканате интернатуры был организован штат сотрудника по вопросам трудоустройства.

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз-работодатель»;

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по

охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%.

Деканат интернатуры и трудоустройства проводит также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, в том числе и резидентов, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией. Выпускники Академии трудоустраиваются в медицинские организации г.Шымкент, Астаны, Костанай, Павлодар и регионы страны - Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской областей.

Кураторами резидентов проводятся различные мероприятия по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений; пропаганде здорового образа жизни; проводится психолого-педагогическая, культурная работы. В случае, если резидент сталкивается с трудностями, куратор, коллектив кафедры, отдел резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска. В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр, объединяющий студенческие творческие кружки.

Управление реализует: пропаганду идей общенационального единства граждан РК, толерантного, уважительного отношения к культуре и традициям народов мира; Пропаганду антикоррупционного мышления, здорового образа жизни, патриотизма, общечеловеческой культуры среди студентов; Сохранение и приумножение традиций Академии, пропаганду его истории, символики, ценностей; Проведение профилактических работ по предупреждению экстремизма, терроризма и нераспространения деструктивных религиозных течений в студенческой среде; Содействие в разрешении социально-бытовых, психологических проблем студенческой молодежи.

На основе обратной связи с резидентами происходит коррекция планов, тем ОП, контрольно- измерительных средств.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-

сайте Академии. Отдел резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в рассмотрении вопросов касающихся образовательного процесса и утверждении учебных материалов по резидентуре.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют реальную возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин.

Резиденты при обратной связи по вопросам образовательного процесса способствуют максимально адекватной разработке ОП, других нормативных документов для формирования высококвалифицированного специалиста. Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

Также в Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

V. СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА

Кадровая политика Академии руководствуется следующими нормативно- правовыми актами: - «Кадровой политикой Академии»;

- «Квалификационные требования к должностям профессорско- преподавательского состава Академии».

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям: - иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю, - являться действующим специалистом по профилю: вести прием пациентов,

консультировать больных, проводить лабораторные или инструментальные исследования, проводить экспертную оценку использования лекарственных средств, составлять лекарственный формуляр т.д., - иметь степень доктора медицинских наук, кандидата медицинских наук, степень PhD по профилю «Медицина» и/или иметь ученое звание профессор, ассоциированный профессор, - и /или стаж работы по специальности не менее 5 лет, - иметь опыт научно-исследовательской работы не менее 5 лет, - иметь научные публикации в рецензируемых изданиях и журналах с ненулевыми импакт-фактором, методические рекомендации, учебно-методические пособия, монографии и учебники; - иметь опыт по разработке учебных программ.

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиями к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

4. Преподаватель, осуществляющий обучение по программе резидентуры, должен иметь индивидуальный план работы с резидентом, который определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных дисциплин и профилирующих (клинических) дисциплин.

5. Индивидуальный план работы преподавателя с резидентом, который должен включать овладение резидентом профессиональными (клиническими) квалификациями, навыками научной работы.

Преподаватели кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии ведут теоретическую часть занятия (контактные часы – 3 часа за кредит), наставники-сотрудники клинической базы контролируют практическую часть работы резидента – 22 часа за кредит). Миссия образовательной программы направлена на удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения (получение качественного образования, которое позволит ему быть конкурентоспособным специалистом), обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах неврологов (охрану общественного здоровья, снижение общей смертности, умение оказать в полном объеме квалифицированную помощь в области острых нарушений мозгового кровообращения, эпилептического статуса, заболеваний нервной системы, провести все необходимые мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента)

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 01.07.2021 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с внесением изменением от 01.01.2022 года), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от

02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно: - Уставом ЮКМА; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 23 марта 2019 года. Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года. Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор сотрудников с уже сформировавшимся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом.

Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания (например, акушерство и гинекология, в том числе детская) и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Четко сформулированные миссия, цели и задачи образовательной программы, созданы в соответствии с действующей системой управления ВУЗом, определяют новый подход коллектива Академии в обучении резидентов, способствуют развитию широкой компетентности будущих врачей, поддерживают постоянное стремление к улучшению качества оказания медицинской помощи и дальнейшему непрерывному профессиональному образованию и развитию. В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях построение эффективной системы формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач Академии.

Требования кадровой политики к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучения в резидентуре соответствует Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии». Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, увеличивает материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре. Данный процесс включает в себя: - обеспечение персональными компьютерами; - статистическими и другими компьютерными программами; - симуляционными технологиями; - повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье; - финансирование участия и выступлений ППС на международных конгрессах и конференций; - осуществление Программы по обмену резидентами; - осуществление Программы «Visiting-Professor»; - проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управлению кадровой работы, руководство профилирующей кафедры и отобранный специалист несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политики академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Таблица 1 Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку						На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ ассоциированный профессор	Ассистент/ Ассистент профессора	Преподаватель	лаборант	Вакантные должности -	
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	2	1	2	8	1	-	9

Управление кадровой работы обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии, кафедры профилирующих дисциплин определяет и изменяет квалификационные требования, критерии эффективности и объем деятельности ППС в соответствии с последними достижениями медицинской науки в области профилирующей дисциплины, потребностями здравоохранения РК, изменениями в Миссии образовательной деятельности по резидентуре, внутренними потребностями Академии и другими объективными

факторами. Профилирующая кафедра гарантирует возможность осуществления преподавателем всех мероприятий по обучению резидентов. При изменении в квалификационных требованиях, критериях эффективности и объемов деятельности ППС Академии предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором, Проректором по научной и клинической работе и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС («Стратегические направления Академии на 2019-2023 годы»). Профессиональное и педагогическое повышение квалификации ППС: По педагогике ЮКГФА 2017г. «Проблемно-ориентированное обучение», 54 ч. «Эффективный преподаватель», 54ч. «Исследователь и ученый», 54ч. «Применение ИКТ при дистанционном образовании», 54ч, ЮКМА, 2020г. Тестология, 24ч, 2021г, ЮКМА, «Экспертное оценивание в управлении здравоохранения», 120ч, 2021г., «Школа эпилепсии» 120ч., 2023г.

VI СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

В рамках реализации ОП по специальности «Неврология, взрослая, детская» кафедра располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом Академии, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания. В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров.

Информационно-библиотечное обслуживание резидентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, который является многофункциональным информационным, досуговым, культурным и образовательным центром.

Библиотека располагает обширным фондом печатных изданий, включающим учебники, научные монографии, периодические издания, а также широкий спектр электронных ресурсов. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим

профилю деятельности академии. Комплектование фондов библиотеки осуществляется с учетом специфики образовательных программ Академии. Библиотека стремится предоставить пользователям доступ к актуальным учебным, научным и информационным ресурсам, необходимым для успешного обучения и научных исследований.

Единый информационно-библиотечный фонд составляет 256402 экземпляров, 19121 наименований, в том числе на государственном языке 151380 экземпляров, на иностранном языке 12793 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 207188 экз., фонд научной литературы составляет 49214 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 17128 экземпляров. Перечень выписываемых библиотекой журналов доступны на сайте библиотеки.

Для реализации образовательного процесса резидентуры библиотека укомплектована печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Ниже представлены сведения об обеспеченности ОП резидентуры литературой в печатном и электронном формате:

№	Образовательные программы	фонд учеб., учебно-мет. и научной лит-ры в печатном формате (экз.)	фонд учеб. , учебно-мет. и научной лит-ры в электр. формате	% обеспеч.
1	Педиатрия	4390	70	100
2	Неонатология	1525	55	100
3	Онкология	3650	86	100
4	Онкология и гематология (детская)	2204	57	100
5	Радиология	3495	73	100
6	Гастроэнтерология взрослая, детская	1933	57	100
7	Нефрология взрослая, детская	3527	57	100
8	Эндокринология взрослая, детская	4561	62	100
9	Гематология взрослая	1104	30	100
10	Пульмонология взрослая, детская	1869	35	100
11	Ревматология взрослая, детская	2039	58	100
12	Семейная медицина	12460	119	100
13	Онкология радиационная	3704	75	100
14	Психиатрия взрослая, детская	1843	31	100
15	Аллергология и иммунология взрослая, детская	2767	45	100
16	Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская	3760	70	100
17	Анестезиология и реаниматология взрослая, детская	4901	74	100
18	Детская хирургия	3272	76	100

19	Урология и андрология взрослая, детская	2103	54	100
20	Патологическая анатомия	4470	71	100
21	Судебно-медицинская экспертиза	1148	87	100
22	Инфекционные болезни взрослые, детские	3790	48	100
23	Кардиология взрослая, детская	4245	60	100
24	Общая хирургия	4354	83	100
25	Акушерство и гинекология взрослая, детская»	5379	60	100
26	Неврология взрослая, детская	3861	80	100
27	Оториноларингология взрослая, детская	2611	69	100
28	Травматология-ортопедия взрослая, детская	2229	52	100
29	Нейрохирургия взрослая, детская	5685	91	100
30	Клиническая фармакология	6046	77	100
31	Терапия	4528	42	100

Проведена модернизация библиотеки, трансформация библиотечного пространства в соответствии с принципами открытости, зональности, доступности. Сейчас библиотека оснащена современными аппаратными средствами и программным обеспечением, располагает комфортными рабочими местами, обеспеченными доступом к электронным ресурсам, что позволяет пользователям эффективно заниматься самостоятельной работой.

Общая площадь библиотеки составляет 1335 кв.м. В структуре библиотеки:

- 3 абонементов (учебной, научной и художественной литературы),
- 3 книгохранилища,
- читальный зал рассчитан на 150 мест, книжный фонд по всем образовательным программам размещен в открытом доступе для удобства использования обучающимися и возможности самостоятельной свободной работы
- зал электронных ресурсов на 60 автоматизированных рабочих мест
- читальный зал в общежитии на 35 посадочных мест
- конференц зал, коворкинг центр, зона отдыха
- во всех учебных корпусах академии имеются специальные кабинеты, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оборудованы следующими средствами:
 - учебной литературой по всем дисциплинам образовательных программ, используемые в учебном процессе;
 - читающей сканирующей машинкой (Ortelec cleargrade), предназначенная для лиц с нарушениями зрения. Данная машина сканирует любой печатный текст, обрабатывает его, и после обработки, с помощью синтезатора речи воспроизводит его.

Библиотека обеспечивает доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая базы данных, электронные книги и электронные журналы, соответствующие профилю образовательных программ. Доступ к этим ресурсам предоставляется пользователям

через систему электронного каталога и сайт библиотеки <https://lib.ukma.kz/>, позволяющую осуществлять поиск и загрузку материалов.

Библиотека сотрудничает с ведущими отечественными и зарубежными издательствами и научными организациями, чтобы обеспечить доступ к актуальным и качественным электронным ресурсам. Для пользователей также организованы обучающие семинары по работе с электронными ресурсами, позволяющие эффективно использовать их в учебном процессе и научных исследованиях. В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- ресурсы EBSCO: 1. Medline Ultimate 2. eBook Medical Collection <https://research.ebsco.com/c/tjtkn/search>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Эти ресурсы содержат учебную, учебно-методическую и научную литературу по дисциплинам ОП на казахском, русском и английском языках. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП резидентуры «Неврология (взрослая, детская)» на бумажных и электронных носителях за 2023 г. составляет 5384 экземпляров, и обеспечивает 100% дисциплин этой образовательной программы. Периодически пополняется библиотечный фонд, за последние 5 лет по этой образовательной программе было приобретено 415 экземпляров новой учебной, учебно-методической и научной литературы.

Таблица 4. Сведения об обеспеченности дисциплин бумажными и электронными носителями

ОП	Количество дисциплин учебного плана	Фонд учебной и научной литературы (кол-во экз.)	% обеспечен. дисциплин изданием на бумажном носителе	Фонд учебной и научной литературы на электронном носителе	% обеспечен. изданием на электронных носителях
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	12		100	142	100

Таблица 5. Объем фонда учебной, учебно-методической и научной литературы на бумажных носителях по дисциплинам

№	Дисциплина	общее количество	в том числе на гос. языке
1	Неврология в стационаре, взрослая	359	242
2	Неврология в стационаре, детская	91	78
3	Инструментальные методы диагностики в неврологии	465	336
4	Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация	388	274
5	Амбулаторно-поликлиническая неврология, взрослая	392	252
6	Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская	23	1
7	Нейрореабилитация	365	322
8	Визуальные методы диагностики в неврологии	395	276
9	Актуальные аспекты дифференциальной диагностики, лечения и вопросы социальной реабилитации при эпилепсии	157	85
10	Проблема острых нарушений мозгового кровообращения: диагностика, лечение	326	200
11	Гериатрические аспекты заболеваний нервной системы	663	353
12	Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	409	353
	Всего	4033	992

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 69124 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки. В течение учебного года проводится день открытых дверей, который длится около недели, там е резиденты знакомятся с новыми литературами.

Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Базам данных: Web of Science - <http://www.webofknowledge.com/>, Elsevier – Science direct -

<https://www.sciencedirect.com/>, Scopus - <https://www.scopus.com/>, Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>, РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.), Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.), информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.), информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.), Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.), Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.)

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования резидентов о возможностях доступа к международным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра. Благодаря оснащённости каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехниккой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ

Клиническими базами кафедры являются Областная клиническая больница, Областная детская больница, Городская клиническая больница №2, Клиника «Ай-нуры». Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности. Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы.

Оснащённость клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехниккой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Для реализации ОП по специальности «Неврология (взрослая, детская)» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Постановлением МЗ РК №628 от 11.09.2012 «Положение о клинических базах».

Таблица 6. Перечень клинических баз ОП

№	ЛПУ (дата и номер договора)	Количество учебных комнат	Количество кв.м.
1	Областная клиническая больница	1	12м ²
2	Городская клиническая больница №2	1	12м ²
3	Областная детская больница	1	15м ²
4	Клиника «Ай-нуры»	3	60 м ²

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения.

В процессе работы с неврологическими больными резиденты имеют возможность: оформлять медицинскую документацию; участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях; обучаться навыкам обследования неврологического статуса больных, назначению комплекса лабораторных исследований; установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий; оказывать экстренную неотложную помощь участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением; участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций.

Практические навыки отрабатываются на уровне клинических баз. Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять научные достижения медицины внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессионально деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности. Среди резидентов проводятся по типу ролевой игры.

В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности. Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутри кафедрального контроля. Информационные ресурсы Академии также включают доступ к постоянно обновляемому образовательному порталу, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы, курсы лекций и видеофильмы.

Образовательный портал обновляется в течение учебного года один раз, ответственность за это несет заведующий кафедрой, после обработки информации материал передается ответственному сотруднику, который занимается непосредственно загрузкой информации на сайт академии. В распоряжении резидентов 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблоков, компьютерный класс (№2 корпус) -25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса. Обеспечение бесперебойного покрытия WI-FI в ЮКМА «South Kazakhstan Medical Academy» Функционирует Система электронного документооборота “DOCUMENTOLOG”

Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и INTERNET. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения. Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет удовлетворить потребности обучающихся. Одним из обязательных условий образовательной деятельности Академии является обеспеченность вуза информационными ресурсами. В связи с этим, целью одного из стратегических направлений Академии является развитие IT-инфраструктуры ВУЗа.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть. Для обеспечения реализации программы обучения резидентам на кафедрах выделены лаборатории и учебные аудитории, находящиеся в полном распоряжении резидентов для самостоятельной учебной и исследовательской работы, оборудованными необходимой мебелью и оргтехникой. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи Wi-Fi, проложена оптоволоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Основными функциями КТИЦ являются: - создание и применение программных продуктов, разработка и внедрении автоматизированных систем управления по заявкам всех подразделений Академии; - организация и обеспечение работы АИС «Платон»; - организация работы электронной библиотеки; - заполнение и контроль работы WEB-сайта; - консультативная и техническая помощь подразделениям Академии, по вопросам связанной с ремонтом и обслуживанием компьютерной техники и других ТСО; - консультативный помощь сотрудникам Академии в работе с компьютерами и оргтехникой; - организация и внедрение работы Интернет,

интернета (внутренний документооборот), электронной почты; - обеспечение интегрирования программного обеспечения на файл-серверах, серверах систем управления базами данных и на рабочих станциях. Функционирует официальный сайт Академии www.skma.edu.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизор, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся.

Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ

«**SOUTH CLINICAL & GENETIC LABORATORY**» создана приказом ректора АО ЮКМА № 18Ө от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследования и клинико-диагностической лаборатории Академии. Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру, позволяющую реализовать полный цикл исследований.

Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013 г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила с связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС DMED с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой). Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики.

Научно-исследовательская работа кафедры проводится согласно плана научно-исследовательской работы кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии, утвержденного на кафедральном заседании. Тема научно-исследовательской работы (НИР) кафедры «Смерть мозга», которая является фрагментом общеинститутской программы, утверждена на проблемной комиссии и ученом совете в ноябре 2020г. Резиденты кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии активно привлечены к научной работе, где участвуют в Международном проекте по исследованию болезни Паркинсона по

шкале UPDRS, проводят исследование по стигматизации больных эпилепсией в количестве 200 пациентов. Участвуют в сборе крови у больных со спиноцеребеллярной дегенерацией, хореей Гентингтона, миоклонией, паркинсонизмом для нейрогенетического исследования в лабораторию Англии. Участвуют в международном проекте Angels, исследовании GACK по уходу за инсультными больными. В силлабусы Обязательного компонента (ОК) по дисциплине «Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация» и Компонента по выбору (КВ) по дисциплине «Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы» в СРО включены научно-исследовательская работа резидента по темам НТП кафедры «Клинико-генетический и эпидемиологический анализ больных с болезнью Паркинсона, хореей Хентингтона, атаксией и дистонией в Туркестанской области» и «Совершенствование диагностики смерти головного мозга и развитие координации трансплантации в реанимационном, нейрохирургическом и неврологическом отделениях многопрофильных стационаров Южного Казахстана». (Приложение 1). https://base.ukgfa.kz/?page_id=8018

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРПИ. Резиденты самостоятельно проводят анализ историй болезней, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно Типовым учебным планам (ТУП) и Индивидуальным учебным планом (ИУП). Индивидуальный учебный план резидентов утверждается 1 раз на первом курсе за весь обучаемый год. Резиденты академии работают, в таких научных базах как: Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ) PUB MED, eLIBRARY.RU; Евразийской патентной информационной системе (ЕАПАТИС); БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com; БД ScienceDirect издательства Elsevier www.sciencedirect.com; БД Scopus издательства Elsevier www.scopus.com; БД SpringerLink www.springer.com; ЕПАТИС www.eapatis.com; Полпред, Polpred.com Обзор СМИ; - полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»; - информационная система «Параграф», раздел «Медицина»; - электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза.

Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях. За период обучения резидентов отмечается постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно-исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов. Планируется мобильность в города Алматы, Астана, ближнее зарубежье- Бухарский медицинский институт.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2015 года Академией подписана Великая Хартия Университетов в Болонье (Италия).

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с Гданьским медицинским университетом (Польша). 18 обучающихся и 44

сотрудника Академии приняли участие в международных программах академической мобильности.

VII. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в: оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, отдел резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020г), «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии», в Академии действует система контроля за качеством подготовки учебно-методической документации, в том числе за содержанием образовательных программ. Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

При профильном КОП имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем КОП и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

В Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов. Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через: увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин; регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения, которые аккумулируются в отделе резидентуры и передаются в Деканат интернатуры и трудоустройства, обсуждаются с профильными кафедрами. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности «Неврология (взрослая, детская)».

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Ввиду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов), основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг. При обучении резидентов 40% преподавателей используют практически все методы обучения. 65% резидентов оценили клиническую подготовку в Академии на «отлично». 76% резидентов довольны тем, как они проходят обучение на клинических базах, т.е. их полностью устраивает создаваемая среда для получения и развития навыков и компетенций. По обеспеченности ресурсной базы Академии, 46% резидентов полностью согласны с тем, что библиотека Академии обеспечивает их необходимой учебной литературой. При этом 83% пользуются интернетом для самоподготовки.

Большинство резидентов, оставивших свои комментарии по поводу улучшения процесса обучения в резидентуре, чаще всего говорят об увеличении доли самостоятельности в реализации программы. Особо критических высказываний и мнений не наблюдалось. Суммируя результаты по блокам опросника (оценка преподавателей, кафедры, отдела, ресурсная оснащенность Академии), можно с уверенностью сказать, что большинство респондентов (78%) довольны процессом обучения в резидентуре. В дополнении к этому необходимо отметить благоприятную социальную среду в стенах Академии. 92% резидентов отметили принцип равенства в обучении. Следовательно, в Академии существует религиозная, национальная толерантность. Решения коллегиальных органов публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП доводятся до ППС Академии.

VIII. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Вопросы резидентуры находятся в курации отдела резидентуры.
<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/otdel-rezidentury>.

Основными задачами отдела резидентуры являются: координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов; обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности; планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования; организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура).

Отдел резидентуры подчиняется Первому проректору. Основными функциями Отдела резидентуры являются: - разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности; -разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности; -мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; -определение совместно с курирующим Проректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов; -осуществление взаимодействия с государственными органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени Академии по вопросам образовательной деятельности резидентуры в Академии; -оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС, и разработка рекомендаций по улучшению качества. Полномочия отдела резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников.
<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/otdel-rezidentury>. Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели

медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении. Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Обязанности и полномочия Академии в отношении образовательной программы по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии. Органами управления Академии является Наблюдательный совет и ректорат. Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора. С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

В Академии принята Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА. Согласно данной Политике на уровне отделов, деканатов и кафедр устанавливаются цели в области качества на каждый учебный год, мероприятия для достижения намеченных, а также обеспечение ресурсами для конкретных образовательных программ по уровням и направлениям образования и по конкретным дисциплинам. Также планируется необходимая деятельность по проверке, контролю и подтверждению соответствия установленным требованиям.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система

менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia №21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»».

Ежегодно проводятся обучающие семинары для руководителей и специалистов Академии, направленных на глубокое изучение требований стандарта ISO 9001:2015. Проводимый ежегодно в Академии внутренний аудит в соответствии с требованиями внутреннего документа «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», разработанному согласно стандартам «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», позволяет провести всесторонний анализ деятельности Академии и способствует принятию стратегических решений. Вместе с тем, созданная и функционирующая в Академии система независимого внутреннего аудита, позволяет руководству принимать решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей – проведение интервью, анкетирование, изучение жалоб и рекомендаций. Анкетирование резидентов проводится два раза в год. Изучение их жалоб и рекомендаций обсуждается на заседаниях кафедры. В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для

ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами. Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования. В рамках специализированной аккредитации в 2021 году (7ОП) в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР. Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Главной целью финансово-экономической службы является достижение устойчивого успеха Академии на основе систематизированного подхода к оценке и повышению эффективности системы внутреннего контроля, процессного подхода менеджмента качества и постоянного улучшения в соответствии с требованиями отечественных стандартов и международных стандартов.

Финансовая служба осуществляет контроль над соблюдением в Академии в его структурных подразделениях требований законодательных и иных нормативных актов, регулирующих его деятельность; предоставление руководству объективной и своевременной информации о деятельности менеджмента Академии, его подразделений по достижению устойчивого успеха Академии, а также мониторинг и контроль по устранению нарушений, выявленных в ходе осуществления функций. Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью первого руководителя. Ведением финансовых вопросов в Академии занимается планово-экономический отдел. В курации главного бухгалтера находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: финансово-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета и финансов. Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования,

повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

Программа резидентуры осуществляется на основе государственного образовательного заказа за счет 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» и на платной основе.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ резидентуры по видам образовательных учреждений. В соответствии с методическими рекомендациями «Планирование расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием» приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 08 апреля 2015 года проводится финансово-экономический расчет стоимости обучения резидента в рамках государственного образовательного заказа, рационального использования средств, выделяемых из республиканского бюджета на подготовку специалистов с медицинским образованием.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения, обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

За счет средств 006 республиканской бюджетной программы в 2017-2020 годах был произведен закуп более чем 120 наименований книг, приобретено симуляционное оборудование. Финансовая деятельность Академии также периодически рассматривается на заседании бюджетной и тарификационной комиссиях. Объем финансовых, средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

IX. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

С учетом текущей эпидемиологической, геополитической обстановки в мире, регионе, социальных изменений в обществе, а также ростом материнской смертности в Республике, на основании систематического опроса обучающихся резидентов, работодателей по оценке уровня удовлетворенности качеством и содержанием образовательной программы «Неврология

(взрослая, детская)» ежегодно осуществляется обновление, улучшение ОП. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей, обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Появившиеся новшества в науке, вновь написанные и опубликованные клинические руководства, клинические протоколы, научные публикации находят отражение в обновленных разделах ОП. Клинические протокола нашли свое отражение в тематическом плане силлабусов (рабочих программ). Повышение научного, практического потенциала ППС, прохождение ими курсов повышения квалификации, укрепление материальной базы также способствуют непрерывному улучшению образовательного процесса на кафедре неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии.

	Количество ППС, прошедших обучение по модулям:					
	«Эффективный преподаватель»	«Исследователь и ученый»	«Проектно-ориентированное обучение»	«Профессионал, лидер и организатор»	«Информационно-коммуникационные технологии»	«Введение в биостатистику»
2022-2023 гг.	1	2	2	2	2	1
2023-2024гг.	1	2	2	1	1	1

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Ежегодно в ЮКМА проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, выпускники резиденты и др.). <https://www.instagram.com/p/CbH9OPMsNP2/>; <https://www.instagram.com/p/CoFWNZMsBX0/?igshid=MDJmNzVkMjY>

Для дальнейшего совершенствования образовательных программ резидентуры, уделяется внимание на качество обратной связи от резидентов, выпускников, представителей практического здравоохранения, работодателей. Проведено анкетирование выпускников образовательной программы «Неврология (взрослая, детская)» по освоенным компетенциям и навыкам с целью улучшения программы и анализ показал, что наши 100% резидентов выразили удовлетворенность действующей образовательной программы.

SWOT анализ

Сильные стороны	Область улучшения
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с вузами-партнерами в рамках академической мобильности резидентов. 	<p>Поиск возможных путей расширения финансирования академической мобильности, стажировок резидентов, а также для участия в конгрессах и форумах.</p> <p>Привлечение профессоров из ближнего и дальнего зарубежья в образовательный процесс.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие Кадровой Политики АО ЮКМА обеспечивает непрерывное совершенствование педагогических и профессиональных компетенций, оценку и поощрение индивидуальных достижений ППС. - 100% укомплектованность кадрами ППС. - Активное участие преподавателей в научно- исследовательской и лечебной работе. - Доля преподавателей, работающих в режиме полной занятости – 100% - Длительный стаж научно-педагогической и клинической работы ППС 	<p>Высокая загруженность ППС дополнительной общественной работой.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Полноценная и достаточно мощная материально-техническая база, позволяющая создать благоприятные условия для обучения резидентов, проведения профессорско-преподавательским составом кафедр и резидентами научных исследований, использования современных информационных коммуникационных технологий. - Наличие единой системы механизма для обновления материально-технической базы и библиотечного фонда. - Участие резидентов в командной работе специалистов здравоохранения различного профиля на клинических базах под руководством клинических наставников. - Достаточный штат опытных клинических наставников. - Постоянный доступ к современным информационным ресурсам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие клинических баз в регионе, имеющих достаточное количество пациентов. - Расширение связей с медицинскими организациями образования в рамках внутренней и внешней академической мобильности резидентов. <p>Повышение научного потенциала кафедры и вуза в целом путем мотивации поступления резидентов в докторантуру, участия резидентов в конференциях и иных научно-образовательных семинарах международного и республиканского значения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие политики управления ОП и механизмов непрерывного мониторинга ОП для ее улучшения. - Широкое вовлечение в оценку образовательных программ обучающихся, преподавателей, работодателей, в том числе в Составе коллегиальных органов. - Внешняя и внутренняя оценка образовательной программы осуществляется ведущими специалистами РК по специальности. - Итоговая аттестация выпускников проходит с участием независимых экзаменаторов. 	<p>Усиление обратной связи с выпускниками, резидентами и работодателями для совершенствования образовательных программ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели; - Прозрачность системы управления и принимаемых решений; - Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; 	<p>Расширение стратегического партнерства с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника резидентуры, разработке и реализации образовательных программ.</p>

