

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01105 «ГЕМАТОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ»**

Шымкент 2025

Отчет подготовлен Руководящим комитетом и рабочей группой в следующем составе:

Стандарт 1. Миссия и конечные результаты

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии

Стандарт 2. Образовательная программа

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии
Серикбаева Мира Турдалиевна – ассистент кафедры кардиологии и терапии, магистр
медицины

Стандарт 3. Политика оценивания слушателей резидентуры

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии
Серикбаева Мира Турдалиевна – ассистент кафедры кардиологии и терапии, магистр
медицины

Стандарт 4. Слушатели резидентуры

Бектенова Гульмира Ерсеитовна – декан резидентуры
Сыздыкова Саулет Акмурзаевна – руководитель Офиса регистратора

Стандарт 5. Преподаватели

Елеусизова Гулсара Лесовна – заведующая отделом кадровой службы
Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии

Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Бектенова Гульмира Ерсеитовна – декан резидентуры
Дарбичева Раушан Искаковна –
руководитель библиотечно-информационного центра
Уксикбаев Максат Турарович –
руководитель компьютерно-тестового издательского центра

Стандарт 7. Оценка образовательных программ

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии

Стандарт 8. Управление и администрирование

Баймбетова Динара Аширхановна – главный бухгалтер
Ахметова Алма Абдукаримовна – к.х.н., руководитель управления стратегического развития
и международного сотрудничества

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование Медицинской организации образования	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы Joint-Stock Company "South-Kazakhstan Medical Academy»
Учредители	Сейтжанов Серикжан Сейтжанович
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г. №778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г. №263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08 июля 2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о гос. регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.). На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Казахстан, 160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби, 1
Ректор	Сейтжанова Жанна Серикжановна
Лицензия(правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387

Количество обучающихся (очная форма обучения)	2
--	---

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,
ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ**

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	Гематология взрослая
Уровень/Период обучения	Резидентура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат резидентуры (Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра кардиологии и терапии (заведующий кафедрой к.м.н., доцент Асанова Галия Кутымбетовна, ответственный куратор, ассистент кафедры кардиологии и терапии, магистр медицины) Серикбаева Мира Турдалиевна
Даты проведения внешнего визита	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/ электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна кандидат химических наук) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8701 3499366 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	Соотношение кредитов 1:1
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	2 года (2 семестра) Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года
Дата введения образовательной программы	25.08.2021
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 октября 2023 года № 547) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 июня 2024 года № 27. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ 270/2020 "Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре"

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель ОП: – Подготовка врача - гематолога, обладающего профессиональными способностями и самостоятельно оказывающего специализированную высококвалифицированную медицинскую помощь больным с заболеваниями системы крови.</p> <p>Задачи ОП: Закрепить навыки работы в команде и лидерские качества; Закрепить навыки основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических вмешательств; Научить принимать профессиональные решения</p>
--------------------------------	---

	<p>на основе принципов доказательной медицины; Научить соблюдать требования врачебной этики и деонтологии при проведении экспертных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий; Подготовить врачей по гематологической взрослой, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.</p>
Краткое описание программы	<p>Резидентура по образовательной программе «Гематология взрослая» – форма последиplomного профессионального обучения, предусматривающая углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках этой специальности.</p>
Результаты обучения	<p>PO1 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Гематология (взрослая)», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации</p> <p>PO2 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества гематологической помощи.</p> <p>PO3 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.</p> <p>PO4 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды</p> <p>PO5 Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, провести интерпретацию лабораторных анализов, назначение лечения и оценки его эффективности на основе доказательной практики с использованием международной базы данных и цифровых инструментов на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови и кроветворных органов, участвовать в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией.</p>

	<p>Р06 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, для проведения экспертизы временной нетрудоспособности и контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов.</p>
--	---

Специализация	Врач- гематолог взрослый,
Дополнительные характеристики	
Количество обучающихся (при наличии)	2
Стоимость обучения	1 500000 тенге
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в медицинских организациях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление.

Оглавление

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	7
ВВЕДЕНИЕ	8
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	13
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	28
СТАНДАРТ 3. «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	45
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ	66
СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	67
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	73
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	82
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	86
Заключение комиссии по самооценке	

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

ВВЕДЕНИЕ

Целью самооценки является определение готовности АО «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее - АО «ЮКМА») к специализированной аккредитации образовательной программы (далее - ОП) 7R01105 «ГЕМАТОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ» и соответствия качества ОП стандартам первичной специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов wfme/amse.

Самооценка ОП проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и Руководством по проведению самооценки ОП:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года;
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945. «Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года»;
- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 июня 2024 года № 27. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 "Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре";
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года, № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. « Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;
- Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1

декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116. Об утверждении критериев оценки степени риска и

проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования (О внесении изменения- Совместный приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 ноября 2024 года № 508 и Заместителя Премьер-Министра - Министра национальной экономики Республики Казахстан от 4 ноября 2024 года № 98);

- Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года, № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;
- Стандарт внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»-СТ 023-2024.-утв.23.10.2024 года;
- Стандарты по специализированной аккредитации образовательной программы на основе стандартов WFME/AMSE (РЕЗИДЕНТУРА) (Республика Казахстан).

Самооценка проведена с привлечением представителей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся ОП и работодателей.

«АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

АО «ЮКМА» является медицинским вузом, осуществляющим подготовку медицинских и фармацевтических кадров реализации «Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года» по развитию человеческого капитала в сфере высшего и послевузовского образования. Деятельность академии направлена на подготовку высококвалифицированных кадров в сфере здравоохранения для государственных учреждений, национальных и зарубежных организации медицины и фармации.

Политика по обеспечению качества АО «ЮКМА» направлена на поддержание высоких стандартов качества образовательных услуг академии, а также обеспечение связи между обучением, научными исследованиями и инновациями через привлечение ведущих мировых специалистов в сфере здравоохранения; формирование ресурсной базы для проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера; обеспечение достаточного уровня гражданской зрелости студентов и необходимых мер по социальной поддержке студентов и сотрудников академии с целью повышения конкурентоспособности.

АО «ЮКМА» осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура,

резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО «ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №AA 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года (Институциональная аккредитация, <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>). Все 31 (100%) образовательных программ резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации. (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации, <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>)

Система управления АО «ЮКМА»

Ректор Академии – Сейтжанова Жанна Серикжановна

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

Для осуществления поставленных задач и целей АО «ЮКМА» выполняет следующие функции:

- подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным нормативно-правовыми актами в области образования;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы здравоохранения, медицинского образования и науки;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;
- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;
- организация совместной работы с организациями здравоохранения по

профилактике заболеваний;

- участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;

- разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях;

- организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;

- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;

- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;

- направление в другие государства обучающийся, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации;

- участие в международных научных проектах и грантах. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал - электронному документообороту.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 42 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

- **9 ОП бакалавриата** - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело» <http://surl.li/gijsr>.

(<https://skma.edu.kz/files/arturli/obr.programmy>.)

- **5 ОП магистратуры** - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» <https://clck.ru/33fNYT>; (<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/magistracy/>

-3 ОП докторантуры : «Фармация», «Медицина, «Общественное здравоохранение»
<https://clck.ru/33fNb7>. https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/doctorate/dlia_postupaiushih/PhD):

-31 ОП резидентуры: <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-rezidentury>

- «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», «Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)», «Детская хирургия», «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», «Кардиология (взрослая, детская)», «Радиология», «Нейрохирургия (взрослая, детская)», «Неонатология», «Неврология (взрослая, детская)», «Общая хирургия», «Оториноларингология (взрослая, детская)», «Онкология (взрослая)», «Педиатрия», «Семейная медицина», «Терапия», «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», «Онкология гематология (детская)», «Пульмонология (взрослая, детская)», «Эндокринология (взрослая, детская)», «Нефрология (взрослая, детская)», «Онкология радиационная», «Клиническая фармакология», «Судебно-медицинская экспертиза», «Патологическая анатомия», «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», «Психиатрия (взрослая, детская)», Ревматология (взрослая, детская), Аллергология и иммунология (взрослая, детская), **Гематология (взрослая)**, Урология и андрология (взрослая, детская).

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 52 клинические базы.

В 2020 году АО «ЮКМА» в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту «AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана», где грантозаявителем

является Литовский университет наук о здоровье (Литва) (годы реализации: 2020-2023гг.) <https://clck.ru/33fNcn>. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. С 2013 года АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». С 6 по 8 декабря 2023 года прошел Международный форум молодых ученых и студентов при поддержке Национальной академии наук РК при Президенте РК и Фонда Н.Назарбаева.

В рамках данного форума прошли следующие мероприятия:

1. X Международная научная конференция молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации»;
2. Первая международная олимпиада по хирургическим дисциплинам;
3. Конкурс научных проектов. (<https://skma.edu.kz/ru/news/ix-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferenciya-molodyh-uchenyh-i-studentov-perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii>).

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС академии выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне, в 2023 году составил 100%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

Выпускающей кафедрой ОП является кафедра Терапия и кардиология, заведующий кафедрой Асанова Г.К к.м.н., доцент <https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-terapevticheskikh-disciplin>

Преподаватели, которые обеспечивают учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям. Преподавательский состав имеют ученые степени и/или высшую квалификацию врача. Качественный и количественный состав ППС кафедры Терапия и кардиология представлены в [Приложении № 1](#).

В АО «ЮКМА» функционирует молодежное самоуправление: студенческое правительством, студенческий ректор, проректора, деканы и молодежный центр «Болашак». В состав академического молодежного центра «Болашак» входят организации внутриакадемического и республиканского уровней. <https://clck.ru/33fU5B>

Результативность деятельности Академии подтверждается отчетами комиссий по

оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением аккредитации. <https://clck.ru/33fUV7>

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021 гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге вузов РК «Топ-20» на 17 месте.

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Миссия образовательной программы 7R01105 «Гематология взрослая»: Быть признанным лидером в сфере подготовки высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей гематологов.

Миссия ОП разработана в соответствии с ЮКМА, <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> которая основана на том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения РК на 2020- 2025 годы, Стратегическими направлениями АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы. Миссия ОП 7R01105 «Гематология взрослая» доводится до сведения стейкхолдеров путем публикации на официальном сайте АО «ЮКМА» – (<https://skma.edu.kz>), социальной сети Facebook – (<https://www.facebook.com/ukma.kz/>).

Миссия ОП 7R01105 «Гематология взрослая»: разработана с участием заинтересованных сторон: ведущих специалистов и ППС АО «ЮКМА», представителей НПП «Атамекен», представителей управления здравоохранения, а также резидентов данной ОП.

При формировании миссии ОП 7R01105 «Гематология» учитывается мнение всех заинтересованных сторон – руководителей подразделений АО «ЮКМА», научно-педагогических кадров, обучающихся, выпускников, организаций здравоохранения - работодателей, органов управлений здравоохранением и образованием.

Организации здравоохранения информированы о миссии образовательной программы в результате активного участия кафедр, сотрудников Академии, резидентов в проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации дисциплины посредством проведения круглых столов, волонтерских мероприятиях. Информация о миссии по образовательной программе предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и резидентов.

Миссия образовательной программы направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, востребованного в

системе здравоохранения не только Республики Казахстан, но и за его пределами.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов.

В Академии внедрено корпоративное управление, основанное на принципах коллегиальности и открытости принимаемых решений, разделения органов управления и

их ответственности, финансовой прозрачности. При разработке образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД) АО «ЮКМА» организует целенаправленные встречи с работодателями

<https://www.instagram.com/p/CMjpxihDM4C/?igshid=2bzupgf73x7j>

<https://skma.edu.kz/ru/news/11-marta-2021-goda-v-ao-yuzhno-kazakhstanskaya-meditsinskaya-akademiya-sostoyalsya-kruglyj-stol-online-na-temu-vuzy-i-rabotodateli-partnerstvo-dlya-uspekha;>

<https://www.instagram.com/p/CbH9OPMsNP>

2/

<https://www.instagram.com/p/CcMqs2ysgZx/?igshid=MDJmNzVkJY=> где обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Миссии.

Деканат интернатуры и трудоустройства Академии проводит мониторинг потребностей в кадрах по регионам

<https://www.instagram.com/p/CLoBDwdDH6a/?igshid=m2px6a8yc0rv>

Деканат резидентуры, кафедра, отдел трудоустройства помогают выпускникам заключать трудовые договоры с потребителями и отслеживают их выполнение. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда [www.enbek.kz].

Таким образом, выбор программы обоснован учетом основных приоритетов системы здравоохранения и потребностей граждан. Отделом трудоустройства проводится работа по заключению трехстороннего договора об обучении с организацией образования и организациями здравоохранения, получения ходатайств, что решает вопросы дальнейшего трудоустройства резидентов.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии, выпускники.

Правильное формулирование Миссии является важным условием ее понимания и принятия сотрудниками Академии, резидентами. Формулировка и содержание миссии ОП резидентуры опирались на миссию Академии в рамках ГОСО и квалификационной характеристики врача нефролога взрослого, детского.

К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании

миссии и конечных результатов, относятся: работодатели (включая потенциальных), организации здравоохранения (миссия, цель и задачи отражено в ОП), профессиональные ассоциации.

ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями. Так, заведующая кафедрой Асанова Г.К. принимала участие и выступила с докладом на Конгрессе РОО. ([Приложение 2](#))

К подготовке устных, постерных докладов и публикаций активно привлекаются резиденты кафедры. ([Приложение 3](#))

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия Академии разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также перспектив развития Академии. Учитывая данные внутренней и внешней среды, выявленные в процессе анализа текущей ситуации, приоритетным стратегическим направлением Академии является становление центром передовых знаний и опыта путем создания Университетской клиники, что требует успешной синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности.

Первый элемент, научно-исследовательская деятельность требует академической свободы и креативного подхода в решении комплексных задач в сфере здравоохранения с учетом соблюдения этических принципов и прав пациентов.

Второй элемент, образовательная деятельность, ставит высокие требования перед профессорско-преподавательским составом Академии в плане профессиональной подготовленности и наличия навыков по использованию проблемно-ориентированного подхода в обучении резидентов.

Третий элемент, клиническая деятельность, требует наличия навыков и ресурсов для оказания широкого спектра медицинских услуг с вовлечением высококвалифицированного клинического персонала, что соответствует потребностям здоровья общества и системы оказания медицинской помощи.

Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научноисследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре.

Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оцениваются при оценке портфолио резидентов.

Научная и инновационная деятельность Академии основывается на следующих принципах: транспарентность и справедливость при взаимодействии всех участников процесса; соблюдение принципов биоэтики при планировании, организации и проведении научных исследований; академическая свобода при выборе предмета исследований и формировании собственных выводов; соблюдение норм научной этики при планировании, организации, проведении научных исследований и распространении их результатов.

На кафедре Терапия и кардиология создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами. За 2024-2025 годы резидентами опубликовано научные работы в журналах РК и за рубежом, также резиденты презентуют доклады на международных форумах и конференциях. ([Приложение 4](#))

Миссия Академии: Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к

быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы.
<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Видение Академии: Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.
<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Базовые этические принципы, на которые опирается Академия для реализации своей стратегии: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Принцип высокого профессионализма ППС Академии – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в Академии – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования:

1. включение в содержание дисциплин вопросов по доказательной медицине и проведению исследований, проведение семинаров по работе с научными базами данных;
2. обеспечение компетентность профессорско-преподавательского состава на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации преподавателей как

собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования;

постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с медицинскими и фармацевтическими вузами и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими и фармацевтическими предприятиями и организациями Республики Казахстан, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к детям и участием в проведении активных реанимационных мероприятий под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой. Кафедры профильной

дисциплины имеют достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы и миссии для успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии.

<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

Образовательная программа была разработана коллегиально: обсуждена на кафедральном заседании с участием работодателей, выпускников-резидентов, членами профессиональных ассоциаций, на АК резидентуры, Клиническом совете, Методическом Совете и утверждена Ученым Советом Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

ОП введена впервые, при загрузке в Республиканский Реестр образовательных программ была подвергнута экспертизе и одобрена для включения в Реестр с 30.07.2021 года. 10.06.2025 года образовательная программа была обновлена в Реестре ОП.

Получены положительные рецензии на образовательную программу от работодателей. ОКБ ([Приложение 5](#))

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, АК, КОК. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, https://www.instagram.com/p/Cb7ZkJTjH7i/?utm_medium=share_sheet обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов <https://platonus.ukma.kz/>. <https://platonus.ukma.kz/>. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности кафедры и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В ОП по специальности 7R01105 Гематология взрослая разработанной в рамках ГОСО (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ-63.) учтены основные конечные результаты обучения резидента.

Конечные результаты включают знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента - они составляют основу знаний и умений врача гематолога . ОП своей структурой и методами обучения формирует необходимость быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики болезней в области гематологии , развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Конечными результатами обучения резидентов ОП являются:

PO1 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Гематология (взрослая)», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации

PO2 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества гематологической помощи.

PO3 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

PO4 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды

PO5 Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, провести интерпретацию лабораторных анализов, назначение лечения и оценки его эффективности на основе доказательной практики с использованием международной базы данных и цифровых инструментов на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови и кроветворных органов, участвовать в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией.

PO6 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, для проведения экспертизы временной нетрудоспособности и контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов

.Протоколом кафедры № 2 от 23.09.2024 г. четко сформулированы компетенции и навыки, которые получит выпускник в результате обучения на программе. ([Приложение 6](#))

Общие компетенции:

Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Гематология (взрослая)», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества гематологической помощи.

Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови и кроветворных органов.

Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Специфические компетенции:

Специфические компетенции:

должен знать:

- проведение диспансеризации в разном возрасте с целью определения факторов риска возникновения гематологических заболеваний;
- собственные методики формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- сбор генеалогического, перинатального анамнеза, анамнеза жизни и болезней;
- выделение факторов риска заболеваний;
- проведение полного общего и специального физикального обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- создание плана лабораторно-инструментальных исследований больных гематологического профиля;
- проведение дифференциальной диагностики;
- проведение дифференциальной диагностики;

- поставить клинический диагноз по международной классификации гематологических заболеваний;
- выявить симптомы запущенного течения заболевания и принять все необходимые меры для их коррекции;
- обоснование тактики ведения больного;
- пункция грудной полости и трепанобиопсия для своевременного определения показателей;
- сделать пункцию грудной полости;
- назначает лечение, контролирует его результаты, проводит коррекцию, определяет объем помощи и последовательность ее оказания в экстренных случаях;
- оценка показаний и противопоказаний к химиотерапевтическому лечению;
- назначение схемы химиотерапии в зависимости от заболевания;
- проведение реабилитационных мероприятий традиционными и нетрадиционными методами;
- решение проблемы инвалидности больного гематологического профиля и правильное оформление медицинской документации.

должен уметь:

- самодиагностика и дифференциальная диагностика синдромов и симптомов гематологических заболеваний;
- назначает диагностическое обследование и лечение в соответствии с клиническими протоколами МЗ РК;
- обоснование плана, тактики и расчета химиотерапевтического лечения гематологических больных;
- подбор схем химиотерапии в зависимости от морфологического (иммунологического) типа заболевания разного возраста;
- назначение и отмена гормональных препаратов;
- расчет и перерасчет поддерживающей терапии;
- коррекция электролитных, нутритивных нарушений;
- пункция костного мозга;
- установка назогастрального зонда;
- установка мочевого катетера;
- трепанобиопсия;

- определение объема и последовательности реанимационных мероприятий и неотложной помощи в гематологии;
- заместительная терапия факторами свертывания крови;
- определение группы крови, совместимость, биологическое исследование, расчет переливания препаратов крови;
- самостоятельное взятие смывов, материала для цитологических и бактериологических исследований;
- сердечно-легочная реанимация;
- проведение оксигенотерапии с маской;

должен владеть навыками:

- осуществлять самостоятельно диагностику и дифференциальную диагностику синдромов и симптомов гематологических заболеваний;
- назначать диагностическое обследование и лечение согласно клиническим протоколам Министерства здравоохранения Республики Казахстан;
- Аспирация костного мозга
- Трепанобиопсия костного мозга
- Пальпация лимфатических узлов
- Пальпация печени
- Пальпация селезенки
- Интерпретация результатов - морфологического исследования биопсийного материала
- Интерпретация результатов иммунофенотипирования крови, костного мозга
- Интерпретация генетических методов исследования, включая FISH, полимеразная цепная реакция
- Интерпретация иммунохимических методов исследования
- Интерпретация исследований при проведении трансплантации гемопоэтических стволовых клеток (определение HLA-совместимости реципиентов и потенциальных доноров, исследования на наличие реакции трансплантат против хозяина, определение донорского химеризма)
- Интерпретация рентгенограмм
- Интерпретация результатов фиброгастродуоденоскопии
- Интерпретация результатов компьютерной томографии, магнитнорезонансной томографии, позитронно-эмиссионная томографии

- Назначение и проведение химиотерапии с подбором препаратов, расчетом доз
- Интерпретация результатов электрокардиографии
- Интерпретация результатов общего анализа крови
- Интерпретация результатов биохимических анализов крови
- Интерпретация результатов коагулограммы крови
- Постановка диагноза согласно существующих классификаций на основе данных анамнеза, объективного исследования и параклинического обследования пациентов с проведением дифференциальной диагностики
- Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях:
 - Анафилактический шок
 - Внезапная сердечная смерть
 - Острая дыхательная недостаточность
 - Кровотечение
- Определение показаний и проведение трансфузии компонентов и препаратов крови в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов
- На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения. Соблюдение норм кодекса находится под контролем руководителей резидента.

Поведение и отношение резидентов к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии (Академическая политика АО «ЮКМА» от 11.09.2024г.)

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/01/Академическая-политика-АО-ЮКМА-2023-2.pdf>

Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса,

основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка кафедры и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

Работодатели получают информацию о результатах обучения при работе в качестве наставников на клинических базах, при проведении благотворительных акций, конференций, в работу которых привлекаются резиденты. Отзывы на резидентов кафедра получает при анкетировании на 360 градусов, которая входит в портфолио резидента. ([Приложение 7](#)).

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Работодатели,

члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию ОП, участию в обсуждении результатов на заседаниях АК, круглых столах Академии. В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

В АО «ЮКМА» функционирует молодежный центр «Болашақ» <http://surl.li/eroik>, который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Для обучающихся ОП на регулярной основе проводятся посещение домов-инвалидов, детских домов, домов престарелых, реализуется волонтерская деятельность. В процессе такой работы у обучающихся формируются такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение к пациентам.

Учебная, клиническая и воспитательная составляющие части обучения в АО «ЮКМА» обеспечивают достижение надлежащего поведения обучающегося к преподавателям, работникам здравоохранения и др.

В Академии в рамках реализации Болонского процесса, реализуется многоуровневая подготовка, включающая бакалавриат - магистратур -резидентуру — докторантуру/PhD. На кафедре проводится обучение бакалавров, магистрантов и резидентов, поэтому преподаватели хорошо ориентируются в формировании обучающей траектории дисциплин - от общего к частному, от синдромологии к спецификации, от базовых к уникальным, сложным, атипичным случаям. Принципы преемственности обучения сохранены в ОП с упором на формирование практических навыков, решения диагностических и клинических процедур у детей. Основным результатом обучения в резидентуре по гематологии является формирование самостоятельного высококвалифицированного врача гематолога , с потребностью к постоянному непрерывному повышению своих квалификационных, профессиональных навыков.

В правилах приема в резидентуру (Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 января 2023 года № 23. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования") определены уровень успеваемости и пререквизиты дисциплин, необходимые для поступления в резидентуру, что является исходной ступенью для формировании дальнейшей последовательной траектории

профессионального и карьерного роста.

УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, резидентов, выпускников, органов управления здравоохранением и образованием, медицинских организаций.

- обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование). Например: круглый стол 25 января 2024 года на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». В работе круглого стола приняли участие более 178 человек, с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, членами профессиональных ассоциаций, представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Павлодарская, Северо-Казахстанская и др.), выпускниками резидентами. Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; профориентационная работа, проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др. <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

. Цель круглого стола - повышение качества медицинского образования путем интеграции с наукой и практикой в современных условиях, совместная разработка ОП с учетом запросов работодателей и потребности рынка труда, а также взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников. Круглый стол - это площадка для реализации возможностей:

- для работодателей: возможность получать молодых специалистов уже подготовленных к практической деятельности, участвовать в процессе их подготовки и влиять на качество их подготовки;
- для ВУЗа: возможность качественно организовать образовательный процесс и производственную практику, а также дальнейшее трудоустройство обучающегося.

В ходе круглого стола обсуждались вопросы совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать.

Подобные мероприятия позволяют Академии выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности организации и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

До утверждения, миссия организации неоднократно обсуждается на заседаниях Академии, после утверждения проводятся заседания для ознакомления сотрудниками и резидентами.

Миссия доступна для ознакомления сотрудниками, резидентами, работодателями, пациентами и другими заинтересованными лицами посредством размещения на сайте Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры).

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Для освоения и доведения до автоматизма практических навыков проводятся занятия в ЦПН с использованием муляжей. 2. Резиденты работают с реальными пациентами для формирования профессиональной компетентности в различных клинических условиях – в Областной центре Фтизиопульмонологии, ГБ №2. 3. Резиденты на клинических базах работают по последним действующим НПА. 4. Строительство Университетской клиники на 1000 коек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеется академическая клиническая база. 2. Отсутствие академической мобильности ППС и обучающихся в ближнее и дальнее зарубежья
Возможности	Угроза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования. 2. Академическая мобильность ППС и резидентов в страны ближнего и дальнего зарубежья. 	-

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Академии разработана модель компетенции резидентов, включающая следующую структуру: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Гематология (взрослая)», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества гематологической помощи.

Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови и кроветворных органов.

Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов

Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. Конечными результатами ОП являются обеспечение подготовки квалифицированного, конкурентоспособного отвечающего современным требованиям к качеству врачей, врача-гематолога, обладающего системой

универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторных и стационарных условиях. Конечные результаты обучения отвечают современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «Гематология взрослая» Содержание ОП соответствует миссии Академии и отвечает потребностям работодателей.

При составлении траектории обучения соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель образовательной программы на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается так же прозрачностью обучения. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

Структура и содержание ОП соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения РК от 04.07.2022г. № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»; Профессионального стандарта «Гематология взрослая» (Приказ Министерства здравоохранения РК от от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения»).

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

С целью создания условий и средств для личного участия резидентов в оказании медицинской помощи на уровне ПМСП и стационара, кафедры обеспечены клиническими базами. Практическая подготовка осуществляется путем ежедневного личного участия молодого специалиста в медицинской деятельности с использованием методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения, работа по пропаганде здорового образа жизни.

Таким образом, благодаря возможности работы в клиниках и самостоятельно заниматься лечебной работой, у резидентов повышается ответственность перед пациентом и коллегами.

Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, кафедры, реализующие ОП резидентуры, применяют различные методы обучения, используемые для достижения конечного

результата образования. Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Практическая часть образования занимает 90% обучения, по сравнению с предыдущими курсами обучения на 60% больше занимают вопросы практики.

Методы обучения резидентов отражено в рабочих программах и курсах кафедр. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование.

Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем в заимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни. На кафедре имеются акты внедрения активных образовательных методик.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а так же высшую или первую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. (Приложение-1) Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и передовым методам работы.

В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах,

проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине:

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) PUB MED, eLIBRARY.RU;
- Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС);
- БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com ;
- БД ScienceDirect издательства Elsevier www.sciencedirect.com ;
- БД Scopus издательства Elsevier www.scopus.com ;
- БД SpringerLink www.springer.com ;
- ЕПАТИС www.eapatis.com ;
- Полпред, Polpred.com Обзор СМИ;
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»;
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»;
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза.

В Академии разработано Положение о наставничестве. Наставниками являются сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем регулярных отзывов

сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются syllabus, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п.. Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658 Кредитная технология, применяемая в Академии, подразумевает повышение ответственности резидентов за процесс обучения и это сопровождается увеличением объема СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствования» включает самостоятельную работу по освоению резидентами образовательной программы, профессиональное и личностное развитие резидентов, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой, моделью личностного роста и развития выпускника резидентуры.

Формы проведения и контроля данной компетенции определены в УМКД. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Наставник подтверждает своей подписью сведения, перечисленные обучающимся сведения «Портфолио», которые характеризуют формирование компетенции «самосовершенствование».

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации (установочные, тематические), в ходе которых резидент должен осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском

уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение мини-обходов в клинике, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных и практических статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развитию у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Таким образом, образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова.

Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения.

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>

В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года №384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021 - 2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства

НАУЧНЫЙ МЕТОД

ОП предусматривает обучение навыкам научно- исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а так же доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры неустанно ведет научный поиск, беря на вооружение мировой опыт в решении проблем гематологии взрослой, результаты собственных научных исследований неоднократно достойно представлялись в стране и за рубежом. Сотрудники кафедры участвовали во многих международных научных форумах. (Приложение 8)

Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений, докладов, проведение исследований, публикации научных статей, постерные доклады, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио.

Знание основ доказательной медицины способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении клинических разборов, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации результатов клинических исследований.

Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у резидентов применение знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанных на доказательной медицине. Резиденты совместно с

сотрудниками кафедры участвуют в семинарских занятиях для практического здравоохранения по обучению клиническим протоколам МЗ РК.

Кафедра содействует в публикации и внедрение в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых. <https://lib.ukma.kz/ru/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81/>

Основы критической оценки медицинской литературы резидент приобретает на базовых дисциплинах. Некоторые методы работы по критическому анализу литературы представлены в предыдущем пункте в качестве иллюстрации методов обучения.

По окончании изучения семинара «Методы поиска медицинской информации» резидент демонстрирует эти знания применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины. В syllabusе предусмотрено в рамках выполнения СРР обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ГОСО 2022 года разрабатываются образовательные программы по различным специальностям в пределах Академии. Содержание, объем и последовательность курсов ОП по специальности

«Гематология взрослая » резидентуры строго соответствуют ГОСО. В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПДО) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КПВ). Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством преподавателей и клинических наставников. При формировании ОП по специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), т.е.

ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Таким образом, дисциплины ОП логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами.

При освоении компетенции на первом месте стоит безопасность пациента. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий, ответственность эта двухсторонняя. Всего к обучению резидентов ежегодно привлекаются около 15-20 врачей клинических баз, в настоящее время являющихся совместителями кафедр резидентуры.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на: достойное обращение в процессе диагностики, лечения и ухода, уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям; право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>

В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентов. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео-аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты демонстрируют полученные за время обучения практические навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое. К работе комиссии привлекаются практикующие врачи.

Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: TBL, CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача, врача-специалиста соответствующего профиля при междисциплинарном подходе. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык

эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинских документации, работа в медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), работа в отделениях нефрологии, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня.

Содержание профессиональной деятельности выпускника резидентуры определяется сферой деятельности, включающей оказание квалифицированной, специализированной медицинской помощи населению, проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, выполнение организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области здравоохранения.

Кафедры, которые планируют набор и выпуск резидентов по своей специальности изучают потребности региона и рынка труда и предлагают дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, т.к. при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом. Кроме того, при формировании ОП, учитываются потребности работодателей и практического здравоохранения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ

Структура ОП резидентуры по специальности «Гематология взрослая» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП реализуется в соответствии с ГОСО и обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов, включает соответствующие профильные дисциплины. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Структура образовательной программы резидентуры «Гематология взрослая»

формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по «Гематология взрослая » составляет 2 года. Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана, реализуемого по специальности «Гематология взрослая » строго соответствует требованиям ГОСО РК.

Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Гематология взрослая » на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

ОП по специальности «Гематология взрослая» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования.

При 2-х летней программе обучения резиденты осваивают 140 кредитов, 132 из которых приходится на ОК, 4 на КВ – элективные дисциплины, 2 кредита на ПА и 2 на ИГА. Итого на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 136 кредита. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно Учебно-методическим Центром. Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом специфики специальности.

ОП по специальности «Гематология взрослая » дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования.

ОП «Гематология взрослая » на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин

обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных программах дисциплин специальности, а содержание учебных дисциплин обязательного компонента по ГОСО.

Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО.

За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжелых больных детей, дежурство в отделениях клиники, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности «Гематология взрослая» подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов.

После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации.

Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУПл и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается заведующим отделом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. В силлабусах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по

специальности «Гематология взрослая» составляет 2 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во внеучебное время. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который подчиняется ректору. Клинические базы готовятся Управлением по клинической и научной работе, также составляет договора с клиническими базами. Кафедры Академии во главе с заведующей кафедрой определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры.

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности.

Для обучения резидентов также приглашаются заведующие отделениями нефрологии Областной клинической больницы, Городской клинической больницы №1, Городской клинической больницы №2, которые проводят обучение практических навыков, разбор клинических случаев у постели больного, решение ситуационных задач, привлекают в участии в утренних обходах, дежурствах.

При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, интернет, научная библиотека).

Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в портфолио резидента в течение всего периода обучения.

На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится в отработке практических навыков и формировании компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучения в Областной клинической больнице, №, Городской клинической больнице №2 г. Шымкент. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Обучение резидентов в отделениях гематологии , интенсивной терапии и реанимации, в амбулаторных условиях и в стационаре, создает прекрасную возможность для обучения работы в команде нефрологов, реаниматологов. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности, мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях необходимых в дальнейшей работе.

Для реализация ОП по специальности «Гематология взрослая » с соответствующими клиническими возможностями. АО «ЮКМА» заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 (с изменениями на 14.04.2023 г., приказ №69 МЗ РК) «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры - Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 299/2020 «Об утверждении Правил аккредитации в области здравоохранения».

На основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» с Областной клинической больницей, Городской клинической больницей №2 заключен договор о клинике организации образования в области здравоохранения.

Наличие клинических баз в г. Шымкент и предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных..

Для планирования и внедрения методов обучения ППС основывается на ГОСО и ТУПл, РУП и академический календарь. ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, которые организывает Учебно-методический центр Академии.

Все программы нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Наставничество осуществляется с сентября 2019 года на основании ГОСО и Положения о наставничестве. Ежегодно приказом назначаются академические наставники в резидентуре. За каждым наставником закрепляется не более 3 резидентов. Наставники необходимы как консультанты, отвечающие за академической консультирование резидентов. На клинической базе

за резидентом закрепляется клинический наставник - врач практического здравоохранения, имеющий высшую квалификационную категорию.

В обязательном порядке осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике подразумевает анализ клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента. Помимо наставника, для реализации плана подготовки и качества ОП резидентам назначается куратор- академический наставник, который принимает участие в подготовке резидента и несет персональную ответственность за реализацию плана подготовки, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке резидента при прохождении этапов образования.

Академический наставник из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Академический наставник и клинический наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня. Доля работников из практического здравоохранения в качестве клинических наставников была отобрана из числа заведующих отделением, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы резидентуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет).

Процесс обучения резидентов на рабочем месте стал возможен на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения". Обучение на рабочем месте осуществляется путем заключения 3-х сторонних договоров.

Процесс обучения и ответственность распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки). Прохождение теоретической части, возможно с применением цифровых технологий, что и было наглядно продемонстрировано во время борьбы с пандемией КВИ. Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность готовить специалистов, востребованных в практике. Как правило, несколько клинических баз с разнонаправленной организацией уровня оказания помощи, дает возможность резидентам

адаптироваться к условиям практического здравоохранения, совершенствуя компетенции.

Наличие клинических баз в виде больниц скорой помощи, многопрофильных клиник г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе

мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных. Курация пациентов, их ведение, лечение, мониторинг состояния, ведение учетно-отчетной документации позволяет резидентам в ходе ежедневной клинической деятельности осваивать процедуры, включая высокотехнологичные медицинские услуги

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-------------------------	------------------------

<p>1. Строительство Университетской клиники на 1000 коек.</p> <p>2. Силлабусы по всем дисциплинам на кафедре разработаны в соответствии с Положением об учебно-методической работе Академии, размещены на сайте.</p> <p>3. Данный документ содержит методы преподавания урока, в том числе методы активного обучения и критерии оценивания и чек листы.</p>	-
Возможности	Угроза
<p>1. Для достижения цели ОП в силлабусах совершенствовать результаты обучения на основе компетенции, сопоставимых Дублинским дескрипторам соответствующего уровня.</p> <p>2. Для оценки конечных результатов обучения внедрить и использовать различные инновационные технологии и методы критериального оценивания: тестирование, устный экзамен, ОСКЕ/ОСПЕ, мини клинический экзамен, защита проекта, работа над ошибками и т.д.</p> <p>3. Реализовать эффективную модель социального партнерства между кафедрой и с региональными, республиканскими и зарубежными организациями в образовательных и научных проектах.</p>	-

СТАНДАРТ 3. «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.).
- Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № ҚР ДСМ-12/2020

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Причем составляется техническая спецификация - матрица тестовых заданий, количество тестовых вопросов составляется согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам.

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания и других работ.

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображены в курсах.

Электронные версии курсов, ОП раздаются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак:

- Текущий контроль - оценка по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРП, СР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

- Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;

- Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам;

- Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (миниклинический) экзамен у постели больного НЦНЭ.

- Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус».

Резиденту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины в летнем семестре на платной основе и повторно сдать по ним экзамены.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора. Чек-листы по всем видам оценки утверждаются на заседании кафедры на заседании Комитета образовательных программ (КОП).

В состав КОП входят заведующие кафедр Академии, опытные методисты из сотрудников кафедр. На заседании КОП утверждается политика и методы оценки.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с

несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, и других работ.

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях по чек-листу выполнения клинических навыков, оценки действий резидента на дежурстве. Знание и принципы использования нормативно-правовой медицинской базы оцениваются при заполнении чек-листа «оценки ведения медицинской документации», «проведении сан-просвет работы».

При проведении клинических разборов, «мини-клинического экзамена» наставник оценивает не только знания и умения резидента, но и коммуникативный компонент

В оценивании резидентов участвуют, в первую очередь, клинические наставники, что позволяет развивать профессиональное поведение у резидентов.

Для обеспечения компетентности сотрудников и привлекаемых преподавателей кафедра обсуждает рассматриваемую кандидатуру на заседании кафедры.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании и кафедры.

Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр, реализующим программу резидентуры по различным специальностям.

Резиденты каждый год обучения занимаются научно-исследовательской работой, которая в обязательном порядке должна завершиться публикацией научной статьи или докладом на научно-практических конференциях. Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине.

Рецензия контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях – внутри кафедры – от сотрудника кафедры, внутри Академии – от сотрудника Академии или внешнее рецензирование, когда в качестве рецензентов выступают сотрудники внешних организаций, ассоциаций или работодатели.

Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике Академии. Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офисом регистратора совместно с отделом резидентуры.

К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) больше или равен 50 баллам. Расписание экзаменов составляется отделом резидентуры в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Деканат резидентуры данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением КОПом, Ученым советом. Содержание экзаменов регулируется КОП по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов.

Итоговый контроль включает 2 этапа: интегрированное компьютерное тестирование, оценка уровня освоения практических навыков. Оценка проводится согласно разработанных чек-листов.

Экзаменационная комиссия во время ИГА назначается приказом руководителя вуза, включает доцентов, профессоров, врачей из практического здравоохранения со стажем работы по специальности более 5 лет. Резидентам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и сдавшим Итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация врача специалиста по соответствующей образовательной программе резидентуры и выдается документ государственного образца.

Резидент при несогласии с результатами рейтинга итогового контроля, итоговой аттестации по дисциплине имеет право подать заявление на апелляцию на имя председателя

апелляционной комиссии. Порядок и процедура проведения апелляции регламентируется правилами проведения апелляций. Передача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. В случае получения на итоговом контроле (экзамене) оценки «неудовлетворительно», обучающийся передает итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины, но не более двух раз.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения.

Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков, разрабатываются кафедрами соответственно ОП по дисциплине. Тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля для резидентов представлены, в основном, ситуационными задачами 2 и 3 уровней сложности с множественными вариантами ответов (MCQ), ежегодно обновляются кафедрами.

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие ТУПл специальности осуществляется рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствует уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используются методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов.

Учебно-методический центр систематически организывает семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политике Академии», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. У поступающих в резидентуру возможность апелляции указана в приказе МОН РК от 31.10. 2018 г. № 600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями, утвержденными в июне 2020 года). Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам.

Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня со дня подачи заявления.

Решения апелляционными комиссиями принимаются большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим. Работа апелляционных комиссий оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. ИГА проводится НЦНЭ, где на обоих этапах присутствуют представители эксперты НЦНЭ. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. В целях объективизации и обеспечения прозрачности проведения 1 этапа экзамена (тестирование), в Центре тестирования установлены видеокамеры, транслирующие экзамен в режиме on-line, используются системы прокторинга. <https://www.qazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-informatsiya/225-student-4>

Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят остепененный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения.

Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. Предложения об участии в ГАК исходят от кафедрального собрания, обсуждаются на АК и Ученом Совете Академии. За последние 5 лет в качестве членов ГАК привлекались главные врачи, заместители главных врачей, заведующие отделениями, врачи с высшей квалификационной категорией.

Независимая оценка знаний выпускников резидентуры проводится с 2015 года, и с каждым годом уровень знаний проверяемых растет. Независимая оценка знаний оказывает влияние на рейтинг ВУЗа, как показатель стратегического плана Академии, оценивает деятельность вуза. Этот показатель в стратегическом плане вуза - количество резидентов, сдавших ИГА с первого раза. В 2020-2021 учебном году качественный показатель составил 100%, в 2021-2022 учебном году качественный показатель составил 100%, в 2022-2023 учебном году качественный показатель составил 92,2%, в 2023-2024 учебном году качественный показатель составил -97%.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через офис-регистратор в программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и

отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей.

Офис регистратора фиксирует всю историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга.

Методика регистрации результатов обучения представлена в «Академической политике Академии».

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Итоговая оценка знаний резидентов оценивается по буквенной системе оценки учебных достижений резидента, которая соответствует цифровому эквиваленту по четырех балльной системе. Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС. Отчет по успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для обсуждения и анализа прогресса. Методы оценки полностью сопоставимы с результатами обучения и охватывают оценку всех компетенций резидентов как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, клинические задачи, кейсы, задания для интерпритации результатов лабораторно-инструментальных исследований, чек-листы практических и коммуникативных навыков и др.

Методы, используемые для оценки компетенций обучающихся в Академии, определены в силлабусах по дисциплинам, которые обсуждаются и утверждаются на кафедральных совещаниях. Критерии оценки объявляются на первом занятии по каждой дисциплине, а также представлены в силлабусе, в АИС.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

Для успешной сдачи итогового контроля резидент должен освоить образовательную программу и овладеть ключевыми компетенциями будущего врача. Программа второго

этапа ИГА включает оценивание всех практических навыков резидентов у постели больного.

В процессе освоения образовательной программы резидент обучается практической работе непосредственно с пациентами в условия отделений стационара ОДБ, ГДБ, а также для тренинга используются фантомы, симуляторы, компьютерные программы в ЦПН и др. Подтверждение эффективности получаемого образования основывается на итогах обратной связи с резидентом – анонимное анкетирование, весьма приемлемое для резидента, справедливое, адекватное навыкам и соответствует их будущей специальности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ в соответствии ГОСО.

С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов.

Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля осуществляется через информацию, представленную в syllabus дисциплин, ППС - кураторов кафедры и через сотрудников отдела резидентуры.

При оценивании компетенций резидентов уделяется внимание не столько набора готовых знаний, сколько умения резидентов логически мыслить, анализировать конкретные ситуации, корректно ставить задачи и находить оптимальные пути и средства их решения. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности.

Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в syllabus дисциплин. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231

Информирование резидентов о полученной оценке проводится сразу, автоматически после сдачи тестовых вопросов и в день проведения промежуточной аттестации, после обсуждения членами комиссии. Резидент имеет возможность подать на апелляцию при несогласии с полученной оценкой.

При изучении дисциплин ОП «Гематология взрослая » предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения этиопатогенеза патологических процессов, клинической

диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой дисциплины. Некоторые дисциплины и модули основаны на коллаборации нескольких смежных дисциплин расширяющих возможности ранней дифференциальной диагностики. Все это отражается на формировании контрольно-измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. После завершения обучения резиденты анкетированы. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения. В АК имеются группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество контрольно-измерительных средств с учетом результатов обучения. Оценка учебных достижений резидентов предполагает текущий контроль, рубежный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Активно участвует в семинарах, конференциях. 2. Все документы и НПА регулярно обсуждаются на заседании кафедры. 3. Распределение оценок по принципу BELL CURVE в соответствии с критериями оценки степени риска системы высшего и послевузовского образования (приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166) обсуждалось на кафедре со всеми ППС.	1. Отсутствие академической мобильности ППС и обучающихся в ближнее и дальнее зарубежья
Возможности	Угроза

<p>1. Для достижения цели ОП в курсах совершенствовать результаты обучения на основе компетенции, сопоставимых Дублинским дескрипторам соответствующего уровня.</p> <p>2. Для оценки конечных результатов обучения внедрить и использовать различные инновационные технологии и методы критериального оценивания: тестирование, устный экзамен, ОСКЕ/ОСПЕ, мини клинический экзамен, защита проекта, работа над ошибками и т.д.</p> <p>3. В целях повышения качества образования каждый преподаватель с большой ответственностью обучает качественному образованию, применяет принцип критериального оценивания, добросовестно оценивает по чек-листу.</p>	-
--	---

СТАНДАРТ 4. «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. ЮКМА имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО «ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №АА 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года (Институциональная аккредитация, <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>

31 образовательные программы резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации, <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>

Деятельность Академии направлена на интеграцию академической, научной и клинической деятельности, в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров.

На ОП по специальности «Гематодогия» в 2023 г поступили 2 резидента, Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру», основанной на нормативно-правовых актах.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября.

Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов

Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности «Гематология взрослая». <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по данной специальности зависит от требований ГОСО и составляет 2 года.

При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д.

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Кафедра Терапия и кардиология обеспечивает баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры

Ежегодно Управлением здравоохранения г. Шымкент и 3-х регионов Республики Казахстан совместно с Деканатом интернатуры и трудоустройства выпускников, отделом резидентуры на основании данных о необходимом количестве специалистов по специальностям, на данный текущий год, составляется заявка в Департамент науки и развития человеческих ресурсов (далее – ДНЧР) Министерства здравоохранения Республики Казахстан на необходимое количество специалистов.

В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедры, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), а также в соответствии с ISO 9001:2

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, учитывая политику по критериям отбора - безопасность врачей и пациентов

На кафедре Терапия и кардиология за период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались, перевода слушателей резидентуры из

других национальных или международных программ не проводилось, также не осуществлялся перевод обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую; отчисленных резидентов не было.

В Академии внедрено интегрированное обучение по вертикали и горизонтали, а также преемственность Модели медицинского образования на основе Болонского процесса.

Для целенаправленного интегрированного обучения по вертикали и горизонтали, а также для преемственности дисциплин в формировании базовой подготовленности резиденты изучают такие дисциплины, как патфизиология и иммунология.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых – Председатель и члены комиссии, имеющих ученую степень по соответствующей специальности.

Прием в резидентуру по специальности «Гематология взрослая» производится согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 июня 2024 года № 27. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения

Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 "Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре" и Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования Приказ № 600 «Об утверждении Типовых правил прием на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020 года) и не ограничивает права малообеспеченных семей и национальных меньшинств объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu> Прием заявлений, поступающих в резидентуру осуществляется с 3 по 25 июля календарного года.

Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительный экзамен по профилю специальности. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 по 16 августа.

Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. На период проведения вступительных экзаменов в резидентуру создаются экзаменационные комиссии по группам образовательных программ. Допускается создание одной экзаменационной комиссии по родственным направлениям подготовки кадров. В состав экзаменационной комиссии входят – преподаватели, имеющие ученую степень доктора медицинских наук и (или) кандидата медицинских наук и (или) PhD, практические врачи со стажем работы не менее 5

лет, имеющие высшую и (или) первую квалификационную категорию по специальности. Тестовые задания вступительных экзаменов ориентированы на оценку профессиональных компетенций по освоенной ОП высшего образования и выбранной ОП. Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеофиксацией. Результаты тестирования объявляются в день их проведения.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

На сайте также размещаются вступительные вопросы по образовательным программам резидентуры.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu> Зачисление – до 28 августа календарного года. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября.

Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов. При поступлении в резидентуру учитываются GPA интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования, где:

- 15% составляет GPA за период обучения в интернатуре;
- 15% средний балл итоговой государственной аттестации (два этапа: независимое тестирование, проводимое НЦНЭ + практические навыки).
- 70% - вступительный экзамен в форме компьютерного тестирования (пороговый уровень 60 баллов) по программам бакалавриата и интернатуры.

Согласно Правил приема в резидентуру право при зачислении получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, лица, имеющие трудовой стаж, учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций

(Приказ № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года)).

Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., АО «ЮКМА» создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК.

Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена. В период приема в резидентуру по специальности «Гематология взрослая» заявлений от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов и спорных вопросов по рассмотрению апелляций не поступало.

В 2023 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г) резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество принимаемых резидентов по специальности «Гематология взрослая » регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и на платной основе с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии. В 2024-2025 учебном году количество резидентов, которые обучаются по специальности «Гематология взрослая» - 2.

Согласно приказа МОН № 606 от 31 октября 2018 года Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры, количество резидентов по каждой специальности на одного преподавателя составляет 1:3.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

Повсеместно поддерживается связь кафедры с органами здравоохранения. Сотрудники кафедры Гематология взрослая принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, Национального научного центра развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д. Также ППС кафедры оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности

При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, регламентируемых в Конституции РК, «Законе об образовании РК» (по состоянию на 01.01.2022г.), Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2025 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Консультировать слушателей резидентуры по вопросам академической, социальной и личностной поддержки проводится на уровне деканата и администрации путем обращения в общественную приемную академии.

Для поддержки и консультирования при реализации компетентностно-ориентированной модели слушателя резидентуры ОП «Гематология взрослая» на

кафедре

«Терапия и кардиология » функционирует система академического консультирования резидентов. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется академический наставник, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Академический наставник назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения. Кроме того, деканат резидентуры консультирует резидентов по любым возникшим вопросам.

Резидентам 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, а его электронный вариант размещается на сайте АО «ЮКМА». Путеводитель обучающийся содержит следующую информацию: общие сведения об АО «ЮКМА»; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации обучающийся на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; сведения об организации СРО; краткая характеристика ОП; правила пользования материальными и информационными ресурсами АО «ЮКМА»; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

В Академии используются все основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в Вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, которые определяют цели, задачи, направления организации.

Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и облагороженные территории основных корпусов). Реализация образовательных программ послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным

фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Оказывается поддержка по охране здоровья резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава.

По Положению о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в отделе резидентуры и через веб-сайт Академии, где функционирует блог ректора, внутренний информационный форум размещена информация о Национальном телефоне доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

Резиденты входят в состав коллегиальных органах Академии (Приложение доп). В составе Академического совета и Совета деканата резидентуры входят следующие резиденты 1 года обучения – резидент ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» Аманбаев Тимур, ОП «Педиатрия» Куат Улдана, ОП «Клиническая фармакология» Сұлтанбекова А.В составе научного совета резидент 2 года обучения по ОП «Психиатрия (взрослая, детская)» Окроадзе О. В составе клинического совета резидент 2 года обучения по ОП «Пульмонология (взрослая, детская)» Нарбек Т.Е.

Студенческим деканом является резидент 1 года обучения по ОП «Акушерство и

гинекология (взрослая, детская») Аманбаев Тимур. 28 резидента входят в состав «Қазақстан медицина жастары Медицина волонтерларының ұйымы» (Приложение доп 1)

Процесс включения резидентов в коллегиальные органы ЮКМА осуществляется согласно по правилам и положением Совета. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-044-412-%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B0%D2%9B-%D0%95%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5-2020-%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры; устанавливает тесные связи с органами управления, здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам содействия трудоустройству выпускников.

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз-работодатель»;

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией. Выпускники Академии трудоустраиваются в медицинские организации г. Шымкент, Астаны, Костанай, Павлодар и регионах страны - Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской областей.

Кураторами резидентов проводятся различные мероприятия по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений; пропаганде здорового образа жизни; проводится психолого-педагогическая, культурная работы. Проходят встречи резидентов с профессорами-академиками.

В случае, если резидент сталкивается с трудностями, куратор, коллектив кафедры,

отдел резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска.

На основе обратной связи с резидентами происходит коррекция планов, тем ОП, контрольно- измерительных средств.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов и резидентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр объединяющий студенческие творческие кружки. Информация о службах поддержки доводится до резидентов через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и официальный сайт АО «ЮКМА».

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении АО «ЮКМА».

Орган студенческого самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с поставленными целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Резиденты являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся.

С учетом предложений со стороны обучающихся с 2022 года начала функционировать служба психологической поддержки <http://surl.li/ghsbb>.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Деканат резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в рассмотрении вопросов касающихся образовательного процесса и утверждения учебных материалов по резидентуре.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют реальную возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин.

Резиденты при обратной связи по вопросам образовательного процесса способствуют максимально адекватной разработке ОП, других нормативных документов для формирования высококвалифицированного специалиста.

Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями. Также в Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашак»; волонтерское движение «Ерікті клубы»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жастар рухы»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса обучающихся Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатеров «Зиялы қазақ»; женский клуб «Айкөркем»; клуб «Шабыт», спортивные секции «Барыс» <https://skma.edu.kz/ru/pages/vospitatelnaya-rabota> .

Орган студенческого самоуправления АО «ЮКМА» действует в интересах обучающихся факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», [Законом РК «О государственной молодежной политике»](#), Уставом АО «ЮКМА», [Кодексом чести Обучающийся АО <ЮКМА>](#) , [В Закон РК "О государственной молодежной политике"](#), Правилами внутреннего учебного распорядка.

Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива обучающихся, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по АО «ЮКМА» и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является резидент.

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Обучаются на 1-курсе 0, на 2-курсе 2 резидент 2. Все сотрудники имеют сертификаты по специальности и квалификационные категории. 3. Основная масса сотрудников является консультантами или совместителями клинических баз, что свидетельствует о соответствующей профессиональной компетенции ППС.	1. Отсутствие академической мобильности ППС и обучающихся в ближнее и дальнее зарубежья
Возможности	Угроза
1. Строительство Университетской клиники на 1000 коек.	-

СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) АО «ЮКМА» руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в Кадровой политике АО "ЮКМА" и размещена на сайте академии (<http://skma.edu.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК №231 от 09 июня 2020 года с изменениями и дополнениями), «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА».

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА».

АО «ЮКМА» применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

2. Преподаватели должны соответствовать предъявляемым квалификационным требованиям:

- иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю, Заведующая кафедрой Терапия и кардиология к.м.н., доцент Асанова Г.К.

- являться действующим специалистом по профилю: вести прием пациентов, консультировать больных, проводить лабораторные или инструментальные исследования, проводить экспертную оценку использования лекарственных средств, составлять лекарственный формуляр т.д.,

- иметь степень доктора медицинских наук, кандидата медицинских наук, степень PhD по профилю «Медицина» и/или иметь ученое звание профессор, ассоциированный профессор

- и /или стаж работы по специальности не менее 5 лет

- иметь опыт научно-исследовательской работы не менее 5 лет

- иметь научные публикации в рецензируемых изданиях и журналах с ненулевыми импакт-фактором, методические рекомендации, учебно-методические пособия, монографии и учебники;

Профессорско-преподавательским составом кафедры опубликованы статьи в рейтинговых международных журналах:

- иметь опыт по разработке учебных программ.

Заведующая кафедрой Терапия и кардиология к.м.н., доцент Асанова Г.К и ассистент кафедры Султанова А.К . являются разработчиком образовательных программ на уровнях бакалавриата, резидентуры.

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиями к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

4. Преподаватель, осуществляющий обучение по программе резидентуры, должен иметь индивидуальный план работы с резидентом, который определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных дисциплин и профилирующих (клинических) дисциплин.

5. Индивидуальный план работы преподавателя с резидентом, который должен включать овладение резидентом профессиональными (клиническими) компетенциями, навыками научной работы. (Приложение-17).

Преподаватели кафедры ведут теоретическую часть занятия (контактные часы – 3 часа за кредит), наставники-сотрудники клинической базы контролируют практическую часть работы резидента – 22 часа за кредит).

Миссия образовательной программы направлена на удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения (получение качественного образования, которое позволит ему быть конкурентоспособным специалистом), обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-детских онкологах и гематологах (охрану общественного здоровья, снижение общей смертности, умение оказать в полном объеме квалифицированную помощь в области гематологии, провести все необходимые мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента во все возрастные периоды ее жизни)

Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях построение эффективной системы формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач Академии.

Требования кадровой политики к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучения в резидентуре соответствует Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии».

Также следует отметить, что к клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения предъявляются требования согласно приказа № 4 от 05.01.2024 года «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»: Осуществление подготовки врачей-резидентов наставниками из числа ведущих специалистов, преподавателей, имеющих ученую степень и (или) степень (академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю, или стаж клинической работы не менее 5 (пяти) лет по направлению подготовки кадров. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Анализируя эти данные можно сказать о том, что имеется достаточный резерв квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам.

Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя.

Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, совершенствуют материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре. Данный процесс включает в себя: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; симуляционными тренажерами и технологиями;

повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье; финансирование участия и выступлений ППС на международных конгрессах и конференций; осуществление Программы по обмену резидентами; осуществление Программы «Visiting- Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управлению кадровой работы, руководство профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политики академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Таблица 1 Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку			На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ассоциир профессор	Ассистент	Ассистент
Гематология		1,0		

Руководство Академии, кафедры профилирующих дисциплин определяет квалификационные требования, критерии эффективности и объем деятельности ППС в соответствии с последними достижениями медицинской науки в области профилирующей дисциплины, потребностями здравоохранения РК, изменениями в Миссии образовательной деятельности по резидентуре, внутренними потребностями Академии и другими объективными факторами.

Профилирующая кафедра гарантирует возможность осуществления преподавателем всех мероприятий по обучению резидентов.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС осуществляется в соответствии с задачами Академии по повышению потенциала ППС («Программа развития АО ЮКМА на 2024-2028 годы).

ППС кафедры Терапия и кардиология регулярно повышают квалификацию как в профессиональной, так и педагогической деятельности.

АО «ЮКМА» создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских и профессиональных целей.

Так, в целях непрерывного профессионального развития ППС, АО «ЮКМА» ежегодно планирует финансовые ресурсы для участия в академической мобильности. Участие ППС в программах академической мобильности достигается в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами.

АО «ЮКМА» поддерживает сотрудничество в сфере подготовки медицинских кадров с учреждениями Узбекистана, Таджикистана и др. Установлены эффективные связи с такими вузами как Самаркандский ГМУ, Бухарский ГМИ им. Абу Али ибн Сино,

Таджикский ГМУ им. Абуали ибни Сино.

Благодаря академической мобильности значительное число преподавательских кадров изучали новые образовательные технологии и способы их внедрения, а также обменивались опытом с коллегами, работающими в аналогичных учреждениях.

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1. ППС кафедры имеет высокий уровень профессиональной и педагогической подготовки:</p> <p>1. сотрудники кафедры имеют квалификационные врачебные категории (из них 87% высшие);</p> <p>2. ППС планирует и проводит плановое повышение квалификации по педагогической компетенции.</p> <p>3. Распределение оценок по принципу BELL CURVE в соответствии с критериями оценки степени риска системы высшего и послевузовского образования (приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166) обсуждалось на кафедре со всеми ППС.</p>	<p>1. Низкая привлекательность и мотивация работы на кафедре (низкая зарплата, большая бумажная работа).</p> <p>2. Высокий средний возраст ППС – 56 лет.</p> <p>3. Высокий процент совместителей кафедры - 63,6%</p> <p>4. Низкий процент острепенности сотрудников кафедры - 38%</p>
Возможности	Угроза
<p>1. Привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс.</p> <p>2. Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования.</p> <p>3. Академическая мобильность ППС и резидентов в страны ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>4. В целях повышения качества образования каждый преподаватель с большой ответственностью обучает качественному образованию, применяет принцип критериального оценивания, добросовестно оценивает по чек-листу.</p>	<p>-</p>

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

Кафедра располагается на клинической базе «Областная клиническая больница», «Городская клиническая больница №2». Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действует на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы.

В рамках реализации ОП по специальности «Нефрология взрослая, детская» кафедра располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом Академии, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание резидентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от

общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803экз. Фонд научной литературы составляет 155169экз., в том числе на государственном языке 45519экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Кардиология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП резидентуры «Нефрология взрослая, детская» на бумажных и электронных носителях за последние десять лет составляет 3609 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин бумажными и электронными носителями:

ОП	Количество дисциплин учебного плана	Фонд учебной и научной литературы (кол-во экз.)	% обеспечен. дисциплин изданием на бумажном носителе	Фонд учебной и научной литературы на электронном носителе	% обеспечен. изданием на электронных носителях
«Гематология взрослая »	12	3344	100	265	100

Таблица 2. Объем фонда учебной, учебно-методической и научной литературы на бумажных носителях по дисциплинам:

Нет. Заказ Общее количество с учетом государственного языка

1 Гематология в стационаре-1,2 292 277

2 Врач-гематолог поликлиники 368 351

3 Экстренная гематология в догоспитальном и стационарном периоде 102 51

4 Противоопухолевые препараты и иммунодепрессанты в гематологии 151 70

5 Клиническая трансфузия 211 206

Всего 1124 955

№	Дисциплина	общее количество	в том числе на гос. языке
---	------------	------------------	---------------------------

Гематология в стационаре-1,2	292	277
Врач-гематолог поликлиники	368	351
Экстренная гематология в догоспитальном и стационарном периоде	402	51
Противоопухолевые препараты и иммунодепрессанты в гематологии	151	70
Клиническая трансфузия	211	206
Всего	1124	955

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 69124 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Базам данных:

- Web of Science - <http://www.webofknowledge.com/>
- Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.)
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.)

- Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.)
- Информационная система «Параграф» -<https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.)
- Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.)
- Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.)

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования резидентов о возможностях доступа к международным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

Благодаря оснащённости каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ

Оснащённость клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Для реализации ОП по специальности «Нефрология взрослая, детская» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Постановлением МЗ РК №628 от 11.09.2012 «Положение о клинических базах»

Таблица - Перечень клинических баз ОП

№	ЛПУ (дата и номер договора)	Количество учебных комнат	Количество кв.м.
1	Областная клиническая больница	1	25 м ²
2	Городская клиническая больница №2	1	25 м ²

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения. В процессе работы с больными в детских отделениях больниц, резиденты имеют возможность:

- оформлять медицинскую документацию;
- участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях;
- обучаться навыкам обследования больных детей,
- назначению комплекса лабораторных исследований;
- установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий;
- оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику;
- оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику;
- участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением;
- участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций.

Практические навыки отрабатываются на уровне клинических баз. Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять научные достижения медицины внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессионально деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности.

В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности.

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Информационные ресурсы Академии также включают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы, курсы лекций и видеофильмы.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных информационных запросах резидентов академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- БД Web of Knowledge издательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com/
- БД ScienceDirect издательства Elsevier www.sciencedirect.com
- БД Scopus издательства Elsevier www.scopus.com
- БД SpringerLink www.springer.com
- ЕПАТИС www.eapatis.com
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина».

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных классов, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

В распоряжении резидентов 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус) - 25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с.

В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Обеспечение бесперебойного покрытия WI-FI в ЮКМА «South Kazakhstan Medical Academy»

Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog” .

Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet .

Одним из обязательных условий образовательной деятельности Академии является обеспеченность вуза информационными ресурсами. В связи с этим, целью одного из стратегических направлений Академии является развитие IT-инфраструктуры ВУЗа.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть.

Для обеспечения реализации программы обучения резидентам на кафедрах выделены лаборатории и учебные аудитории, находящиеся в полном распоряжении резидентов для самостоятельной учебной и исследовательской работы, оборудованными необходимой мебелью и оргтехникой. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно

функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена оптико-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Основными функциями КТИЦ являются:

- создание и применение программных продуктов, разработка и внедрении автоматизированных систем управления по заявкам всех подразделений Академии;
- организация и обеспечение работы АИС «Платон»;
- организация работы электронной библиотеки;
- заполнение и контроль работы Web-сайта;
- консультативная и техническая помощь подразделениям Академии, по вопросам связанной с ремонтом и обслуживанием компьютерной техники и других ТСО;
- консультативный помощь сотрудникам Академии в работе с компьютерам и оргтехникой;
- организация и внедрение работы Интернет, интранета (внутренний документооборот), электронной почты;
- обеспечение интегрирования программного обеспечения на файл-серверах, серверах систем управления базами данных и на рабочих станциях.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизор, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ

В соответствии с программой 03-109 МЗ РК «Создание учебно-клинических центров при государственных медицинских академиях» в Академии в настоящее время функционируют Центр практических навыков (ЦПН) <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navukov-cpn>, а также клиническая и генетическая лаборатория «**South clinical & Genetic laboratory**» <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/kliniko-diagnosticheskaya-laboratoriya>

Центр практических навыков расположен на третьем этаже корпуса № 2 ЮКМА, по адресу г.Шымкент, пл. Аль – Фараби, 3. Общая площадь помещения 840,11 м², площадь тренажерных классов 595,1 м².

В состав ЦПН входят 11 учебных классов: Акушерия, Гинекология, ВОП, Хирургия №1, Хирургия №2, Педиатрия, Терапия, Сестринское дело, Стоматология, Triage и анатомический класс. Каждый практический класс оснащен необходимыми медицинскими симуляционными оборудованьями (тренажеры, симуляторы, модели и манекены). В центре практических навыков проводится прием практических навыков по технологии ОСКЭ. «**South clinical & Genetic laboratory**» создана приказом ректора АО ЮКМА № 18Θ от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследования и клинико-диагностической лаборатории Академии.

Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА.

Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований.

Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013 г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила с связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой).

Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики.

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП.

Резиденты самостоятельно проводят анализ историй болезней, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе,

бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2015 года Академией подписана Великая Хартия Университетов в Болонье (Италия).

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd).

<http://erasmus.ukma.kz/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5->

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D1%8E%D0%BA%D0%BC%D0%B0/](#)

В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с Гданьским медицинским университетом (Польша). 18 обучающихся и 44 сотрудника Академии приняли участие в международных программах академической мобильности.

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none">1. Для реализации образовательного процесса резидентуры по всем ОП библиотека укомплектована печатными и электронными учебными, учебно-методическими и научными изданиями.2. Для обеспечения потребностей резидентов и профессорско-преподавательского состава в учебных, научных и информационных запросах, предоставлен доступ к следующим отечественным и международным электронным ресурсам.	
Возможности	Угроза
<ol style="list-style-type: none">1. В рамках реализации ОП по специальности «гематология (взрослая, детская)» кафедра располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.	

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в:

- оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);
- реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
- результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г), «Правилами

конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии», в Академии действует система контроля за качеством подготовки учебно-методической документации, в том числе за содержанием образовательных программ.

При профильном КОП имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем КОП и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

В Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов.

Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через:

- увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин;
- регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения;
- привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения, которые аккумулируются в отделе резидентуры и передаются в Деканат интернатуры и трудоустройства, обсуждаются с профильными кафедрами. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности «Нефрология взрослая, детская».

Кроме того, реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам Учебно-методическим центром Академии. ППС участвует в конкурсе на звание «Лучший преподаватель вуза» МОН.

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

В виду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов), основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг. При обучении резидентов 40% преподавателей используют практически все методы обучения. 65% резидентов оценили клиническую подготовку в Академии на «отлично». 76% резидентов довольны тем, как они проходят обучение на клинических базах, т.е. их полностью устраивает создаваемая среда для получения и развития навыков и компетенций. По обеспеченности ресурсной базы Академии, 46% резидентов полностью согласны с тем, что библиотека Академии обеспечивает их необходимой учебной литературой. При этом 83% пользуются интернетом для самоподготовки.

Большинство резидентов, оставивших свои комментарии по поводу улучшения процесса обучения в резидентуре, чаще всего говорят об увеличении доли самостоятельности в реализации программы. Особо критических высказываний и мнений не наблюдалось. Суммируя результаты по блокам опросника (оценка преподавателей, кафедры, отдела, ресурсная оснащенность Академии), можно с уверенностью сказать, что большинство респондентов (78%) довольны процессом обучения в резидентуре. В дополнении к этому необходимо отметить благоприятную социальную среду в стенах Академии. 92% резидентов отметили принцип равенства в обучении. Следовательно, в Академии существует религиозная, национальная толерантность.

Решения коллегиальных органов публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП доводятся до ППС Академии.

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход. 2. Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая привлекательность и мотивация работы на кафедре (низкая зарплата, большая бумажная работа).
Возможности	Угроза

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Основными учебными, научными и административными структурными подразделениями, которые осуществляют реализацию ОП «Гематология взрослая» являются деканат резидентуры, Библиотечно-информационный центр, Отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, Офис регистратора, Управление по социальной работе и молодежной политике, Управление стратегического развития и международного сотрудничества (СРиМС), Учебно-методический центр, Центр практических навыков,

Компьютерно-тестовый, издательский центр, Управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, Управление административного и правового обеспечения, Административно-хозяйственный департамент. Ответственным структурным подразделением за ОП «Гематология взрослая» является деканат резидентуры.

Основными задачами деканата резидентуры являются:

- 1) координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов;
- 2) обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- 3) планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования;
- 4) организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура);

Деканат резидентуры подчиняется Проректору по клинической работе. Основными функциями деканата резидентуры являются:

- разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности;
- разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности;
- мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию;
- организация внедрения новых подходов в реализацию программ резидентуры в соответствии с лучшей международной практикой;
- контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса;
- определение совместно с курирующим Проректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов;
- осуществление взаимодействия с государственными органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени Академии по вопросам образовательной деятельности резидентуры в Академии;
- оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС и разработка рекомендаций по улучшению качества.

Полномочия деканата резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Деканат резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования,

основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Руководящий состав и ППС Академии прошел обучение по теме: «Школа ректоров 20: Управление трансформацией академий» при Московской школе управления «Сколково» в период с ноября 2021 года по май 2022 года (проректор по УМВР, д.м.н. Анартаева М.У., ректор Сейтжанова Ж.С.)

Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

Основными учебно-научно-клиническими подразделениями, осуществляющими обучение резидентов, являются отделы и отделения клинических баз. В настоящее время 101 отделений участвуют в реализации 337 дисциплин образовательных программ резидентуры.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров

потребностям рынка труда в Академии внедрена и функционирует отдел обеспечения качества и мониторинга. <https://skma.edu.kz/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»».

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей — проведение интервью, анкетирования, изучение жалоб и рекомендаций. В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в соответствии со «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», в процессах внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами.

В рамках специализированной аккредитации в 2025 году (1ОП) в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР.

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Реализация программы резидентуры осуществляется на основе государственного образовательного заказа за счет 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся». Кроме этого, возможно обучение на платной основе.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства РК утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ резидентуры по видам образовательных учреждений.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Объем финансовых, средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1. ППС кафедры имеет высокий уровень профессиональной и педагогической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сотрудники кафедры имеют квалификационные врачебные категории (из них 87% высшие); 2. для освоения и доведения до автоматизма практических навыков проводятся занятия в ЦПН с использованием муляжей. 3. Резиденты работают с реальными пациентами для формирования профессиональной компетентности в ГБ №2, ОКБ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая привлекательность и мотивация работы на кафедре (низкая зарплата, большая бумажная работа). 2. Высокий средний возраст ППС – 56 лет. 3. Высокий процент совместителей кафедры - 63,6% 4. Низкий процент острепенности сотрудников

	кафедры - 38%
Возможности	Угроза
<p>1. Привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс.</p> <p>2. Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования.</p> <p>3. Академическая мобильность ППС и резидентов в страны ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>4. Реализовать эффективную модель социального партнерства между кафедрой и с региональными, республиканскими и зарубежными организациями в образовательных и научных проектах.</p> <p>5. В целях повышения качества образования каждый преподаватель с большой ответственностью обучает качественному образованию, применяет принцип критериального оценивания, добросовестно оценивает по чек-листу.</p>	<p>1..Дефицит англоязычных преподавателей для обучения иностранных студентов.</p>

Заключение комиссии по самооценке

	№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
		3. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		3.1 Определение миссии образовательной программы				
1	1	3.1.1 Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широкоинформировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.	+			

2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.	+			
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.	+			
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+			
5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; должны быть определены способы ее поддержки; должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.	+			

8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+			
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ					
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+			
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+			
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+			
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+			
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах		+			

			обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.				
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.	+			
		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.	+			

16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.	+			
			Итого	14	2		
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17		14.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и	+			
			прозрачность обучения.				
18		14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.	+			

19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.	+			
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов попрактике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.	+			
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.	+			
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			

25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.	+			
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.	+			
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.	+			
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или	+			

			практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.				
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.	+			
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.	+			
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить	+			

			адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.				
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.	+			
4.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ							
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.	+			
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			

38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+			
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+			
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ					
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+			
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+			
			Итого	21	4			
		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»					
		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ					
42		5.1.1	Медицинская организация образования		+			

			должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.				
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.	+			
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.	+			
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.	+			
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.	+			
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.	+			
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.	+			
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				

49		5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.	+			
50		5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.	+			
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.	+			
			Итого	10			
		6. СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»					
		6.1 ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР					
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.	+			
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.	+			
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными	+			

			законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.				
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.	+			
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.	+			
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.	+			
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.	+			
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.	+			
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.	+			
		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с	+			

			выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.	+			
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.	+			
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.	+			
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.	+			
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и	+			

			предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.				
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.	+			
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
			Итого	16	1		
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.	+			
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.	+			
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики	+			

		определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
72	47.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.	+			
73	57.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.		+		
		Итого	4	1		
	8	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				

74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.	+			
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/ институтах и ПМСП.	+			
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально- технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				

78	58.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.	+			
	8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	68.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования	+			
80	78.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.	+			
81	88.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.	+			
	8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	98.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
8310	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.	+			

84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+			
			Итого	8	3			
		9. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»						
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.	+				
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.	+				
87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.	+				
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.	+				
			Итого	4				
		10 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»						
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.	+				

90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствие с потребностями.		+		
			Итого	3	2		
			Всего	80	13		