



SOUTH KAZAKHSTAN
**MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7R01101 «КАРДИОЛОГИЯ
ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ»**

Шымкент 2025

Проведение оценки по шкале Глазго **Отчет подготовлен Руководящим комитетом и рабочей группой в следующем составе:** **Стандарт 1. Миссия и конечные результаты**

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии

Стандарт 2. Образовательная программа

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии Серикбаева Мира Турдалиевна – ассистент кафедры кардиологии и терапии, магистр медицины

Стандарт 3. Политика оценивания слушателей резидентуры

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии Серикбаева Мира Турдалиевна – ассистент кафедры кардиологии и терапии, магистр медицины

Стандарт 4. Слушатели резидентуры

Бектенова Гульмира Ерсеитовна – декан резидентуры

Сыздыкова Саулет Акмурзаевна – руководитель Офиса регистратора

Стандарт 5. Преподаватели

Елеусизова Гулсара Лесовна – заведующая отделом кадровой службы

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии

Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Бектенова Гульмира Ерсеитовна – декан резидентуры

Дарбичева Раушан Искаковна – руководитель библиотечно-информационного центра Уксикбаев Максат Турарович – руководитель компьютерно-тестового издательского центра

Стандарт 7. Оценка образовательных программ

Асанова Галия Кутымбетовна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой кардиологии и терапии

Стандарт 8. Управление и администрирование

Баймбетова Динара Аширхановна – главный бухгалтер

Ахметова Алма Абдукаримовна – к.х.н., руководитель управления стратегического развития международного сотрудничества

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование Медицинской организации образования	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы Joint-Stock Company "South-Kazakhstan Medical Academy»
Учредители	Сейтжанов Серикжан Сеитжанович
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г. №778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г. №263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08.07.2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о гос. регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.). На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Казахстан, 160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби,1
Ректор	Сейтжанова Жанна Серикжановна
Лицензия (правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387
Количество обучающихся (очная форма обучения)	9

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	7R01101 Кардиология взрослая, детская
Уровень/Период обучения	Резидентура / 3 года
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат резидентуры (Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра кардиологии и терапии (заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Асанова Галия Кутымбетовна, ответственный куратор, ассистент кафедры кардиологии и терапии, магистр медицины) Серикбаева Мира Турдалиевна
Даты проведения внешнего визита	11.05.2022г. – 13.05.2022г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/ электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна кандидат химических наук) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8701 3499366 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	Соотношение кредитов 1:1
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	3 года (3 семестра) Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года
Дата введения образовательной программы	25.08.2021
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования"(с изменениями и дополнениями 05.11.2021 года)
Цели и задачи программы	Цель ОП: –Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей – кардиолог, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи кардиологическими больным, применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике. Задачи ОП: Закрепить навыки работы в команде и лидерские качества; Закрепить навыки основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических вмешательств; Научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины; Научить соблюдать требования врачебной этики идеологии при проведении экспертных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий; Подготовить врачей по кардиология взрослой, детской,

	обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
Краткое описание программы	Резидентура по образовательной программе «кардиология взрослая, детская» – форма последиplomного профессионального обучения, предусматривающая углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках этой специальности.
Результаты обучения	PO1<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК, с оценкой ее эффективности на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи больным с кардиологическими заболеваниями. PO2<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с кардиологическими больными заболеваниями, их окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для больного результатов; PO3<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи больным с кардиологическими заболеваниями; PO4<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Кардиология взрослая, детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья детей; PO5<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по кардиологии взрослой и детской, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды PO6<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях, форумах и других формах непрерывного профессионального развития в области кардиологии взрослой, детской.
Специализация	Врач- кардиолог взрослый, детский
Дополнительные характеристики	
Количество обучающихся (при наличии)	9
Стоимость обучения	1 500 000 тенге
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в медицинских организациях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление.

Оглавление

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	8
ВВЕДЕНИЕ	9
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	15
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	81
СТАНДАРТ 3. «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ» ...	98
СТАНДАРТ 4. «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»	108
СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	119
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	124
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».....	133
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	138

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОК	Комитет обеспечения качества
АК	Академический Комитет
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

ВВЕДЕНИЕ

Целью самооценки является определение готовности АО «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее - АО «ЮКМА») к специализированной аккредитации образовательной программы (далее - ОП) 7R01101 Кардиология взрослая, детская и соответствия качества ОП стандартам первичной специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов wfme/amse.

Самооценка ОП проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и Руководством по проведению самооценки ОП:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III., с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945. «Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года»;

- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 июня 2024 года № 27. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 "Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре";

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года, № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;

- Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики

Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116. Об утверждении критериев оценки степени риска и 8 проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования (О внесении изменения- Совместный приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 ноября 2024 года № 508 и Заместителя Премьер Министра - Министра национальной экономики Республики Казахстан от 4 ноября 2024 года № 98);

- Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года, № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; - Стандарт внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно Казахстанская медицинская академия»-СТ 023-2024.- утв.23.10.2024 года;

- Стандарты по специализированной аккредитации образовательной программы на основе стандартов WFME/AMSE (РЕЗИДЕНТУРА) (Республика Казахстан). Самооценка проведена с привлечением представителей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся ОП и работодателей.

«АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана. АО «ЮКМА» является медицинским вузом, осуществляющим подготовку медицинских и фармацевтических кадров реализации «Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года» по развитию человеческого капитала в сфере высшего и послевузовского образования. Деятельность академии направлена на подготовку высококвалифицированных кадров в сфере здравоохранения для государственных учреждений, национальных и зарубежных организации медицины и фармации.

Политика по обеспечению качества АО «ЮКМА» направлена на поддержание высоких стандартов качества образовательных услуг академии, а также обеспечение связи между обучением, научными исследованиями и инновациями через привлечение ведущих мировых специалистов в сфере здравоохранения; формирование ресурсной базы для проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера; обеспечение достаточного уровня гражданской зрелости студентов и необходимых мер по социальной поддержке студентов и сотрудников академии с целью повышения конкурентоспособности.

АО «ЮКМА» осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего

технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО «ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №AA 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года (Институциональная аккредитация, <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>). Все 31 (100%) образовательных программ резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации. (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации, <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>

Система управления АО «ЮКМА»

Ректор Академии – Сейтжанова Жанна Серикжановна

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

Для осуществления поставленных задач и целей АО «ЮКМА» выполняет следующие функции:

- подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным нормативно-правовыми актами в области образования;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы здравоохранения, медицинского образования и науки;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;

- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;

- организация совместной работы с организациями здравоохранения по 10 профилактике заболеваний;

- участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;

- разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях;

- организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;

- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;

- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;

- направление в другие государства обучающихся, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации;

- участие в международных научных проектах и грантах. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал - электронному документообороту.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 42 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

- **9 ОП бакалавриата** - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия»,

«Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело» <http://surl.li/gijsr>.

<https://skma.edu.kz/files/arturli/obr.programmy>.

-5 **ОП магистратуры** - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» <https://clck.ru/33fNYT>; <https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/magistracy/11>

-3 **ОП докторантуры:** «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение» <https://clck.ru/33fNb7>. https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/doctorate/dlia_postupaiushih/PhD):

- **ОП резидентуры:** <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-rezidentury>

«Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», «Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)», «Детская хирургия», «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», «Кардиология (взрослая, детская)», «Радиология», «Нейрохирургия (взрослая, детская)», «Неонатология», «Неврология (взрослая, детская)», «Общая хирургия», «Оториноларингология (взрослая, детская)», «Онкология (взрослая)», «Педиатрия», «Семейная медицина», «Терапия», «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», «Онкология и гематология (детская)», «Пульмонология (взрослая, детская)», «Эндокринология (взрослая, детская)», «Нефрология (взрослая, детская)», «Онкология радиационная», «Клиническая фармакология», «Судебно-медицинская экспертиза», «Патологическая анатомия», «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», «Психиатрия (взрослая, детская)», Ревматология (взрослая, детская), Аллергология и иммунология (взрослая, детская), Гематология (взрослая), Урология и андрология (взрослая, детская).

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 52 клинические базы.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания;

Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентский педиатрический медицинский институт», Узбекистан; и другие.

В 2020 году АО «ЮКМА» в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту «AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана», где грантозаявителем является Литовский университет наук о здоровье (Литва) (годы реализации: 2020-2023гг.) <https://clck.ru/33fNcn>. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. С 2013 года АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». С 6 по 8 декабря 2023 года прошел Международный форум молодых ученых и студентов при поддержке Национальной академии наук РК при Президенте РК и Фонда Н.Назарбаева.

В рамках данного форума прошли следующие мероприятия:

1. X Международная научная конференция молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации»;
2. Первая международная олимпиада по хирургическим дисциплинам;
3. Конкурс научных проектов. ([https://skma.edu.kz/ru/news/ix-mezhdunarodnaya-nauchnaya konferenciya-molodyh-uchenyh-i-studentov-perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii](https://skma.edu.kz/ru/news/ix-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferenciya-molodyh-uchenyh-i-studentov-perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii)).

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС академии выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы. Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне, в 2023 году составил 100%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда. Выпускающей кафедрой ОП является кафедра Терапии и кардиологии, заведующий кафедрой Асанова Галия Кутымбетовна к.м.н., доцент <https://skma.edu.kz/ru/pages/naimenovanie-kafedry>.

Преподаватели, которые обеспечивают учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям. Преподавательский состав имеют ученые степени и/или высшую квалификацию врача. Качественный и количественный состав ППС кафедры Терапии и кардиологии представлены в Приложении № 1. ([Приложение-1](#))

В АО «ЮКМА» функционирует молодежное самоуправление: студенческое правительство, студенческий ректор, проректора, деканы и молодежный центр «Болашақ». В состав академического молодежного центра «Болашақ» входят организации внутриакадемического и республиканского уровней. <https://clck.ru/33fU5B>

Результативность деятельности Академии подтверждается отчетами комиссий по 13 оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением аккредитации. <https://clck.ru/33fUV7>

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021 гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге вузов РК «Топ-20» на 17 месте.

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Миссия образовательной программы 7R01101 Кардиология взрослая, детская: Быть признанным лидером в сфере подготовки высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей кардиологов. Миссия ОП разработана в соответствии с ЮКМА, <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> которая основана на том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения РК на 2020- 2025 годы, Стратегическими направлениями АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы. Миссия ОП 7R01101 Кардиология взрослая, детская доводится до сведения стейкхолдеров путем публикации на официальном сайте АО «ЮКМА» – (<https://skma.edu.kz>), социальной сети Facebook – (<https://www.facebook.com/ukma.kz/>). Миссия ОП 7R01101 Кардиология взрослая, детская разработана с участием заинтересованных сторон: ведущих специалистов и ППС АО «ЮКМА», представителей НПП «Атамекен», представителей управления здравоохранения, а также резидентов данной ОП.

При формировании миссии ОП 7R01101 Кардиология взрослая, детская учитывается мнение всех заинтересованных сторон – руководителей подразделений АО «ЮКМА», научно- педагогических кадров, обучающихся, выпускников, организаций здравоохранения - работодателей, органов управлений здравоохранением и образованием.

Организации здравоохранения информированы о миссии образовательной программы в результате активного участия кафедр, сотрудников Академии, резидентов в проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации дисциплины посредством проведения круглых столов, волонтерских мероприятиях. Информация о миссии по образовательной программе предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья (Приложение-2), при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и резидентов.

Миссия образовательной программы направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, востребованного в 14 системе здравоохранения не только Республики Казахстан, но и за его пределами.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов.

В Академии внедрено корпоративное управление, основанное на принципах коллегиальности и открытости принимаемых решений, разделения органов управления и их ответственности, финансовой прозрачности. При разработке образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД) АО «ЮКМА» организует целенаправленные встречи с работодателями <https://www.instagram.com/p/CMjpxihDM4C/?igshid=2bzupgf73x7j> <https://skma.edu.kz/ru/news/11-marta-2021-goda-v-ao-yuzhno-kazakhstanskaya-meditsinskaya-akademiya-sostoyalsya-kruglyj-stol-online-na-temu-vuzy-i-rabotodateli-partnerstvo-dlya-uspekha>; <https://www.instagram.com/p/CbH9OPMsNP2/>, <https://www.instagram.com/p/CcMqs2ysgZx/?igshid=MDJmNzVkMjY=> где обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Миссии.

Ежегодно совместно со стейкхолдерами (практическое здравоохранение г.Шымкент, Южного региона страны - Туркестанской области, Жамбылской, Кызыл-Ординской областей, Северных и Западных регионов Казахстана, НПП РК «Атамекен» по г.Шымкент, департаментом Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан) на заседаниях круглых столов, совместных встречах, ярмарках вакансий и др. проводится обсуждение вопросов совершенствования подготовки кадров, миссии, результатов обучения и содержания ОП, возможностей трудоустройства выпускников, разработки и реализации совместных

образовательных программ с зарубежными странами (<https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyy-stol-s-uchastiem-rabotodateley>). Так, 26.01.2024 года на заседании круглого стола на тему: «Медицина кадрларын сапалы даярлаудағы жұмыс берушілермен өзара әріптестік» приняли участие ППС и обучающиеся АО «ЮКМА», более 200 человек (оффлайн – более 80 представителей, онлайн – свыше 100 работодателей) региональных департаментов здравоохранения и санитарно-эпидемиологического контроля г. Шымкент, Туркестанской, Жамбылской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Кызылординской, Павлодарской и Атырауской областей. В связи с обновлением миссии вуза, была пересмотрена и переутверждена миссия ОП с учетом рекомендаций <https://www.instagram.com/p/CoFWNZMsBX0/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

23 января 2025 года в АО «ЮКМА» состоялся круглый стол на тему: работодателей. «Синергия в образовании и здравоохранении: пути улучшения подготовки медицинских 15 кадров». В работе круглого стола приняли участие более 67 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательский состав (оффлайн) и представители практического здравоохранения г. Павлодар, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Целью круглого Атырауской областей стола (онлайн). является: ---повышение качества медицинского образования путем интеграции с наукой и практикой в современных условиях, совместная разработка ОП с учетом запросов работодателей и потребности рынка труда, - взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников. Взаимодействие ВУЗа и работодателей становится важным показателем качества и надежности деятельности ВУЗа, одним из важнейших критериев его конкурентоспособности на рынке образования и рынке труда. <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergiia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov>

Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками АО «ЮКМА» регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей,

совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников Академии проводит мониторинг потребностей в кадрах по регионам

Деканат резидентуры, кафедра, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников помогают выпускникам заключать трудовые договоры с потребителями и отслеживают их выполнение. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда <https://www.enbek.kz/ru>

Таким образом, выбор программы обоснован учетом основных приоритетов системы здравоохранения и потребностей граждан. Отделом трудоустройства проводится работа по заключению трехстороннего договора об обучении с организацией образования и 16 организациями здравоохранения, получения ходатайств, что решает вопросы дальнейшего трудоустройства резидентов. (Приложение 3)

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии, профессиональные ассоциации, выпускники.

Правильное формулирование Миссии является важным условием ее понимания и принятия сотрудниками Академии, резидентами. Формулировка и содержание миссии ОП резидентуры опиралась на миссию Академии в рамках ГОСО и квалификационной характеристики педиатра. К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели (включая потенциальных), организации здравоохранения. (миссия, цель и задачи отражено в ОП), профессиональные ассоциации.

ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, являясь членами Комитета по кардиологии при ГУП кардиологического профиля при КазНМУ им. Асфендиярова, УМО РУМС по направлению подготовки – Здравоохранение, а также членами Ассоциации общества кардиологов РК, Ассоциации кардиологов РФ, Национальной медицинской ассоциации. Так, заведующая кафедрой Асанова Г.К. ежегодно принимает участие и выступают с докладами на Конгрессах вышеуказанных обществ и ассоциаций, публикуют результаты своих научных разработок. (Приложение 4) К подготовке устных, постерных докладов и публикаций активно привлекаются резиденты кафедры. Реализация образовательной программы осуществляется в

соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии.
<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия Академии разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также перспектив развития Академии. Приоритетным стратегическим направлением Академии является становление центром передовых знаний и опыта путем создания Университетской клиники. Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре. Резиденты и ППС кафедры Терапии и кардиологии были удостоены призовых мест на международных и республиканских конференциях, 3 резидента награждены дипломом I степени на VIII Международном конкурсе научных работ PT Sciens (г.Москва, РФ). (Приложение 5)

Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированного врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Тема научно-исследовательской работы: «Совершенствование современных соматических и хирургических миниинвазивных методов лечения при ВПС у детей». Проведение научных исследований и публикации положительно оценивается при оценке портфолио резидентов. (Приложение 6).

Научная и инновационная деятельность Академии основывается на следующих принципах: транспарентность и справедливость при взаимодействии всех участников процесса; соблюдение принципов биоэтики при планировании, организации и проведении научных исследований; академическая свобода при выборе предмета исследований и формировании собственных выводов; соблюдение норм научной этики при планировании, организации, проведении научных исследований и распространении их результатов. На кафедре Терапия и кардиология создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами. За 2019-2024 годы резидентами опубликовано научные работы в журналах РК и за рубежом, включая журнал с ненулевым импакт-фактором, также резиденты презентуют доклады на международных форумах и конференциях. (Приложение 7)

Миссия Академии: Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение Академии: Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества.

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Базовые этические принципы, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей стратегии: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Принцип высокого профессионализма ППС Академии – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в Академии – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и 18 соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это работе осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования:

1. включение в содержание дисциплин вопросов по доказательной медицине и проведению исследований, проведение семинаров по работе с научными базами данных;
2. обеспечение компетентность профессорско-преподавательского состава на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации

преподавателей как собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования;

3. постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с медицинскими и фармацевтическими вузами и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими и фармацевтическими предприятиями и организациями Республики Казахстан, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных мотивированных на непрерывное профессиональное развитие. специалистов,

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к детям и участием в проведении активных реанимационных мероприятии под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой. Кафедры профильной 19 дисциплины имеют достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы и миссии для успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии. [https://skma.edu.kz/files/Magistracy-](https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-)

[Doctorate/residency/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf)

Образовательная программа была разработана коллегиально: обсуждена на кафедральном заседании с участием работодателей, выпускников-резидентов, членами профессиональных ассоциаций, на АК резидентуры, Клиническом совете, Методическом Совете и утверждена Ученым Советом Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

ОП введена впервые, при загрузке в Республиканский Реестр образовательных программ была подвергнута экспертизе и одобрена для включения в Реестр с 12.06.2020 года. 29.05.2025 года образовательная программа была обновлена в Реестре ОП.

Получены положительные рецензии на образовательную программу из вуза - зарубежного партнера – Бухарского государственного медицинского института, от PhD Arkady-Avi Kotlyar (Израиль) и от работодателей. (Приложение 8)

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, АК, КОК. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, https://www.instagram.com/p/Cb7ZkJTjH7i/?utm_medium=share_sheet обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов <https://platonus.ukma.kz/>. <https://platonus.ukma.kz/>. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при: - привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ; (Приложение 8) - мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах; (Приложение 9) -при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей. 20 (Приложение 10)

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности кафедры Терапии и кардиологии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В ОП по специальности 7R01101 Кардиология взрослая, детская, разработанной в рамках ГОСО (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №ҚР ДСМ-63.) учтены основные конечные результаты обучения резидента.

Конечные результаты включают знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента - они составляют основу знаний и умений врача педиатра. ОП своей структурой и методами обучения формирует необходимость быть в курсе современных тенденций медицины,

использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики болезней в области педиатрии, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Конечными результатами обучения резидентов ОП являются:

Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК, с оценкой ее эффективности на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи детям.

Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с детьми, их родителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для ребенка результатов.

Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам. *Общественное здравоохранение:* способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Кардиология взрослая, детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья пациентов.

Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по кардиологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды. *Обучение и развитие:* способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях, форумах и других формах непрерывного профессионального развития в области кардиологии. Протоколом кафедры № 2 от 27.09.2024 г. четко сформулированы компетенции и навыки, которые получит выпускник в результате обучения на программе. (Приложение 14)

Общие компетенции:

- использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении, которое определяется освоением навыков оценки состояния больных, проведения необходимого комплекса обследования, лечения, реабилитации и профилактики;

- умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач;

- знание нормативно-правовой базы организации и осуществления кардиологической деятельности в Республике Казахстан, знание особенностей административного права в ведущих странах мира и РК в области кардиологии;

- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную, лечебную и научную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Специфичные компетенции:

должен знать:

- общие принципы организации службы, действующие приказы и другие документы, регулирующие кардиологические службы;

- анатомо-физиологические особенности в возрастном аспекте;

- строение и функции системы крови, схемы и основы регуляции кроветворения, кинетику, морфологические, цито-, биохимические и функциональные особенности клеток крови;

- теоретические основы, принципы и методы диспансеризации;

- основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и теоретические аспекты всех нозологий по педиатрическим профилям, их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и особенности течения;

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в кардиологии; - основы фармакотерапии, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении в практике лечения;

- основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения больных;

- классификацию противоопухолевых препаратов, механизм их действия, осложнения;

- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации больных;

- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения больных; - основы паллиативной медицинской помощи пациентам;

- правила оказания неотложной медицинской помощи;

- правила оформления медицинской документации.

должен уметь:

- провести диспансеризацию больных
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- выбрать факторы риска возникновения заболевания;
- проводить полное общее и специальное физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- составить план лабораторного и инструментального обследования у больных;
- проводить дифференциальную диагностику;
- поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией у больных; выявить признаки осложненного течения заболевания и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;
- обосновать тактику ведения больного;
- назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания;
- провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов;
- решить вопрос о нетрудоспособности больного и оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

должен владеть навыками:

Самостоятельно выполнять и интерпретировать:

Стандартную 12-ти канальную электрокардиографию и дополнительные электрокардиографические отведения

Суточный и домашний мониторинг артериального давления

Тест 6-ти минутной ходьбы

Измерение лодыжечно-плечевого индекса

Выполнять под присмотром наставника:

Холтеровское мониторирование электрокардиографии

Нагрузочное электрокардиографическое -тестирование

Трансторакальную эхокардиографию

Стресс-эхокардиографию

Сердечно-легочную реанимацию

Электрическую кардиоверсию и дефибриляцию

Пункцию венозных и артериальных сосудов

Проведение и оценку вегетативных проб (ортостатическая проба, контролируемое

дыхание, проба Вальсальвы, модифицированная проба Вальсальвы)

Интерпретировать, определять показания, противопоказания и организовать проведение:

Перикардиоцентеза

Коронарографии

Чрескожных вмешательств

Компьютерной томографии, магнитнорезонансной томографии, мультиспиральной томографии

Допплерографического исследования сосудов

Имплантацию временного электрокардиостимулятора

На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения. Соблюдение норм кодекса находится под контролем руководителей резидента.

Поведение и отношение р е з и д е н т о в к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии (Академическая политика АО «ЮКМА» от 11.09.2024г.) <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/01/Академическая-политика-АО-ЮКМА-2023-2.pdf>

Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и резидентов (Приложение 11) с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка кафедры и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов. (Приложение 12)

Работодатели получают информацию о результатах обучения при работе в качестве наставников на клинических базах, при проведении благотворительных акций,

конференций, в работу которых привлекаются резиденты. Отзывы на резидентов кафедры получает при анкетировании на 360 градусов, которая входит в портфолио резидента. (Приложение 13).

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Работодатели, 25 члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию ОП, (Приложение 8) участию в обсуждении результатов на заседаниях АК, круглых столах Академии. В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. В АО «ЮКМА» функционирует молодежный центр «Болашак» <http://surl.li/eroik>, который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Для обучающихся ОП на регулярной основе проводятся посещение домов-инвалидов, детских домов, домов престарелых, реализуется волонтерская деятельность. В процессе такой работы у обучающихся формируются такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение к пациентам.

Учебная, клиническая и воспитательная составляющие части обучения в АО «ЮКМА» обеспечивают достижение надлежащего поведения обучающегося к преподавателям, работникам здравоохранения и др.

В Академии в рамках реализации Болонского процесса, реализуется многоуровневая подготовка, включающая бакалавриат - магистратур -резидентуру — докторантуру/PhD. На кафедре проводится обучение бакалавров, магистрантов и резидентов, поэтому преподаватели хорошо ориентируются в формировании обучающей траектории дисциплин - от общего к частному, от синдромологии к спецификации, от базовых к уникальным, сложным, атипичным случаям. Принципы преемственности обучения сохранены в ОП с упором на формирование практических навыков, решения диагностических и клинических процедур у больных. Основным результатом обучения в резидентуре по педиатрии является формирование самостоятельного высококвалифицированного врача педиатра, с потребностью к постоянному непрерывному повышению своих квалификационных, профессиональных

навыков. В правилах приема в резидентуру (Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 января 2023 года № 23. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования") определены уровень успеваемости и пререквизиты дисциплин, необходимые для поступления в резидентуру, что является исходной ступенью для формирования дальнейшей последовательной траектории 26 профессионального и карьерного роста.

УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

АО «ЮКМА» определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных РО по ОП: • обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование). Например: круглый стол 25 января 2024 года на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». В работе круглого стола приняли участие более 178 человек, с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, членами профессиональных ассоциаций, представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Павлодарская, Северо-Казахстанская и др.), выпускниками резидентами. Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; профориентационная работа, проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др. <https://skma.edu.kz/ru/news/sinergia-v-obrazovanii-i-zdravooxranenii-puti-ulucseniia-podgotovki-medicinskix-kadrov> • обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение обучающихся на заседания кафедр, в рамках заседаний МС; • Заседание АК. Контакты руководства АО «ЮКМА», соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются ведущие медицинские организации Южного региона; • для разработки ОП АО «ЮКМА» приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления: АК, Совет факультета,

Методический Совет (далее - МС), УС; • работодатели участвуют в работе комиссий итоговой аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ОВПО; • систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах. В разработке миссии ОП принимали участие и сотрудники кафедры. И преподавательский, и клинические наставники отмечают необходимость синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности для достижения 27 Миссии ОП в части становления при Академии Университетской клиники. Миссия доступна для ознакомления сотрудниками, резидентами, работодателями, пациентами и другими заинтересованными лицами посредством размещения на сайте Академии. <https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%9D%D0%9F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81> Разработаны критерии

оценки достижения конечных результатов по каждой дисциплине и по ОП в целом. На каждом этапе обучения, четко определены РО по каждой дисциплине и по каждому модулю обучающихся, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций. Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях работодателей, выпускников резидентуры, резидентов, ППС, профессиональных ассоциаций, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют АО «ЮКМА» выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков, учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков. SWOT-анализ СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
Востребованность образовательной программы резидентуры в подготовке врачей-педиатров для региона, для функционирования собственной клиники университета и для медицинских организаций страны в целом	Образовательная программа резидентуры разработана с учетом предложений работодателей и других заинтересованных сторон, на основе анализа потребностей практического здравоохранения
Обучение резидентов проводится на самых крупных, многопрофильных клинических базах города	Необходимость изучения международного опыта модели конечных результатов обучения и их оценивания, основанной на принципах допуска (лицензирования) выпускников к медицинской деятельности
сильным кадровым составом, что	

способствует выполнению миссии. ▪ Сильные связи кафедры, члены Национальной ассоциации, председатель общества педиатров Семейского региона Возможности Угрозы Высокий уровень заинтересованности медицинских организаций и их руководителей в совместной подготовке кадров (предоставление клинических баз, документации и др.) ▪ Подготовка собственных кадров в докторантуре ▪ Сотрудничество с зарубежными вузами и клиниками ▪ Недостаточное грантового программы резидентов

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ выделение финансирования подготовки ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Академии разработана модель компетенций резидентов, включающая следующую структуру: - курация детского больного: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи; - коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов; - безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи; - общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации; - исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды; - обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ. Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. Конечными результатами ОП являются обеспечение подготовки квалифицированного, конкурентоспособного отвечающего современным требованиям к качеству врачей, врача–педиатра, обладающего системой 29 универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторных и стационарных условиях. Конечные результаты обучения

отвечают современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «Кардиология взрослая, детская» Содержание ОП соответствует миссии Академии и отвечает потребностям работодателей. (Приложение 14). При составлении траектории обучения по специальности «Кардиология взрослая, детская» соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия освоения ОП обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых 30 компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов. В задачи ОП входит углубленное освоение теоретических вопросов педиатрии; совершенствование практических навыков по современным принципам ранней и дифференциальной диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, лечения и профилактики на амбулаторном и стационарных этапах, самостоятельное осуществление квалифицированной неотложной врачебной помощи в клинике. Структура и содержание ОП 7R01101 Кардиология взрослая, детская соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения РК от 04.07.2022г. № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»; Профессионального стандарта «Кардиология взрослая, детская» (Приказ Министерства здравоохранения РК от от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения». В соответствии с классификатором специальность легитимна и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности «Кардиология взрослая, детская», квалификации «Врач кардиолог». ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за

деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры. Обучение резидентов-кардиологов проводится на клинических базах с целью оказания медицинской помощи на уровне ПМСП и стационара соответственно профиля дисциплины (Областная клиническая больница, Городская больница №2, Центр сердца Шымкент). Практическая подготовка осуществляется путем ежедневного личного участия молодого специалиста в медицинской деятельности клинической базы посредством участия: в обходах, консилиумах, курации больных детей, ночных дежурствах, в профилактических мероприятиях как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы, с использованием методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения. Создание условий и возможностей для самостоятельной лечебной работы резидента на клинической базе способствует повышению у резидентов ответственности перед пациентом и коллегами. Перечень предоставляемых услуг представлен в Листе привилегий резидента педиатра и согласован с клинической базой. (Приложение 15) Вышеуказанные мероприятия рассматриваются и утверждаются ежегодно на заседаниях кафедры Терапия и кардиология, **протокол № 2 от 27.09.2024 г. (Приложение 16, 17)** Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, резидентов педиатров, кафедра применяют различные методы обучения, используемые для достижения конечного результата образования. Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося. Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 70%, СРР – 10%. Методы обучения резидентов отражены в курсах кафедр. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658 Оснащение клинических баз позволяет эффективно осваивать результаты обучения ОП и реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование. Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем

взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях. Таким образом, методы преподавания и обучения, приоритетное использование студенториентированного подхода в обучении соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи. На кафедре имеются акты внедрения активных образовательных методик. Обучение резидентов проводится в соответствии с принципами равенства. В Академии с целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и студентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические 32 принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии. В Академии приоритетом является студенториентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечить развитие личностных структур, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений. В ГОСО, ТУП, ОП, квалификационной характеристике резидентов конкретизированы требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, что дает выпускникам ясные ориентиры, позволяющие методично повышать свой профессиональный уровень и развивать профессиональные компетенции. Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством академических наставников, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Помимо академического наставника за резидентом закрепляется клинический наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. Все клинические наставники прошли повышение квалификации по циклу: «Эффективный преподаватель с элементами наставничества». (Приложение-18) Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развитии резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь академическому наставнику по достижениям резидента. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем регулярных отзывов сотрудников

клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника (Приложение-19). По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п.. В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. На кафедры разработаны контрольно-измерительные средства по принятию рубежного контроля. (Приложение-20). Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, 33 зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. (Приложение-7). Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине: Кредитная технология, применяемая в Академии, подразумевает повышение ответственности резидентов за процесс обучения и это сопровождается увеличением объема СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствования» включает самостоятельную работу по освоению резидентами образовательной программы, профессиональное и личностное развитие резидентов, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой, моделью личностного роста и развития выпускника резидентур. Формы проведения и контроля данной компетенции определены в УМКД. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Наставник подтверждает своей подписью сведения, представленные обучающимися сведения в «Портфолио», которые характеризуют формирование компетенции «самосовершенствование». (Приложение 6) . СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий.

Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658 Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации (установочные, тематические), в ходе которых резидент должен осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение мини-обходов в клинике, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных и практических статей. 34 С целью индивидуализации обучения резидентам по ОП «Кардиология взрослая, детская» предоставляется возможность формирования своей образовательной траектории для более углубленного изучения актуальных тем, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Таким образом, образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»)) разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова. Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя» подготовленный на основании реализации Указа Президента Республики Казахстан от

06.12.16 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021 - 2025 годы», также указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения [https://base.ukgfa.kz/wp-](https://base.ukgfa.kz/wpcontent/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf) [content/uploads/2022/01/ НАУЧНЫЙ МЕТОД ОП предусматривает обучение навыкам научно- исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ. Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а так же доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к международным базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet. Коллектив кафедры неустанно ведет научный поиск, беря на вооружение мировой опыт в решении проблем в области педиатрии, результаты собственных научных исследований неоднократно достойно представлялись в стране и за рубежом. Сотрудники кафедры участвовали во многих международных научных форумах в России, Узбекистане и Киргизии. \(Приложение 4\) Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы \(подготовка сообщений, докладов, проведение исследований, публикации научных статей, постерные доклады, участие в работе научно-практических конференций и т.д.\). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио. Темы НИР: «Перинатальная патология центральной нервной системы у новорожденных детей, как ведущая проблема современной детей, как ведущая проблема современной неонатологии» В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических исследований с учетом данных доказательной медицины, наличия сопутствующих заболеваний, физиологического профиля пациента](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/01/НАУЧНЫЙ_МЕТОД_ОП_предусматривает_обучение_навыкам_научно-исследовательской_деятельности,_с_учетом_реальных_потребностей_современной_медицины,_направленных_на_развитие_навыков_методологии_медицинских_исследований_с_применением_научных_основ._Обучение_научным_основам_и_методам,_применяемым_в_области_специализации,_а_так_же_доказательной_медицины_обеспечивается_доступом_каждого_резидента_к_международным_базам_данных,_библиотечным_фондам_и_электронным_ресурсам,_формируемым_по_полному_перечню_дисциплин_основной_образовательной_программы,_сети_Internet._Коллектив_кафедры_неустанно_ведет_научный_поиск,_беря_на_вооружение_мировой_опыт_в_решении_проблем_в_области_педиатрии,_результаты_собственных_научных_исследований_неоднократно_достойно_представлялись_в_стране_и_за_рубежом._Сотрудники_кафедры_участвовали_во_многих_международных_научных_форумах_в_России,_Узбекистане_и_Киргизии._(Приложение_4)_Программа_подготовки_резидентов_предусматривает_выполнение_различных_форм_учебно-исследовательской_работы_(подготовка_сообщений,_докладов,_проведение_исследований,_публикации_научных_статей,_постерные_доклады,_участие_в_работе_научно-практических_конференций_и_т.д.)._Участие_резидентов_в_научном_исследовании_с_представлением_результатов_на_конференциях,_съездах,_в_медицинских_изданиях_поощряется_дополнительными_баллами_к_портфолио.)

в конкретной клинической ситуации. Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у резидентов применение знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанных на доказательной медицине. Резиденты совместно с сотрудниками кафедры участвуют в семинарских занятиях для практического 36 здравоохранения по обучению клиническим протоколам МЗ РК. В практическое обучение включены элементы проблемно-ориентированного обучения, выполнение проектных исследований. Для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения:

- Обоснования диагноза и тактики ведения больного, основанного на доказательствах;
- Работа в «малых группы» из двух-трех резидентов для формирования критического подхода к анализу научных работ, полноте раскрытия заявленной темы, убедительности аргументации автора, логичности доклада;
- Аналитическое эссе –executive summary совершенствует умение формулировать основную проблему, синтезировать имеющуюся информацию и четко формулировать выводы и рекомендации.

(Приложение 21) Кафедра содействует в публикациям и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых. (Приложение 7) В syllabusе предусмотрено в рамках выполнения СРР обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины, эссе по актуальным проблемам диагностики и лечения заболеваний наиболее распространенных заболеваний. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В соответствии с ГОСО 2022 года разрабатываются образовательные программы по различным специальностям в пределах Академии. Содержание, объем и последовательность курсов ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» резидентуры строго соответствуют ГОСО. В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПДО) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КПВ). Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством преподавателей и клинических наставников. При формировании ОП по

специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), т.е. 37 ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры) Таким образом, дисциплины ОП логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами. ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» уделяет должное внимание безопасности пациентов и автономии. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий, ответственность эта двухсторонняя. Всего к обучению резидентов ежегодно привлекаются около 3-5 врачей клинических баз, в настоящее время являющихся совместителями кафедр резидентуры. (Приложение 1). Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7.07.2020 года №360-VI МЗ РК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». Информация о правах пациента размещена в местах наглядной агитации отделений ОДБ, ГДБ, ГОЦ. Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. <https://skma.edu.kz/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn> Деятельность ЦПН направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков резидентов на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах. В течение учебного года резиденты по графику занимаются в ЦПН, где отрабатывают и совершенствуют свои практические навыки. В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентов. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео-аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты демонстрируют полученные за время обучения практические навыки и умения по выполнению лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое. К работе комиссии привлекаются практикующие врачи. Для углубленного обучения в рамках резидентуры основными клиническими базами являются медицинские организации регионального и республиканского значения, где резиденты начинают самостоятельную клиническую практику (Областная клиническая больница, городская больница №2, Центр сердца Шымкент). Резиденты ведут пациентов, совместно с 38

преподавателями определяя не только клинические, но и социальные аспекты заболевания, определяют тактику ведения пациентов, знакомятся с планом обследования и лечения пациента, учатся командной работе с применением коммуникативной компетенции (контакты с врачами различных подразделений, средним и младшим медицинским персоналом). Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: TBL, CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача, врача-специалиста соответствующего профиля при междисциплинарном подходе. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера. Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинских документации, работа в медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), работа в отделениях онкогематологии, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня. В ходе реализации ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» должное внимание уделяется механизмам корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи, предложение каталога элективных дисциплин по наиболее актуальным болезням. Кафедра Терапия и кардиология регулярно изучает потребности региона в специальности врача кардиолога и рынок труда и предлагает востребованные дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, т.к. при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом. Кроме того, при формировании ОП, учитываются потребности работодателей и практического здравоохранения (Приложение 22) **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ** Структура ОП резидентуры по специальности «Кардиология взрослая, детская» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП реализуется в 39

соответствии с ГОСО и обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов, включает соответствующие профильные дисциплины. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по «Кардиологии взрослой, детской» составляет 3 года. Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Деканат резидентуры) Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана, реализуемого по специальности «Кардиология взрослая, детская» строго соответствует требованиям ГОСО РК. Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Кардиология взрослая, детская» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин **обязательного компонента и компонента по выбору**: «Клинико- лабораторная диагностика в педиатрии», «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре», «Менеджмент научных исследований», «Современные аспекты диетпрофилактики и диетотерапии в педиатрии», «Функциональная диагностика в педиатрии», «Интегрированное ведение болезней детского возраста ». ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. При 3-х летней программе обучения резиденты осваивают **140 кредитов, 134 из которых приходится на ОК, 4 на КВ – элективные дисциплины и 2 на ИГА**. Итого на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 138 кредита. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры) Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно с Учебно-методическим Центром. Все учебные дисциплины и разделы ОП тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершённые методические блоки.

Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом специфики специальности. ОП «Кардиология взрослая, детская» на основе ГОСО РК и ТУП предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных программах дисциплин специальности, а содержание учебных дисциплин обязательного компонента по ГОСО. Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО. За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжелых больных детей, дежурство в отделениях клиники, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности «Кардиология взрослая, детская», подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов. Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов. (Приложение 16) После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации. Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУП и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается заведующим отделом резидентуры. (Приложение 6,17). В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. В курсах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента. Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение

дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента. Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Кардиология взрослая, детская» составляет 3 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью не более 7 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во внеучебное время. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ Клинические базы готовятся отделом по клинической работе, также составляет договора с клиническими базами. Кафедры Академии во главе с заведующей кафедрой определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Для обучения резидентов кардиологов также приглашаются заведующие отделениями кардиологии, приемного покоя, кардиологии Областной клинической больницы, Городской больницы, Центра сердца Шымкент, которые контролируют освоение практических навыков, разбор клинических случаев у постели больного, решение ситуационных задач, привлекают к участию в утренних обходах, дежурствах. При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, клиническая и бактериологическая лаборатории, интернет, научная библиотека). Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражается в портфолио резидента в течение всего периода обучения. (Приложение 5) На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится отработке практических навыков и формированию компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучение в Областной детской клинической больнице, Городской больнице №2г. Шымкент, Центре сердца Шымкент. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными 42 аудиториями (9) для проведения практических занятий и самостоятельной работы резидентов. Обучение резидентов в отделениях кардиологии, интенсивной терапии и реанимации, в амбулаторных условиях

и в стационаре, создает прекрасную возможность для обучения и работы в мультидисциплинарной команде кардиологов, реаниматологов, аритмологов. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности, мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях, необходимых в дальнейшей работе. На кафедре внедрены методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков, принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности. Для реализации ОП «Кардиология взрослая, детская» с соответствующими клиническими возможностями АО «ЮКМА» заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 (с изменениями на 14.04.2023 г., приказ №69 МЗ РК) «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры - Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ 299/2020 «Об утверждении Правил аккредитации в области здравоохранения». (Приложение 23) На основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» с Областной клинической детской больницей, Городской детской больницей заключен договор о клинике организации образования в области здравоохранения. Наличие клинических баз в г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных. Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим 43 коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Мнение резидентов имеет большое значение при оценке качества преподавания, так как именно обучающиеся испытывают на себе его воздействие и

являются партнерами преподавателя в образовательном процессе. С одной стороны, зная мнение резидентов, преподаватель может улучшить свою работу, с другой стороны, их мнение важно для руководителей медицинских организаций образования, чтобы развивать кадровый состав и тем самым улучшать работу в целом. Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующей кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию проведения учебной программы (выбор ППС, клинической базы - отделения и др.). Для планирования и внедрения методов обучения ППС основывается на ГОСО и ТУПл, РУП и академический календарь. ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, которые организует Учебно-методический центр Академии. Все программы нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Наставничество осуществляется с сентября 2019 года на основании ГОСО и Положения о наставничестве. Ежегодно приказом назначаются академические наставники в резидентуре. За каждым наставником закрепляется не более 3 резидентов. Наставники необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. На клинической базе за резидентом закрепляется клинический наставник - врач практического здравоохранения, имеющий высшую квалификационную категорию. В обязательном порядке осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике подразумевает анализ клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента. Помимо наставника, для реализации плана подготовки и качества ОП резидентам назначается куратор- академический наставник, который принимает участие в подготовке резидента и несет персональную ответственность за реализацию плана подготовки, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке резидента при прохождении этапов образования. Академический наставник из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Академический наставник и клинический наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня. Доля работников из практического здравоохранения в качестве клинических наставников была отобрана из числа заведующих отделением, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой программы резидентуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет). Процесс обучения резидентов на рабочем месте стал возможен на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения". Обучение на рабочем месте осуществляется путем заключения 3-х сторонних договоров. Процесс обучения и ответственность распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки). Прохождение теоретической части, возможно с применением цифровых технологий, что и было наглядно продемонстрировано во время борьбы с пандемией КВИ. Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность готовить специалистов, востребованных в практике. Как правило, несколько клинических баз с разнонаправленной организацией уровня оказания помощи, дает возможность резидентам адаптироваться к условиям практического здравоохранения, совершенствуя компетенции. Наличие клинических баз в виде больниц скорой помощи, многопрофильных клиник г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных. Курация пациентов, их ведение, лечение, мониторинг состояния, ведение учетно-отчетной документации позволяет резидентам в ходе ежедневной клинической деятельности осваивать процедуры, включая высокотехнологичные медицинские услуги.

SWOT-анализ

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Сильные стороны Слабые стороны

- Наличие внутренних НПА, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ, формирования каталога элективных
- Низкий уровень владения английским языком профессорско- преподавательским составом на дисциплин, в том числе на уровне программ резидентуры.
- Содержание ОП, современные образовательные технологии способствуют исследовательских компетенций развитию резидентов, способности к аналитической работе, принятию решений.
- Постоянное обучение ППС развитию навыков внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения, современных форм и методов оценивания результатов обучения.
- уровне резидентуры для глубокого изучения международного опыта подготовки врачей- в ведущих университетах мира.
- Наличие аккредитованных

клинических баз согласно новым требованиям НПА. Возможности Угрозы Создание собственной университетской клиники ЮКМА. Дефицит практических врачей для наставничества и привлечения к педагогической деятельности

СТАНДАРТ 3. «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Оценка учебных достижений резидентов в АО «ЮКМА» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами. Кафедрой разработаны методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины. Принципами оценивания являются: достижимость; измеримость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. Утверждена «Политика оценивания результатов обучения» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/Политика-оценивания-результатов-обучения-АО-ЮКМА-2022.pdf>, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания. Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf> (Положения и правила ЮКМА) <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/01/> перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. (Приложение 14,24) Причем составляется техническая спецификация - матрица тестовых заданий зависит от количества пройденных кредитов по дисциплинам. Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию. Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации,

задания и других работ. На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображаются в курсах. Электронные версии курсов, ОП предоставляются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак:

- Текущий контроль - оценка по чек-листу (Чек лист №1 - Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии. Чек лист №2 - Критерии оценки самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника «Оценка 360»). Чек лист №3 - Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР) семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРРП, СРР) и рубежный контроль высчитываются по 100 балльной системе- «Шкала и критерии оценки знаний. Бально-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок»
- Форма контроля по дисциплинам ОП «Педиатрия» когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол № 1 от « 29» «08» 2023г.) . По дисциплинам ОП предусмотрены: 47 – текущий контроль успеваемости который проводится согласно расписания на практических занятиях и занятиях по самостоятельной работе Оценка текущего контроля (ОТК) выставляется из теоретического опроса и оценки практических навыков по теме занятия. В течение одной дисциплины проводится 2 рубежных контроля, оценка рубежного контроля проводится в устной форме по билетной системе, содержащей вопросы разделов пройденных тем, может содержать тестовые вопросы, ситуационные задачи, а также оценки клинических навыков в виде алгоритмов выполнения практических навыков, отчетов по курации больных в отделении, дежурств и т.п.. Итоговый контроль дисциплины: 1 этап- клинический экзамен (у постели больного); 2 этап - тестирование в КТИЦ. Промежуточная аттестация – оценка результатов 20% портфолио+80% у постели больного. Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус». Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры. Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (мини-

клинический) экзамен у постели больного НЦНЭ. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста. Резиденту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины в летнем семестре на платной основе и повторно сдать по ним экзамены. Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами, офис регистратора. Чек-листы по всем видам оценки утверждаются на заседании кафедры, на заседании Академического Комитета образовательных программ (АК). В состав АК входят заведующие кафедр Академии, опытные методисты из 48 сотрудников кафедр. На заседании АК утверждается политика и методы оценки. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, и других работ. Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Оценивается уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях по чек-листу выполнения клинических навыков, проводится оценка действий резидента на дежурстве. Знание и принципы использования нормативно-правовой медицинской базы оцениваются при заполнении чек-листа «оценки ведения медицинской документации», «проведении сан- просвет работы». При проведении клинических разборов, «мини-клинического экзамена» наставник оценивает не только знания и умения резидента, но и коммуникативный компонент. В оценивании резидентов участвуют, в первую очередь, клинические наставники, что позволяет развивать профессиональное поведение у резидентов. Для обеспечения компетентности сотрудников и привлекаемых преподавателей кафедра обсуждает рассматриваемую кандидатуру на заседании кафедры. В процессе обучения используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях,

способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании и кафедре. Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. (Приложение-6) Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр, реализующим программу резидентуры по специальности «Кардиология взрослая, детская». Резиденты каждый год обучения занимаются научно-исследовательской работой, который в обязательном порядке должен завершиться публикацией научной статьи или докладом на научно-практических конференциях. Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине. (Приложение-7) Рецензия контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях – внутри кафедры – от сотрудника кафедры, внутри Академии – от сотрудника Академии или внешнее рецензирование, когда в качестве рецензентов выступают сотрудники внешних организаций, ассоциаций или работодатели. Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике Академии (критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач). Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офисом регистратора совместно с деканатом резидентуры. Экзамены проводятся согласно расписанию, и служат формой проверки учебных достижений резидентов и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) 50 и более баллов. Расписание экзаменов составляется деканатом резидентуры в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Деканат резидентуры данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов. Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением АК, Ученым советом. Содержание экзаменов регулируется АК по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов. Итоговый

контроль включает 2 этапа: интегрированное компьютерное тестирование, оценка уровня освоения практических навыков. Оценка проводится согласно разработанных чек-листов. Экзаменационная комиссия во время ИГА назначается приказом руководителя вуза, включает доцентов, профессоров, врачей из практического здравоохранения со стажем работы по специальности более 5 лет. Резидентам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и сдавшим Итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация врача специалиста по соответствующей образовательной программе резидентуры и выдается документ государственного образца. Резидент при несогласии с результатами рейтинга итогового контроля, итоговой аттестации по дисциплине имеет право подать заявление на апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии. Порядок и процедура проведения апелляции регламентируется правилами проведения апелляций. Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. В случае получения на итоговом контроле (экзамене) оценки «неудовлетворительно», обучающийся пересдает итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины, но не более двух раз. Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются преподавателями, обсуждается их надежность, валидность и справедливость методов оценки, затем утверждается на кафедральном заседании. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения Тестовые задания по дисциплинам, перечень практических и коммуникативных навыков, разрабатываются кафедрами соответственно ОП «Кардиология взрослая, детская» по дисциплине. Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает их надежность и валидность. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре с учетом результатов обучения. Тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля для резидентов представлены, в основном, ситуационными задачами 2 и 3 уровней сложности с множественными вариантами ответов (MCQ), ежегодно обновляются кафедрами. Соответствие контрольно-измерительных средств результатам обучения и специфике учебной программы контролируется АК, в состав которого входят опытные методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие ТУПл специальности осуществляется

рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствуют уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки. При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводят анализ причин и принимаются решения о необходимых мерах 51 по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств. После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете. С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин. Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используются методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов. Учебно-методический центр систематически организывает семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки. Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политикой Академии», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину. Результаты апелляции в тот же день передаются в отдел резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс. У поступающих в резидентуру возможность апелляции указана в Приложении 1 к приказу МОН РК от 31.10. 2018 г. №

600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями, утвержденными в июне 2020 года). Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам. 52 Решения апелляционными комиссиями принимаются большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим. Работа апелляционных комиссий оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии. Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. ИГА проводится НЦНЭ, где на обоих этапах присутствуют представители эксперты НЦНЭ. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. В целях объективизации и обеспечения прозрачности проведения 1 этапа экзамена (тестирование), в Центре тестирования установлены видеокамеры, транслирующие экзамен в режиме on-line, используются системы прокторинга. [informatsiya/225-student-4 https://www.qazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-](https://www.qazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-) Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят остепененный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения. Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. Предложения об участии в ГАК исходят от кафедрального собрания, обсуждаются на АК и Ученом Совете Академии. За последние 5 лет в качестве членов ГАК привлекались главные врачи, заместители главных врачей, заведующие отделениями, врачи с высшей квалификационной категорией. Независимая оценка знаний выпускников резидентуры проводится с 2015 года, и с каждым годом уровень знаний проверяемых растет. Независимая оценка знаний оказывает влияние на рейтинг ВУЗа, как показатель стратегического плана Академии, оценивает деятельность вуза. Этот показатель в стратегическом плане вуза - количество резидентов, сдавших ИГА с первого раза. В 2020-2021 учебном году качественный показатель составил 100%, в 2021-2022 учебном году качественный показатель составил 100%, в 2022-2023 учебном году качественный показатель составил 92,2%, в 2023-2024 учебном году качественный показатель составил -97%. Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через офис-регистратор в

программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и 53 отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей. Офис регистратора фиксирует всю историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга. Методика регистрации результатов обучения представлена в «Академической политике Академии». Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Итоговая оценка знаний резидентов оценивается по буквенной системе оценки учебных достижений резидента, которая соответствует цифровому эквиваленту по четырех балльной системе. Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС. Отчет по успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для обсуждения и анализа прогресса. Методы оценки полностью сопоставимы с результатами обучения и охватывают оценку всех компетенций резидентов как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, , клинические задачи, кейсы, задания для интерпритации результатов лабораторно-инструментальных исследований, чек-листы практических и коммуникативных навыков и др. Методы, используемые для оценки компетенций обучающихся в Академии, определены в силлабусах по дисциплинам, которые обсуждаются и утверждаются на кафедральных совещаниях. Критерии оценки объявляются на первом занятии по каждой дисциплине, а также представлены в силлабусе, в АИС. Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплении полученных навыков. Для успешной сдачи итогового контроля резидент должен освоить

образовательную программу и овладеть ключевыми компетенциями будущего врача. Программа второго 54 этапа ИГА включает оценивание всех практических навыков резидентов у постели больного. В процессе освоения образовательной программы резидент обучается практической работе непосредственно с пациентами в условия отделений стационара ОДБ, ГДБ, а также для тренинга используются фантомы, симуляторы, компьютерные программы в ЦПН и др. Подтверждение эффективности получаемого образования основывается на итогах обратной связи с резидентом – анонимное анкетирование, весьма приемлемое для резидента, справедливое, адекватное навыкам и соответствует их будущей специальности. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ в соответствии ГОСО. С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов. Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля осуществляется через информацию, представленную в курсах дисциплин, ППС - кураторов кафедры и через сотрудников отдела резидентуры. При оценивании компетенций резидентов уделяется внимание не столько набору готовых знаний, сколько умения резидентов логически мыслить, анализировать конкретные ситуации, корректно ставить задачи и находить оптимальные пути и средства их решения. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности. Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в курсах дисциплин. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231 Информирование резидентов о полученной оценке проводится сразу, автоматически после сдачи тестовых вопросов и в день проведения промежуточной аттестации, после обсуждения членами комиссии. Резидент имеет возможность подать на апелляцию при несогласии с полученной оценкой. При изучении дисциплин ОП «Кардиология взрослая, детская» предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения этиопатогенеза патологических процессов, клинической 55 диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой

дисциплины. Некоторые дисциплины и модули основаны на коллаборации нескольких смежных дисциплин расширяющих возможности ранней дифференциальной диагностики. Все это отражается на формировании контрольно-измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. После завершения обучения резиденты анкетированы. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения. В АК имеются группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество контрольно-измерительных средств с учетом результатов обучения. Оценка учебных достижений резидентов предполагает текущий контроль, рубежный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Сильные стороны Слабые стороны ▪ Все процессы оценивания результатов обучения регламентированы внутренними НПА ЮКМА ▪ Разнообразие методов и форм оценивания и методов обучения по дисциплинам ОП Необходимость проведения валидации методов оценивания ▪ Повышение потенциала ППС по методам и формам оценивания результатов обучения ▪ Проведение самооценки ОП Возможности ▪ Подготовка специалиста – педиатра, владеющего разнообразием компетенций и способного научному исследованию Угрозы Отсутствуют 56 профессионального роста ▪ Обеспечение выпускника резидентуры

СТАНДАРТ 4. «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ» ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. ЮКМА имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО «ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №AA 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года (Институциональная аккредитация, <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya> 31 образовательные программы резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации, <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>

Деятельность Академии направлена на интеграцию академической, научной и клинической деятельности, в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров. На ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» в 2023 г поступили 5 резидента, Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру», основанной на нормативно-правовых актах. Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности «Кардиология взрослая, детская».

<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu> Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по данной специальности зависит от требований ГОСО и составляет 2 года. При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д. 57 Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Кафедра Терапия и кардиология обеспечивает баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры (Приложение-23) . Ежегодно Управлением здравоохранения г. Шымкент и 3-х регионов Республики Казахстан совместно с Деканатом интернатуры и трудоустройства выпускников, отделом резидентуры на основании данных о необходимом количестве специалистов по специальностям, на данный текущий год, составляется заявка в Департамент науки и развития человеческих ресурсов (далее – ДНЧР) Министерства здравоохранения Республики Казахстан на необходимое количество специалистов. (Приложение-22) В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах. Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедры, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов. Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с Конституцией Республики

Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), а также в соответствии с ISO 9001:2015. В 2023 году в Академию поступило 5 слушателя резидентуры по специальности «Кардиология взрослая, детская» в соответствии с приказом № 1423 «О зачислении в резидентуру на основе гранта» от 28.08.2023 года. Из них по гранту – 5 (Приложение-25) Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, учитывая политику по критериям отбора - безопасность врачей и пациентов На кафедре Терапия и кардиология за период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались, перевода слушателей резидентуры из 58 других национальных или международных программ не проводилось, также не осуществлялся перевод обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую; отчисленных резидентов не было. В Академии внедрено интегрированное обучение по вертикали и горизонтали, а также преемственность Модели медицинского образования на основе Болонского процесса. Для целенаправленного интегрированного обучения по вертикали и горизонтали, а также для преемственности дисциплин в формировании базовой подготовленности резиденты изучают такие дисциплины, как патфизиология и иммунология. Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых – Председатель и члены комиссии, имеющих ученую степень по соответствующей специальности. Прием в резидентуру по специальности «Педиатрия» производится согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 июня 2024 года № 27. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 "Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре" и Типовым правилами приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования Приказ № 600 «Об утверждении Типовых правил прием на организации обучение в образования, реализующие образовательные программы

высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020 года) и не ограничивает права малообеспеченных семей и национальных меньшинств через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu> Прием заявлений, поступающих в резидентуру осуществляется с 3 по 25 июля календарного года. Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительный экзамен по профилю специальности. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 по 16 августа. Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. На период проведения вступительных экзаменов в резидентуру создаются экзаменационные комиссии по группам образовательных программ. Допускается создание одной экзаменационной комиссии по родственным направлениям подготовки кадров. В состав экзаменационной комиссии входят – преподаватели, имеющие ученую степень доктора медицинских наук и (или) кандидата медицинских наук и (или) PhD, практические врачи со стажем работы не менее 5 59 лет, имеющие высшую и (или) первую квалификационную категорию по специальности. Тестовые задания вступительных экзаменов ориентированы на оценку профессиональных компетенций по освоенной ОП высшего образования и выбранной ОП. Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеофиксацией. Результаты тестирования объявляются в день их проведения. Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было. На сайте также размещаются вступительные вопросы образовательным программам по резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu> Зачисление – до 28 августа календарного года. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов. При поступлении в резидентуру учитываются GPA интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования, где: - 15% составляет GPA за период обучения в интернатуре; - 15% средний балл итоговой государственной аттестации (два этапа: независимое

тестирование, проводимое НЦНЭ + практические навыки). - 70% - вступительный экзамен в форме компьютерного тестирования (пороговый уровень 60 баллов) по программам бакалавриата и интернатуры. Согласно Правил приема в резидентуру право при зачислении получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, лица, имеющие трудовой стаж, учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций 60 (Приказ № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года)). Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения. В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., АО «ЮКМА» создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК. Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена. В период приема в резидентуру по специальности «Кардиология взрослая, детская» заявлений от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов и спорных вопросов по рассмотрению апелляций не поступало. В 2023 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г) резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться

в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ Количество принимаемых резидентов по специальности «Кардиология взрослая, детская» регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и на платной основе с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно- методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии. В 2024-2025 учебном году количество резидентов, которые обучаются по специальности «Кардиология взрослая, детская» - 5. Согласно приказа МОН № 606 от 31 октября 2018 года Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры, количество резидентов по каждой специальности на одного преподавателя составляет 1:3. В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года. Повсеместно поддерживается связь кафедры с органами здравоохранения. Сотрудники кафедры Терапия и кардиология принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, Национального научного центра развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой, селекторных совещаниях с региональными Управления здравоохранения и т.д. Также ППС кафедры оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности (Приложение-22). При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, регламентируемых в Конституции РК, «Законе об образовании РК» (по состоянию на 01.01.2022г.), Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-

IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2025 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Консультировать слушателей резидентуры по вопросам академической, социальной и личностной поддержки проводится на уровне деканата и администрации путем обращения в общественную приемную академии. Для поддержки и консультирования при реализации компетентностно- ориентированной модели слушателя резидентуры ОП «Кардиология взрослая, детская» на кафедре «Кардиология и терапия» функционирует система академического консультирования резидентов. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется академический наставник, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Академический наставник назначается из числа профессорско преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения. Кроме того, деканат резидентуры консультирует резидентов по любым возникшим вопросам. Резидентам 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник- путеводитель, а его электронный вариант размещается на сайте АО «ЮКМА». Путеводитель обучающийся содержит следующую информацию: общие сведения об АО «ЮКМА»; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации обучающийся на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; сведения об организации СРО; краткая характеристика ОП; правила пользования материальными и информационными ресурсами АО «ЮКМА»; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии. В Академии используются все основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в Вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных

и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, которые определяют цели, задачи, направления организации. Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и благоустроенные территории основных корпусов). Реализация образовательных программ послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным 63 фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы. Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала. В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Оказывается поддержка по охране здоровья резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава. По Положению о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся. Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность). Информацию о службах поддержки обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в отделе резидентуры и через веб-сайт Академии, где функционирует блог ректора, внутренний информационный форум размещена информация о Национальном телефоне доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности. Резиденты входят в состав коллегиальных органов Академии (Приложение доп). В составе Академического совета и Совета деканата резидентуры входят следующие резиденты 1 года обучения – резидент ОП

«Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» Аманбаев Тимур, ОП «Педиатрия» Куат Улдана, ОП «Клиническая фармакология» Сұлтанбекова А.В составе научного совета резидент 2 года обучения по ОП «Психиатрия (взрослая, детская)» Окроадзе О. В составе клинического совета резидент 2 года обучения по ОП «Пульмонология (взрослая, детская)» Нарбек Т.Е. Студенческим деканом является резидент 1 года обучения по ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» Аманбаев Тимур. 28 резидента входят в состав «Қазақстан медицина жастары Медицина волонтерларының ұйымы» (Приложение доп 1) Процесс включения резидентов в коллегиальные органы ЮКМА осуществляется согласно по правилам и положением Совета.

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B8%D0%B5-044-412-%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B0%D2%9B-%D0%95%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5-2020-%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры; устанавливает тесные связи с органами управления, здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам содействия трудоустройству выпускников. Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз-работодатель»; В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%. Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией. Выпускники Академии трудоустраиваются в медицинские организации г. Шымкент, Астаны, Костанай, Павлодар и регионах страны - Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской областей. Кураторами резидентов

проводятся различные мероприятия по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений; пропаганде здорового образа жизни; проводится психолого-педагогическая, культурная работы. Проходят встречи резидентов с профессорами-академиками. В случае, если резидент сталкивается с трудностями, куратор, коллектив кафедры, отдел резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска. На основе обратной связи с резидентами происходит коррекция планов, тем ОП, контрольно- измерительных средств. В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов и резидентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр объединяющий студенческие творческие кружки. Информация о службах поддержки доводится до резидентов через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и официальный сайт АО «ЮКМА». В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении АО «ЮКМА». Орган студенческого самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с поставленными целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно- воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающийся на основе изучения их общественного мнения. Резиденты являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. С учетом предложений со стороны обучающихся с 2022 года начала функционировать служба психологической поддержки <http://surl.li/ghsbb>.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Деканат резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями,

включает резидентов для участия в рассмотрении вопросов касающихся образовательного процесса и утверждении учебных материалов по резидентуре. 66 Резиденты совместно с ППС Академии имеют реальную возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин. Резиденты при обратной связи по вопросам образовательного процесса способствуют максимально адекватной разработке ОП, других нормативных документов для формирования высококвалифицированного специалиста. Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями. Также в Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения. В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашақ»; волонтерское движение «Ерікті клубы»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жастар рухы»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса обучающихся Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы казак»; женский клуб «Айкөркем»; клуб «Шабыт», спортивные секции «Барыс» <https://skma.edu.kz/ru/pages/vospitatelnaya-rabota> . Орган студенческого самоуправления АО «ЮКМА» действует в интересах обучающихся факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом чести Обучающийся АО , В Закон РК "О государственной молодежной политике", Правилами внутреннего учебного распорядка. Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива обучающихся, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по АО «ЮКМА» и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является резидент. SWOT-анализ СТАНДАРТ 4.

СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ Сильные стороны Слабые стороны ▪ Обеспечение процедуры приема, апелляции, перевода и др. эффективным содержанием внутренних НПА ЮКМА Отсутствуют ▪ Эффективная работа подразделений по определению потребности в кадрах и тесному взаимодействию с работодателями Возможности Угрозы ▪ Востребованность специальности «Кардиология взрослая, детская» ▪ Планируемое грантовое финансирование программы подготовки Отсутствуют

СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛИ» При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) АО «ЮКМА» руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно: - Уставом ЮКМА; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Правилами конкурсного замещения должностей профессорско- преподавательского состава и научных работников. Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в Кадровой политике АО "ЮКМА" и размещена на сайте академии (<http://skma.edu.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК №231 от 09 июня 2020 года с изменениями и дополнениями), «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА». Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА». АО «ЮКМА» применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре (Приложение-1, 18).
2. Преподаватели должны соответствовать предъявляемым квалификационным требованиям: - иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией

по профилю, все преподаватели резидентуры являются врачами высшей и первой квалификационной категории (Приложение-27). - являться действующим специалистом по профилю: вести прием пациентов, консультировать больных, проводить лабораторные или инструментальные исследования, проводить экспертную оценку использования лекарственных средств, составлять лекарственный формуляр т.д., - иметь степень доктора медицинских наук, кандидата медицинских наук, степень PhD по профилю «Медицина» и/или иметь ученое звание профессор, ассоциированный профессор (Приложение-28). - и /или стаж работы по специальности не менее 5 лет - иметь опыт научно-исследовательской работы не менее 5 лет - иметь научные публикации в рецензируемых изданиях и журналах с ненулевыми импакт-фактором, методические монографии и учебники; рекомендации, учебно-методические пособия, Профессорско-преподавательским составом кафедры опубликованы статьи в рейтинговых международных журналах: 1. Evaluation of women's health with intrauterine fetal death in the city of turkestan for the years of 2013-2017 - Tropical Medicine and Tropical Public Health (India) Jauary 2018pp.3-8 2. Modern assessment of correlation interconnection in children from 3-6 years between dynamics of children's morbidity and dangerous factors in the Turkestan region - Tropical Medicine and Tropical Public Health (India) May 2018.-pp.40-48 3. Features of immunological and nonspecific reactivity of the organism,clinical flow of chronic obstructive bronchitis based on the estimation of quality and quantitative composition of microelements (me) in the blood.- Revista Latinoamericana de Hipertension. Vol.14.-№4, 2019.- P.265-269. 69 4. Clinical and pathogenetic features of optimization of diagnostics and treatment of inflammatory cardiomyopathy diseases - Revista Latinoamericana de Hipertension. Vol.14.-№5, 2019.- P.555-561. 5. Modern assessment of correlation interconnection in children from 3-6 years between dynamics of children's morbidity and dangerous factors in the Turkestan region - Revista Latinoamericana de Hipertension.- 2019.- Vol.14.-№5 P.542-549. ISSN 1856-4550, Scopus 6. The Role of Immunopathology: As Predictor Factors in Patients with Inflammatory Bowel Diseases - Sys Rev Pharm 2020; 11(2): 482- 486 A multifaceted review journal in the field of pharmacy 7. Epidemiological Characteristics of New Coronavirus Diseases (COVID-19): Features of Risk Factors and Clinical Features of the Child Population - Electronic Journal of General Medicine 2020, 17(6), em252. P.1-5 8. Features of Pregnancy, Childbirth and Postpartum Period of Young Mothers - Electronic Journal of General Medicine 2020 17 no. 6 (2020): em260. 9. Minimally Invasive Surgical Treatment of Open Ductus Arteriosus in Premature Infants - SRP. 2020; 11(5): 694-700. doi:10.31838/srp.2020.5.99 10. Thoracoscopic clipping of open ductus arteriosus in premature infants: Progress in neonatal surgery- Research Article - Current Pediatric Research

(2021) Volume 25, Issue 5 11. Problems of organization of medical and social care for children with bronchopulmonary dysplasia - Current Pediatric Research (2021) Volume 25, Issue 7 12. Features Of Eimeria-Strongyloid Invasion In Sheepsouth Kazakhstan - Nat. Volatiles & Essent. Oils, 2021; 8(6): 1001-1009 13. Psychosomatic aspects of allergic diseases in adult population of Kazakhstan. Allergy journal.- Vol 74, Lisbon, Portugal.-2019.-426p. impact factor 6.0 (ISSN 0105-4538; eISSN 1398-9995), Web of Science Thomson Reuters <https://doi.org/10.1111/all.13961> <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/all.13961> 14. Minimally Invasive Surgical Treatment of Open Ductus Arteriosus in Premature Infant.- Systematic Reviews in Pharmacy.-Vol 11, Issue 5, May-Jun 2020.-P.694-700 impact factor- 5,7 Scopus Q-2 Процентиль-58 DOI: 10.31838/srp.2020.5.99 <https://www.sysrevpharm.org/archive/srp-volume-11-issue-5-year-2020.html> ISSN 09758453, 09762779 15. Comparative Results of Treatment and Complications Peda in Open Ductus Arteriosus in Premature Infants.- Journal of Cardiovascular Pharmacology.- Vol 1;78, Number 5, November 2021.-P.722-728 Online ISSN: 1533-4023. United States ISSN: 0160-2446 , Web of Science, Impact Factor: 2.6 DOI: 10.1097/FJC.0000000000001094 16. Commentary: Metabolic and hormonal changes after laparoscipis steeve gastrectomy in pediatric 70 population: an observational study.- Frontiers in Surgery.-27.03.2024 –P.1-2, Scopus, Процентиль =50% Q2 <https://doi.org/10.3389/fsurg.2024.1177260> 17. Diffuse Enlargement of the Thyroid Gland as a Result of the Impact of Adverse Factors on the Pituitary-thyroid System of Children.- Bangladesh Journal of Medical Science Volume 23 No. 04 October 2024.- P.1213-1218, Scopus, Процентиль =58 Q2 DOI <https://doi.org/10.3329/bjms.v23i4.76539> 18. Comment on Equipment preparedness for neonatal resuscitation inneonatal intensive care unit in resource limited setting: cross-sectional study.- Annals of Medicine & Surgery Publish Ahead of Print (Lond). 2024 Sep 4;86(11):6889-6892. Scopus Процентиль =45 DOI: 10.1097/MS9.0000000000002440 - иметь опыт по разработке учебных программ. Заведующая кафедрой Терапии и кардиологии к.м.н., Асанова Г.К. является разработчиком образовательных программ на уровнях бакалавриата, резидентуры. 3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиями к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3. 4. Преподаватель, осуществляющий обучение по программе резидентуры, должен иметь индивидуальный план работы с резидентом, который определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных дисциплин и профилирующих (клинических) дисциплин. (Приложение-17). 5. Индивидуальный план работы преподавателя с резидентом, который должен

включать овладение резидентом профессиональными (клиническими) компетенциями, навыками научной работы. (Приложение-17). Преподаватели кафедры ведут теоретическую часть занятия (контактные часы – 3 часа за кредит), наставники-сотрудники клинической базы контролируют практическую часть работы резидента – 22 часа за кредит). Миссия образовательной программы направлена на удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения (получение качественного образования, которое позволит ему быть конкурентоспособным специалистом), обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-кардиологах (охрану общественного здоровья, снижение общей смертности, умение оказать в полном объеме квалифицированную помощь в области педиатрии, провести все необходимые мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента во все возрастные периоды ее жизни) Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях построение эффективной системы формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач Академии. Требования кадровой политики к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучения в резидентуре соответствует Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии». Также следует отметить, что к клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения предъявляются требования согласно приказа № 4 от 05.01.2024 года «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»: Осуществление подготовки врачей-резидентов наставниками из числа ведущих специалистов, преподавателей, имеющих ученую степень и (или) степень (академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю, или стаж клинической работы не менее 5 (пяти) лет по направлению подготовки кадров. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Анализируя эти данные можно сказать о том, что имеется достаточный резерв квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных

требований соответствующими документами и портфолио преподавателя. Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности. Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, совершенствуют материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре. Данный процесс включает в себя: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; симуляционными тренажерами и технологиями; 72 повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье; финансирование участия и выступлений ППС на международных конгрессах и конференций; осуществление Программы по обмену резидентами; осуществление Программы «Visiting- Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием. Управлению кадровой работы, руководство профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политики академической честности, кодексом этики сотрудника Академии. Таблица 1

Профессор	Доцент/ассоцииир	ассистент	Руководство Академии, кафедры
1,0	1,0	5,0	ассистент

Профессор Ассистент 1,0 1,0 5,0 Ассистент Руководство Академии, кафедры профилирующих дисциплин определяет 1,5 квалификационные требования, критерии эффективности и объем деятельности ППС в соответствии с последними достижениями медицинской науки в области профилирующей дисциплины, потребностями здравоохранения РК, изменениями в Миссии образовательной деятельности по резидентуре, внутренними потребностями Академии и другими объективными факторами. Профилирующая кафедра гарантирует возможность осуществления преподавателем всех мероприятий по обучению резидентов. Динамическое развитие уровня квалификации ППС осуществляется в соответствии с задачами Академии по повышению потенциала ППС («Программа развития АО ЮКМА на 2024-2028 годы»). ППС кафедры Кардиология и терапия регулярно повышают квалификацию как в профессиональной, так и педагогической деятельности. (Приложение-29). АО «ЮКМА» создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских и профессиональных целей. Так, в целях непрерывного профессионального развития ППС, АО «ЮКМА» ежегодно планирует финансовые

ресурсы для участия в академической мобильности. Участие ППС в программах академической мобильности достигается в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами. АО «ЮКМА» поддерживает сотрудничество в сфере подготовки медицинских кадров с учреждениями Узбекистана, Таджикистана и др. Установлены эффективные связи с такими вузами как Самаркандский ГМУ, Бухарский ГМИ им. Абу Али ибн Сино, Таджикский ГМУ им. Абуали ибни Сино. Благодаря академической мобильности значительное число преподавательских кадров изучали новые образовательные технологии и способы их внедрения, а также обменивались опытом с коллегами, работающими в аналогичных учреждениях. В 2024 году в рамках программы академической мобильности читала лекцию и проводила практические занятия резидентам педиатрам в Самаркандском Государственном Медицинском университете зав.кафедрой Асанова Г.К. SWOT-анализ

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ Сильные стороны Слабые стороны ▪ Достаточный квалифицированный кадровый состав для реализации ОП. ▪ Проводимые научные исследования кафедры направлены на совершенствование содержания ОП

Возможности Подготовка собственных кадров Угрозы - **СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»** МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

Кафедра «Терапия и кардиология» располагается на клинической базе «Городская больница №2», «Центр сердца Шымкент». Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности. Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действует на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы. В рамках реализации ОП «Кардиология взрослая, детская» кафедра располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, освоение конечных результатов обучения, практической работы резидента предусмотренных учебным планом Академии, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания. В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание резидентов академии осуществляется библиотечно-информационным центром, который является многофункциональным информационным, досуговым, культурным и образовательным центром. Библиотека располагает обширным фондом печатных изданий, включающим учебники, научные монографии, периодические издания, а также широкий спектр

электронных ресурсов. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии. Комплектование фондов библиотеки осуществляется с учетом специфики образовательных программ Академии. Библиотека стремится предоставить пользователям доступ к актуальным учебным, научным и информационным ресурсам, необходимым для успешного обучения и научных исследований. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 256402 экземпляров, 19121 наименований, в том числе на государственном языке 151380 экземпляров, на иностранном языке 12793 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 207188 экз., фонд научной литературы составляет 49214 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 17128 экземпляров. Перечень выписываемых библиотекой журналов доступны на сайте библиотеки. Для реализации образовательного процесса резидентуры библиотека укомплектована печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Ниже представлены сведения об обеспеченности ОП резидентуры литературой в печатном и электронном формате: №

Образовательные программы	фонд учеб., учебно-мет. и научной лит-ры в печатном формате (экз.)	фонд учеб., учебно-мет. и научной лит-ры в электр. формате	% обеспеч.
1 Педиатрия	4390 70 100	2 Неонатология	1525 55 100
3 Онкология	3650 86 100	4 Онкология и гематология (детская)	2204 57 100
5 Радиология	3495 73 100	6 Гастроэнтерология взрослая, детская	1933 57 100
7 Нефрология взрослая, детская	3527 57 100	8 Эндокринология взрослая, детская	4561 62 100
9 Гематология взрослая	1104 30 100	10 Пульмонология взрослая, детская	1869 35 100
11 Ревматология взрослая, детская	2039 58 100	12 Семейная медицина	12460 119 100
13 Онкология радиационная	3704 75 100	14 Психиатрия взрослая, детская	1843 31 100
15 Аллергология и иммунология взрослая, детская	2767 45 100	16 Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская	3760 70 100
17 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская	4901 74 100	18 Детская хирургия	3272 76 100
19 Урология и андрология взрослая, детская	2103 54 100	20 Патологическая анатомия	4470 71 100
21 Судебно-медицинская экспертиза	1148 87 100	22 Инфекционные болезни взрослые, детские	3790 48 100
23 Кардиология взрослая, детская	4245 60 100	24 Общая хирургия	4354 83 100
25 Акушерство и гинекология взрослая, детская»	5379 60 100	26 Неврология взрослая, детская	3861 80 100
27 Оториноларингология взрослая, детская	2611 69 100	28 Травматология-ортопедия	

взрослая, детская 2229 52 100 29 Нейрохирургия взрослая, детская 5685 91 100 30 Клиническая фармакология 6046 77 100 31 Терапия 4528 42 100 Проведена модернизация библиотеки, трансформация библиотечного пространства в соответствии с принципами открытости, зональности, доступности. Сейчас библиотека оснащена современными аппаратными средствами и программным обеспечением, располагает комфортными рабочими местами, обеспеченными доступом к электронным ресурсам, что позволяет пользователям эффективно заниматься самостоятельной работой. Общая площадь библиотеки составляет 1335 кв.м. В структуре библиотеки: • 3 абонементов (учебной, научной и художественной литературы), • 3 книгохранилища, • читальный зал рассчитан на 150 мест, книжный фонд по всем образовательным программам размещен в открытом доступе для удобства использования обучающимися и возможности самостоятельной свободной работы • зал электронных ресурсов на 60 автоматизированных рабочих мест • читальный зал в общежитии на 35 посадочных мест • конференц зал, коворкинг центр, зона отдыха • во всех учебных корпусах академии имеются специальные кабинеты, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оборудованы следующими средствами: - учебной литературой по всем дисциплинам образовательных программ, используемые в учебном процессе; - читающей сканирующей машинкой (Optelec clearreade), предназначенная для лиц с нарушениями зрения. Данная машина сканирует любой печатный текст, обрабатывает его, и после обработки, с помощью синтезатора речи воспроизводит его. Библиотека обеспечивает доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая базы данных, электронные книги и электронные журналы, соответствующие профилю образовательных программ. Доступ к этим ресурсам предоставляется пользователям через систему электронного каталога и сайт библиотеки <https://lib.ukma.kz/>, позволяющую осуществлять поиск и загрузку материалов. Библиотека сотрудничает с ведущими отечественными и зарубежными издательствами и научными организациями, чтобы обеспечить доступ к актуальным и качественным электронным ресурсам. Для пользователей также организованы обучающие семинары по работе с электронными ресурсами, позволяющие эффективно использовать их в учебном процессе и научных исследованиях. В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам: • Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres> • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/> • Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/> • Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/> • Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/> • ЭБС IPR

SMART <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html> • информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru> • ресурсы EBSCO: 1. Medline Ultimate 2. eBook Medical Collection <https://research.ebsco.com/c/tpjtkn/search> • Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/> Эти ресурсы содержат учебную, учебно-методическую и научную литературу по дисциплинам ОП на казахском, русском и английском языках. Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки. 77 Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования резидентов о возможностях доступа к международным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра. Благодаря оснащенности каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехниккой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехниккой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения. Для реализации ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» с соответствующими клиническими возможностями АО «ЮКМА» заключает договора с клиническими базами в соответствии с Постановлением МЗ РК №628 от 11.09.2012 «Положение о клинических базах» (Приложение-23). Таблица 4- Перечень клинических баз ОП № ЛПУ (дата и номер договора) Дата выдачи свидетельства об аккредитации/ Срок действия Количество учебных комнат 1 ГКП на ПХВ «Областная №KZ96VEG00012520 8 Количество кв.м. 166 м2 24.03.2022 - 24.03.2025 клиническая

детская больница» 2 Городская детская больница 20 м2 1 Аудиторный фонд кафедры Терапия и кардиология, характеристика клинических баз (Приложение- 30). Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения. В процессе работы с больными в детских отделениях больниц, резиденты имеют возможность: оформлять медицинскую документацию; участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях; обучаться навыкам обследования больных детей, назначению комплекса лабораторных исследований; установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий; оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением; участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций. Практические навыки отрабатываются на уровне клинических баз. Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять научные достижения медицины внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессиональной деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности. В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских Вузах и НЦ по профилю специальности. В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских Вузах по профилю специальности. На кафедре Терапия и кардиология активно внедрены внешняя и внутренняя академическая мобильность, а также выездная практика резидентов в медицинские организации в сельских, городской, областных и республиканских областях (Приложение-31). Одним из обязательных условий и стратегических направлений образовательной деятельности Южно-Казахстанской медицинской академии является развитие ИТ инфраструктуры вуза и внедрение современных цифровых информационных систем, способствующих повышению качества

образовательного процесса и эффективности управления. Компьютерно- тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) отвечает за внедрение и сопровождение программного обеспечения, развитие сетевой инфраструктуры, обеспечение кибербезопасности, а также автоматизацию внутренних процессов, что способствует созданию единой, эффективной цифровой образовательной среды. 79 В распоряжении обучающихся 6 компьютерных классов, оснащённых современными компьютерами: в КТИЦ - 212 единиц, в компьютерных классах - 150 моноблоков, а в компьютерном классе корпуса №2 - 25 моноблоков нового поколения. На всех компьютерах пакеты прикладных программ и программно-технологические комплексы учебного назначения. Все компьютеры академии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет на скорости до 600 Мбит/с. Для обеспечения бесперебойного Wi-Fi-покрытия на территории академии функционирует современная система беспроводной связи. Проложена оптико волоконная линия связи, обеспечивающая возможность проведения аудио- и видеоконференций. Для эффективного взаимодействия всех подразделений академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Для обеспечения интерактивного телевидения, проведения телеконференций и аудио- и видеоконференций используются жидкокристаллические телевизоры также интерактивные панели, установленные как в учебных аудиториях, так и в холлах корпусов академии для информирования преподавателей и студентов. Также функционирует программа Система электронного документооборота «Салем», позволяющая автоматизировать любые процессы для организаций всех видов деятельности. У входа в АО «ЮКМА» функционирует «Система контроля управлением доступа» (турникет) что позволяет управление доступом сотрудников. Каждый обучающийся АО «ЮКМА» в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории АО «ЮКМА», так и вне ее. В АО «ЮКМА» функционирует образовательная система Platonus. Она отслеживает обучающийся по: ФИО, фото, адреса, сведения о родителях, изучаемые языки и т.д. В ней реализованы такие возможности, как история перемещений, ведомости и т.д. Доступ в опубликованные информационные ресурсы в корпоративной сети также в сети Интернет контролируется на базе программно-аппаратного комплекса Cisco NGFW 1140. Проводится фильтрация нежелательных

контентов на основе преднастроенных политик доступа. NGFW Cisco Firepower 1140 является производительным и простым в использовании межсетевым экраном, с функцией углубленного мониторинга и контроля быстрого обнаружения и блокировки угроз. Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизоры, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Общее количество интерактивного оборудования также ежегодно пополняется. Администратор сети назначает каждому обучающемуся и сотруднику АО «ЮКМА» логин и пароль. Логин назначается один раз и используется в течение всего обучения в вузе. Учетная запись сохраняется за обучающимся после окончания обучения и может быть использована им для доступа к информационным ресурсам АО «ЮКМА».

6.3.2. Функционирует официальный сайт АО «ЮКМА», на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни АО «ЮКМА». Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников АО «ЮКМА». Официальный сайт АО «ЮКМА» ведется на 3-х языках. В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой и другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайн-информационным ресурсам библиотеки. Информационные ресурсы АО «ЮКМА» также обеспечивают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу АО «ЮКМА», включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам ОП, обучающие тестовые программы и др. Создание единой автоматизированной системы управления АО «ЮКМА» позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед АО «ЮКМА» – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров. Система создается с целью повышения уровня и качества образовательных услуг ЮКМА на базе современных образовательных методик с использованием информационных технологий по комплексной автоматизации учебного процесса. Построение единого информационного пространства АО «ЮКМА» реализуется на основе современных информационных и телекоммуникационных

технологий и обеспечивается двумя важнейшими составляющими: технологической базой парка рабочих станций, объединенных единой телекоммуникационной сетью АО «ЮКМА», и 81 соответствующими электронными образовательными ресурсами, созданными как внутри АО «ЮКМА», так и среды Интернет. На кафедре все без исключения резиденты привлекаются к научной работе в виде публикаций научных статей, выступлениями на международных и республиканских научных конференциях, межвузовских конференциях. ЦПН АО «ЮКМА» предназначен для обучения, освоения и оценки практических (клинических) навыков обучающихся в соответствии с требованиями ГОСО и ТУП по дисциплинам на тренировочных макетах и виртуальных тренажерах (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>). АО «ЮКМА» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение научно-исследовательской работы обучающихся (South Clinical and Genetics Laboratory, лаборатория лекарственных растений и др.). Кроме того, АО «ЮКМА» взаимодействует с ведущими республиканскими и зарубежными научными центрами и клиниками. В научно-исследовательской лаборатории лекарственных растений имеется необходимое современное оборудование для проведения соответствующих научных исследований, также при АО «ЮКМА» функционирует South Clinical & Genetic Laboratory «SC&GL», созданная в 2021 году путем объединения научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинко-диагностической лаборатории, в которой созданы все необходимые условия для проведения новейших клинко-лабораторных исследований (гематологических, иммунологических, молекулярно-генетических, биохимических и других, имеющих высокую аналитическую и диагностическую надежность). В данной лаборатории имеется возможность проведения научных исследований в направлении диагностики наследственных заболеваний и генетической предрасположенности: онтогенетика, кардиогенетика, нейрогенетика, детекции ГМО. Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП. Резиденты самостоятельно проводят анализ историй болезней, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях. За период обучения резидентов отмечается

постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно-исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов. Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии. Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». На кафедре Терапия и кардиология активно осуществляется академическая мобильность преподавателей в вузы Республики Казахстан: в 2024 г заведующая кафедрой Асанова Г.К. прочитала курс лекции резидентам Самаркандского Государственного Медицинского университета, также резиденты ОП «Кардиология взрослая, детская» в рамках академической мобильности проходили практические занятия в Бухарском государственном медицинском университете. (Приложение-32). В рамках академической мобильности резидентов для усиления сотрудничества с зарубежными вузами и клиниками предусмотрены Вузы-партнеры и согласованы направления по которым они могут принимать наших резидентов, в частности в Бухарский государственный медицинский институт в рамках академической мобильности посетили 2 резидента по ОП «Кардиология взрослая, детская». SWOT – анализ Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Сильные стороны Достаточный Слабые стороны уровень материально технического оснащения и обеспечения для реализации ОП и проведения научных исследований Отсутствуют Возможности Угрозы Инвестиции в развитие научной и исследовательской инфраструктуры Академии Строительство собственной клиники Отсутствуют

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, резидентов, выпускников, органов управления здравоохранением и образованием, медицинских организаций.

В Академии формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке

основывается на мнении и предложениях работников, обучающихся, ППС, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. 10 марта 2022 года в Академии состоялся круглый стол на тему: «Вузы и Работодатели: партнерство для успеха» Организаторы круглого стола: деканат медицинского факультета, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, отдел резидентуры и руководство Академии. В работе круглого стола приняли участие более 70 человек, среди которых представители практического здравоохранения г.Шымкент, Туркестанской области, г.Павлодар, Северо-Казахстанской области, Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан

«Атамекен» г.Шымкент, руководство Академии, а также профессорско-преподавательского

состава ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры, резидентуры и обучающиеся ВУЗа.

Цель круглого стола - повышение качества медицинского образования путем интеграции с наукой и практикой в современных условиях, совместная разработка ОП с учетом запросов работодателей и потребности рынка труда, а также взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников. Круглый стол - это площадка для реализации возможностей:

- для работодателей: возможность получать молодых специалистов уже подготовленных к практической деятельности, участвовать в процессе их подготовки и влиять на качество их подготовки;
- для ВУЗа: возможность качественно организовать образовательный процесс и производственную практику, а также дальнейшее трудоустройство обучающегося.

В ходе круглого стола обсуждались вопросы совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать.

Подобные мероприятия позволяют Академии выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности организации и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

До утверждения, миссия организации неоднократно обсуждается на заседаниях Академии, после утверждения проводятся заседания для ознакомления сотрудниками и резидентами.

Миссия доступна для ознакомления сотрудниками, резидентами, работодателями, пациентами и другими заинтересованными лицами посредством размещения на сайте Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры).

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия образовательной программы по специальности «Кардиология взрослая, детская» определена и направлена на подготовку высококонкурентоспособного врача-кардиолога. Обучение резидентов проводится на самых крупных, клинических базах города сильным кадровым составом, что способствует выполнению миссии. Кафедра осуществляет синергию со всеми заинтересованными сторонами.	Механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.
Возможности	Угроза
Усиление профессиональной ориентации среди выпускников базового медицинского образования по специальности «Общая медицина» для обучения в резидентуре по специальности Кардиология взрослая, детская». Сотрудничество с зарубежными вузами и клиниками.	Проблема привлечения в качестве наставников представителей практического здравоохранения из-за отмены квалификационных категорий врачей.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Академии разработана модель компетенции резидентов, включающая следующую структуру: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Деканат резидентуры)

- курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;
- коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;
- безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;
- общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

- исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;
- обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. Конечными результатами резидентов являются обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных врачей – кардиологов взрослых, детских, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «Кардиология взрослая, детская». Содержание ОП соответствует миссии Академии и отвечает потребностям работодателей. (Приложение11).

Подготовка резидента по специальностям осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения РК квалифицированными кадрами в области медицинского обслуживания населения и проводится согласно Приказу МЗ РК от 30.01. 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» с изменениями и дополнениями от 02.08.2019 года № ҚР ДСМ-108 Приказом МЗ РК.

При составлении траектории обучения соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель образовательной программы на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается так же прозрачностью обучения. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

Структура и содержание ОП соответствуют требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об

утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям". В соответствии с классификатором специальность легитимна и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности.

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Перечень предоставляемых услуг представлен в Листе привилегий и согласован с клинической базой. (Приложение 12)

Вышеуказанные мероприятия рассматриваются и утверждаются ежегодно на заседаниях кафедры Терапия и кардиология, протокол № 2 от 25.09.2021 г. (Приложение 13) С целью создания условий и средств для личного участия резидентов в оказании медицинской помощи на уровне ПМСП и стационара, кафедры обеспечены клиническими базами. Практическая подготовка осуществляется путем ежедневного личного участия молодого специалиста в медицинской деятельности с использованием методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения, работа по пропаганде здорового образа жизни. Таким образом, благодаря возможности работы в клиниках и самостоятельно заниматься лечебной работой, у резидентов повышается ответственность перед пациентом и коллегами.

Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, кафедры, реализующие ОП

резидентуры, применяют различные методы обучения, используемые для достижения конечного результата образования. Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Практическая часть образования занимает 90% обучения, по сравнению с предыдущими курсами обучения на 60% больше занимают вопросы практики.

Методы обучения резидентов отражено в рабочих программах и курсах кафедр.

https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование.

Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем в заимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни. На кафедре имеются акты внедрения активных образовательных методик.

Принцип равенств означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности. В Академии соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.).

В ГОСО, ТУП, ОП, квалификационной характеристике резидентов конкретизированы требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, что дает выпускникам ясные ориентиры, позволяющие методично повышать свой профессиональный уровень и развивать профессиональные компетенции. Работодатели получают критерии оценки эффективности работы специалиста за счет развития его компетенций, освоения требуемых квалификаций. Для профессионального обучения Академия обеспечила

резидентов клиническими базами и ресурсами, соответствующие элементам программы, уровням образования, сложности практических навыков в зависимости от года обучения.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а так же высшую или первую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. (Приложение-1) Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и передовым методам работы.

В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине:

- Республиканская межвузовская электронная библиотека ([РМЭБ](#)) [PUB MED, eLIBRARY.RU](#);
- Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС);
- БД [Web of Knowledge](#) издательства Thomson Reuters [www.webofknowledge.com](#);
- БД [ScienceDirect](#) издательства Elsevier [www.sciencedirect.com](#);
- БД [Scopus](#) издательства Elsevier [www.scopus.com](#);
- БД [SpringerLink](#) [www.springer.com](#);
- ЕПАТИС [www.eapatis.com](#);
- Полпред, [Polpred.com](#) Обзор СМИ;
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»;
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»;
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза.

В Академии разработано Положение о наставничестве. Наставниками являются

сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем регулярных отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п.. Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658 Кредитная технология, применяемая в Академии, подразумевает повышение ответственности резидентов за процесс обучения и это сопровождается увеличением объема СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Понятие

«саморазвитие» и «самосовершенствования» включает самостоятельную работу по освоению резидентами образовательной программы, профессиональное и личностное развитие резидентов, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой, моделью личностного роста и развития выпускника резидентуры.

Формы проведения и контроля данной компетенции определены в УМКД. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Наставник подтверждает своей подписью сведения, перечисленные обучающимся сведения «Портфолио», которые характеризуют формирование компетенции «самосовершенствование». (Приложение 10) ПОРТФОЛИО РЕЗИДЕНТОВ

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются

консультации (установочные, тематические), в ходе которых резидент должен осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение мини-обходов в клинике, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных и практических статей. Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Таким образом, образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова.

Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения.

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0->

В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года №384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021 - 2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства

НАУЧНЫЙ МЕТОД

ОП предусматривает обучение навыкам научно- исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а так же доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры неустанно ведет научный поиск, беря на вооружение мировой опыт в решении проблем нефрологии взрослой, детской, результаты собственных научных исследований неоднократно достойно представлялись в стране и за рубежом. Сотрудники кафедры участвовали во многих международных научных форумах. (Приложение 4)

Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений, докладов, проведение исследований, публикации научных статей, постерные доклады, участие в работе научно- практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио. (Приложение 5)

Знание основ доказательной медицины способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении клинических разборов, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации

результатов клинических исследований.

Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у резидентов применение знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанных на доказательной медицине. Резиденты совместно с сотрудниками кафедры участвуют в семинарских занятиях для практического здравоохранения по обучению клиническим протоколам МЗ РК.

Кафедра содействует в публикации и внедрение в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых

ученых. <https://lib.ukma.kz/ru/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81/>

Основы критической оценки медицинской литературы резидент приобретает на базовых дисциплинах. Некоторые методы работы по критическому анализу литературы представлены в предыдущем пункте в качестве иллюстрации методов обучения.

По окончании изучения семинара «Методы поиска медицинской информации» резидент демонстрирует эти знания применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины. В syllabusе предусмотрено в рамках выполнения СРР обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ГОСО 2015, ГОСО 2019 с изменениями 2020 года разрабатываются модульные образовательные программы по различным специальностям в пределах Академии. Содержание, объем и последовательность курсов ОП резидентуры по специальностям, строго соответствуют ГОСО. В основе достижения задач обучения по

специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПДО) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КПВ). Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством преподавателей и клинических наставников. При формировании ОП по специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине.

(<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Таким образом, дисциплины ОП логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами.

При освоении компетенции на первом месте стоит безопасность пациента. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий, ответственность эта двухсторонняя. Всего к обучению резидентов ежегодно привлекаются около 15-20 врачей клинических баз, в настоящее время являющихся совместителями кафедр резидентуры.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на: достойное обращение в процессе диагностики, лечения и ухода, уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям; право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>

В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентов. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео-аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты

демонстрируют полученные за время обучения практические навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое. К работе комиссии привлекаются практикующие врачи.

Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: TBL, CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача, врача-специалиста соответствующего профиля при междисциплинарном подходе. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинской документации, работа в медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), работа в отделениях нефрологии, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня.

Содержание профессиональной деятельности выпускника резидентуры определяется сферой деятельности, включающей оказание квалифицированной, специализированной медицинской помощи населению, проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, выполнение организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области здравоохранения.

Кафедры, которые планируют набор и выпуск резидентов по своей специальности изучают потребности региона и рынка труда и предлагают дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, т.к. при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом. Кроме того, при формировании ОП, учитываются потребности работодателей и практического здравоохранения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ

Структура ОП резидентуры по специальности «Кардиология взрослая, детская»

формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП реализуется в соответствии с ГОСО и обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов, включает соответствующие профильные дисциплины. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода.

(<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Структура образовательной программы резидентуры «Кардиология взрослая, детская» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по «Кардиология взрослая, детская» составляет 3 года. Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана, реализуемого по специальности «Кардиология взрослая, детская» строго соответствует требованиям ГОСО РК.

Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Кардиология взрослая, детская» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования.

При 2-х летней программе обучения резиденты осваивают 140 кредитов, 132 из которых приходится на ОК, 4 на КВ – элективные дисциплины, 2 кредита на ПА и 2 на

ИГА. Итого на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 136 кредита.
(<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно Учебно-методическим Центром. Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом специфики специальности.

ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования.

ОП «Кардиологи взрослая, детская» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных программах дисциплин специальности, а содержание учебных дисциплин обязательного компонента по ГОСО.

Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО.

За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжелых больных детей, дежурство в отделениях клиники, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности «Кардиология взрослая, детская», подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов.

После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации.

Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУПл и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается заведующим отделом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. В курсах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Кардиология взрослая, детская» составляет 3 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во внеучебное время. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который подчиняется ректору. Клинические базы готовятся Управлением по клинической и научной работе, также составляет договора с клиническими базами. Кафедры Академии во главе с заведующей кафедрой определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры.

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения,

предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности.

Для обучения резидентов также приглашаются заведующие отделениями кардиологии Областной клинической больницы, Городской клинической больницы №2, Центра сердца Шымкент, которые проводят обучение практических навыков, разбор клинических случаев у постели больного, решение ситуационных задач, привлекают в участия в утренних обходах, дежурствах.

При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, интернет, научная библиотека).

Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в портфолио резидента в течение всего периода обучения. (Приложение 10)

На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится в отработке практических навыков и формировании компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучения в Областной клинической больнице, Городской клинической больнице №2, Центре сердца Шымкент. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Обучение резидентов в отделениях кардиологии, интенсивной терапии и реанимации, в амбулаторных условиях и в стационаре, создает прекрасную возможность для обучения работы в команде кардиологов, реаниматологов. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности, мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях необходимых в дальнейшей работе.

Для реализации ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры -Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-

299/2020 «Об утверждении Правил аккредитации в области здравоохранения».

На основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» с Областной клинической больницей, Городской клинической больницей №2, Центром сердца Шымкент заключен договор о клинике организации образования в области здравоохранения.

Наличие клинических баз в г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных.

Для планирования и внедрения методов обучения ППС основывается на ГОСО и ТУПл, РУП и академический календарь. ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, которые организует Учебно-методический центр Академии. ППС Академии в августе 2021 года прошли вебинар “CyberPatient - инновационный подход к медицинскому образованию”, «Цифровой след».

Все программы нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде, углубить потенциал преподавателей, в том числе и в финансовой сфере.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Наставничество осуществляется с сентября 2019 года на основании ГОСО и Положения наставничестве. Ежегодно приказом назначаются кураторы в интернатуре и резидентуре. За каждым куратором закрепляется не более 6 интернов в случае кураторства в резидентуре за каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов. Кураторы необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. На клинической базе за резидентом закрепляется наставник - врач практического здравоохранения, имеющий высшую квалификационную категорию. В обязательном порядке осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике

подразумевает анализ клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента.

Помимо наставника, для реализации плана подготовки и качества ОП резидентам назначается куратор, который принимает участие в подготовке резидента и несет персональную ответственность за реализацию плана подготовки, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке резидента при прохождении этапов образования.

Доля работников из практического здравоохранения в качестве наставников была отобрана из числа заведующих отделением, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы резидентуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет).

Процесс обучения резидентов на рабочем месте стал возможен на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения". Обучение на рабочем месте осуществляется путем заключения 3-хсторонних договоров.

Процесс обучения и ответственность распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки).

Прохождение теоретической части, возможно с применением цифровых технологий, что и было наглядно продемонстрировано во время борьбы с пандемией КВИ.

Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность готовить специалистов, востребованных в практике. Как правило, несколько клинических баз с разнонаправленной организацией уровня оказания помощи, дает возможность резидентам адаптироваться к условиям практического здравоохранения, совершенствуя компетенции.

Наличие клинических баз в виде больниц скорой помощи, многопрофильных клиник г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных. Курация пациентов, их ведение, лечение,

мониторинг состояния, ведение учетно-отчетной документации позволяет резидентам в ходе ежедневной клинической деятельности осваивать процедуры, включая высокотехнологичные медицинские услуги.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Реализация компетентностно-ориентированной модели выпускника Академии. 2. Используется кредитная система и интегрированный подход обучения в подготовке резидентов. 3. Формируется каталог элективных дисциплин с учетом потребности практического здравоохранения. 4. Безопасность пациента рассматривается в рамках правовой компетенции и юридически регламентирована договором с клинической базой и «Кодексом здоровья РК». 5. Для формирования клинического навыка используются инновационные методы обучения. Резиденты работают с реальными пациентами для формирования профессиональной компетентности в различных клинических условиях – в высокоспециализированных поликлиниках.	Отсутствие достаточной материально-технической базы в региональных местах прохождения практики.
Возможности	Угроза
Расширение материально-технической базы клинических баз кафедры и осуществление полноценного доступа к высокотехнологичному оборудованию резидентам.	Наличие неаккредитованных клинических баз согласно новым требованиям НПА.

СТАНДАРТ 3. «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями

и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.).

– Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № КР ДСМ-12/2020

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Причем составляется техническая спецификация - матрица тестовых заданий, количество тестовых вопросов составляется согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам.

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания и других работ.

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображенные в курсах.

Электронные версии курсов, ОП раздаются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак:

- Текущий контроль - оценка по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Всевиды текущего контроля (практические занятия, семинарские

занятия, СРРП, СРР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

- Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;
- Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам;
- Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (миниклинический) экзамен у постели больного НЦНЭ.
- Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус».

Резиденту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины в летнем семестре на платной основе и повторно сдать по ним экзамены.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора. Чек-листы по всем видам оценки утверждаются на заседании кафедры на заседании Комитета образовательных программ (КОП).

В состав КОП входят заведующие кафедр Академии, опытные методисты из сотрудников кафедр. На заседании КОП утверждается политика и методы оценки.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, и других работ.

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях по чек-листу выполнения клинических навыков, оценки действий резидента на дежурстве. Знание и принципы использования нормативно-правовой медицинской базы оцениваются при заполнении чек-листа «оценки ведения медицинской документации», «проведении сан-просвет работы».

При проведении клинических разборов, «мини-клинического экзамена» наставник оценивает не только знания и умения резидента, но и коммуникативный компонент

В оценивании резидентов участвуют, в первую очередь, клинические наставники, что позволяет развивать профессиональное поведение у резидентов.

Для обеспечения компетентности сотрудников и привлекаемых преподавателей кафедра обсуждает рассматриваемую кандидатуру на заседании кафедры.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании и кафедрой.

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

(Приложение- 10)

Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр, реализующим программу резидентуры по различным специальностям.

Резиденты каждый год обучения занимаются научно-исследовательской работой, которая в обязательном порядке должна завершиться публикацией научной статьи или докладом на научно-практических конференциях. Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине.

Рецензия контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях – внутри кафедры – от сотрудника кафедры, внутри Академии – от сотрудника Академии или внешнее рецензирование, когда в качестве рецензентов выступают сотрудники внешних организаций, ассоциаций или работодатели.

Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике

Академии. Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офисом регистратора совместно с отделом резидентуры.

К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) больше или равен 50 баллам. Расписание экзаменов составляется отделом резидентуры в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Отдел резидентуры данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением КОПом, Ученым советом. Содержание экзаменов регулируется КОП по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов.

Итоговый контроль включает 2 этапа: интегрированное компьютерное тестирование, оценка уровня освоения практических навыков. Оценка проводится согласно разработанных чек-листов.

Экзаменационная комиссия во время ИГА назначается приказом руководителя вуза, включает доцентов, профессоров, врачей из практического здравоохранения со стажем работы по специальности более 5 лет. Резидентам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и сдавшим Итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация врача специалиста по соответствующей образовательной программе резидентуры и выдается документ государственного образца.

Резидент при несогласии с результатами рейтинга итогового контроля, итоговой аттестации по дисциплине имеет право подать заявление на апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии. Порядок и процедура проведения апелляции регламентируется правилами проведения апелляций. Передача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. В случае получения на итоговом контроле (экзамене) оценки «неудовлетворительно», обучающийся пересдает итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины, но не более двух раз.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в syllabus конечных результатов

обучения.

Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков, разрабатываются кафедрами соответственно ОП по дисциплине. Тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля для резидентов представлены, в основном, ситуационными задачами 2 и 3 уровней сложности с множественными вариантами ответов (MCQ), ежегодно обновляются кафедрами. Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие ТУПл специальности осуществляется рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствует уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используются методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов.

Учебно-методический центр систематически организывает семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политике Академии», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. У

поступающих в резидентуру возможность апелляции указана в Приложении 1 к приказу МОН РК от 31.10. 2018 г. № 600

«Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями, утвержденными в июне 2020 года). Апелляционная комиссия принимает и

рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам.

Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня со дня подачи заявления.

Решения апелляционными комиссиями принимаются большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим. Работа апелляционных комиссий оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. ГАК проводится НЦНЭ, где на обоих этапах присутствуют представители эксперты НЦНЭ. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. В целях объективизации и обеспечения прозрачности проведения

1 этапа экзамена (тестирование), в Центре тестирования установлены видеокамеры, транслирующие экзамен в режиме on-line, используются системы прокторинга. <https://www.gazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-informatsiya/225-student-4>

Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят опытный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения.

Во время Итоговой государственной аттестации резидентов, в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. Предложения об участии в ГАК исходят от кафедрального собрания, обсуждаются на КОП и Ученом Совете Академии. За последние 5 лет в качестве членов ГАК привлекались главные врачи, заместители главных врачей, заведующие отделениями, врачи с высшей квалификационной категорией.

Независимая оценка знаний выпускников резидентуры проводится с 2015 года, и с

каждым годом уровень знаний проверяемых растет. Независимая оценка знаний оказывает влияние на рейтинг ВУЗа, как показатель стратегического плана Академии, оценивает деятельность вуза. Этот показатель в стратегическом плане вуза - количество резидентов, сдавших ИГА с первого раза.

В 2017-2018 учебном году качественный показатель составлял 97,4%, средний балл – 3,3. В 2019-2020 учебном году качественный показатель составил 100%, а средний балл – 3,4. В 2020-2021 учебном году качественный показатель составил 100%, а средний балл – 3,4. Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей.

Офис регистратора фиксирует всю историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга.

Методика регистрации результатов обучения представлена в «Академической политике Академии».

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Итоговая оценка знаний резидентов оценивается по буквенной системе оценки учебных достижений резидента, которая соответствует цифровому эквиваленту по четырех балльной системе. Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС. Отчет по успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для обсуждения и анализа прогресса. Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций резидентов как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, задания для

лабораторных работ, практические и коммуникативные навыки и др.

Методы, используемые для оценки компетенций обучающихся в Академии, определены в курсах по дисциплинам, которые обсуждаются и утверждаются на кафедральных совещаниях. Критерии оценки объявляются на первом занятии по каждой дисциплине, а также представлены в курсе, в АИС.

Для успешной сдачи итогового контроля резидент должен освоить образовательную программу и овладеть ключевыми компетенциями будущего врача. Программа второго этапа ИГА по методу мини-клинического экзамена, (PBL), (TBL), решение ситуационных задач включает оценивание всех навыков будущего врача.

В процессе освоения образовательной программы резидент обучается с использованием фантомов, симуляторов, компьютерных программ, практической работой непосредственно с пациентами и т.д. Подтверждение эффективности получаемого образования основывается на итогах обратной связи с резидентом – анонимное анкетирование, весьма приемлемое для резидента, справедливое, адекватное навыкам и соответствует их будущей специальности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ государственного стандарта образования.

Кафедрой терапия и кардиология проводится привлечение независимых экспертов из числа высококвалифицированных специалистов отрасли.

Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля осуществляется через информацию, представленную в курсах дисциплин, ППС - кураторов кафедры, предоставляющих тестовые вопросы по обучающим дисциплинам ОП и через сотрудников отдела резидентуры.

Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в рабочих программах и курсах дисциплин. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231

Информирование резидентов о полученной оценке доводится сразу, автоматически после сдачи тестовых вопросов и в день проведения промежуточной аттестации, после обсуждения членами комиссии. Резидент имеет возможность подать на апелляцию при несогласии с полученной оценкой.

При изучении дисциплин ОП предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения патогенеза патологических процессов, клинической диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов

эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой дисциплины. Некоторые дисциплины и модули основаны на коллаборации нескольких дисциплин – терапевтической, хирургической, неотложной патологии. Все это отражается на формировании контрольно- измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. После завершения обучения резиденты анкетировуются. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения. КОПе имеется группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество написания тестов.

Оценка учебных достижений резидентов предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.

При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Использование кредитной системы обучения в преподавании ОП. Возможность повторного изучения отдельных дисциплин в летнем семестре на платной основе. Работу с резидентами проводит высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и высококвалифицированные клинические наставники. Оценка портфолио позволяет оценить развитие компетенций резидента: личную заинтересованность, профессиональную компетентность, коммуникативные, личностные качества научную заинтересованность. Качество контрольно- измерительных средств проходит многоступенчатую проверку.	Качественное анкетирование, тщательный анализ анкет, внесение изменений в планы дальнейшей работы по улучшению качества учебного процесса.
Использование электронных системы Платонус. Офис регистратор способствует цифровизации, прозрачности методов оценки резидентов, позволяет избегать ненужной бумажной волокиты.	
Возможности	Угроза
Усиление материально- технической базы для отработки практических навыков. Работа над самоконтролем и самооценкой резидента	

СТАНДАРТ 4. «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ» ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. За этот период обучено 473 резидентов по 22 специальностям. В настоящее время в соответствии с Государственной

лицензией № KZ36LAA00011387 от 28 марта 2018 года осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на до дипломном и послевузовском уровнях обучения по 22-м образовательным программам резидентуры. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Деятельность Академии направлена на интеграцию академической, научной и клинической деятельности, в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров.

ОП резидентуры предполагают клиническую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку по соответствующей специальности.

Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру», основанной на нормативно-правовых актах.

В Академии работает приемная комиссия. Служба консультирования резидентов представлена приемной комиссией, отделом резидентуры (заведующим отделом, 2 методиста, специалист), сотрудниками офиса регистратора, библиотеки, кураторами, клиническими наставниками, планово-экономическим отделом, начальником правовой и паспортно-визовой работы. Представлена процедура проведения экзаменов, в ходе которой формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят наиболее опытные, квалифицированные преподаватели Академии, имеющих ученую степень.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля.

Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября.

Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов

Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности зависит от требований ГОСО и составляет 2-4 года в зависимости от специальности.

При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента,

результаты научно-исследовательской работы и т.д.

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения.

Ежегодно отделом трудоустройства выпускников Академии отправляется запрос в Управления здравоохранения г. Шымкент и 3 регионов Республики Казахстан, о необходимом количестве специалистов по специальностям, на данный текущий год. После обработки данных полученных из регионов данная заявка передается в деканат интернатуры и трудоустройства академии. Деканатом интернатуры и трудоустройства, совместно с отделом резидентуры, на основании данных полученных из регионов составляется заявка (предложение) на необходимое количество специалистов. (Приложение-12)

Отдел резидентуры, с учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов во врачебных кадрах, направляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов. Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

В 2021 году в Академию поступило слушателей резидентуры по 22 специальностям в соответствии с приказом № 588 «О приеме в резидентуру» от 28.08.2021 года. Из них по гранту – 94, за счет собственных средств – 53, средств медицинских организаций – 32. (Приложение-3)

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура. Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012 г. №1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки». На кафедрах Академии на период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались.

Согласно приказа МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

При переводе обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую, руководитель принимающей организации представляет в уполномоченный орган в области здравоохранения и администратору соответствующей бюджетной программы копию приказа о зачислении обучающегося, для корректировки объема финансирования организации.

Перевод резидента с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа. При переводе или восстановлении резидентов курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов. Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. При перезачете освоенных кредитов по учебным дисциплинам различие в формах итогового контроля не принимается во внимание.

При переводе в другую организацию образования резидент теряет целевой

образовательный грант Академии. При переводе в Национальный вуз резидент оплачивает разницу между государственным образовательным грантом вуза и грантом Национального вуза.

Согласно Академической политике Академии на выпускной курс резидент может перевестись при отсутствии разницы в кредитах.

За период с 2015 по 2020 учебные годы из Академии не было случаев перевода в другие вузы, а в 2020 году в Академию перевелись 3 резидента для обучения в резидентуре из другого вуза. В 2021 году в Академию и из Академии не было случаев перевода.

Клинические дисциплины в бакалавриате представлены на 4, 5 курсе, где обучающиеся получают навыки ведения и лечения пациента на элементарном уровне. При поступлении в интернатуру претенденты сдают необходимый список документов и на конкурсном основе (GPA должен быть не менее 2,8) принимают.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых – Председатель и члены комиссии, имеющих ученую степень по соответствующей специальности.

Прием в резидентуру с указанием специальности производится согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования Приказ №600«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020года) и не ограничивает права малообеспеченных семей и национальных меньшинств. Правила поступления прописаны в Правилах приема в резидентуру.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>

Информация о необходимом перечне документов для поступления в резидентуру размещается на сайте Академии, а также в приемной комиссии. Прием заявлений поступающих в резидентуру высших учебных заведений проводится с 3 по 25 июля.

После приема документов, согласно перечня, указанного в Типовых правилах

приема резидентов, граждане Республики Казахстан и лица без гражданства, поступающие в резидентуру, за исключением иностранцев, сдают вступительные экзамены по специальности.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

При проведении экзамена по специальности отдел резидентуры готовит график проведения вступительных экзаменов по специальностям и /или по группам специальностей. Программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедр Академии, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на научно-клиническом совете председателем НКС. На сайте также размещаются вступительные вопросы по образовательным программам резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu> Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября.

Экзамен по специальности проводится по билетной системе, с применением ситуационных задач на клиническое мышление абитулента, оцениваемых по 100 балльной шкале.

Зачисление лиц в резидентуру осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю и набравших не менее 50 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры – не менее 75 баллов

Зачисление лиц в резидентуру осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю и набравших не менее 50 баллов из возможных 100 баллов на платное отделение. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры – не менее 75 баллов. Оценивание знаний на основе балльно-рейтинговой системы с учетом всех форм активности – научной, учебной и т.д. – обеспечивает обоснованность процедуры приема резидентов и гарантирует наличие необходимых базовых знаний претендентов.

Согласно Правил приема в резидентуру в случае одинаковых показателей конкурсных баллов преимущественное право при зачислении получают лица,

имеющие наиболее высокую оценку по специальности, в случае одинаковых показателей вступительного экзамена по специальности. А по Правилам приема в резидентуру в 2020-2021 учебном году

– лица, имеющие трудовой стаж и опыт борьбы с коронавирусной инфекцией в медицинских организациях страны. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах» в 2019-2020 учебном году и научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях в 2020-2021 учебном году.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций (Приказ

№600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года)).

Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом Ректора.

Резидент может апеллировать оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля в соответствии с внутренними нормативными документами.

Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., Академия создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. В случае итоговой аттестации результаты апелляции оформляются протоколами заседания ГАК.

Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена.

В Академии Политика приема в резидентуру пересматривается в связи с

внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а именно: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями от 14.05.2021 года № ҚР ДСМ-40); Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года).

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Академической политике Академии, в правилах приема. Так, например в 2021 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021 г.) резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов от 22 июня 2021 года. Обязательным условием приема в резидентуру в 2022 году является наличие места работы в медицинских организациях. Преимущественным правом при конкурсном отборе будут иметь лица, работающие в провизорных, инфекционных стационарах, в поликлиниках, станциях скорой помощи

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии.

Согласно приказа МОН № 606 от 31 октября 2018 года Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры, количество резидентов по каждой специальности на одного преподавателя составляет 1:3.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об

образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

Ежегодно, с учетом потребностей во врачебных кадрах Академией отправляется запросо потребности в клинических специальностях резидентуры в ДНЧР МЗ РК.

В соответствии с по данным запросом ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре. В последние два года, с учетом новых ОП, количество выделенного Государственного заказа увеличилось.

Вопросы по приему на образовательные программы резидентуры размещены на сайте Академии. Документы по обучению, рабочие учебные планы, силлабусы, требования и к учебному процессу, акты, приказы и др. размещаются на АИС.

Повсеместно поддерживается связь кафедр с органами здравоохранения. Также участвуют в проведении на клинических базах «Дней открытых дверей», оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются, как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, регламентируемых в Конституции РК, «Законе об образовании РК» (по состоянию на 01.01.2022 г.), Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

Согласно распоряжения Премьер-Министра Республики Казахстан от 20 декабря 2013 года №190-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по развитию кадровых ресурсов здравоохранения Республики Казахстан на 2013-2016 годы» было предложено внести дополнения в бюджетную классификацию новой бюджетной программы местных исполнительных органов для формирования заказов на целевую подготовку специалистов здравоохранения в интернатуре, резидентуре по специальностям в соответствии с потребностью регионов в кадрах.

Предварительно ДНЧР представляет на согласование с вузами проект размещения государственного образовательного заказа на послевузовское образование, в том числе резидентуру. При размещении учитываются потребность практического здравоохранения в медицинских кадрах в разрезе специальностей, контингента обучающихся в резидентуре, ежегодный ожидаемый выпуск специалистов, материально-технический и кадровый потенциал организаций образования. После согласования, выносится решение и утверждение количества государственного образовательного заказа в резидентуру. Если в 2019-2020 учебном году выпускники интернатуры не могли поступать на платное отделение, то в 2020-2021 учебный год было квотировано число мест даже на платное обучение и составило для Академии 51 места. В 2021-2022 учебный год

ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в Академии функционирует система академического консультирования резидентов на

кафедрах. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения.

В Академии используются все основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в Вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, которые определяют цели, задачи, направления организации.

Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека,

компьютерные классы, реконструированные и благоустроенные территории основных корпусов). Реализация образовательных программ послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно- практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Резиденты Академии оказали огромный вклад в борьбе с пандемией Covid -19. 180 резидентов оказывали помощь медицинским организациям страны. Работали в карантинных и провизионных центрах г. Шымкент и Туркестанской области.

В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Оказывается поддержка по охране здоровья

резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава.

По Положению о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучении – особым категориям обучающихся.

Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в отделе резидентуры и через веб-сайт Академии, где функционирует блог ректора, внутренний информационный форум и дана информация о Национальном телефоне доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников Академии приказом ректора при деканате интернатуры был организован штат сотрудника по вопросам трудоустройства.

Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%.

В случае, если резидент сталкивается с трудностями, куратор, коллектив кафедры, отдел резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр объединяющий студенческие творческие кружки.

На основе обратной связи с резидентами происходит коррекция планов, тем ОП, контрольно-измерительных средств.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Отдел резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в рассмотрении вопросов касающихся образовательного процесса и утверждении учебных материалов по резидентуре.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют реальную возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин.

Также в Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

Квалифицированный профессорско-преподавательский состав и клинических наставников. Обучение резидентов проводится в передовых клинических центрах города Шымкент, где внедрены инновационные результаты научной деятельности. В Академии проводится резиденториентированное обучение Месторасположение Академии и клинических баз способствует активному взаимодействию административной и исполнительной структур Академии.	Оценка программы обучения и управления программой обучения с привлечением резидентов.
Возможности	Угроза
Формирование квалифицированного кадрового резерва В период учебы у резидентов есть возможность работать в выбранной области медицины	Снижение выделения государственного образовательного заказа.

СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Кадровая политика Академии руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- «Кадровой политикой Академии»;
- «КРІ научно- педагогических кадров Академии»;
- «Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава Академии»

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям:

- иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю,
- являться действующим специалистом по профилю: вести прием пациентов, консультировать больных, проводить лабораторные или инструментальные исследования, проводить экспертную оценку использования лекарственных средств,

составлять лекарственный формуляр т.д.,

- иметь степень доктора медицинских наук, кандидата медицинских наук, степень PhD по профилю «Медицина» и/или иметь ученое звание профессор, ассоциированный профессор
- и /или стаж работы по специальности не менее 5 лет
- иметь опыт научно-исследовательской работы не менее 5 лет
- иметь научные публикации в рецензируемых изданиях и журналах с ненулевыми импакт- фактором, методические рекомендации, учебно-методические пособия, монографии и учебники;
- иметь опыт по разработке учебных программ.

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиями к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

4. Преподаватель, осуществляющий обучение по программе резидентуры, должен иметь индивидуальный план работы с резидентом, который определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных дисциплин и профилирующих (клинических) дисциплин.

5. Индивидуальный план работы преподавателя с резидентом, который должен включать овладение резидентом профессиональными (клиническими) квалификациями, навыками научной работы. Преподаватели кафедры ведут теоретическую часть занятия (контактные часы – 3 часа за кредит), наставники- сотрудники клинической базы контролируют практическую часть работы резидента – 22 часа за кредит).

Миссия образовательной программы направлена на удовлетворение потребности врача- резидента в достижении результатов обучения (получение качественного образования, которое позволит ему быть конкурентоспособным специалистом), обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-кардиологах взрослых, детских (охрану общественного здоровья, снижение общей смертности, умение оказать в полном объеме квалифицированную помощь в области кардиологи детской взрослой, провести все необходимые мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента во все возрастные периоды ее жизни)

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 01.07.2021 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с внесением изменением от 01.01.2022 года), Кодексом

Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями и от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 23 марта 2019 года.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор сотрудников с уже сформировавшимся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом.

Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания (например, кардиология взрослая, детская,) и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Четко сформулированные миссия, цели и задачи образовательной программы, созданы в соответствии с действующей системой управления ВУЗом, определяют новый подход коллектива Академии в обучении резидентов, способствуют развитию широкой компетентности будущих врачей, поддерживают постоянное стремление к улучшению качества оказания медицинской помощи и дальнейшему непрерывному профессиональному образованию и развитию.

Также следует отметить, что к клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Анализируя эти данные можно сказать о том, что имеется достаточный резерв квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам.

Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, увеличивает материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре. Данный процесс включает в себя:

- обеспечение персональными компьютерами;
- статистическими и другими компьютерными программами; симуляционными технологиями;
- повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье;
 - финансирование участия и выступлений ППС на международных конгрессах и конференциях;
- осуществление Программы по обмену резидентами;
- осуществление Программы «Visiting-Professor»;
- проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управлению кадровой работы, руководство профилирующей кафедры и отобранный специалист несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политики академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Таблица - Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку						На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ассоциированный профессор	Ассистент/Ассистент профессора	Преподаватель	лаборант	Вакантные должности	
Терапия и кардиология	-	-	-	-	1	-	8

Управление кадровой работы обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

При изменении в квалификационных требованиях, критериях эффективности и объемов деятельности ППС Академии предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором, Проректором по научной и клинической работе и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС («Стратегические направления Академии на 2019-2023 годы»).

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

Руководство Академии и ППС кафедр укрепляют культуру совершенства; сохраняют и развивают неповторимые традиции; чтут историю Академии и ее легендарных личностей, внедряют принципы педагогического менеджмента, активно сотрудничают с казахстанскими и зарубежными ВУЗами. Академия имеет сертификат ISO9001:2015 аккредитации «Образовательная деятельность в сфере высшего и последипломного образования; медицинский услуги, фундаментальные и прикладные научные исследования в области медицины». Профессорско-преподавательский состав кафедр состоит из высококвалифицированных сотрудников, имеющих научные достижения, высокую врачебную квалификацию, являющихся экспертами здравоохранения и медицинского образования. Усиление интеграции образования, науки и практики.	Академическая мобильность ППС в дальнее зарубежье.
Возможности	Угроза
Привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс.	Переток кадров в университеты с более высокой зарплатой.

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

Кафедра располагается на клинической базе «Областная клиническая больница», «Городская клиническая больница №2», «Центр сердца Шымкент». Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы.

В рамках реализации ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» кафедра располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом Академии, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание резидентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Кардиология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП резидентуры «Нефрология взрослая, детская» на бумажных и электронных носителях за последние десять лет составляет 3609 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин бумажными и электронными носителями:

ОП	Оқу жоспарындағы пәндер саны	Оқу және ғылыми әдебиеттер қоры (дана саны)	% қамтамасыз етілген. пәндер басылым қағазда тасымалдаушы	қоры және ғылыми әдебиеттер электронды тасымалдаушы	% қамтамасыз етілген. шығарылым күні электронды тасымалдаушылар
Кардиология взрослая детская	6	1124	100	267	100

Нет.	Дисциплина	Общее количество	включая государственный язык
1	Кардиология в стационаре-1,2	292	277
2	Врач кардиологической поликлиники	368	351
3	Неотложная кардиология в догоспитальном и стационарном периоде	102	51
4	Противоопухолевые средства и иммунодепрессанты в кардиологии	151	70
5	Клиническое переливание	211	206
	Барлығы	1124	955

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 69124 записей и состоит из 8 библиографических полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Бадам данных:

- Web of Sciense - <http://www.webofknowledge.com/> Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.)

- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.)
- Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.)
- Информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.)
- Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.)
- Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.)

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования резидентов о возможностях доступа к международным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

Благодаря оснащенности каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками,

оргтехникой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения. Для реализации ОП по специальности «Кардиология взрослая, детская» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Постановлением МЗ РК №628 от 11.09.2012

«Положение о клинических базах»
Таблица -

Перечень клинических баз ОП

№	ЛПУ (дата и номер договора)	Количество учебных комнат	Количество кв.м.
1	Областная клиническая больница	1	25 м ²
2	Городская клиническая больница №2	4	100 м ²
3	Центр сердца Шымкент	1	25 м ²

- Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения. В процессе работы с больными в детских отделениях больниц, резиденты имеют возможность:
- оформлять медицинскую документацию;
- участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях; обучаться навыкам обследования больных детей, назначению комплекса лабораторных исследований;
- установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий;
- оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику; участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением;
- участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций.

Практические навыки отрабатываются на уровне клинических баз. Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять научные достижения медицины внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессиональной деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протязении всей профессиональной деятельности.

В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности.

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых

внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ИПС, внутрикафедрального контроля.

Информационные ресурсы Академии также включают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы, курсы лекций и видеофильмы.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных информационных запросах резидентов академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- БД Web of Knowledgeиздательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com/
- БД ScienceDirectиздательства Elsevier www.sciencedirect.com
- БД ScopusиздательстваElsevier www.scopus.com
- БДSpringerLink www.springer.com
- ЕПАТИС www.eapatis.com
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина».

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ)с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

В распоряжении резидентов6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус)

-

25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Обеспечение бесперебойного покрытия WI-FI в ЮКМА «South Kazakhstan Medical Academy»
Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog” .

Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet .

Одним из обязательных условий образовательной деятельности Академии является обеспеченность вуза информационными ресурсами. В связи с этим, целью одного из стратегических направлений Академии является развитие IT-инфраструктуры ВУЗа.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефониядля подразделений и кафедр. Все

компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть.

Для обеспечения реализации программы обучения резидентам на кафедрах выделены лаборатории и учебные аудитории, находящиеся в полном распоряжении резидентов для самостоятельной учебной и исследовательской работы, оборудованными необходимой мебелью и оргтехникой. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена опτικο-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Основными функциями КТИЦ являются:

- создание и применение программных продуктов, разработка и внедрении автоматизированных систем управления по заявкам всех подразделений Академии;
- организация и обеспечение работы АИС «Платон»;
- организация работы электронной библиотеки;
- заполнение и контроль работы Web-сайта;
- консультативная и техническая помощь подразделениям Академии, по вопросам связанной с ремонтом и обслуживанием компьютерной техники и других ТСО;
- консультативный помощь сотрудникам Академии в работе с компьютерами и оргтехникой;
- организация и внедрение работы Интернет, интранета (внутренний документооборот), электронной почты;
- обеспечение интегрирования программного обеспечения на файл-серверах, серверах систем управления базами данных и на рабочих станциях.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизоры, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ

В соответствии с программой 03-109 МЗ РК «Создание учебно-клинических центров при государственных медицинских академиях» в Академии в настоящее время функционируют Центр практических навыков (ЦПН) <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>, а также клиническая и генетическая лаборатория **«South clinical & Genetic laboratory»** <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/kliniko-diagnosticheskaya-laboratoriya>

Центр практических навыков расположен на третьем этаже корпуса № 2 ЮКМА, по адресу г.Шымкент, пл. Аль – Фараби, 3. Общая площадь помещения 840,11 м², площадь тренажерных классов 595,1 м².

В состав ЦПН входят 11 учебных классов: Акушерия, Гинекология, ВОП, Хирургия №1, Хирургия №2, Педиатрия, Терапия, Сестринское дело, Стоматология, Triage и анатомический класс. Каждый практический класс оснащен необходимыми медицинскими симуляционными оборудованием (тренажеры, симуляторы, модели и манекены). В центре практических навыков проводится прием практических навыков по технологии ОСКЭ. **«South clinical & Genetic laboratory»** создана приказом ректора АО ЮКМА № 18Ө от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории Академии.

Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА.

Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований.

Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013 г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила с связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой).

Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики.

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-

исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП.

Резиденты самостоятельно проводят анализ историй болезней, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте

Болонского процесса 17 сентября 2015 года Академией подписана Великая Хартия Университетов в Болонье (Италия).

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd).

<http://erasmus.ukma.kz/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D1%8E%D0%BA%D0%BC%D0%B0/>

В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с Гданьским медицинским университетом (Польша). 18 обучающихся и 44 сотрудника Академии приняли участие в международных программах академической мобильности.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Для подготовки резидентов имеются материально-техническая база, многопрофильные скоромошественные стационары городского и областного уровней, родовспомогательные учреждения 2 и 3 уровня, квалифицированные кадры – ППС кафедры, научное направление кафедры, информационные ресурсы. Строительство Университетской клиники на 800 коек.	Расширение международного сотрудничества, выход в «международное пространство»
Возможности	Угроза
Академическая мобильность резидентов в страны ближнего и дальнего зарубежья.	Влияние эпидемиологической ситуации на реализацию академической мобильности ППС и резидентов в страны СНГ дальнего зарубежья

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в:

- оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная

- оценку уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);
- реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
 - результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, отдел резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г), «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии», в Академии действует система контроля за качеством подготовки учебно-методической документации, в том числе за содержанием образовательных программ.

При профильном КОП имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем КОП и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

В Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов.

Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с

работодателями продолжается через:

- увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин;
- регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения, которые аккумулируются в отделе резидентуры и передаются в Деканат интернатуры и трудоустройства, обсуждаются с профильными кафедрами. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности «Нефрология взрослая, детская». Кроме того, реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам Учебно-методическим центром Академии. ППС участвует в конкурсе на звание «Лучший преподаватель вуза» МОН.

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.).

Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

В виду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов), основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг. При обучении резидентов 40% преподавателей используют практически все методы обучения. 65% резидентов оценили клиническую подготовку в Академии на «отлично». 76% резидентов довольны тем, как они проходят обучение на клинических базах, т.е. их полностью устраивает создаваемая среда для получения и развития навыков и компетенций. По обеспеченности ресурсной базы Академии, 46% резидентов полностью согласны с тем, что библиотека Академии обеспечивает их необходимой учебной литературой. При этом 83% пользуются интернетом для самоподготовки.

Большинство резидентов, оставивших свои комментарии по поводу улучшения процесса обучения в резидентуре, чаще всего говорят об увеличении доли самостоятельности в реализации программы. Особо критических высказываний и мнений не наблюдалось. Суммируя результаты по блокам опросника (оценка преподавателей, кафедры, отдела, ресурсная оснащенность Академии), можно с уверенностью сказать, что большинство респондентов (78%) довольны процессом обучения в резидентуре. В дополнении к этому необходимо отметить благоприятную социальную среду в стенах Академии. 92% резидентов отметили принцип равенства в обучении. Следовательно, в Академии существует религиозная, национальная толерантность.

Решения коллегиальных органов публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП доводятся до ППС Академии.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Вовлечение в оценку образовательных программ резидентов, преподавателей, работодателей; Внешняя и внутренняя оценка образовательной программы осуществляется ведущими специалистами региона в области нефрологии. Итоговая аттестация выпускников проходит с участием независимых экзаменаторов.	Усиление обратной связи с выпускниками, резидентами и работодателями для совершенствования образовательных программ.
Возможности	Угроза

Привлечение зарубежных экспертов для разработки и оценки ОП.	
--	--

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Вопросы резидентуры находятся в курации отдела резидентуры.

(<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры) Основными задачами отдела резидентуры являются:

- 1) координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов;
- 2) обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- 3) планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования;
- 4) организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура); Отдел резидентуры подчиняется Первому проректору.

Основными функциями Отдела резидентуры являются:

- разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности;
- разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности;
- мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию;
- организация внедрения новых подходов в реализацию программ резидентуры в соответствии с лучшей международной практикой;
- контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса;
- определение совместно с курирующим Проректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов;
- осуществление взаимодействия с государственными органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени Академии по вопросам образовательной деятельности резидентуры в Академии;
- оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС и разработка рекомендаций по улучшению качества.

Полномочия отдела резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Обязанности и полномочия Академии в отношении образовательной программы по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии.

Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии.

Органами управления Академии является Наблюдательный совет и ректорат.

Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно- методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

Основными учебно-научно-клиническими подразделениями, осуществляющими обучение резидентов, являются отделы и отделения клинических баз. В настоящее время

101 отделений участвуют в реализации 337 дисциплин образовательных программ резидентуры.

В Академии принята Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА. Согласно данной Политике на уровне отделов, деканатов и кафедр устанавливаются цели в области качества на каждый учебный год, мероприятия для достижения намеченных, а также обеспечение ресурсами для конкретных образовательных программ по уровням и направлениям образования и по конкретным дисциплинам. Также планируется необходимая деятельность по проверке, контролю и подтверждению соответствия установленным требованиям.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»».

Ежегодно проводятся обучающие семинары для руководителей и специалистов Академии, направленных на глубокое изучение требований стандарта ISO 9001:2015.

Проводимый ежегодно в Академии внутренний аудит в соответствии с требованиями внутреннего документа «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», разработанному согласно стандартам «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», позволяет провести всесторонний анализ деятельности Академии и способствует принятию стратегических решений. Вместе с тем, созданная и функционирующая в Академии система независимого внутреннего аудита, позволяет руководству принимать решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для

ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами.

Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования.

В рамках специализированной аккредитации в 2021 году (7ОП) в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР.

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Финансовая служба осуществляет контроль над соблюдением в Академии в его структурных подразделениях требований законодательных и иных нормативных актов, регулирующих его деятельность; предоставление руководству объективной и своевременной информации о деятельности менеджмента Академии, его подразделений по достижению устойчивого успеха Академии, а также мониторинг и контроль по устранению нарушений, выявленных в ходе осуществления функций.

Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью первого руководителя. Ведением финансовых вопросов в Академии занимается планово-экономический отдел. В курации главного бухгалтера находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: финансово-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета и финансов.

Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

Программа резидентуры осуществляется на основе государственного образовательного заказа за счет 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» и на платной основе.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ резидентуры по видам образовательных учреждений. В соответствии с методическими рекомендациями «Планирование расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием» приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 08

апреля 2015 года проводится финансово-экономический расчет стоимости обучения резидента в рамках государственного образовательного заказа, рационального использования средств, выделяемых из республиканского бюджета на подготовку специалистов с медицинским образованием.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

За счет средств 006 республиканской бюджетной программы в 2017-2020 годах был произведен закуп более чем 120 наименований книг, приобретено симуляционное оборудование.

Финансовая деятельность Академии также периодически рассматривается на заседании бюджетной и тарификационной комиссиях.

Объем финансовых, средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели. Прозрачность системы управления и принимаемых решений. Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. Устойчивое финансовое состояние Академии.	Механизмы финансирования всех уровней образования (академическая мобильность резидентов, участие резидентов в международных мероприятиях).
Возможности	Угроза
Конкретное, обоснованное улучшение материально-технической базы Академии. Оптимизация системы менеджмента путем дальнейшего внедрения принципов корпоративного управления. Модернизация системы управления через изменение организационно-правовой формы и дальнейшее расширение автономии Академии	Малое количество выделения грантов на обучение.