



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АО «ЮКМА»
М.Рысбеков
2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ И ПРОЦЕДУРАХ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

П 451-2024

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 2 стр. из 39

1. РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Учебно-методическим центром АО «ЮКМА»
от «24» 03 2024 г. протокол № 10

2. СОГЛАСОВАН решением Совета по качеству АО «ЮКМА»
от «29» 04 2024 г. протокол № 5

Периодичность проверки – 3 года

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 3 стр. из 39

СОДЕРЖАНИЕ

1.	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
2.	ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	5
3.	СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	11
4.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	12
5.	ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОП	19
7.	МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	20
8.	ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	22
9.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ.....	23
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С СОКРАЩЕННЫМ СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ.....	24
11.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	26
12.	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 4 стр. из 39

1 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящий документ разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- 1.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» 27.07.2007 г. № 319-III.
- 1.2 Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» от 30 октября 2018 года № 595.
- 1.3 Приказ МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20.04.2011г. №152.
- 1.4 Приказ Министра здравоохранения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63.
- 1.5 Приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4.
- 1.6 Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20 июля 2022 года № 2.
- 1.7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования» от 29 ноября 2007 года №583.
- 1.8 Правилами ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными приказом МНВО РК от 12 октября 2022 года № 106.
- 1.9 Стандартами и руководством для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).
- 1.10 Приказ МНВО РК «Об утверждении методических рекомендаций по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширение академической свободы» №57 от 12 февраля 2024г., в соответствии с *приложением А*.

ISO 9000:2015	Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
ISO 9001:2016	Системы менеджмента качества. Требования.
СТ 023-2024	Стандарты внутреннего обеспечения качества

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 5 стр. из 39

СТ 002-2024	образовательной деятельности.
СТ 004-2024	Управление внутренними нормативными документами.
СТ 007-2024	Управление служебными документами.
СТ 009-2024	Управление записями.
СТ 010-2024	Планирование улучшений.
СТ 020-2024	Анализ со стороны руководства.
СТ 021-2024	Внутренние проверки.
	Управление несоответствиями, корректирующие действия.

2 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем документе применяют следующие термины и определения:

Академический календарь (Academic Calendar)	-календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).
Академический кредит	-унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.
Академическая мобильность	-перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другой вуз (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своем ВУЗе или для продолжения учебы в другом вузе.
Академический период (Term)	-период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал.
Академическая свобода	-совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 6 стр. из 39

	образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения.
Академический час	-единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы, 1 академический час равен 50 минутам, используется при составлении академического календаря (графика учебного процесса), расписания учебных занятий, при планировании и учете пройденного учебного материала, а также при планировании педагогической нагрузки и учете работы преподавателя.
Активные раздаточные материалы (APM) (Hand-outs)	-наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые на учебных занятиях для мотивации обучающегося к творческому успешному усвоению темы (тезисы лекции, ссылки, слайды, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы).
Вузовский компонент	-перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы.
Двудипломное образование	-возможность обучения по двум образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного.
Дескрипторы (descriptors)	-описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Учебно - методический центр	П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ	Изд №3 7 стр. из 39

Дополнительная образовательная программа (Minor)	-совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.
Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)	– способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.
Индивидуальный учебный план	-учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин и (или) модулей.
Итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination)	-процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.
Компетенции	- способность обучающихся к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
Компонент по выбору	- перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.
Кредитная технология обучения	-обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.
Модуль	- автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 8 стр. из 39

	сформулированные приобретаемые обучающимися измеряемые результаты обучения.
Модульное обучение	-способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.
Национальная рамка квалификаций (НРК)	-системное и структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых на рынке труда (в Республике Казахстан состоит из 8 уровней).
Образовательная программа	- единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения; ориентированы на результаты обучения и учитывают требования при наличии соответствующих профессиональных стандартов.
Обязательный компонент	- перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.
Основная образовательная программа (Major)	- образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций.
Отраслевая рамка квалификаций (ОРК)	-структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых в отрасли. Каждый из уровней описан набором единых параметров критериев, названных дескрипторами. К дескрипторам относятся: - уровень квалификаций из НРК (допускается выделение подуровней); - знания; - умения/навыки; - компетенции: профессиональные и/или личностные.
Паспорт ОП	- краткое описание программы, включающее: цель программы, описание связи ОП с профессиональной сферой (включая национальные рамки квалификаций (далее –НРК), отраслевые

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 9 стр. из 39

	рамки квалификаций (далее – ОРК) и при наличии профессиональных стандартов), результаты обучения и дисциплины, матрицу влияния дисциплин на формирование результатов обучения, а также содержащее сведения относительно трудоемкости и языка обучения.
Постреквизиты (Postrequisite)	- дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули.
Пререквизиты (Prerequisite)	-дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули.
Профессиональный стандарт	-стандарт, определяющий в конкретной профессиональной группе (области профессиональной деятельности) или подгруппе (виде трудовой деятельности) требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда.
Профессия	основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании (<i>приложение Б</i>).
Рабочий учебный план	- учебный документ, разрабатываемый вузам самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов.
Разработка образовательной программы	- планирование образовательной программы и ее компонентов, с указанием результатов обучения и соответствующих трудозатрат, видов учебной деятельности, методов обучения и

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 10 стр. из 39

	процедур/критериев оценки.
Результат обучения	- подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимися по освоению образовательной программы, сформированные ценности и отношения.
Реестр образовательных программ	- информационная система уполномоченного органа в области образования, включающая в себя перечень образовательных программ, разработанных организациями высшего и (или) послевузовского образования.
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	- работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента (далее-СРО), самостоятельная работа интерна (далее-СРИ), самостоятельную работу резидента (далее – СРР), самостоятельную работу магистранта (далее – СРМ) и самостоятельную работу докторанта (далее – СРД); весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	- работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ВУЗ или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (далее – СРСП), самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя (далее – СРМП) и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя (далее – СРДП).
Социально-личностная	- совокупность знаний о личностных особенностях, возможностях, способностях, потребностях, умении

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 11 стр. из 39

компетенция	реализовывать свой потенциал в социальной среде посредством деятельности в соответствии со своими ценностными ориентациями, выраженный в конкретном результате деятельности.
Типовая учебная программа (ТУПр)	- учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу.
Транскрипт (Transcript)	-документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей, и других видов учебной работы за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок.
Трудовая функция	- набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.
Тьютор	-преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины и (или) модуля.
Учебные достижения обучающихся	-знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.
Эдвайзер (Advisor)	-преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей образовательной программе, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

3 СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

В настоящем документе применяют следующие сокращения и обозначения:

Запрещается несанкционированное копирование документа

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 12 стр. из 39

АО «ЮКМА»	- Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»;
ВК	-вузовский компонент;
ГОСО	-Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;
ДДОП	-двухдипломная образовательная программа;
ECTS	- European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) – система перевода и накопления баллов;
ИУП	- индивидуальный учебный план;
КВ	- компонент по выбору;
КК	- ключевые компетенции;
КО	- компетентностное обучение;
КОК	-комиссия по обеспечению качества;
АК	-Академический комитет;
КЭД	- каталог элективных дисциплин,
МЗ РК	- Министерство здравоохранения Республики Казахстан;
МНиВО РК	- Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан,
МС	- Методический совет;
МСКО	- международная стандартная классификация образования;
НРК	- национальная рамка квалификаций;
ОРК	- отраслевая рамка квалификаций;
ПС	- профессиональный стандарт;
РО	- результаты обучения;
РУП	- рабочий учебный план;
СОП	-совместная образовательная программа;
УМЦ	- Учебно-методический центр.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Настоящее Положение является внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (далее - СМК) Акционерного общества «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее – АО «ЮКМА») и разработано с целью определения требований и порядка разработки образовательных программ (далее - ОП).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 13 стр. из 39

4.2 Все работы по настоящему положению контролирует Проректор по учебно-методической и воспитательной работе. Ответственность за поддержание требований положения в рабочем состоянии несет Учебно-методический центр (далее – УМЦ)

4.3 Положение обязательно для исполнения всеми работниками АО «ЮКМА», участвующими в процессах подготовки, проведения и документирования.

4.4 Настоящий документ является внутренним нормативным документом АО «ЮКМА» и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя АО «ЮКМА».

5 ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1 Образовательная программа разрабатывается Академическим комитетом (далее – АК) в соответствии с ГОСО высшего и/или послевузовского образования в рамках направлений, определенных в Классификаторе направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, основывается на Профессиональные стандарты РК и с учетом потребностей рынка труда. Деятельность АК регламентирована Положением об академических комитетах АО «ЮКМА».

5.2 Внутреннюю оценку качества разработки ОП проводит АК и комиссия по обеспечению качества (КОК) с привлечением стейкхолдеров.

5.3 Внешнюю оценку качества ОП осуществляют эксперты Реестра ОП МНиВО РК и признанный аккредитационный орган.

5.4 Инструментами взаимодействия системы образования и рынка труда являются:

- национальная рамка квалификаций;
- отраслевые рамки квалификаций;
- профессиональные стандарты.

5.5 Образовательная программа разрабатывается в контексте компетентностной модели и состоит из модулей, содержание которых зависит от целей, компетенций и результатов обучения по модулям.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 14 стр. из 39

5.6 В образовательной программе, разработанной на основе профессионального стандарта, основные трудовые функции проецируются в профессиональные модули.

5.7 Каждый профессиональный модуль предполагает формирование компетенций, связанных с выполнением основных трудовых функций профессии.

5.8 Компетентностный подход в разработке образовательной программы реализуется через следующие принципы:

- акцент на достижении результатов обучения/компетенций;
- формируемые в ходе обучения знания, умения и навыки должны быть направлены на способность решать профессиональные задачи;
- модульный принцип организации обучения на базе интегрированного, междисциплинарного, мультидисциплинарного подхода, сфокусированного на достижении компетенций.

5.9 Следует различать несколько этапов в разработке образовательных программ:

Этап 1. Подготовительный этап

5.9.1 На этапе разработки ОП создается рабочая группа, работу по разработке ОП координирует УМЦ.

5.9.2 Для определения перечня направлений подготовки рабочая группа:

- определяет текущие и будущие потребности рынка в специалистах и перспективы трудоустройства выпускников;
- проводит анализ рынка подготовки кадров;
- проводит анализ возможностей вуза для реализации ОП.

Этап 2. Проектирование образовательной программы

5.9.3. Этап проектирования ОП состоит из:

- исследования сферы профессиональной деятельности;
- выявления профессионально значимых компетенций;
- формулировки результатов (далее-РО) обучения ОП на основе детализации компетенций;
- определения взаимосвязи РО и критериев оценки;
- определения методов, технологий обучения и преподавания, средств и оценки достижения обучающимися РО;
- определения структуры ОП и перечня дисциплин;
- определения потребности в ресурсах.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 15 стр. из 39

5.9.4 В процессе исследования сферы профессиональной деятельности АК анализирует документы для формирования компетенций (НРК, ОРК, ПС, ГОСО, квалификационные требования к должностям, аналогичные ОП ведущих университетов страны, мира и др.).

5.9.5 Гармонизация требований единиц профессионального стандарта к учебному модулю/дисциплине. Переход от единицы профессионального стандарта к модулю предполагает, что:

- основные трудовые функции профессионального стандарта проецируются в компетенции, РО;
- профессиональные задачи интерпретируются в учебных модулях/дисциплинах как результаты обучения;
- знания и умения, отражающие профессиональную задачу становятся критериями оценки результатов обучения;
- требования к знаниям и умениям используются при формировании учебных тем, которые будут входить в модуль или в учебную дисциплину.

5.9.6 РО делятся на: РО ОП; РО образовательных компонентов (модуля, дисциплины, занятия и т.д.).

5.9.7 При проектировании РО необходимо учесть, что ОП должна обеспечить выпускников двумя главными видами компетенций:

- социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к человеку как личности и к взаимодействию личности с другими людьми;
- профессиональные навыки, позволяющие каждому специалисту четко действовать в любых условиях .

5.9.8 РО формулируются следующим образом:

- начинается с фразы «После успешного завершения образовательной программы обучающийся будет способен»:
- далее используется активный глагол, чтобы выразить то, что обучающиеся, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения (например, выпускники могут «описать», «применить», «обобщить», «оценить», «планировать»). Для формулирования обычно используют активные глаголы из таксономии Блума (*приложение В*);

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 16 стр. из 39

-уточняется, к чему относится этот результат (к объекту, умению) (например, способен объяснить «функцию жесткого диска»);

-определяется уровень самостоятельности и ответственности, относящийся к уровню обучения;

-уточняется, каким образом может быть продемонстрировано достижение результатов обучения (например, «сделать краткий обзор материалов, наиболее часто используемых в электротехнике»; «разработать алгоритм исследования с применением актуальных научных методов», и т. д.);

-проверяется возможность оценивания сформулированных результатов обучения.

5.9.10 РО должны быть: ориентированы на трудовые функции; обладать синергией, то есть не являться суммой РО дисциплин; ориентированы на перспективные потребности рынка труда.

5.9.11 Далее определяется взаимосвязь компетенций, РО и критериев оценки. Каждый результат обучения должен иметь критерии оценивания его достижимости и быть измеримыми.

5.9.12 Критерий оценки должен описывать законченное действие, соответственно критерии формируются в категориях «знать», «уметь», «владеть» (например, «знать» - воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой степени научной точности и полноты; «уметь» - решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; «владеет» - решает усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях).

5.9.13 Далее проектируются методы и средства оценки достижения РО.

При проектировании методов и средств оценки достижения РО необходимо:

- использовать измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях;

- методы оценки должны согласовываться с оцениваемыми результатами обучения;

- полученные оценки должны отражать уровень владения РО обучающимися;

- методы и инструменты оценки описываются в syllabus дисциплины, а также приводятся в ее кратком описании в Паспорте ОП.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 17 стр. из 39

5.9.14 После проектирования методов и средств оценки достижения РО определяется потребность в ресурсах для ее реализации. Результаты проведенного анализа рассматривается на заседании Ученого совета при утверждении ОП.

5.9.15 Требования к ОП определяются квалификационными требованиями, предъявляемые к образовательной деятельности. Определяются какие и сколько нужно следующих ресурсов для полноценной реализации ОП:

- кадровые ресурсы: реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее и подтвержденное официальными документами образование; требования к квалификации научно-педагогических кадров определяются спецификой ОП, ОРК и ПС;

- материально-техническая база: материально-техническая база учебного процесса должна быть полностью обеспечена соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам оборудованием для всех видов учебной, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренным учебным планом;

- информационно-библиотечное обеспечение: ОП должна быть обеспечена учебно-методическими ресурсами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям);

- социальные ресурсы: для реализации ОП также необходимы социальные ресурсы, как налаженные партнерские связи вуза с предприятиями и организациями реального сектора экономики; связи в профессионально-педагогическом и бизнес-сообществе; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы представителей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ.

Этап 3. Разработка образовательной программы

5.9.16 На этапе разработки структурных элементов формулируются название и цель ОП, проектируется содержание ОП и определяются стратегии обучения. Название программы должно отражать цель и содержание программы, быть кратким, конкретным, привлекательным и информативным. Название ОП должно соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

5.9.17 Цель ОП должна быть сформулирована как можно короче и конкретно в контексте области профессиональной деятельности.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 18 стр. из 39

5.9.18 Содержание ОП проектируется через определение модулей и учебных дисциплин программы. ОП разрабатывается в контексте профессиональных функций и состоит из перечня учебных дисциплин, содержание которых зависит от целей, компетенций и результатов обучения по модулям.

5.9.19 После определения перечня модулей и дисциплин в контексте с компетенциями и результатами обучения, определяется трудоемкость модулей и дисциплин в академических кредитах. На этой основе с учетом пре- и постреквизитов формируется проект учебного плана ОП.

5.9.20 При разработке структурных элементов ОП необходимо особо обратить внимание на формулирование результатов обучения модуля/дисциплины.

5.9.21 РО модуля или дисциплины - умение обучающегося после успешного завершения модуля/дисциплины. РО модуля определяют минимальные требования, предъявляемые к обучающемуся для успешной сдачи модуля. Перечень глаголов, используемые при формулировке РО приведен в *приложении Г* к настоящим Правилам.

5.9.22 После формулирования результатов обучения программы/модулей/дисциплин и определения их трудоемкости, определяются стратегии обучения.

5.9.23 Стратегия обучения ориентирована на использование инновационных методов обучения и информационных технологий. В студентоцентрированном обучении обучающийся должен находиться в центре преподавания/обучения и быть активным участником процесса обучения и принятия решения.

5.9.24 При разработке учебной дисциплины необходимо определить какие методы лучше всего подходят для освоения соответствующих результатов обучения и их адекватной и справедливой оценки. Методы оценки должны обеспечивать измеримость заявленных в программе результатов обучения.

5.9.25 В основу формирования ОП в контексте Болонского процесса положены: компетентностный подход; модульная структура построения ОП; кредитное наполнение дисциплин и исчисление учебной нагрузки обучающихся. При этом по модульному принципу разрабатываются как сами ОП, так и учебные планы и учебные дисциплины.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 19 стр. из 39

5.9.26 Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Объем одного модуля составляет 5 и более кредитов ECTS и включает две и более учебных дисциплин.

5.9.27 ОП ориентирована на результат обучения. Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. Результаты обучения также формулируются как по всей ОП, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

5.9.28 Определение общих, профессиональных и дополнительных компетенций выпускников по каждой ОП в рамках направления подготовки происходит в ходе встреч ППС с работодателями и стажировки ППС на отраслевых предприятиях.

5.9.29 Структура образовательной программы представлена в *приложении Д*.

Этап 4. Оценка востребованности ОП

5.9.30 Востребованность ОП оценивается следующим образом:

- демонстрация потенциала вуза по реализации ОП;
- востребованность специалистов по данной ОП на рынке труда (на национальном, региональном или локальном уровнях);
- наличие четко описанных РО в ОП, основанные на ОРК и ПС;
- определение объема академических кредитов, необходимых для полноценного достижения результатов обучения;
- адекватность методов оценки освоения обучающимися результатов обучения, предусмотренных в ОП;
- соответствие видов деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, разработанным РО;
- обеспечение конструктивного взаимодействия со стейкхолдерами;
- прозрачность процесса преподавания, обучения и оценки освоения РО;
- планирование постоянного совершенствования ОП, основанного на результатах мониторинга.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОП

6.1 Учебно-методическая составляющая ОП включает ОП и КЭД.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 20 стр. из 39

6.2 Каталог элективных дисциплин формируется офисом регистратора согласно заявкам кафедр, согласовывается с членами Академического комитета, и утверждается курирующим проректором. КЭД - систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору, включенных в ОП данного направления подготовки.

6.3 КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора из нескольких дисциплин при формировании индивидуальной образовательной траектории.

6.4 КЭД разрабатывается с учетом мнений и предложений работодателей, преподавателей, индивидуальных интересов обучающихся и других заинтересованных лиц, изменений на рынке труда, с учетом профиля и специализации подготовки, вида будущей профессиональной деятельности. КЭД учитывает сложившиеся научно-педагогические школы, имеющиеся в АО «ЮКМА» лабораторную и материально-техническую базу.

6.5 Содержание КЭД может анализироваться, пересматриваться на предмет исключения устаревших и не востребуемых дисциплин.

6.6 Учебные планы на весь период обучения, входящие в состав ОП, разрабатываются УМЦ на основе ГОСО, КЭД и утверждаются решением Ученого совета.

6.7 На курс обучения формируется Рабочий учебный план, утверждаемый проректором по УМВР.

6.8 На основании ОП и КЭД на каждый учебный год обучающийся формирует ИУП.

6.9 При формировании ИУП доступны консультации эдвайзера в части содержания учебных дисциплин и карьерным перспективам.

6.10 За своевременную разработку и утверждение компонентов учебно-методической составляющей ответственность несет декан факультета и руководитель Офис регистратора.

7 МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули,

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 21 стр. из 39

содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

7.2 Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

7.3 При модульном построении учебной дисциплины ее программа структурируется на модули, направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций.

7.4 Основными принципами модульного обучения являются:

- системный подход к построению структуры ОП, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества преподавателей и обучающихся;
- обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- гибкость структуры построения модульного курса и самих ОП;
- эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности обучающихся.

7.5 Каждый модуль ОП ориентирован на достижение определенных РО.

7.6 Модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «Горизонтальной» и/или по «Вертикальной» схеме. В «Горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно. В «Вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко прикладных.

7.7 Построение модульной образовательной программы (далее - МОП) основано на:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 22 стр. из 39

- предварительном междисциплинарном исследовании содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- определении перечня учебных модулей;
- определении возможных образовательных траекторий (с учетом направлений деятельности, указанных в ОРК и ПС, магистерских программ, элективных дисциплин, дополнительных образовательных программ и др.);
- менеджменте ОП, направленных на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.

8 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Программы двойных дипломов – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования-партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей и содержания программы, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации.

8.2 Программы двудипломного образования разрабатываются на основании соглашения между двумя вузами-партнерами. При этом обязательными условиями реализации программ двудипломного образования являются:

8.2.1 Разработка и утверждение согласованных ОП.

8.2.2 Освоение обучающимися, включенными в двудипломное образование, части ОП в организации высшего и (или) послевузовского образования-партнере.

8.2.3 Обязательное признание и автоматический перезачет периодов и РО на основе договоренностей, общих принципов и стандартов обеспечения качества.

8.2.4 Вовлеченность преподавателей в двудипломное образование, совместная разработка ОП, преподавание, участие в общих приемных и аттестационных комиссиях.

8.2.5 Обучающимся, полностью освоившим программы двудипломного образования, присуждается степень каждой организации высшего и (или)

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 23 стр. из 39

послевузовского образования-партнера, либо одна совместная степень на основе договоренностей.

8.3 Включение обучающегося в программу двудипломного образования осуществляется на основе его заявления и в соответствии с заключенным соглашением (договором) с вузом-партнером. Обучающийся проходит процедуры зачисления в вузе - партнере.

8.4 Иностранные обучающиеся, включенные в программу двудипломного образования, проходят аналогичные процедуры зачисления в общий контингент обучающихся с особой отметкой «включенное образование» и указанием периода, срока обучения, количества дисциплин и объема осваиваемых кредитов.

8.5 Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обучающегося включает перечень учебных дисциплин, их трудоемкость (в кредитах и часах), распределение по семестрам, организациям высшего и (или) послевузовского образования - партнерам, где они будут осваиваться, порядок перезачета.

8.6 ОП двудипломного образования учитывает требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования РК и требования организации ВУЗ-партнера.

8.7 Перечень дисциплин ОП обеих сторон учитывается при составлении ИУП обучающегося. Также обучающийся в полном объеме проходит все виды практик и итоговую аттестацию.

8.8 При обучении по программам двудипломного образования возможно использование различных технологий обучения.

8.9 В конце каждого учебного года вуз-партнер, реализующий соответствующий модуль программы, выдает обучающемуся транскрипт.

8.10 По завершению обучения и выполнению всех требований по каждой из программ обучающемуся выдаются два диплома установленных образцов о присуждении академической степени и два транскрипта либо один совместный диплом на основе договоренностей.

9 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ:

9.1 Кафедры (особая роль принадлежит выпускающим кафедрам), обеспечивая реализацию МОП, осуществляют следующую деятельность:

- проектирование и разработку МОП;

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 24 стр. из 39

- разработку модульного учебного плана на основе типового учебного плана и учебных модулей;
 - разработку и корректировку программ модулей и дисциплин;
 - выбор эффективных форм, методов обучения и оценки результатов обучения (компетенций);
 - разработку необходимого учебно-методического обеспечения.
- 9.2 Академические комитеты образовательных программ:
- участвуют в формировании модулей ОП и учебных дисциплин;
 - определяют эффективные формы, методы обучения и оценки РО;
 - участвуют в разработке необходимого учебно-методического материала;
 - осуществляют анализ и утверждение модульных учебных и образовательных программ;
 - осуществляют координацию деятельности кафедр по ОП в вопросах реализации модульного обучения в АО «ЮКМА»;
 - обобщают опыт модульного обучения по ОП.
- 9.3 Деканат факультета:
- осуществляет анализ и контроль выполнения модульного учебного плана;
 - осуществляет координацию деятельности кафедр по реализации модульного обучения на факультете;
 - обобщает опыт модульного обучения на кафедрах и в целом на факультете по итогам каждого семестра.
- 9.4 Учебно-методический центр:
- разрабатывает методические документы по реализации модульного принципа обучения и разработки ОП;
 - осуществляет анализ, утверждение и контроль выполнения учебных планов в АО «ЮКМА»;
 - координируют свою работу с деятельности факультетов по реализации модульного обучения в АО «ЮКМА»;
 - обобщает опыт модульного обучения.
- 9.5 Офис регистратора организует работу обучающихся по выбору основных и дополнительных программ, работу эдвайзеров, организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации и др.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 25 стр. из 39

10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С СОКРАЩЕННЫМ СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ

10.1 Подготовка кадров с сокращенным сроком обучения с высшим образованием осуществляется на базе общеобразовательных учебных программ общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего образования, а также высшего образования - при получении второго высшего образования.

10.2 На базе образовательных программ технического и профессионального образования, послесреднего образования на «входе» в случае совпадения профиля образовательной программы высшего образования с образовательной программой технического и профессионального образования или послесреднего образования результаты обучения предыдущего уровня формального образования признаются автоматически и срок обучения сокращается.

10.3 В случае несовпадения профиля образовательной программы обучение осуществляется по полной программе высшего образования.

10.4 В случае соответствия результатов обучения в качестве пререквизитов перезачитываются отдельные дисциплины предыдущего уровня формального образования, а также результаты обучения неформального образования соответствующего уровня.

10.5 Количество академических кредитов и необходимый объем образовательной программы высшего образования студентам, поступившим на базе программы технического и профессионального или программы послесреднего, или программы высшего образования, или на базе программы общего среднего образования определяется разработанной в АО «ЮКМА» образовательной программой для обучения по сокращенным образовательным программам.

10.6 Обучающийся образовательных программ с сокращенным сроком обучения на базе технического и профессионального, или послесреднего, или высшего образования:

- формирует свой индивидуальный учебный план в зависимости от достигнутых результатов обучения, освоенных пререквизитов на предыдущем уровне образования, которые обязательно перезачитываются в АО «ЮКМА» и включаются в его транскрипт;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 26 стр. из 39

-имеет индивидуальные сроки обучения и объем образовательной программы, в рамках разработанной в АО «ЮКМА» сокращенной образовательной программы.

11 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

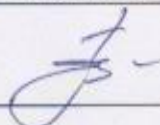
11.1 Разработанная ОП согласовывается представителями работодателей и утверждается на Ученом совете АО «ЮКМА» (*приложение Д*).

11.2 УМЦ направляет паспорт разработанной ОП для включения в Реестр ОП. Процесс обновления ОП регламентируется Инструкцией по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования, приказ Национального центра развития высшего образования МНВО РК № 534 от 20.04.2023 г.

11.3 АК несет ответственность за своевременную актуализацию ОП на основе ее периодической оценки. По необходимости принимаются решения об исключении ОП из Реестра или внесении изменений/обновлений в ОП.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 27 стр. из 39

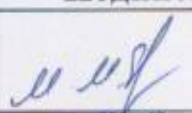
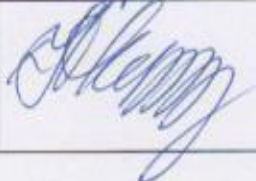
Разработал:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Руководитель учебно-методического центра	Долтаева Б.З.	24.03.2024 _г	

Проверил:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Заведующий отделом Обеспечения качества и мониторинга	Ержанов Н.А.	08.04.2024 _г	
Руководитель административного и правового обеспечения	Кабиштаев О.А.	08.04.2024 _г	

Согласовал:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Первый проректор	Есиркепов М.М.	15.04.2024 _г	
Проректор по учебно-методической и воспитательной работе	Анартаева М.У.	15.04.2024 _г	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 28 стр. из 39

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Руководящие принципы европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS)

1. При организации образовательного процесса организации высшего и послевузовского образования рекомендуется использовать инструментарий ECTS, который позволяет обеспечить следующие процессы:

- студентоцентрированность;
- разработку, реализацию и мониторинг ОП;
- формулирование РО;
- оценку учебных достижений;
- мобильность и признание кредитов;
- накопление кредитов;
- создание условий для непрерывного образования, включая микроквалификацию;
- обеспечение качества.

2. ECTS используется при проектировании учебных планов и присвоении академических кредитов компонентам - учебным дисциплинам/модулям. При этом следует соблюдать соразмерность объема академических кредитов с РО учебных дисциплин/модулей, обозначающая достаточность выделяемых академических кредитов достижению ожидаемых РО.

3. Академические кредиты ОП отражают учебную нагрузку обучающегося и объем учебной деятельности в целом. При выделении академических кредитов учитывается междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы.

4. РО ОП рекомендуется коррелировать с компетенциями, отраженными в ПС. При этом ОП разрабатываются на основе компетентностной модели подготовки кадров.

5. РО выражают уровень компетенций, достигнутых обучающимися и подтвержденных оценкой, при этом они основаны на профиле ОП. РО являются утверждениями, демонстрирующими: владение обучающегося практическими знаниями, умениями и навыками по завершению изучения учебной дисциплины/модуля, или освоения ОП.

6. Компетенции, подтверждающие способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или когнитивные способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 29 стр. из 39

подразделяются на ключевые (общие) и профессиональные (предметно-ориентированные).

7. При формулировке РО по ОП рекомендуется придерживаться следующих правил:

- РО отражают контекст, уровень, объем и содержание ОП;
- формулировка РО лаконична и не детализирована;
- РО являются связными;
- РО легко понимаемые и доступные;
- РО достижимы в течение определенной учебной нагрузки;
- РО связаны с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки;
- количества РО на программном уровне 10-14 единиц.

8. Логическое выстраивание учебных единиц внутри модулей/учебных дисциплин, их распределение внутри компонентов осуществляется на основе учета взаимосвязи учебных единиц, прогресса обучения и использования пререквизитов, сорековизитов и рекомендаций.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 30 стр. из 39

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты исследования трудовой сферы

Профессия	Трудовая функция А	Профессиональная задача А1	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
		Профессиональная задача А2	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
		Профессиональная задача А3	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
		Профессиональная задача А4	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
	Трудовая функция В	Профессиональная задача В1	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
		Профессиональная задача В2	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
		Профессиональная задача В3	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции
		Профессиональная задача В4	Знания
			Навыки
			Стандарты поведения
			Оборудование и инструменты
			Будущие тенденции

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 31 стр. из 39

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Глаголы таксономии Б.Блума, используемые для правильной постановки задачной формулировки

Уровень	Характеристика	Перечень глаголов действия
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их	систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категорировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание	способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию	связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем	применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание)	анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категорировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить,

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 32 стр. из 39

	организационной структуры)	проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
Синтез	способность соединять части в целое	аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели	произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 33 стр. из 39

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Рекомендуемый перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний:

Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания:

Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять как, иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков решения проблем:

Решать, выбирать, определять, предлагать, планировать, подтверждать, оценивать, формулировать, описывать порядок действий, разработать, предложить варианты.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков коммуникации:

Общаться, выражать, объяснять, отвечать, дебатировать, защищать, делать обзор, экзаменовать, рассказывать, учить, представлять, делать выводы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 34 стр. из 39

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Структура образовательной программы

Титульный лист, образец

Утверждаю
Ректор АО «ЮКМА»
 _____ФИО
 «_____» _20____г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Группа образовательной программы: ВМ 086 Медицина

Шифр образовательной программы: 6В10115

Наименование образовательной программы: Медицина

Уровень образовательной программы: бакалавриат-профильная магистратура

Шымкент

Запрещается несанкционированное копирование документа

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 35 стр. из 39

Обратная сторона, образец

Для уровня бакалавриата:

Образовательная программа «_____» разработана членами АК ОП «_____»

Согласована с работодателями:

Наименование учреждения _____ ФИО, должность, подпись

Председатель АК ОП _____ ФИО, подпись

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

Одобрена Методическим советом

Проректор _____ ФИО, подпись

Протокол №__ от «_» «_____» 202__г.

Утверждена Ученым советом

Протокол №__ от «_» «_____» 202__г.

Для уровней магистратуры, докторантуры:

Образовательная программа «_____» разработана членами АК ОП «_____»

Согласована с работодателями:

Наименование учреждения _____ ФИО, должность, подпись

Председатель АК ОП _____ ФИО, подпись

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

Одобрена Научным советом

Проректор _____ ФИО, подпись

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

Утверждена Ученым Советом

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

Для уровня резидентуры:

Образовательная программа «_____» разработана кафедрой «_____»

Заведующая кафедрой: _____ ФИО, подпись

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

Согласована с работодателями:

Наименование учреждения _____ ФИО, должность, подпись

Обсуждена на заседании АК ОП «_____»

Председатель АК ОП _____ ФИО, подпись

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

Одобрена Клиническим советом

Проректор _____ ФИО, подпись

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

Утверждена Ученым Советом

Протокол №__ от «__» «_____» 202__г.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 36 стр. из 39

Паспорт образовательной программы

1. Миссия образовательной программы:.....
2. Цель образовательной программы:.....
3. Обоснование образовательной программы:
 - для обучающихся (*опишите аргументированные доказательства потенциала программы с точки зрения возможностей трудоустройства выпускников и т.п.*)
 - потребность на рынке труда (*опишите аргументированные доказательства (запросы общества, потребности рынка труда) необходимости реализации образовательной программы с ориентиром на работодателей*)
4. Профессиональный стандарт, на основе которого разработана образовательная программа:.....
Нормативные документы для разработки образовательной программы
5. Область профессиональной деятельности:.....
6. Объекты профессиональной деятельности:.....

Общие сведения

№	Характеристика ОП	Данные
1	Регистрационный номер	
2	Код и классификация области образования	6В10 Здравоохранение
3	Код и классификация направлений подготовки	6В101 Здравоохранение
4	Группа образовательных программ	ВМ 086 Медицина
5	Код, наименование образовательной программы	6В10115 Медицина
6	Вид ОП	Новая ОП
7	Уровень по МСКО	
8	Уровень по НРК	6-7
9	Уровень по ОРК	6-7
10	Отличительные особенности ОП	Непрерывная интегрированная медицинская образовательная программа
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
11	Перечень компетенций	КК 1. Медицинские знания:
		КК 2. Коммуникации:

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 37 стр. из 39

		КК 3. Клинические навыки:
		КК 4. Профессионализм:
		КК 5. Личностное и профессиональное развитие:....
		КК 6. Нормативно-правовые знания:
		КК 7. Исследования:
12	Результаты обучения	PO 1 PO 2 PO 3 – PO_n
13	Форма обучения	Очная
14	Язык обучения	Казахский, русский и английский
15	Объем кредитов	360
16	Срок обучения	6 лет
17	Присуждаемая степень, квалификация	Магистр медицины, врач
18	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ36LAA00011387
19	Наличие аккредитации ОП	Да
	Наименование аккредитационного органа	НУ “Независимое агентство аккредитации и рейтинга” IAAR
	№ свидетельства об аккредитации, срок действия аккредитации	Бакалавриат - № АВ 4712, 26.05.2023г. - 25.05.2028г. Магистратура - № АВ 4713, 26.05.2023г. - 25.05.2028г.
20	Сведения о дисциплинах	Приложение А 2

Примечание:

1. *Миссия и цели ОП* формируется с учетом стратегии, миссии и видения вуза, факультета, кафедры и должны дать ясное понимание об образовательной программе всем заинтересованным лицам.

Цели формируются на основе запросов основных потребителей программы, при этом требования потенциальных работодателей являются для разработчиков программы приоритетными.

Цели программ по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура и резидентура) должны отличаться.

При определении целей ОП важно провести их широкое обсуждение, как в группе разработчиков, так и в подразделениях АО «ЮКМА», которые примут участие в реализации программы. Это необходимо, поскольку в соответствии с требованиями стандартов специализированной (программной) аккредитации, цели программы должны разделяться коллективом, быть опубликованы и доступны всем заинтересованным сторонам.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 38 стр. из 39

2. Результаты обучения, выраженные в компетенциях, разрабатываются на уровне образовательной программы, модуля и отдельной дисциплины. Результаты обучения должны достигаться всеми выпускниками в момент окончания обучения по программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.1

Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
KK1								
KK2								
KK3								
...								
KK n								

ПРИЛОЖЕНИЕ А.2

Матрица достижимости компетенций/результатов обучения

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Цикл (ООД, БД, ПД)	Компонент (ОК, ВК, КВ)	Кол-во кредитов	Формируемые РО (коды)
Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)						
Обязательный компонент (ОК)						
Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)						
Компонент по выбору (КВ)						
Цикл базовых дисциплин (БД)						
Вузовский компонент (ВК)						

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно - методический центр		П 451-2024
Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ		Изд №3 39 стр. из 39

Цикл базовых дисциплин (БД)						
Компонент по выбору (КВ)						
Цикл профилирующих дисциплин (ПД)						
Вузовский компонент (ВК)						
Цикл профилирующих дисциплин (ПД)						
Компонент по выбору (КВ)						
Итоговая аттестация						