

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7R01134 «СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(РЕЗИДЕНТУРА) НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WFME/AMSE

Республика Казахстан

160019, г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1

Телефон 8 7252 395 757 (вн.1028)

e-mail: skma.edu.kz

сайт: info@skma.kz

Дата первого представления

отчет: «4» «04» 2025 г.

Дата представления

окончательной редакции:

«14» «05» 2025 г.



Ректор:

Сейтжанова Жанна Серикжановна

Шымкент 2025

Заявление, подтверждающее достоверность отчета по самооценке образовательной программы, подписанное ректором АО «Южно-казахстанская медицинская академия»

Я, Сейтжанова Жанна Серикжановна, подтверждаю что в данном отчете по самооценке образовательной программы резидентуры 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на соответствие Стандартам первичной специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) содержащем 100 страниц без приложений предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют вышеназванную аккредитуемую образовательную программу.

Ректор: Ж.С.Сейтжанова



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	4
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ.....	5
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	7
ВВЕДЕНИЕ.....	9
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	12
СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.....	30
СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ.....	56
СТАНДАРТ 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ.....	68
СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	73
СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	81
СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	88

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование медицинской организации образования	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы Joint-Stock Company "South-Kazakhstan Medical Academy»
Учредители	Сейтжанов Серикжан Сеитжанович
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79 г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в г.Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29.10.1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт. На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г.№778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г.№263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в РГКП «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия». На основании Постановления Правительства РК от 08.07.2009 года № 1037 РГКП «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия». На основании Постановления Правительства РК от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о гос. регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.). На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименована в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Казахстан, 160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби, 1
Ректор	Рысбеков Мырзабек Мырзашевич
Лицензия (правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387 Приложение к лицензии KZ 22BFA00167288
Количество обучающихся (очная форма обучения)	1

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,

ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	7R01134 Судебно-медицинская экспертиза
Уровень/Период обучения	Резидентура/2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат резидентуры (декан Бектенова Гульмира Ерсейтовна, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра патологии и судебной медицины (заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Садыкова Алия Шамилевна)
Даты проведения внешнего визита	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна, кандидат химических наук) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8701 3499366 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	140 Соотношение кредитов 1:1
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	2 года Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года
Дата введения образовательной программы	19.05.2023
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями и дополнениями 27.10.2023 года)
Цели и задачи программы	Цель ОП: подготовка конкурентоспособного специалиста – судебно-медицинского эксперта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной специализированной высококвалифицированной профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей правоохранительной системы Задачи ОП: - приобретение навыков организации процессуального действия для проведения исследований и дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу в

	рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. - обучение проведению анализа и оценивания данных наружного осмотра трупа на месте обнаружения или происшествия, установлению, обосновыванию факта и давности наступления биологической смерти. - обучение проведению судебно-медицинской экспертизы трупа при различных видах наступления смерти, расчлененных и скелетированных трупов, при повторном исследовании трупа и эксгумации, трупов плодов и новорожденных детей. - приобретение навыков экспертизы живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности, экспертизы при половых преступлениях, экспертизы по медицинской документации. - освоение методов секционных, лабораторных, медико-криминалистических, фотографических, генетических исследований при экспертизе трупов и живых лиц. - приобретение навыков оценивания результатов клинико-лабораторного обследования освидетельствуемых, результаты судебно-биологического, судебно-гистологического, судебно-химического и медико-криминалистического исследований. - обучение навыкам эффективной коммуникации с освидетельствуемыми, родственниками умерших, судебно-следственными органами и органами здравоохранения - освоение методов анализа и обобщения данных о выполненных исследованиях, составления отчета о работе судебно-медицинского подразделения с целью повышения качества судебно-медицинских исследований. - приобретение навыков формулирования исследовательских вопросов в области судебно-медицинской экспертизы, критического оценивания профессиональной литературы, эффективного использования международных баз данных
Краткое описание программы	Резидентура по образовательной программе «Судебно-медицинская экспертиза» является программой последиplomного профессионального обучения, предусматривающей углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках этой специальности.
Результаты обучения	РО1. Организует процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу. РО2. Действует в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. РО3. Анализирует и оценивает данные наружного осмотра трупа на месте обнаружения или происшествия, устанавливает, обосновывает факт и давность наступления биологической смерти.

	РО4. Производит судебно-медицинскую экспертизу трупа при различных видах наступления смерти, расчлененных и скелетированных трупов, при повторном исследовании трупа и эксгумации, трупов плодов и новорожденных детей. РО5. Проводит экспертизу живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности, экспертизу при половых преступлениях, экспертизу по медицинской документации. РО6. Выбирает наиболее эффективные методы секционных, лабораторных, медико-криминалистических, фотографических, генетических исследований при экспертизе трупов и живых лиц. РО7. Оценивает результаты клинико-лабораторного обследования освидетельствуемых, результаты судебно-биологического, судебно-гистологического, судебно-химического и медико-криминалистического исследований. РО8. Эффективно коммуницирует с освидетельствуемыми, родственниками умерших, судебно-следственными органами и органами здравоохранения. РО9. Анализирует и обобщает данные о выполненных исследованиях, составляет отчет о работе судебно-медицинского подразделения с целью повышения качества судебно-медицинских исследований. РО10. Формулирует адекватные исследовательские вопросы в области судебно-медицинской экспертизы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности.
Специализация	Врач-судебно-медицинский эксперт
Дополнительные характеристики	-
Количество обучающихся (при наличии)	1
Стоимость обучения	1.500.000 тг
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в подразделениях судебно-медицинской экспертизы, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)

БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ОПВО	Организация высшего и послевузовского образования
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
АК	Аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СМЭ	Судебно-медицинская экспертиза
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

ВВЕДЕНИЕ

Самооценка проводится с целью определения готовности к первичной специализированной аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» и соответствия качества подготовки выпускников ОП стандартам и критериям Руководства НААР.

Выпускающей кафедрой ОП является кафедра «Патологии и судебной медицины» (заведующая кафедрой Садыкова А.Ш. - д.м.н., доцент). Общая информация о кафедре размещена на сайте Академии. КАФЕДРА «Патологии и судебной медицины», <https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-patologii-i-sudebnoi-mediciny>

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям.

Самооценка ОП проводилась в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области здравоохранения и высшего и последиplomного образования МЗ И МОН РК (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III., с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года; Стратегический план развития РК до 2025г.; Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.; Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям; Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы; Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63) и «Стандартами и руководствами по проведению первичной специализированной аккредитации последиplomного образования на основе стандартов WFVE/AMSE (Республики Казахстан):

Отчет подготовлен Руководящим комитетом и рабочей группой на основании приказа ректора ЮКМА «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательных программ резидентуры ЮКМА». **Приложение 1.**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущая организация высшего и послевузовского образования, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана. Академия осуществляет

подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ22BFA00167288), имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА №0243, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года <http://surl.li/gijrq>.

Основной задачей Академии является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 42 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

- **9 ОП бакалавриата** - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело» <http://surl.li/gijsr>.

- **5 ОП магистратуры** - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» <https://clck.ru/33fNYT>;

- **3 ОП докторантуры** : «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>):

- **31 образовательных программ резидентуры** <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>

Из 31 образовательных программ резидентуры сертификат специализированной международной аккредитации получили 29 образовательных программ, что составляет 93,5% от общего количества программ резидентуры (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации, <https://skma.edu.kz/ru/pages/akkreditaciya-obrazovatelnyh-programm>

Политика в образовательной и научно-исследовательской области направлена на переход к университету и далее к исследовательскому университету. С этой целью создаются условия по проведению поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по актуальным проблемам здравоохранения, медицинского и фармацевтического образования; интеграции образовательного процесса с научными исследованиями и разработками; создания необходимых условий, направленных на вовлечение обучающихся в клиническую, научно-исследовательскую работу; укрепления творческих связей с ведущими научными центрами и рейтинговыми университетами мира.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: Nowy Sacz Graduate School of business –National Louis University, Poland (Польский вуз-партнер), «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентский педиатрический медицинский институт», Узбекистан; и другие.

В 2020 году АО «ЮКМА» в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту «AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана», где грантозаявителем является Литовский университет наук о здоровье (Литва) (годы реализации: 2020-2023гг.) <https://clck.ru/33fNcn>. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. С 2013 года АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». С 6 по 8 декабря 2023 года прошел Международный форум молодых ученых и студентов при поддержке Национальной академии наук РК при Президенте РК и Фонда Н.Назарбаева.

В рамках данного форума прошли следующие мероприятия:

1. X Международная научная конференция молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации»;
2. Первая международная олимпиада по хирургическим дисциплинам;
3. Конкурс научных проектов.

<https://skma.edu.kz/ru/news/ix-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferenciya-molodyh-uchenyh-i-studentov-perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii>).

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС академии выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Проектах могут участвовать все образовательные программы и чтобы это осуществить в стенах Академии работает «офис коммерциализации и управления проектами». Работники офиса выполняют следующие функции:

-техническое сопровождение;-участие в финансируемых проектах;-обучать и провести семинары по привлечении денежных средств и т.д.

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 42 клинические базы. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Миссия, видение, цели и задачи Академии определяют создание и реализацию ОП по судебно-медицинской экспертизе [РЕЗИДЕНТУРА | Южно-Казахстанская медицинская академия \(skma.edu.kz\)](https://skma.edu.kz/ru/pages/informaciya-ob-obrazovatelnyh-programm-rezidentura) <https://skma.edu.kz/ru/pages/informaciya-ob-obrazovatelnyh-programm-rezidentura>

Реализация ОП осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии. Миссия данной ОП заключается в том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы

здравоохранения и общества высококвалифицированными врачами - судебно-медицинскими экспертами.

Миссия ОП опубликована на сайте ЮКМА и доведена до сведения академической общественности, студентов, сотрудников, уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения и других заинтересованных сторон.

Миссия ОП направлена на:

- профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, готового к работе в сфере организации процессуального действия, состоящего из проведения исследований и дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.

- потребность на рынке труда: обеспечение кадрами, обладающими качествами, как высокое мастерство и профессиональная настойчивость, наличие необходимых практических и теоретических знаний, компетентность, наблюдательность и проницательность, развитое клиническое мышление и пристрастие, готового к работе в условиях современных мировых вызовов и угроз глобальному здоровью. Глобальное здоровье призвано обеспечить справедливое и эффективное решение мировых проблем здоровья и предотвратить их распространение в глобальном масштабе, в чем существенную роль играет судебная медицина. Формирование миссии ОП согласовано с мнением всех заинтересованных сторон - руководителей АУП Академии, профессорско-преподавательский состава, выпускников, работодателей, органов управления здравоохранением и образованием, мнением общественности.

Основным аспектом заявленной миссии ОП является изучение потребности правоохранительной системы, системы здравоохранения и общества в специалистах - судебных экспертах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда. [www.enbek.kz]. Мониторирование потребностей в кадрах по регионам осуществляют деканат резидентуры, кафедра, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, что способствует заключению трудовых договоров выпускников с потребителями, они же отслеживают их выполнение.

Согласно Закону РК «О судебно-экспертной деятельности» (с изменениями по состоянию на 03.09.2023 г.) деятельность судебно-медицинского эксперта заключается в

исследование материалов уголовного, гражданского дела либо дела об административном правонарушении, проводимое на основе специальных научных знаний в целях установления фактических данных, имеющих значение для его разрешения, и регулируется Государством. Решение задач, стоящих перед современной судебно-экспертной деятельностью, возможно при условии высокого уровня профессиональной подготовки врачей - судебных экспертов и современного материально-технического обеспечения службы. Однако дефицит врачей патологоанатомов по республике составляет около 30% от штатного расписания. В связи с этим, решение вопросов подготовки квалифицированных судебно-медицинских экспертов является приоритетным в системе подготовки кадров на национальном уровне.

По данным главного внештатного судебного эксперта по г. Шымкент, потребность в судебно-медицинских экспертах составляет на сегодняшний день составляет порядка 5-6 специалистов. Имеется значительный дефицит кадров в Туркестанской области. Существенный дефицит кадров испытывает и кафедра «Патологии и судебной медицины» ЮКМА. Дефицит профессорско-преподавательского состава составляет в среднем 35%. Имеется проблема «старения» кадров, поэтому их заменяемость должна быть обеспечена подготовкой специалистов в резидентуре.

На основании Закона РК «О судебно-экспертной деятельности», который регулирует общественные отношения по осуществлению судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан и Концепции развития института судебной экспертизы РК до 2023 года потребность в специалистах – судебных экспертах определила создание программы обучения, содержащую теоретические и практические компоненты. При освоении ОП врач – судебный эксперт будет способен действовать в рамках правового и организационного поля Республики Казахстан, и самостоятельно выполнять:

- Осмотр места обнаружения трупа (происшествия): констатировать факт наступления смерти; проводить осмотр и описание трупа на месте его обнаружения; оказывать помощь следователю в изъятии и сохранении вещественных доказательств биологического происхождения.
- Судебно-медицинскую экспертизу трупа: исследовать труп взрослого человека, новорожденных и детей, плода; формулировать судебно-медицинский диагноз и выводы, оформление заключения.
- Судебно-медицинскую экспертизу биологических объектов: проводить необходимые пробы и осуществить забор тканей и органов и других объектов биологического происхождения для лабораторных исследований.

- Медико-криминалистические и фотографические методы исследований в судебной медицине: оформлять иллюстрации и схемы, сфотографировать труп, микро- и макропрепараты; интерпретировать результаты дополнительных методов исследований; формулировать судебно-медицинский диагноз и выводы, оформить заключение

- Судебно-медицинскую экспертизу живых лиц: проводить освидетельствование потерпевших, обвиняемых и других лиц; направить к профильному специалисту для обследования и назначения лечения в случае необходимости; исследовать и описывать телесные повреждения; исследовать половые состояния, половые преступления и иные действия сексуального характера; выявить, изъять, упаковать и направить биологические объекты на лабораторные исследования; установить степень тяжести причиненного вреда здоровью, процент утраты общей трудоспособности.

- Судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств: исследовать объекты медико-криминалистической экспертизы; исследовать объекты судебно-биологической экспертизы; исследовать объекты судебно-гистологической экспертизы; интерпретировать результаты судебно-химической экспертизы.

По достижении результатов обучения выпускник резидентуры будет способен работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития.

В соответствии с миссией ОП предусмотрена готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья 1.1.5. гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья 1.1.4 - меры могут быть реализованы в академических, корпоративных или рабочих средах, чтобы обеспечить здоровье и благополучие обучающихся и работников. Соблюдение этих условий способствует увеличению продуктивности, снижению заболеваемости и повышению уровня комфорта на рабочем месте (зоны отдыха, эргономическая среда, паузы и релаксация, питание и гидратация, доступность мед.помощи, поддержка психического здоровья).

В 2024-2025 учебном году планируется набор в резидентуру по ОП «Судебно-медицинская экспертиза» в количестве 1-2 человек.

Одним из важных обоснований открытия ОП «Судебно-медицинская экспертиза» также является воплощение инвестиционного проекта «Многопрофильная университетская больница на 800 коек и клинико-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену», с наличием отделения независимой судебной экспертизы, реализуемого в ЮКМА. Подготовка кадров – судебно-медицинских экспертов для собственной университетской клиники является приоритетной задачей ОП.

Таким образом, потребность медицинских организаций в судебно-медицинских экспертах является обоснованием открытия и необходимости систематической подготовки специалистов, как на региональном, так и на национальном уровнях.

Миссия ОП сформулирована в соответствии с миссией и стратегией развития Академии, в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями здравоохранения, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся. Миссия ОП отражает образовательную стратегию по подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих исследовательскими компетенциями, способных вносить определенный вклад в развитие судебной медицины. Реализация ОП позволит обеспечить эффективную интеграцию резидентов в современное научное сообщество путем участия в научных программах по изучению актуальных вопросов судебной медицины.

Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения Институтом судебных экспертиз по г. Шымкент. Ежегодно в Академии проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций с целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, НПП «Атамекен» и др.). 25 января 2024 года в АО «Южно Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда».

<https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kacestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>

Миссия ОП и потребность в судебно-медицинских экспертах была обсуждена на заседании «Круглого стола» с представителями более 200 человек (оффлайн – более 80 представителей, онлайн – свыше 100 работодателей) региональных департаментов здравоохранения и санитарно-эпидемиологического контроля г. Шымкент, Туркестанской,

Жамбылской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Кызылординской, Павлодарской и Атырауской областей). Была высказана высокая заинтересованность в подготовке кадров для всех уровней и профиля оказания медицинской помощи.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии, выпускники. К внешним заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации.

ППС кафедры активно сотрудничают со всеми заинтересованными сторонами – медицинскими организациями г. Шымкент, Туркестанской области, кафедрами судебной медицины университетов страны и зарубежья, с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, такими как Ассоциация судебно-медицинских экспертов Республики Казахстан. ППС ежегодно принимает участие на Конгрессах профессиональной ассоциации. Специалисты кафедры имеют достаточный опыт профессиональной деятельности для реализации ОП и подготовки высококвалифицированных кадров (Приложение 2).

Академия демонстрирует способность динамично реагировать на быстрые изменения социальных факторов. За годы работы академии были внедрены принципы Болонского процесса, имеется стремление соответствовать международным стандартам ИСО, стандартам аккредитации, критериям национального и международного рейтингов. Несмотря на текущие стремительно меняющиеся условия социальной жизни и медицинской системы в целом, Академия, ППС, кафедра обеспечивает постоянство целей и стабильность, необходимую для укрепления доверия заинтересованных сторон.

Руководство Академии и кафедра является инициатором широкого обсуждения миссии, видения, основных ценностей, политики, основных целей и задач в области качества, которые касаются всех аспектов и процессов образовательной и научной деятельности заседаниях факультета, Ректората, с преподавателями и обучающимися Академии, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения. Систематически собирается информация, используемая для коррекции и актуализации этих документов. Проводится мониторинг и анализ своей деятельности и активность других различных организаций в области управления качеством различных сфер деятельности Академии. С целью установления удовлетворенности обучения в целом ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где

обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программ, преподавания, организации учебного процесса, технологий обучения, форм контроля знаний обучающихся, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса. В течение года проводятся встречи с проректорами, руководителями деканата интернатуры и трудоустройства выпускников и деканата резидентуры, регулярно изучаются требования обучающихся деканатом резидентуры. На сайте функционирует блог ректора, телефон доверия, ящик доверия. Широкий круг заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии. (Миссии образовательных программ резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>

Реализация образовательной программы будет осуществляться в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>. Миссия Академии разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также планов развития Академии. Анализ текущей ситуации показывает, что приоритетным стратегическим направлением Академии является становление центром передовых знаний и опыта путем создания Университетской клиники, что требует эффективного сочетания научно-исследовательской, образовательной, клинической и судебно-медицинской экспертной деятельности. Научная и инновационная деятельность Академии основывается на принципах транспарентности и справедливости при взаимодействии всех участников процесса; соблюдении принципов биоэтики при планировании, организации и проведении научных исследований; академической свободы при выборе предмета исследований и формировании собственных выводов; соблюдении норм научной этики при планировании, организации, проведении научных исследований и распространении их результатов. В Академии создана благоприятная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами, возможности стажировки ведущих клиниках и научных центрах страны.

ОП «Судебно-медицинская экспертиза» будет реализована в соответствии с миссией и стратегией развития вуза, направленной на развитие общества путем обеспечения принципов триединства образования, практики и науки и подготовки поколения врачей,

соответствующих современным требованиям. ОП составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной деятельности.

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения. Выпускники резидентуры данной программы имеют возможность профессиональной реализации в судебно-медицинских организациях и отделениях судебно-медицинской экспертизы. Содержание ОП разработано в соответствии с миссией ОП и миссией Академии, которая заключается в достижении лидерства в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! Содержание миссии, видение, ценности и этические принципы для ознакомления и распространения размещены на сайте ЮКМА. (Миссия, видение, ценности и этические принципы. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Видение Академии: эффективная система медицинского образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях правоохранительной системы, практического здравоохранения и общества, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовыми этическими принципами, на которые опирается Академия для реализации своей стратегии, является принцип высокого профессионализма ППС, принцип качества, принцип ориентированности обучения (студентцентрированный подход в обучении).

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного врача-исследователя на уровне постдипломного медицинского образования: включение в содержание дисциплин различных вопросов судебной медицины, проведению исследований, проект-ориентированное обучение, проведение семинаров по работе с научными базами данных; обеспечение высокого уровня компетентности ППС на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации преподавателей, как собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования; постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с судебно-медицинскими подразделениями и центрами РК, стран ближнего и дальнего зарубежья. Исходя из миссии ОП, определена приоритетная

цель программы: подготовка врачей судебно-медицинских экспертов для общества, обладающих системой универсальных и профессиональных компетенций, способных и готовых к самостоятельной специализированной высококвалифицированной профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей правоохранительной системы. Для реализации данной цели ОП были поставлены следующие задачи:

1. Приобретение навыков организации процессуального действия для проведения исследований и дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.

2. Обучение проведению анализа и оценивания данных наружного осмотра трупа на месте обнаружения или происшествия, установлению, обосновыванию факта и давности наступления биологической смерти.

3. Обучение проведению судебно-медицинской экспертизы трупа при различных видах наступления смерти, расчлененных и скелетированных трупов, при повторном исследовании трупа и эксгумации, трупов плодов и новорожденных детей.

4. Приобретение навыков экспертизы живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности, экспертизы при половых преступлениях, экспертизы по медицинской документации.

5. Освоение методов секционных, лабораторных, медико-криминалистических, фотографических, генетических исследований при экспертизе трупов и живых лиц.

6. Приобретение навыков оценивания результатов клинико-лабораторного обследования освидетельствуемых, результаты судебно-биологического, судебно-гистологического, судебно-химического и медико-криминалистического исследований.

7. Обучение навыкам эффективной коммуникации с освидетельствуемыми, родственниками умерших, судебно-следственными органами и органами здравоохранения.

8. Освоение методов анализа и обобщения данных о выполненных исследованиях, составления отчета о работе судебно-медицинского подразделения с целью повышения качества судебно-медицинских исследований.

9. Приобретение навыков формулирования исследовательских вопросов в области судебно-медицинской экспертизы, критического оценивания профессиональной литературы, эффективного использования международных баз данных

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и достаточная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников

практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие. Образовательная деятельность в Академии осуществляется и поддерживается в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, внутренними положениями и правилами, в соответствии с ISO 9001:2015.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинической базе под руководством наставника. Резидентам обеспечивается доступ к получению навыков по организации процессуального действия для проведения исследований и дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Кафедра имеет достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы для успешной реализации ОП по резидентуре.

ОП была разработана кафедрой патологической анатомии и гистологии, переименованной ныне в кафедру патологии судебной медицины. ОП обсуждена на кафедральном заседании, на Комиссии образовательных программ резидентуры, Клиническом совете и утверждена Ученым Советом Академии. ОП введена в Национальный Реестр образовательных программ (2023г.), одобрена для включения в Реестр 19.05.2023г.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, ОК, КОП. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. Использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, обучающихся по оценке уровня ОП (анкетирование) <https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kachestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования. На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при: привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ (Приложение 3, 3.1); мониторинге удовлетворенности работой резидентов на клинических базах; при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения. Вся информация процесса обучения по направлениям послевузовского образования систематически собирается в Академии с дальнейшим ее анализом о ходе реализации программ.

ОЖИДАЕМЫЕ (КОНЕЧНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОП специальности «Судебно-медицинская экспертиза» и результаты обучения по программе подготовки разработаны в соответствии с требованиями типовой учебной программы резидентуры ("Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9.01.2023 года № 4 согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10.11.2023 года № 164) и квалификационными требованиями, предъявляемые к врачу-резиденту на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21.12.2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения»(с изменениями и дополнениями от 14.04.2023).

Конечные результаты выпускника программы разработаны на основании методологических подходов, предложенных в «Таксономии Блума» и «Пирамиде Миллера», включают знания, навыки, способности к анализу данных, развитие исследовательских компетенций, обучения на протяжении всей жизни.

Содержание ОП, методы и формы обучения и оценивания развивают способности к организации собственной деятельности и эффективным коммуникациям.

Требования к уровню подготовки врачей-резидентов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся (Положение о резидентуре, 09.01.2023г.). <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.pdf>

Ниже представлены конечные результаты обучения выпускников резидентуры ОП «Судебно-медицинская экспертиза»:

РО1. Организует процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

РО2. Действует в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.

РО3. Анализирует и оценивает данные наружного осмотра трупа на месте обнаружения или происшествия, устанавливает, обосновывает факт и давность наступления биологической смерти.

РО4. Производит судебно-медицинскую экспертизу трупа при различных видах наступления смерти, расчлененных и скелетированных трупов, при повторном исследовании трупа и эксгумации, трупов плодов и новорожденных детей.

РО5. Проводит экспертизу живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности, экспертизу при половых преступлениях, экспертизу по медицинской документации.

РО6. Выбирает наиболее эффективные методы секционных, лабораторных, медико-криминалистических, фотографических, генетических исследований при экспертизе трупов и живых лиц.

РО7. Оценивает результаты клинико-лабораторного обследования освидетельствуемых, результаты судебно-биологического, судебно-гистологического, судебно-химического и медико-криминалистического исследований.

РО8. Эффективно коммуницирует с освидетельствуемыми, родственниками умерших, судебно-следственными органами и органами здравоохранения.

РО9. Анализирует и обобщает данные о выполненных исследованиях, составляет отчет о работе судебно-медицинского подразделения с целью повышения качества судебно-медицинских исследований.

РО10. Формулирует адекватные исследовательские вопросы в области судебно-медицинской экспертизы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности.

В рамках ОП для резидентов представлен перечень 23-х распространенных состояний, подлежащих к изучению и проведению судебно-медицинской экспертизы (приказ МЗ РК от 09.01.2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Основные навыки, осваиваемые резидентами в результате освоения ОП представлены ниже:

1. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия).
2. Установление и обоснование факта и давности наступления биологической смерти.
3. Судебно-медицинская экспертиза трупа при различных видах наступления смерти.
4. Экспертиза расчлененных и скелетированных трупов.
5. Повторное исследование трупа и эксгумация.
6. Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных детей.
7. Проведение пробы на воздушную и газовую эмболию, гидростатических проб (легочная и желудочно-кишечная).
8. Оформление иллюстраций (фототаблицы, схемы и другие), прилагаемых к заключению судебно-медицинского эксперта.
9. Забор материала и интерпретация результатов лабораторных исследований.
10. Оформление заключения эксперта, формулировка судебно-медицинского диагноза и выводов.
11. Фотографирование потерпевшего, трупа, микро- и макропрепаратов.
12. Описание, измерение повреждений и следов, исследование их макро- и микроскопически с помощью оптических средств.
13. Исследование пятен (помарок) на наличие крови видовую, групповую, типовую и половую ее специфичность.
14. Определение пола, возраста и индивидуальных особенностей по останкам.
15. Проведение экспертизы живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности.
16. Проведение судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях.
17. Проведение судебно-медицинской экспертизы по медицинской документации.

Выпускник резидентуры способен интерпретировать:

- Данные осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия).
- Данные о факте и давности наступления биологической смерти.

- Результаты судебно-медицинской экспертизы трупа при различных видах наступления смерти.
- Результаты экспертизы расчлененных и скелетированных трупов.
- Результаты повторного исследования трупа и эксгумации.
- Результаты судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных детей.
- Результаты проведения пробы на воздушную и газовую эмболию, гидростатических проб (легочная и желудочно-кишечная).
- Результаты лабораторных исследований.
- Описаний, данных измерения повреждений и следов, исследований их макро- и микроскопически с помощью оптических средств.
- Результаты исследования пятен (помарок) на наличие крови видовую, групповую, типовую и половую ее специфичность.
- Результаты определения пола, возраста и индивидуальных особенностей по останкам.
- Результаты экспертизы живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности.
- Результаты проведения судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях.
 - Результаты проведения судебно-медицинской экспертизы по медицинской документации.

Результаты обучения, навыки выпускника программы обсуждены на заседании кафедры и утверждены на заседании Ученого совета в рамках разработанной ОП резидентуры «Судебно-медицинская экспертиза» (27.01.2023г.).

Одним из основных документов, позволяющих ориентировать каждого члена коллектива на достижение единых целей, концентрировать их инициативу, предприимчивость, упорядочить их деловое общение и обеспечить благоприятный морально-психологический климат, является Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников. Кодекс способствует формированию и развитию свободно мыслящей творческой личности, способной самостоятельно решать мировоззренческие и профессиональные задачи. Кодекс определяет основные правила корпоративной культуры и является установлением свода норм поведения ППС, обучающихся и сотрудников Академии, а также определяет отношение резидентов и врачей к погибшим людям, родственникам, а также лицам, нуждающимся в прижизненном освидетельствовании. На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения.

Поведение и отношение резидентов к трупам, лицам, подвергающихся прижизненному освидетельствованию и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № КР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии (Справочник-путеводитель резидента. [https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-](https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf)

[Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf))

Этот механизм включает в себя ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Академии и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Обсуждение содержания ОП проводится на совместных заседаниях «круглых столов». В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются резиденты, выпускники резидентуры, подразделения судебно-медицинской экспертизы, сотрудники ОПВО, органы

управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации, общественность.

Формулирование заявления о миссии и целях основывается на мнении и предложениях работников, обучающихся, ППС, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах.

В работе круглого стола обсуждаются вопросы совершенствования ОП по подготовке специалистов разного уровня для правоохранительной системы, практического здравоохранения, и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать (<https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kachestva-podgotovki-meditsinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>)

Подобные мероприятия позволяют Академии выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности организации и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение. До утверждения, миссия организации обсуждается на заседаниях коллегиальных органов Академии, после утверждения проводятся заседания для ознакомления сотрудниками и резидентами.

В разработке миссии ОП приняли участие сотрудники кафедры. Преподавательский состав и клиницисты отмечают необходимость синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности для достижения Миссии ОП в части создания Университетской клиники. Во всем мире Университетские клиники создают и внедряют новые технологии лечения, обеспечивая пациентов современными методами медицинской помощи на основе доказательной медицины, осуществляют подготовку будущего поколения врачебного и сестринского персонала, проводят исследования по актуальным проблемам здравоохранения. Миссия доступна для широкого круга стейкхолдеров – посетители сайта, выпускники интернатуры, сотрудники ОПВО и медицинских организаций, резиденты, работодатели, судебно-медицинские эксперты, пациенты и др. - на сайте Академии (Миссии образовательных программ резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>).

К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся Национальные профессиональные ассоциации, организации здравоохранения, НПП «Атамекен» (секция здравоохранения), Департаменты Комитета медицинского и фармацевтического контроля и др.

Для совершенствования своей деятельности в Академии внедрен мониторинг обратной связи. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на

улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос врачей-интернов после завершения выездной практики.

На уровне кафедры получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется следующим образом:

- привлечение членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности работой резидентов на клинических базах;
- получение обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной, исследовательской и клинической среды, доверия к системе здравоохранения.

Совместная работа кафедры с клинической базой – Институтом судебных экспертиз по г. Шымкент, направлена на солидарную ответственность по подготовке квалифицированных специалистов, обеспечению качества ОП и ее выпускников. Высокая потребность в специалистах станет основной мотивацией в заинтересованности судебно-медицинской службы в подготовке кадров.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Востребованность образовательной программы резидентуры в подготовке врачей-судебно-медицинских экспертов для региона, для функционирования собственной клиники университета и для судебно-медицинских организаций страны в целом ▪ Образовательная программа резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» разработана с учетом предложений работодателей и	▪ Непопулярность специальности «Судебная медицина» среди выпускников интернатуры ▪ Необходимость изучения международного опыта модели конечных результатов обучения и их оценивания, основанной на принципах допуска

других заинтересованных сторон, на основе анализа потребностей правоохранительной системы, практического здравоохранения и общества в целом ▪ Основным направлением образовательной программы является практикоориентированность на достижение результатов обучения. ▪ Сильные связи кафедры, ППС с профессиональным сообществом «Национальная Ассоциация патологоанатомов	(лицензирования) выпускников к медицинской деятельности в области судебной медицины
Возможности	Угрозы
*Высокий уровень заинтересованности судебно-медицинских организаций, правоохранительной системы и их руководителей в подготовке кадров (предоставление клинических баз, документации, совместная работа с действующими судебно-медицинскими экспертами и др.) ▪ Подготовка собственных кадров в докторантуре по судебной медицине	▪ Недостаточное выделение грантового финансирования программы подготовки резидентов по ОП «Судебно-медицинская экспертиза» ▪ Старение кадров профессорско-преподавательского состава

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

ОП резидентуры «Судебно-медицинская экспертиза» разработана на основании требований нормативно-правовых актов в области здравоохранения и в области медицинского и фармацевтического образования. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей (2022г) в 2023 году. В 2023 году содержание программы обновлено на основании проектов Типовых учебных программ резидентуры. В последующем в 2023 году проект Типовых учебных программ был утвержден и на данный момент используется как основной юридический документ для разработки ОП резидентуры (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Обучение по программе резидентуры по заявленной специальности составляет 2 года, после завершения обучения выпускнику программы присваивается квалификация врач –

судебно-медицинский эксперт. Основу содержания ОП составляет «Структура типовой учебной программы резидентуры по специальности "Судебно-медицинская экспертиза" (приказ №4 МЗ РК от 9 января 2023г.). В соответствии с содержанием программы обучение направлено на освоение результатов обучения и формирование компетенций врача-судебного эксперта. 140 кредитов составляет общий объем освоения ОП.

Последовательность изучения дисциплин направлена на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенций в зависимости от их специфики, с учетом логики академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Для обеспечения прозрачности обучения модель ОП построена на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации.

Разработка и обновление ОП регламентируется внутренним нормативно-правовым документом ЮКМА «Положение и порядке и процедурах разработки образовательных программ» (2024г.). Общими принципами разработки ОП является разработка ОП с учетом потребностей рынка труда. При этом инструментами взаимодействия системы образования и рынка труда являются Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты.

Общие сведения о кафедре патологии и судебной медицины, планирующей реализацию ОП резидентуры "Судебно-медицинская экспертиза", представлен на сайте ЮКМА (Структура. Кафедры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-patologii-i-sudebnoi-mediciny>)

Основные документы ОП, НПА, регламентирующие разработку ОП и УМКД, размещены по ссылке https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

ОП разработана в виде компетентностной модели, состоящей из модулей, содержание которых соответствует целям и результатам обучения. Содержание ОП направлено изучение вопросов:- Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы;- Судебно-медицинская экспертиза трупа; - Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия;- Судебно-медицинская экспертиза живых лиц; - Медико-криминалистические и фотографические методы исследований в судебной медицине; - Судебно-медицинская экспертиза биологических объектов;- Судебно-медицинская экспертиза гистологических объектов;- Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников;- Патология неотложных состояний;- Ятрогенная патология;- Судебно-медицинская экспертиза

материнской смерти;- Генетические экспертизы в судебной медицине.

ОП резидентуры включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и судебно-медицинских экспертиз, чем гарантирует интеграцию практики и теории. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в выполнении судебно-медицинских исследований, ответственности за деятельность по организации процессуального действия для проведения исследований, дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан; эффективному взаимодействию с коллегами, родственниками и другими заинтересованными организациями.

С целью создания условий для личного участия резидентов в проведении судебно-медицинской экспертизы кафедра обеспечена клинической базой. Для совершенствования образовательного процесса активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Для ППС методическую поддержку оказывает учебно-методический центр и Комитеты образовательных программ в плане распространения опыта внедрения современных образовательных технологий в программу обучения (Современные образовательные технологии. https://base.ukgfa.kz/?page_id=308).

Проводимые ППС кафедры патологии и судебной медицины открытые занятия позволяют получить знания и опыт по передовым методам и формам обучения и оценивания достижений резидентов.

Оснащение клинической базы позволяет эффективно использовать интерактивные и практико-ориентированные методы обучения: разбор ситуаций, проведение аутопсий, судебно-гистологических, фотографических и криминалистических исследований, участие в судебных заседаниях, конференциях, консилиумах, преподавание с использованием web – технологий, исследования, публикации и др.

Анализ методик обучения, экспертиза качества ОП проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом ОП, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов

в судебной экспертной деятельности, развивают ответственность за собственный процесс обучения и определяют потребности в обучении и принятия решений по внесению в программу обучения предложений. Принцип равенства означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности. В Академии соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.).

С целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и студентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии.

В Академии приоритетом является студенториентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечить развитие личностных качеств, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений. Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством академических наставников, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской библиотеке, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов в области медицины.

Наставничество реализуется в рамках требований внутреннего документа ЮКМА «Положения о резидентуре» (2023г.). "Клинический наставник - лицо, закрепленное за слушателем резидентуры для овладения им необходимых практических навыков, назначаемое из числа профессорско-преподавательского состава кафедр (отделов) или работников практического здравоохранения первой или высшей квалификационной категории, имеющее соответствующую подготовку в сфере медицинского образования"

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и

личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д. Наставник является авторитетом для резидента, стимулом для его самовоспитания, более быстрой адаптации в коллективе, при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем написания отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

Кураторы и наставники в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладению нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы. Общие положения о клиническом наставнике сформулированы в «Положении о резидентуре ЮКМА», утвержденной 9 января 2023г. и размещенной на сайте Академии. (Положение о резидентуре

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.pdf>

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются syllabus, в которых представлено содержание дисциплины, методы обучения, оценивания, политика дисциплины, основная и дополнительная литература и др. На первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС. https://base.ukgfa.kz/?page_id=11810

Кредитная технология обучения повышает ответственность резидентов за процесс обучения, что сопровождается объемом СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек,

анализировать научную литературу.

ОП предоставляет возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, способности к самоопределению, самообразованию, принятию эффективных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД.

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации, в ходе которых резидент должен осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение судебно-медицинских экспертиз по архивным материалам, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных

программ к современным требованиям науки и практики. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства (<https://base.ukgfa.kz>).

Не допускается установление при поступлении на работу и обучение каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021 - 2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства.

НАУЧНЫЙ МЕТОД

ОП предусматривает обучение навыкам научного исследования с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии судебно-медицинских исследований, с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области судебной медицины, обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры проводит научные исследования для решения вопросов судебной

медицины, в частности, исследуются вопросы по теме: «Роль судебной медицины в расследовании преступлений против личности». Результаты собственных научных исследований представлялись в стране. Сотрудники кафедры участвовали в международных научных конференциях Республики Казахстан. Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (проведение исследований, выполнение проекта с публикацией научных статей по результатам выполненных исследований, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио. В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов судебно-медицинских исследований в конкретной ситуации.

Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций современной научной методологии проведения судебно-медицинских исследований при проведении судебно-медицинской экспертизы с использованием современных принципов осуществления экспертной деятельности. В содержание большинства дисциплин запланировано активное проведение научных исследований, поиск достоверной и качественной информации, умения дифференцировать ее по степени ценности и эффективного использования в практической и исследовательской работе. Это способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении судебно-медицинских экспертиз, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации результатов исследований.

В практическое обучение включено выполнение проектного исследования для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем. В судебно-медицинских подразделениях применяются активные методы обучения: самостоятельное выполнение вскрытий, освидетельствование живых лиц, применение криминалистических, фотографических, биологических методов исследования, составление судебно-медицинского заключения, case-study, составление индивидуального отчета о выполненных исследованиях с проведением критического анализа проделанной работы. Кафедра содействует публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения.

Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых (Вестник ЮКМА). Резидент может проводить и демонстрирует методы поиска медицинской информации применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи. В syllabusе предусмотрено, в рамках выполнения СРР, обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством работы в международных базах данных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОП резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» разработана в соответствии с требованиями стандарта и ТУПл по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУПл, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и syllabusы. ОП обеспечивает интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки врача – резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении теоретических и практических заданий, экспертной деятельности с выездом на место происшествия и др. Подготовка основана на практике с привлечением врачей-резидентов к личному участию в проведении судебно-медицинских исследований.

В основе достижения задач обучения по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПД) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КВ). При формировании ОП учитывался вклад каждой дисциплины в формирование компетенций.

При освоении компетенции на первом месте стоит объективность и достоверность исследования для объективного проведения судебной экспертизы с помощью современных методов. В процессе обеспечения объективности и независимости экспертиз участвуют врачи судебные-эксперты, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых осуществляется профессиональная деятельность, работа с документацией. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в двусторонних Листах привилегий. К обучению резидентов ежегодно планируется привлекать не менее 3 врачей – судебных экспертов.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента».

Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют

применяемые инновационные технологии: CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением протоколов вскрытия, экспертизы живых лиц, выезд на место происшествия, работа в специализированных лабораториях, позволяющих резиденту войти в роль практикующего судебного эксперта. Выполнение научного проекта (RBL) развивает навыки исследователя, судебно-медицинского эксперта, менеджера.

Развитию навыков судебного эксперта и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача под контролем клинического наставника: формирование навыков по организации процессуального действия, состоящего из проведения исследования объектов с целью решения диагностических, идентификационных, классификационных и ситуационных экспертных задач - органов и тканей трупа, потерпевших, орудия травмы, одежды и обуви, а также материалы следственных и судебных дел; овладение фотографическими методами, определения возраста с применением рентгенологического и антропометрического исследований с целью дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Рассмотрение и внесение новых достижений судебной медицины в программу обучения предусматривает работу с литературой, интернет-ресурсами, учебными и научными материалами на электронных носителях.

ППС и резиденты имеют свободный доступ в интернет, что гарантирует возможность получения достоверной и обновленной информации по нормативно-правовой документации в соответствии с профилем дисциплины, современным достижениям науки и практики, через указанные в syllabusе ссылки на информационную базу. Резидентам предоставляются перечень интернет-ресурсов, «легальных» электронных библиотек, ресурсов МЗ РК, МЮ РК, Национального Центра Развития Здравоохранения МЗ РК, Законы, нормативные акты и др.

Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ

Структура ОП резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, определяющих

содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» составляет 2 года, объемом 140 кредитов. Учебный год включает изучение дисциплин объемом 70 кредитов.

Содержание и последовательность дисциплин ОП по обязательному компоненту учебного плана разработано в соответствии с требованиями ГОСО МЗ РК, и Типовых учебных программ. Содержание профилирующих дисциплин обязательного компонента направлено на развитие знаний и навыков по процессуальным и организационным вопросам судебно-медицинской экспертизы (3 кредита), судебно-медицинской экспертизе трупа (12 кредитов), повреждениям и смерти от различных видов внешнего воздействия (48 кредитов), судебно-медицинской экспертизе живых лиц (26 кредитов), медико-криминалистическим и фотографическим методам исследования в судебной медицине (14 кредитов), судебно-медицинской экспертизе биологических объектов (14 кредитов), судебно-медицинской экспертизе гистологических объектов (14 кредитов), судебно-медицинской экспертизе по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников (3 кредита). В перечень элективных дисциплин включены вопросы патологии неотложных состояний, ятрогений, судебной экспертизы материнской смерти, и генетической экспертизы в судебной медицине на выбор резидента (4 кредита).

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется деканатом резидентуры совместно с учебно-методическим центром. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин.

ОП дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности.

Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается заведующим деканатом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. Требования к

формированию каталога элективных дисциплин, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных планов обучающихся представлены во внутреннем НПА ЮКМА «Правила утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин в рамках индивидуальных учебных планов, рабочих учебных планов, академических календарей, расписания занятий» (2023г.) <https://base.ukgfa.kz/>). В курсах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента. Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, из них 20% аудиторные (практические занятия), 70% СРРП, 10% СРР.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который подчиняется ректору. Клинические базы определяются кафедрами совместно с Управлением по клинической и научной работе (УКНР), УНКТ составляет договора с клиническими базами в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним».

Требования к организации обучения по программам регламентируются внутренними нормативно-правовыми актами ЮКМА: Академическая политика (2023г.), Положение о резидентуре (2023г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии (2021г.), Положение о расписании учебных занятий (2022г.), Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава (2020г.), Положение о клинической деятельности ЮКМА (2022г.) (Положения и Правила ЮКМА. https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной

категории и достаточный опыт работы по специальности.

При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз. Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в портфолио резидента в течение всего периода обучения. Резиденты проходят обучение в Институте судебных экспертиз по г. Шымкент РГКП «ЦСЭ МЮ РК». Клиническая база располагает достаточным объемом судебно-гистологических и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Обучение резидентов проводится на уровне всех отделений судебно-медицинской экспертизы. На кафедре внедрены методы активного обучения и технологии, ориентированные на практическую деятельность, стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков, принятия решений, критического мышления, моделирование реальной профессиональной деятельности.

ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, тестологии, проектному методу и др., которые организует УМЦ Академии. Программы повышения педагогического потенциала нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующему кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после изучения дисциплин могут вносить предложения по организации реализации ОП (содержание программы, методы преподавания и оценки и др.).

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Связь между содержанием ОП и деятельностью резидента как врача-судебного эксперта осуществляется через работу резидента с наставником/преподавателем/куратором и самостоятельной деятельностью резидента в рамках отдельных умений и навыков. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов. Кураторы необходимы как

консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. На клинической базе за резидентом закрепляется наставник - врач–судебный эксперт. Куратор назначается из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Кураторы и наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня. Осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в подразделениях Института судебных экспертиз подразумевает анализ развития мышления как у судебно-медицинского эксперта, оценку коммуникативных навыков резидента, способность качественно выполнять требования программы (освоение навыков, демонстрация знаний и умений). Резидент под наблюдением выполняет функциональные обязанности судебно-медицинского эксперта.

Эффективное обучение резидентов на рабочем месте регламентируется приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения".

SWOT-анализ СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие внутренних НПА, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ, формирования каталога элективных дисциплин, в том числе на уровне программ резидентуры. - Наличие всех подразделений судебно-медицинской экспертизы для формирования компетенций врача-судебного эксперта. - Содержание ОП, современные образовательные технологии способствуют развитию исследовательских компетенций резидентов, способности к аналитической работе, принятию	Низкий уровень владения английским языком профессорско-преподавательским составом на уровне резидентуры для глубокого изучения международного опыта подготовки врачей-судебно-медицинских экспертов в ведущих университетах мира

решений ▪ Постоянное обучение ППС развитию навыков внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения, современных форм и методов оценивания результатов обучения.	
Возможности	Угрозы
Создание собственной университетской клиники ЮКМА и организация отделения независимой судебно-медицинской экспертизы	Дефицит преподавателей-судебно-медицинских экспертов для курации резидентов

СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся, применяемые в ОП представлены в Академической политике (2023г.), Политике оценивания результатов обучения (2022г.), Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020г.). Правилами организации и проведения экзамена в тестовой и устной форме (2022г.). Положения и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения, размещены на сайте ЮКМА и находятся в свободном доступе (Положения и Правила. https://base.ukgfa.kz/?page_id=251)

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников программы.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для

устного, задания в тестовой форме (MCQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др.

Бально-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения отражены в курсах дисциплин, методических материалах для приема ОСКЭ и др. видов экзаменов (мини-клинический, «у постели больного», стандартизированный пациент, устный, т.д.). Курсы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП. Требования к разработке курсов представлены во внутреннем НПА «Положении о разработке учебно-методического комплекса дисциплин» (2022г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных) курсов размещаются на сайте Академии (УМКД. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231), на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей программу резидентуры.

Текущий контроль успеваемости резидентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, СРРН и СРР с целью систематической оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, оформление судебно-медицинского заключения, case-study, тесты и др.

Рубежный контроль знаний резидентов проводится не менее двух раз в независимости от количества кредитов (сроки определяются кафедрами самостоятельно).

Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрами по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или не отработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в

соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины. Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами: «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022г.), «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» (2022г.).

Форма проведения итоговых контролей обсуждается на Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете по представлению руководителя деканата резидентуры не позднее одного месяца начала учебного года. Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на деканат резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода.

К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается.

Допуск к экзаменам оформляется распоряжением руководителя деканата резидентуры. К экзаменам допускаются резиденты, не имеющие задолженность по оплате за обучение и академическую задолженность по дисциплине. Задолженность по оплате за обучение приравнивается к академической задолженности. Неявка резидента на экзамен по неуважительной причине или не допуск к сдаче экзамена приравнивается к академической задолженности. Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы о состоянии здоровья, представленные в деканат резидентуры после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются. Результаты экзаменов выставляются в экзаменационную ведомость и транскрипт обучающегося по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе.

Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, принимавшим экзамен, и в этот же день сдается в деканат резидентуры. После завершения экзаменов ведомости передаются в офис регистратора. При наличии академической задолженности продолжительность её ликвидации составляет один или несколько академических периодов, включая летний семестр на платной основе. На последнем курсе летний семестр не предусмотрен.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» резидент имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в течение 3 рабочих дней после её завершения.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» резидент повторно записывается на данную учебную дисциплину /модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль в текущем учебном году. Количество кредитов для повторного изучения дисциплины составляет – не более 1 (одного) кредита в 12 рабочих дней, включая дежурство в выходной день (10 часов).

При нарушении правил поведения на экзамене (использование шпаргалки и средств мобильной связи, переговоры с другими экзаменуемыми и др.) обучающийся удаляется из аудитории, результаты экзамена аннулируются, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», «F», «0». Пересдача экзамена не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Ежегодно по завершении учебного года врач-резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной Ученым советом.

Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель (2 кредита в одну неделю) для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Врач-резидент, завершивший программу обучения, допускается к итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация врачей-резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в

области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем.

Итоговая аттестация обучающихся в вузе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в 2 этапа:

- 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям;
- 2 этап – оценка практических/клинических навыков.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании (свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач-п»). Обучающиеся, получившие по независимой экзаменации неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом ректора академии с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Пересдача экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно» по итоговой аттестации разрешается через 6 месяцев.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора. Межличностное взаимодействие с коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Уровень освоения практических навыков при проведении судебно-медицинских экспертиз, освидетельствовании живых лиц и др. проводятся по чек-листу выполнения клинических навыков.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры и КОП.

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы,

благодарственные письма и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Резиденты принимают участие в научно-исследовательской работе с публикацией и/или докладом на научно-практических конференциях. Рецензирование контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях: на уровне кафедры; на уровне Академии; внешнее рецензирование.

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения отечественного и международного опыта в оценке знаний и умений. Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и сертифицированные эксперты-тестологи. При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводится анализ причин и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

УМЦ систематически организует семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется «Академической политикой», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю

апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину. Результаты апелляции в тот же день передаются в деканат резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс. На период итоговой аттестации резидентов, в качестве председателей и членов экзаменационной комиссии привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят остепененный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения. Состав комиссии обсуждается на КОП и утверждается Ученым Советом.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей.

Офис регистратора фиксирует историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга, GPA. Отчет об успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для анализа прогресса.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

В процессе освоения ОП резидент обучается с использованием компьютерных программ, практической работой непосредственно с трупами, живыми лицам, подвергающиеся судебно-медицинской экспертизе, врачами, родственниками, медицинской документацией и т.д. Подтверждение эффективности обучения основывается на итогах обратной связи с резидентом – анкетирование, встречи и обсуждения вопросов обучения с руководителями Академии, руководителем деканата резидентуры.

С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов.

Формирование компетенций будущего врача основано на методологическом подходе к процессам обучения и одной из теорий обучения - «Пирамиде Миллера». На уровне резидентуры формируются компетенции к самостоятельной деятельности. Для врача - судебного эксперта необходимо быть способным к анализу результатов судебной экспертизы и других исследований, синтезу идей, принятию решений по вопросам дачи объективного независимого заключения и выводов и др. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности.

При разработке ОП, syllabusов дисциплин оценивание результатов обучения основывается на методологии «конструктивного согласования» цели программы, выраженной через ее задачи; академический уровень; результаты обучения; содержание и структура курса; методика обучения и преподавания; оценивание и методы оценки (Д. Шаматов, З. Катаева, Джейсон Спаркс, А.Сагинтаева . Разработка syllabusa: от качества syllabusa к качеству обучения. Методическое пособие. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022.-68 с.).

Выбор методов оценивания оказывает влияние на выбор методов обучения с целью достижения результатов обучения. Оценка должна быть релевантной для этой цели. Политика оценивания должна содержать критерии надежности, прозрачности и обеспечивать резидентам регулярную и качественную обратную связь.

Для ОП приведем использование метода конструктивного согласования в виде следующей таблицы.

Сопоставимость результатов обучения, методов оценивания и методов обучения

Конечные результаты обучения по ОП	Методы оценивания	Используемые методы преподавания и обучения
РО1. Организовывает процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения по вопросам, которые поставлены перед экспертом структурами правоохранительной системы в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.	Case-study. Разбор ситуации. OSCE. Чек-листы	Обсуждение материала. Case-study Устный опрос. Краткий ответ. Собеседование по проведенной судебно-медицинской экспертизы. Выявление ошибок. Обратная связь от резидента
РО2. Действует в рамках Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.	Собеседование. Устный опрос. Краткий ответ Case-study. Разбор ситуации. Чек-лист	Изучение Уголовно-процессуального кодекса и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Обратная связь от резидента
РО3. Анализирует и оценивает данные наружного осмотра трупа на месте обнаружения или происшествия, устанавливает, обосновывает факт и давность наступления биологической смерти.	Анализ данных наружного осмотра трупа на месте обнаружения или происшествия Case-study. Разбор ситуации. OSCE. Чек-листы	Разбор материала. Case-study Устный опрос. Краткий ответ. Собеседование по проведенной СМЭ. Выявление ошибок. Обратная связь от резидента
РО4. Производит судебно-медицинскую экспертизу трупа при различных видах наступления смерти, расчлененных и скелетированных трупов, при повторном исследовании трупа и эксгумации, трупов плодов и новорожденных детей.	Анализ судебно-медицинской экспертизы трупа при различных видах наступления смерти, расчлененных и скелетированных трупов, при повторном исследовании трупа и эксгумации, трупов плодов и новорожденных детей Case-study. Разбор ситуации. OSCE. Чек-листы	Разбор материала. Case-study Устный опрос. Краткий ответ. Собеседование по проведенной СМЭ. Выявление ошибок. Обратная связь от резидента

PO5. Проводит экспертизу живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности, экспертизу при половых преступлениях, экспертизу по медицинской документации.	Анализ экспертизы живых лиц Case-study. Разбор ситуации. OSCE. Чек-листы	Собеседование по проведенным экспертизам живых лиц. Case-study Устный опрос. Краткий ответ Обсуждение протокола экспертизы живых лиц, выявление и проработка ошибок. Обратная связь от резидента
PO6. Выбирает наиболее эффективные методы секционных, лабораторных, медико-криминалистических, фотографических, генетических исследований при экспертизе трупов и живых лиц.	Собеседование, проверка протокола экспертиз. Case-study. Разбор ситуации. Чек-лист	Собеседование, проверка протокола экспертиз. Обсуждение протокола экспертиз, выявление и проработка ошибок. Обратная связь от резидента
PO7. Оценивает результаты клинико-лабораторного обследования освидетельствуемых, результаты судебно-биологического, судебно-гистологического, судебно-химического и медико-криминалистического исследований.	Собеседование, исследование образцов биологического материала, интерпретация данных. Case-study. Разбор ситуации. Чек-лист	Собеседование, исследование образцов биологического материала, интерпретация данных. Обсуждение исследования образцов биологического материала, интерпретации данных. Выявление и проработка ошибок. Обратная связь от резидента
PO8. Эффективно коммуницирует с освидетельствуемыми, родственниками умерших, судебно-следственными органами и органами здравоохранения.	Обучение этическому поведению и правилам коммуникации. Самооценка. Чек-лист	Обучение этическому поведению и правилам коммуникации.
PO9. Анализирует и обобщает данные о выполненных исследованиях, составляет отчет о работе судебно-медицинского подразделения с целью	Защита проекта. Обсуждение полученных результатов. Чек-лист	Выполнение проекта. Обсуждение результатов

повышения качества судебно-медицинских исследований.		Обратная связь от резидента
РО10. Формулирует адекватные исследовательские вопросы в области судебно-медицинской экспертизы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности.	Презентация результатов исследовательской работы в области судебной медицины. Обсуждение полученных результатов. Написание научной статьи. Чек-лист	Выполнение научного исследования. Анализ литературы, в том числе работа в международных базах данных. Презентация выполненного исследования. Написание и издание научной статьи.

Преподаватель выбирает методы обучения и преподавания исходя из результатов обучения. Особенно актуальными для уровня резидентуры являются методы обучения, ориентированы на когнитивные навыки более высокого уровня – оценивание и критический анализ.

Ниже представлены виды и формы экзаменов по отдельным дисциплинам ОП.

Количество и характер экзаменов составляющих элементов ОП

Элемент ОП/дисциплины	Количество экзаменов/оценок	Виды/формы экзаменов/оценок
Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы	2	Тестирование/устный экзамен/OSCE
Судебно-медицинская экспертиза трупа	2	Тестирование/устный экзамен/OSCE
Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия	2	Тестирование/устный экзамен/OSCE
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	2	Тестирование/устный экзамен/OSCE
Медико-криминалистические и фотографические методы исследований в судебной медицине	2	Тестирование/устный экзамен

Судебно-медицинская экспертиза биологических объектов	2	Тестирование/устный экзамен
Судебно-медицинская экспертиза гистологических объектов	2	Тестирование/устный экзамен/
Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников	2	Тестирование/устный экзамен/
Патология неотложных состояний	2	Тестирование/устный экзамен/
Ятрогенная патология	2	Тестирование/устный экзамен/
Судебно-медицинская экспертиза материнской смерти	2	Тестирование/устный экзамен
Генетические экспертизы в судебной медицине	2	Тестирование/устный экзамен/

В период обучения на отдельных дисциплинах оцениваются практические навыки и количество их выполнения, в том числе демонстрация отдельных навыков выносятся на итоговый экзамен (требования Типовой учебной программы по специальности «Судебно-медицинская экспертиза», 2023г.).

№	Операция / процедура /техника	Количество навыков
1.	Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	50
2.	Установление и обоснование факта и давности наступления биологической смерти	100
3.	Судебно-медицинская экспертиза трупа при различных видах наступления смерти	100
4.	Экспертиза расчлененных и скелетированных трупов	2
5.	Повторное исследование трупа и эксгумация	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2
7.	Проведение пробы на воздушную и газовую эмболию, гидростатических проб (легочная и желудочно-кишечная)	20

8.	Оформление иллюстраций (фототаблицы, схемы и другие), прилагаемых к заключению судебно-медицинского эксперта	50
9.	Забор материала и интерпретация результатов лабораторных исследований	100
10.	Оформление заключения эксперта, формулировка судебно-медицинского диагноза и выводов	100
11.	Фотографирование потерпевшего, трупа, микро- и макропрепаратов	50
12.	Описание, измерение повреждений и следов, исследование их макро- и микроскопически с помощью оптических средств	20
13.	Исследование пятен (помарок) на наличие крови видовую, групповую, типовую и половую ее специфичность	10
14.	Определение пола, возраста и индивидуальных особенностей по останкам	5
15.	Проведение экспертизы живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности	100
16.	Проведение судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях	5
17.	Проведение судебно-медицинской экспертизы по медицинской документации	20

SWOT-анализ СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Все процессы оценивания результатов обучения регламентированы внутренними НПА ЮКМА ▪ Разнообразие методов и форм оценивания и методов обучения по дисциплинам ОП. ▪ Повышение потенциала ППС по методам и формам оценивания результатов обучения ▪ Проведение самооценки ОП	Необходимость проведения валидации методов оценивания
Возможности	Угрозы
▪ Подготовка специалиста – патологоанатома, владеющего разнообразием компетенций и	Отсутствуют

способного научному исследованию	
▪ Обеспечение профессионального роста выпускника резидентуры	

СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. В соответствии с Государственной лицензией № KZ36LAA00011387 от 28 марта 2018 года (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ22BFA00167288) осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на додипломном и послевузовском уровнях обучения по 31-м образовательным программам резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/rezidentura>

Основные требования к приему, переводу и обучению резидентов представлены в Академической политике ЮКМА (с дополнениями и изменениями, 2023г.), Положении о резидентуре (ЮКМА, 2023г.), Правила приема в резидентуру (ЮКМА, 2023г.),

Информация для поступления в резидентуру представлена на сайте Академии (Докторанту, магистранту, резиденту. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>). Продолжительность освоения ОП резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» составляет 2 года (ГОСО 2022г., Типовые учебные программы, 2023г.).

В Академии Политика приема в резидентуру пересматривается в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а именно: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» ((с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.); в связи с внесением изменений и дополнений в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ - 43; Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями 27.10.2023 года).

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Академической политике Академии, в правилах приема. Так, например в 2021 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа,

отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов.

Прием лиц, поступающих в резидентуру, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан. Количество принимаемых врачей-резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК, грантами МИО и договорами на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями Академии.

Подготовка кадров в резидентуре осуществляется по перечню клинических специальностей, утвержденному уполномоченным органом, согласно пункта 1 статьи 222 Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года «О здоровье народа и системе здравоохранения». Перечень образовательных программ (далее – ОП) резидентуры содержится в реестре образовательных программ по уровням образования в области здравоохранения.

Прием заявлений поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября.

Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. При приеме учитываются личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д.

В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем или непрерывном интегрированном медицинском образовании и документа указывающего на наличие квалификации «врач». Срок подготовки медицинских кадров в резидентуре засчитывается в трудовой стаж врача и в стаж работы по специальности. Подготовка врачей-судебных экспертов в резидентуре осуществляется в Институте судебных экспертиз по г. Шымкент РГКП «ЦСЭ МЮ РК», обеспечивающих подготовку по всем видам профессиональной деятельности.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых. Председатель и члены комиссии, имеют ученую степень по соответствующей специальности.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>). Информация о необходимом перечне документов для поступления в резидентуру размещается на сайте Академии, а также в приемной комиссии. Прием заявлений поступающих в резидентуру высших учебных заведений проводится с 3 по 25 июля.

После приема документов граждане Республики Казахстан, поступающие в резидентуру, за исключением иностранцев, сдают вступительные экзамены по специальности. Зачисление граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе, которая проводится отдельно среди лиц, претендующих на целевые места.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не осуществлялось.

При проведении экзамена по специальности деканат резидентуры готовит график проведения вступительных экзаменов по специальностям и/или по группам специальностей. Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительный экзамен по профилю специальности. Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. Тестовые задания вступительных экзаменов ориентированы на оценку профессиональных компетенций по освоенной ОП высшего образования и выбранной ОП. Выставление оценок проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний в соответствии с приказом МОН РК №595 от 30.10.2018 г. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов». Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеофиксацией. Результаты тестирования объявляются в день их проведения. Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов. При поступлении в резидентуру

учитываются GPA интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования, где: - 15% составляет GPA за период обучения в интернатуре; - 15% средний балл итоговой государственной аттестации (два этапа: независимое тестирование, проводимое НЦНЭ + практические навыки). - 70% - вступительный экзамен в форме компьютерного тестирования по программам бакалавриата и интернатуры. В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в резидентуру получают лица, имеющие врачебный стаж. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; - свидетельства о научных разработках; - сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; - грамоты и (или) дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Нормативные документы правил приема в резидентуру не ограничивают права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012 г. №1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки». На кафедрах Академии на период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций. Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом Ректора. Резидент может апеллировать оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля в соответствии с внутренними нормативными документами. Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., Академии создает апелляционную комиссию из числа

преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена.

Служба консультирования резидентов представлена сотрудниками приемной комиссии, деканатом резидентуры (декан, 3 методиста), сотрудниками офиса регистратора, библиотеки, кураторами, клиническими наставниками, планово-экономическим деканатом, начальником правовой и паспортно-визовой работы. Врачам-резидентам, обучающимся по государственному образовательному заказу, выплачивается стипендия, согласно Правилам назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года № 116.

Обучение в резидентуре предусматривает предоставление рабочего места врачу-резиденту при равной ответственности базы резидентуры и АО «ЮКМА».

В период обучения на врача-резидента распространяются правила трудового распорядка, требования по безопасности и охране труда базы резидентуры академии (Положение о резидентуре, 09.01.2023г.).

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.pdf>

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения.

Ежегодно отделом трудоустройства выпускников Академии отправляется запрос в Управления здравоохранения г. Шымкент и 3 регионов Республики Казахстан, о необходимом количестве специалистов по специальностям на данный текущий год. После обработки данных полученных из регионов данная заявка передается в деканат интернатуры и трудоустройства выпускников академии. Деканатом интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатом резидентуры, на основании данных

полученных из регионов составляется заявка (предложение) на необходимое количество специалистов.

Деканат резидентуры, с учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов во врачебных кадрах, направляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред- и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Обучающийся резидент переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

Перевод врача-резидента из одного учебного заведения в другое, с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу на вакантное место, отчисление и восстановление осуществляется в каникулярный период согласно Академической политике АО «ЮКМА». Перевод резидента с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа. При переводе или восстановлении резидентов курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. При перезачете освоенных кредитов по учебным дисциплинам различие в формах итогового контроля не принимается во внимание.

При переводе в другую организацию образования резидент теряет целевой образовательный грант Академии. При переводе в Национальный вуз резидент оплачивает разницу между государственным образовательным грантом вуза и грантом Национального

вуза. Согласно Академической политике Академии на выпускной курс резидент может перевестись при отсутствии разницы в кредитах.

За период с 2015 по 2020 учебные годы из Академии не было случаев перевода в другие вузы, а в 2020 году в Академию перевелись 3 резидента для обучения в резидентуре из другого вуза. В 2021 году в Академию и из Академии не было случаев перевода. В 2023 году переведен один резидент в Академию из другого вуза и один резидент с Академии в другой вуз. При переводе обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую, руководитель принимающей организации представляет в уполномоченный орган в области здравоохранения и администратору соответствующей бюджетной программы копию приказа о зачислении обучающегося, для корректировки объема финансирования организации. В 2023-2024 учебном году по образовательной программе «Судебно-медицинская экспертиза» переводы резидентов не осуществлялись.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии.

В Академии при организации учебного процесса, расчета штатного расписания учитывается соотношение количество резидентов по специальности на одного преподавателя как 1:3.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

Ежегодно, с учетом потребностей во врачебных кадрах Академией отправляется запрос о потребности в клинических специальностях резидентуры в ДНЧР МЗ РК.

В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре. Документы по обучению, рабочие

учебные планы, syllabus, требования и к учебному процессу, акты, приказы и др. размещаются на сайте и АИС Платонус.

Повсеместно поддерживается связь кафедр с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д. Также участвуют в проведении на клинических базах «Дней открытых дверей», оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются, как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

Ежегодно осуществляется анализ потребностей здравоохранения в специалистах по конкретному направлению медицины (демографическая и медицинская статистика, отчеты региональных Управлений здравоохранения Республики Казахстан), а по судебной медицине этот вопрос регламентируется Министерством юстиции РК. Руководство Академии и руководители медицинских организаций практического здравоохранения согласовывают данную информацию, результатом чего является формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров в области здравоохранения с послевузовским образованием (резидентура). Ежегодно проводится заседание Рабочей группы медико-экономического совета Министерства здравоохранения Республики Казахстан по вопросам медицинского образования и науки, где обсуждается объем государственного заказа на подготовку кадров. При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, гарантированных Конституцией РК, «Законом об образовании РК» (по состоянию на 23.02.2024 г.), Законом Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Законом Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2023 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

Было предложено внести дополнения в бюджетную классификацию новой бюджетной программы местных исполнительных органов для формирования заказов на целевую подготовку специалистов здравоохранения в интернатуре, резидентуре по специальностям в соответствии с потребностью регионов в кадрах.

Предварительно ДНЧР представляет на согласование с вузами проект размещения государственного образовательного заказа на послевузовское образование, в том числе резидентуру. При размещении учитываются потребность практического здравоохранения в

медицинских кадрах в разрезе специальностей, контингента обучающихся в резидентуре, ежегодный ожидаемый выпуск специалистов, материально-технический и кадровый потенциал организаций образования.

ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в Академии функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения.

В Академии используются основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в Вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, которые определяют цели, задачи, направления организации.

Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и благоустроенные территории основных корпусов). Реализация ОП послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают

резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Резиденты Академии оказали большой вклад в борьбе с пандемией Covid -19. 180 резидентов оказывали помощь медицинским организациям страны. Работали в карантинных и провизорных центрах г. Шымкент и Туркестанской области.

В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Оказывается поддержка по охране здоровья резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава.

По Положению «О предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в деканате резидентуры, веб-сайт Академии. Резиденты могут воспользоваться функцией сайта и задать вопросы через блог ректора, внутренний информационный форум, Национальный телефон доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников Академии приказом ректора при деканате интернатуры и трудоустройства выпускников был организован штат сотрудника по вопросам трудоустройства.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит работу по профориентации с абитуриентами, бакалаврами, содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры, устанавливает тесные связи с органами управления образования, здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам профессиональной ориентации и содействует трудоустройству выпускников.

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз-работодатель»;

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией. Выпускники Академии трудоустраиваются в медицинские организации г. Шымкент, Астаны, Костанай, Павлодар и регионах страны Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской областей.

Кураторами резидентов проводятся различные мероприятия по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни, проводится психолого-педагогическая, культурная работы.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART»-центр объединяющий студенческие творческие кружки.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Деканат резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в обсуждении вопросов и принятии решений в реализации ОП в состав коллегиальных органов.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения

рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин.

Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

В Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 4. СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ

ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Обеспечение процедуры приема, апелляции, перевода и др. эффективным содержанием внутренних НПА ЮКМА ▪ Эффективная работа подразделений по определению потребности в кадрах и тесному взаимодействию с работодателями	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
▪ Востребованность специальности «Патологическая анатомия» ▪ Планируемое грантовое финансирование программы подготовки	Отсутствуют

СТАНДАРТ 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Кадровая политика Академии руководствуется основными нормативно-правовыми актами: Кадровой политикой Академии; КРІ научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности

приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям: сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю; являться действующим специалистом по профилю.

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиям к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «ПРАВИЛА конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» от 2021 г.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор

сотрудников с уже сформировавшейся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом.

Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

ППС формируется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания и опыта работы. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Требования кадровой политики к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучение в резидентуре, соответствуют Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии».

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя. Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности.

Управление кадровой работой обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по повышению качества образовательных услуг повышает уровень материально-технической базы, квалификационный уровень и научный потенциал ППС: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; повышение квалификации ППС в университетах ближнего и дальнего зарубежья; финансирование участия ППС в работе международных конгрессов и конференций; реализация планов по обмену резидентами, программы «Visiting-Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управление кадровой работы, руководители профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политикой академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку						На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ Ассоциированный профессор	Ассистент/ Ассистент профессора	Преподаватель	лаборант	Вакантные должности	
Судебно-медицинская экспертиза	-	-	-		1	-	2

Академия предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС (Планы развития. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>).

Руководство Академии, деканат резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих реализацию образовательной программы по резидентуре и достигающих высоких конечных результатов по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.

На кафедре проводятся исследования по изучению проблем современной судебно-медицинской экспертизы по направлению «Роль судебной медицины в расследовании преступлений против личности».

Сотрудники кафедры систематически проводят экспертизы случаев материнской смерти по г. Шымкент и Туркестанской области. За период с 2020 по 2024 гг. проведен экспертный анализ 9-и случаев.

Среди научных исследований кафедры следует выделить наиболее важные:

- Распространение туберкулеза среди населения Южно-Казахстанской области.
- Распространение туберкулеза среди детей и подростков туркестанской области.
- Динамика распространения туберкулеза среди детей и подростков в туркестанской области.

Большой опыт и профессионализм ППС обеспечит качественную подготовку врачей-резидентов в области судебной медицины. ППС кафедры принимает участие в совместной работе с судебными экспертами Института судебных экспертиз по г. Шымкент. В рамках консультативной работы ППС кафедры проводит обсуждение результатов оценки судебно-медицинских экспертиз в случаях материнской смерти, представляют рецензии и экспертное заключения. ППС кафедры имеют тесную связь с профессиональной Ассоциацией судебно-медицинских экспертов для повышения потенциала через участие в работе конгрессов, конференций, семинаров, вебинаров, имеют совместные научные публикации. (Приложение 4)

В Академии одной из действенных систем стимулирования научной деятельности является возмещение расходов ППС в рамках их научной работы, которые влияют на показатели индикаторов ежегодного рейтинга оценки образовательной деятельности организации медицинского образования и науки. Наряду с этим, с целью поддержки научных изысканий ППС разработано Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных Web of Science, что также стимулирует и мотивирует каждого сотрудника академии в плане развития их научно-исследовательской работы. Возмещаются расходы, связанные с научной деятельностью, имеющей индикаторную ценность для ЮКМА.

В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программа направлена на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО

ЮКМА по приоритетным направлениям науки, ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынкам.

Планируется в 2023-2024 учебном году набор одного –двух резидентов, при этом расчетное количество ППС и наставников составляет примерно 2 шт.ед.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Достаточный кадровый потенциал для реализации ОП ▪ Проводимые научные исследования кафедры направлены на совершенствование содержания ОП ▪ Повышение потенциала по вопросам судебно-медицинской экспертизы на различных уровнях (работа в ассоциациях, экспертная работа с судебно-медицинскими экспертами подразделений и организаций г. Шымкент и Туркестанской области и др.)	Дефицит специалистов среди представителей практической медицины в области судебно-медицинской экспертизы
Возможности	Угрозы
Подготовка собственных кадров	Старение кадров

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Кафедра патологии и судебной медицины расположена во 2-м корпусе ЮКМА (г.Шымкент, Площадь Аль-Фараби, 3).

Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности. Институт судебных экспертиз по г. Шымкент, являющееся клинической базой, действует на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность.

Планируется обучение резидентов на базе Института судебных экспертиз по г. Шымкент. Кафедра располагает 1 аудиторией площадью 25 м².

В рамках реализации ОП имеется достаточный уровень материально-технической базы, обеспечивающий проведение всех видов учебных занятий, семинаров, конференций, возможность самостоятельной работы резидентов в библиотеке, в том числе в международной базе данных, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента, предусмотренных учебным планом, а также эффективного

проведения свободного времени (возможности спортивного отдыха, развитие физической активности и т.д.).

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 244538 экземпляров, 18718 наименований, в том числе на государственном языке 142664 экземпляров, на иностранном языке 11967 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 195722 экз., в том числе на государственном языке 142664 экз. Фонд научной литературы составляет 48816 экз., в том числе на государственном языке 12096 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16852 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии. Для реализации образовательного процесса резидентуры ОП «Судебно-медицинская экспертиза» библиотека укомплектована печатными и электронными учебными, научными изданиями. В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин ОП литературой на бумажных и электронных носителях:

№	Дисциплины образовательной программы	фонд учеб. и научной литературы в печатном формате (кол-во экз.)	% обеспеч. дисциплин изданием в печатном формате	фонд учеб. и научной литературы в электрон. формате	% обеспеч. изданием в электронном формате

1	Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы	156	100	8	100
2	Судебно-медицинская экспертиза трупа	130	100	6	100
3	Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия	237	100	6	100
4	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	96	100	6	100
5	Медико-криминалистические и фотографические методы исследований в судебной медицине	96	100	6	100
6	Судебно-медицинская экспертиза биологических объектов	86	100	7	100
7	Судебно-медицинская экспертиза гистологических объектов	86	100	7	100
8	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников	146	100	8	100
9	Патология неотложных состояний	168	100	8	100
10	Ятрогенная патология	150	100	3	100
11	Судебно-медицинская экспертиза материнской смерти	150	100	6	100
12	Генетические экспертизы в судебной медицине	155	100	7	100
	Всего	1656	100	78	100

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Резиденты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам таким, как РМЭБ, Эпиграф, Акнурpress, Заң, Параграф, Эпиграф-платформа мультимедийных учебников, которые включают в себя более 10 000 наименований

электронных учебных, учебно-методических и дополнительных изданий по различным дисциплинам на государственном, русском и английском языках. Также обучающиеся и преподаватели имеют доступ к международным базам данных Cochrane Library, Web of Science, Scopus, Elsevier, PubMed. Библиотека предоставляет своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам всем категориям читателей в зале электронных ресурсов, и для удаленных пользователей.

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования студентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

Имеется 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус) -25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog”. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена оптико-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизор, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ

Для реализации ОП по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами на основании внутренних НПА. (Приложение 5)

Перечень клинических баз ОП

№	Медицинская организация	Дата заключения договора
1	Институт судебных экспертиз по г. Шымкент РГКП «ЦСЭ МЮ РК»	№ 44 от 01.03.2024г

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами системы здравоохранения. На клинических базах в режиме работы с наставниками и/или с преподавателем врачи-резиденты отрабатывают основные навыки, такие как:

- осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия);
- установление и обоснование факта и давности наступления биологической смерти;
- судебно-медицинская экспертиза трупа при различных видах наступления смерти;
- экспертиза расчлененных и скелетированных трупов ;
- повторное исследование трупа и эксгумация;
- судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных детей;
- проведение пробы на воздушную и газовую эмболию, гидростатических проб (легочная и желудочно-кишечная);
- оформление иллюстраций (фототаблицы, схемы и другие), прилагаемых к заключению судебно-медицинского эксперта;

- забор материала и интерпретация результатов лабораторных исследований;
- оформление заключения эксперта, формулировка судебно-медицинского диагноза и выводов;
- фотографирование потерпевшего, трупа, микро- и макропрепаратов;
- описание, измерение повреждений и следов, исследование их макро- и микроскопически с помощью оптических средств;
- исследование пятен (помарок) на наличие крови видовую, групповую, типовую и половую ее специфичность;
- определение пола, возраста и индивидуальных особенностей по останкам ;
- проведение экспертизы живых лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью, процента утраты общей трудоспособности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях;
- проведение судебно-медицинской экспертизы по медицинской документации.

В рамках академической мобильности, ротации у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности.

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ИПС, внутрикафедрального контроля.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ

Для проведения исследовательских работ в Академии создана научная инфраструктура.

«South clinical & Genetic laboratory» создана приказом ректора АО ЮКМА № 180 от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории Академии.

Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований.

Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила в связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой). Лаборатория

позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики.

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач судебно-медицинской экспертизы. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП.

Резиденты самостоятельно проводят научный анализ по судебной медицине, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях.

За период обучения резидентов отмечается постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно-исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами, осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

Основные научные направления исследовательской работы кафедры озвучены ранее. Планируется активное привлечение резидентов к исследовательской работе, развитию исследовательских навыков, в том числе публичные выступления, публикации и т.д.

ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd).

<http://erasmus.ukma.kz/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D1%8E%D0%BA%D0%BC%D0%B0/>.

Планируется академическая мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах с сильной школой клинической фармакологии НАО МУА (г.Астана), НАО МУК (г.Караганды), НАО ЗКГМУ (г. Актобе) и др., в ведущих научных центрах онкологии, нейрохирургии, в созданных на базе данных центров судебно-медицинской экспертизы, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером.

SWOT – анализ Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
Достаточный уровень материально технического оснащения и обеспечения для реализации ОП и проведения научных исследований	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Инвестиции в развитие научной и исследовательской инфраструктуры Академии Строительство собственной клиники и организация отделения независимой судебной экспертизы	Отсутствуют

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества: уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и результаты освоения результатов обучения выпускников программы.

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Академия руководствуется разработанными «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» согласно которым в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием образовательных программ. https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2024/01/%D0%A1%D0%A2_044_023-2023_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D

[1%8F %D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0 %D0%BE%D0 %B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C %D0%BD%D0%BE%D0%B9 %D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8 %D0%90%D0%9E %D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0 %BA%D0%B0%D1%8F %D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F %D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf](#)

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей.

В Академии разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов. ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин; регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Оценка ОП проводится на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности.

Реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам УМЦ Академии.

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС Академии.

Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации (в 2021 году (7ОП), в 2022 году - 21 ОП в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР).

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Поскольку начало реализации ОП «Судебно-медицинская экспертиза» планируется с 2023-2024 учебного года, первую внешнюю оценку планируется провести в рамках первичной специализированной аккредитации. После начала реализации ОП

систематически будет проводится внешняя и внутренняя оценка реализации ОП посредством изучения мнения и рекомендаций работодателей, наставников, анкетирования обучающихся, внутренними процедурами обеспечения качества и мониторинга программ (аудиты СМК, обсуждение содержания ОП на заседаниях КОП, клинических советах, ученом совете и др.).

В проведении оценки ОП «Судебно-медицинская экспертиза» на наш взгляд отсутствуют «внешние угрозы», которые могли бы оказать влияние на возможности периодической оценки и мониторинга реализации программы обучения врачей-резидентов. Напротив, на уровне послевузовского образования в современных условиях создаются условия для развития программ обучения, совершенствуется нормативная база, повышаются требования к обеспечению качества реализации ОП.

SWOT – анализ Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентированные процедуры по оценке качества ОП в Академии Наличие структур, мониторирующих качество реализации ОП с принятием решений по обеспечению качества ОП	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Совершенствование принципов, процедур обеспечения качества образовательных программ на всех уровнях подготовки кадров	Отсутствуют

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием. Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с

его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Обязанности и полномочия Академии в отношении ОП по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии.

Вопросы резидентуры находятся в курации деканата резидентуры, задачи и функции которого представлены на сайте Академии. Полномочия деканата резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-rezidentury>

Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны деканата резидентуры и Офис регистратора.

Деканат резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

Основными учебно-научно-клиническими подразделениями, осуществляющими обучение резидентов, являются отделения клинических баз. В настоящее время 104 отделений участвуют в реализации 347 дисциплин образовательных программ резидентуры.

В Академии принята Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА. Согласно данной Политике на уровне отделов, деканатов и кафедр устанавливаются цели в области качества на каждый учебный год, мероприятия для достижения намеченных, а также обеспечение ресурсами для конкретных образовательных программ по уровням и направлениям образования и по конкретным дисциплинам. Также планируется необходимая деятельность по проверке, контролю и подтверждению соответствия установленным требованиям.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров

потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»». Ежегодно проводятся обучающие семинары для руководителей и специалистов Академии, направленных на глубокое изучение требований стандарта ISO 9001:2015.

Внутренний аудит проводится в соответствии с требованиями внутреннего документа «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», разработанному согласно стандартам «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», позволяет провести всесторонний анализ деятельности Академии и способствует принятию стратегических решений. Система независимого внутреннего аудита позволяет руководству принимать решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии.

Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования.

Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью первого руководителя. Ведением финансовых вопросов в Академии занимается планово-экономический отдел. В курации главного бухгалтера находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: финансово-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета и финансов. Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

SWOT – анализ СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективное управление образовательными программами, своевременное принятие решений на всех уровнях реализации ОП: кафедра, подразделения управления ОП (УМЦ, деканат резидентуры, ВВКК, КОп, Клинический совет, Ученый совет)	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Развитие корпоративной системы управления на уровне Академии	Отсутствуют

Заключение комиссии по самооценке

		№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		3.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		3.1	Определение миссии образовательной программы				
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.	+			
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.	+			
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.	+			
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+			

5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+			
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; должны быть определены способы ее поддержки; должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.	+			
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.	+			
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.	+			
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей	+			

			резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.				
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.	+			
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.	+			
		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.	+			
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.	+			
			Итого	16			
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.	+			
18	2	4.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСОРК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.	+			
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей	+			

			резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.				
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.	+			
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.	+			
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.	+			
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		

28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.	+			
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико- биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.	+			
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.	+			
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.	+			
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания кизменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.	+			
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.	+			
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов	+			

			в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.				
		4.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.	+			
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.	+			
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.	+			
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.	+			
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.	+			
			Итого	22	2		

		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	1	5.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.	+			
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.	+			
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.	+			
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.	+			
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.	+			
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.	+			
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.	+			
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.	+			
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.	+			
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное		+		

			обучение.				
			Итого	9	1		
		6.	СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		6.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.	+			
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.	+			
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.	+			
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.	+			
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.	+			
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.	+			
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.	+			
		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов,	+			

			национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.	+			
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТУРЫ	СЛУШАТЕЛЕЙ			
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.	+			
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.	+			
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.	+			
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.	+			
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.	+			
			Итого	14	3		
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования	+			

			должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.				
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.	+			
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.	+			
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.	+			
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.	+			
			Итого	5	-		
		8	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения,	+			

			доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.				
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.	+			
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.	+			
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.	+			
		8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования	+			
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.	+			

81	8	8.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.	+				
		8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ					
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.	+				
83	10	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.	+				
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.	+				
			Итого	11	-			
		9.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.	+				
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.	+				
87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.	+				
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.	+				
			Итого	4				
		10	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.	+				

90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.	+			
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.	+			
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.	+			
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.	+			
			Итого	5	-		
			Всего				