SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6В10106 «ФАРМАЦИЯ»

Шымкент, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ 7
ВВЕДЕНИЕ 9
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» 14
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 27
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» 49
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» 59
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ» 69
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» 77
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» 95
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» 104
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....117

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA - Grade Point Average (средний балл успеваемости)

MCQ –Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)

PBL – problem-basedlearning(проблемно-ориентированное обучение)

SGL – smallgrouplearning(работа в малых группах)

TBL -team-basedlearning (командно-ориентированное обучение)

АИС – автоматизированная информационная система

АК – Академический комитет

АО - Акционерное общество

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

АП – академическая политика

АПН – аттестация практических навыков

БД – базовые дисциплины

БИЦ- библиотечно-информационный центр

ВВКК – внутривузовский контроль качества

ВК – вузовский компонент

ГКП на ПХВ – городское казенное предприятие на правах хозяйственного ведения

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ЕНТ или КТ – единое национальное тестирование или комплексное тестирование

ЕСУВО - единая система управления высшим образованием

ИАК- итоговая аттестационная комиссия

ИУП – индивидуальный учебный план

ИС – информационная система

КВ – компонент по выбору

ККОУ – контроль качества образовательных услуг

КТИЦ – компьютерно-тестовый издательский центр

КЭД – каталог элективных дисциплин

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахастан

МНВО РК– Министерство науки и высшего образования Республики Казахастан

МОП- модульная образовательная программа

МС – методический совет

НИРО – научно-исследовательская работа обучающегося

НПР – непрерывное профессиональное развитие

НТП – научно-технический проект

ОВПО – организация высшего и послевузовского образования

ОК – обязательный компонент

ООД – общеобразовательные дисциплины

ОП – образовательная программа

ОР – офис регистратора

ОРК – отраслевые рамки квалификации

ПД –профилирующие дисциплины

ППС – профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

РМЭБ - республиканская межвузовская электронная библиотека

РО – результаты обучения

РУП – рабочий учебный план

СанПиН – санитарные правила и нормы

СВОК – система внутреннего обеспечения качества

СМИ – средства массовой информации

СМК – система менеджмента качества

СРО – самостоятельная работа обучающихся

СРОП – самостоятельная работа обучающегося с преподавателем

СФ – Совет факультета

ТУПл – типовой учебный план

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

УМЦ – учебно-методический центр

УС – Ученый совет

ЦПН – центр практических навыков

ЮКМА - Южно-Казахстанская медицинская академия.

ВВЕДЕНИЕ

Целью самооценки является определение готовности АО «Южно-Казахстанской медицинской академии» (далее - АО «ЮКМА») к аккредитации образовательной программы (далее - ОП) бакалавриата 6В10106 «Фармация» и соответствия качества ОП стандартам первичной специализированной аккредитации ОП бакалавриата НААР. Самооценка образовательной программы (далее - ОП) бакалавриата 6В10106 «Фармация» проведена на основании приказа ректора от 07.02.2025 г. «О формировании рабочей группы по подготовке отчета по самооценке в рамках первичной специализированной аккредитации ОП 6В10106 «Фармация» (https://drive.google.com/file/d/1bPPdRPdnLJHEU_8MIY-I56TBtJmiv12y/view?usp=sharing). Самооценка ОП проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и Руководством по проведению самооценки ОП:

−Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, с дополнениями и изменениями от 01.01.2023 года;

−Стратегический план развития РК до 2025г.;

−Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.;

−Государственная программа развития здравоохранения РК на 2020-2025 гг.;

−Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;

−Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»;

−«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63;

−Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;

−Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945 «Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года»;

−Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 ноября

2022 года № 152 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»»;

- Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования»;
- Стандарты и руководство по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образованиея (на основе стандартов WFME/AMSE /ESG) - Астана: НААР, 2022 г.

Самооценка проведена с привлечением представителей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся ОП и работадателей.

Историческая справка

АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана.

АО «ЮКМА» осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров). АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА №0243, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года http://surl.li/gijrq.

Система управления АО «ЮКМА»

Ректор Академии – Сейтжанова Жанна Серикжановна.

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки. Для осуществления поставленных задач и целей АО «ЮКМА» выполняет следующие функции:

- подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным нормативно-правовыми актами в области образования;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы здравоохранения, медицинского образования и науки;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;

- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;

- организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний;

- участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;

- разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях;

- организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;

- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;

- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;

- направление в другие государства обучающихся, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации;

- участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал - электронному документообороту. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 42 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

- **9** ***ОП бакалавриата*** - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело» http://surl.li/gijsr.

(https://skma.edu.kz/files/arturli/obr.programmy/.

- ***5 ОП магистратуры*** - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело»**,** «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» https://clck.ru/33fNYT; **(**https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/magistracy/

- ***3 ОП докторантуры*** **:** «Фармация»**,** «Медицина**,** «Общественное здравоохранение» https://clck.ru/33fNb7. https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/doctorate/dlia_postupaiushih/PhD):

-31 ОП резидентуры**:** https://clck.ru/33fNaH. (https://skma.edu.kz/public/ru/pages/obrazovatelnye-programmy-rezidentura-dlya-postupayushchih).

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр

практических навыков»; 2 общежития; 52 клинические базы, многочисленные базы практик при фармацевтических организациях области и города. АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области фармацевтического образования, науки и практики с медицинскими и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: КазНМУ имени С. Асфендиярова; Ташкентский Государственный фармацевтический институт; ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия; Гданьский медицинский университет (Польша); Башкирский государственный медицинский университет; Пятигорский медико-фармацевтический университет; АО «Медицинский университет Астана»; Карагандинский государственный медицинский университет; Семипалатинский государственный медицинский университет; Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова; Казахско-Российский Медицинский Университет; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Кыргызская государственная медицинская академия; Витебский Ордена Дружбы народов государственный медицинский университет; Самаркандский государственный медицинский университет; АГИУВ, Высшая школа общественного здравоохранения; Медицинский университет имени Ш. Бехешти (Тегеран, Иран); Университет медицины и фармацевтики им. Иулиу Хатиегану (Клуж Напока, Румыния); Фармацевтический институт образования и исследований, г. Ташкент;Университет медицины и фармации, Румыния и другие. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. С 2013 года АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». С 16-18 октября 2024 года АО ЮКМА провело II Международный форум молодых ученых. В рамках Форума прошли следующие мероприятия:

1. XI международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации»;

2. Конкурс START-UP проектов. https://skma.edu.kz/ru/news/c-16-po-18-oktiabria-2024-goda-ao-iuzno-kazaxstanskaia-medicinskaia-akademiia-provodit-ii-mezdunarodnyi-forum-molodyx-ucenyx-i-studentov

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения.

ППС академии выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы. Прохождение профессиональной практики обучающихся осуществляются на различных базах г.Шымкент, Туркестанской области, в других городах Республики Казахстан и за рубежом. https://skma.edu.kz/ru/search?header_search=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2

В АО «ЮКМА» функционирует молодежное самоуправление: студенческое правительство, студенческий ректор, проректора, деканы и молодежный центр «Болашақ». В состав академического молодежного центра «Болашақ» входят организации внутриакадемического и республиканского уровней. https://clck.ru/33fU5B

Результативность деятельности Академии подтверждается отчетами комиссий по оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением аккредитации. https://clck.ru/33fUV7

Выпускники АО «ЮКМА» успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (100%), что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда. Преподаватели, вовлеченные в учебный процесс, соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к ОП «Фармация». Структурным подразделением, реализующим ОП «Фармация» является факультет фармации.

1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1 Определение миссии

1.1.1 Миссия ОП «Фармация» разработана в соответствии с миссией АО ЮКМА, которая основана на том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения РК на 2020-2025 годы, Стратегическими направлениями АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2024-2028 годы. При формировании миссии ОП «Фармация» учитывается мнение всех заинтересованных сторон – руководителей подразделений АО «ЮКМА», научно-педагогических кадров, обучающихся, выпускников, организаций здравоохранения - работодателей, органов управлений здравоохранением и образованием. Ежегодно совместно со стейкхолдерами (практическое здравоохранение

г.Шымкент, Южного региона страны - Туркестанской области, Жамбылской, Кызыл-Ординской областей, Северных и Западных регионов Казахстана, НПП РК «Атамекен» по г.Шымкент, департаментом Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан) на заседаниях круглых столов, совместных встречах, ярмарках вакансий и др. проводится обсуждение вопросов совершенствования подготовки кадров, миссии, результатов обучения и содержания ОП, возможностей трудоустройства выпускников, разработки и реализции совместных образовательных программ с зарубежными странами. Так, в январе 2025 года в заседании круглого стола приняли участие ППС и обучающиеся АО «ЮКМА», более 60 человек (оффлайн – более 20 представителей, онлайн – 40 работодателей) региональных департаментов здравоохранения и фармацевтических г. Шымкент, Туркестанской, Жамбылской, Кызылординской областей. В связи с обновлением миссии вуза, была пересмотрена и переутверждена миссия ОП с учетом рекомендаций работодателей https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyi-stol-kollaboraciia-teorii-i-praktiki-v-farmacevticeskoi-otrasli. Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; проблемы повышения квалификации фармацевтических кадров Южного региона Казахстана и др.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками АО «ЮКМА» регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП. После обсуждения на всех уровнях структурных подразделений Академии была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!», которая была доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно- практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся. Миссия ежегодно совершенствуется и обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук. При принятии и утверждении Миссии ОП «Фармации» было учтено основное требование работодателей: «Современный выпускник должен иметь

новый тип мышления, в основе которого лежит не стремление к карьере в рамках одной организации, а мотивированный интерес к получению профессионального призвания и решению конкретных задач фармацевтических организаций». Миссия ОП «Фармация» доводится до сведения стейкхолдеров путем публикации на официальном сайте АО «ЮКМА» – (https://skma.edu.kz), социальной сети Facebook – (https://www.facebook.com/ukma.kz/), систему документооборота Salem Office, местные и республиканские СМИ, социальные сети ЮКМА: Instagram, YouTube. Эффективность управления сайтом определяется через систематический мониторинг показателей поисковых систем и международных рейтингов сайтов образовательных учреждений. Информация о реализуемых образовательных программах размещается на официальном сайте в разделе «Модульные образовательные программы» https://base.ukgfa.kz/?page_id=8904, **Пароль 135** и миссия (https://drive.google.com/file/d/1BId2sFa8g6QnyHuJ3Es6BCZFfoPv-G2E/view?usp=sharing).

В ЮКМА созданы все условия для привлечения ППС, обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон к разработке содержания дисциплин ОП (об этом свидетельствуют внешние рецензии на ОП/МОП от работодателей (**Приложение А**-1.1.1-А-1.1.18 Внешние рецензии на ОП «Фармация»), к разработке УМКД, к выбору форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, форм контроля (это отражено в силлабусах https://surl.li/xeqpgu).

С миссией ознакомлены сотрудники кафедр, обучающиеся, фармацевты, руководство баз и представители практической фармации.

1.1.2 Цели и содержание ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно. Образовательная программа 6В10106 «Фармация», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза. Разработан модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов. ОП позволяет обучающимся в процессе изучения различных циклов дисциплин овладевать как новыми профессиональными, так и информационными и коммуникационными технологиями, понимать возможности их использования, учиться

принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы и работать в команде. Для подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные, академические и практические навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни:

- учебная работа (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов);
- проведение профессиональных практик;
- научно-исследовательская работа студентов;
- использование искусственного интеллекта (ИИ) в фармацевтической деятельности, включая применение ИИ в анализе данных, разработке новых лекарственных средств, а также в автоматизации процессов в фармацевтических организациях и аптеках.

В рамках реализуемой образовательной программы кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗ РК. По всем направлениям образовательной программы составлены модульные образовательные программы (МОП) и модульные учебные программы (МУП), которые обсуждаются на заседаниях кафедр, АК, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК и положению. Освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы магистратуры, а в дальнейшем докторантуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентоцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой рамки квалификаций, уровню образования. ОП гарантирует преемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования. В связи со стремительным развитием науки и практики компетентный фармацевт должен непрерывно профессионально развиваться и быстро находить пути решения в реальной сложной ситуации. Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения всей жизни.

1.1.3. Миссия ОП включает интеграцию науки, образования и практики, что реализуется через постепенное и последовательное освоение обучающимися навыков критического и

аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований. Миссия академии включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности академии является интеграция выпускников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в системе здравоохранения РК. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптирование образовательного предложения к нуждам современного общества. При разработке и актуализации миссии ЮКМА в обязательном порядке учитывали наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне:

1. Тринадцатая общая программа работы на 2019–2023 гг, ВОЗ;
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2020-2025 гг;
3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;
4. Национальный план Президента Республики Казахстан "100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ";
5. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 1 сентября 2021 года "Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны";
6. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 1 сентября 2022 года "Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество";
7. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 2 сентября 2023 года "Экономический курс Справедливого Казахстана»";
8. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 2 сентября 2024 года "Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм".

1.2. Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1. АО «ЮКМА» имеет достаточную автономию при разработке Рабочего учебного плана (РУП) реализуемой ОП: перечень, содержание и объем базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (приказ Министра

здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63). Академическая автономия ОП реализуется в рамках Устава АО «ЮКМА», Академической политики АО «ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/16jB6I1yZeGJXj45S4BUZFE5EEThmUj7m/view?usp=drive_link), Положения ЮКМА «Об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (https://drive.google.com/file/d/1g5h-e8lOXdouTl-YYJEPScNgv_1Cadkh/view?usp=drive_link), Положения о АК (https://drive.google.com/file/d/1m2eivMHRJiU4Uput304SVn-nPLXbwEs_/view?usp=drive_link), Положения о УМР (https://drive.google.com/file/d/1-X3bGS7z7WCno7CT28Z5XtYSzLYLG9RV/view?usp=drive_link) и др. подразделений, коллегиальных органов управления, ответственных за реализацию ОП и учебно-методической деятельности, в которых определены полномочия и права по разработке ОП, РУП, рабочих учебных программ (силлабусов) и выделению ресурсов, необходимых для реализации ОП. Разработкой образовательных программ в АО «ЮКМА» занимаются академические комитеты по образовательным программам (далее АК), членами которых являются представители практической фармации, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся. Академический комитет «Фармация» утвержден приказом ректора ЮКМА №04ө от 15.01.2025 г., (https://drive.google.com/file/d/1D2cvS-y85aHYizTDfipwz3eFYnQsO1W4/view?usp=sharing). ЮКМА имеет достаточную автономию при разработки Учебных планов по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие к стандартам (Приказ МОН РК № 604, от 31 октября 2018 года, приказ МЗ РК № 647, от 31 июля 2015 года с доп. и изм. от 2016 и 2017 г). Деятельность АК осуществляется в соответствии с Положением об академическом комитете (https://drive.google.com/file/d/1m2eivMHRJiU4Uput304SVn-nPLXbwEs_/view?usp=drive_link). Заседания АК проводятся ежемесячно, работа которой проводится согласно плана, утвержденного проректором по академической работе.

Образовательная программа по специальности «Фармация» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Правительством РК и предназначена в качестве документа, определяющего миссию, цели и результаты обучения при подготовке бакалавров по специальности 6В10106 - «Фармация». ЮКМА располагает достаточными образовательными, кадровыми, материальными и информационными ресурсами для реализации ОП. Многолетний опыт в

подготовке фармацевтов и наличие лицензии на реализацию программы (https://skma.edu.kz/ru/pages/licenziya-2), подтверждает соответствие и обеспеченность программы необходимыми ресурсами. АК, в который включены представители всех заинтересованных сторон, является основным звеном при реализации образовательной программы и выполняет свои задачи в соответствии с Положением об академическом комитете (https://drive.google.com/file/d/1m2eivMHRJiU4Uput304SVn-nPLXbwEs_/view?usp=drive_link).

1.2.2. Академическая свобода достигается разработкой ОП, формированием РО (как на уровне дисциплин и модулей, так и на уровне всей ОП «Фармация»), выбором элективных дисциплин и направлена на постоянное ее совершенствование путем обеспечения высокого уровня конкурентоспособности образовательных услуг; развитием институционального научного потенциала АО «ЮКМА»; повышением уровня компетенций ППС и сотрудников АО «ЮКМА» и развитием корпоративного управления; обеспечением финансовой устойчивости и финансовой самостоятельности АО «ЮКМА»; эффективным менеджментом в направлениях деятельности АО «ЮКМА»; развитием современной инфраструктуры для образовательной и научной деятельности (https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma).

ЮКМА гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и студентам в выборе личной траектории обучения. Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны студентов академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и потребностям. Для индивидуализации траектории обучения студентов в учебные планы вводятся компоненты по выбору по всем программ обучения.

Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, предпочтениями студентов, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения студенты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров. Образовательная программа корректируется и в нее вносятся современные достижения в области фармацевтических наук. Для достижения этих целей кафедры используют инновационные методы преподавания и обучения, которые стимулируют,

подготавливают, поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения. На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях. На кафедрах используются активные методы обучения как, TBL, PBL, CBL.

1.3 Результаты обучения

Цель ОП - формирование общекультурных-универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО, позволяющих выпускнику успешно работать в фармацевтической отрасли, постоянно расти профессионально и быть востребованным на рынке труда.

1.3.1 Организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения, относительно:

- своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;

-соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;

- своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;

-своей последующей последипломной подготовки;

-своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;

- потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности. **(Приложение А.** Таблица 1.3.1.1 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями; Таблица 1.3.1.2 Ключевые компетенции; Таблица 1.3.1.3 Результаты обучения).

1.3.2 Надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, фармацевтическому и медицинскому персоналу формируется с первого курса на дисциплинах модуля «Основы коммуникации в современном мире», дисциплине

эффективные коммуникации в фармации. Коммуникативный компонент ОП отражает способность установления доверительных отношений с больным и его родственниками, коллегами. В периоды прохождения учебных и профессиональных практик обучающийся осознает свою приверженность к профессии и научным знаниям. Обучающиеся строят взаимоотношения с преподавателями, другими обучающимися, работниками и посетителями аптек, фармацевтических фирм и производств с участием кураторов и наставников. В соответствии с традициями и ценностями Академии все члены коллектива, обучающиеся и преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс этики студентов» (https://drive.google.com/file/d/11FZIEN5mdMUHcvixxxkql1osmyyd2133/view?usp=drive_link) и «Кодекс этики ученого АО «ЮКМА»». (https://drive.google.com/file/d/1548d8nS5_T1_Rglyta9A274NseCOS6bK/view?usp=drive_link) «Академическая политика АО «ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/16jB6I1yZeGJXj45S4BUZFE5EEThmUj7m/view?usp=drive_link), которые являются нормами корпоративной этики.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения. В АО «ЮКМА» функционирует молодежный центр «Болашақ», который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Для обучающихся ОП на регулярной основе проводятся посещение домов-инвалидов, детских домов, домов престарелых, реализуется волонтерская деятельность. В процессе такой работы у обучающихся формируются такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение к пациентам. Учебная и воспитательная составляющие части обучения в АО «ЮКМА» обеспечивают достижение надлежащего поведения, обучающегося по отношению к преподавателям, работникам здравоохранения и др. В дальнейшем освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата и магистратуры служит основанием для освоения программы докторантуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню НРК и ОРК, уровню образования. Политика АО «ЮКМА», направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку обучающихся к научно- исследовательской работе в области

здравоохранения. При кафедрах организованы студенческие научные кружки, где студент имеет возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что впоследствии определяет выбор специальности для продолжения обучения. Наиболее важные результаты представляются обучающимися на республиканских и международных научных конференциях. Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов обучения с проблемами глобального здоровья. АО «ЮКМА» несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалистов для практического здравоохранения. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области здравоохранения, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

1.3.3. РО на уровне ОП представлены в МОП, на уровне рабочих программ (силлабусов). Программы обучения размещаются в реестре образовательных программ**,** на образовательном портале сайта академии (https://base.ukgfa.kz/?page_id=8704). **Пароль 135.**

1.3.4. На каждом этапе обучения четко определены компоненты компетенций по каждой дисциплине и по каждому курсу, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций обучающихся. Профессионализм студентов по специальности достигается благодаря этапности формирования данной компетентности, определенной образовательной программой путем выбора элективных дисциплин, которые дополняют и углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на достижения науки и техники. Дисциплины бакалавриата являются пререквизитами уровня магистратуры, дисциплины магистратуры являются пререквизитами уровня докторантуры. Соответственно, результаты обучения каждого уровня формируются по типу преемственности уровней образования, начиная от базового уровня и заканчивая способностью оказания высокоспециализированной помощи.

1.3.5 В ОП предусмотрено освоение обучающимся принципов научной методологии, в том числе методов аналитического и критического мышления, методов исследований в здравоохранении и доказательной медицины. С этой целью в траектории обучения

предусмотрено постепенное вовлечение обучающихся в научные исследования, в рамках дисциплин образовательной программы, научных исследований кафедр.

1.3.6. РО ОП, ориентированы на овладение знаниями и навыками, связанными с задачами сохранения и укрепления глобального здоровья. Их достижение осуществляется путем изучения обязательных поведенческо-социальных наук и модулей вузовского компонента: социология и политология, психология и культурология, информационно-коммуникационные технологии, основы права и экономики (**Приложение А.** Таблица 1.3.6.1 Результаты обучения).

1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения

1.4.1. Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют АО «ЮКМА» выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков, учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков. АО «ЮКМА» определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных РО по ОП:

- обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование). Например: круглый стол 24 января 2025 года https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyi-stol-kollaboraciia-teorii-i-praktiki-v-farmacevticeskoi-otrasli ;
- обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение обучающихся на заседания кафедр, в рамках заседаний МС; Совместное заседание СФ и АК;
- контакты руководства АО «ЮКМА», соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются ведущие фармацевтические организации Южного региона;
- профессиональная практика обучающихся, обсуждение итогов практик с руководителями с баз практик, совместная оценка практики;
- для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления: АК, Совет факультета, Методический Совет (далее - МС), УС. Например: В состав Академического комитета ОП «Фармация» (АК), входят представители

практического здравоохранения (Кыдыралиев Б.С., Директор ТОО);

- работодатели учавствуют в работе комиссий итоговой аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ОВПО;
- систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Академия проводит анализ результатов мониторинга и измерений по всем основным процессам СМК с целью оценки:

учебного, учебно-методического, научного, материально-технического обеспечения учебного процесса;

уровня преподавания, содержания и изучения дисциплин (курсов);

обеспеченности кадровыми ресурсами;

обеспеченности процессов оборудованием;

эффективности применяемых методов обучения;

результативности выполнения НИР (выпуск учебной, учебно-методической и научной литературы по количеству и уровню научных публикаций, проведенных научных конференций и семинаров)

качества клинической деятельности (по отзывам главных врачей, практических работников и пациентов лечебно-профилактических организаций (ЛПО), заведующих аптечных учреждений, руководителей фармацевтических производств);

эффективности мероприятий по трудоустройству выпускников (по показателям трудоустройства);

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT-анализ. SWOT-анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета. Предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза. Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы Ученого совета, ректората (**Приложение А.** Таблица 1.4.1.1 SWOT-анализ).

Информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе). Миссия ежегодно совершенствуется и

обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук.

С учетом мнения коллектива вуза проект Миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета. Программа развития АО ЮКМА на 2024-2028 годы рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета от 26.02.2024 г. протокол №12. Основание для разработки Программы - приказ МОН РК № 590 от 25 октября 2018 года «Об утверждении структуры и правил разработки программ развития организации высшего и/или послевузовского образования. Целевые индикаторы по достижению целей и задач проставлены по годам. Ежегодно делается сводный отчет по стратегическому плану, который рассматривается на заседании Ученого совета.

1.4.2. В первоначальной разработке и ежегодном пересмотре Миссии вуза и Политики ЮКМА в области качества принимали участие ППС, сотрудники подразделений АУП и студенты, так как информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (Главная страница - О вузе - https://skma.edu.kz). Проведение обзора и пересмотра Миссии, структуры академии, Политики в области качества осуществляется в соответствии с производственной необходимостью, но не реже 1 раза в год. При пересмотре и утверждении Миссии вуза, штатной структуры и Политики в области качества коллектив академии опирается на государственные программные документы, нормативные документы МОН РК и МЗ РК, инструктивные письма МОН РК и МЗ РК, ежегодное послание Президента РК к народу Казахстана. С учетом мнения коллектива вуза проект Миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета. Целевые индикаторы программы развития ЮКМА на 2024-2028 годы ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством академии на заседаниях УС, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности вуза. https://skma.edu.kz/files/programma_razvitiya/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%202024-2028%20%D0%B3%D0%B3.pdf

2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

По завершению выпускник образовательной программы «Фармация» получает степень бакалавра.

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

2.1.1 АО «ЮКМА» осуществляет деятельность по планированию, реализации, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности ОП по всем уровням образования направления подготовки «Здравоохранение», в том числе и «Фармация». В АО «ЮКМА» разработаны и утверждены «Академическая политика АО ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/16jB6I1yZeGJXj45S4BUZFE5EEThmUj7m/view?usp=drive_link) и другие внутренние нормативные документы, в которых представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся. Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр ОВПО представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов https://surl.li/lgpbav. и другим необходимым для учебного процесса материалам. Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровней образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО по уровням образования в области здравоохранения, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ (https://drive.google.com/file/d/1N1-bHjwWGPGcSwHoZ5zqDz2h3BKZNYP9/view?usp=drive_link).

ОП внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕСУВО. С целью достижения миссии, задач обучения и конечных РО разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов. В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. Составлены МОП, рабочие программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются

на заседаниях кафедр, академического совета, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление РУП соответствуют требованиям ГОСО РК. Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в МОП, рабочих учебных программах. Таким образом, РУП разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений. Модульное построение ОП регламентируется «*Положением о разработке модульных образовательных программах*», разработанного в АО «ЮКМА» и размещенного для общего пользования на сайте ЮКМА. По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. обучающиеся имеют возможность обратиться к проректору по УМВР, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог учебно-методического центра. Содержание и оформление рабочих учебных планов оценки качества и экспертизы ОП обеспечивает контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения. В том числе внесение корректирующих изменений в структуру и содержание ОП с учетом демографических, социально-культурных и других показателей внешней среды и позволяют адаптировать получаемые конечные результаты обучения требованиям современности. В процесс обновления программы вовлекаются основные стейкхолдеры - ППС, обучающиеся, рынок труда (ассоциации, общественные объединения, органы управления здравоохранения и др.), а также структуры, обеспечивающие ресурсную поддержку программы (материально-техническая база, оснащение лабораторий, ЦПН, клинические базы, информационные ресурсы, кадровая служба, юридическая служба и др.). Вносимые изменения и дополнения в ОП рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Академии (АК, СФ, Методический совет, Ученый совет). Актуализация ОП проводится по результатам мониторинга и периодического рецензирования ОП, регулярного проведения внутренней самооценки; системы внешней оценки качества реализации ОП, анализа мнений работодателей, преподавателей, обучающихся и др. субъектов образовательного процесса.

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в ее формировании. Модульность ОП отражена в модульной образовательной программе, рабочем учебном плане ОП по курсам обучения и модульным учебным

программам. Рабочий учебный план разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений. Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. ОП разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям. Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию. При разработке образовательных компетенций акцент делается на формирование основных компетенций (общей образованности; социально-этические; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей; коммуникация; диагностическая деятельность; профессиональная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность специалистов фармацевтического профиля с учетом специфики направления их подготовки. В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и самонаправленного обучения, улучшения качества образовательных услуг постоянно внедряются инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом. Образовательная программа по специальности «Фармация» состоит из модулей, объединяющих близкие дисциплины и включает интегрированную модель, основанную на дисциплинах с сочетанием обязательных элементов и элективных компонентов по выбору. В образовательной программе определены и внедрены достижения фармацевтических дисциплин по приобретению достаточных знаний и профессиональных навыков, включающие:

- основные принципы организации помощи населению;

- основы экономики фармации и процессы управления маркетингом в фармации, основы фармацевтического менеджмента;

- основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства;

- основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;

- основные принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;

- основы химико-токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ;

- основные принципы GACP, ареалы распространения, заготовки, сушки и охраны лекарственных растений и вопросы фармакогностического, товароведческого и фитохимического анализа и стандартизации ЛРС;

- основные принципы назначения лекарственных средств, выбор терапевтических схем и дозировок: профессиональное консультирование пациентов, предоставление информации о преимуществах, рисках и противопоказаниях; применение принципов рациональной фармакотерапии и комплексного подхода к лечению заболеваний; взаимодействие с пациентами по вопросам самоприменения лекарственных средств; анализ и интерпретация данных о лекарственных средствах, основанных на доказательной медицине; управление процессами обеспечения населения лекарственными средствами и медицинскими изделиями.

По ОП «Фармация» сформированы модульные образовательные программы: «Фармацевт общей практики», «Клинический фармацевт», «Менеджер фармации» и МУПы:

1. История и личность
2. Основы коммуникации в современном мире
3. Основы предпринимательства
4. Модуль социально-политических знаний
5. Естественные науки в формировании научно-исследовательских компетенции фармацевта
6. Основы медико-биологических наук в фармации
7. Основы фармацевтического анализа лекарственных средств
8. Фармация, здоровье и общество
9. Фундаментальные фармацевтические науки 1
10. Общая патология и фармакология
11. Фундаментальные фармацевтические науки 2
12. Фундаментальные фармацевтические науки 3
13. Фармакотерапия
14. Фундаментальные фармацевтические науки 4
15. Фармация в системе общественного здравоохранения

16. Стандарты GxP в исследовании и разработке лекарственных средств

Дисциплины компонента по выбору направлены на глубокое изучение современных вопросов практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каталог элективных дисциплин включает достаточное количество элективных дисциплин с учетом запросов рынка труда и предложений работодателей, он ежегодно обсуждается на заседаниях кафедр, АК и утверждается на заседании Методического совета. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в офис регистратора. Перечень компонентов по выбору ОП «Фармация» представлен обучающимся в каталоге элективных дисциплин КЭД https://surl.li/wgznlr. Консультативно-разъяснительную работу для выбора траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин с указанием компетенций, которые обучающийся приобретет при их освоении.

2.1.2 Реализация ОП 6B10106 «Фармация» осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося. В рабочих учебных планах для каждой дисциплины указывается количество лекционных, практических занятий и количество часов, отводимых на самостятельную работу обучающихся. Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, лабораториях академии. Интеграция по вертикали профилирующих наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов). Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся (далее - НИРО). Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность обучающихся за результат процесса обучения. ППС академии стремится развивать у обучающихся способность к обучению на протяжении всей жизни. Преподаватели кафедр поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку, со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации самостоятельной работы обучающихся с преподавателем (далее – СРОП), которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения

под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач, отработки практических навыков и т.д. Проводится работа по внедрению в учебный процесс активных студент – центрированных методов обучения и образовательного подхода, основанного на развитии компетенций, расширение использования в учебном процессе современных IT-технологий. Разработаны клинические сценарии с применением симуляционных технологий. Внедрены эффективные образовательные технологии в образовательный процесс: проблемные методы обучения, PBL, TBL, RBL, оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин. Применяемые в учебном процессе активные методы обучения и защита СРО, позволяют обучающемуся демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. При проведении работы в малых группах обучающиеся учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении практических ситуаций, на конкретном примере происходит освоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде, коммуникабельность, критического мышления и лидерства. Инновационные методы обучения формируют у обучающихся такие качества, как поиск достоверной информации, критический анализ полученной информации, умение адаптировать полученные знания в реальную практику. Способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни формируются на протяжении всего периода обучения. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации СРОП, в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др. Для широкого использования ППС интерактивных и активных методов обучения и преподавания в академии созданы курсы повышения педагогического мастерства («Эффективный преподаватель», «Исследователь и ученый», «Проблемно ориентированное обучение» и др.). Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению обучающихся на протяжении всей жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, который утверждается ректором ежегодно на учебный год, на основании решения УС. Эффективность использования данных методов подтверждаются через обратную связь с обучающимися на занятиях, улучшением показателей их успеваемости. Для внедрения современных технологий кафедрами разрабатываются методические указания по той или иной методике обучения, проводится апробирование

технологий, демонстрация коллегам, обсуждение целесообразности внедрения и т.д. Начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование все более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы. Например, внедрение методики «Проектно ориентированное обучение». https://base.ukgfa.kz/?page_id=13040

Формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни включает самостоятельную работу по освоению обучающимися ОП, профессиональное и личностное развитие обучающегося, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой. Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности способствует развитию его познавательных способностей с целью дальнейшего развития потребности к непрерывному самообразованию; переводу всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; созданию психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях; побуждению к научно-исследовательской работе. Данный механизм реализуется через проблемно-ориентированное обучение, выполнение СРО (работа с учебно-научной литературой, клиническими руководствами, подготовка рефератов, презентаций, рецензии на презентацию).

2.1.3 ОП реализуется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т.д. В вузе созданы специальные условия по обеспечению инклюзивного обучения, прописанные в АП, где регламентированы общие требования к реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. В АП обозначены условия приема детей сирот, инвалидов, владеющих иностранными языками и т.д. АО «ЮКМА» ставит приоритетом студенториентированный подход в обучении. Студентцентрированное обучение в подготовке бакалавров по ОП диктует необходимость применения инновационных технологий обучения для достижения РО дисциплин, модулей и, в целом, ОП. В отношениях «Обучающийся-преподаватель» обе

стороны следуют «Кодексу этики студентов» (https://drive.google.com/file/d/11FZIEN5mdMUHcvixxxkql1osmyyd2133/view?usp=drive_link) и «Кодекс этики ученого» АО «ЮКМА». (https://drive.google.com/file/d/1548d8nS5_T1_Rglyta9A274NseCOS6bK/view?usp=drive_link). Основной целью данных документов является создание в АО «ЮКМА» атмосферы доброжелательности и терпимости, которые способствуют раскрытию научного и творческого потенциала преподавателей и обучающихся студент-центрированной модели обучения. Обучающийся является не только участником, но и главным действующим звеном учебного процесса. Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, учебно-методическим комплексам дисциплин (далее УМКД), расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам.

2.1.4 Обучающиеся имеют возможность дальнейшего расширения и углубления знаний, навыков и отношений, необходимых для профессиональной деятельности и продолжение образования в резидентуре и докторантуре как в РК, так и в зарубежных организациях образования и науки. Компетенция «Личностное и профессиональное развитие», проявляет качества, необходимы для поддержания непрерывного личностного и профессионального роста, постоянного улучшения качества медицинского обслуживания на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни. Данная компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базового и профильного компонентов, а также производственных практик. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает также самостоятельную работу (СРО и СРОП) по освоению обучающимися образовательной программы, профессиональное и личностное развитие обучающегося. ОП, предусматривающая активную самостоятельную работу обучающихся, имеет самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

2.2 Научный метод

2.2.1. Одним из основополагающих принципов медицинского образования в АО «ЮКМА» является принцип единства науки, образования и практики. На протяжении всего периода обучения обучающиеся разных уровней образования осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований и др. Формирование критического и аналитического

мышления у обучающихся проводится через преподавание дисциплин модуля «Фармация, здоровье и общество», дисциплина «Проектно-ориентированная деятельность в фармации», с применением проектно-ориентированного обучения. Разработаны «Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в АО «ЮКМА». Образовательная программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения. https://base.ukgfa.kz/?page_id=13040

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью и др. Наибольшее число навыков и компетенций формируется в работе над проектом. Планируется использование методов проекта на различных уровнях подготовки и различных курсах обучения. В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

2.2.2. Связь между научными исследованиями, практической фармацевтической деятельностью и обучением основана на организации учебного процесса на производственных базах (договора с аптечными и фармацевтическими базами, в научных лабораториях АО «Химфарм». «Экофарм» и «Зерде-Фито» https://drive.google.com/drive/folders/1uNi4b0I5c33HLHi0dz1WAdwVFsXguMsQ (**Приложение** А-1.1.1-А-1.1.18). Также, обучающиеся АО «ЮКМА» публикуют результаты научных исследований в научном журнале «Казахстанский журнал медицины и фармации». Кроме того, с 2020 года у ППС и обучающихся имеется возможность публикации в журнале «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJMHE), вошедший в перечень изданий КОКСНВО, Publons, являющимся одним из инструментов платформы Web of Science компании Clarivate Analitics. (https://cajmhe.com/index.php/journal). В ЮКМА на кафедрах обучающиеся совмещают учебный процесс и научно- исследовательскую деятельность через НИРС. Так, на кафедрах фармацевтической и токсикологической химии, технологии лекарств и фармакогнозии,

ОУФД, фармакологии и др. организованы студенческие научные кружки, членами которого являются обучающиеся 1-5 курсов. Обучающиеся занимаются по научным направлениям кафедр, ежегодно в начале каждого учебного года планируются и утверждаются темы научных работ кружковцев. Результаты своих НИР обучающиеся публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов, проводимой ежегодно в ЮКМА. Обучающиеся Академии осуществляют НИРО в ходе учебного процесса путем:

- выполнения учебных заданий к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, СРОП и СРО, а также заданий в ходе учебной и производственной практик;
- составления рефератов по специальной литературе, содержащих элементы научных исследований.

Работа научных кружков, научная работа обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке. Динамика участия, вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу и работы научных кружков (студенческих научных обществ) отражена в таблице (**Приложение Б.** Таблица 2.2.2.1 - Динамика количества обучающихся -членов НК за 2019-2024 гг.).

Общее количество статей и тезисов, написанных обучающимися за 3 года составляет около 210. Академия предоставляет молодым исследователям возможность бесплатно участвовать в научных конференциях не только у нас, но и в других ВУЗах РК и ближнего зарубежья, и публиковать материалы в сборниках конференций. Выпускники бакалавриата по всем специальностям могут проходить дальнейшее обучение в магистратуре, повышать профильную квалификацию.

2.3 Базовые биомедицинские науки

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующие знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии. Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип преемственности обучения на соответствующих курсах (**Приложение Б.** Таблица 2.3.1 Модули базовых биомедицинских наук и их описания).

Процесс, который обеспечивает внесения новых достижений базовых биомедицинских наук в образовательную программу включает несколько ключевых этапов:

1. Проводится мониторинг и анализ текущих исследований и разработок в области биомедицины: изучение научных публикаций, участие в конференциях и семинарах, а также сотрудничество с научными организациями.

2. Оценивается релевантность новых знаний и технологий для образовательной программы. Определяется, какие из последних достижений могут быть интегрированы в курс обучения, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость образования.

3. Разрабатываются учебные материалы и методические рекомендации, включающие новые данные и технологии. Разрабатываются новые лекции, лабораторные работы, кейсы для изучения и других учебных ресурсов.

Проводится апробация и внедрение новых материалов в учебный процесс. Перед полноценным включением в программу, тестируются в рамках пилотных проектов или отдельных курсов. Реализация ОП основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достигать ожидаемые конечные результаты обучения. Ежегодная актуализация ОП подразумевает корректировку и внесение дополнительных сведений о новых достижениях базовых биомедицинских наук (обновление силлабусов, каталога элективных дисциплин, проведение научных исследований, НТП, НИРС) направлена на усиление научной и профессиональной компетенций выпускника, и ориентируемая на индивидуальные образовательные траектории с учетом потребности здравоохранения, изменения рынка труда и обратной связи с потенциальными потребителями образовательной программы (обучающихся и работодателей).

2.4 Поведенческие, социальные науки и медицинская/ фармацевтическая этика и юриспруденция

2.4.1. На протяжении всей ОП акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентоспособности, социально-экономический статус государства, его национальная безопасность самым тесным образом определяются состоянием здоровья населения. Для обеспечения знаниями, концепцией, методами, навыками и отношениями, необходимых для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о

национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению и этической практике в ОП введены дисциплины: «Эффективные коммуникации в фармации», «Юридическое право и предпринимательская деятельность в фармации». Эффективное общение фармацевта и пациента способствует пониманию пациентом назначенного лечения, что позволяет улучшить комплайенс (удовлетворенность пациентов) и состояние здоровья пациентов. Коммуникативная компетентность необходима фармацевту также для успешного взаимодействия с коллегами и эффективной работы в команде специалистов здравоохранения для оказания квалифицированной медицинской помощи. Коммуникативная компетентность требует постоянного развития навыков общения и непрерывного улучшения приобретенных навыков в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Объектом изучения дисциплин являются моральные, правовые, социальные, экологические и юридические проблемы, а также виды общения, используемые фармацевтом в профессиональной деятельности и направленные на обеспечение его эффективного взаимодействия с потребителем фармацевтических услуг.

2.4.2. В связи с принятием межвузовского стандарта по применению искусственного интеллекта в высшем и послевузовском образовании РК, в содержание дисциплины Information and Communication Technologies внесены изменения на 2024-2025 учебный год в связи с включением нового раздела, посвященного изучению базовых концепций искусственного интеллекта, его истории развития, этических вопросах его использования, а также многочисленных инструментах. Количество часов, отведенных на изучение некоторых других тем, также было изменено. В обновленном силлабусе представлено следующее содержание дисциплины: в данном курсе рассматриваются основополагающие концепции информационных и коммуникационных технологий, включая архитектуру компьютерных систем, типы программного обеспечения, системы баз данных, анализ и управление данными, сетевые технологии, кибербезопасность, интернет-технологии, облачные технологии, мультимедийные технологии, интеллектуальные технологии, основы искусственного интеллекта и его приложения.

2.5 Клинические/ фармацевтические науки и навыки

2.5.1 Обучающиеся приобретают достаточные знания и профессиональные навыки соответственно РО ОП «Фармация». Обучение студентов ОП «Фармация» осуществляется на 15 кафедрах Академии. На кафедрах созданы учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам, отражающие организацию, содержание, методы и технологии обучения. Академия реализует цели ОП через:

- приобретение знаний в ходе лекций, занятий в интерактивном режиме, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;

- имеющийся высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав Академии;

- имеющийся библиотечный фонд, лингафонный кабинет, компьютерные классы (КТИЦ, кафедра медбиофизики и информационных технологий);

- проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях Научно-исследовательского центра фармации Академии (НИЦ) и кафедр химических дисциплин, фармацевтической и токсикологической химии, технологии лекарств и фармакогнозии, фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии;

- проведение научно-исследовательской работы с обучающимися в виде различных научных обществ, кружков, конференций;

- участие в международных студенческих обменах в рамках Академической мобильности;

- организацию практики в фармацевтических компаниях и организациях под руководством представителей этих организаций и самого вуза;

- организацию гостевых лекций зарубежных и отечественных специалистов в области организации и экономики фармации, фармацевтического консультирования, фармакогнозии, фармацевтической химии, фармакологии;

- предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание, проезд);

- организацию ярмарки вакансий, консультации по трудоустройству выпускников;

- учебно-методическую литературу, издаваемую профессорско-преподавательским составом Академии;

- стратегическое партнерство с ведущими фармацевтическими компаниями региона, с АО «Химфарм» и ТОО «Еврофарма» для проведения занятий и практики;

- участие обучающихся в разработке ОП (участие в работе Совета факультета, Академического комитета, методического совета, Ученого совета);

- эффективное формирование учебных групп, потоков, штатное расписание кафедр;

- культурные программы для студентов и преподавателей;

- распределение финансовых ресурсов;
- поддержание инфраструктуры и производственной среды в рабочем состоянии, обслуживание административных, учебных помещений, обеспечение структурных подразделений материально-техническими ресурсами, автотранспортом, текущие и перспективные планы реконструкции и ремонта зданий (**Приложение Б.** Таблица 2.5.1 Модули фармацевтических наук и их описания).

Реализация ОП основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достигать ожидаемые конечные результаты обучения. Ежегодная актуализация ОП подразумевает корректировку и внесение дополнительных сведений о новых достижениях базовых биомедицинских наук (обновление силлабусов, каталога элективных дисциплин, проведение научных исследований, НТП, НИРС) направлена на усиление научной и профессиональной компетенций выпускника, и ориентируемая на индивидуальные образовательные траектории с учетом потребности здравоохранения, изменения рынка труда и обратной связи с потенциальными потребителями образовательной программы (обучающихся и работодателей).

2.5.2 Лабораторные занятия на факультете фармации проводятся на кафедрах: химических дисциплин, фармацевтической и токсикологической химии, технологии лекарств и фармакогнозии, фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии. Дисциплины, преподаваемые на кафедрах, направлены на формирование теоретических основ и практических навыков по производству лекарственных средств. Закрепление практических навыков обеспечивается выполнением лабораторной работы (**Приложение Б.** Таблица 2.5.2.1 Оснащения кафедр факультета фармации).

2.5.3 В целях расширения и углубления основных знаний и умений, полученных студентом при изучении теоретического курса по «Технологии лекарственных форм» и «Введению в специальность» предусмотрено прохождение учебной практики в аптеках с правом на изготовления лекарственных форм. Руководители практики от кафедры проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, по правилам санитарного режима в аптеке и соблюдения внутреннего распорядка предприятия. В целях расширения и углубления основных знаний и умений, полученных студентом при изучении теоретического курса Фармакогнозии» и «Ботаники» предусмотрено прохождение производственной и учебной практики в Толебийском районе с.Керегетас на базе «Выращивание, сбор и возделывание лекарственных растений».Руководители практики от

кафедры проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, по правилам санитарного режима в экспедициях. Были разработаны и подготовлены совместные учебные программы для иностранных студентов 4 курса по производственной практике «Фармакогнозия». Производственная практика «Контроль качества и стандартизация лекарственных средств» является составной частью учебной программы, целью которой является закрепление практических навыков, приобретенных в теоретическом и практическом курсах по фармацевтической химии для выполнения профессиональных задач фармацевта-аналитика. Программа предусматривает формирование у обучающихся аналитического мышления, необходимого для решения профессиональных задач в области контроля качества лекарственных средств в целях обеспечения их безопасности и эффективности, приобретение практических навыков проведения анализа в соответствии с требованиями нормативных документов по контролю за качеством и безопасностью лекарственных средств. Целью производственной практики «Токсикологическая химия» является систематизация знаний и закрепление профессиональных навыков и умений обучающихся для решения конкретных задач практической деятельности химика-токсиколога. Данный вид практики также является составной частью учебной программы для уровня подготовки фармацевтов по токсикологической химии. Во время производственной практики «Организация фармацевтического дела» обучающиеся закрепляют знания и умения, полученные ими в процессе изучения дисциплины «Организации фармацевтической деятельности». Целью практики является закрепление и углубление знаний по организации лекарственной помощи населению и формирование умений, практических навыков по осуществлению деятельности фармацевтических субъектов оптово-розничной реализации лекарственных средств. Базами практики являются аптечные организации, фармацевтические предприятия и учреждения.

Производственная практика «Управление и экономика фармации» предполагает систематизацию теоретических знаний по управлению и экономике фармации, закрепление практических умений и навыков работы ведения организационно-управленческой и финансово-экономической деятельности аптечных организаций.

2.5.4 Для внесения новых достижений по разработке инновационных лекарственных препаратов в ОП внедрена дисциплина «Инновационная фармацевтическая технология» которая включает темы определение биоэквивалентности лекарственных препаратов, надлежащей фармацевтической практики, биотехнология и др. Для внесения новых достижений в изучение фармакогнозии и фитохимических анализов лекарственных растений проведена интеграция научно-исследовательских работ с дисциплиной «Анализ и стандартизация лекарственного сырья». На дисциплине «Ресурсоведение и экология

лекарственных растений» был внедрен GACP международный стандарт надлежащей практики по сбору, сушке, хранению и транспортировке ЛРС. Элективная дисциплина «Стандартизация лекарственных средств» включает теоретический и практический курс в области фармацевтического анализа лекарственных средств в соответствии с современными достижениями международных стандартов качества (GxP, ICH, Европейская фармакопея), а также нормативных документов в рамках ЕАЭС (фармакопея стран ЕАЭС). Программа элективной дисциплины «Биоаналитическая химия и токсикология» включает изучение механизмов токсического действия ксенобиотиков, методологию клинико-токсикологического анализа, особенности интерпретации результатов современных спектральных, фотометирических, хроматографических, иммунно-ферментных методов исследования, имеющих наибольшее практическое значение в анализе токсикологически важных веществ. Элективная дисциплина «Фармацевтическая опека» рассматривает: OTC-принципы консультирования пациентов по перечню безрецептурных препаратов в рамках эффективного назначения лекарств; консультировать пациентов о возможных побочных эффектах лекарств и оценить возможные лекарственные взаимодействия. Вопросы совместимости и несовместимости лекарств друг с другом и составом пищи, непереносимости лекарств к организму, вопросы замены лекарств, которых нет в аптеках, на фармакологические аналоги. Предмет «Рациональное использование лекарственных средств» подразумевает правильное, соответствующее и надлежащее использование лекарственных средств. Его цель - научить методологии рационального использования лекарственных средств с основами доказательной медицины различных заболеваний. Прогнозирование риска побочных эффектов лекарственных препаратов, методы профилактики и коррекции побочных эффектов, использование клинических протоколов для диагностики и лечения.

2.5.5 Кафедры обеспечивают приобретение практических навыков и развитие профессиональных компетенций в логической последовательности. Объем, сложность и степень компетенций навыков растут по мере накопления знаний. Цели обучения и необходимые компетенции по каждой дисциплине указаны в силлабусах. Оценка овладения практическими навыками проводится по методу объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ). ОСПЭ демонстрируется обучающимся в учебных лабораториях соответствующих кафедр. Все навыки структурированы, последовательность шагов построена по алгоритму, результаты оценок измеряемы. К приему практических навыков привлекаются независимые экзаменаторы, что обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся. Обучающийся идет на экзамен под индивидуальным шифром, исключается общение экзаменатора и экзаменуемого.

Подготовка обучающихся к аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ в соответствии с требованиями типовой/рабочей учебной программы дисциплины проводится на кафедрах с начала академического периода. В Академии утверждено «Положение об организации и проведении аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся АО «ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/1RRiUurVE-cjsop01X95rTH5hhEBVRwK9/view?usp=drive_link). Перечень дисциплин, в типовых/рабочих программах которых в итоговом контроле предусмотрена аттестация практических навыков и умений, определяется решениями заседания кафедры в течение месяца с начала академического периода. Форма аттестации практических навыков и умений (ОСПЭ или ОСКЭ) по каждой дисциплине с учетом требований типовых/рабочих учебных программ, определяется решениями заседания кафедры в течение месяца с начала академического периода. Список независимых экспертов, независимых экзаменаторов и секретарей экзаменов формируется Офисом Регистратора и утверждается приказом ректора. Назначение экзаменаторов осуществляется Офисом Регистратора за 1 день до начала экзамена. Результаты ОСПЭ/ОСКЭ оцениваются по бальной системе. Максимальным результатом является 100 баллов. Пороговым (проходным) результатом – 50 баллов (50%). По результатам аттестации практических навыков и умений выставляется оценка «аттестован/не аттестован». В случае если обучающийся по какому-либо этапу ОСПЭ/ОСКЭ получает «0 баллов», выставляется итоговая оценка «не аттестован». Обучающийся, не набравший порогового балла, не допускается к следующему этапу итогового контроля. Итоговая государственная аттестация (ИГА) обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО специальности. На выпускном курсе проводится государственный экзамен (ГЭ) в два этапа: 1 этап - прием практических навыков технологиями ОСПЭ; 2 этап - экзамен в форме компьютерного тестирования.

2.6 Структура образовательной программы, содержания и продолжительность

2.6.1 Содержание ОП «Фармация» по обязательному компоненту учебного плана и их объему соответствует требованиям ГОСО РК, Типового учебного плана. Структура Рабочих учебных планов (РУП) состоит из циклов дисциплин: общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие дисциплины (ПД). ОП «Фармация» реализуется в течение 5 лет и состоит из 9000 часов (300 кредитов ECTS). Целостность ОП определяется ее содержанием, сочетающим фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста. Образовательный процесс предусматривает освоение студентами на младших курсах обязательных фундаментальных

дисциплин (общеобразовательных, базовых), с последующим переходом к изучению профилирующих дисциплин на старших курсах. Так, в соответствии с ГОСО РК, обучающиеся на 1 курсе осваивают общеобразовательные, на 2-3 курсах – базовые, на 4-5 курсах – профилирующие дисциплины. Все учебные дисциплины ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в модульных учебных программам учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности.

Для овладения практическими навыками и проведения контроля знаний по методу объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ) на кафедрах функционируют специальные учебные аудитории (лаборатории), оснащенные современным физико-химическим и фармацевтическим оборудованием.

Во время освоения ООД и БД на младших курсах (1-2 курсы) обучающиеся во вне учебное время проходят учебные практики «Введение в специальность» (30 часов), «Учебная практика по ботанике» (30 часов). Для освоения профессиональных навыков на 3-5 курсах предусмотрено прохождение одной учебной (УП) и четырех производственных практик (ПП), объем которых составляет 90% от общего объема профессиональной практики. Так, количество часов, выделяемое на «Учебная практика по технологии лекарственных форм» составляет 30 часов, на производственные практики «Управление и экономика фармации», «Промышленная технология лекарств», «Фармакогнозия», «Контроль качества и стандартизация и лекарственных средств» и «Токсикологическая химия» отведено всего 510 часов. Все УП и ПП по специальности «Фармация» проводятся на производственных базах. Со всеми фармацевтическими учреждениями региона и республики в целом заключены договора о предоставлении производственных баз. Все виды профессиональных практик определены общеобязательным стандартом образования РК.

2.6.2 ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали. Элементы горизонтальной интеграций можно наблюдать, например, в следующих МУП:

Модуль «Основы коммуникации в современном мире» включает в себя следующие дисциплины:

1) «Информационно-коммуникационные технологии» (150 часов, 5 кредитов);
2) «Иностранный язык» (300 часов, 10 кредитов);

3) «Казахский (русский) язык» (300 часов, 10 кредитов);
4) «Физическая культура» (240 часов, 8 кредитов).

Модуль направлен на развитие навыков эффективного взаимодействия в различных сферах жизни, владения языками, обеспечивая развитие коммуникативных компетенций и межкультурного взаимодействия и информационными технологиями, что способствует освоению современных цифровых инструментов и технологий, а также формирование культуры здорового образа жизни, что ориентировано на укрепление физического здоровья и способствует развитию двигательной активности и физической выносливости обучающихся.

2.6.3 Одним из примеров вертикальной интеграции может служить модуль «Общая патология и фармакология» который включает следующие дисциплины:

1) Фармакология-1 (150 часов, 5 кредитов);
2) Фармакология-2 (150 часов, 5 кредитов);
3) Фармацевтическая информация с основами фармакоэкономики (120 часов, 4 кредитов);
4) Патологиялық физиология/ Патологическая физиология/ Pathological physiology (150 часов, 5 кредитов).

Формирование у обучающихся навыков клинического мышления, выбора лекарственных средств, знаний методологии выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций с учетом знаний фармакодинамики и фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэкономики, нежелательных лекарственных реакциях, на младших курсахявляется основным фундаментом для приобретения навыков правильного, соответствующего и надлежащего использования лекарственных средств.

2.6.4. В соответствии с ГОСО для реализации возможности индивидуального развития обучающихся, в структуру ОП включены элективные и обязательные дисциплины. Объем кредитов элективных дисциплин, их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатывается перечень элективных дисциплин.Элективные дисциплины ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в Офис регистратора. Из сформированного каталога элективных дисциплин с участием кафедр разрабатываются образовательные траектории. В последующем проекты образовательных траекторий рассматриваются и утверждаются на Совете факультета. Большинство элективных курсов представляют собой учебный материал, дополняющий обязательные дисциплины. Дисциплины по выбору формируются

и утверждаются согласно процедурам, представлены в каталоге и размещены в рубрике «Элективные дисциплины», который формируется согласно заявкам кафедр и по результатам обратной связи со стейкхолдерами, обсуждается на заседаниях АК и утверждается на Методическом совете. Запись на элективные дисциплины на следующий учебный год реализуется согласно Академическому календарю в начале февраля текущего учебного года. Каталог элективных дисциплин содержит следующие сведения: название дисциплины, цели, задачи, результаты обучения, краткое описание дисциплины (аннотация), пререквизиты и постреквизиты дисциплины. В течение учебного года эдвайзеры проводят для обучающихся презентации элективных дисциплин. Запись на образовательные траектории проводится в установленные сроки.

2.7 Управление программой

2.7.1 Процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП подробно описаны в **п. 2.1.1.**

2.7.2. Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедры, как выпускающую кафедру, и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, АК, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, УКСО, КДЛ. Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является фунцией кафедры, УМЦ, деканата. Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми актами и иными документами МОН и МЗ РК, Ученого совета, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы. Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

2.7.3 Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, АК ОП и в других коллегиальных органах. Так ОП, результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связи от обучающихся. В состав Академического Комитета образовательных программ входят представители обучающихся и практического здравоохранения. Ответственность академического руководства в отношении разработки ОП и управления образовательным процессом отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации, функциональных обязанностях; правах и ответственностях сотрудников вуза – в должностных инструкциях проректора по учебно-методической работе, деканов факультетов, руководителя УМЦ, заведующих кафедрами. С целью улучшения ОП в ЮКМА проводится систематический анализ эффективности реализации ОП. Периодическая оценка деятельности академического руководства академии для достижения конечных результатов обучения по ОП осуществляется путем проведения внутреннего аудита и самооценки, результаты которых обсуждаются на заседаниях коллегиальных и совещательных органов. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях ректората и Ученого Совета. Ректор отчитывается в МЗ РК, перед общественностью, ППС, Советом директоров о результатах образовательной, научной, клинической, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

2.7.4 Ответственными по разработке и реализации ОП является факультет Фармации, с этой целью при факультете функционируют АК и КОК. В ЮКМА разработано «Положение а внедрении активных методов обучения (АМО), открытых занятиях учебно-методических разработок с использованием АМО», на основании которого рабочей группой проводится экспертиза заявленных актов внедрения по учебно-методической работе и результатов научных исследований в учебный процесс, а также контроль за внедрением инновационных технологий обучения, применение активных методов обучения, мониторинг и оценка качества применяемых инновационных технологий и активных методов обучения (https://drive.google.com/file/d/10N4gepFr-bLx2_0LGYCqC7rvNiZw-Xaj/view?usp=drive_link).

2.8 Связь с медицинской/ фармацевтической практикой и системой здравоохранения

2.8.1 Связь между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, докторантура) обеспечивается целостностью ОП, преемственностью базовых и профильных дисциплин, интеграцией как горизонтальной, так и вертикальной,

использованием инновационных методов обучения с профессиональной направленностью. ОП регулярно пересматривается с учетом местных, национальных, региональных и глобальных изменений, на основе результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателями, обучающимися и другими заинтересованными сторонами (путем анкетирования, мнения при проведении совместных совещаний, заседаний АК). Ежегодно обновляется и утверждается на МС каталог элективных дисциплин (КЭД), который предварительно обсуждается с работодателями. Производственная практика способствует адаптации обучающихся к будущей практике. С целью подготовки высокоспециализированных специалистов в ЮКМА предусматривает подготовку обучающихся в организацихфармацевтического профиля и аптеках. В ЮКМА есть договора с 20 профессиональными базами, что обеспечиваетинтеграцию теории и практики. Ежегодно в АО «ЮКМА» проводятся круглые столы с участием работодателей, проводится анкетирование, где проводится обсуждение Миссии, целей ОП, результатов обучения, включения элективных дисциплин в ОП.

2.8.2 Совершенствование ОП, учитывая особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий проводится на регулярной основе. При составлении методических рекомендаций, дневников учебной и производственных практик учитываются особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать по окончании. Профессиональная подготовка обучающихся проводится совместно с работодателями и базами практик. На данном этапе разработан план совместных мероприятий по подготовке специалистов с ТОО «Еврофарма», АО ХимФарм, ТОО «Зерде-Фито», ТОО «Экофарм», а также внедрено и реализуется дуальное обучение.

Дуальное обучение ежегодно проводится у студентов 5-го курса по дисциплине «Стандартизация лекарственных средств и метрология» на базе Научно-исследовательского испытательного центра АО «Химфарм-SantoMember of Polpharma Group». Дуальное обучение с 2019-2020 учебного года совместно ТОО «Еврофарма» реализуется также по следующим дисциплинам: «Фармацевтическая опека», «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности».Разработаны совместные рабочие программы производственных практик «Контроль качества и стандартизация лекарственных средств», «Фармакогнозия», «Управление и экономика фармации» для иностранных студентов с базами практик ближнего зарубежья: БГМУ (Уфа), ПМФИ, (Пятигорск), МГМУ им. Сеченова (Москва,

РФ); Кыргызской медицинской академией (Кыргызстан, Бишкек), ТашФармИ (Ташкент, РУз), Витебским государственным медицинским университетом (Беларусь, г,Витебск).

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, профессоро-преподавательского состава (далее ППС), обучающихся и родителей). В рамках реализации данного принципа в ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и практической фармации (ежегодный круглый стол); анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

Ежегодно в ОП «Фармация» вносятся изменения и дополнения. 2024-2025 учебном году было проведено обновление ОП Фармация:

-в образовательную программу был добавлен новый результат обучения № 13 «Опираясь на знания об основах социальных и естественных наук, цифровых технологий и искусственного интеллекта, демонстрирует широкий кругозор, критическое и аналитическое мышление и эффективно использует современные средства коммуникации в профессиональной деятельности»;

-была внедрена дисциплина «Искусственный интеллект и цифровизация в фармации» в объеме 3 кредитов. Данная дисциплина направлена на изучение современных цифровых технологий, методов искусственного интеллекта и их применение в фармацевтической практике;

-профильные кафедры дополняют содержание дисциплин на 4-5 курсах темами, направленными на использование искусственного интеллекта в соответствующих областях фармации, а также использование цифровых платформ и умение работать с электронными документами. Это позволит выпускникам Академии использовать современные цифровые технологии в профессиональной деятельности;

- изучаемая дисциплина «Социология и политология» 4 кредита и дисциплина «Психология и культурология» 4 кредита интегрированы в модуль «Социально-политические знания», состоящий из 8 кредитов (социология, политология, культурология и психология).

В связи с изменениями, внесенными в Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 от 4 марта 2025 года (ГОСО), на кафедре «Организация и управление фармацевтическим делом» в содержание дисциплины "Эффективные коммуникации в фармации" включены темы по инклюзии, о применении невербальной коммуникации при консультации пациентов с особыми потребностями:

1. Барьеры коммуникации фармацевта, создание инклюзивной среды;

2. Инклюзивные подходы фармацевта к пациенту в зависимости от его индивидуальности, возраста и заболевания (https://drive.google.com/file/d/1bbEFo-hH7rGUSlPPTwW8oU9YlmCwctVo/view?usp=sharing).

В 2024-2025 учебном году на Ученом Совете была утверждена совместная образовательная программа «Фармация», реализуемая с Российским Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом. (https://drive.google.com/file/d/14RBKyxpye-qHmXDH7H3WQc6BxhlzW2CK/view?usp=drive_link).

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1 Методы оценки

3.1.1. Оценка учебных достижений обучающихся в АО «ЮКМА» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами. Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины. Принципами оценивания являются: достижимость; измеряемость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. Утверждена «Политика оценивания результатов обучения» https://surl.li/gyulrx, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся АО «ЮКМА» в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса. В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля: текущий контроль (ТК); рубежный контроль (РК); итоговый контроль (ИК). По всем базовым и профильным дисциплинам экзамены проводятся в два этапа. Первый этап - аттестация практических навыков с привлечением независимых экзаменаторов. Второй этап – экзамены в орме компьютерного тестирования/письменный экзамен/устный экзамен. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис регистратора (ОР) и проводится согласно рабочему учебному плану в соответствии с НД, утвержденными на Ученом совете вуза: «Положение об организации и проведения

аттестации практических навыков» https://surl.li/mhzybb; Правила организации и проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования» https://surl.li/eqfuba; «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме» https://surl.li/jfotoq; «Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» https://surl.li/stkucs. Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на Ученом Совете по представлению декана не позднее одного месяца с начала учебного года. К итоговому контролю по дисциплине допускаются обучающиеся, имеющие проходной балл 50% и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2). Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами ОП. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие теоретический и практический курс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана (ИУП) и учебных программ. В силлабусах учебных дисциплин отражена политика оценивания дисциплины, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений. Политика оценивания содержит различные виды заданий с описанием критериев оценивания и условий подсчета общего суммарного показателя успеваемости по дисциплине. Для учета учебных достижений обучающихся используются различные виды заданий, которые оцениваются в течение академического периода, а также утверждаются в установленном порядке формы итогового контроля. По каждой учебной дисциплине определяются оценочные средства (контрольно-измерительные средства) для измерения и оценки уровня достижения результатов ее обучения. Контрольно-измерительные средства (КИС) содержат всю необходимую информацию, изложены в четкой и понятной форме (не требуют дополнительных разъяснений во время экзамена) и проходят проверку комиссией внутривузовского контроля качества (ВВКК) https://surl.li/gskmge. Все обучающиеся получают полную информацию о видах оценивания РО дисциплин/модулей; проинформированы о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, четких процедурах и крайних сроках по сдаче заданий в соответствии с учебной программой и применяемых академических санкциях за несвоевременное представление или выполнение заданий; получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения своего обучения. Оценивание

носит содержательный и конструктивный характер и имеет соответствующие стратегии оценивания РО на уровне ОП, модулей и дисциплин, которые должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся. Критерии оценивания понятны обучающимся для самостоятельного анализа их учебных достижений.

3.1.2. АО «ЮКМА» определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся ОП вуза направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися. Для последовательного, поэтапного овладения этими компетенциями, достижения конечных РО каждая учебная программа дисциплины отвечает на следующие вопросы: что обучающийся к концу изучения дисциплины/модуля должен знать, уметь, какими навыками овладеть. Каждая дисциплина, в свою очередь, является пре- или постреквизитом смежной дисциплины, что определяет компетентность обучающихся по завершению обучения применительно к последующей подготовке. Усовершенствование и закрепление этих навыков обеспечивается прохождением учебно-производственных или производственных практик на базах вуза. В приложении к диплому отражается индивидуальная траектория обучающегося через усвоенные им дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, а также дисциплины, освоенные в рамках академической мобильности и дополнительного обучения. Количество оценок по каждому результату обучения и используемые для их оценивания компетенции КИС, а также форма проведения рубежного контроля, этапов экзамена по дисциплине представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД) https://inlnk.ru/G6d0Me КИС включают контрольно-измерительные материалы на все виды учебной работы (аудиторная, СРО), формы и виды контроля (текущего, рубежного, итогового), позволяющие разносторонне оценить уровень освоения РО обучающимися по совокупности достигнутых результатов (балльных оценок). Уровень выполнения обучающимися требований учебной программы дисциплины определяет степень освоения РО, измеренных в соответствии с качеством выполненных обучающимся учебных работ и контрольных заданий, проявленным уровнем самостоятельности и профессионализма. Оценивание академических достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей, приведенных ниже. Знания: контрольные вопросы, билеты, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы и т.д. Практические навыки: выполнение лабораторной работы, эксперимента, опыта, заполнение документации, выполнение работ в соответствии с результатами обучения дисциплины/модуля и ОП в целом и др. Коммуникативные навыки: работа в команде; беседа, диспут, анкетирование, самооценка, и др. Правовая компетенция: тестирование, устный опрос, задачи, выступление, эссе,

работа с документацией, и др. Саморазвитие: подготовка аналитических обзоров, презентаций, разработка тематических кроссвордов, написание статей, эссе, резюме, и др.

3.1.3. Для оценки учебных достижений обучающихся в АО «ЮКМА» используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов дисциплин и модулей по компетенциям, а также ориентации на «Дублинские дескрипторы» (знание-понимание-использование-анализ-синтез-оценка). Система оценивания результатов обучения в рамках дисциплины/модуля состоит из нескольких этапов: выбор средств оценивания и учебных мероприятий, соответствующих результатам обучения; выбор системы оценивания и разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики); выбор адекватных средств обратной связи. РО оцениваются разработанными для ОП, модулей и дисциплин методами и форматами оценки. Для итоговой оценки РО по дисциплине в вузе используются следующие методы: тестирование, устные и письменные экзамены, аттестация практических навыков. Тестовые задания разрабатываются согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» https://surl.li/stkucs.

3.1.4. Ежегодно тестовые задания обновляются до 30%. Экзамены в письменной и устной форме проводятся с помощью билетов, разработанных на основе контрольных вопросов/заданий согласно технической спецификации. Контрольные вопросы разрабатываются по всем темам учебной программы и дают возможность оценить учебные достижения обучающихся по всей дисциплине в целом. Вопросы нацелены на выявление ограниченного числа самых ключевых ожидаемых РО. При составлении экзаменационного вопроса обеспечивается его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить). Вопросы выявляют сформированности РО, а также умение применять их для решения практических задач («практические»). Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, включая вопросы СРО. СРО позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему. Итоговый контроль проводится после изучения дисциплины и модуля, что позволяет оценить эффективность освоения дисциплины и модуля, включенных в модуль дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить достигнутые

РО, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки. Результаты итоговой аттестации знаний обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации АК рассматриваются на заседаниях совета факультета, методического совета, ректорате, ученом совете. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, разрабатывается план мероприятий по улучшению качества учебного процесса. Механизмы оценивания РО обеспечивают прогресс обучающегося. В силлабусах дисциплин предусмотрена мотивирующая система оценивания согласно «Политике оценивания результатов обучения» https://surl.li/gyulrx (Силлабус - пункт 10 «Критерии оценивания» https://surl.li/xeqpgu). Обучающиеся получают полную информацию о видах оценивания; о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения их обучения.

3.1.5. С целью разделения процесса обучения и процесса оценки знаний, а также проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в АО «ЮКМА» функционирует офис регистратора. Важным критерием для поддержания прозрачности и объективности является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится централизованно в компьютерно-тестовом и издательском центре (КТИЦ) в АИС «Платонус» с применением технологии онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена. Экзамены в письменной форме проводятся в КТИЦ с помощью автоматизированной программы «SKMA-WEX». Проверка и оценивание ответов происходит в анонимном режиме. К аттестации практических навыков привлекаются независимые экзаменаторы, что обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся. Обучающийся идет на экзамен под индивидуальным шифром, преподаватели кафедр на экзамен не допускаются, полностью запрещено общение экзаменатора и экзаменуемого. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в АИС «Платонус» в личной учетной записи обучающегося. Все обучающиеся пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов. Политика и правила по оценке учебных достижений обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, КОП, представляются в учебно-методический центр (УМЦ), и утверждаются на заседаниях

методического и ученого советов, члены которых могут вносить изменения в политику и правила оценки. Для обеспечения открытости и транспарентности оценки достижений обучающихся политика и правила оценки; весомость и критерии прогресса обучающихся, отраженные в силлабусе; расписание и сроки проведения экзаменов, формируемые УМЦ публикуются на сайте АО «ЮКМА» https://surl.li/lgpbav. Одним из механизмов обеспечения транспарентности оценки является использование электронного журнала. В конце каждого занятия преподаватель знакомит обучающихся с полученной текущей оценкой, которая вносится в электронный журнал до окончания дня. Результаты рубежного и итогового контроля также заносятся в электронную ведомость. Автоматизация процесса оценивания и открытости методов и политики оценивания достижений обучающихся позволяет избегать конфликта интересов в АО «ЮКМА».

3.1.6. Информация о методах и критериях оценивания представлена в силлабусах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлены в Положениях и Правилах. Документы размещены в виртуальной базе АО «ЮКМА» и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям) https://surl.li/ckfjzy. В проведении аттестации практических навыков привлекаются представители фармацевтических предприятий в качестве независимых экзаменаторов, утвержденные приказом ректора академии. В проведении итоговой аттестации обучающихся приказом ректора академии утверждается состав комиссии итоговой аттестации из числа работодателей. Текущий/рубежный/итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и силлабусами, в сроки, определяемые расписанием занятий https://surl.li/kadzri. За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, и других документов, отражающих текущие достижения обучающихся. Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные/электронные журналы, анализируются на кафедральных заседаниях и отражаются в годовых отчетах кафедры. Результаты промежуточной аттестации обучающихся вносятся в транскрипт обучающегося, экзаменационные ведомости. Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. КИС по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в форме сдачи тестового задания, письменного/устного экзаменов,

АПН. Итоговую аттестацию проводит Аттестационная комиссия, состав которой утверждается на Ученом Совете. Для гарантии транспарентности и доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов все материалы размещены на сайте АО «ЮКМА» и представлены в открытом доступе в правилах организации учебного процесса https://surl.li/adlahh. Критерии и методы оценивания знаний и навыков обучающихся соответствуют требованиям транспарентности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в силлабусах по каждой дисциплине и дают возможность объективно оценить каждую форму демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе. При оценивании обучающихся соблюдаются принятые правила, указанные в «Политике оценивания результатов обучения» https://surl.li/gyulrx. Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке. Процедуры и критерии оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных РО. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

3.1.7. Для обеспечения оценки надежности и валидности применяемых методов оценивания обучающихся в АО «ЮКМА» действует система проверки, которая включает:

- Контроль качества тестовых заданий по содержанию и по структуре оформления. Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» https://surl.li/stkucs. Установление соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям проводит комиссия по ВВКК https://surl.li/gskmge согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии.

- Контроль качества экзаменационных вопросов письменного/устного экзаменов, разработанных на основе технической спецификации. При составлении экзаменационного вопроса необходимо обеспечить его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить), поэтому контрольные вопросы в обязательном порядке проходят экспертизу комиссией ВВКК https://surl.li/gskmge.

- Контроль качества экзаменационных материалов для аттестации практических навыков. За качество разработанных методических рекомендаций ответственность несут заведующие кафедрами и эксперты. Независимый эксперт проверяет соответствие этапов АПН РО дисциплины; проверяет содержание шагов, оснащенность этапов и критерии балльной оценки действий экзаменуемого при пошаговом выполнении заданий. Дает экспертное заключение учебно-методическим материалам кафедр по АПН https://surl.gd/imejud.

Для учета успеваемости обучающихся, оценки знаний и навыков применяются электронный журнал АИС «Платонус», экзаменационные ведомости и транскрипт обучающегося. Качество обучения обучающихся оценивается через внутривузовскую систему контроля, которая включает в себя текущий, рубежный и итоговый виды. Учет учебных достижений, организация и проведение всех видов контроля качества знаний обучающихся, регистрация результатов текущего и промежуточного контроля знаний, академических показателей сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний осуществляется через мониторинг и анализ в тесной взаимосвязи кафедр, деканатов, ОР, КТИЦ, отдела мониторинга и обеспечения качества.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1 В учебном процессе вуза используются инновационные методы обучения, результатами которых является расширенная реализация возможностей обучаемых, повышение качества знаний и обеспечение достижимости РО. На основе качественно иного подхода, обучающиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, что особенно важно для будущих специалистов. Для реализации концепции интеграции, в вузе внедряются методы активного обучения, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), АПН, новые технологии чтения лекций. Подбор и внедрение технологий оценивания РО обучающихся проводятся согласно «Политике оценивания результатов обучения» https://surl.li/gyulrx. Освоение обучающимися практических навыков осуществляется на учебных и производственных практиках. По итогам практики обучающийся сдает электронный отчет о выполнении программы профессиональной практики и электронный дневник-отчет о прохождении практики. Отчет и дневник-отчет проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Удельный вес оценки руководителя практики от базы составляет 40%, руководителя от АО «ЮКМА» - 60 % от итоговой

оценки. Комиссия выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных зачетов. Оценки за прохождение практики выставляются в электронный дневник и в электронный журнал АИС «Платонус» в последний день практики по приказу. Система для апелляции результатов оценки в АО «ЮКМА» представлена в Академической политике вуза https://surl.li/rffnzd. Результаты апелляции используются также для оценки валидности экзаменационных тестов и заданий. В АО «ЮКМА» используются принципы, методы и практика оценивания учебных достижений обучающихся и оценка знаний, навыков, профессиональных ценностей, которые сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными РО. Подбор методов и инструментов оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных РО по дисциплинам и модулям осуществляется согласно «Политике оценивания результатов обучения» https://surl.li/gyulrx. Информация по результатам обучения, методам оценивания и методам обучения представлена в силлабусах дисциплин https://surl.li/xeqpgu в общем разделе, описывающим все используемые для дисциплины методы обучения для лекционных, практических, лабораторных занятий. Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения и РО дисциплин и модулей. Для создания четкой картины взаимосвязи между оценкой и обучением составлена матрица соотнесения РО с формируемыми компетенциями по ОП. В АО «ЮКМА» используется система оценки учебных достижений обучающихся, которая объективно оценивает достижение конечных РО по дисциплинам, модулям и ОП в целом. В силлабусах разработаны критерии оценки РО дисциплин и модулей, которые доступны обучающимся на образовательном портале вуза. Каждый обучающийся может проследить за развитием своих компетенций и конечных результатов с указанием достигнутого уровня. В сопоставлении конечных результатов и профессиональной траектории обучающимся помогает служба эдвайзеров https://surl.li/qrpujw. Обучающийся выбирает требуемый объем кредитов элективных дисциплин, которые отражаются в ИУП. Баланс между формативной и суммативной оценками осуществляется при помощи чек листов по дисциплинам, которые включают в себя суммативную оценку по этапам и комментарии по данным этапам. Чек листы составляются по принципу: конечный результат-уровень-компетенция, что помогает обучающемуся определить свой уровень достижения конкретных конечных целей, а также получить обратную связь в формативной и суммативной формах. Для анализа качества преподавания и выставления оценок используется диаграмма нормального распределения. Кривая распределения оценок (Bell Curve) основана на уровне РО обучающегося при

конкретном оценивании и используется для анализа выполненной обучающемся работы в рамках дисциплины по отношению к другим обучающимся.

3.2.2 Уменьшение перегрузки ОП и содействие интегрированному обучению осуществляется переходом к модульному обучению. По модульному принципу построены реализуемые ОП бакалавриата. Модули имеют как горизонтальный, так и вертикальный характер (**Стандарт 2 «Образовательная программа»)**. Первый этап экзамена (прием практических навыков) проводится в комплексной и интегрированной формах, который предоставил возможность сократить количество экзаменов. Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости обучающихся осуществляют кафедры и деканаты факультетов. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРО, формы выполнения, одновременно обеспечивают необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах сроки. Такой контроль при достаточной автономии обучающегося обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешное прохождение промежуточной аттестации. Методы оценки РО по дисциплинам кафедры соответствуют уровням: знания, навыки, отношение и поведение. Обучающиеся информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале АИС «Платонус». В АО «ЮКМА» при оценивании знания обучающихся предусмотрены смягчающие обстоятельства. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). При пропуске итогового контроля по уважительной причине (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам и др.) обучающийся должен подать письменное заявление об отсрочке на период болезни или др. с подтверждающими документами в деканат. В течение двух рабочих дней с момента подачи заявления деканаты факультетов по согласованию с ОР издают распоряжение на сдачу итогового контроля в соответствии с индивидуальным графиком. В рамках промежуточной аттестации при получении оценки ”неудовлетворительно” соответствующая знаку ”FX” (от 25 до 49%) обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль (экзамен) без повторного прохождения программы учебной дисциплины. Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

3.2.3. Регулярное анкетирование; традиционные встречи ректора с активом студенчества, где присутствуют административно-управленческий персонал, деканы факультетов,

руководители отделов/центров и представители кафедр; функционирующий блог ректора на сайте академии https://rector.skma.edu.kz/; личный прием ректора; телефон доверия 8-725-2-39-57-57 (1015) для обучающихся и представителей заинтересованных сторон; «Ящики доверия» являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством. Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от обучающихся в настоящее время вуз получает от Instagram (10 300 подписчиков) https://surl.li/czpdvc.

При привлечении внешних экзаменаторов учитывается профессиональная квалификация и практический опыт работы в соответствующей области, положительные рекомендации от руководителей фармацевтических организаций, а также их желание участвовать в академической деятельности ВУЗа. В основном внешние экзаменаторы привлекаются на ОСПЭ и на Итоговую аттестацию, для включения их в состав экзаменационных комиссий.

Процесс разработки, тестирования и внедрения новых методов оценки образовательной программы "Фармация" включает в себя оценку как теоретических знаний, так и практических умений, включая логическое мышление, знание фармакологии, коммуникацию и соблюдение норм Надлежащих фармацевтических практик. В образовательной программе "Фармация" методы оценки разрабатываются на основе профессиональных и образовательных стандартов, с учетом как теоретической, так и практической подготовки студентов. На этапе проектирования методов оценки определяется перечень компетенций, подлежащих оценке, и разрабатываются соответствующие инструменты: тесты, кейс-задания, ОСПЭ, проектно-ориентированное обучение, портфолио и другие формы контроля.

Надежность и валидность новых методов оценки обеспечивается:

1) экспертным мнением, на уровне заседаний кафедр, заседаний АК, тестологической экспертизой ВВКК (внутривузовский контроль качества) - тестологическая экспертиза - это комиссия, состоящая из ППС экспертов по каждой ОП, имеющие сертификат тестолога, выданный НЦНЭ), заседаний Совета факультета, заседаний МС;
2) путем сравнения результатов рубежного или итогового контроля обучающего с оценками текущей успеваемости. Весь ППС кафедр участвует в разработке новых методов оценки т.к. это коллективный процесс. Ведущие преподаватели (как правило, у каждого заведующего кафедрой есть сертификат тестолога, выданный НЦНЭ в январе 2025 года, когда было обучено более 20 ППС ОП «Фармация» за счет средств Академии. Сертификат действителен в течении 3 лет) перепроверяют к примеру, тесты молодых коллег. Ежегодно банк заданий для обучающихся обновляется на 30%.

- Валидность также оценивается через экспертную оценку содержания заданий (эксперты-фармацевты оценивают, насколько задания отражают реальные профессиональные задачи).

- Надежность новых методов оценки определяется на кафедрах путем пробного оценивания. В случае, если процент студентов, успешно сдавших экзамен составляет 100%, то метод оценивания считается ненадежным, легким. Неудовлетворительных оценок должно быть около 20%, тогда метод оценивания считается надежным. К примеру, при проверке надежности метода ОСПЭ используется межэкспертная надежность (насколько разные преподаватели ставят схожие оценки).

После утверждения методов оценивания, то есть стандартизации (к примеру, для ОСПЭ — разработка чек-листов с баллами по компетенциям (коммуникация, знание препарата, отпуск ЛС) методов оценивания, они внедряются в образовательный процесс. На этапе эксплуатации осуществляется регулярный мониторинг эффективности и актуальности методов, а также их периодическая корректировка на основе анализа результатов и обратной связи. Последовательная разработка, апробация и внедрение методов оценки в образовательную программу "Фармация" позволяет обеспечить объективную, достоверную и практикоориентированную оценку сформированности профессиональных компетенций у студентов, соответствующую современным требованиям к фармацевтической деятельности.

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1 Политика приема и отбора

4.1.1 Политика приема обучающихся в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №372 от 26.07.2024 г.). Работа приемной комиссии регламентирована «Положением о приемной комиссии». Разработаны «Правила приема в бакалавриат АО ЮКМА» https://surl.li/chmjze на основании нормативно-правовых актов. Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями АО «ЮКМА», официально опубликованы в СМИ и сайте АО «ЮКМА» https://surl.li/xkmapd, и доступны всем будущим обучающимся. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Контингент зачисленных на 1 курс в 2024-2025 учебном году по ОП «Фармация» составил 40 обучающихся. В АО «ЮКМА» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование. Лицам, прошедшим ЕНТ и желающим участвовать в конкурсе на присуждение образовательного гранта высшего

образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета и (или) зачислиться на платное обучение в АО «ЮКМА» необходимо набрать по результатам ЕНТ не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана и по каждому профильному предмету; не менее 3-ех баллов – по математической грамотности и грамотности чтения. Проходной балл для поступления на обучение в 2024-2025 учебном году по ОП «Фармация» составил 93 балла. Прием иностранных граждан осуществляется согласно «Правилам приема на обучение иностранных студентов» https://surl.li/wvapcm на платной основе по результатам тестирования, проводимого приемной комиссией. В АО «ЮКМА» на платное обучение зачисляются иностранные граждане, набравшие по результатам тестирования не менее 70 баллов от общего количества 100 тестов, в том числе не менее 5-ти баллов по каждому предмету. Прием лиц, поступающих в АО «ЮКМА» осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата установленного образца, по форме, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» и (или) электронного сертификата с уникальными данными претендента, официально подтверждающим результаты единого национального тестирования (ЕНТ) публикуемый на сайте Национального центра тестирования (далее – сертификат ЕНТ). В АО «ЮКМА» решением руководителя АО «ЮКМА» или лицом, исполняющим его обязанности, создается приемная комиссия. Приемная комиссия занимается профориентационной работой, которая в течение учебного года проводит мероприятия: организация профориентационной работы, организация рекламных акций по освещению условий приема в АО «ЮКМА» через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, участие в ярмарках и выставках, проводимых соответствующими учреждениями в масштабах города.

4.1.2. Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети с инвалидностью, а также лица с инвалидностью с детства представляют в приемную комиссию медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной группе образовательных программ. Установленная квота приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (инвалиды I и II групп; инвалиды с детства; дети инвалиды; лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны; дети из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства, инвалидов I, II групп) распространяются на все заявленные ОП согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием: квота для инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%); квота для лиц,

приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны (0,5%); квота для детей из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства, инвалидов I, II групп (1%). При проведении конкурса на получение образовательных грантов, а также зачислении в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с высшим образованием в случае равенства баллов преимущественное право в последующей очередности имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также граждане РК из числа молодежи, потерявшие или оставшиеся без попечения родителей до совершеннолетия, лица с инвалидностью первой и второй групп, ветераны боевых действий на территории других государств, ветераны, приравненные по льготам к ветеранам ВОВ, лица с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью и лица, имеющие документы об образовании (свидетельства, аттестаты, дипломы) с отличием. При этом, в случае одинаковых показателей баллов, образовательные гранты высшего образования присуждаются лицам, имеющим высокие средние баллы аттестата, свидетельства или диплома. В случае одинаковых показателей баллов, а также одинаковых средних баллов аттестата, свидетельства или диплома, учитываются баллы, набранные по профильному предмету.

4.1.3. Правила перевода являются составляющей Академической политики АО ЮКМА https://surl.li/lbiccc и соответствуют Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (изменения и дополнения от 24.06.2024 № 307) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования». Перевод обучающихся осуществляется с курса на курс, из одной организации образования в другую, с одной формы обучения на другую, с одной ОП на другую. При этом, перевод и восстановление обучающихся с одной ОП на другую, с одного АО «ЮКМА» в другой осуществляется в период летних и зимних каникул. На последний курс перевод обучающихся не разрешается. Обучающийся переводится или восстанавливается в любой вуз независимо от сроков отчисления при восстановлении. Обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если ими был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану. Обучающийся, по образовательному гранту, по желанию переводится с сохранением образовательного гранта в другой ОВПО. При переводе обучающегося принимающий ОВПО учитывает направление подготовки, профиль образовательной программы, учебные достижения (переводные баллы с курса на курс, установленные вузом), а также случаи нарушения академической честности обучающимся. Перевод обучающегося с одной ОП на другую, осуществляется только для обучения на платной основе. При переводе или восстановлении обучающихся для

перезачета результатов обучения создается соответствующая комиссия. Обучающиеся, поступившие по образовательным грантам, утвержденным для отдельных ОВПО переводятся в другой ОВПО только на платной основе. Перевод обучающихся из АО «ЮКМА» в национальный ОВПО или иной ОВПО с особым статусом осуществляется при условии доплаты обучающимися разницы стоимости образовательного гранта. При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов. При этом, деканатами факультетов определяются перечень пререквизитов, необходимых для сдачи в текущем учебном году. Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. Порядок и сроки ликвидации разницы в дисциплинах рабочего учебного плана оформляются распоряжением декана факультета с составлением индивидуального графика.

4.1.4. В соответствии с миссией академии, «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Процедуры отбора обучающихся прозрачны, так как правила их приема разработаны в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №372 от 26.07.2024 г.), размещены на сайте АО «ЮКМА» https://surl.li/sszjoo и доступны всем абитуриентам. Прием лиц, поступающих в АО «ЮКМА», осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата. Конкурс на присуждение образовательного гранта проводится в соответствии с Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования, утвержденными в соответствии с подпунктом 5) статьи 4 Закона Республики Казахстан «Об образовании». Лица, получившие свидетельство о присуждении образовательного гранта зачисляются в число обучающихся приказом ректора АО «ЮКМА». Лицам, желающим зачислиться на платное обучение в АО «ЮКМА» необходимо набрать по результатам ЕНТ не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана и по каждому профильному предмету; не менее 3-ех баллов – по математической грамотности и грамотности чтения. Следование миссии АО ЮКМА https://surl.li/kevvff и ОП https://surl.li/cmysao прослеживается при переводе обучающихся с курса на курс. Проходной балл, характеризует повышение качества обучения и его уровень с курса на курс имеет возрастающую тенденцию. Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основании установленного переводного балла GPA с обязательным

учетом пререквизитов. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс установлена решением Ученого совета на текущий учебный год. В АО «ЮКМА» в целях соблюдения требований, предъявляемых к вступительным экзаменам, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамены, приказом руководителя АО «ЮКМА» или лицом, исполняющим его обязанности создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

4.1.5. Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим вступительный экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня. Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами вступительного экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии. Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора обучающихся для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» План развития АО «ЮКМА», наличие эффективной системы менеджмента качества, высокий кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база. Одним из условий, обеспечивающих стабильность набора обучающихся для обучения по ОП является конкурентоспособность. АО «ЮКМА» располагает основным комплексом характерологических параметров, которые дают возможность вузу быть одним из ведущих вузов страны по подготовке кадров, а именно экономическая устойчивость и благополучие, длительное стабильное качество организации и содержания образовательного процесса, имеющиеся ресурсы для достижения целей, имидж АО «ЮКМА». Количество принимаемых обучающихся регламентируется государственным заказом МНВО РК на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями АО «ЮКМА».

4.2. Набор обучающихся

4.2.1. АО «ЮКМА» проводит политику сбалансированного набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из неимущих семей, групп малых народов и обучающихся из сельской местности. Все вышеперечисленное позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения. Наравне с гражданами РК

образовательный грант предоставляется лицам казахской национальности, являющимся гражданами других государств, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в Республике Казахстан. Право на получение иностранцами бесплатного высшего образования на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом определяется международными договорами Республики Казахстан.

4.2.2. С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом количество принимаемых в академию обучающихся анализируется на основании актуальных данных от общественности и специалистов о прогнозной потребности рынка труда, обсуждается и пересматривается совместно со всеми заинтересованными сторонами: ДНЧР МЗ РК, МНВО РК, комитетом медицинского и фармацевтического контроля, управлениями здравоохранения областей и городов республиканского значения, медицинскими организациями, фармацевтическими предприятиями. Приказом МЗ РК устанавливается объем госзаказа на подготовку медицинских кадров в разрезе медицинских вузов с учетом результатов конкурса среди ОВПО на размещение госзаказа. Конкурс среди ОВПО, в котором ежегодно участвует ЮКМА, проводится в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122 “Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования.

4.2.3. Национальные требования к кадровым ресурсам Республики Казахстан лежат в основе решения вопроса по удовлетворению потребностей здоровья населения и общества в целом. При определении количества мест для обучения на основе госзаказа учитывается не только прогнозная отраслевая и региональная потребность кадров в секторе фармации, но и характер принимаемых обучающихся, а именно устанавливаются квоты приема для отдельных категорий граждан. ЮКМА является участником благотворительной программы Общественного Фонда «Қазақстан халқына», которая дает возможность финансово поддержать абитуриентов из социально-уязвимых категорий граждан. При этом требованиями для участия в конкурсе являются материально-техническая база, кадровое обеспечение, научно-исследовательская и международная деятельность академии.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

4.3.1. Консультирование обучающихся по вопросам академической, социальной и личностной поддержки проводится на уровне деканата и администрации путем обращения в общественную приемную академии, через собрания как оффлайн, так и в онлайн режимах и в оперативном порядке через мессенджеры. Обучение в вузе для обучающихся начинается

с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, управлением по социальной работе и молодежной политики и других проводятся собрания с целью ознакомления с Уставом, миссией и стратегией АО «ЮКМА», правилами поведения в вузе; правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний обучающихся; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую образовательную программу, восстановления; прохождения профессиональных практик. Обучающийся 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель https://surl.li/uxzlyo, а его электронный вариант размещается на сайте АО «ЮКМА». Эдвайзерами ОП проводятся собрания для первокурсников в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов обучающихся. На данном этапе эдвайзеры знакомят обучающихся с типовыми учебными планами и КЭД https://surl.li/wgznlr, который включает аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору и размещен на сайте АО «ЮКМА». Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается УМЦ на каждый учебный год и утверждается Ученым советом АО «ЮКМА». Академический календарь размещен на сайте АО «ЮКМА» https://surl.li/ynsjez. Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели, доценты, профессора, лекторы по соответствующим дисциплинам. Информация о преподавателях размещена на портале АИС «Платонус».

4.3.2. Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей, обучающихся в АО «ЮКМА» действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; БИЦ; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты; ЦОС и др. Главный специалист Управления по социальным вопросам и молодежной политики возглавляет отдел поддержки социально-уязвимых обучающихся в АО «ЮКМА». Отдел работает в тесном контакте с подразделениями АО «ЮКМА», деканатами, поскольку обучающиеся из социально-уязвимой категории и с ограниченными возможностями обучаются в общих группах. Отдел также взаимодействует с молодежными студенческими

организациями, в т.ч. с «Болашак», Альянс обучающихся медицинских вузов Казахстана, волонтерами, интеллектуальной организацией «Зиялы қазақ», спортклубом «Барыс» и др. с целью вовлечения обучающихся из социально-уязвимых слоев в студенческую и общественную жизнь коллектива, воспитания в них казахстанского патриотизма, личности для безболезненного и на равных правах вливания в новую образовательную и социальную среду, поскольку из стен АО «ЮКМА» выходят специалисты с расширенным мировоззрением. В отношении консультирования и оказываемой благотворительной помощи сиротам, социально-уязвимым обучающимся специалистами отдела полностью гарантируется конфиденциальность, что позволяет им свободно общаться со специалистами отдела, ППС и с обучающимися-сверстниками, дает возможность полностью раскрыться во время обучения в вузе.

4.3.3. Взаимодействуя с обучающимися в формате партнерских отношений, руководство АО «ЮКМА» демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи. Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов обучающихся и действующего телефона доверия. В АО «ЮКМА» созданы службы поддержки обучающихся. Функционирует приемная комиссия, управление по социальным вопросам и молодежной политики, студенческое самоуправление, УМЦ, деканат фармацевтического факультета, офис регистратора, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, управление стратегического планирования и международного сотрудничества, отдел правового обеспечения, психологи, совет кураторов, БИЦ. Все эти службы поддержки являются структурными подразделениями АО «ЮКМА» и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию при работе с обучающимися. Информация о службах поддержки доводится до обучающихся через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и официальный сайт АО ЮКМА https://skma.edu.kz/ru. Запись обучающихся (регистрация) на изучение дисциплин (Enrollment) организуется офисом регистратора. При этом организационно-методическая и консультационная работа проводится с привлечением службы эдвайзеров. Руководство АО «ЮКМА» уделяет пристальное внимание условиям проживания и обучения обучающихся из разных социальных категорий, постоянно оказывает им материальную поддержку на основании письменных обращений в отдел, который учитывает специфику заболеваний, составляет список нуждающихся и предоставляет талоны на питание и в плавательный бассейн инвалидам, сиротам и обучающимся из многодетных семей для оздоровления. Приоритетными направлениями социальной защиты обучающихся в АО «ЮКМА» являются: оказание помощи и

поддержки обучающихся из числа малообеспеченных и многодетных семей, а также обучающихся из числа инвалидов и сирот, создание равных условий, без барьерного доступа для обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение мест в студенческих общежитиях; оказание социально-психологической помощи, социально-медицинское сопровождение, оказание волонтерской помощи всем социально-уязвимым категориям. Администрация АО «ЮКМА» оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания обучающихся в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка обучающихся к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении АО «ЮКМА». Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения. Обучающиеся являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Функционирует служба психологической поддержки https://surl.li/bcbynd. Обучающийся формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании типового учебного плана ОП и КЭД. Служба эдвайзеров АО «ЮКМА» стимулирует обучающихся к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории. Оценка обучающимися программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитывается для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием обучающихся и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр ОП по нелинейным траекториям.

4.3.4. Обеспечение обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипту) обеспечивается путем накопления всей истории учебных достижений обучающихся. Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения", выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

4.3.5. Академическое консультирование проводится в течение всего периода обучения в условиях реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса и является одним из основных видов поддержки обучающихся при освоении ОП. Это прописано в Академической политике. Консультация обучающихся по вопросам формирования и реализации индивидуальных учебных планов, курирование вопросов будущей карьеры, определение направлений научных исследований, определение базы профессиональной практики, предусматриваются проведением академических консультаций на регулярной основе в течение учебного года. С данной целью ОП предусматривает каталог элективных дисциплин, формируемый с учетом потребности здравоохранения РК и заинтересованности обучающихся.

4.3.6. Организация оценки профессиональной подготовленности выпускников регламентировано в Академической политике. Основными видами мониторинга, включающего вопросы профессиональной ориентации и планирование карьеры, являются: мониторинг промежуточной успеваемости обучающихся; итоговой аттестации обучающихся; удовлетворенности выпускников; качества преподавания дисциплин. Для повышения процента трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников функционирует отдел трудоустройства. Работа по трудоустройству выпускников проводится в течение года и состоит в консультировании выпускников по вопросам поиска работы и социальной защиты с привлечением специалистов по трудоустройству, юриста академии, предоставления информации о рынке труда, способствующей их успешному трудоустройству. Ежегодно в академии проводится «Ярмарка вакансий».

4.4 Представительство обучающихся

4.4.1. Представители обучающихся активно участвуют в формулировании миссии и конечных результатов обучения, в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программ и обучения, других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Это подразумевает студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в коллегиальных органах, а также в общественной деятельности. Обучающиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях, в круглых столах и дебатах, также ведут активную волонтерскую работу по оказанию помощи детям из детских домов, престарелым людям. Обучающиеся являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

4.4.2. В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашақ»; волонтерское движение «Ерікті клубы»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жастар рухы»; филиал Казахстанской медицинской студенческой

ассоциации (КазМСА); филиал Альянса обучающихся Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатеров «Зиялы қазақ»; женский клуб «Айкөркем»; клуб «Шабыт», спортивные секции «Барыс» https://inlnk.ru/l0pJvX. Орган студенческого самоуправления АО «ЮКМА» действует в интересах обучающихся факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом чести обучающихся АО «ЮКМА», правилами внутреннего учебного распорядка. Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива обучающихся, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по АО «ЮКМА» и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся.

В начале учебного года на факультетах формируется список обучающихся, в котором находят отражение сведения о социальном статусе, что дает возможность подразделениям Академии организовать адресную работу со студентами (обучающиеся-сироты; обучающиеся-из неполных семей; обучающиеся-инвалиды I, II групп, инвалиды с детства; обучающиеся-из многодетной семьи (4 несовершеннолетних и более); обучающиеся-из малообеспеченной семьи; обучающиеся-победители конкурсов научных проектов и международных предметных олимпиад; обучающиеся-активисты, участвующие в общественно-политической жизни и культурно-массовых мероприятиях академии (https://drive.google.com/file/d/1Uir3CtlYzw6wuQpqc-ZKCYYu9o7MRDXI/view?usp=drive_link, https://drive.google.com/file/d/1ntNynzD8YS36EI0QhXSXeYgC-Dv9NULn/view?usp=drive_link, https://drive.google.com/file/d/1ZCeeTw8YV8o3lNZ_DEtVSEzHjYVN1r1g/view?usp=drive_link).

В Академии функционирует отдел молодежной политики https://skma.edu.kz/ru/pages/upravlenie-po-socialnym-voprosam-i-molodezhnoy-politiki, основной целью которого является создание условий для плодотворного развития, поддержки и повышения активности студенческой молодёжи в реализации государственной молодёжной политики Республики Казахстан и миссии АО «ЮКМА». Отдел работает в тесном контакте с подразделениями академии, деканатами.

Отдел взаимодействует с молодежными студенческими организациями, в т.ч. «Болашак», Альянс студентов медицинских вузов Казахстана, волонтерами, интеллектуальной организацией «Зиялы казак», спортклубом «Барыс» и др. с целью вовлечения студентов, а также ребят из социально-уязвимых слоев в студенческую и общественную жизнь коллектива,

воспитания в них патриотизма, гуманной, разносторонней личности для вливания в образовательную и социальную среду общества.

Главным специалистом отдела по социальным вопросам и молодежной политики были назначены обучающиеся Академии (на общественных началах) Так, за спортивный сектор отвечает Динмухамед Остемир, который организовывает спортивные мероприятия. Интеллектуальные игры на русском и казахском языках - Кураева Арзу; за учебный сектор несет ответсвенность - Нуртаева Эльмира; за посещение студентами Дома инвалидов и Дом престарелых ответственен Кален Тимур.

В отношении оказываемой благотворительной помощи сиротам, социально-уязвимым студентам специалистами отдела молодежной политики гарантируется конфиденциальность, что позволяет не создавать барьер при общении со специалистами отдела, студентами-сверстниками и преподавательским составом.

Руководство академии уделяет пристальное внимание условиям проживания и обучения студентов из разной социальной категории, постоянно оказывает им моральную и материальную поддержку на основании письменных обращений студентов специалистам отдела (составляет список нуждающихся и предоставляет талоны на питание, в плавательный бассейн инвалидам, сиротам и студентам из многодетных семей).

Приоритетными направлениями социальной защиты студентов в Академии являются:

1. Оказание помощи и поддержки студентам из числа малообеспеченных и многодетных семей, инвалидов и сирот, студентов с особыми образовательными потребностями на получение мест в студенческих общежитиях. На основании поданных заявлений, решением комиссии вышеперечисленным категориям студентов дается разрешение на бесплатное проживание в общежитие.

2. Администрация вуза на основании заявлений предоставляет бесплатное питание в столовой сиротам и социально уязвимым студентам (обед на одного студента составляет 2000тг в течении обучения).

3. Социально уязвимым студентам выдаются бесплатные абонементы в центральный водноспортивный комплекс (за последние 2 года- 36 студентов), а также бесплатные абонементы в фитнес клуб (за 2 года- 9студентов) на основании заявки.

4. Выдаются бесплатные билеты на премьеры спектаклей Казахского драматического театра. им.Шанина и Русского драматического театра (130 студентов за 2 года). Администрация академии на основании заявки выделяет средства на Новогодние подарки социально-уязвимым студентам (50 студентам) .

5. За социально-уязвимыми студентами закрепляются кафедры Академии, сотрудники которой оказывают им консультативную, духовную, моральную и благотворительную поддержку.

6. Ежегодно в священный месяц Рамазан администрация вуза и ППС проводит мероприятие «Ауызашар» в общежитии №1 ЮКМА. Студентам оказывается моральная и благотворительная поддержка.

7. По инициативе отдела по молодежной политики ежемесячно 10-ти социально- уязвимым студентам выдаются бесплатные билеты в музей политических репрессий.

8. Администрация вуза периодически выделяет средства на продукты питания социально- уязвимым студентам, проживающим в общежитии.

9. Фармацевтические компании области также оказывают благотворительную помощь студентам, оставшимся без попечения родителей. Так например, в начале апреля 2025 года, в рамках благотворитеольной акции 35 студентов ОП «Фармация» получили средства гигиены зубную пасту и зубные щетки.

Информация о студентах ЮКМА нуждающихся в социальной помощи за 2023-2025 учебные годы

1. **Количество круглых сирот по факультету 9**: По ОП «Фармация»: на гранте – 5 студента, на платной основе – 2 студента.
2. **Студенты с ограниченными возможностями по факультету 15**: По ОП «Фармация»: на гранте – 6 студентов, на платной основе – 1 студент.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1 Политика отбора и набора кадров

Организация образования должна:

5.1.1. определять их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедецинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками. При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;

-Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в Кадровой политике АО "ЮКМА" и размещена на сайте академии (http://skma.edu.kz). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МНВО РК № 4 от 05 января 2024 года с изменениями и дополнениями), «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА». Прием на работу осуществляется на основании «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА» с последующим заключением трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК.

В настоящее время на кафедрах по ОП «Фармация» работают 127 штатных преподавателей, из которых 45 – преподаватели профильных дисциплин. Из 127 преподавателей 76 имеют ученые степени, докторов наук, кандидатов наук, докторов философии (PhD); также работают 19 магистров «Фармация» составляет 100%. (**Приложение В.** Таблицы 5.1.1.1 и 5.1.1.2).

5.1.2 Общим показателем суммарного результата деятельности ППС АО «ЮКМА» является выполнение всеми ППС кафедр индивидуального плана работы преподавателя (далее ИПРП), который координируется и анализируется деканатами, УМЦ. ИПРП содержит планы и сведения о выполнении педагогической нагрузки (учебная работа), методической, научно-исследовательской, воспитательной, общественной и клинической работы ППС. Примерное соотношение (баланс) между перечисленными видами деятельности ППС представлен в следующем виде:

- учебная работа – 40%;

- методическая работа – 25%;

- научно-исследовательская – 25%;

- воспитательная работа, в том числе общественная – 10%.

Для планирования педагогической нагрузки ППС и расчета норм времени по видам учебной работы разработано «Положение о педагогической нагрузке ППС». В целях оценки

деятельности педагогической, научной, клинической и воспитательной деятельности в АО «ЮКМА» внедрена система ключевых показателей деятельности ППС, которая представляет собой иерархически организованную структуру показателей, характеризующие оценку деятельности ППС и предназначена для регулярного планирования и контроля их исполнения https://clck.ru/33XCer.

5.1.3. при отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента, с учетом реализуемых в вузе ОП, а также учитывается уровень владения английским языком претендента. Мониторинг ответственности академического штата проводится по результатам анализа плана работы кафедры и индивидуальных планов ППС, составленных в соответствии с планом работы деканата и структурных подразделений академии. Мониторинг выполнения должностных обязанностей ППС Медицинского факультета осуществляется деканом, заведующим кафедры, УМЦ и отделом кадров. Кроме того, оценка эффективности и качества преподавания, а также научной и клинической работы осуществляется через внутрикафедральный и внутривузовский контроль.

5.1.4. При отборе на работу уделяется особое внимание к научным и педагогическим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалификационной категории, а также к основным критериям деятельности, таким как компетенция, опыт работы, потенциал развития кандидата, командный дух и др. Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Отбор кандидатов на должности ППС осуществляется на конкурсной основе, исключительно на принципах конкурентноспособности и меритократии, обеспечения равного доступа кандидатов на замещение соответствующих должностей с учетом квалификации и профессиональных достижений, опыта в данной области и управленческих навыков. Для замещения вакантных научно-педагогических должностей отбираются кандидаты из числа выпускников магистратуры и докторантуры достигнувшие особых результатов. Минимальным требованием для занятия педагогической должности является наличие академической степени магистра. При отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента, с учетом реализуемых в вузе образовательных программ, а также учитывается уровень владения английским языком претендента. На основании результатов конкурса, решением

ректора академии с отобранными лицами заключается трудовой договор на срок, в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан. ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы «Фармация» представлен специалистами в области здравоохранения, имеющие базовое фармацевтическое, медицинское и послевузовское образование бакалавр здравоохранения по специальности «фармация», а также «врач», «бакалавр общей медицины», «врач педиатр», сертификаты специалиста по профилю преподаваемой дисциплины. Имеющими опыт работы со студентами, обладающими методами эффективной передачи знаний, навыков и умений в рамках образовательного процесса. Так все преподаватели имеют базовое фармацевтическое, медицинское образование, имеют практический стаж работы по преподаваемым дисциплинам. Штат ППС утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется, исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по образовательной программе «Фармация». Как многонациональная и многоконфессиональная страна Республика Казахстан придерживается концепции толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межличностных отношениях. Академия обеспечивает организационную основу для недопущения прямой или косвенной форм дискриминации по отношению к любому сотруднику, независимо от пола, религии, национальности, состояния физической неполноценности, социальной категории, возраста и др. Языковая политика Республики Казахстан придерживается концепции трехязычия и предусматривает создание условий как для изучения науки на английском языке, так и стимулирования преподавателей, например в поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в Академии внедрена дополнительная оплата к должностному окладу сотрудника в соответствии с «Положением об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи и выплате пособия на оздровление работников» АО «ЮКМА» (с изменениями и дополнениями), утвержденным Ученым советом от 27 апреля 2022 года (https://drive.google.com/file/d/1FHHF-y_vZcIgqnootnGLGVC6wOsl8x4n/view?usp=drive_lin). Стимулирование работы ППС осущетвляется посредством механизмов материальной и нематериальной мотивации. Критерии материальной мотивации основаны на объеме, задаче, качестве, сложности работы, степени ответственности. Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения различных наград, помимо оплаты труда персонала для стимулирования стремления к повышению эффективности используются следующие виды нематериальных стимулов: публичное признание результатов труда сотрудников в виде почетных грамот, благодарственных писем. В Академии существует система вознаграждения

преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу:

1) Решением Совета директоров АО «ЮКМА» с 2022 года внедрена система вознаграждения для преподавателей-соискателей, защитивших ученую степень доктора философии (PhD) в виде денежной премии лично от имени Главного учредителя АО «ЮКМА» Сейтжанова С.С. в сумме 2 500 000 (два миллиона пятьсот тысяч) тенге.

2) По результатам KPI были вознагрждены: в следующих номинациях «Лучший преподаватель» заведующая кафедрой Токсанбаева Ж.С., Шертаева К.Д., Ордабаева С.К., доцент кафедры ОУФД Шимирова Ж.К., «Лучший ученый» заведующая кафедрой Ордабаева С.К., доцент Серикбаева А.Д.

5.2 Политика деятельности и развития сотрудников

5.2.1 С целью соблюдения баланса проводится анализ потребностей в преподавательском составе на основе образовательной программы «Фармация» и устанавливается средняя годовая педагогическая нагрузка ППС согласно решениям Ученого Совета об утверждении педагогической нагрузки и применяется дифференцированный подход к распределению нагрузки по отдельным занимаемым должностям, согласно Положению и приказам. Расчет часов на учебный год ведется по уровням образования и по кафедрам. Управление соотношением различных видов деятельности ППС опирается на методах работы, используя их в сбалансированном комплексе: на административные (приказы, распоряжения, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, регламент работы и др.); экономические (материальное стимулирование, обучение, социальная поддержка и др.), социальные (моральный климат, установление определенных правил поведения, нематериальной мотивации, корпоративная культура и др). Эффективная политика вознаграждения и признания преподавателей включает в себя сбалансированный и обоснованный подход к учету их усилий в различных сферах деятельности, что способствует поддержанию высокого уровня мотивации и профессионализма. В ежегодном проводимом по инициативе Министерстава здравоохранения РК конкурсе звания «Лучший в професии» в следующих номинациях победителями стали нижеперечисленные сотрудники академии:

- «Лучший ученый в здравоохранении» - проректор по науке и стратегическому развитию Есиркепов М.М.;

- «Лучший преподаватель медицинского вуза» - декан интернатуры и трудоустройства выпускников, заведующий кафедрой Педиатрии – 1 Кемельбеков К.С.

5.2.2. Политика вуза направлена на обеспечение доступа ППС к возможностям карьерного роста путем мотивирования и внедрения конкретных способов вознаграждения; внедрения эффективных форм непрерывного образования, применения различных методов материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения персонала за достижения в профессиональной сфере. Одновременно с этим применяются и иные виды материального стимулирования, такие как частичное и полное финансирование/покрытие расходов, связанных с участием ППС в различных научных форумах. В целях непрерывного профессионального развития ППС, при финансовой поддержке академии участвует в конференциях, тренингах, стажировках, конгрессах и семинарах, как в пределах нашей республики, так и за ее пределами. За последние 5 лет за пределами нашей республики ППС ОП «Фармация» были направлены (2 чел.) в Университет медицины и фармации Юлиу Хатиегану в рамках академической мобильности по программе Erasmus Mundus (Клуж-Напока, Румыния, канд.фарм.н., проф., зав.каф., фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Токсанбаева Ж.С., и.о.доцента кафедры технологии лекарств и фармакогнозии Козыкеева Р.А., 2022 г.). Выпускница программы Болашак по проекту «500 ученых» (научная стажировка в США, штат Миссисиппи, г. Оксфорд, Университет Миссисиппи, Национальный центр исследования натуральных продуктов, Исследовательсий центр, Тэда Кохрейна, Козыкеева Р.А., 2024 г.). Призеры Международной студенческой Олимпиады по фармации и фармакологии «Лекарственный препарат: путь от идеи до пациента», которая проходила 22 ноября 2024 года на базе Башкирского государственного медицинского университета в городе Уфа (Незванова Екатерина, Нурлыбек Акерке, Егешова Аида, Галымкызы Диана и Усманова Рано, заняли 2 место в общекомандном зачёте и получили грамоту за лучшее решение ситуационной задачи по фармакогнозии) под руководством канд.фарм.наук, и.о.проф. Орынбасаровой К.К. Международная научная конференции студентов и молодых ученых «Биологически активные вещества: от лекарства к яду», совместно организованной сотрудниками одноименной кафедры фармацевтической и токсикологической химии Сеченовского университета и ЮКМА (Дипломом 1-го места удостоены доклады студентов Незвановой К. и Нурлыбек А., 2-го места - Ким Д. и Есенали С, 2024 г.) под руководством профессора, зав.каф.фармацевтической и токсикологической химии Ордабаевой С.К. Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций. Так преподаватели профильных кафедр образовательной программы «Фармация» проходили курсы повышения квалификации (**Приложение В.** таблица 5.2.2.1 Курсы повышения

квалификации ППС). Количество преподавателей образовательной программы «Фармация», принимавших участие в обучении повышения квалификации за отчетный период: по педагогическому профилю за 5 лет – 136 чел.; по профилю преподаваемой дисциплины за 5 лет – 119 чел.

Для развития потенциала сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей, на базе Академии на постоянной основе функционируют модули: «Проектно-ориентированное обучение», «Исследователь и ученый», «Эффективный преподаватель», «Разработка образовательных программ».

Академия создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских и профессиональных целей. Так, в целях непрерывного профессионального развития ППС, Академия ежегодно планирует финансовые ресурсы для участия в академической мобильности. Участие ППС в программах академической мобильности достигается в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами. Академия поддерживает сотрудничество в сфере подготовки медицинских и фармацевтических кадров с учреждениями России, Индии, Беларуси, Кыргызстана, Узбекистана, Турция, Таджикистана и др. Установлены эффективные связи с такими вузами как I Московский ГМУ им. И.М. Сеченова, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Башкирский ГМУ, Витебский ГМУ ордена Дружбы народов, Санкт-Петербургский ГПМУ, Первый Санкт- Петербургский ГМУ имени академика И.П.Павлова, Исследовательский центр фармацевтических наук имени Шахида Бехешти, Кыргызская ГМА им. И.К. Ахунбаева, международный университет Киргизстан, Ташкентский фармацевтический институт, Ташкентская медицинская академия, Самаркандский ГМУ, Бухарский ГМИ им. Абу Али ибн Сино, Таджикский ГМУ им. Абуали ибни Сино, Academy of Higher Education and Research Mysuru, ФГБУ «НМИЦ ТПМ» МЗ РФ, СибГМУ, ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, НИИ СГПЗ МЗ РУ, UCL, Фармацевтический институт образования и исследований Узбекистан, Центр фармацевтической аналитики. Благодаря академической мобильности значительное число преподавательских кадров изучали новые образовательные технологии и способы их внедрения, а также обменивались опытом с коллегами, работающими в аналогичных учреждениях. За отчетный период преподаватели профильных кафедр образовательной программы «Фармация» в рамках программы академической мобильности читали лекции и проводили практические занятия в КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова (профессор Торланова Б.О., зав.кафедрой, профессор

Сагиндыкова Б.А., и.о.профессора Орынбасарова К.К.), ЗКМУ имени Марата Оспанова (зав.кафедрой, профессор Сагындыкова Б.А.), в Самаркандском ГМУ (Республика Узбекистан, зав.кафедрой, профессор Сагиндыкова Б.А., и.о.профессора Орынбасарова К.К., и.о.доцента Ибрагимова А.Г., зав.кафедрой Токсанбаева Ж.С.), в Пятигорском медико-фармацевтическом институте (Россия, зав.кафедрой, профессор Сагиндыкова Б.А., зав.кафедрой, профессор Шертаева К.Д., доктор Ph, и.о.доцента Утегенова Г.И.), в Витебском государственном Ордена Дружбы народов медицинском университете (Беларусь, зав.кафедрой, профессор Шертаева К.Д., PhD доктор, и.о.доцента Утегенова Г.И.), в Кыргызском государственном медицинской академии имени И.К. Ахунбаева (зав.кафедрой, профессор Ордабаева С.К., и.о.доцента Серикбаева А.Д.), в КарМУ (и.о.доцента Ибрагимова А.Г.), в Таджикском ГМУ имени Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан, профессор Есиркепов М.М., и.о.профессора Торланова Б.О.), в Азербайджанском медицинском университете (Республика Азербайджан, зав.кафедрой, профессор Сагиндыкова Б.А., и.о.профессора Торланова Б.О., и.о.профессора Орынбасарова К.К.), в **I** Московский ГМУ имени И.М. Сеченова (Россия, зав.кафедрой, профессор Ордабаева С.К., и.о.доцента Серикбаева А.Д.).

5.2.3. Установлено следующее соотношение объема дисциплин: общеобразовательных дисциплин - 20%, базовых дисциплин - 55%, профильных дисциплин- 29%, согласно ГОСО в области здравоохранения, приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан ***от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63*** по ОП «Фармация» для обеспечения соответствия профиля преподавательского состава общеобразовательных, базовых и клинических дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом проводится планирование распределения преподавателей по базовым дисциплинам, поведенческим и социальным наукам, а также профильным дисциплинам с учетом требований образовательных программ. Соотношение «преподаватель-студент» учитывается в зависимости от компонентов ОП в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВУЗу. В ЮКМА, среднее соотношение количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности ППС определяется на основании ***приказа МОН РК от 31.10.2018 года № 606*** «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры». Таким образом, общая численность ППС формируется исходя из среднего соотношения обучающихся к преподавателям: в бакалавриате - 10:1.

5.2.4. Для продвижения сотрудников и преподавателей Академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва. «Положение о формировании кадрового резерва на руководящие должности». При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника. Планы кадрового резерва составляются по уровням управления, а именно: на должность ректора назначают Решением Совета Директоров АО «ЮКМА»; на должности проректоров – из числа деканов, руководителей подразделений; на должности деканов – из числа заведующих кафедрами.

Так например: на должность проректора по молодежной политике и социальным вопросам назначен руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике Сәлім Е.Қ. Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученую степень и ученое звание; являющихся наставниками, а также по итогам прогноза предполагаемых кадровых изменений в Академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям); и сбора информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов. Политика продвижения преподавателей отражена в «Кадровой политике АО «ЮКМА» (сайт http://skma.edu.kz).

Приоритеты по формированию кадров пересматривается в случаях изменений и дополнений нормативно-правовых актов в области высшего медицинского образования, а также в соответствии с «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МНВО РК № 4 от 05 января 2024 года). Основными приоритетами являются:

1. Соответствие базового образования преподавателей и (или) их ученой степени и (или) степени (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученого звания;
2. Наличие действующих сертификатов повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года и объемом не менее 72 (семидесяти двух) часов за курс обучения;
3. Мониторинг возрастных показателей ППС;
4. Определение потребности в кадровых ресурсах на кафедрах и в структурных подразделениях;
5. Информирование общественности о наличии вакансии путем размещения объявлений на соответствующих разделах официального сайта Академии (https://skma.edu.kz/ru/pages/obyavlenie)

Для преподавателей Академии проводятся следующее вводные мероприятия:

1. Знакомство с миссией, стратегией и структурой вуза, с внутренними регламентами и с Академической политикой АО «ЮКМА».

2. Для понимания структуры и разработки ОП проводится семинар «Разработка образовательных программ» (72 часа), с выдачей сертификата.
3. Для подготовке преподавателя к учебно - методической деятельности - "Эффективный преподаватель»; Совершенствование технологий обучения с использованием симуляции»; «Проектно-ориентированное обучение»; «Case-based Learning, как образовательная стратегия»; «Профессионал, лидер и организатор».
4. Для обретения навыков работы с информационными системами ежегодно отделом офисрегистатор проводится инструктаж по использованию программы Платонус, а концелярией Академии - по документообороту «Салем офис».
5. Приобщение к научно-исследовательской деятельности Академии осуществляет семинар «Исследователь и ученый».
6. Также проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.
7. Устанавливается тесная связь с «наставником» от кафедры и посещаются занятия опытных коллег. Для наставников есть отдельный семинар "Эффективный преподаватель с элементами наставничества".

Все эти семинары проводятся внутренними тренерами, имеющих соответствующие сертификаты.

№	Наименование модуля
1	"Эффективный преподаватель»
2	"Совершенствование технологий обучения с использованием симуляции»
3	"Case-based Learning как образовательная стратегия»
4	"Проведение проблемно-ориентированного обучения с использованием виртуальных пациентов"
5	"Проектно-ориентированное обучение»
6	"Эффективный преподаватель с элементами наставничества"
7	"Исследователь и ученый»
8	"Разработка образовательных программ»
9	"Профессионал, лидер и организатор»

План основных мероприятий по реализации программы развития педагогической компетентности ППС АО «ЮКМА» на 2024 - 2025 учебный год (https://drive.google.com/file/d/1IhaFaOJv9Jh47eETl5AiW0sqrvF0TPeJ/view?usp=drive_link).

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1 Материально-техническая база

6.1.1. Для реализации ОП АО «ЮКМА» имеет достаточный аудиторный фонд. Вуз имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы. Обучающиеся имеют возможность пройтти военную подготовку на военной кафедре. В корпусах имеются пункты питания, медицинские пункты. В общежитии созданы благоприятные условия для проживания: находятся в доступном районе, недалеко от центра и от АО «ЮКМА». В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность. Для обучающихся созданы условия заниматься в БИЦ, КТИЦ. Учебные аудитории кафедры информационных технологий оснащены компьютерами для проведения занятий по ИКТ и биостатистике. Благодаря оснащенности кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения, каждый преподаватель АО «ЮКМА» имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. В корпоративной сети АО «ЮКМА» предоставляется доступ к современным базам данных в области фармации и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации, как для обучающихся, так и для ППС. В научно-исследовательской лаборатории лекарственных растений имеется необходимое современное оборудование для проведения соответствующих научных исследований. С целью создания организационных и учебно-методических условий для повышения качества подготовки обучающихся; переподготовки и повышения квалификации, а также для развития профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения, в АО «ЮКМА» функционирует Центр практических навыков (ЦПН), с площадью 1231,8 $м^2$ где расположены современные муляжи и тренажеры. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности проводится два раза в год для сотрудников и обучающихся инженерами по технике безопасности административно-хозяйственного департамента. Данные регистрируются в специальных журналах (дата проведения инструктажа, ФИО инструктируемого, год рождения, должность, вид инструктажа, ФИО инструктирующего, подписи сторон). Постоянно проводятся инструктажи обслуживающего персонала при эксплуатации территории АО «ЮКМА», помещения, электрических сетей, электроустановок, электрических изделий, систем отопления и вентиляции. Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности. В каждой лаборатории установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки. Кабинеты оснащены облучателями ОБНП с лампами. Все лаборатории имеют паспорт, где отражена полная информация об имеющемся оборудовании, площади, деятельности. В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов, а также безопасность работы в лабораториях регламентируют

соответствующие инструкции «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка АО «ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/1zrirS6NvFKH6tJtY2VKzNG-uNN4o2ri3/view?usp=drive_link). В системе высшего образования интегративной характеристикой, определяющей качество образования, является психическое здоровье обучающихся и преподавателе. Эта категория должна служить стратегическим направлением деятельности администрации АО «ЮКМА». Одним из критериев качества образовательного процесса является его безопасность - отсутствие недопустимого риска причинения ущерба здоровью, чести и достоинству его субъектов, а одной из важнейших задач образовательной среды выступает создание безопасных условий для успешного обучения и воспитания обучающихся. В АО «ЮКМА» организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание сотрудников и обучающихся в зданиях, постоянный контроль за территорией АО «ЮКМА» и прилегающей местности. В зданиях АО «ЮКМА» имеется громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС, имеется кнопка экстренного вызова органов полиции, имеются паспорта безопасности, разработаны планы и схемы эвакуации сотрудников, обучающихся и персонала при пожаре и угрозе возникновения, и совершенном террористическом акте, разработаны должностные инструкции. На занятиях по ОБЖ изучаются правила поведения в ситуациях ЧС и при угрозе террористического акта, систематически проводится инструктаж персонала и обучающихся, который фиксируется в журналах инструктажа, разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта, проводятся личные беседы с сотрудниками и обучающимися. Ежегодно в сфере гражданской защиты и ЧС проводятся комплексные учения «Объектовая тренировка», ежеквартально сейсмотренировка (угроза землетрясения), где обучающиеся и сотрудники АО «ЮКМА» отрабатывают навыки действия при ЧС природного и техногенного характера. Все корпуса АО «ЮКМА» оснащены системой видеонаблюдения. С целью обеспечения безопасности в АО «ЮКМА» при проведении учебных занятий, перед началом учебного года – проверяется состояние охраны труда во всех аудиториях, лабораториях, мастерских и других помещениях структурных подразделений. В соответствии, приложение 5 Приказа МЧС №276 от 09.06.2014 г., а также Приказа МВД РК от 4 декабря 2019 года № 1035 проводится проверка знаний по пожарной безопасности в объёме пожарно-технического минимума всех сотрудников. По мере необходимости проводится обновление и дополнение эвакуационных знаков и знаков пожарной безопасности, информацию телефонных номеров экстренных служб, вызываемых при возникновении ЧС, корректировку и обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и плана эвакуации по этажам. Постоянно

ведётся проверка эвакуационных выходов, противопожарного состояния (подвала, технических помещении, чердаков, складов, кабинетов, лаборатории, библиотеки, актового зала, общежитии, прачечной и т.д.), своевременного и качественного обслуживая АПС, газового пожаротушения, речевого оповещения, видеонаблюдения. Постоянно проводятся практические тренировки с сотрудниками охраны по определению очагов возгорания при пожаре и действиям при различных ЧС. В соответствии приложения 14 Приказа МЧС № 55 от 21.02.2022 г. два раза в год проводится испытание систем внутреннего противопожарного водоснабжения на работоспособность, испытание клапанов пожарных кранов на работоспособность, испытание внутреннего противопожарного водоснабжения на водоотдачу, обследование водопроводной сети на водоотдачу с составлением актов. В марте месяце 2024 года совместно с сотрудниками ЧС г. Шымкент было проведено учение по чрезвычайным ситуациям. Было задействовано 200 студентов и сотрудников ЮКМА. Было отработана ситуация при землетрясении и по спасению пострадавших, а также по оказанию первичной медицинской помощи. В этом году совместно с сотрудниками ЧС был составлен и утверждён план проведения учений на май месяц 2025 года. Составлены соответствующие приказы и назначены коменданты групп. Основная ответственность за безопасность учебного процесса возлагается на преподавателя, проводящего занятия.

6.1.2. АО «ЮКМА» планирует и в дальнейшем улучшать среду обучения обучающихся посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для обучающихся и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку фармацевтических кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых фармацевтических школ. Академия непрерывно улучшает среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку врачебных кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ (**Приложение Г.** Таблица 6.1.2.1 Динамика роста материально-технической базы АО «ЮКМА»).

Академией заключены договора о проведении учебных занятий и практик с базами фармацевтических и других организаций г. Шымкент и Туркестанской области (https://drive.google.com/drive/folders/1uNi4b0I5c33HLHi0dz1WAdwVFsXguMsQ?usp=drive_link- **скопировать ссылку**). В инфраструктуру академии входят корпуса, общежитии и производственные базы (**Приложение Г.** Таблица 6.1.2.2 Учебные корпусы, общежитие и УПБ и библотека ЮКМА).

Библиотека располагает обширным фондом печатных изданий, включающим учебники, научные монографии, периодические издания, а также широкий спектр электронных ресурсов. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности академии. Для реализации образовательного процесса по ОП «Фармация» библиотека укомплектована печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. В таблице 6.1.2.3 представлены **с**ведения об обеспеченности дисциплин ОП Фармация литературой в печатным и электронном формате (**Приложение Г.** Таблица 6.1.2.3 Сведения об обеспеченности дисциплин ОП Фармация литературой в печатным и электронном формате). Комплектование фондов библиотеки осуществляется с учетом специфики образовательных программ Академии. Библиотека стремится предоставить пользователям доступ к актуальным учебным, научным и информационным ресурсам, необходимым для успешного обучения и научных исследований. По ОП Фармация, за последние 5 лет – с 2020-2025гг. приобретено 6922 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке – 4536экз., на русском – 1796, на английском языке – 590 экз. (**Приложение Г.** Таблица 6.1.2.4 Динамика пополнения библиотечного фонда новой литературой по специальности с 2020 по 2024 гг.). Ежегодно библиотека с кафедрами проводит анализ состояния обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической, научной литературой для доукомплектования фонда. Анализ проводится на основе карты книгообеспеченности, который содержит информацию о кафедрах, дисциплинах, читаемых в академии, об учебной, учебно-методической, научной литературе, рекомендуемой преподавателями к использованию в учебном процессе. Учебные и научные издания приобретаются по письменной заявке кафедр и подразделений академии на основе предварительного заказа, который составляется путем просмотра и отбора по библиографическим источникам информации (тематические планы издательств, прайс-листы книготорговых организаций и т.д.).

Компьютерный тестово-издательский центр (далее – КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет web-сайта и виртуальной базы АО «ЮКМА». Увеличение скорости интернет для качественной передачи данных в процессе обучения с серверов и систем Академии было увеличено более чем в 3 раза. Скорость передачи данных Интернет с начала 2021 года было увеличено с 200 mb/s до 600 mb/s. Функционирует единая корпоративная сеть ВУЗа. Подключение всех учебных корпусов между собой с высокоскоростным оптическим подключением для улучшенной обмена связи с Информационными ресурсами Академии. Организация работы информационных-

коммуникационных систем, таких как включая Интернет, интранет (внутренний) и защита от киберугроз, включает комплекс мероприятий по обеспечению стабильного функционирования сетевой инфраструктуры и её защиты от внешних и внутренних угроз. В академии в качестве файрвола используется **Cisco Firepower 1140**, защищающий локальную сеть от внешних угроз благодаря расширенным возможностям анализа трафика и фильтрации данных. Дополнительно применяются межсетевые экраны **FortiGate**, обеспечивающие многоуровневую защиту сети, включая предотвращение вторжений (**IPS**), контроль приложений, фильтрацию веб-контента и обнаружение вредоносных программ. Для повышения уровня кибербезопасности осуществляется регулярный мониторинг сетевой активности, обновление систем безопасности и проведение аудитов IT-инфраструктуры с целью выявления уязвимостей и своевременного их устранения. Интеграция программного обеспечения на файловых серверах, серверах систем управления базами данных и рабочих станциях включает установку, настройку и оптимизацию программных решений для обеспечения их стабильной работы и эффективного взаимодействия. Этот процесс охватывает настройку операционных систем, систем управления базами данных (СУБД), а также специализированного и корпоративного программного обеспечения. Важным направлением является расширение серверных ресурсов и внедрение технологий виртуализации для оптимизации использования вычислительных мощностей и повышения отказоустойчивости. В настоящее время в Южно-Казахстанской медицинской академии используются серверы **DELL PowerEdge R740** и серверы **SuperMicro**, которые обеспечивают высокую производительность и надежность ИТ-инфраструктуры. Для реализации виртуализации применяются гипервизоры **VMware ESXi** версий **7.0** и **6.7**, что позволяет эффективно распределять ресурсы, упрощать управление серверной инфраструктурой и повышать уровень отказоустойчивости. Дополнительно осуществляется мониторинг и оптимизация виртуальных машин, настройка кластеров высокой доступности (**HA**) и систем аварийного восстановления (**DR**), что способствует обеспечению непрерывности бизнес-процессов и повышению уровня IT-безопасности академии. В целях безопасности в академии функционирует система видеомониторинга, включающая 694 камеры наблюдения. Срок хранения данных составляет 40 дней, общий объём памяти - от 8 до 16 ТБ. У входа в академию установлена система контроля и управления доступом, обеспечивающая управление безопасностью учебного заведения. Для эффективного взаимодействия всех подразделений академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Для обеспечения интерактивного телевидения, проведения телеконференций и аудио- и видеоконференций используются

жидкокристаллические телевизорыа также интерактивные панели, установленные как в учебных аудиториях, так и в холлах корпусов академии для информирования преподавателей и студентов.

Процесс видеосъемки- Сайт, на котором загружаются снятые видеоматериалы https://media.skma.edu.kz/ Логин входа: guest@skma.edu.kz, пароль: guestSKMA2021%%. В таблицах 6.1.2.3-6.1.2.5 представлены видеоролики созданные кафедрами за 2020-2024 у.г. (**Приложение Г.** Таблицы 6.1.2.5-6.1.2.7 видеоролики созданные кафедрами за 2020-2024 у.г.). На платформе Moodle для организации взаимодействия преподавателя с обучающимися с целью организации учебных курсов и учебного процесса в системе дистанционного обучения были:

- проведены работы по техническому прогрессу, системным требованиям и адаптации к базе академии и установлены на сервере академии https://moodle.skma.edu.kz/;
- в учебный процесс введены необходимые функции, определены роли для пользователей;
- разработаны категории кафедр, принадлежащих факультетам.

Для входа можно использовать кнопку **“войти как гость”.**

В таблице 6.1.2.8 представлены ссылки на видеролики кафедр. **(Приложение Г.** Таблица 6.1.2.8 ссылки на видеролики кафедр**).**

Проведены семинары, вебинары, мастер-классы по использованию современных активных методов обучения и повышения информационной грамотности профессорско-преподавательского состава Академии. В таблице 6.1.2.9-6.1.2.13 представлены вебинары и мастер-классы кафедр. **(Приложение Г.** Таблицы 6.1.2.9-6.1.2.13 вебинары и мастер-классы кафедр**).**

Для профессорско-преподавательского состава академии разработаны инструкции на казахском и русском языком языках, которые размещены на странице академии «Дистанционное обучение». https://ukma.kz/ru/dot/item/4739-instruktsii-i-metodicheskie-rekomendatsii-po-dot

- Инструкция по использованию платформы для видеоконференций Big blue button
- Инструкция по работе с программой BANDICAM
- Инструкция по работе с платформой ZOOM для преподавателей
- media.skma.edu.kz инструкция для профессорско-преподавательского состава по использованию сайта
- Инструкция по применению сервиса Canva
- Руководство по использованию trello

- АО "ЮКМА" 3D виртуальный тур (мобильная версия)
- АО "ЮКМА" 3D виртуальный тур
- Скринкаст: пошаговая инструкция по записи скринкаста
- инструкция по созданию видеоурока
- методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием ДОТ в организациях ТиПО на период пандемии
- Пошаговая инструкция о том, как пользоваться chatgpt
- Видео-рекомендации по платформе moodle
- Шаблон сценария для вступительного видео
- Шаблоны онлайн-курсов

В целях повышения квалификации был организован курс на тему «Разработка курсов дистанционного обучения», составлен календарно-тематический план. Цель курса, дать представление о современном состоянии сферы онлайн образования, научить планировать, разрабатывать, запускать дистанционные курсы. Общее количество 60 часов составляет, из них практических занятий 40 часов, самостоятельная работа слушателей 20 часов, 70 участников курса из 5 потоков выполнили итоговые проекты и сертифицировались. Для профессорско-преподавательского состава академии, совместно с кафедрой «Мед. биофизики и информационных технологий», разработан онлайн-курс "Применение ИКТ при дистанционном обучении" и размещен на сайте ЮКМА (https://skma.edu.kz/ru/pages/onlayn-kurs). Целью курса является повышение компетентности и информированности профессорско-преподавательского состава в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере при реализации дистанционного обучения.

Курс состоит из 4 модулей: Знакомство с ресурсами и возможностями интернета; Знакомство с Web конференциями; Знакомство с мультимедийными технологиями; Система оценивания.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

6.2 Ресурсы для практической подготовки

6.2.1 Заключены договора с базами производственной практики г. Астаны, Алматы, Караганды, Тараза, а также на базах зарубежных вузов-партнеров, на основании которых в рамках академической мобильности студенты 3-4-5 курсов имеют возможность пройти производственную практику на базе вузов-партнеров (**https://drive.google.com/drive/folders/1uNi4b0I5c33HLHi0dz1WAdwVFsXguMsQ?usp=drive_link- скопировать ссылку**). Базами учебных практик «Введение в специальность», «Технология лекарственных форм» и производственных практик по «Организации фармацевтическим делом» и «Управление и экономика фармации» являются известные в стране крупные фармацевтические компании в области дистрибуции и розничной реализации лекарственных средств, аптеки г. Шымкент: ТОО «Europharma», ТОО НПО «Зерде», ТОО «ТИН», аптека «Мурат-Фарм», ТОО «Зерде-Фарма», ТОО «Эко-Фарм», ТОО «Мерей-2», аптека «Абу-Акбар», аптека ОКБ, аптека ООД и аптека ГП, ТОО «Рецепт» и др. В качестве баз производственной практики «Контроль качества и стандартизация и лекарственных средств» выбраны испытательные лаборатории при Национальном центре экспертизы лекарственных средств (Алматы, Астана, Караганда, Тараз, Шымкент), Отдела контроля качества и Научно-исследовательского испытаталеьного центра АО «Химфарм», также кафедры фармацевтической химии вузов-партнеров стран СНГ и дальнего зарубежья: Университет ветеринарных и фармацевтических наук (Брно, Чешская республика), Первый МГМУ им. И.М. Сеченова (Москва), Башкирский государственный медицинский университет (Уфа).

Производственную практику «Токсикологическая химия» студенты проходят на базах Республиканского (Астана) и региональных (Алматы, Караганда, Шымкент) Центров судебной медицины и токсикологических отделениях областной клинической больницы (Караганда), Областного центра гипербарической оксигенации (г. Шымкент). Базами производственной практики «Промышленная технология лекарств» являются ведущие бизнес-предприятия по производству лекарственных препаратов РК и вузы-партнеры стран СНГ: АО «Химфарм», ТОО «Ева-фито», НМУ имени С. Асфендиярова (Алматы), ТОО «Фито-Зерде», Ташкентского фармацевтического института (ТашФармИ), ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия. Учебная практика по ботанике и производственная практика по фармакогнозии проходят на базах Башкирского государственного медицинского университета (г.Уфа), Пятигорском медико-фармацевтическом университете (г. Пятигорск), Ташкентского фармацевтического института (ТашФармИ), ТОО «Фито-Зерде», городском дендропарке и на учебно-производственной базе в ущелье Каска-Су.

Организация профессиональной практики обучающихся включает в себя 4 этапа: подготовительный, ознакомительный, формирующий и завершающий. При организации учебного процесса допускается ведение профессиональной практики как раздельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом. Учебно-методическое руководство практиками, разработка и программ практик осуществляется кафедрами. Организационное руководство практикой на кафедре (подготовка дневников, проведение организационных собраний, выдача индивидуальных заданий, курирование практики и сбор отчетов) осуществляется преподавателями, ответственными за практику по кафедре. Руководство практикой осуществляют опытные преподаватели кафедр. Общее руководство практикой обучающихся возлагается приказом руководителя учреждения на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов. Непосредственное руководство производственной практикой обучающихся в структурных подразделениях возлагается приказом руководителя учреждения на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений. Для проведения учебной, производственной и преддипломной практики в качестве баз определены соответствующие базы. Профессиональной практики имеет цель закрепления полученных в вузе теоретических и практических знаний, а также адаптацию к рынку труда по конкретной специальности, поэтому программы по практикам могут изменяться. При появлении новых тем, новых методов лечения, новых технологий кафедра имеет возможность оперативно вносить изменения в процесс производственной практики.

6.2.2. Для повышения эффективности практики, обучающихся вводится мониторинг эффективности практики, заключающийся обеспечении взаимосвязи АО «ЮКМА» и кафедры с территориальными организациями здравоохранения, фармацевтическими компаниями и химикофармацевтическими производствами. Обучающиеся высшего учебного заведения по итогам каждого вида профессиональной практики представляют отчет в соответствующую кафедру, который проверяется руководителем и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. По окончании профессиональной практики обучающиеся отдельно от дневника составляет итоговый отчет. Кафедра выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных зачетов. Проводится анализ и оценка количественных и качественных показателей в деятельности всех организаций, участвующих в предоставлении услуг по практикам на основе анализа и оценки отчетов по практике. По каждому отчету по практике ведущие специалисты должны проводить экспертную оценку, в которой, помимо анализа организации производственного процесса конкретной практики, даются предложения по улучшению его качества. При назначении

одного руководителя по практике оценка выставляется по итогам защиты представленного отчета в соответствии с продемонстрированными знаниями и оформлением отчета. При назначении двух руководителей по практике выставляется итоговая оценка с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценка по защите представленного отчета руководителем от академии, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки. Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра. Основой для подготовки приказов на прохождение обучающихся учебной, производственной и преддипломных практик является рабочий учебный план специальности, график учебного процесса на данный год, а также двухсторонний договор, заключенный между предприятием или учреждением и АО «ЮКМА». В отдельных случаях в качестве основания может служить письмо предприятия или учреждения о возможности проведения на их базе соответствующей практики. В таблице 6.2.1. представлены характеристика производственных баз (**Приложение Г.** Таблица 6.2.2. Характеристика производственных баз).

6.3 Информационные технологии

6.3.1 Академия постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ЮКМА основаны на программе «Цифровой Казахстан». Цифровая система управления письменными экзаменами в академии, предназначена для организации, проведения и оценки письменных экзаменов без необходимости ручного вмешательства (https://drive.google.com/file/d/1ViymlMgk56T9VO27_XJswGjh9naLAVgC/view?usp=drive_link). Для оценки достижения стратегических и операционных целей в вузе применяется платформа **KPI (Key Performance Indicators),** доступная по адресу: http://kpi.skma.kz/app. Платформа KPI используется для мониторинга и анализа эффективности деятельности различных подразделений академии, а также для оценки индивидуальной и коллективной результативности сотрудников. Система позволяет отслеживать ключевые показатели, связанные с академическими достижениями, научной продуктивностью, административной эффективностью и другими важными аспектами. Доступ к платформе имеют как административный персонал, так и преподаватели, что способствует повышению прозрачности и объективности в оценке работы академии.

В Южно-Казахстанской медицинской академии (ЮКМА) функционирует расширенная система оценки академической успеваемости (http://kpi.skma.kz/gpi/app.dll)., где интегральный **GPA (Grade Point Average)** учитывает не только учебные достижения, но также научные результаты и социальную активность студента. Такая комплексная модель позволяет более объективно оценить всестороннее развитие обучающихся, включая их участие в научных исследованиях, публикациях, конференциях, а также в общественной, волонтёрской и культурной деятельности. Интегральный GPA используется как ключевой показатель при принятии решений о переводе обучающихся с курса на курс, назначении стипендий, предоставлении образовательных грантов, участии в академических обменах и конкурсах, а также при формировании рейтингов студентов. Система способствует мотивации обучающихся к активному участию не только в учебном процессе, но и в научной и социальной жизни академии, развивая у них лидерские качества и навыки, важные для профессионального роста.

Обеспечение работы системы электронного документооборота с базовым функционалом **ИС "Salem Office"** (https://salemoffice.kz/sign-in) включает в себя установку, настройку и поддержку программного обеспечения для эффективного управления внутренним и внешним документооборотом. Основные задачи включают интеграцию ИС с существующей ИТ-инфраструктурой, настройку пользовательских ролей и прав доступа, а также обеспечение безопасности данных при передаче и хранении документов. **ИС «Salem Office»** предоставляет базовый функционал для создания, согласования, подписания и хранения электронных документов, что позволяет значительно сократить время на обработку документации и повысить прозрачность рабочих процессов. Для обеспечения бесперебойной работы системы проводятся регулярные обновления ПО, мониторинг производительности, а также резервное копирование данных. Дополнительно реализованы функции электронной цифровой подписи (ЭЦП), интеграция с корпоративными почтовыми сервисами и поддержка мобильных устройств, что обеспечивает удобный и безопасный доступ к системе из любой точки с подключением к интернету.

Обеспечение работы «Антиплагиат.ВУЗ». В целях выявления плагиата в научных работах студентов и преподавателей в академии используется специализированное программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Данная система позволяет проводить автоматическую проверку текстов на наличие заимствований, анализируя их на соответствие как открытым источникам в Интернете, так и внутренним базам данных академии. Проверка охватывает различные типы работ, включая курсовые, дипломные, магистерские диссертации и научные статьи. Результаты проверки отображаются в виде

отчёта с указанием процента оригинальности текста и источников, из которых были заимствованы фрагменты.

Автоматизированная информационная система (АИС) «Платонус» обеспечивает автоматизацию ключевых процессов, включая приёмную кампанию, составление учебных планов, регистрацию и учёт успеваемости студентов, распределение нагрузки преподавателей и управление расписанием в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (https://platonus.ukma.kz/). АИС «Платонус» способствует повышению прозрачности образовательной деятельности, облегчает взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией, а также интегрируется с другими информационными системами вуза для создания единого образовательного пространства. Система онлайн-прокторинга, позволяет обеспечить академическую честность и объективность при проведении оценивания, так как прокторинг даёт возможность отслеживать действия студентов в режиме реального времени и предотвращать возможные случаи нарушения академической этики.

6.3.2 Официальный сайт АО «ЮКМА» предоставляет доступ к образовательным ресурсам, информации о структурных подразделениях и новостям академии для преподавателей, студентов и других заинтересованных лиц (www.edu.skma.kz). Для каждого подразделения создан отдельный блог, где преподаватели могут размещать актуальную информацию. На корпоративном портале размещены общие документы для сотрудников академии. А также, на сайте находятся ссылки на все цифровые ресурсы и внутренние платформы.

6.3.3 В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой и другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайновым информационным ресурсам библиотеки. Библиотека обеспечивает доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая базы данных, электронные книги и электронные журналы, соответствующие профилю образовательных программ. Доступ к этим ресурсам предоставляется пользователям через систему электронного каталога и сайт библиотеки https://lib.ukma.kz/, позволяющую осуществлять поиск и загрузку материалов.

Библиотека сотрудничает с ведущими отечественными и зарубежными издательствами и научными организациями, чтобы обеспечить доступ к актуальным и качественным электронным ресурсам. Для пользователей также организованы обучающие

семинары по работе с электронными ресурсами, позволяющие эффективно использовать их в учебном процессе и научных исследованиях. В настоящее время библиотека предоставляет доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ (Договор № 84 от 05.01.2025 https://drive.google.com/file/d/1365Fc3gQRxOCDWj-CtsuKk6p2AiH8che/view?usp=drive_link)
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ (Договор №3 от 25.01.2024 https://drive.google.com/file/d/1XnJ1Wck7RDegA9sffK0rtnrW8ZRsovJX/view?usp=drive_link)
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ (Договор №06/06-22 от 06.06.2022 https://drive.google.com/file/d/11oz0dnMUgdDtIJkKMffsDJooLx160Hdu/view?usp=drive_link)
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ (Договор № 15/12-1-1(У) и № 15/12-1-2(У) от 15.12.2022 https://drive.google.com/file/d/1VrJdTJivP20Pghu1YaHbqSTNbBpRQ7AX/view?usp=drive_link,https://drive.google.com/file/d/19S3QzXoIzwPgfU5YvGEKam14BYzSOKzF/view?usp=drive_link)
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html (Договор № 49159/24К от 26.04.2024 https://drive.google.com/file/d/1H1a31WVfLKTvu1AJpT6MFFGYW_huTW-N/view?usp=drive_link)
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru (Договор № 01-25/ш от 05.01.2025 https://drive.google.com/file/d/1jNB0e3HMcFFNXp1ZLHkeDzUVF9_5E8z2/view?usp=drive_link)
- Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ (Договор № 41276 от 11.03.2024 https://drive.google.com/file/d/1mvE-ZyKFsxDfkNcFm6GYZ-KU_hkNj6Cj/view?usp=drive_link)

Эти ресурсы содержат учебную, учебно-методическую и научную литературу по дисциплинам ОП на казахском, русском и английском языках. Библиотека Академии имеет свою платформу с открытым доступом к информационным ресурсам на сайте https://lib.ukma.kz/ в режиме 24/7: электронные каталоги, полнотекстовые базы данных, периодические издания, бюллетень новых поступлений, тематические

рекомендательные списки и др. На сайте библиотеки действует виртуальная справочная служба, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя. Библиотека предоставляет различные услуги, направленные на удовлетворение информационных потребностей пользователей, включая информационно-библиографическое обслуживание, помощь в поиске и использовании информации, а также организацию выставок и тематических мероприятий.

6.4 Исследования и научные достижения

6.4.1 Научно-исследовательская работа (НИР) профессорско-преподавательского состава (ППС) факультета фармации ЮКМА ориентирована на приоритетные направления развития медицинской науки, определенные государственными программами развития здравоохранения Республики Казахстан. В учебный процесс активно привлекаются специалисты с фармацевтическим и лругим образованием из других вузов (визитинг-профессора), а также представители фармацевтических компаний, имеющие ученую степень, ученое звание. Это способствует интеграции практических навыков и профессионального опыта в образовательную и научную деятельность академии. Получение патентов и авторских свидетельств является важным итогом реализации научно-исследовательских проектов. Так к примеру, с 2023 года реализуются 6 инициативных проектов; НИОКР -1; ПЦФ (соисполнитель) -1. **(Приложение Г.** Таблица 6.4.2 Текущие научные проекты ППС ОП Фармация**).** С 2025 года в конкурсе по програмно-целевому финансированию по научным, НТП на 2025-2027 годы, проводимому МНВО РК участвуют 2 проекта. **(Приложение Г.** Таблица 6.4.3 Новые научные проекты ОП Фармация).

ППС кафедры фармакогнозии и фармацевтической химии активно участвуют в научных исследованиях лекарственных растений Южного Казахстана. Основные направления исследований:

-Изучение лекарственных свойств котовника мелкоцветкового, зизифоры тонкой, зопника иволистного, мяты азиатской и шалфея мускатного;

-Фитохимическое исследование растений рода касатик;

-Фармакогностические исследования растений родов тысячелистник и василек семейства астровые;

-Исследование тритерпеноидов растений рода астрагал Южного Казахстана.

ППС факультета принимают активное участие в международных и республиканских научных мероприятиях. В рамках VIII научной конференции молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», посвященной 30-летию

Независимости Казахстана, были представлены доклады на актуальные темы фармацевтической науки. 20 мая 2022 г. студенты кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии приняли участие в I Международной Олимпиаде по фармации в Башкирском государственном медицинском университете и заняли первое место среди команд ведущих университетов СНГ.

Согласно приказу председателя Комитета № 534 от 18 июня 2024 года в ЮКМА предложено открыть диссертационный совет по образовательной программе «8D10140 Фармация». Документы полностью соответствуют требованиям типового положения о Диссертационном совете. Срок действия совета – 3 года (до 12 июня 2027 года) в соответствии с пунктом 3 типового положения о защите диссертаций. Так общее количество изданных статей ППС в базе Скопус составляет 249, а в базе Web of science 162 за последние 5 лет. Общее количество магистантов ОП Фармация на 2024-2025 год сотавляет 17, а докторантов -7. Список ППС факультета фармации, с показателями индекса Хирша представлен в **Приложение Г** (Таблица 6.4.1 Индекс Хирша ППС ОП Фармация). АО «ЮКМА» внедряет политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием путем интеграции процесса обучения, формируя соответствующие кружки и клубы для обучающихся под руководством преподавателей и представителей практического здравоохранения.

6.4.2. В АО «ЮКМА» результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс для обеспечения интеграции научно-исследовательской деятельности и обучения. Основными формами внедрения результатов НИР в образовательный процесс являются: модернизация лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ путем включения в них разделов, частей или экспериментальных работ по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; внедрение в учебный процесс новой учебно-методической литературы, касающейся изучения вопросов, связанных с полученными результатами научной работы.

6.4.3. АО «ЮКМА» поддерживает и развивает возможность самостоятельного выбора направления обучающихся в участии в научных исследованиях в области медицины и их развития, путем проведения семинаров, мастер – классов и образовательных курсов по подготовке, организации и проведению научных исследований в рамках студенческого научного кружка, в которых под руководством ППС проводятся научные исследования, с последующим внедрением соответствующих актуальных проблем в качестве тем для изучения в процесс образования. К примеру, внедрение методики «Проектно ориентированное обучение». https://base.ukgfa.kz/?page_id=13040

6.5 Экспертиза в области образования

6.5.1. АО «ЮКМА» на регулярной основе имеет не только доступ к экспертизе в области образования, но и проводит экспертизу на регулярной основе согласно соответствующим стандартам. Данная процедура обеспечивается Учебно-методическим отделом, а также с привлечением экспертов из других национальных и международных центров таких, как КазНМУ, МУА, МУК, МОН РК и др. Экспертиза ОП осуществляется с целью совершенствования качества содержания/перечня дисциплин, конечных результатов обучения (фокус-группы обучающихся, преподавателей, анкетирование работодателей).

Экспертиза ОП осуществляется на уровне деканата, АК, методического совета, Ученого совета и кафедры. Состав совещательных органов утверждается ректором.

6.5.2. Образовательная экспертиза проводится в соответствии с внутренними нормативными документами. Внешняя экспертиза обеспечивается при помощи привлечения разных заинтересованных сторон для получения обратной связи. Внутренняя экспертиза ОП проводится КОК. Председатель КОК докладывает представленные результаты экспертной оценки ОП на заседаниях АК, Советов факультетов, Методического и Ученого Советов, предоставляет предложения по улучшению организации и управлению материально-техническим, инфраструктурным обеспечением информационным и учебно-методическим обеспечением ОП, в части предоставления доступа к информационным библиотечным и иным образовательным ресурсам вуза. АК обновляет ОП по результатам экспертизы. При этом учитываются мнение стейкходеров. Важным моментом является поддержка и развитие потенциала ППС для успешного проведения исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области внутренней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников ЮКМА были приняты компетенции ППС (**Приложение Г.** Таблица 6.5.2.1 Компетенции ППС).

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 3 года, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, так же при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумов и т.д. В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней. АО «ЮКМА» в направлении экспертизы ОП, планирует и реализует ряд мероприятий: проведение независимой оценки знаний обучающихся; проведение круглых столов с участием представителей практического здравоохранения; проведение дискуссий и дебатов

с участием обучающихся, представителей практического здравоохранения и АО «ЮКМА»;планируемое прогрессивное тестирование сотрудников является одним из инструментов экспертизы ОП; представители практического здравоохранения будут привлечены в комиссию по АПН и др. АО «ЮКМА» содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере фармацевтического образования. Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в медицинском образовании, так на кафедрах ОП внедряются различные инновации в медицинском образовании, обучающиеся апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс, проводят валидацию опросников, чек – листов при внедрении новых методов в медицинском образовании в качестве исследования в этой сфере.

6.6 Обмен в сфере образования

6.6.1 Политика ЮКМА по международному сотрудничеству включает следующие аспекты:

- **Расширение международного сотрудничества на взаимовыгодной основе**.
- **Использование метода сотрудничества**. Принцип сотрудничества не обязывает вступать в конкретные переговоры или в договорные отношения. Сотрудничество как таковое является обязанностью всех вузов-партнеров лишь в деле поддержания международного мира и безопасности.
- **Содействие международной экономической стабильности и прогрессу**. Вузы-партнеры должны сотрудничать в экономической, социальной и образовательной, культурной областях, а также в области науки и техники.
- **Уважение прав человека**. Дискриминация по какому-либо признаку не допускается.
- **Выполнение обязательств**, принятых вузами-партнерами в соответствии с Уставом.

Академия в соответствии с Программой развития на 2024-2028 годы (https://drive.google.com/file/d/16zmIKMJnHQlFXe4-AtZ5Jfy6JBXGWieH/view?usp=drive_link), в целях укрепления международных связей с ведущими ВУЗами, научно-исследовательскими учреждениями и производственными организациями ближнего и дальнего зарубежья в сфере медицины и фармации постоянно обновляет меморандумы и соглашения о стратегическом партнерстве и сотрудничестве с медицинскими и фармацевтическими вузами и учреждениями ближнего и дальнего зарубежья (приложение Меморандумы ЮКМА). На первый план ставится сотрудничество с вузами, входящими в мировые рейтинги, такие как QS WUR, QS by subject. Таковыми из

вузов-партнеров ЮКМА являются Сеченовский университет (Россия), РУДН (Россия), Медицинский университет им.Ш.Бехешти (Тегеран, Иранская Исламская республика), Ягеллонский университет (Польша). Академия поддерживает тесные связи с вузами-партнерами РК. Это КазНУ им. Аль-Фараби, МКТУ, КазНМУ им.Асфендиярова, МУА, МУК. С данными вузами реализуется академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, проведение совместных конференций и других мероприятий.

ЮКМА все механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов прописывает в документах «Академическая политика» АП 101-2024 и «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS в АО «ЮКМА» П 044/406 - 2022, на который и руководствуется Офис Регистратор в своей деятельности, в которую включена и организация работы по академическим записям: регистрация приказов по движению обучающихся, экзаменационных ведомостей; учет освоенных кредитов обучающихся в течение всего периода обучения; ведение транскрипта; обеспечение соблюдения принципов и механизмов ECTS. В качестве отдела развития медицинского образования в ЮКМА функционирует Отдел Стратегического развития и международного сотрудничества, которым проводится активная координация программ между ВУЗами. Использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов, способствует развитию академической мобильности.

6.6.2 В Академии программа академической мобильности преподавателей и обучающихся осуществляется планово. На учебный год формируются: план исходящей внутренней и внешней академической мобильности преподавателей и обучающихся, план визитинга, согласуются с финансово-экономическим отделом и утверждаются ректором. В таблице 6.6.2.2 представлены приглашенные зарубежные ученые за 2022-2025 у.г. (**Приложение Г.** Таблица 6.6.2.2 приглашенные зарубежные ученые за 2022-2025 у.г.). При организации обмена Академия прежде всего руководствуется потребностями сотрудников и обучающихся в развитии той или иной сферы роста и развития на основании целей Академии. С вузом-партнером согласуются рабочие учебные планы, при необходимости формируются индивидуальные планы. О чем свидетельствует академическая мобильность сотрудников различных кафедр Академии. В таблицах 6.6.2.3-6.6.2.4 представлены академическая мобильность ППС и обучающихся за 2022-2025 у.г (**Приложение Г.** Таблица 6.6.2.3-6.6.2.4 академическая мобильность ППС и обучающихся за 2022-2025 у.г.).

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1.1 АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов ОП, соответствие миссии ОП, Программа развития АО «ЮКМА», требованиям рынка труда и др. Процедуры СВОК осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом академии; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ ЮКМА; развития разнообразия образовательных программ (Отдел по обеспечению качества и мониторинг | Виртуальная база ЮКМА). **Пароль 135.**

7.1.2. Систематическая оценка ОП проводится согласно требованиям действующих нормативных документов и принимает во внимание множество критериев: модель ОП, структуру, содержание ОП, элективы. Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса обучающихся. Опрос проводится анонимно и систематически, два раза в течение учебного года. У обучающихся имеется возможность высказать свое мнение в свободной форме, выражать жалобы и предложения.

Для установления уровня усвоения знаний по общеобразовательным дисциплинам, базовым и профильным дисциплинам, определяющим профессиональную подготовку специалистов фармацевтического профиля в каждом семестре учебного года проводится поэтапный контроль качества усвояемости знаний (ПККУЗ) обучающихся бакалавриата согласно «П420-2024.Положение о поэтапном контроле качества усвояемости знаний обучающихся». Для получения объективной картины ПККУЗ проводится в КТИЦ с помощью компьютерного тестирования 2-3 групп обучающихся бакалавриата АО «ЮКМА» на каждом курсе (1-5 курсы) по каждой образовательной программе, включая выпускной курс. Академические группы для проведения ПККУЗ определяются методом случайной выборки. ПККУЗ обучающихся позволяет определить степень закрепления теоретических знаний и практических навыков, необходимых для усвоения последующих дисциплин, в процентном отношении. Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРС, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценку тестирования, ОСПЭ. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты,

УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ГАК включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практической фармации и работодатели. Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации. Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, фармацевтических организаций. Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение. Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

7.1.2. Оценка ОП в АО «ЮКМА» производится через следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. Мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2023-2025 гг.

2. Деятельность коллегиальных органов управления АО «ЮКМА» – Совет факультета (https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultety), Методический совет (https://skma.edu.kz/ru/pages/uchebno-metodicheskiy-centr) Научный совет (https://skma.edu.kz/ru/pages/nauchnaya-rabota-i-klinicheskaya-deyatelnost), Ректорат (https://skma.edu.kz/ru/pages/rektorat), Ученый совет (https://skma.edu.kz/ru/pages/uchenyy-sovet).

На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:

– успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);

– итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций (Совет факультета, УС, ректорат);

– результаты профессиональной практики (МС, ректорат);

– мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет деканат интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат, МС). Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;

- Обратная связь с работодателями (Нужды практического здравоохранения, оценка компетентности выпускников, соответствие к квалификационным требованиям);

– результаты научной работы ППС и обучающихся (Научный совет);

– ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (Совет факультета, Ректорат, МС, Клинический совет (обеспеченность клиническими базами), УС);

3. Деятельность ВВКК, действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр ОВПО;

4. Деятельность АК и КОК, обеспечивающих качество реализации ОП (https://drive.google.com/file/d/1m2eivMHRJiU4Uput304SVn-nPLXbwEs_/view?usp=drive_link),

5. Деятельность УМЦ, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (РУП, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

6. Деятельность ОР, деканата, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

7. Анализ кадровой политики АО «ЮКМА», проведение конкурса на замещение вакантных должностей.

8. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год).

9. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП и др. (https://drive.google.com/file/d/1epXk3tnZouip2FDCTI-0VF0X9vs2KYN8/view?usp=drive_link).

10. Внутренние аудиты, организуемые отделом ОКМ, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

11. Самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА». (https://skma.edu.kz/ru/pages/standarty-vnutrennego-obespeceniia-kacestva).

7.1.3. Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний, обучающихся проводится в виде текущего контроля успеваемости, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в течение аудиторных часов обучения и СРО, в период промежуточной и итоговой аттестации – аттестацию практических навыков, тестирования, устного и письменного экзаменов. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. ИА проводится опытными преподавателями АО «ЮКМА», представителями практической фармации, работодателями.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося.

7.2.1 Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: конкурсный отбор ППС при приеме на работу, собеседование, выполнение индивидуального плана, KPI.

В академии систематически проводится анкетирование среди ППС и обучающихся (Анкеты: Преподаватель глазами коллег. Преподаватель глазами обучающихся). Вопросы включают - оценку ОП, материально-техническое обеспечение ОП, качество обучения дисциплины, вопросы противодействия коррупции и т.д. Большинство ППС являются членами коллегиальных органов. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав коллегиальных органов управления, как Совета факультета, МС и др. При советах факультетов функционируют комиссии по обеспечению качества, включающие ППС и обучающихся. Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители структурных подразделений, участвующие в реализации ОП и ответственные лица за послевузовское образование. Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, ОР, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП. Обучающиеся всех уровней подготовки вправе выразить жалобу/протест к политике учебного процесса в структурных подразделениях; обжаловать приказы и распоряжения руководства вуза в порядке,

установленном законодательством РК. Возможны два способа обжалования обучающимися политики учебного процесса, приказов и распоряжений руководства вуза: административный и судебный. По форме жалоба/протест может быть письменной или устной (высказанной декану на приеме). Обучающиеся, имеющие жалобы по учебному процессу представляют их (устно или письменно) декану факультета в произвольной форме, излагают факты нарушения (если таковые имеются), дату и время нарушения. Письменная форма жалобы/протеста должна быть подписана и датирована студентом. Письменная жалоба может быть подана от группы обучающихся. Подача заявления не ограничена каким-либо сроком. Устная или письменная жалоба/протест обучающегося регистрируется в журнале регистрации жалоб/протестов, который хранится у декана/заместителя декана факультета. Общий срок рассмотрения жалобы – не более 5-и рабочих дней. В отдельных случаях, когда требуется дополнительная проверка, срок ее рассмотрения может быть продлен деканом, но не более чем на 14 рабочих дней. Решения по таким жалобам должны быть приняты комиссией, состоящей из декана факультета, заместителя декана, комплайнс офицером, студенческим деканом и представителя студенческого самоуправления. Заседания комиссии, проверки учебного процесса для выявления фактов, отраженных в жалобе/протесте, и другие действия комиссии протоколируются (в журнале «Протоколы комиссии по рассмотрению жалоб и протестов студентов факультета). Комиссия выносит решение; протокол подписывается членами комиссии. Решение комиссии и принятые меры доводятся до сведения, обучающегося/группы, обучающихся в тот же день. Обучающийся, который не удовлетворен решением комиссии, может подать жалобу/протест проректору по академической работе или ректору. Приказы и распоряжения руководства АО «ЮКМА», повлекшие за собой нарушения закона или превышение полномочий, а также ущемляющие гражданские права, обучающийся вправе обжаловать в судебном порядке.

7.2.2 Анкетирование обучающихся осуществляется в соответствие с утвержденным графиком, проводится в программе Platonus в он-лайн режиме 2 раза за учебный год. Целью проводимого мониторинга является оценка удовлетворенности обучающихся образовательными программами по специальности и условиями обучения и удовлетворенность персонала условиями труда. Во время академического периода в середине каждого семестра проводится анкетирование «Преподаватель глазами обучающегося», направленное на выявление качества обучения ППС. После окончания экзаменационной сессии проводится анкетирование «ЮКМА вне коррупции» с целью выявлениия использования преподавателем (сотрудником) ЮКМА коррупционных действий при выполнений своих должностных обязанностей. Для оценки

профессиональных и других качеств ППС проводится анкетирование «Преподаватель глазами коллег». Данные, полученные при обработке анкет, анализируются и выявляются возможности для улучшения предоставляемых услуг, с целью повышения удовлетворенности обучающихся и сотрудников. Результаты уровня удовлетворенности обучающихся и ППС представляются и обсуждаются на СФ и заседаниях кафедрах, включая любые выявленные несоответствия, инициирование корректирующих действий и предложения по усовершенствованию. Результаты обратной связи анализируются соответствующими органами академии и докладываются на заседаниях АК, КОК, СФ, МС, УС и ректората.

7.3. Учебные достижения обучающихся

7.3.1. В АО «ЮКМА» проводится постоянный анализ успеваемости обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами. 2 раза в месяц деканы факультетов отчитываются на ректорате о успеваемости обучающихся. Отчет содержит данные о посещаемости занятий, итогах промежуточной и итоговой аттестации. Деканат факультета фармации ежемесячно собирает и анализирует рапорты кафедр об успеваемости студентов. При выявлений обучающихся, не посещающих занятия или слабоуспевающих, заместители декана или декан проводят беседы с обучающимся и/или его родителями. (Журнал регистрации бесед с родителями). Результаты каждой промежуточной аттестации анализируются и докладываются на СФ, МС, ректорате и УС. В конце каждого учебного года декан пишет отчет, который утверждает ректор. В таблице 7.3.1.1 представлен качественный показатель обучающихся по результатам промежуточных аттестаций в таблице 7.3.1.2 движение обучающихся ОП фармации (**Приложение Д.** Таблицы 7.3.1.1-7.3.1.2 качественный показатель обучающихся по результатам промежуточных аттестаций и движение обучающихся ОП фармации). Степень освоения образовательной программы выпускников определяется в ходе промежуточной аттестации при переводе студентов с курса на курс. К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана, и рабочих учебных программ. Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальности высшего образования. Материалы контрольно-измерительных средств (тестовые задания, методические рекомендации по ОСПЭ, экзаменационные вопросы) разрабатываются таким образом, чтобы максимально объективно оценить степень

подготовленности наших выпускников (**Приложение Д.** таблица 7.3.1.3 Результаты итоговой аттестации, таблица 7.3.1.4 Результаты итоговой аттестации в разрезе оценок).

Успеваемость в группе студентов и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами ЮКМА. Обеспечение кафедр доступными ресурсами, включая компьютерным технологиями, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Базы для проведения студенческой практики: подбираются в соответствии с миссией ОП; соответствуют критериям и целями практики; хорошо известны на рынке фармацевтических услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять фармацевтическую подготовку обучающихся. Веб-сайт академии, является одним основных источников информации, который предоставляет обучающимся доступ к общей информации об ЮКМА, структурных подразделениях, контактах руководителей структурных подразделений; информацию о международном сотрудничестве, академической мобильности, об образовательных программах, научной деятельности; нормативные правовые акты в области образования; ссылки на образовательный портал, электронную библиотеку; информацию о проводимых научных/ спортивных /культурных и др. мероприятиях и др.

7.3.2. Работа приемной комиссии регламентирована соответствующими правилами приема на обучение в бакалавриат АО «ЮКМА» (https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu-bakalavriat). Политика и процедуры приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями ОВПО, официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников. Результаты приема обучающихся ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС АО «ЮКМА». На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов. Студентам, входящим в социально-уязвимые категории (сироты, инвалиды и др.) предоставляются: бесплатное на питание в столовых ЮКМА; бесплатное проживание в общежитии студентов-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, на весь период обучения; поэтапная оплата обучения в течение учебного года; финансовая поддержки в виде материальной помощи. Всё вышеперечисленное способствует повышению уровня уверенности и защищенности студентов, так как не было отмечено каких-либо статистически значимых отличий в уровне успеваемости в группе студентов из социально-уязвимых категорий от общего числа

студентов. По результатам анализа успеваемости (текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости) разрабатывается план корректирующих мероприятий (дополнительные занятия и консультации со слабоуспевающими обучающимися, летние школы и т. д.). Оцениваются уровень теоретической подготовки и уровень освоения практических навыков. Результаты анализа доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, в том числе до ОР и членам приемной комиссии. В конце каждого учебного года, ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений. Внимание к вопросам качества образования на сегодняшний день ориентировано в первую очередь на обучающихся. Плодотворное взаимодействие преподавателя и студента является обязательным условием эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов. Обратная связь студентов, выпускников и ППС полученная в ходе анкетирования обсуждается в рамках кафедральных заседаний, СФ и УС в целях нахождения наиболее оптимальных решений для оказания индивидуальной и всесторонней поддержки студентам.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

7.4.1. Пересмотр и корректировка ОП проводится кафедрами и АК с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ (https://drive.google.com/file/d/1N1-bHjwWGPGcSwHoZ5zqDz2h3BKZNYP9/view?usp=drive_link). Высокий уровень показателей деятельности академии обеспечивается качеством подбора ППС, административного персонала. В оценке ОП принимают участие руководство ЮКМА, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители. Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: аттестация, собеседование, наблюдение. ППС систематически вносит вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста обучения, и участием с правом голоса в коллегиальных советах. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав Совета факультета, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят руководители фармацевтических компаний и ассоциаций. Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители подразделений, ППС.

7.4.2. Обеспечивается возможность обратиться к руководству, на сайте АО «ЮКМА» размещен блог ректора, на который поступают вопросы, жалобы, предложения, используемые в дальнейшем для рассмотрения и принятия решений по улучшению.

Результаты оценки программы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов академии, в состав которых входят представители всех заинтересованных сторон. Также эти результаты демонстрируются во время проведения круглых столов с участием работодателей. ЮКМА обеспечивает ППС необходимыми ресурсами и создает информационную инфраструктуру, способствующую их деятельности посредством автоматизации процессов (веб-сайт академии www.ukma.kz, электронный документооборот, Platonus, персонализированный адрес электронной почты). В академии работает веб-сайт www.ukma.kz, содержащий информацию о педагогической, методической, учебной, научной и исследовательской деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: обучающихся, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров академии, исследовательских организаций и т.д. ЮКМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей фармацевтических организаций качестве выпускников ОП следующими способами: отзывов на круглых столах об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей. Академия применяет подход независимой оценки посредством включения в состав Комиссии по выпускным экзаменам ведущих специалистов, работающих в области фармации за пределами академии, и мнение которых учитывается при планировании мер по улучшению ОП. Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, офис регистратора, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП. Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, совета факультета, АК и других коллегиальных органов. Результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин, модулей и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связью от обучающихся. Обучающиеся являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся.

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1 Управление

8.1.1 Руководство ЮКМА:

1. Ректор
2. Проректор по науке и стратегическому развитию
3. Проректор по академической работе
4. Проректор по клинической работе
5. Проректор по воспитательной и социальной работе

Коллегиальные органы управления ЮКМА – ректорат, УС, МС, Совет факультета, клинический совет, научный совет. Основными учебными, научными административными структурными подразделениями, которые осуществляют реализацию ОП «Фармация» являются Факультет фармации. Центр обслуживания студентов, Библиотечно-информационный центр, Отдел интернатуры и трудоустройства выпускников,Офис регистратора, Управление по социальной работе и молодежной политике, Управление стратегического развития и международного сотрудничества (СРиМС), Учебно-методический центр, Центр практических навыков, Компьютерно-тестовый, издательский центр, Отдел по учету студентов, Отдел резидентуры, Управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, Управление административного и правового обеспечения, Административно-хозяйственный департамент. Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. **Ученый совет ЮКМА** – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство и решает важнейшие вопросы образовательной, научно-исследовательской и лечебной деятельности академии. Председатель Ученого Совета – ректор академии, Ж.С.Сейтжанова. Заседание Ученого Совета проходят в малом зале ЮКМА в последню среду каждого месяца. **Ректорат ЮКМА** является исполнительным органом вуза, в состав которого входят Административно–Управленческий персонал. Ректорат ЮКМА осуществляет свою работу под непосредственным руководством ректора академии. Состав ректората утверждается ректором вуза и подчиняется непосредственно ректору. В состав ректората входят: проректора, первые руководители структурных подразделений, деканы факультетов. Ректоратом котролируется и координируется работа по организации учебного процесса, проводится работа по совершенствованиию педагогическог процесса, по

внедрению новых образовательных инновационных технологий, организационные вопросы: клиническое взаимодействие с ЛПУ, (договора с базами); вопросы приемной комисии о профориентации;материально-техническая база, КТИЦ, БИЦ, ЦКДПО и др.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по академической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Деканат факультета фармации является подразделением высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку обучающихся по одной или нескольким родственным ОП, определяющим профиль подготовки, а также осуществляет учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную деятельность. Факультет объединяет все кафедры и лаборатории, относящиеся к ОП, включенным в состав факультета, а также те общенаучные и общеобразовательные кафедры, которые по содержанию своей работы наиболее близки профилю факультета.

8.1.2. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. Разработка ОП осуществляется Академическим комитетом (АК) «Фармация» в соответствии ГОСО. Председатель АК утверждается приказом ректора. Представители практического здравоохранения и обучающиеся входят в состав всех коллегиальных органов академии. ЮКМА устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. Основными структурными подразделениями академии являются деканаты, кафедры, лаборатории, отделы, включающие следующие категории персонала: научно-педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Значительную роль в деятельности вуза играет факультет. Руководство факультетом осуществляет Совет Факультета. В Совет факультета входят: декан, заместитель декана, заведующие кафедрами, прикрепленными к факультету, представители профессорско-преподавательского состава, работодатели, студенты. Представители обучающихся являются членами коллегиальных органов управления. Членами коллегиальных органов управления ЮКМА являются руководители подразделений, обучающиеся и работодатели. Альжанова Х.Д. –директор ассоциации фармацевтических организаций член УС. Состав советов и план работы опубликованы на сайте АО «ЮКМА», www.ukma.kz

8.2 Академическое лидерство

8.2.1 Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед академией, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей АО «ЮКМА». (https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy).

8.2.2 Основными учебными, научными и административными структурными подразделениями, которые осуществляют руководство и реализацию образовательной программы «Фармация» являются деканат факультет и профильные кафедры: организации и управления фармацевтическим делом; технологии лекарств и фармакогнозии, фармацевтической и токсикологической химии. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении.

Основные теоретические и практические аспекты организации учебного процесса регулируются деканатом (https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii). Ежегодно проводится анализ СМК со стороны руководства в соответствии с внутренним стандартом ЮКМА «СТ 044_010-2021 Анализ со стороны руководства», с целью гарантии выполнения миссии ОП, а также в целом миссии АО ЮКМА.

8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

8.3.1 Финансовое обеспечение оказания образовательных программ в АО ЮКМА осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Для этого в АО ЮКМА по специальности «Фармация» имеются 2 уровней финансовых обеспечении образовательных программ: республиканский бюджет (Министерство здравоохранения Республики Казахстан); платные услуги. АО ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, включая целевой бюджет на обучение. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения образовательных программ. Ежегодно в сентябре текущего года структурными

подразделениями академии формируются заявки на следующий календарный год по обеспечению материально-техническими и информационными ресурсами. Заявки рассматриваются бюджетной комисиией, решения комиссии оформляются протоколом, по результатам которой осуществляется закуп орг техники, мебели, тренажеров, симуляторов, расходного материала, ремонт помещений, выделяются ресурсы на проведение различных мероприятий направленных на повышения качества обучения и др.

8.3.2 Академия является акционерным обществом и имеет полную автономию в распределении ресурсов. Акционером АО ЮКМА создаются хорошие условия для творческого и научно-педагогического роста сотрудников. Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития АО ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для студентов, магистрантов, слушателям резидентуры и преподавателей. Для этого в стратегии развития АО ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия. В АО ЮКМА распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов. Для планирования расходов на приобретение материальных активов, на производство ремонтных работ, ежегодно перед каждым предстоящим фининсовым годом принимаются заявки с кафедр, факультетов и других подразделений. После сбора заявок и анализа, финансовые ресурсы АО ЮКМА распределяется в соответствии с потребностями на образовательной процесс. Для реализации ОП АО «ЮКМА» имеет достаточный аудиторный фонд. Вуз имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы. Обучающиеся имеют возможность пройти военную подготовку на военной кафедре. В корпусах имеются пункты питания, медицинские пункты. В общежитии созданы благоприятные условия для проживания: находятся в доступном районе, недалеко от центра и от АО «ЮКМА». В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность. Для обучающихся созданы условия заниматься в БИЦ, КТИЦ. Учебные аудитории кафедры информационных технологий оснащены компьютерами для проведения занятий по ИКТ и биостатистике. Благодаря оснащенности кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения, каждый преподаватель АО «ЮКМА» имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. В корпоративной сети АО «ЮКМА» предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и

здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации, как для обучающихся, так и для ППС.

8.3.3 АО ЮКМА обладает достаточной автономностью в распределении финансовых ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза. Система финансирования АО ЮКМА основываетя на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В АО ЮКМА определены механизмы оценки определение эффективности исползования финансовых ресурсов. В АО ЮКМА фунционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности. Развитие и совершенствование системы оплаты труда, а также обеспечение прозрачности системы управления. В АО «ЮКМА» существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу, а так же Решением Совета директоров АО «ЮКМА» с 2022 года внедрена система вознаграждения для преподавателей-соискателей, защитивших ученую степень доктора философии (PhD) в виде денежной премии лично от имени Главного учредителя АО «ЮКМА» Сейтжанова С.С. в сумме 2 000 000 (два миллиона) тенге https://www.instagram.com/p/CfBdDGoLnGz/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D. Для улучшения эффективности образовательной деятельности, повышения качества образовательного процесса в Академии разработано и утверждено ректорам ЮКМА от 09 января 2023 года Положение «Об о вознаграждении сотрудников АО «Южно-Казахстанская медицинская академия в рейтинговых (рецензируемых) журналах» (https://drive.google.com/file/d/1ihonktjNH-TYhx9ityydW2oBseB48EEN/view?usp=drive_link) и разработано и утверждено ректорам ЮКМА от 26 февраля 2024 г. Положение «о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр» (https://drive.google.com/file/d/1VaRTm53LemFPhnMLlTc4vclo5Z9Bage7/view?usp=drive_link). Положение направлено на внедрение справедливой, прозрачной системы оплаты труда, на стимулирование сотрудников, на максимальное раскрытие трудового потенциала работников. В Положение предусмотрены зарабатываемые доплаты:

- за преподавание на английском языке https://drive.google.com/file/d/1VBIbv5kse3y0RLwR7CGtr2lkkcqige1q/view?usp=drive_link.
- оплата по актам за оказание платных образовательных услуг;
- почасовая оплата за ведение научного руководства докторантами, магистрантами.

Помимо всего, каждый преподаватель имеет право участвовать в научных проектах, грантах, международных образовательных программах, где будут произведены оплаты согласно предусмотренного бюджета. А также, решением единственного акционера АО ЮКМА для мотиванции преподавательского состава с ученой степенью к имеющейся надбавке в соответствии Закона РК «Об образовании», включена дополнительная надбавка за ученую степень. Для определения лучших преподавателей проводятся комплексные проверки претендентов на предмет знания государственного и иностранных языков, компьютерной грамотности. Дополнительно проводится анкетирование студентов. Из числа преподавателей, определяются:

- номинации: «Лучший профессор», «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра» и другие с вручением удостоверения и ценного подарка;

-работники из числа преподавателей, составляющие «Золотой фонд» Академии, куда могут входить работники: имеющие академическое звание «Академик», победители республиканского конкурса «Лучший преподаватель ВУЗа», внесшие особый вклад в развитие и имидж Академии, имеющие признание за рубежом.

По результатам проверки готовится заключение рекомендовать ректору АО ЮКМА определенных работников к установлению стимулирующей надбавки с указанием достижении в образовательном процессе. При распределении финансовых ресурсов особое внимание уделяется на развитие науки в АО ЮКМА. Успешно финансируется проведение научные конференции, издание статьи в международных рейтинговых журналах (https://drive.google.com/file/d/1ihonktjNH-TYhx9ityydW2oBseB48EEN/view?usp=drive_link).

8.4 Административный штат и менеджмент

8.4.1. Руководящий состав и ППС Академии прошел обучение по теме: «Школа ректоров 20: Управление трансформацией академий» при Московской школе управления «Сколково» в период с ноября 2021 года по май 2022 года (проректор по УМВР, д.м.н. Анартаева М.У., проректор по ФХД Сейтжанова Ж.С.). Шымкентским филиалом Академии государственного управления при Президенте РК для сотрудников Академии были проведены семинары по темам: «Менеджмент в системе образования» (16 чел.) и «Международный стандарт ISO 37001:2016. Система антикоррупционного менеджмента и комплаенс» (23 чел.). Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в Правиле «конкурсного замещения должностей профессорско-преподпавательского состава и научных работников»_размещена на сайте АО «ЮКМА» (https://drive.google.com/file/d/1WnP1PazQnif4cQfPc_G5ysg73j-

pWZs6/view?usp=drive_link). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (с изменениями и дополнениями) и «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 29 декабря 2021 года. Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов. К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий. Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др. Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии. Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

8.4.2. Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества обеспечивается Стандартом внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (https://drive.google.com/file/d/1nmiKDckaXjjGjEQCMANg8HDUOsT6zrcf/view?usp=drive_link). Политика обеспечения качества ОП формируется и поддерживается деканатом, ППС кафедр данной ОП. Кроме этого, учитывается мнение обучающихся и работодателей. Деканаты совместно с кафедрами участвуют в обсуждении и принятии следующих решений: разработка и утверждение миссии программ, правил организации учебного процесса, рекомендаций по набору обучающихся и отбору преподавателей на кафедры, осуществляющие подготовку обучающихся. Деканы являются членами коллегиальных органов МС, УС и др. Деканат осуществляет контроль обучающихся, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями АО «ЮКМА», участвующими в реализации и поддержке программ бакалавриата. В соответствии с Законом РК «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в АО «ЮКМА» разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий АО «ЮКМА» в отношении ОП, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед академии, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей ОВПО. (https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy)

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1 *ЮКМА* тесно сотрудничает с МЗРК и МНВО в сфере подготовки фармацевтических кадров. ЮКМА входит в состав консультативно-совещательного рабочего органа в системе высшего и послевузовского образования -Учебно-методическое объединение (далее УМО). УМО входит в состав Республиканского учебно-методического совета (далее РУМС) высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан. МЗРК определяет специальности и длительность обучения в бакалавриате; размещает государсвтенные образовательные заказы прием на учебу в бакалавриате. В состав УМО по направлению подготовки – Фармация входит ГУП Фармация, которую возглавляет ЮКМА. По поручению УМО РУМС в январе 2020 года была создана рабочая Группа управления проектом по направлению «Фармация» (Приказ 10 к 15.01.2020 г.), которая представила «Проект по разработке Концепции развития фармацевтического образования в РК».

8.5.2 Для работы с выпускниками программы функционирует отдел интернатуры и трудоустройства. Обучающиеся и выпускники могут обратиться с вопросами в отдел. Кафедра напрямую работает с выпускниками, ориентируя их на самостоятельную деятельность или возможности продолжения обучения в магистратуре и докторантуре.

1. ЮКМА тесно сотрудничает с фармацевтическими компаниями;

2. 27.09.2021 г. Состоялась встреча заведующей кафедрой ОУФД, д.ф.н., профессора Шертаевой К.Д. с руководителем проектного офиса по основам предпринимательства ДРУК НПП «Атамекен» Жулдызбаевым Н.Е. по вопросам внедрения основ предпринимательской деятельности в фармацевтический бизнес.

3. Согласно Программы визита делегации Таджикского государственного медицинского университета имени Абу Али Ибн Сина в Южно-Казахстанскую медицинскую академию делегация ученых в составе: Наврузоода Ганджина – зав.кафедрой фармацевтической и токсикологической химии; Раджабова Гадомад Одинаевича – зав.кафедрой фармакогнозии и организации и экономики фармации; Сафарзода Рамазон Шарофиддина – зав.кафедрой фармацевтической технологии; Юлдашевой Умедахон Пулатовны- доцента кафедры фармакологии; - посетила кафедру Организации, управления и экономики фармацевтического дела 22 сентября 2021г.

4. 29 октября 2022 г.на кафедре ОУФД, для студентов 2 курса фармацевтического факультета, 3 курса ускоренного обучения, групп ближнего зарубежья, в общей сложности 87 обучающихся и профессорско-преподавательского состава, внутренний тренер ТОО «Зерде-Фарма» Аудекова Тазагуль Римовна провела лекцию в режиме онлайн на платформе ZOOM по теме «Этика взаимодействия с клиентом".

5. 11 ноября 2023 г., на кафедре ОУФД, для обучающихся и профессорско-преподавательского состава фармацевтического факультета был проведен онлайн-лекция на платформе ZOOM по теме «Актуальные вопросы практической фармации» от менеджера отдела качества и регламентации ТОО «AK NIET GROUP» Джиенбаев Ж. Е.

6. В рамках реализации программы академической мобильности с 01.04 по 10.04.2024 гг. преподаватели кафедры организации, управления и экономики фармации и клинической фармации Казахского НМУ им. С.Д. Асфендиярова Аширов М.З. и Сейтова Ж.Д. провели практические занятия для обучающихся 3 курса по специальностям «Фармация» и «Технология фармацевтического производства» на кафедре организации и управления фармацевтического дела АО «ЮКМА».

7. В соответствии с Меморандумом о сотрудничестве между АО «ЮКМА» и «Пятигорским медико-фармацевтическим институтом» в рамках программы академической мобильности с 17.04. по 28.04.2024 г. организован визит преподавателей АО «ЮКМА»: Шертаевой К.Д., доктора фармацевтических наук, профессора, заведующей кафедрой организации и управления фармацевтического дела и Утегеновой Г.И., PhD, и.о. доцента кафедры.

8. Согласно плана, 20.04.2024 г. на кафедре организации и экономики фармации состоялась лекция PhD, доцента кафедры Утегеновой Г. И. по теме: «Бухгалтерский баланс в аптечных организациях». Во время лекции обсуждались наиболее актуальные вопросы ведения учета в аптечных организациях Казахстана и России.

9. 22.04.2023 г. на кафедре организации и экономики фармации для ППС ПМФИ Шертаевой К.Д. проведен мастер-класс по теме: «Опыт применения проектно-ориентированного обучения на кафедре ОУФД».

10. С 13 по 21 мая 2024 года в рамках программы Визитинга АО «ЮКМА» кафедру Организации и управления фармацевтическим делом посетила заведующая кафедрой Управления и экономики фармации Башкирского государственного медицинского университета г.Уфа., доктор фармацевтических наук, профессор Ибрагимова Г.Я.

11. Организация и проведение дуального обучения для студентов 5-го курса по дисциплине «Фармацевтическая опека» (в каждой аптеке 2 студента, индивидуальная работа с наставником);

12. Создание симуляционной аптеки – аналога аптеки «Еврофарма» (Главный корпус, 3 этаж);

13. Модернизация лекционного зала – зал фармацевтической компании «Еврофарма» (Главный корпус, 4 этаж);

8.6. Информирование общественности

8.6.1. Информация о всех видах деятельности АО «ЮКМА» регулярно освещается на сайте вуза https://skma.edu.kz/, которая автоматически публикуется в социальных сетях на страничках ЮКМА в Instagram https://www.instagram.com/medacadem_skma/ Facebook https://www.facebook.com/ukma.kz/. Информация о ППС размещается на сайте АО «ЮКМА» https://skma.edu.kz/ (раздел «Организационная структура» и кафедры). На сайте АО «ЮКМА» https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy размещена информация о миссии, целях, стратегических направлениях развития АО «ЮКМА», реализуемых ОП. Отдел ОКМ сертифицирована на соответствие стандартам ISO 2015г. На сайте АО «ЮКМА» в разделе ОКМ (https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva) размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей АО «ЮКМА» (https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy).

Информация о реализуемой ОП размещается на сайте АО «ЮКМА».

1. https://skma.edu.kz/ru/news/ob-akademiceskoi-mobilnosti-na-kafedre-inostrannyx-iazykov-1
2. https://skma.edu.kz/ru/news/razieiasnitelnaia-rabota-dlia-obucaiushhixsia-1-kursa-fakulteta-farmacii
3. https://skma.edu.kz/ru/news/o-dualnom-obucenii-po-discipline-farmacevticeskaia-logistika-s-osnovami-predprinimatelskoi-deiatelnosti
4. https://skma.edu.kz/ru/news/studenty-iukma-proxodiat-obucenie-v-ramkax-programmy-akademiceskoi-mobilnosti-v-sankt-peterburgskom-gosudarstvennom-ximiko-farmacevticeskom-universitete
5. https://skma.edu.kz/ru/news/markirovka-lekarstvennyx-sredstv-aktualnaia-tema-dlia-farmacevticeskoi-otrasli-kazaxstana
6. https://skma.edu.kz/ru/news/vizit-ministra-nauki-i-vyssego-obrazovaniia-v-iuzno-kazaxstanskuiu-medicinskuiu-akademiiu
7. https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyi-stol-kollaboraciia-teorii-i-praktiki-v-farmacevticeskoi-otrasli

8. https://skma.edu.kz/ru/news/kurs-povyseniia-kvalifikacii-sovremennye-podxody-i-triggery-obrazovatelnogo-processa

9. https://skma.edu.kz/ru/news/studenty-iuzno-kazaxstanskoi-medicinskoi-akademii-prizery-mezdunarodnoi-studenceskoi-olimpiady-po-farmacii-i-farmakologii

10. https://skma.edu.kz/ru/news/razvitie-transnacionalnogo-sotrudnicestva-v-oblasti-farmacevticeskix-nauk

11. https://skma.edu.kz/ru/news/viziting-zarubeznogo-professora-v-akademiiu

12. https://skma.edu.kz/ru/news/vizit-ministra-zdravooxraneniia-v-iuzno-kazaxstanskuiu-medicinskuiu-akademiiu

13. https://skma.edu.kz/ru/news/fgbou-vo-spxfu-minzdrava-rossii-prazdnuet-105-letie-podpisan-memorandum-o-sotrudnicestve-i-zapuskaiutsia-sovmestnye-programmy

14. https://skma.edu.kz/ru/news/lekcii-professorov-iz-indii

8.6.2. Информирование стейкхолдеров о принятии решений, стратегических и иных документов проводится путем размещения материалов на веб сайте skma.edu.kz и через социальные сети академии: Instagram, You Tube и Facebook.

– Карьера и трудоустройство https://skma.edu.kz/ru/pages/karera-i-trudoustroystvo.

- 24 января 2025 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол с участием работодателей фармацевтической сферы деятельности на тему: «Коллаборация теории и практики в фармацевтической отрасли». https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyi-stol-kollaboraciia-teorii-i-praktiki-v-farmacevticeskoi-otrasli

-07 февраля 2024 года состоялась «Ярмарка вакансий» с участием Управления здравоохранения Северо-Казахстанской области. https://skma.edu.kz/ru/news/vstreca-s-rukovodstvom-upravleniia-zdravooxraneniia-severo-kazaxstanskoi-oblasti-i-rabotodateliami

-02 апреля 2024 года проведена встреча с управлением здравоохранения Атырауской области: «Совместное активное содействие трудоустройству выпускников». https://skma.edu.kz/ru/news/sovmestnoe-aktivnoe-sodeistvie-trudoustroistvu-vypusknikov

-26 января 2024 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол для встречи с работодателями фармацевтической отрасли на тему: «Требования к оценке профессиональной подготовки выпускников». https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyi-stol-trebovaniia-k-ocenke-professionalnoi-podgotovki-vypusknikov

-14 февраля 2023 года в АО "Южно-Казахстанская медицинская академия" состоялось встреча с руководством Управления здравоохранения Северо-Казахстанской области и работодателями. https://skma.edu.kz/ru/news/vstrecha-s-rukovodstvom-upravleniya-zdravoohraneniya-severo-kazahstanskoy-oblasti-i-rabotodatelyami

-09 февраля 2023 года: Совместные эффективные меры по трудоустройству выпускников. С участием отдела занятости Аль-Фарабийского района Центра занятости населения акимата города Шымкент. https://skma.edu.kz/ru/news/sovmestnye-effektivnye-mery-po-trudoustroystvu-vypusknikov

-21января 2023 года проведена конференция с управлением здравоохранения Атырауской области : «Совместное активное содействие трудоустройству выпускников»https://skma.edu.kz/ru/news/sovmestnoe-aktivnoe-sodeystvie-trudoustroystvu-vypusknikov

-20 января 2023 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Актуальные требования к оценке профессиональной подготовки выпускников». https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyy-stol-aktualnye-trebovaniya-k-ocenke-professionalnoy-podgotovki-vypusknikov

-31 марта 2022 года Встреча с участием управлением здравоохранения и работодателями Павлодарской области: «Активное содействие трудоустройству выпускников АО ЮКМА» https://skma.edu.kz/ru/news/aktivnoe-sodeystvie-trudoustroystvu-vypusknikov-ao-yukma

Деятельность по выявлению рисков проводится под руководством отдела «Обеспечения качества и мониторинг» https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva в соответствии с Совместным приказом МНВО РК от 1 декабря 2022 года № 166 и МНЭ РК от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2024 г.)» и внутренним нормативным документом «СТ 008-2024. Управление рисками в области качества»(https://drive.google.com/file/d/1eNQzHyGG27eJ9kyUAww6CiNEaNMTrq3H/view?usp=drive_link). В ЮКМА в 2024 году (Приказ Ректора ЮКМА №206 ж\қ от 02.09.2024 года) (https://drive.google.com/file/d/17hGi3isIgF57_waH6tBG-IBctn1NSp13/view?usp=drive_link). создана должность Аналитик по рискам, который ведет деятельность по выявлению и недопущению потенциальных рисков, связанных с образовательным процессом. **Выявление рисков:**

- Изменения в законодательстве РК, МЗ РК, МНВО РК по фармацевтическому образованию.
- Изменения требований к профессиональным компетенциям фармацевтов.
- Конкуренция со стороны других медицинских вузов и зарубежных онлайн-программ.
- Академическая успеваемость студентов.

- Укомплектованность штата квалифицированными профильными преподавателями, остепененность, утечка и старение кадров.
- Техническое состояние лабораторий и аптечного симуляционного оборудования.

Снижение рисков:

- Обновление образовательных программ, интеграция фармацевтической этики, инклюзии, ИИ и цифровых навыков.
- Усиление практико-ориентированной подготовки через ОСПЭ, практико-ориентированное и дуальное обучение, производственные практики.
- Внедрение системы внутренней оценки качества с постоянной обратной связью (работа отдела «Обеспечения качества и мониторинга»и КОКов).
- Регулярный аудит кафедр и учебной документации.
- Привлечение практикующих фармацевтов и выпускников.
- Стажировки и международные программы для преподавателей и студентов.
- Переход к электронным журналам, тестированию, обратной связи и цифровым портфолио.
- Участие в грантах, стратегическое партнёрство с зарубежными ВУЗами и фармкомпаниями.
- Ежегодно Академическим комитетом проводится самооценка ОП «Фармация». https://base.ukgfa.kz/?page_id=10234

Социальные или культурные ограничения на участие обучающихся в управлении Академией не существуют, однако предпочтение отдается студентам с лучшими достижениями в учебе, науке и в общественной жизни Академии. Внедрена практика регулярного участия студентов в заседаниях советов всех уровней. Развито студенческое самоуправление. Преодоление социальных и культурных ограничений — необходимое условие для формирования инклюзивной и эффективной модели управления Академией. Вовлечение обучающихся в эти процессы усиливает их мотивацию, повышает качество образования и способствует демократизации академической среды.

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения. Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов; для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся

круглые столы и семинары. Высокое качество образовательных услуг АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» подтверждено соответствием требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. С 11 по 13 ноября 2024 года ТОО «Business Expert Group KZ» провел сертификационный аудит образовательных услуг АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» в соответствии с международным стандартом «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования». По результатам аудита на основании лицензии международного органа по сертификации «G-CERTI» (Южная Корея) выдан сертификат о соответствии образовательного процесса АО «ЮКМА» в области медицины и фармации в сфере высшего, послевузовского, технического и профессионального, а также послесреднего образования, дополнительного образования (повышения квалификации, неформальное образование) в области медицины и фармации, клинической деятельности, научно-исследовательской деятельности требованиям международного стандарто ISO 9001:2015. Согласно внутреннего нормативного документа АО «ЮКМА» «СТ 020-2024. Внутренние проверки» два раза в течение учебного года осуществляется внутренний проверки (аудит) процессов АО «ЮКМА». Внутренние проверки позволяют проверить деятельность АО «ЮКМА» на соответствие требованиям системы менеджмента качества, оценить достигнутые результаты и сопоставить с запланированными целями и задачами. Целью внутренних проверок АО «ЮКМА» является установление соответствия или несоответствия процессов нормативной документации и требованиям международного стандарта ИСО 9001, получение информации о состоянии и результативности процессов АО «ЮКМА», сбор свидетельств выполнения запланированных мероприятий и соответствия требованиям международного стандарта ИСО 9001, выявление причин выявленных несоответствий, и оценка эффективности внедренной системы менеджмента качества. Основными объектами внутреннего аудита являются: система менеджмента качества АО «ЮКМА» и её процессы, – документация системы менеджмента качества АО «ЮКМА», деятельность структурных подразделений АО «ЮКМА». Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, Академического комитета (АК), Комиссии по обеспечению качества (КОК), Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые

подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии.

9.1.2 ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения. Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов; для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары. Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, АК, Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии. Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупаются необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для студентов. Изменения в образовательную программу вводятся каждый год: меняются количество кредитов, добавляются новые элективы или удаляются потерявшие актуальность старые компоненты по выбору. Процесс постоянного обновления осуществляется также

посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, организации образования на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений. Образовательная программа проходит оценку и утверждение, анализируя степень соответствия методов преподавания требованиям системы здравоохранения. Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколов кафедр, отчетности подразделений. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза. Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом. Образовательная программа «Фармация» периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и фармацевтических наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия. Развитие в области научных исследований, инновационных технологий в фармацевтической отрасли, а также существующие социально-экономические требования на рынке труда в области фармацевтических услуг требуют постоянного мониторинга содержания учебной программы.

9.1.3 Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза. Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом. С учетом анализа руководства и оценки текущей политики качества на соответствие требованиям ISO 9001:2015, а также потребности и ожиданий заинтересованных сторон в

2023 году был пересмотрена и обновлена Политика в области качества АО «ЮКМА» (https://skma.edu.kz/ru/pages/sektor-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva) утверждена на Ученом Совете АО «ЮКМА» 27.09.2023 г.

9.1.4 Образовательная программа «Фармация» периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и фармацевтических наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия. Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы, осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур на уровне кафедры, отдела, факультета, академии, происходит ежегодно на Круглых столах и закрепляется в Резолюции (https://drive.google.com/file/d/1epXk3tnZouip2FDCTI-0VF0X9vs2KYN8/view?usp=drive_link).

9.1.5 Ежегодно, во всех подразделениях академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций. Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения обучающихся обучения и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления.

9.1.6. Существующая структура учебной программы способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных фармацевтов. В распоряжении студентов имеется широкий спектр материалов для обучения. Для лекций и лабораторно-практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно- технического прогресса. Образовательная программа структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально- экономические требования на рынке труда в области

фармацевтических услуг, содержание образовательной программы «Фармация» проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке образовательной программы принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы, студенты, выпускники, качество преподавательских кадров. Результаты самооценки Образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Еще одним способом самооценки образовательной программы является анализ отчета выпускной экзаменационной комиссии, годовых отчетов кафедры, годового отчета факультета, необходимых для вынесения предложений по улучшению программы и разработке плана действий. Мониторинг и пересмотр образовательных программ в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы. Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра Образовательной программы, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных участников данного процесса: ППС, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета.В этом плане важным является обеспечение учебного процесса методическими и дидактическими материалами, разработанными и изданными по программе «Фармация», которые периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и соответствия новым теориям активного обучения. Разработка принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. В ЮКМА используется дифференцированный подход в зависимости от дисциплины: оценка обучающихся проводится с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, письменного и устного опросов, собеседования, умения и навыки демонстрируются студентом на ОСПЭ. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым советами академии. ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно. Для учета запросов работодателей и формирования ОП бакалавриата каждый год в ЮКМА проводятся круглые столы-встречи с работодателями. Последнее такое мероприятие было проведено 24.01.2025 года.

9.1.7. Образовательная программа «Фармация» структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными

положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области фармацевтических услуг, содержание образовательной программы «Фармация» проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке образовательной программы принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы, студенты, выпускники, качество преподавательских кадров. Результаты самооценки Образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Еще одним способом самооценки образовательной программы является анализ отчета выпускной экзаменационной комиссии, годовых отчетов кафедры, годового отчета факультета, необходимых для вынесения предложений по улучшению программы и разработке плана действий. Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы. Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных участников данного процесса: ППС, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета.

9.1.8. Разработка принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. В ЮКМА используется дифференцированный подход в зависимости от дисциплины: оценка обучающихся проводится с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, письменного и устного опросов, собеседования, умения и навыки демонстрируются студентом на ОСПЭ. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым советом академии. Предоставление каждому обучающемуся возможность продемонстрировать свой уровень достижения результатов обучения для получения соответствующих кредитов и присвоения квалификации, подобрать методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение

запланированных результатов обучения по уровню дисциплины, закрепляются «Политикой оценивания результатов обучения» https://surl.li/gyulrx.

9.1.9. ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.Для учета запросов работодателей и формирования ОП бакалавриата на 2024-2025 учебный год в 24 января 2025 года в Академии проведен круглый стол «Коллабарация в теории и практики с фере фармации» с работодателями. С учетом их предложений было решено внести предложения в номенклатуру медицинских и фармацевтических специальностей и отказаться от траекторий и создать одну общую программу для уроовня бакалавриат (https://drive.google.com/file/d/1epXk3tnZouip2FDCTI-0VF0X9vs2KYN8/view?usp=drive_link).

9.1.10 Политика набора и формирования академического штата сотрудников обновляется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (приказ МНВО РК от 05.01. 2024г. № 4):

1. Соответствие образования преподавателей и (или) их ученой степени и (или) степени (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученого звания;

2. Наличие преподавателей, прошедших повышение квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин;

3. Наличие преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по методике инклюзивного образования;

4. Организация проведения конукурса на замещение вакантной должности ППС на основании утвержденных «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» АО «ЮКМА» с последующим заключением трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК.

9.1.11. Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим правила приема на обучение в бакалавриат АО ЮКМА (https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu-bakalavriat). Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

Для зачисления в ЮКМА услугополучатели предоставляют в ЮКМА через приемную комиссию ЮКМА или через веб-портал "электронного правительства" пакет документов, предусмотренных основных требований к оказанию государственной услуги

"Прием документов и зачисление в организации высшего и (или) послевузовского образования для обучения по образовательным программам высшего образования". Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников. Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов. Набор студентов на первый курс специальности подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения, здравоохранения.

9.1.12. Процесс обновления образовательной программы регламентируется Инструкцией по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования (приказ Национального центра развития высшего образования МНВО РК № 534 от 20.04.2023 г.). Согласно «П 451-2024. Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» АК несет ответственность за своевременную актуализацию ОП на основе ее периодической оценки. По необходимости принимаются решения об исключении ОП из Реестра или внесении изменений/обновлений в ОП. Улучшение процессов в вузе осуществляется на основе анализа результатов социологического опроса студентов и сотрудников. В ЮКМА проводятся также социологические опросы работодателей для того чтобы ориентировать результаты обучения студентов в соответствии с требованиями работодателей. Таким образом, результаты анализа данных социологического мониторинга используются для мониторинга и улучшения процессов, как на уровне ректората, так и на уровне факультетов.

9.1.13. Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупаются необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для студентов. В 2024 году проведена модернизация библиотеки, **трансформация библиотечного пространства в** соответствии с принципами открытости, зональности, доступности https://lib.ukma.kz/ru/home-2/. Ежегодно библиотека с кафедрами проводит анализ состояния обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической, научной литературой для доукомплектования фонда. По ОП Фармация, за последние 5 лет – с 2020-2025гг. приобретено 6922 экземпляров литературы, оформлена подписка на различные

электронные ресурсы:

- Цифровая библиотека «Aknurpress» - **https://www.aknurpress.kz/**
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html
- Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/

Эти ресурсы содержат учебную, учебно-методическую и научную литературу по дисциплинам ОП на казахском, русском и английском языках. В 2020 году в ЮКМА создан отдел дистанционных образовательных технологий (ДОТ), для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с академическим календарем (графиком учебного процесса для ТиПО и послесреднего уровня образования), ознакомлением с рабочими ученым планами, рабочими программами (для дополнительного образования).Обучающиеся ЮКМА в процессе дистанционного обучения изучают теоретические и практические материалы, необходимые в дальнейшей практике. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют проектировать и создавать информационные инструменты, которые способствуют более легкому освоению дисциплины, учебно-методических пособий, разработанных на кафедрах, рассмотренных и утвержденных на Ученом совете и разработанных в электронной интерактивной форме. 2 декабря 2024 года отдел ДОТ был переименован в отдел цифровой поддержки образования и педагогических компетенций. Для применения современных активных методов образования и повышения информационной грамотности профессорско-преподавательского состава академии запланирована серия вебинаров/мастер классов таких как:

- «Дизайн презентаций»,
- «Пошаговая инструкция по использованию электронной доски Trello»,
- «CyberPatient – инновационный подход к медицинскому образованию»,
- «Работа преподавателей перед камерой»,
- «Руководство для преподавателя по ведению журналов в таблицах Google для интегрированного обучения»,
- «Введение в искусственный интеллект: понимание и использование ChatGPT»,
- «Мастер-класс по использованию платформы Coursera»

Для применения современных активных методов образования и повышения информационной грамотности профессорско-преподавательского состава академии запланирована серия семинаров/ мастер - классов на тему “Google Workspace для образования”, “Компьютерная грамотность”, а также применение и внедрение курсов по ИИ для создания и автоматизации образовательного контента. Разработаны инструкции, шаблоны и методические рекомендации на казахском и русском языках и переданы специалистам КТИЦ для размещения на сайте академии на странице ЦКДПО https://skma.edu.kz/ru/pages/instrukcii-i-metodicheskie-rekomendacii-po-dot Процесс видеосъемки, который снимает медицинский и фармацевтический факультеты, размещен на сайте, на котором загружаются снятые видеоматериалы https://media.skma.edu.kz/ , что расширяет использование контента среди обучающихся. **Гостевой вход** - логин: **guest@skma.edu.kz,** пароль**: guestSKMA2021%%.** Заключение комиссии по самооценке представлен в таблице 9.1.13.1.

Таблица 1. SWOT-анализ.

S - сильные стороны	W - слабые стороны
- Построение образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями и потребностью в подготовке кадров; - Участие работодателей в формировании ОП; - Наличие государственного заказа на подготовку кадров; эффективная профориентационная работа; - Направленность дисциплин на формирование профессиональных и др.навыков; -Использование методов студентоцентрированного обучения; - Удовлетворенность обучающихся и работодателей образовательными услугами ВУЗа; - Высокий профессиональной уровень ППС ВУЗа, обеспечивающий качество подготовки бакалавров.	- Нехватка остепенных кадров.
T- возможности	**O-угрозы**
- Наличие специализированных баз практик для студентов; -Увеличение образовательных грантов по специальности «Фармация»; - Подготовка остепененых кадров в магистратуре, а последующем в докторантуре.	-конкуренция с другими ВУЗами, отток студентов.

Достижения ОП Фармация

1. **Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав** — доктора и кандидаты наук, PhD, профессора с большим опытом в науке и практике, остепенность на профильных кафедр ОП Фармация составляет около 80%.
2. **Современная учебно-материальная база** — наличие учебных и учебно-научных лабораторий, Научно-исследовательского центра фармации, учебных аптек, современной библиотеки, КТИЦ, договоры о сотрудничестве с ведущими фармацевтическими организациями региона (*Отчет по самооценке ОП "Фармация», Стандарт 6; 6.1. «Материально-техническая база*).
3. **Аккредитация и соответствие национальным и международным стандартам** - ЮКМА имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА №0243, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года http://surl.li/gijrq.
4. **Проектно-ориентированное обучение** — начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы. Например, внедрение метода «Проектноориентированное обучение» с 1-го по 5-й курсы. https://base.ukgfa.kz/?page_id=13040
5. **Поддержка студенческих инициатив и исследовательской активности** — участие студентов в научных конференциях и олимпиадах https://drive.google.com/file/d/1ntNynzD8YS36EI0QhXSXeYgC-Dv9NULn/view?usp=drive_link
6. **Участие в медико-фармацевтическом кластере региона** — интеграция ЮКМА с медицинскими, фармацевтическими организациями в единую экосистему. https://atameken.kz/ru/news/49018-v-shymkente-budet-sozdan-mediko-farmacevticheskij-klaster
7. **Председательство в ГУП "Фармация"** — оказывает активное влияние на фармацевтическую политику региона и республики в целом через интеграцию науки, образования и производства. https://skma.edu.kz/files/structure/GUP/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA

%D0%BE%D0%BB%20%D0%93%D0%A3%D0%9F%20%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2026_01_24.pdf

8. Инклюзивный подход к обучению — поддержка студентов с особыми образовательными потребностями. В связи с изменениями, внесенными в Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 от 4 марта 2025 года (ГОСО), в содержание дисциплин «Эффективные коммуникации в фармации» и «Фармацевтическая опека» включены темы по инклюзии, о применении невербальной коммуникации при консультации пациентов с особыми потребностями: 1. Барьеры коммуникации фармацевта, создание инклюзивной среды; 2. Инклюзивные подходы фармацевта к пациенту при отпуске лекарственных средств в зависимости от его индивидуальных особенностей, возраста и заболевания (https://drive.google.com/file/d/1bbEFo-hH7rGUSlPPTwW8oU9YlmCwctVo/view?usp=sharing).

9. Развитие цифровых и ИИ-компетенций — внедрение ИИ-технологий в образовательный процесс, обучение цифровой грамотности и фармацевтическим информационным системам. Ежегодно в ОП «Фармация» вносятся изменения и дополнения. 2024-2025 учебном году было проведено обновление ОП Фармация:

- в образовательную программу добавлен новый результат обучения № 13 «Опираясь на знания об основах социальных и естественных наук, цифровых технологий и искусственного интеллекта, демонстрирует широкий кругозор, критическое и аналитическое мышление и эффективно использует современные средства коммуникации в профессиональной деятельности»;

- внедрена дисциплина «Искусственный интеллект и цифровизация в фармации» в объеме 3 кредитов. Данная дисциплина направлена на изучение современных цифровых технологий, методов искусственного интеллекта и их применение в фармацевтической практике;

- профильные кафедры дополняют содержание дисциплин на 4-5 курсах темами, направленными на использование искусственного интеллекта в соответствующих областях фармации, а также использование цифровых платформ и умение работать с электронными документами. Это позволит выпускникам Академии использовать современные цифровые технологии в профессиональной деятельности (https://drive.google.com/file/d/1bbEFo-hH7rGUSlPPTwW8oU9YlmCwctVo/view?usp=sharing).

10. Развитие политики трехязычья - преподавание отдельных дисциплин на английском языке (70% - родной язык, 20% - второй язык, 10% - английский язык). (https://drive.google.com/file/d/10V85tfQ4NOEJyJP7fW2jj72bfshd7zjq/view?usp=drive_link).

11. Высокий уровень трудоустройства выпускников — устойчивые связи с работодателями, востребованность специалистов ЮКМА на рынке труда - 100% уровень трудоустройства. (https://drive.google.com/file/d/15Qs2ZKtMSbHKFZvnqidKWIeuP93-diQO/view?usp=drive_link).

12. Академическая мобильность и международное сотрудничество — программы мобильности, участие в разработке и внедрения СОПов, что усиливает международную интеграцию Академии. https://drive.google.com/drive/folders/1HdtbdzIiIOIuWMGMslNmp6jbscOl5aqU?usp=drive_link
В 2024-2025 учебном году на Ученом Совете утверждена совместная образовательная программа «Фармация», реализуемая с Российским Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом. (https://drive.google.com/file/d/14RBKyxpye-qHmXDH7H3WQc6BxhlzW2CK/view?usp=drive_link).

13. Участие ЮКМА в разработке профессиональных стандартов — эксперты ЮКМА активно участвуют в формировании и обновлении профессионального стандарта «Фармацевтическая деятельность». (Приложение1) https://docs.google.com/document/d/1jGdGZCsy_dQLOHmr8eRBkEn6ndxLHBOr/edit?usp=sharing&ouid=117684264662118333429&rtpof=true&sd=true , (Приложение2) https://docs.google.com/document/d/1PRHQr9ccAZKzb6dqW_aWFg2ioObtcM2m/edit?usp=drive_link&ouid=117684264662118333429&rtpof=true&sd=true

(Приложение3)
https://docs.google.com/document/d/1QKihv7E_U63ZyN9DHsZT9YNZrIJdxl8m/edit?usp=drive_link&ouid=117684264662118333429&rtpof=true&sd=true)(*скопировать ссылку и вставить в браузер*).

14. Функционирует система внутреннего обеспечения качества (СВОК). Утверждены Стандарты СВОК в соответствии с международными стандартами ESG. Ежегодно проводится самооценка ОП, результаты заслушиваются на заседаниях Методического совета. - https://surl.li/izvxgh

15. Самооценка ОП Фармация - Ежегодно Академическим комитетом проводится самооценка ОП «Фармация». https://base.ukgfa.kz/?page_id=10234

18. В ЮКМА в 2024 году (Приказ Ректора ЮКМА №206 ж\қ от 02.09.2024 года) (https://drive.google.com/file/d/17hGi3isIgF57_waH6tBG-IBctn1NSp13/view?usp=drive_link) введена **должность Аналитик по рискам,** который ведет деятельность по выявлению и недопущению потенциальных рисков.

19.С 2024-2025 учебного года **первыми** среди медицинских вузов для студентов 1-2 курса внедрена система **интегральной GPA** (средневзвешенной оценки успеха), которая ориентирована на научные исследования и инновации обучающихся, обладающих высокой социальной ответственностью перед обществом. Интегральная GPA отражает:

- уровень академической успеваемости обучающегося – 50%
- степень его вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность – 35%
- уровень развития социальных и коммуникативных компетенций – 15%.

20. С 2020 года издается журнал «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJMHE), который вошел в Publons, являющийся одним из инструментов платформы Web of Science компании Clarivate Analitics, а также входит в базу данных NCBI (Pubmed). С 2024 года журнал входит в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК.

21. В период с 18 по 22 октября 2021г. в **рамках проекта Всемирного банка «Инновационное развитие фармацевтического образования в Республике Таджикистан»** состоялся визит рабочей группы ЮКМА в Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, где **АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» выполняла роль «Консультанта»** https://skma.edu.kz/ru/news/vizit-v-ramkah-proekta-vsemirnogo-banka https://skma.edu.kz/ru/news/realizaciya-meropriyatiy-po-proektu-vsemirnogo-banka

22. Одним из ключевых аспектов современного рынка труда является обеспечение **студентов базами практик,** что позволяет им интегрироваться в профессиональную среду и повысить свою конкурентоспособность. ЮКМА активно взаимодействует с Лидерами фармацевтического рынка труда РК, которые предоставляют базы практик для обучающихся ОП «Фармация»: АО «Химфарм», «Экофарм», Europharma, «Зерде-Фито», «Phyto-Apipharm» и др. ЮКМА имеет собственные базы практики в ущелье Каскасу, Ынтымак, где проходят учебная практика по ботанике и производственная практика по фармакогнозии. Студенты получают навыки по сбору, сушке, гербаризации, определению жизненных форм и морфологическому описанию лекарственных растений в полевых условиях. База практики Каскасу привлекательна и для других медицинских ВУЗов РК и СНГ, готовящих специалистов для фармацевтической отрасли (ВУЗы России, Киргизии, Узбекистана).