



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АО «ЮКМА»
Ж.С.Сейтжанова



« 01 » 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИН
П 270-2025

Дата	Копия	Издание
		восьмое

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 2 стр. из 34

1. РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Учебно-методическим центром АО «ЮКМА»
 Протокол №5 от «18» 12. 2024г.

2. СОГЛАСОВАНО решением Методического Совета АО «ЮКМА» Протокол
 №5 от «23» 12. 2024г.

2. Утверждено решением Совета по качеству АО «ЮКМА»
 Протокол №3 от «28» 01. 2024г.

Периодичность проверки – 3 года



СОДЕРЖАНИЕ

1	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
2	ОБОЗНАЧЕНИЯ И ОКРАЩЕНИЯ.....	4
3	ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	6
4	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
5	ОБЩАЯ СТРУКТУРА И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РАЗМЕЩЕНИЮ УМКД НА ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМАХ ВУЗА.....	7
6	СТРУКТУРА И РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (СИЛЛАБУС).....	9
7	СТРУКТУРА ЛЕКЦИОННОГО КОМПЛЕКСА.....	21
8	СТРУКТУРА И РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ.....	21
11	КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
12	УРОВНИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	23
13	БИБЛИОГРАФИЯ.....	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ А. ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (СИЛЛАБУС).....	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ОБРАЗЕЦ ЛЕКЦИОННОГО КОМПЛЕКСА.....	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ В, В1, В2, В3. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ.....	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г. ОБРАЗЕЦ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ (СИЛЛАБУС).....	33

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 4 стр. из 34	

1 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящие правила разработаны в соответствии с требованиями:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, № 319-III;
- ISO9000:2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- СТ РК ISO 9001-2016. Системы менеджмента качества. Требования;
- СТ 003-2024. Управление организационными документами;
- СТ 011-2024. Управление персоналом;
- СТ 012-2024. Повышение квалификации персонала;
- СТ 023-2024 Внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА».

2 ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе применяют следующие сокращения и обозначения:

АО	- Акционерное общество,
«ЮКМА»	- «Южно-Казахстанская медицинская академия»,
ГОСО	- Государственный общеобязательный стандарт образования,
МНВО РК	- Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан,
МЗ РК	- Министерство здравоохранения Республики Казахстан,
СТ РК	- Стандарт Республики Казахстан,
МС	- Методический совет,
УМЦ	- учебно-методический центр,
РУП	- рабочий учебный план,
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплин,
ООД	- общеобразовательные дисциплины,
ОК	- обязательный компонент,
БД	- базовые дисциплины,
ПД	- профилирующие дисциплины,
ВК	- компонент ВУЗа,
КВ	- компонент по выбору,
АК ОП	- Академический комитет образовательных программ,
РО	- результаты обучения,
СВЛ	- обучения по клиническому случаю,
РВЛ	- проблемно-ориентированное обучение,
РВЛ	- научно-ориентированное обучение,
СВЛ	- обучение на основе симуляционных технологий ,
ТВЛ	- командно-ориентированное обучение,

PjBL	-проектное-ориентированное обучение,
СРО	- самостоятельная работа обучающихся,
СРОП	- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя,
КИС	- контрольно-измерительные средства,
ОП	- образовательная программа,
ЕПВО	-Единая платформа высшего образования,
ТУПр	- типовая учебная программа,
ЦОР	- цифровые образовательные ресурсы,
БИЦ	- библиотечно-информационный центр,
ДОТ	- дистанционные образовательные технологии,
АИС	- автоматизированная информационная система,
СМК	-отдел по обеспечению качества и мониторинг,
НИМО	- непрерывное интегрированное медицинское образование.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем документе применяют следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 *Дескрипторы* (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах.

3.2 *Вузовский компонент* (далее - ВК) - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы.

3.3 *Компетенции* -способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

3.4 *Обязательный компонент* (далее - ОК) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых обучающимися обязательном порядке по программе обучения.

3.5 *Рабочий учебный план* (далее - РУП) - учебный документ, разрабатываемый ОВПО самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов.

3.6 *Компонент по выбору* (далее - КВ) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ОВПО, самостоятельно выбираемых обучающимися в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 6 стр. из 34	

3.7 *Результаты обучения* (далее - РО) – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимися по освоению образовательной программы, сформированные ценности и отношения.

3.8 *Автоматизированная информационная система* (АИС) – это совокупность программно-аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации.

3.9 *Дистанционные образовательные технологии* (ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

3.10 *Образовательный портал* – системно-организованная, взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащая административно-академическую и учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по ДОТ.

3.11 *Цифровые образовательные ресурсы* (далее – ЦОР) - это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам и (или) модулям, обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы.

3.12 *Кейсовая технология* - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Настоящие Положение руководствуются действующим законодательством Республики Казахстан в области образования, Уставом Акционерного общества «Южно-Казахстанская медицинская академия» (АО «ЮКМА»), нормативными организационно-распорядительными документами Министерства здравоохранения Республики Казахстан (МЗ РК), Министерства Науки и высшего образования Республики Казахстан (НВО РК), внутренними нормативными документами АО «ЮКМА».

4.2. Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД) являются внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) АО «ЮКМА» и разработаны с целью определения требований и порядка разработки и документирования УМКД в бакалавриате, интернатуре, магистратуре, резидентуре и докторантуре.

4.3 Положение обязательно для исполнения всеми работниками АО «ЮКМА», участвующим в процессах разработки и документирования УМКД.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 7 стр. из 34	

4.4 Настоящий документ не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя АО «ЮКМА».

5 ОБЩАЯ СТРУКТУРА И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РАЗМЕЩЕНИЮ УМКД НА ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМАХ ВУЗА

5.1 Структура УМКД для дисциплин высшего образования (бакалавриат) состоит из следующих документов:

- рабочая учебная программа дисциплины – Силлабус;
- лекционный комплекс;
- контрольно-измерительные средства (КИС);
- карта учебно-методической обеспеченности дисциплины.

Для дисциплин цикла ООД дополнительно в УМКД входит типовая учебная программа.

Структура УМКД для интернатуры состоит из следующих документов:

- рабочая учебная программа дисциплины - Силлабус;
- контрольно-измерительные средства;
- карта учебно-методической обеспеченности дисциплины.

Структура УМКД для магистратуры, резидентуры и докторантуры состоит из следующих документов:

- рабочая учебная программа дисциплины- Силлабус;
- контрольно-измерительные средства;
- карта учебно-методической обеспеченности дисциплины.

5.2 Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам образовательных программ соответствующих уровней высшего и послевузовского образования.

5.3 Силлабус кратко представляет содержание дисциплины на основе результатов обучения по данной дисциплине, которые сопоставимы с результатами обучения по всей образовательной программе. Силлабус ориентирует обучающихся в содержании дисциплины, выполнении заданий, форм и методов контроля.

5.4 При разработке лекционного комплекса необходимо создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представляющих собой дидактические материалы по изучаемым дисциплинам и/или модулям, обеспечивающие обучение в интерактивной форме (фотографии, рентгеновские снимки, снимки КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография), видеоматериалы лекций).

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 8 стр. из 34	

Задания для обучающихся должны иметь цифровой контент – информационное наполнение цифровых учебных материалов (тексты, графика, таблицы, схемы, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение).

5.5 Контрольно-измерительные средства представляют собой оценочные материалы, используемые при изучении дисциплины, проведении рубежных контролей, промежуточной аттестации: тестовые задания, ситуационные задачи, методические указания для проведения оценка практических навыков и др.

5.6 Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины разрабатывается библиотечно-информационным центром (БИЦ) совместно с кафедрами для каждой дисциплины образовательных программ. Литература, включенная в карту учебно-методической обеспеченности дисциплины, вносится в раздел 11 «Учебные ресурсы» силлабуса. При выборе литературы необходимо учитывать год издания, актуальность, отражение содержания силлабуса в соответствующем издании и т.д. В случае отсутствия литературы для изучения дисциплины в карте учебно-методической обеспеченности, такая дисциплина не может быть включена в образовательную программу.

5.7 Оригиналы УМКД разработанные и оформленные в соответствии с настоящим Положением находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание данной дисциплины.

5.8 УМКД утверждается в мае - июне текущего учебного года

Утвержденный, сканированный силлабус и КИС размещаются на сайте АО «ЮКМА»

5.9 Требования к оформлению УМКД представлены в приложениях А, Б, В, В1, В2, В3, Г.

6 СТРУКТУРА И РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (СИЛЛАБУС)

Силлабус оформляется на языке обучения в соответствии с учебным планом. Структура силлабуса состоит из следующих разделов (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

6.1 Общие сведения о дисциплине

В разделе согласно учебному плану необходимо указать:

- код дисциплины;
- название;
- пре- и постреквизиты;
- цикл, к которому относится дисциплина (цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД));
- год, курс, семестр обучения;

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 9 стр. из 34

- количество часов; вид компонента (обязательный (ОК), вузовский (ВК) или по выбору (КВ)).

Пример:

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ODB 4302 (из РУП)	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-2».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней.	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Основы детских болезней в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД (из РУПа)	1.10	Компонент: ВК (из РУПа)

6.2 Содержание дисциплины должно отражать основное содержание дисциплины и быть лаконичным. Объем раздела не более 50 слов.

2.	Содержание дисциплины (максимум 50 слов)
----	--

6.3 Форма суммативной оценки. В данном разделе необходимо отметить ✓ «галочкой» форму проведения экзамена в период промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). В случае использования формы экзамена, отличной от предложенного в списке, указать собственную для данной дисциплины форму экзамена.

Для оценки учебных достижений обучающихся используются следующие виды контроля (суммативной оценки):

текущий контроль успеваемости - рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины, проводимый не менее двух раз в течение одного академического периода (или циклового обучения) на 7-8-ой и 14-15-й неделях для фронтального обучения и по разделам – для циклового обучения. Рубежный контроль планируется в тематическом плане СРО и проводится на СРОП;

- *оценки за текущий и рубежный контроль* выставляются в электронный журнал АИС Платонус;

- *промежуточная аттестация* – процедура оценки уровня учебных достижений (знаний, умений, навыков и компетенций) обучающихся в соответствии с программой учебной дисциплины после завершения ее изучения;

- *итоговая аттестация обучающихся* – процедура, проводимая с целью определения степени освоения объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с ГОСО соответствующего уровня образования.

3.	Форма суммативной оценки *
----	----------------------------



3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

6.4. Цели дисциплины должны быть направлены на достижение результатов обучения по дисциплине. Формулировка цели должна быть лаконичной.

4.	Цели дисциплины

6.5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

РО - формулировка о том, что обучающийся должен знать, понимать и/или иметь возможность делать по окончанию периода обучения. РО формулируются и отображаются в соответствии с дескрипторами соответствующего уровня квалификации (Дублинскими дескрипторами).

Дублинские дескрипторы основаны на пяти главных результатах обучения:

- знание и понимание;
- использование на практике знаний и способности понимания;
- способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов;
- коммуникативные способности;
- умения /способности в области обучения.

РО формируются как на уровне всей образовательной программы (РО не более 12), так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины (РО не более 12, в среднем 4-6).

При разработке РО по дисциплине необходимо использовать Дублинские дескрипторы соответствующего уровня образования и Таксономию Блума (таксономию педагогических целей в познавательной сфере).

РО должны быть видимыми, измеримыми, поддаваться оцениванию. Дескрипторы первого уровня высшего образования (бакалавриат) отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся:

- демонстрирует передовые профессиональные и научные знания и понимание базовой категории сложности в области охраны здоровья населения;
- приобретает новые знания прикладного характера по соответствующей профессиональной области для обеспечения охраны здоровья населения;
- понимать значение принципов и культуры академической честности;



- анализирует имеющуюся и собранную профессиональную информацию базовой категории сложности. Определяет источники информации, необходимой для развития той или иной области здравоохранения;

- обосновывает цели и выбор методов и средств их достижения с целью развития той или иной области здравоохранения, применяя навыки научного исследования и академического письма;

-использует знания, умения и навыки для профессионального и личностного обучения и развития.

Дескрипторы второго уровня высшего образования (магистратура) отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

- способность приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской в области здравоохранения;

- способность решать проблемы в сфере здравоохранения в рамках своей квалификации на основе научных подходов;

- использовать научную для развития области здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации;

- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в своей области квалификации в сфере здравоохранения;

- заниматься профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования.

Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК-ЕПВО) (докторантура) отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

- демонстрировать системное понимание области здравоохранения, в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области;

-использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже здравоохранения;

- проводить независимые исследования и работает на научный результат, проявляющий устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в сфере здравоохранения;

-генерировать идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях;

-демонстрировать лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 12 стр. из 34

- общаться по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким сообществом и обществом,

-демонстрировать навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования

Требования к уровню подготовки врачей-резидентов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:

- курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз назначить лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;

- коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением и специалистами здравоохранения целью достижения наилучших результатов для пациента;

- безопасность и качество: способны оценивать риски и использовать более эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;

- общественное здравоохранение: способен действовать в рамках организационного и правового поля системы здравоохранения Республики Казахстан, действовать по своей специальности, оказывать базовую помощь при чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд осуществления политики укрепления здоровья нации;

- исследовательская деятельность: способность формулировать адекватные исследовательские задачи, критическая оценка профессиональной литературы, эффективное использование международных баз данных в повседневной деятельности, участие в работе исследовательской команды;

- обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

В *пункте 5.1* необходимо представить для обучающихся сопоставимость РО по дисциплине с РО, которые формируются у выпускника образовательной программы по завершении обучения (РО ОП).

РО по Образовательной программе разработаны и представлены в Модульных образовательных программах. РО по образовательной программе внесены в Реестр образовательных программ.

Пример формулировок РО первого уровня высшего образования (бакалавриат).

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)
PO1	Применяет профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения.
PO2	Интерпретирует результаты клинических, лабораторных и функциональных методов

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 13 стр. из 34

	исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях	
PO3	Выявляет диагностические значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	
PO4	Выявляет пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	
PO5	Составляет план профилактических и противозидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1, PO2	PO 1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	PO 3	PO 2 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения
	PO 4	PO 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
	PO 5	PO 4 Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы

6.6 Подробная информация о дисциплине. В пункт 6.1 вносится информация о кафедре (адрес, телефон для контакта, эл. адрес почты и др.) и о базах клинических кафедр, на которых проводятся занятия.

В п. 6.2 вносится информация о количестве часов по видам занятий. Пример заполнения раздела 6.

6. Подробная информация о дисциплине						
6.1						
6.2	Количество часов:	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	150	15	35	-	30	70
6.3	План изуч. дисциплин	<i>(Этот пункт для НИМО)</i>				
	Неделя	Дисциплина	Лекции	Практ/лаб. занятия/ЦПН	СРОП	СРО

7 Сведения о преподавателях. В данный раздел необходимо внести сведения о всех преподавателях кафедры, ведущих занятия по дисциплине.

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.			
2.			

8. Тематический план. Тематический план разрабатывается для каждой недели обучения в семестре (для циклового формата построения расписания

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 14 стр. из 34

занятий - ежедневно) по каждому виду занятий (лекционные, практические/лабораторные, СРОП). Для каждой темы в графе «РО дисциплины» указывается РО дисциплины, разработанные кафедрой и указанные в разделе 6.5 «Конечные результаты обучения (РО дисциплины)». Для каждой темы указывается количество часов для изучения в соответствии с учебным планом, формы, методы и технологии обучения, а также формы и методы оценивания.

Преподаватель самостоятельно выбирает методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий в соответствии с содержанием образовательной программы и дисциплины.

При разработке курса необходимо учитывать, что формы, методы и технологии обучения, формы и методы оценивания должны быть направлены на достижение конечных РО по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся (СРО) осуществляется по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой. Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. Выполнение СРО контролируется в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, эссе, отчетов, ситуационные задачи, проектов, анализа научных статей и др. В объем СРО входит подготовка и проведение промежуточной аттестации.

С целью выставления объективной оценки необходимо использовать принципы критериального оценивания достижения РО на основе представленных (опубликованных) критериев оценивания.

Формы оценивания различных видов работ обучающихся с помощью чек-листов представлены на сайте АО «ЮКМА» (виртуальный методический кабинет). В курсах следует разработать критерии оценивания для каждого вида задания.

Дистанционные образовательные технологии

При разработке курса следует предусмотреть возможности использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае используется кейсовая технология (учебные кейсы), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), представляющие собой дидактические материалы по изучаемым дисциплинам и/или модулям, обеспечивающие обучение в интерактивной форме. В качестве ЦОР могут использоваться фотографии, рентгеновские снимки, снимки КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансные томография), видеоматериалы лекций, лабораторных работ, практических/клинических навыков, видеоматериалы для проведения занятий с использованием технологии «Стандартизированный пациент», объекты виртуальной реальности, интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы.

Задания для обучающихся должны иметь цифровой контент – информационное наполнение цифровых учебных материалов (тексты, графика, чек-листы, таблицы, схемы, бланки медицинской документации, мультимедиа и др.).

Дидактические материалы должны быть направлены на развитие самостоятельного изучения дисциплины, возможности многократного просмотра видеоматериала, погружения в виртуальную среду, развития аналитических способностей и др. Контент должен быть: структурированным, доступным, дозированным, прогнозируемым.

Задания и материалы должны быть разнообразными, при этом необходимо учитывать объем учебной нагрузки обучающихся (учет трудозатрат), исходя из объема осваиваемой дисциплины.

Пример заполнения раздела 8.

8. Тематический план						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема: Инфекция мочевыводящих путей у детей. Циститы. Пиелонефриты.	Инфекция мочевыводящих путей у детей. Циститы. Пиелонефриты. Этиология. Предрасполагающие факторы (аномалии развития почек и мочевыводящих путей, нарушения метаболизма). Патогенез. Классификация. Клиника. Зависимость клинических проявлений заболевания от типа пиелонефрита и возраста ребенка. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Осложнения. Прогноз. Профилактика.	РО 1,2,3, 4	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие Тема: Инфекция мочевыводящих путей у детей. Циститы.	Инфекция мочевыводящих путей у детей. Циститы. Пиелонефриты. Этиология. Предрасполагающие факторы (аномалии	РО 1,2,3, 4	3	Курация больных ставить алгоритм диагностики и	Тестирование. Алгоритм оценки диагностики и



	Пиелонефриты.	развития почек и мочевыводя-щих путей, нарушения метаболизма). Патогенез Классификация. Клиника. Зависимость клинических проявлений заболевания от типа пиелонефрита и возраста ребенка. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Осложнения. Прогноз. Профилактика			схемы лечения.	лечения
	СРОП/ СРО Тема: Хроническая болезнь почек у детей	Хроническая болезнь почек у детей. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. КП: Хроническая болезнь почек у детей.	РО 1,2,3, 4	2/6	Работа с литературой и электронными базами данных.	Анализ научных статей
<i>Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)</i>						

9 Методы обучения и формы контролей. В разделе необходимо указать все возможные методы обучения и контроля, которые могут быть использованы при изучении дисциплины.

Лекции проводятся в очном формате режиме, который организуется лектором в условиях реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференция). Независимо от формата обучения по содержанию дисциплин лекторами разрабатываются видеолекции с демонстрацией лекционного материала с использованием различных мультимедийных технологий.

Обратная связь может проводиться и в других формах, например, по окончании лекции может быть проведен блиц-опрос, блиц-тестирование и др. Практические занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий с доказательной практикой. Для клинического и неклинического обучения могут использоваться технологии PjBL (проектное обучение) CBL (Обучения по клиническому случаю), PBL (Проблемно-ориентированное обучение), RBL (Научная ориентированное обучение), SBL (Обучение основанна симуляционных технологии), TBL (командное обучение) анализ конкретной ситуации, стандартизированный пациент (СП), метод критического анализа, case-study, блиц опрос, коммуникативный метод, ролевые игры и др.

В ходе СРОП проводятся консультации по графику по наиболее сложным

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 17 стр. из 34

вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, проектов, контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРО по возникающим вопросам, проведение рубежного контроля.

Пример заполнения раздела 9 «Методы обучения и формы контроля».

9. Методы обучения и формы контроля		
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные, пресс-конференция, информационные, интерактивные, бинарные и др.
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Устный опрос. Casestudy. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion). Журнальный клуб (JC - Journalclub). Деловая игра (BG - Businessgame)
9.3	СРО/СРОП	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)...
9.4	Рубежный контроль	Оценка практических навыков. Тестирование

10 Критерии оценивания

В данном разделе syllabus необходимо представить используемые критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, критерии оценок для практических занятий, СРОП, промежуточной аттестаций.

Критерии оценивания результатов обучения – это четко прописанные параметры, по которым проводится оценивание уровней освоения программы дисциплины. В зависимости от методов и технологий обучения и оценивания следует разрабатывать критерии оценок за определенное задание, выполненное обучающимся. Наиболее объективным методом оценивания является использование инструментов оценивания в виде оценочных листов (чек-листов) и/или общих требований по оцениванию выполненных работ.

В данном разделе следует указать по каким критериям выставляется та или иная оценка за выполненное задание (устный опрос, оценочное интервью, эссе, решение задач, выполнение проекта, доклад, тестовые задания, и т.д.). Как правило, критерии оценивания необходимо разрабатывать на основе «Методов и форм оценивания», которые представляются обучающимся в разделе 8 «Тематический план» по каждому виду занятий.

В syllabus указывается балльно-рейтинговая система оценки учета учебных достижений обучающихся.

10	Критерии оценивания
-----------	----------------------------



10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1					
PO2					
PO 3					
PO 4					
PO..					

10.2 Методы и критерии оценивания			
Чек-лист для практического занятия....			
Чек-лист для СРО./СРОП....			
Чек-лист для промежуточной аттестации			
Многобалльная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11 В раздел Учебные ресурсы вносится учебная литература в виде электронных ресурсов, электронных учебников, электронных журналов (научных, профессиональных и др.), печатных изданий учебников, учебных пособий, научных журналов.

Количество учебных ресурсов по каждому виду может состоять из основных 4-6 наименований.

Учебная, учебно-методическая и научная литературы в формате печатных изданий и электронных изданий вносится в силлабус из карты учебно-методической обеспеченности, разрабатываемой БИЦ совместно с кафедрами.

Электронные ресурсы могут включать информационные базы данных, международные источники, размещенные в электронных библиотеках и

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 19 стр. из 34

локальных сетях ВУЗа, веб-сайты, другие электронные справочные материалы.

Рекомендуется использовать включать в перечень учебной литературы литературу по дисциплинам социально-гуманитарного профиля в формате печатных изданий, изданные за последние 5 лет; по естественным, техническим и др. дисциплинам – за последние 10 лет.

Литература, предназначенная для медицинского и фармацевтического образования, представлена в электронной библиотеке «Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 и на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz, а также в цифровой библиотеке Aknurpress www.aknurpress.kz.

11.	Учебные ресурсы
	Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)
	Электронные учебники
	Лабораторные/физические ресурсы
	Специальные программы
	Журналы (электронные журналы)
	Литература

12 В разделе «Политика дисциплины» указываются основные требования к обучающимся для успешного освоения дисциплины: правила и процедуры по эффективной организации учебного процесса в рамках дисциплины, направленной на реализацию о ориентированного обучения и повышение качества образования.

12.	Политика дисциплины
	Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.

13 Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии. В разделе рекомендуется представить ссылки на сайт ВУЗа и раздел Академической политики ВУЗа по организации и проведению учебного процесса по дисциплине и Кодекс чести обучающихся.

В разделе следует представить формулу расчета итоговой оценки по дисциплине.

Для информирования обучающихся в целях соблюдения принципов академической честности данную формулировку следует указать в разделе.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 20 стр. из 34	

14 Утверждение и пересмотр. В разделе указать дату утверждения силлабуса и номер протокола заседания кафедры и академического комитета образовательных программ (АК ОП)

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № ____	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись

Следует использовать единое название документов УМКД для размещения в образовательный портал сайта АО «ЮКМА».

Утвержденный, сканированный вариант УМКД кодируется согласно закреплению дисциплин, сокращенным образом в следующем порядке: «Название документа. Название дисциплины. Шифр ОП. Курс».

№	Название документа УМКД	Сокращение для файлов
1	Силлабус	Силлабус. ОДБ-2 .ОП 6В10115. 2 к.
2	Лекционный комплекс	Лек комплекс. ОДБ-2 .ОП 6В10115. 2 к
3	Контрольно-измерительные средства	КИС РК1. ОДБ-2 .ОП 6В10115. 2 к КИС РК2. ОДБ-2 .ОП 6В10115. 2 к
4	Карта учебно-методической обеспеченности	Карта УМО. ОДБ-2 .ОП 6В10115. 2 к

7 СТРУКТУРА ЛЕКЦИОННОГО КОМПЛЕКСА

7.1. Тезисы лекций дают общее представление о содержании темы, должны быть представлены в научном стиле. (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Общие сведения:

Наименование вуза (колонтитул)

Кафедра (колонтитул)

Название дисциплины

Код дисциплины

Название и шифр ОП



Объем учебных часов/кредитов

Курс и семестр изучения

Объем лекций

1. Тема

2. Цель

3. Тезисы лекции

4. Иллюстративный материал

5. Литература

6. Контрольные вопросы.

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

8 СТРУКТУРА И РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Для организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования, устной и письменной оценки достижения РО как по дисциплине, так и по всей образовательной программе используется метод спецификации заданий (приложение Д).

Спецификация является основанием для разработки контрольных вопросов и заданий, тестовых заданий, заданий задания оценка практических навыков и др. Техническая спецификация заданий определяет структуру задания, значимость и весомость каждой темы дисциплины для оценки результатов обучения. Техническая спецификация обязательна и представляется в форме таблицы.

Техническая спецификация для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « _____ »

№ п.п.	Тема	Количество вопросов/заданий		
		Знание	Понимание	Применение
1				
2				
...				

Порядок оформления КИС представлен ниже:

Общие сведения:

- наименование ВУЗ (колонтитул);
- кафедра (колонтитул);
- название и шифр ОП;
- код дисциплины;
- название дисциплины;
- объем учебных часов/кредитов;

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 22 стр. из 34

- курс и семестр изучения.

Контрольно-измерительные средства

- вопросы программы для рубежного контроля 1;
- вопросы программы для рубежного контроля 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ В1);
- вопросы программы для промежуточной аттестации (экзаменационная сессия) (ПРИЛОЖЕНИЕ В2);
- задания рубежного контроля 1(2) (тестовые задания, билеты и др. формы, указанные в силлабусах, в тематических планах и в формах проведения рубежного контроля);
- тестовые задания для промежуточной аттестации или вопросы по содержанию программы дисциплины, задания и др. (Образец 3).
- перечень практических навыков по дисциплине (должны быть составлены в соответствии с результатами обучения, программой дисциплины, формами обучения) (Образец 4);
- методические указания оценка практических навыков (при наличии такового экзамена для дисциплины).

Контрольно-измерительные средства для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине заверяются составителем и утверждаются заведующим кафедрой.

9 КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Форма и содержание карты учебно-методической обеспеченности дисциплины предоставляется БИЦ АО «ЮКМА», разрабатывается совместно с кафедрой, за которой закреплена дисциплина.

9.2 Кафедры обеспечивают дисциплину основной и дополнительной литературой, проработав вопрос учебно-методического обеспечения дисциплины совместно с БИЦ АО «ЮКМА».

10 УРОВНИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

10.1 Все работы по настоящему Положению контролирует проректор по учебно-методической работе.

10.2 Ответственность за поддержание требований настоящего Положения в рабочем состоянии и их внедрение возлагается на Учебно-методический центр (далее - УМЦ).

10.3 Разработку УМК осуществляют ведущие профессорско-преподавательский состав кафедры, преподаватели (ассистенты) первой и высшей врачебной категории с опытом методической работы, старшие преподаватели.

10.4 Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 23 стр. из 34	

своевременную готовность и качественную разработку УМКД, соответствующего требованиям ГОСО РК, рабочих учебных планов, за кадровое, учебно-методическое и техническое обеспечение дисциплины.

10.5 Экспертиза УМКД осуществляется членами Академического комитета образовательных программ (АК ОП) и Комиссией по качеству факультета и одобряется председателем АК ОП.

10.6 «Дополнения и изменения» в рабочую учебную программу дисциплины (Силлабус) с учетом достижений науки и практики, новых требований к подготовке специалистов отражается в форме, утверждается на заседании кафедры (приложение Е).

11 БИБЛИОГРАФИЯ

-Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 с изменениями и дополнениями от 2 августа 2023 года;

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № 63ҚР ДСМ-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» от 4 июля 2022 года с изменениями и дополнениями от 24 мая 2023 года, приказ №86;

- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20 июля 2022 года № 2 с изменениями и дополнениями от 20 февраля 2023 года, приказ № 66;

- Приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4;

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № 164 «О внесении изменений и дополнения в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ - 43 и "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4» от 10 ноября 2023 года;

-Приказ Министерства образования и науки РК № 583 «Правила организации и проведения учебно-методических работ» от 29.11.2007 (№ 263 от 08.06.2023 с дополнениями);

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении принципов организации учебного процесса по технологии кредитного обучения» от 20 апреля 2011 года № 152 с изменениями и дополнениями от 25.07.2023 года, приказ № 334;



Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых принципов проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125 с изменениями и дополнениями от 1 августа 2022 года; утверждении структуры и правил разработки программы развития организации

высшего и (или) послевузовского образования» от 25 октября 2018 года № 590 с изменениями и дополнениями от 1 августа 2023 года, приказ № 375.

-

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 25 стр. из 34	

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об

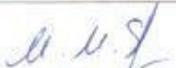
Разработал:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Руководитель Учебно-методического центра	Долтаева Б.З.	18.12.2024	

Проверил:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Заведующий отделом Обеспечения качества и мониторинга	Ержанов Н.А.	19.12.2024	
Руководитель управления административного и правового обеспечения	Кабиштаев О.А.	19.12.2024	

Согласовал:

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Первый проректор	Есиркепов М.М.	20.12.2024	
Проректор по учебно-методической работе	Анартаева М.У.	20.12.2024	



ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «.....»

Название и шифр образовательной программы «.....»

1. Общие сведения о дисциплине						
1.1	Код дисциплины:	1.6	Учебный год:			
1.2	Название дисциплины:	1.7	Курс:			
1.3	Пререквизиты:	1.8	Семестр:			
1.4	Постреквизиты:	1.9	Количество кредитов (ECTS):			
1.5	Цикл:	1.1	Компонент:			
		0				
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)						
3. Форма суммативной оценки						
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая			
3.2	Письменный	3.6	Эссе			
3.3	Устный	3.7	Проект			
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)			
4. Цели дисциплины						
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)						
PO1.						
PO2.						
PO3.						
PO4.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1					
	PO 2					
	PO 3					
	PO 4					
	...					
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория):					
6.2	Количество часов	Лекции	Пр акт · зан ·	Лаб. зан.	СРОП	СРО
6.3	План изуч.	<i>Этот пункт предназначен для непрерывного интегрированного</i>				



дисциплин		медицинского образования (НИМО)				
Неделя/дата	Лекция	Практ/лаб. занятия/ЦПН	СРОП	СРО		
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.						
2.						
3.						
8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема					
	Практическое занятие. Тема					
	СРОП/СРО Задание СРО					
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			(10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)		
9. Методы обучения и оценивания						
9.1	Лекции					
9.2	Практические занятия					
9.3	СРОП/СРО					
9.4	Рубежный контроль					
10. Критерии оценивания						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1						
РО2						
РО 3						
РО4						
РО ...						
10.2 Методы и критерии оценивания						
Чек-лист для практического занятия....						
Чек-лист для СРОП/СРО.....						
Чек лист для промежуточной аттестации						
Многобальная система оценка знаний						
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе		
А		4,0	95-100	Отлично		



A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

Электронные учебники

Лабораторные физические ресурсы

Специальные программы

Журналы (электронные журналы)

Литература

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № ____	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 29 стр. из 34	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец

Наименование вуза (колонтитул)

Кафедра (колонтитул)

ЛЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина:

Код дисциплины:

Название и шифр ОП:

Объем учебных часов/кредитов:

Курс и семестр изучения:

Объем лекции:

Шымкент, год

Оборотная сторона

Лекционный комплекс разработан в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «название» и обсужден на заседании кафедры

Протокол: №__ от «__»__ 202__ г.

Зав.кафедрой ФИО (подпись)

Лекция №1

1. Тема:

2. Цель:

3. Тезисы лекции:

4. Иллюстративный материал:

5. Литература:

Основная:

Дополнительная:

Электронные ресурсы:

6. Контрольные вопросы:

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 30 стр. из 34	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец

Наименование вуза (колонтитул)

Кафедра (колонтитул)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы программы для рубежного контроля 1

- Код дисциплины
- Название дисциплины
- Название и шифр ОП
- Объем учебных часов/кредитов
- Курс и семестр изучения

Составитель: _____ должность, ФИО

1.

2. и т.д.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Протокол: №__ от «__» __ 202 г.

Вопросы программы для рубежного контроля 2

Составитель: _____ должность, ФИО

1.

2. и т.д.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Протокол: №__ от «__» __ 202 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 31 стр. из 34

ПРИЛОЖЕНИЕ В 1

Образец

Наименование вуза (колонтитул)

Кафедра (колонтитул)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы программы для промежуточной аттестации

- Название дисциплины:
- Код дисциплины:
- Название и шифр ОП:
- Объем учебных часов/кредитов:
- Курс и семестр изучения:

Составитель: _____ должность, ФИО

1.

2. и т.д.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Протокол: №__ от «__» __ 202__ г.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 32 стр. из 34

ПРИЛОЖЕНИЕ В 2

Образец

Наименование вуза (колонтитул)

Кафедра (колонтитул)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Техническая спецификация и тестовые задания (вопросы билетов для рубежного контроля или другие задания) для рубежного контроля 1 (2) или промежуточной аттестации

- Название дисциплины
- Код дисциплины
- Название и шифр ОП
- Объем учебных часов/кредитов
- Курс и семестр изучения

▪

Составитель: _____ должность, ФИО

1.

2. и т.д.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Протокол: №__ от «__» __ 202 г.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр	П 270-2025	
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин	Изд. №8 33 стр. из 34	

ПРИЛОЖЕНИЕ В 3

Образец

Наименование вуза (колонтитул)

Кафедра (колонтитул)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень практических навыков по дисциплине

- Название дисциплины
- Код дисциплины
- Название ОП
- Объем учебных часов/кредитов
- Курс и семестр изучения

Составитель: _____ должность, ФИО

1.

2. и т.д.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Протокол: №__ от «__» __ 202 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Учебно-методический центр		П 270-2025
Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин		Изд. №8 34 стр. из 34

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе (Силлабус)

на 20__ - 20__ учебный год.

В рабочей учебной программе (Силлабус) по дисциплине (раздел)
 _____ вносятся следующие изменения

Рабочая учебная программа (Силлабус) пересмотрена и одобрена на
 заседании кафедры

Протокол: №__ от «__» __ 202__ г.