

**АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



**SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY**

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕЗИДЕНТУРЫ  
7R09111 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛЫЕ, ДЕТСКИЕ)**

Республика Казахстан  
160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби, 1  
Телефон 8 7252 395 757 (вн.1028)  
e-mail: medacadem@rambler.ru  
сайт: www.skma.edu.kz

Дата первого представления отчета: «    » «    » 2024 г.

Дата представления окончательной редакции:

«    » «    » 2024 г.

**Ректор: д.м.н., профессор      Рысбеков Мырзабек Мырзахевич**

**М.П.**

**Шымкент 2024**

## Содержание:

|   |       |
|---|-------|
| Список сокращений.....  | стр-  |
| Введение.....   | стр - |
| СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».....               | стр-  |
| СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....                  | стр-  |
| СТАНДАРТ 3 "ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ" ..... | стр-  |
| СТАНДАРТ 4. «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ».....                      | стр-  |
| СТАНДАРТ 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....                              | стр-  |
| СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....                    | стр-  |
| СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».....            | стр-  |
| СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....             | стр-  |
| СТАНДАРТ 9. «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ» .....                     | стр-  |

### Список сокращений :

|           |  |
|-----------|--|
| GPA       | Grade Point Average (средний балл успеваемости)                |
| ECTS      | Европейская система взаимозачета кредитов                      |
| PBL       | problem-based learning(проблемно-ориентированное обучение)     |
| TBL       | team-based learning (командно-ориентированное обучение)        |
| CBL       | Cased-based learning(обучение на основе клинического случая)   |
| MCQ       | Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)      |
| АО «ЮКМА» | Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| АИС       | Автоматизированная информационная система Академии             |
| АУП       | Административно-управленческий персонал                        |
| БД (О)    | Базовые дисциплины (обучения)                                  |
| БИЦ       | Библиотечно-информационный центр                               |
| ВУЗ       | Высшее учебное заведение                                       |
| ВВКК      | Внутривузовский контроль качества                              |
| ВКК       | Врачебно-консультативная комиссия                              |
| ГАК       | Государственная аттестационная комиссия                        |
| ГО и ЧС   | Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации                    |
| ГОСО      | Государственный общеобязательный стандарт образования          |
| ИГА       | Итоговая государственная аттестация                            |
| ИУП       | Индивидуальный учебный план (резидента)                        |
| КВ        | Компонент по выбору  |
| КОП       | Комитет образовательных программ резидентуры                   |
| КЭД       | Каталог элективных дисциплин                                   |
| ККОУ      | Контроль качества образовательных услуг                        |
| КТИЦ      | Компьютерно-тестовый, издательский центр                       |
| МС        | Методический совет   |
| МСЭК      | Медико-социальная экспертизационная комиссия                   |
| НААР      | Независимое Агентство аккредитации и рейтинга                  |
| НИРР      | Научно-исследовательская работа резидента                      |

|        |   |
|--------|---|
| НЦНЭ   | Национальный центр независимой экзаменации        |
| НКС    | Научно-клинический совет                          |
| ОП     | Образовательная программа                         |
| ПА     | Промежуточная аттестация                          |
| ПД (О) | Профилирующие дисциплины (обучения)               |
| ППС    | Профессорско-преподавательский состав             |
| РУП    | Рабочие учебные планы                             |
| СМК    | Система менеджмента качества                      |
| СРР    | Самостоятельная работа резидента                  |
| СРРП   | Самостоятельная работа резидента с преподавателем |
| ТУП    | Типовые учебные планы                             |
| НИРР   | Учебно-исследовательская работа резидентов        |
| УМЦ    | Учебно-методический центр                         |
| УС     | Ученый Совет                                      |
| УМКД   | Учебно-методический комплекс дисциплин            |
| ЦПН    | Центр практических навыков                        |

## Введение

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее ЮКМА) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана. ЮКМА осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (резидентура, магистратура, докторантура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров). ЮКМА имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца, имеет лицензию на направление подготовки кадров KZ 22BFA00167288. Из 29 образовательных программ резидентуры сертификаты специализированной международной аккредитации получили 28 образовательных программ, что составляет 96% от общего количества программ резидентуры (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации. Срок действия аккредитации № KZ73LAA00011788.10.06.2022-09.06.2027гг., <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>, <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>,

## Система управления ЮКМА

Ректор Академии – доктор медицинских наук, профессор Рысбеков Мырзабек Мырзашевич. **Основной задачей ЮКМА** является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки РК

**Для осуществления поставленных задач и целей ЮКМА выполняет следующие функции:**

- подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным нормативно-правовыми актами в области образования;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы здравоохранения, медицинского образования и науки;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием;
- организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования;
- организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний;
- участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования;
- организация и совершенствование методического обеспечения учебно- воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы;
- внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс;
- осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности;
- направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации;
- участие в международных научных проектах и грантах. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота.
- Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.
- В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование:

<https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny>

Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>,

резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинические базы исследований.

Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

(<https://www.facebook.com/295944330458293/posts/5200457240006953/>),

[https://shymkenttv.kz/ru/news/society\\_public/perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii](https://shymkenttv.kz/ru/news/society_public/perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii))

В отчетном периоде проведены семинары для ППС и обучающихся с участием руководителя Центра развития человеческих ресурсов и науки РГП на ПХВ «РЦРЗ», а также представителями компании Elsevier BV (Scopus), Clarivate Analytics (Web of Science), Springer Nature.

За последние 5 лет ППС ЮКМА получено 33 патента, 115 авторских свидетельств, 105 книг, монографий, учебных пособий. Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось с 334 до 2056 единицы. В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программа направлена на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО ЮКМА по приоритетным направлениям науки, ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынком. Ученые Академии являются исполнителями ряда научно-технических программ, на кафедре инфекционных болезней и дерматовенерологии выполняется программа «Совершенствование диагностики, лечения и профилактики ККГЛ в

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

южных регионах Казахстана путем оценки реальной эпидемиологической ситуации и разработки специфического иммуноглобулина». Руководитель проекта – Абуова Г.Н., к.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0249. Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на различных базах в Республике Казахстан и за рубежом. Немалый вклад в реализацию воспитательной работы и молодежной политики, направленной прежде всего на формирование патриотического духа, активной жизненной позиции, а также здорового образа жизни обучающихся и сотрудников Академии вносит Управление по социальным вопросам и молодежной политике.

<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/upravlenie-po-socialnym-voprosam-i-molodezhnoy-politiki>.

На базе Академии функционируют молодежное самоуправление: студенческий ректор, проректора, деканы и академический молодежный центр «Болашақ». Результативность деятельности Академии подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности вуза, успешным прохождением специализированной аккредитации. Академия участвует в Национальном рейтинге востребованности вузов РК, ежегодно проводимом НААР. В 2020 и 2021 гг. Академия в Генеральном рейтинге вузов РК «топ 20» на 17 месте. В 2019 году Академия была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК в рейтинге образовательных программ магистратуры 1-е место по специальности «Фармация» и «Медицина», 2-е место в рейтинге образовательных программ бакалавриата по специальностям «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР). По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года Академия занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место. Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников в 2021 году составил 93,2%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

Ответственной по реализации Образовательной программы **7R09111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»** является выпускающая по ОП кафедра «Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии» (заведующая кафедрой, к.м.н., профессор Абуова Гульжан Наркеновна). Общая информация о кафедре размещена на сайте Академии (Структура).

<https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-infekcionnyh-bolezney-i-dermatovenerologii>

На кафедре выполняется инициативный научный проект на тему: «Совершенствование диагностики, лечения и профилактики ККГЛ в южных регионах Казахстана путем оценки реальной эпидемиологической ситуации и разработки специфического иммуноглобулина» Сроки выполнения 2018-2024г.г.; Противовирусные препараты притяжелых формах ОРВИ у взрослых в эпоху COVID-19. Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям.

## **I. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

Реализация образовательной программы 7R09111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» (*приложение №1*) осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия Академии разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также перспектив развития Академии. Миссия ежегодно совершенствуется и обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук

Миссия ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»: удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества конкурентоспособными, высококвалифицированными врачами-инфекционистами.

Необходимость подготовки в резидентуре высококвалифицированных врачей-

инфекционистов обусловлена потребностью медицинских организаций в инфекционистах, в связи с непредсказуемой эпидемиологической ситуацией в мире, нарастающей актуальностью инфекционной патологии, в первую очередь на региональном уровне, с учетом основных стратегий и программ развития системы здравоохранения РК на международном, национальном и региональном уровне, с целью повышения уровня оказания медицинской помощи населению республики.

Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций резидентов инфекционистов, кафедра усовершенствует учебный процесс, использует возможности научно-клинического потенциала для достижения конечного результата образования. Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие пациент - ориентированный характер, развивающие возможности аналитической оценки клинического случая на ресурсах доказательной медицины: «Аналитическая карта курации больного», «Аналитическое эссе –executive summary». (Приложение 2,3);

В силлабусах дисциплин (Приложение4); определены часы отведенные на тренинги в соответствии с темами.

Для развития у резидентов профессиональных практических навыков и знаний способствующих развитию более широких и специальных компетенций на кафедре подготовлены для выбора резидентов новые элективы «Клиническая лабораторная диагностика инфекционных болезней»; «Медицинская реабилитация пациентов с инфекционными заболеваниями»(<https://sites.google.com/view/kibidv-ukma>); использование возможностей прохождения академической мобильности в специальных НИИ инфекционного профиля.

### SWOT-анализ

| Сильные стороны:   | Слабые стороны:   |
|--|---|
| <p>1. Осуществление освоения практических навыков согласно профессионального стандарта реализуется в работе реальными пациентами на клинических базах стационарного и амбулаторного профиля. формирования профессиональной компетентности в различных клинических условиях – в Областной центре Фтизиопульмонологии, ГБ №2.</p> <p>2. Резиденты на клинических базах самостоятельно дежурят, работают в электронных системах Damumed в работе руководствуются действующими НПА, имеют возможность накопления клинического материала для исследований, аналитики, публикаций.</p> | <p>1.Отсутствие меморандумов для академической мобильности резидентов в специализированные республиканского НИИ, возможно ближнего и дальнего зарубежья</p> <p>2 Отсутствие возможностей ППС на повышение квалификации по специальности в течении учебного года, на базах с высоким рейтингом признания качества обучения</p> |
| Возможности  | Угроза  |
| <p>1. Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования.</p>   |   |

## II СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

В 2023-2024 учебном году обновлена, одобрена ОП 7R09111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» разработанная на основании:

Приказа Министра здравоохранения РК от 04.07.2022г. № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;

- Профессионального стандарта «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» (Приказ Министра здравоохранения РК от от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».

- О внесении изменений и дополнения в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ - 43 и "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года

№ 4. (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164).

В обновленной ОП 7R09111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» актуализированы инновационные методы обучения в учебном процессе резидентов способствующие развитию более широких и специальных компетенций специальности. В ОП уделены часы отведенные на тренинги в соответствии с темами. Актуализирована матрица достижения РО различными методами обучения и методами оценивания. Основными организационными формами педагогической деятельности, используемыми для реализации образовательной программы резидентуры, являются:

**Теоретическое обучение:** Лекции ( тренинг, дискуссия, мини-лекции) ; клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient); «Аналитическая карта пациента»,

«Аналитическое эссе –executive summary», метод научных проектов, (CS - case-study), LT – learning by teaching, «Консилиум», «Конференция». Разбор материала, обратная связь от резидента; тематический обзор литературы; учебная конференция. «Аналитическая карта курации больного»: составляется по дням госпитализации, маршрутизации больного с мониторингом динамики объективных данных, тактики ведения, с учетом оказания при необходимости неотложной помощи по алгоритму КП, интерпритацией результатов лабораторно- инструментальных исследований, эффективности проводимого лечения, обоснования клинического диагноза и тактики ведения больного, основанного на доказательствах, выводов по клиническому случаю, нахождению полезных идей и возможных врачебных ошибок. «Аналитическое эссе –executive summary» совершенствует умение формулировать основную проблему, синтезировать имеющуюся информацию и четко формулировать самостоятельные выводы и рекомендации (Приложение 2,3,)

**Клиническое обучение реализует пациент - центрированный подход (СРП):** Обследование пациента (PS – Patient Survey), работа с стандартизированными пациентами (SP), курация пациентов в стационаре, на амбулаторном приеме, работа в различных подразделениях инфекционного профиля лечебно-профилактических организаций, участие в обходах и консилиумах, врачебных конференциях, санитарно-просветительной работе.(Приложение 5,6,7 графики работы в отделениях ГИБ, дежурств, программа конференций)

**Самостоятельная работа слушателя резидентуры (СРР) –**закрепление теоретического

материала, практическим путем (дежурства, курация пациентов, освоение практических навыков согласно привилегий специальности, ведение медицинской документации, освоение электронной системы КМИС, оформление дневника и портфолио); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели. Участие в научно-исследовательской работе .RBL. литературный системный обзор, эссе ,подготовка научных докладов, написание статей, тезисов) *(Приложение 10 портфолио)*

Руководители ОП предусматривают в программе подготовки резидентов обучение научным основам и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.

В учебном процессе резидентуры особое место отводится развитию интеграции профессиональных навыков: научных исследований, современного клинического мышления, практических навыков обследования пациента, дифференциальной диагностики, интерпретации результатов клинических, лабораторных исследований с учетом данных современной доказательной медицины, формированию аргументированного обоснования конкретной клинической ситуации. Все клинические базы кафедры работают согласно клинических протоколов МЗ РК по нозологиям, основанных на принципах доказательной медицины. Резиденты совместно с сотрудниками кафедры участвуют в семинарских занятиях для практического здравоохранения, где в ходе обучения клиническим протоколам МЗ РК актуальных инфекционных болезней у взрослых и детей региона, являющихся важнейшим для освоения, системным нормативно- правовым документом, несущим в себе синтез современной науки и доказательной медицинской практики. Резиденты развивают критическую оценку тематических научных данных литературы, вопросы применение научных разработок в ходе работы научных проектов, «журнального клуба». Таким образом осуществляется метод учение через обучение (LT-learnin byteaching).

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100088417437774&mibextid=ZbWKwLhttps://www.facebook.com/profile.php?id=100088417437774&mibextid=ZbWKwL>

Резиденты–инфекционисты при подготовке научных докладов, написание статей, тезисов работают в международных реферативных базах медицинских научных данных : [www.scopus.com](http://www.scopus.com); [www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru); PubMed; [www.plos.org](http://www.plos.org); <http://www.gejlibrary.com>. и др. Участвуют в научно- исследовательских проектах, клинических испытаниях лекарственных препаратов, выступают на научно-практических конференциях на различных уровнях, включая международный. *(Приложение 10 портфолио)*. Для развития углубления навыков научных исследований резидентов, формирования и развития навыка саморазвития и самосовершенствования на кафедре подготовлен для выбора резидентов новый электив: «Методология и научные основы клинических исследований и клинической эпидемиологии» <https://sites.google.com/view/kibidv-ukma>

### SWOT-анализ

| Сильные стороны:  | Слабые стороны:   |
|---|---|
| 1. Обновление УМКД согласно нового положения (П-270-2024 08-01-2024) составления учебно-методического комплекса по специальности резидентуры, актуализация достижения цели ОП, в курсах совершенствование конечных результатов обучения на основе компетенций, сопоставимых Дублинским дескрипторам | 1 Отсутствие совместных образовательных программ с престижными вузами страны и зарубежья<br>2 Недостаточное выделение образовательных грантов на востребованную специальность « Инфекционные болезни взрослые, детские» |

|   |                      |
|---|----------------------|
| <p>соответствующего уровня и требованиям профессионального стандарта</p> <p>2. Для оценки конечных результатов обучения внедрение и использование современных инновационных технологий и методов критериального оценивания тестирование, устный экзамен, мини клинический экзамен у постели пациента, защита проекта, работа над ошибками и т.д.</p> <p>3. Реализовать эффективную модель социального партнерства между кафедрой и региональными, республиканскими и зарубежными организациями в образовательных и научных проектах</p> |                      |
| <p><b>Возможности</b></p>   | <p><b>Угроза</b></p> |
| <p>2. Стимулирование и развитие системы мотивации ППС на повышение квалификации и самообразования.</p>  |                      |

### III СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Политика и процедура оценки результатов обучения резидентов в рамках ОП (*приложение №1*) проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся, применяемые в ОП представлены в Академической политике (2023г.), Политике оценивания результатов обучения (2022г.), Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020г.). Правилами организации и проведения экзамена в письменной и устной форме (2022г.) Положения и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения, размещены на сайте ЮКМА и находятся в свободном доступе (Положения и Правила. <https://base.ukgfa.kz/>). Система контроля учебных достижений резидентов ОП состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников программы.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др. Текущий контроль успеваемости резидентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, СРПП и СРР с целью систематической оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин. Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание

Рубежный контроль знаний резидентов проводится не менее двух раз в независимости от количества кредитов (сроки определяются кафедрами самостоятельно).

Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрой

по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности профессиональных компетенций отраженных в привилегиях специальности и достижения результатов обучения соответствующей дисциплины (*Приложение 11,12 Индивидуальный план, Лист привилегий*)

Бально-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения, соответствующие чек листы отражены в силлабусах дисциплин. (*Приложение 4 силлабус Чек листы: Оценка текущего контроля (устный ответ, тестирование); Чек лист практические профессиональные навыки; чек лист: «Оценка 360°»; Чек лист: Оценка портфолио; Чек лист: Рубежный контроль; Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР) Анализ научных статей*). Силлабусы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП. Требования к разработке силлабусов представлены во внутреннем НПА «Положении о разработке учебно-методического комплекс дисциплин» (2023г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных) силлабусов размещаются на сайте Академии УМКД. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=231](https://base.ukgfa.kz/?page_id=231), на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей программу резидентуры. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины. Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами: «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022г.) Форма проведения итоговых контролей обсуждается на КОП резидентуры и Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете по представлению руководителя отдела резидентуры не позднее одного месяца начала учебного года. Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на отдел резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода. К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный).

Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается. Для проведение итогового контроля дисциплин РУП ОП 7R09111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» подготовлены тестовые задания отвечающие требованиям получения объективной информации о степени усвоения учебного материала и закрепления практических навыков и умений, о степени достижения результатов обучения согласно положения. (*Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА* <https://base.ukgfa.kz/wpcontent/uploads/2022/>).

Тесты содержат задания содержат 2-х типов классические (с одним правильным ответом) и в формате MCQ, т.е. задания в тестовой форме с множественным выбором и одним полным и правильным ответом. Матрица теста позволяет обеспечить репрезентативность тестовых заданий по: разделам программы; значимости тем; когнитивным уровням учебных задач тем дисциплины. По каждой теме определяется когнитивный уровень планируемых тестов. Соотношение тестов по когнитивным уровням определяет сложность теста и должно быть сбалансировано с учетом обучения в резидентуре, профиля дисциплины, результатов

обучения. Согласно положения о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА соотношение тестов на когнитивных уровнях: 1-запоминания-5 %; 2-понимание-30-35%; 3-применение 60-65%. При разработке, актуализации тестовых заданий на государственном, русском языках вопросы и ответы аутентичные. Тестовые задания ежегодно обновляются (на 30%) в целях улучшения параметров тестов на основании результатов апробации, изменений в рабочих учебных программах (силлабусах).

Требования к составу, количеству, уровню сложности тестовых заданий должны ежегодно утверждаться на совете КОП резидентуры.

Тестовые задания проверены внешними и внутренними рецензентами и специальным экспертом, членом комиссии ВВКК на валидность и надежность. Экспертиза качества тестов включает:

содержательную экспертизу тестов- (соответствие содержания программе обучения; значимость тем, вопросов; репрезентативность по разделам и по значимости; актуальность данных (свежие положение, нормативы и т.д.; наличие только одного правильного ответа.); тестологическую экспертизу тестов (соответствие тестов установленному формату (один наилучший ответ; соответствие заявленному уровню сложности; правильность структуры теста и его компонентов в соответствии с требованиями)

послетестовый статистический анализ на стадии освоения (коэффициент достоверности теста; коэффициент трудности каждого теста в среднем; дискриминирующий индекс каждого теста в среднем; эффективность дистракторов.)

*(Приложение 13- рецензии и экспертное заключение)*

Тестовые задания оформляются в соответствии с формой Ф044/434-01-2021. Основные задачи контроля качества тестовых заданий

Результаты проверки тестовых заданий членами комиссии по ВВКК выдаются в виде заключения (Ф044/434-01-2021): оригинал заключения остается на кафедре, 1-я копия заключения сдается секретарю комиссии по ВВКК, 2-я копия – сдается в

Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА П044/434-2021 КТИЦ вместе с электронной версией комплекта тестовых заданий по дисциплине. По замечаниям комиссии проводится повторная проверка тестовых заданий после устранения недостатков.

Заключение по тестологической проверке тестовых заданий не выдается без рецензии внутренних (для промежуточной аттестации) и внешних (для итоговой аттестации) рецензентов.

#### SWOT-анализ

| Сильные стороны:   | Слабые стороны:   |
|--|---|
| 1. Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности профессиональных компетенций отраженных в привилегиях специальности и достижения результатов обучения соответствующей дисциплины (Индивидуальный план, Лист привилегий) | -1 Отсутствие совместных образовательных программ с престижными вузами страны и зарубежья<br>2 Недостаточное выделение образовательных грантов на востребованную специальность «Инфекционные болезни взрослые, детские» |
| <b>Возможности</b>   | <b>Угроза</b>   |
| 1. Объективная оценка учебной и практической деятельности резидента по сформированным ответственно чек- листам в утвержденных УМКД   | -   |

#### IV СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Отдел резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в рассмотрении вопросов касающихся образовательного процесса и утверждении учебных материалов по резидентуре.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют реальную возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин. Резиденты при обратной связи по вопросам образовательного процесса способствуют максимально адекватной разработке ОП, других нормативных документов для формирования высококвалифицированного специалиста. Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

В 2023-2024 учебном году по ОП 7R09111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» на первом курсе обучается 2 резидента ( Турганбек А. РИАК-01-23; Бектан Б. РИАО-02- 23 и на 2 курсе Хангельды К. -РИАК-01-22, резиденты кафедры участвуют в разработке ОП, привилегий резидента инфекциониста, составлении индивидуального плана по специальности «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» соответственно курсов, выборе элективной дисциплины, выборе вуза, НИИ для прохождения академической мобильности. Академическую мобильность в мае 2023г. В ЗКМУ им. Оспанова прошел резидент Хангельды К. -РИАК-01-22, в апреле-мае 2024г. резидент Турганбек А. РИАК-01-23 прошла в Казахско-Турецком Университете. (Приложение ИП-11, Привилегии-12, план АМ-14) Резиденты в течении обучения активно участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах молодых ученых, имели призовые места. Международный форум молодых ученых и студентов 06-07.12.2023. Шымкент. ЮКМА. «Балалардағы жиі респираторлық аурулардың қауып факторлары және емдеу мүмкіншіліктері» 2 курс резидент Хангельды К.; «ТО жұқты әйелдердегі бруцеллез аурудың ағым ерекшеліктері» резидент Турганбек А. 1 курса- Научное руководство Абуова Г.Н., Бердалиева Ф.А.; XVI Ежегодный Всероссийский Конгресс инфекционными болезнями им. В.И.Покровского. 24-26.03.2024. РФ. Москва «Бешенство человека. Клинические случаи ТО» Бектан Б. резидент 1 курс. III место - Научное руководство Абуова Г.Н., Бердалиева Ф.А.; «Инфекционные болезни на современном этапе: проблемы и пути решения» 19.04.2024. Башкортостан. Уфа. БГМУ. резидент Турганбек А. 1 курса. II место доклад «Особенности течения бруцеллеза у беременных» Научное руководство Бердалиева Ф.А.; Научно-практическая конференция с Международным участием Almaty infectology Инфекционные болезни крупного мегаполиса» 24.05.2024. Алматы. «Балалардағы кәзіргі кездегі гепатиттерінің салыстырмалы диагностикасындағы қыыншылықтар. Этиологиясы белгісіз гепатит клиникалық жағдайы.» Научное руководство Абуова Г.Н., Бердалиева Ф.А.- Постерный доклад . Резиденты Хангельды К., Турганбек А., Бектан Б.; «Актуальные Инфекции Республики Казахстан и Центральной Азии в условиях чрезвычайных ситуаций» 20-21.06.2024. Туркестан.» Научное руководство Абуова Г.Н., Бердалиева Ф.А.- резидент Турганбек А. «ТО жұқты әйелдердегі бруцеллез аурудың ағым ерекшеліктері», резидент Хангельды К. «Трудности дифференциальной диагностики современных гепатитов у детей. Клинический случай», Бектан Б. «Клинико-эпидемиологические аспекты и течения бешенства».

## SWOT-анализ

| Сильные стороны:  | Слабые стороны:  |
|---|--|
| 1. Наличие призовых мест при участии резидентов в региональных, республиканских и международных конференциях, конкурсах молодых ученых, публикаций научных работ. | 1 Отсутствие совместных образовательных программ с престижными вузами страны и зарубежья<br>2 Недостаточное выделение образовательных грантов на востребованную специальность «Инфекционные болезни взрослые, детские» |
| <b>Возможности</b>  | <b>Угроза</b>  |
| Реализация академической мобильности в специализированных НИИ, положительно рейтинговых вузах   | -  |

## II СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Наставничество в резидентуре на кафедре инфекционных болезней осуществляется на основании ГОСО и Положения о наставничестве. Ежегодно приказом назначаются кураторы в резидентуре. За каждым куратором в резидентуре закрепляется не более 3 резидентов. Кураторы необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. На клинической базе за резидентом закрепляется клинический наставник - врач практического здравоохранения, имеющий высшую квалификационную категорию. В обязательном порядке осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике подразумевает анализ клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента. В 2024 учебном году по ОП 7R09111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» обучены клинические наставники педагогическим навыкам в объеме 54 час. (к.м.н., проф. Абуова Г.Н., и.о. доцента Бердалиева Ф.А., и.о. доцента Камытбекова К.Ж.; Асс. Бейсетаева Б.Е.) по реализации программы развития клинических наставников педагогическим навыкам. Академическую мобильность в апреле 2024г. прошла в Казанском Медицинском Университете и.о. доц. Бердалиева Ф.А. (Приложение 15 заявка на обучение клинических наставников.) в течении учебного года осуществляется научный потенциал ППС.

-Международная научно-практическая конференция «Инфекционные болезни – Междисциплинарные вопросы гастроэнтерологии и пульмонологии» 14-15.24. Фергана.2023» Внутрисемейный случай заражения ККГЛ» устный доклад.

-III Казахстанский Конгресс с Международным участием « Инфекционные болезни в условиях глобализации: вызовы и решения» 05-06.10.2023. Астана. устный доклад.

-I Международный форум молодых ученых и студентов 06-07.12.2023. Шымкент. ЮКМА. «Балалардағы жиі респираторлық аурулардың қауып факторлары және емдеу мүмкіншіліктері» 2 курс резидент Хангельды К.; « ТО аурудың ағым ерекшеліктері» жұқты әйелдердегі бруцеллез » 1 курс резидентә Турганбек А.-научное руководство.

-XVI. Ежегодный Всероссийский Конгресс инфекционным болезням им. В.И.Покровского. 24-26.03.2024. РФ. Москва.«Заражение ККГЛ от человека к человеку» ауызша баяндама, «Бешенство человека. Клинические случаи ТО» Бектан Б. резидент 1 курс. - научное руководство III место на конкурсе молодых ученых.

-«Инфекционные болезни на современном этапе: проблемы и пути решения» « Особенности бытового заражения ККГЛ» 19.04.2024. Башкортостан. Уфа. БГМУ. он-лайн доклад.

-« Инфекционные болезни в 21 веке» 26.04.2024. Татарстан. Казань .КГМУ. «ККГЛ у детей. Клинические случаи» устный доклад.

-«Сложные и нерешенные вопросы диагностики, лечения и профилактики ОРВИ, гриппа, ОКИ, гепатитов.» 24-26.04.2024. Ташкент. сертификат .

-« Международная научно-практическая конференция. Образование, медицина, наука.»  
Институт иммунологии и геномики АН Узбекистана. Ташкент. 30.04.-2024. «Клинический  
случай бытового заражения ККГЛ.» он-лайн баяндама.

-Межрегиональная научно-практическая конференция с Международным участием  
«Медицина регионов :Эпидемиология, диагностика, лечение и профилактика социально-  
значимых и особо опасных инфекций»ГБУЗ МО МОНИКИ, устный доклад.

29.04.2024.» Особенности бытового заражения ККГЛ от человека к человеку.» он-лайн  
баяндама

- Научно-практическая конференция с Международным участием Almaty infectology  
Инфекционные болезни крупного мегаполиса» 24.05.2024.Алматы. «ҚКГҚ адамнан адамға  
тікелей қатынас арқылы жұғуы» Постерный доклад.

(Ауесханов С.П.Әштаева С.Т.- жас ғалымдар). - ғылыми жетекшілік жұмысын жүргіздым,  
жас ғалымдар сайысында III жүлделі орын алынды.; «Балалардағы кәзіргы кездеғы  
гепатиттерының салыстырмалы диагностикасындағы қыйншылықтар. Этиологиясы белгісіз  
гепатит клиникалық жағдайы.» Постерлық баяндама.Хангельды К., Турганбек А., Бектан Б.1-2  
курс научное руководство.

-Международная научно-практическая конференция «Актуальные Инфекции Республики  
Казахстан и Центральной Азии в условиях чрезвычайных ситуаций»20-21.06.2024. Туркестан.»  
Возможности профилактики и лечения ОРВИ у часто болеющих детей» «Комплексный подход в  
лечени респираторных инфекций у детей с рекуррентными заболеваниями»; «Риск  
гемоконтактного пути заражения ККГЛ от человека к человеку на клинических примерах»  
ауызша баяндамалар жасадым.Сіреспе. Клиникалық жағдай.» Жылқыбай Ж., Абдуллаева А.  
научное руководство III место на конкурсе молодых ученых.

**Публикация научных статей:** Seroprevalence of Crimean-Congo hemorrhagic fever virus  
in the population of Turkestan region Gulzhan Narkenovna Abuova<sup>1</sup>, Farida Abdullayevna  
Berdaliyeva<sup>1</sup>, Tatyana Vasiliyevna Polukchi<sup>1</sup>, Daulet Sabyrovich Aliyev<sup>1</sup>, Gulamzhan Sattarkulovich  
Raymkulov<sup>1</sup>, Maksim Vladimirovich Kulemin, Ratbek Saylaubekuly<sup>2</sup> Department of Infectious  
Diseases and Dermatovenerology, South Kazakhstan Medical Academy, Shymkent, Republic of  
Kazakhstan; 2nti-Plague Station, Shymkent, Republic of Kazakhstan Received 1 November 2023,  
accepted 9 February.



Сотрудники кафедры за безупречный и непрерывный труд в обучении и воспитании резидентов инфекционистов были удостоены почетных грамот, благодарственных писем, а за вклад в борьбе с пандемией COVID-19 награждены медалями .

<https://skma.edu.kz/news?page=1> Фейсбук кафедры

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100088417437774&mibextid=ZbWKwLhttps://www.facebook.com/profile.php?id=100088417437774&mibextid=ZbWKw>

### SWOT-анализ

| <b>Сильные стороны:</b>   | <b>Слабые стороны:</b>                                 |
|---|--|
| 1. Кафедра имеет высокий потенциал профессиональной и педагогической подготовки ППС, подтвержденный наличием квалификационных сертификатов специальности и категории также сертификатов обучения по инновационным педагогическим технологиям.<br>2. Для ППС кафедры ежегодно составляется план повышения квалификации по различным педагогическим компетенциям, и по возможности непрерывного обучения по медицинской специальности<br>3. На кафедре ежегодно составляется план академической мобильности ППС в республиканские Вузы, также по заявкам учитываются возможности прохождения академической мобильности в вузах ближнего и дальнего зарубежья. | Высокие часовые педагогические нагрузки в учебном году |
| <b>Возможности</b>  | <b>Угроза</b>  |
| Реализация академической мобильности в специализированных НИИ, положительно рейтинговых вузах<br>«Визитинг-профессор»-признанных профессионалов   | -  |

### III СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

В 2023-2024 учебном году для слушателей резидентуры запланированы 2 обучающие лекции, 1 мастер-класс: «Методология как учение об организации научной деятельности»;

«Основные принципы и уровни научного исследования» - к.м.н.проф.Абуова Г.Н.; PhD. Шаймерденова Г.Г.; и 1 семинар- «Организация и планирование научного медицинского исследования» -PhD Полукчи Т.В

На кафедре инфекционных болезней и дерматовенерологии все без исключения резиденты привлекаются к научной работе в виде участия в научных проектах, выполняемых ППС кафедры: «Совершенствование диагностики, лечения и профилактики ККГЛ в южных регионах Казахстана путем оценки реальной эпидемиологической ситуации и разработки специфического иммуноглобулина», «Влияние кори на течение беременности и на плод в условиях города Шымкент», «Особенности ведения и клиники бруцеллеза у беременных в ТО»

с анализом историй болезни пациентов, публикаций научных статей, выступлениями на международных и республиканских научных конференциях, межвузовских конференциях Резиденты кафедры неоднократно становились обладателями призовых мест и грамот за участие в конференциях (*Приложение 10, 10а,10в портфолио резидентов Турганбек А.; Хангельды К.; Бектан Б.*)

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-

исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП (Приложение 10, 10а,10в ).

Резиденты самостоятельно проводят анализ историй болезней, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях (Приложение 10, 10а,10в).

За период обучения резидентов отмечается постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно- исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов

Обеспечение компетентности резидентов на уровне требований национальной и европейской систем образования, на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования осуществляется через постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развития современных технологий обучения, внедрение их с опережающими темпами, расширение и укрепление партнерских взаимоотношений с медицинскими и фармацевтическими вузами и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими и фармацевтическими предприятиями и организациями Республики Казахстан, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Так, кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии имеет договоры о научном сотрудничестве с Центральным научно-исследовательским институтом эпидемиологии, г.Москва, Научно- исследовательским центром фтизиопульмонологии и инфекционных болезней, г.Москва, кафедрами инфекционных болезней Башкирского государственного медицинского университета, Бухарского медицинского института, в Узбекистане Научно- исследовательским институтом вирусологии Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра, эпидемиологии, микробиологии инфекционных и паразитарных заболеваний; Ташкентской медицинской академии Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и

«Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов. Так, профессор кафедры детских инфекционных болезней МУК Алшынбекова Г.К., профессор Башкирского государственного медицинского университета Хасанова Г.М., профессор Бухарского медицинского института Облокулов А.Р. прочитали курсы лекций и провели практические занятия с

резидентами в рамках программы «Визитинг- профессор». Ожидается «Визитинг- профессор» д.м.н.Пшеничной Центральный научно- исследовательский институт эпидемиологии, г.Москва (*Приложение 62*).

На кафедре инфекционных болезней активно осуществляется академическая мобильность преподавателей в вузы Республики Казахстан и ближнего зарубежья: так, зав.кафедрой профессор Абуова Г.Н. выезжала в Медицинский университет Семей, совместно с и.о.доцента Бердалиевой – в Башкирский государственный медицинский университет 2019г., в Бухарский медицинский институт 2022г., и Ташкентскую медицинскую академию 2023г. Резиденты медицинского университета Семей, медицинского университета Астаны прошли обучение на кафедре инфекционных болезней ЮКМА по академической мобильности Резидент 1 курса Хангельды К. в рамках академической мобильности прошел стажировку практических навыков в ЗКМУ им. М.Оспанова в мае-июне 2023г. Резидент КГМУ Жаксылык Ж. Прошла академическую мобильность с 01.10.-01.11-23.

Сотрудники кафедры за безупречный и непрерывный труд в обучении и воспитании резидентов инфекционистов были удостоены почетных грамот, благодарственных писем, а за вклад в борьбе с пандемией COVID-19 награждены медалями .

<https://skma.edu.kz/news?page=1> Фейсбук кафедры

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100088417437774&mibextid=ZbWKwL>  
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100088417437774&mibextid=ZbWKwL>

**Карта обеспеченности на 2023-2024 учебный год ОП (резидентуры) циклов  
«Инфекционные болезни (взрослые, детские)»**

| №  | Название предмета                          | Полный библиографический список учебно-методической литературы   | Всего      |
|--|--|--|------------|
| 1  | Детские инфекционные болезни в поликлинике | <b>Основная литература</b>   |            |
|  |  | Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы. ГЭОТАР-Медиа,2014   | 25         |
|  |  | Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник. - Рек. учеб.-методическим объед. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 688 с. : ил. | 11         |
|  |  | Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет с  | 105        |
|  |  | Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.                  | 61         |
|  |  | <b>Итого:</b>  | <b>202</b> |
|  |  | <b>Дополнительная литература</b>   |            |
| Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / под ред. Куттыкожановой Г. Г. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 156 с. | 25   |  |            |

|   |            |
|---|------------|
| Кутгыкожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.  | 25         |
| Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.  | 10         |
| Инфекционные болезни: курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил  | 20         |
| Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с  | 1          |
| Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014. - 64 бет  | 130        |
| Муковозова, Л. А. Жұқпалы аурулар бойынша анықтама : анықтамалық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Н. Түсіпова ; - Алматы : Эверо, 2012. - 248 бет. с.   | 30         |
| <b>Итого:</b>   | <b>271</b> |
| <b>Электронные издательства</b>   |            |
| Жұқпалы аурулар/Исаханов А.Х., Джурабекова З.Б., Ешмағанбетова С.Б. , 2019/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>   | 1          |
| Жаупанова З.Ж. Балалар жұқпалы аурулары 2018 / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>  |            |
| Инфекционные болезни с основами эпидемиологии Алшинбаева Г.У. , 2018/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>   | 1          |
| Инфекциялық аурулар : Оқулық. / Г.К. Аликеева, Ю.Я. Венгеров, И.В. Гагарина т.б., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 б. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>  | 1          |
| Инфекциялық аурулар атласы : Атлас инфекционных болезней : оқу құралы / В. И. Лучшевтың, С. Н. Жаровтың, В. В. Никифоровтың редакциялық басшылығымен; қазақ тіліне аударған және жауапты редакторы М. С. Құрманғазин - М : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с.                                     | 1          |
| Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 423, [1] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>  | 1          |
| Әміреев, С.Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері: практ. нұсқау. -Алматы : BRAND BOOK, 2014/1 т. - 622, <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>   | 1          |
| Құттықожанова Г. Г. Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/</a> | 1          |
| Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Г.Г. мен   | 1          |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   |  | Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.- Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/</a>   |            |
|   |  | Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/</a>   | 1          |
|   |  | Л.А. Мукавезова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/</a>  | 1          |
|   |  | Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нәлігісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/</a>  | 1          |
|   |  | Құттықожанова Ғ. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/</a> | 1          |
|   |  | <b>Итого:</b>   | <b>12</b>  |
| 2 | <b>Инфекционные болезни в стационаре</b> | <b>Основная литература</b>  |            |
|   |  | Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014   | 25         |
|   |  | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы: оқуқұралы / Г. Н.Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2017. - 245 бет с.   | 100        |
|   |  | Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 688 с. : ил.   | 11         |
|   |  | Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - Астана Фолиант, 2013. - 320+16 с. : ил  | 40         |
|   |  | Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.   | 178        |
|   |  | Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с.  | 90         |
|   |  | <b>Итого:</b>   | <b>444</b> |
|   |  | <b>Дополнительная литература</b>  |            |
|   |  | Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил.  | 20         |
|   |  | Оптимизация инфекционного контроля и мер профилактики нозокомиальных инфекций : методические рек. / Н. Ирисимбетова [и др.] . - Алматы : [б. и.], 2013. - 22 с.   | 10         |
|   |  | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014. - 160 с   | 1          |
|   |  | Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 :  | 150        |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет  |            |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>181</b> |
|  | <b>Электронные ресурсы</b>  |            |
|  | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.   | 1          |
|  | Балалар жұқпалы аурулары. Оқуқұралы.2018 /https://aknurpress.kz/login   | 1          |
|  | Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар.2019/https://aknurpress.kz/login  | 1          |
|  | Рота вирусная инфекция удетей. Уч.пос.МихайловаЕ.В. 2017/https://aknurpress.kz/login  | 1          |
|  | Инфекциялық аурулар : Оқулық. / Г.К. Аликеева, Ю.Я. Венгеров, И.В. Гагарина т.б., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 б.http://rmebrk.kz/   | 1          |
|  | Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Ющук Н.Д., Климова Е.А. 2017 1.81 МБ/https://kingmed.info/   | 1          |
|  | Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/  | 1          |
|  | Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ф.Ф. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.- Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/ | 1          |
|  | Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/  | 1          |
|  | Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/  | 1          |
|  | Құттықожанова Ф. Ф.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/                   | 1          |
|  | Дүйсенова А.Қ. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/  | 1          |
|  | Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/   | 1          |
|  | Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор   | 1          |

|   |                                    |  |            |
|---|------------------------------------|--|------------|
|   |                                    | Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/</a>   |            |
|   |                                    | <b>Итого:</b>  | <b>14</b>  |
| 3 | Инфекционные болезни в поликлинике | <b>Основная литература</b>   |            |
|   |                                    | Инфекциялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошерова ; ред. басқ. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт. диск (CD-ROM)  | 1          |
|   |                                    | Хирургиялық іріңді жұқпалар және қант диабеті : оқу құралы / А. Қаныбеков [және т.б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 192 бет   | 25         |
|   |                                    | Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет. С  | 178        |
|   |                                    | Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник. - Астана : Акнур, 2014. - 364 с.  | 50         |
|   |                                    | <b>Итого:</b>  | <b>254</b> |
|   |                                    |  |            |
|   |                                    | Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с  | 10         |
|   |                                    | Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил  | 20         |
|   |                                    | Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1 : практическое рук. / С. А. Амиреев. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с   | 25         |
|   |                                    | Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.  | 25         |
|   |                                    | Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет ил. с | 150        |
|   |                                    | Әміреев, С. Жұқпалы және паразитарлық аурулардың стандартты анықтамалары мен іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2 : практикалық нұсқаулық / С. Әміреев. - Алматы : Эверо, 2014. - 902 бет.+80 бет.                              | 100        |
|   |                                    | <b>Итого:</b>  | <b>330</b> |
|   |                                    | <b>Электронные ресурсы</b>   |            |
|   |                                    | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.   | 1          |
|   |                                    | Жұқпалы аурулар Исаханов А.Х., Джурабекова З.Б., Ешмағанбетова С.Б. , 2019/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>  | 1          |
|   |                                    | Лекции по ВИЧ-инфекции. Покровский В.В. 2018 6.6 МБ/ <a href="https://kingmed.info/">https://kingmed.info/</a>   | 1          |
|   |                                    | Дүйсенова А.Қ. Жұқпалы аурулар Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 б.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/</a>                           | 1          |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   |   | Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/</a>  | 1          |
|   |   | Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/</a>  | 1          |
|   |   | Мукавозова Л. А., Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/</a>  | 1          |
|   |   | Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нәтижесі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/</a>  | 1          |
|   |   | Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова,Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/</a>   | 1          |
|   |   | Организация прививочной работы в условиях ПМСП Терехова Т.И., Еспенбетова М.Ж., Ислямова А.Е., Алимбекова А.Л., Юрковская О.А., Сеилханова К.А., Зонов В.Ф. / Учебно-методическое пособие. Алматы. 2020 «Эверо». 122 с.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/446/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/446/</a> | 1          |
|   |   | Курманова А.М.Иммунореабилитация при генитальных инфекциях / А.М. Курманова, Н.М. Мамедалиева, Ж.А. Сатыбалдиева. - Алматы: Эверо, 2020. – 196 с.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/277/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/277/</a>   | 1          |
|   |   | <b>Итого:</b>  | <b>11</b>  |
| 4 | Детские инфекционные болезни в стационаре | <b>Основная литература</b>   |            |
|   |   | Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014  | 25         |
|   |   | Құттықожанова, Ф. Ф. Балалардың жұқпалы аурулары (диагностика, емі, алдын алу шаралары) : оқу құралы /- Алматы : New book, 2022.   | 25         |
|   |   | Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - ; М : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 688 с.  | 11         |
|   |   | Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет с  | 105        |
|   |   | Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.  | 61         |
|   |   | <b>Барлығы:</b>  | <b>234</b> |
|   |   | <b>Дополнительная литература</b>   |            |
|   |   | Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы / М. Р. Гатауова, Р. И. Розенсон. - Алматы : Эверо, 2014. - 64 бет  | 130        |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с                    | 1          |
|  | Куттыкожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / Г. Г. Куттыкожанова. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.          | 25         |
|  | Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.  | 10         |
|  | Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил   | 20         |
|  | Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1 : практическое рук. / С. А. Амиреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 596 с.  | 25         |
|  | Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : рук. для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 496 с.              | 42         |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>228</b> |
|  | <b>Электронные издательства</b>   |            |
|  | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с                        | 1          |
|  | Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.   | 5          |
|  | Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Р. Х. Бегайдарова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 10080.00 Тг. | 3          |
|  | Жұқпалы аурулар.Исаханов А.Х., Джурабекова З.Б., Ешмағанбетова С.Б. , 2019/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>   | 1          |
|  | Инфекционные болезни с основами эпидемиологии Алшинбаева Г.У. , 2018/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>   | 1          |
|  | Балалар жұқпалы аурулары. Оқуқұралы.2018 / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>  | 1          |
|  | Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар.2019 / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>  | 1          |
|  | Рота вирусная инфекция у детей. Уч.пос. Михайлова Е.В. 2017/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>  | 1          |
|  | Инфекциялық аурулар : Оқулық. / Г.К. Аликеева, Ю.Я. Венгеров, И.В. Гагарина т.б., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 б. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>                                | 1          |
|  | Детские инфекционные болезни. Лечебная практика Цыркунов В.М., Васильев В. С, Астапов А.А. 2013 10.33 МБ/ <a href="https://kingmed.info/">https://kingmed.info/</a>                                   | 1          |

|   |                               |  |            |
|---|-------------------------------|--|------------|
|   |                               | Құттықожанова Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. – 376 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/</a> | 1          |
|   |                               | Дадамбаев Е.Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник– Эверо, Алматы: 2020 г. – 344 стр. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/</a>   | 1          |
|   |                               | Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М. Перинатальная патология у недоношенных детей: клиничко-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/</a>      | 1          |
|   |                               | <b>Итого:</b>  | <b>20</b>  |
| 5 | <b>Особо опасные инфекции</b> | <b>Основная литература</b>   |            |
|   |                               | Щеткина, Е. А. Әлеуметтік-маңызы бар аурулар [Мәтін] : оқу құралы / Е. А. Щеткина. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 332 б.   | 15         |
|   |                               | Щеткина, Е. А. Социально-значимые заболевания [Текст] : учебное пособие / Е. А. Щеткина. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 340 с.   | 15         |
|   |                               | Хирургиялық ірінді жұқпалар және қант диабеті : оқу құралы / А. Қаныбеков [және т.б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 192 бет   | 25         |
|   |                               | Бекембаева, Г. С. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей : учебное пособие. - Алматы : New book, 2022. - 168 с.   | 25         |
|   |                               | Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / Р. А. Агзамова [и др.]. - Алматы : New book, 2022. - 112 с   | 25         |
|   |                               | Инфекциялық аурулар оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошеров; ред. басқ. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт. диск (CD-ROM).   | 1          |
|   |                               | Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет   | 174        |
|   |                               | <b>Итого:</b>  | <b>280</b> |
|   |                               | <b>Дополнительная литература</b>   |            |
|   |                               | Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография. - 2-е стереотип. изд. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.   | 25         |
|   |                               | Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика : монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы : New book, 2022. - 232  | 25         |
|   |                               | Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224 с   | 10         |
|   |                               | Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 1 том [Мәтін] : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 992 б. с. : ил.   | 40         |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  |   | Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.  | 10         |
|  |   | Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил   | 20         |
|  |   | <b>Итого:</b>   | <b>130</b> |
|  |   | <b>Электронные издательства</b>   |            |
|  |   | Инфекциялық аурулар атласы [Электронный ресурс] : оқулық = Атлас инфекционных болезней : учебник / қаз. тіліне ауд. М. С. Құрманғазин ; В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (1,14 Гб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).                                     | 20         |
|  |   | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс]:оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.  | 1          |
|  |   | Инфекционные болезни: атлас-руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (76,9 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM)  | 1          |
|  |   | Рысулы М.Р. Урогениталді инфекциялардың диагностикасындағы қазіргі уақытгәртібіндегі детекциямен полимеразды тізбекті реакция: /Оқу-әдістемелік құрал. Алматы: Эверо, 2017. – 88 б<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4231/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4231/</a> | 1          |
|  |   | Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/</a>  | 1          |
|  |   | Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А.Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы.– Алматы: Эверо, 2020. – 136 б.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/</a>                                   | 1          |
|  |   | Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо»,2020 2-басылым. – 188 бет<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/</a>   | 1          |
|  |   | <b>Итого:</b>   | <b>30</b>  |
|  | <b>Актуальные проблемы ВИЧ инфекции</b> | <b>Основная литература</b>  |            |
|  |   | Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика : монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы : New book, 2022. - 232 с   | 25         |
|  |   | Щеткина, Е. А. Әлеуметтік-маңызы бар аурулар : оқу құралы / Е. А. Щеткина. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 332 б. с.   | 20         |
|  |   | Щеткина, Е. А. Социально-значимые заболевания : учебное пособие / Е. А. Щеткина. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 340 с.  | 15         |
|  |   | Венерология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов [ж/б]. - Алматы : Литерпринт, 2014. - 520 бет с   | 21         |

|                                 |   |            |
|---------------------------------|---|------------|
|                                 | Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - 2-е изд., испр. и доп. ; - Астана : Фолиант, 2013. - 320+16 с. : ил.  | 40         |
|                                 | <b>Итого:</b>   | <b>121</b> |
|                                 | <b>Дополнительная литература</b>  |            |
|                                 | Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография. - 2-е стереотип. изд. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.                    | 25         |
|                                 | Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика : монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы : New book, 2022. - 232   | 25         |
|                                 | Тукеева, А. А. Вич- инфекцияның әлеуметтік- медициналық қырлары: мед. ғыл. магистр дис. ... /. - Шымкент, 2015. - 47 б.   | 1          |
|                                 | Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224 с   | 10         |
|                                 | Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации [Текст] : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 240 с  | 15         |
|                                 | Инфекциялық аурулар атласы: оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. М. С. Құрманғазин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет | 174        |
|                                 | <b>Итого:</b>   | <b>250</b> |
| <b>Инфекционная гепатология</b> | <b>Основная литература</b>  |            |
|                                 | Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.  | 178        |
|                                 | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : "Асқаралы" баспасы, 2017. - 448 бет.  | 203        |
|                                 | Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Акнұр, 2014.  | 50         |
|                                 | Дипак, Джоши Наглядная гепатология : учебное пособие / Джоши Дипак, Джери Кин, Элисон Бринд ; под ред. Ч. С. Павлов ; пер. с англ. Ю. О. Шульпековой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 168 с. :                         | 5          |
|                                 | <b>Итого:</b>   | <b>436</b> |
|                                 | <b>Дополнительная литература</b>  |            |
|                                 | Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил   | 3          |
|                                 | Шифф, Юджин Р. Введение в гепатологию : руководство /; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 704 с   | 15         |
|                                 | Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие /қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. М. С. Құрманғазин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет                                   | 174        |
| <b>Итого:</b>                   | <b>192</b>  |            |

|   |  | <b>Электронные издательства</b>  |            |
|---|--|--|------------|
|   |  | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.   | 1          |
|   |  | Инфекциялық аурулар атласы: оқулық = Атлас инфекционных болезней : учебник - Электрон. текстовые дан. (1,14 Гб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).   | 20         |
|   |  | Н.М. Харисова Функциональные особенности гепатобилиарной системы у животных и человека (монография). - Алматы: ТОО «Эверо», – 2020. - 180 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/496/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/496/</a> | 1          |
|   |  | <b>Итого:</b>  | <b>22</b>  |
|   |  | <b>Основная литература</b>   |            |
| 8 | <b>Актуальные инфекционные болезни органов дыхания, в том числе COVID - 19</b> | Бекембаева , Г. С. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей : учебное пособие / Г. С. Бекембаева, А. А. Жандаркулов. - Алматы : New book, 2022. - 168 с.  | 25         |
|   |  | Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / Р. А. Агзамова [и др.]. - Алматы : New book, 2022. - 112 с.  | 25         |
|   |  | Бекембаева , Г. С. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей : учебное пособие / Г. С. Бекембаева, А. А. Жандаркулов . - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2018. - 172 с.  | 15         |
|   |  | Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет.  | 90         |
|   |  | Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - 2-е изд., испр. и доп. ; - Астана : Фолиант, 2013. - 320+16 с.   | 40         |
|   |  | Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / Н. И. Брико [и др.] - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 832 с  | 40         |
|   |  | Эпидемиология. В 2 т. Т. 2 : учебник / Н. И. Брико. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 656 с.  | 40         |
|   |  | <b>Итого:</b>  | <b>275</b> |
|   |  | <b>Дополнительная литература</b>   |            |
|   |  | Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика): монография. - 2-е стереотип. изд. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.  | 25         |
|   |  | Каримова, А. С. Мейіргер ісіндегі инфекциялық бақылау : оқулық / А. С. Каримова. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 404 с  | 30         |
|   |  | Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.   | 20         |
|   |  | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>  |
|   |  | <b>Электронные издательства</b>  |            |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.  | 1         |
|  | Инфекциялық аурулар атласы [Электронный ресурс] : оқулық = Атлас инфекционных болезней : учебник / - Электрон. текстовые дан. (1,14 Гб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).   | 20        |
|  | Бугаков А.А., Бугакова С.Л.Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второе издание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с.<br><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/</a> | 1         |
|  | Справочник по профилактике и лечению COVID-19<br>Коллектив авторов 2020 29.78 МБ/ <a href="https://kingmed.info/">https://kingmed.info/</a>  | 1         |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>23</b> |

### SWOT-анализ

| Сильные стороны:  | Слабые стороны: |
|---|-----------------|
| 1.Обеспеченность учебно- методической литературой<br>2.Обеспеченность доступа на интернет ресурсы мировой базы ДМ | -               |
| Возможности   | Угроза          |
| «Визитинг-профессор»-признанных профессионалов специальности  | -               |

### СТАНДАРТ.VII ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в:  
– оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);

- реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
- результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, отдел резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г), «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии», в Академии действует система контроля за качеством подготовки учебно-методической документации, в том числе за содержанием образовательных программ.

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП

обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

При профильном КОП имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем КОП и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

В Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов.

Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через:

- увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин;
- регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения;
- привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские».

Кроме того, реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС на семинарах, проводимыми Учебно-методическим центром Академии. ППС участвует в конкурсе на звание «Лучший преподаватель вуза» МОН. Зав.кафедрой инфекционных болезней и дерматовенерологии Абуова Г.Н. была удостоена звания «Лучший преподаватель вуза-2016»; «Лучший ученый вуза-2023».

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление

каталога элективных дисциплин по реализуемым программ резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

В виду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов), основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг. При обучении резидентов 57% преподавателей используют практически все методы обучения. 85% резидентов оценили клиническую подготовку в Академии на «отлично». 93% резидентов довольны тем, как они проходят обучение на клинических базах, т.е. их полностью устраивает создаваемая среда для получения и развития навыков и компетенций. По обеспеченности ресурсной базы Академии, 57% резидентов полностью согласны с тем, что библиотека Академии обеспечивает их необходимой учебной литературой. При этом 94% пользуются интернетом для самоподготовки.

Большинство резидентов, оставивших свои комментарии по поводу улучшения процесса обучения в резидентуре, чаще всего говорят об увеличении доли самостоятельности в реализации программы. Особо критических высказываний и мнений не наблюдалось. Суммируя результаты по блокам опросника (оценка преподавателей, кафедры, отдела, ресурсная оснащенность Академии), можно с уверенностью сказать, что большинство респондентов (92%) довольны процессом обучения в резидентуре. В дополнении к этому необходимо отметить благоприятную социальную среду в стенах Академии. 95% резидентов отметили принцип равенства в обучении. Следовательно, в Академии существует религиозная, национальная толерантность.

Решения коллегиальных органов публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП доводятся до ППС Академии.

#### SWOT – анализ

| Сильные стороны   | Слабые стороны   |
|---|--|
| 1. Вовлечение в оценку образовательных программ резидентов, преподавателей, работодателей;<br>2. Внешняя и внутренняя оценка образовательной программы осуществляется ведущими специалистами региона в области инфектологии<br>3. Итоговая аттестация выпускников проходит с участием независимых экзаменаторов | Недостаточная обратная связь с выпускниками, резидентами и работодателями для совершенствования образовательных программ |
| Возможности   | Угроза   |
| Привлечение зарубежных экспертов для разработки и оценки ОП   | -  |

#### СТАНДАРТ VIII «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Вопросы резидентуры находятся в курации отдела

резидентуры. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>  
резидентуры)

→Отдела

Основными задачами отдела резидентуры являются:

- 1) координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов;
- 2) обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- 3) планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования;
- 4) организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура);

Отдел резидентуры подчиняется Первому проректору.

Основными функциями Отдела резидентуры являются:

- разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности;
- разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности;
- мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию;
- организация внедрения новых подходов в реализацию программ резидентуры в соответствии с лучшей международной практикой;
- контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса;
- определение совместно с курирующим Проректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов;
- осуществление взаимодействия с государственными органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени Академии по вопросам образовательной деятельности резидентуры в Академии;
- оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС и разработка рекомендаций по улучшению качества.

Полномочия отдела резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>  
резидентуры)

→Отдела

Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении. Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Обязанности и полномочия Академии в отношении образовательной программы по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами

Академии. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре. Основными учебно-научно-клиническими подразделениями, осуществляющими обучение резидентов, являются отделы и отделения клинических баз. В настоящее время 101 отделений участвуют в реализации 337 дисциплин образовательных программ резидентуры.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»».

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей - проведение интервью, анкетирования, изучение жалоб и рекомендаций. В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самооценки в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию. Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами.

В рамках специализированной аккредитации в 2021 году (7ОП) в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР.

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и

пересмотра организационной структуры управления и функций.

Программа резидентуры осуществляется на основе государственного образовательного заказа за счет 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим,

послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» и на платной основе. Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ резидентуры по видам образовательных учреждений. Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

За счет средств 006 республиканской бюджетной программы в 2017-2020 годах был произведен закуп более чем 120 наименований книг, приобретено симуляционное оборудование. Финансовая деятельность Академии также периодически рассматривается на заседании бюджетной и тарификационной комиссиях.

Объем финансовых, средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

#### SWOT – анализ

| Сильные стороны  | Слабые стороны  |
|--|---|
| 1. Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели.<br>2. Прозрачность системы управления и принимаемых решений.<br>3. Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (УМЦ, отдел резидентуры, ВВКК, КОп, Клинический совет, Ученый совет).<br>4. Устойчивое финансовое состояние Академии | Механизмы финансирования всех уровней образования (академическая мобильность резидентов, участие резидентов в международных мероприятиях) |
| Возможности  | Угроза  |
| 1. Конкретное, обоснованное улучшение материально-технической базы Академии.<br>2. Оптимизация системы менеджмента путем дальнейшего внедрения принципов корпоративного управления.<br>3. Модернизация системы управления через изменение организационно-правовой формы и дальнейшее расширение автономии Академии   | -   |

С учетом текущей эпидемиологической, геополитической обстановки в мире, регионе, социальных изменений в обществе, а также на основании систематического опроса

обучающихся резидентов, работодателей по оценке уровня удовлетворенности качеством и содержанием образовательной программы «Инфекционные болезни взрослые, детские» ежегодно осуществляется обновление, улучшение ОП. В целом

использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Появившиеся новшества в науке, вновь написанные и опубликованные клинические руководства, клинические протоколы, научные публикации находят отражение в обновленных разделах ОП. Повышение научного, практического потенциала ППС, прохождение ими курсов повышения квалификации, укрепление материальной базы также способствуют непрерывному улучшению образовательного процесса на кафедре инфекционных болезней и дерматовенерологии (Приложения 1, 19, 23, 26)

## **СТАНДАРТ.IX «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»**

Разработка принципов оценки, методов проведения и количество экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. В ЮКМА используется дифференцированный подход в зависимости от дисциплины: оценка обучающихся проводится с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, устного опроса, собеседования. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым советом академии.

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением ЮКМА. Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам. Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов. Набор студентов на первый курс ОП подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения и работодателей. Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположен на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии. В распоряжении студентов и преподавателей 6 компьютерных классов оснащенных компьютерами (Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус) -25 нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видео мониторинг общее количество 158 внутри и 40 внешние камеры наблюдения, срок хранения данных 40 дней объем памяти 16 tb. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения. Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет удовлетворить потребности обучающихся и ППС.

Осуществляется обеспечение бесперебойного покрытия WI-FI в ЮКМА - “South Kazakhstan Medical Academy”. В 2020 году была запущена Система электронного документооборота “Documentolog” позволяющая

легитимными документами с госорганами в электронном виде. Также у входа в академию функционирует «Система контроля управлением доступа», что позволяет контролировать доступ сотрудников в Академию.

Одним из обязательных условий образовательной деятельности Академии является обеспеченность информационными ресурсами. В связи с этим, целью одного из стратегических направлений Академии является развитие IT-инфраструктуры ВУЗа. Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую систему.

локальную сеть. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым обучающие и ППС могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена оптико-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видео - конференций. Все информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ. Основными функциями КТИЦ являются: Создание и применение программных продуктов, разработка и внедрении автоматизированных систем управления по заявкам всех подразделений Академии; Организация и обеспечение работы АИС «Платонус»; Заполнение и контроль работы Web-сайта; Консультативная и техническая помощь подразделениям Академии, по вопросам связанной с ремонтом и обслуживанием компьютерной техники и других ТСО; Консультативный помощь сотрудникам Академии в работе с компьютерам и оргтехникей; Организация и внедрение работы Интернет; Обеспечение интегрирования программного обеспечения на файл-серверах, серверах систем управления базами данных и на рабочих станциях.

В Академии сформированы базы образовательных информационных ресурсов, к которым имеется доступ из внутренней сети Академии. В целях формирования единой зоны интернет-сайтов в доменную зону edu.kz в 2021 году был разработан и внедрен новый сайт skma.edu.kz. В настоящее время ведутся работы по обновлению информации, а также усовершенствование сайта. Официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии. Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видео -конференций имеются жидкокристаллические телевизоры, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам. Разработаны инструкции на казахском и русском языке, которые размещены на странице академии «Дистанционное обучение».

<https://ukma.kz/ru/dot/item/4739-instruktsii-i-metodicheskie-rekomendatsii-po-dot> : Инструкция по использованию платформы для видеоконференций Bigbluebutton; Инструкция по работе с программой BANDICAM; Инструкция по работе с платформой ZOOM для преподавателей; media.skma.edu.kz инструкция для

профессорско-преподавательского состава по использованию сайта; Инструкция по применению сервиса Canva; Как пользоваться Trello-пошаговая инструкция.

В целях повышения квалификации был организован курс на тему «Разработка курсов дистанционного обучения», составлен календарно-тематический план. Цель курса, дать представление о современном состоянии сферы онлайн образования, научить планировать, разрабатывать, запускать дистанционные курсы. Общее количество 60 часов составляет, из них практических занятий 40 часов, самостоятельная работа слушателей 20 часов, 70 участников курса из 5 потоков выполнили итоговые проекты и сертифицировались. Для профессорско-преподавательского состава академии, совместно с кафедрой мед. биофизики и информационных технологий, разработан онлайн-курс «Применение ИКТ при дистанционном обучении» и размещен на сайте ЮКМА. <https://ukma.kz/ru/dot/item/4742-onlajn-kurs>. Целью курса является повышение компетентности и информированности профессорско-преподавательского состава в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере при реализации дистанционного обучения. Курс состоит из 4 модулей:

- Знакомство с ресурсами и возможностями интернета,
  - Знакомство с Web конференциями,
  - Знакомство с мультимедийными технологиями,
  - Система оценивания.
  - Ежегодно разрабатывается и утверждается проректором УМР план работы КОП, в которых предусмотрены процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, пересмотра в сиλλαбусах каждой конкретной МУП сформулированных результатов/компетенций, оценки ОП, путем создания рабочих комиссий, возглавляемых председателями КОК. Оценка ОП осуществляется по разработанным в УМЦ чек-листам, в которые включены не только критерии качества УМКД, но и критерии оценки кадрового состава кафедр, их материально-технической базы и информационного обеспечения. По окончании проверки Председатели КОК отчитываются на заседании Методического Совета. (<https://drive.google.com/file/d/1iK6D710JFRxGlpwBraezYiIT26d0YtG8/view?usp=sharing>).
  - Информация об обновлении ОП представлена в Протоколах Совета факультета, Методического Совета и Ученого Совета).
  - Миссия ОП, конечные РО обучения ориентированы на потребности государственного сектора экономики.
- В реализации настоящей ОП используются методические подходы, обеспечивающие применение современных теорий в образовании, методологии обучения взрослых (андрогогическое обучение) и принципов активного обучения.
- **Планируется.** Для применения современных активных методов образования и повышения информационной грамотности профессорско- преподавательского состава академии запланирована серия вебинаров на тему «Дизайн презентаций».

9.1 Актуализация и обновление образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями внешней и внутренней среды ЮКМА. Электронная библиотека ЮКМА пополнена новыми ресурсами: предоставлен доступ к цифровой библиотеке «Акнурпресс» <https://aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.). Библиотека содержит более

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  
2000 наименований учебников и учебных пособий, которые соответствуют учебным предметам. Литературы представлены на казахском, русском и английском языках (Приложение 9.1); Заключены договора на использование электронной библиотеки с Казахстанско-Российским медицинским университетом (Договор от 11.03.2021г.), НАО «Казахский национальный университет им. Аль-Фараби» (Договор №4/03 от 17.03. 2021г.) (Приложения 9.2-9.3).

Актуализация и обновление образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями внешней и внутренней среды ЮКМА.

В целях формирования единой зоны интернет-сайтов в доменную зону edu.kz в 2021 году создан новый сайт skma.edu.kz. В настоящее время ведутся работы по обновлению информации, а также усовершенствование сайта. Серверы. Апгрейд сервера для улучшение производительности при активной нагрузке с автоматизированной информационной системой «Platonus». В 2020 году в ЮКМА создан отдел дистанционных образовательных технологии (ДОТ) применяемые для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с академическим календарем (графиком учебного процесса для ТиПО и после среднего уровня образования), рабочими учеными планами, рабочими программами (для дополнительного образования). Обучающиеся ЮКМА в процессе дистанционного обучения изучают теоретические и практические материалы, необходимые в дальнейшей практике. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют проектировать и создавать информационные инструменты, которые способствуют более легкому освоению дисциплины