



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01142 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» НА СООТВЕТСТВИЕ
СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WFME/AMSE**

Республика Казахстан
160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби, 1
Телефон 8 7252 395 757 (вн.1028)
e-mail: medacadem@rambler.ru
сайт: www.skma.edu.kz

Дата первого представления
отчета: « » « » 2024 г.

Дата представления
окончательной редакции:
« » « » 2024 г.

Ректор: д.м.н., профессор Рысбеков Мырзабек Мырзашевич
М.П.

Шымкент 2024

Заявление, подтверждающее достоверность отчета по самооценке образовательной программы, подписанное ректором АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Я, Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на соответствие Стандартам первичной специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) содержащем 100 страниц без приложений предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют вышеназванную аккредитуемую образовательную программу.

Ректор М.Рысбеков _____

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	4
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ.....	5
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	8
ВВЕДЕНИЕ.....	9
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	42
СТАНДАРТ 4. СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР.....	55
СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ	67
СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ.....	72
СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	81
СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	88

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование медицинской организации образования	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» Акционерлік қоғамы Joint-Stock Company "South-Kazakhstan Medical Academy»
Учредители	Сейтжанов Серикжан Сейтжанович
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	<p>Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79 г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в г.Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29.10.1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт.</p> <p>На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г.№778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г.№263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в РГКП «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия».</p> <p>На основании Постановления Правительства РК от 08.07.2009 года № 1037 РГКП «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия».</p> <p>На основании Постановления Правительства РК от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (справка о гос. регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.).</p> <p>На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименована в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).</p>
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Казахстан, 160019, г.Шымкент, пл.Аль-Фараби, 1
Ректор	Рысбеков Мырзабек Мырзашевич
Лицензия (правоустанавливающий документ)	KZ 36LAA00011387 (Приложение к лицензии KZ73LAA00011788)
Количество обучающихся (очная форма обучения)	1

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,
ПРОХОДЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИЮ**

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	7R01142 Клиническая фармакология
Уровень/Период обучения	Резидентура/2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат резидентуры (декан Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии (заведующий кафедрой, к.фарм.н., доцент Токсанбаева Жанат Садебековна)
Даты проведения внешнего визита	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Руководитель управления стратегического развития и МС (Ахметова Алма Абдукаримовна кандидат химических наук) Раб.тел.8 (7252) 408147 (265) Сот.тел.8701 3499366 e-mail: alma_ukgma@mail.ru
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	140 Соотношение кредитов 1:1
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	2 года Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года
Дата введения образовательной программы	
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями и дополнениями 05.11.2021 года)
Цели и задачи программы	Цель ОП: подготовка врачей-клинических фармакологов для системы здравоохранения с целью обеспечения в медицинских организациях эффективного, безопасного и экономически обоснованного использования лекарственных средств. Задачи ОП: Сформировать глубокие профессиональные компетенции у врача-клинического фармаколога по рациональному

	<p>использованию лекарственных средств в медицинских организациях различного профиля и уровня оказания помощи. Развить навыки разработки лекарственных формуляров в медицинских организациях различного профиля.</p> <p>Развить навыки организации и функционирования фармаконадзора, проведения терапевтического мониторинга, фармакоэпидемиологических исследований.</p> <p>Развить навыки интерпретации результатов фармакогенетических исследований для проведения персонализированной терапии.</p> <p>Развить навыки в организации и проведении клинических исследований лекарственных средств и переоценке используемых препаратов.</p> <p>Научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины</p>
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Резидентура по образовательной программе «Клиническая фармакология» является программой последиplomного профессионального обучения, предусматривающей углубленное изучение и детальное овладение профессиональной деятельностью в рамках этой специальности.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>PO1 Способен оказать консультативную помощь врачам и пациентам по вопросам рационального выбора и использования лекарственных средств; выявлять, регистрировать и проводить профилактику побочных реакций лекарственных средств.</p> <p>PO2 Способен эффективно взаимодействовать с пациентом и его родственниками, специалистами здравоохранения в вопросах рациональной фармакотерапии с целью достижения лучших результатов для пациента.</p> <p>PO3 Способен проводить контроль эффективности и безопасности использования лекарственных средств; проводить фармакотерапию на основе выбора лекарственных средств с учетом патологического и физиологического профиля пациента с использованием международных руководств и клинических протоколов.</p> <p>PO4 Способен действовать по принципам организационно-методической работы врача-клинического фармаколога в организациях здравоохранения по рациональному использованию лекарственных средств и лекарственному обеспечению, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p> <p>PO5 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по клинической фармакологии, проводить фармакоэпидемиологические и фармакоэкономические исследования в организациях здравоохранения.</p> <p>PO6 Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области клинической фармакологии.</p>

Специализация	Врач-клинический фармаколог
Дополнительные характеристики	
Количество обучающихся (при наличии)	1
Стоимость обучения	1.500.000 тг
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в медицинских организациях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в докторантуру – научное/педагогическое направление.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
TBL	Командно-ориентированное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ОПВО	Организация высшего и послевузовского образования
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
АК	Аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

ВВЕДЕНИЕ

Целью самооценки является определение готовности к первичной специализированной аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология» и соответствия качества подготовки выпускников ОП стандартам и критериям Руководства НААР.

Выпускающей кафедрой ОП является кафедра «Фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии» (заведующая кафедрой Токсанбаева Ж.С. - к.фарм.н., доцент). Общая информация о кафедре размещена на сайте Академии (Структура. Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/kafedra-farmakologii-farmakoterapii-i-klinicheskoy-farmakologii>). Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям (Приложение 1).

Самооценка ОП проводилась в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области здравоохранения и высшего и последиplomного образования МЗ И МОН РК и «Стандартами и руководствами по проведению первичной специализированной аккредитации последиplomного образования на основе стандартов WFVE/AMSE (Республики Казахстан):

Отчет подготовлен Руководящим комитетом и рабочей группой на основании приказа ректора ЮКМА «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательных программ резидентуры ЮКМА» (2022г.) в следующем составе:

1. Токсанбаева Жанат Садебековна – к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии;
2. Ибрагимова Айгуль Гаффаровна - к.ф.н., доцент кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии;
3. Бектенова Гульмира Ерсеитовна – декан резидентуры;
4. Сыздыкова Саулет Акмурзаевна – руководитель Офиса регистратора;
5. Елеусизова Гулсара Лесовна – заведующая отделом кадровой службы;
6. Дарбичева Раушан Искаковна – руководитель БИЦ;
7. Уксикбаев Максат Турарович – руководитель КТИЦ;
8. Баймбетова Динара Аширхановна – главный бухгалтер;
9. Ахметова Алма Абдукаримовна – к.х.н., руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущая организация высшего и послевузовского образования, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана. ОПВО осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ73LAA00011788), имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АВ №4717, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года <http://surl.li/gijrq>.

В Академии обучение осуществляется на 42 кафедрах (казахском, русском и английском языках) на уровне технического профессионального, послесреднего, высшего, послевузовского образования и непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (Структура, <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Додипломное образование (<https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny>): «Общая медицина»; «Стоматология»; «Сестринское дело»; «Общественное здравоохранение»; «Фармация»; «Технология фармацевтического производства»; «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>): магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>: «Медицина»; «Общественное здравоохранение»; «Сестринское дело»; «Фармация»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармацевтическая экология» (международная совместная образовательная программа); докторантура по 3 специальностям (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>): «Фармация»; «Медицина»; «Общественное здравоохранение»; **резидентура по 31 специальностям** (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → деканат резидентуры). Из 31 образовательных программ резидентуры сертификат специализированной международной аккредитации получили 29 образовательных программ, что составляет 93,5% от общего

количества программ резидентуры (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации, <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/rezidentura-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>).

Политика в образовательной и научно-исследовательской области направлена на переход к университету и далее к исследовательскому университету. С этой целью создаются условия по проведению поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по актуальным проблемам здравоохранения, медицинского и фармацевтического образования; интеграции образовательного процесса с научными исследованиями и разработками; создания необходимых условий, направленных на вовлечение обучающихся в клиническую, научно-исследовательскую работу; укрепления творческих связей с ведущими научными центрами и рейтинговыми университетами мира.

По инициативе Академии с 2013 года ежегодно проводится международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». За последние 5 лет ППС ЮКМА получено 33 патента, 115 авторских свидетельств, издано 105 книг, монографий, учебных пособий. Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось со 3622 до 4379 единицы. Ежегодно проводятся семинары для ППС и обучающихся по вопросам разработки и реализации исследовательских проектов/работ с участием Национального Центра развития здравоохранения, а также представителями компании Elsevier BV (Scopus), Clarivate Analytics (Web of Science), Springer Nature.

Инфраструктура представлена 4 учебными корпусами с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научной библиотекой с читальным залом и залом электронной библиотеки; клинической лабораторией «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежитиями; собственной стоматологической клиникой, заключены договора с 32 клиническими базами. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация ОП осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и

задачами Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия образовательной программы заключается в удовлетворении потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах клинических фармакологах.

Миссия ОП доведена до сведения медицинских организаций, уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем публикации информации на официальном сайте ЮКМА (Миссии образовательных программ резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>).

Миссия ОП направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения не только Республики Казахстан, но и за его пределами. На формирование миссии ОП оказывает влияние мнение всех заинтересованных сторон - руководителей АУП Академии, профессорско-преподавательский состав, выпускников, работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, мнение общественности, высказываемое в социальных сетях, при беседе во время оказания медицинских услуг.

Основным аспектом заявленной миссии ОП является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов.

Отдел резидентуры, кафедра, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводят мониторинг потребностей в кадрах по регионам, способствуют заключению трудовых договоров выпускников с потребителями и отслеживают их выполнение. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда. [\[www.enbek.kz\]](http://www.enbek.kz).

Решение вопросов рационального использования лекарственных средств являются главными для систем здравоохранения всего мира. Это отражено в основных программных документах Всемирной организацией здравоохранения (Далее-ВОЗ (Рациональное использование лекарственных средств: ход осуществления стратегии ВОЗ в области лекарственных средств: доклад Секретариата. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/21925>). Проблемы развития устойчивости к антибиотикам и стратегии (программы, политика) сдерживания развития антибиотикорезистентности являются жизненно важными на международном уровне. ВОЗ назвала эту проблему одной из 10 стоящих перед человечеством глобальных угроз

здоровью населения (Устойчивость к противомикробным препаратам. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/antimicrobial-resistance>).

На национальном уровне вопросы рационального использования лекарственных средств, эффективного лекарственного обеспечения в системе здравоохранения отражены в основных нормативно-правовых документах: «Об утверждении правил проведения оценки рационального использования лекарственных средств» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 3 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-179/2020, Об утверждении правил формирования Казахстанского национального лекарственного формуляра, а также правил разработки лекарственных формуляров организаций здравоохранения» Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-326/2020, Об утверждении правил осуществления деятельности формулярной системы», Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 6 апреля 2021 года № ҚР ДСМ -28 и др.

По данным главного внештатного клинического фармаколога по г.Шымкент, потребность в клинических фармакологах составляет на сегодняшний день порядка 5-6 специалистов. На основании Приказа и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 3 ноября 2017 года № 808 «Об утверждении Стандарта организации оказания медицинской помощи по клинической фармакологии в Республике Казахстан» потребность в клинических фармакологах определяется из расчета 1 должность врача клинического фармаколога при наличии 30 врачей амбулаторного приема; в составе многопрофильных стационаров (городских, областных), специализированных диспансеров, республиканских организаций здравоохранения из расчета 1 должность на 800 пролеченных больных в месяц. Однако, на сегодняшний день разработан проект Стандарта организации оказания медицинской помощи по клинической фармакологии в Республике Казахстан, в котором потребность определяется из расчета 1 должность врача клинического фармаколога на 150 коек, 1 средний медицинский или фармацевтический работник на 1 должность врача клинического фармаколога. Таким образом, при утверждении проекта Стандарта потребность в специалистах может возрасти в 5 раз. В 2024-2025 учебном году планируется набор в резидентуру по ОП «Клиническая фармакология» в количестве 2-3 человек.

Еще одним важным обоснованием необходимости открытия ОП «Клиническая фармакология» является реализация инвестиционного проекта «Многопрофильная университетская больница на 800 коек и клиничко-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену», реализуемого в ЮКМА. Подготовка кадров для собственной университетской клиники является приоритетной задачей ОП.

Таким образом, потребность медицинских организаций в клинических фармакологах является обоснованием открытия и необходимости систематической подготовки врачей-фармакологов, в первую очередь на региональном уровне, с учетом основных стратегий и программ развития системы здравоохранения на международном, национальном и региональном уровне.

Миссия ОП сформулирована в соответствии с миссией и стратегией развития Академии, в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями здравоохранения, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся. Миссия ОП отражает образовательную стратегию по подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих исследовательскими компетенциями, способного вносить определенный вклад в развитие медицины. Реализация ОП позволит обеспечить эффективную интеграцию резидентов в современное научное сообщество путем участия в научных программах по изучению актуальных вопросов клинической фармакологии.

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Ежегодно в ЮКМА проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, НПП «Атамекен» и др.). Миссия ОП и потребность во врачах-клинических фармакологах была обсуждена 26.01.2023 на заседании «Круглого стола» с представителями более 30 медицинских организаций. Была высказана высокая заинтересованность в подготовке кадров для всех уровней и профиля оказания медицинской помощи (Взаимное партнерство с работодателями в качественной подготовке медицинских кадров». <https://skma.edu.kz/ru/news/vzaimnoe-partnerstvo-s-rabotodateljami-v-kachestvennoy-podgotovke-medicinskih-kadrov>). 25 января 2024 года в АО «Южно Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда» <https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kachestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии, выпускники. К внешним заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации.

ППС кафедры активно сотрудничают со всеми заинтересованными сторонами – медицинскими организациями г. Шымкент, Туркестанской области, кафедрами клинической фармакологии университетов страны и зарубежья, с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, такими как Ассоциация клинических фармакологов и фармацевтов Республики Казахстан. ППС ежегодно принимает участие на Конгрессах профессиональной ассоциации. Специалисты кафедры имеют достаточный опыт профессиональной деятельности для реализации ОП и подготовки высококвалифицированных кадров (Приложение 1).

ЮКМА демонстрирует способность динамично реагировать на быстрые изменения социальных факторов. За годы работы академии были внедрены принципы Болонского процесса, имеется стремление соответствовать международным стандартам ИСО, стандартам аккредитации, критериям национального и международного рейтингов. Несмотря на текущие стремительно меняющиеся условия социальной жизни и медицинской системы в целом, Академия, ППС, кафедра обеспечивает постоянство целей и стабильность, необходимую для укрепления доверия заинтересованных сторон.

Руководство ОПВО и кафедра является инициатором широкого обсуждения миссии, видения, основных ценностей, политики, основных целей и задач в области качества, которые касаются всех аспектов и процессов образовательной и научной деятельности заседаниях факультета, Ректората, с преподавателями и обучающимися Академии, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения. Систематически собирается информация, используемая для коррекции и актуализации этих документов. Проводится мониторинг и анализ своей деятельности и активность других различных организаций в области управления качеством различных сфер деятельности Академии. С целью установления удовлетворенности обучения в целом ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программ, преподавания, организации учебного процесса, технологий обучения, форм контроля знаний обучающихся, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса.

В течение года проводятся встречи с проректорами, руководителями деканата интернатуры и трудоустройства выпускников и деканата резидентуры, регулярно изучаются требования обучающихся отделом резидентуры. На сайте функционирует блог ректора, телефон доверия, ящик доверия. Широкий круг заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии. (Миссии образовательных программ резидентуры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>).

Реализация образовательной программы будет осуществляться в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>). Миссия Академии разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также планов развития Академии. Учитывая данные внутренней и внешней среды, выявленные в процессе анализа текущей ситуации, приоритетным стратегическим направлением Академии является становление центром передовых знаний и опыта путем создания Университетской клиники, что требует успешной синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности.

Научная и инновационная деятельность Академии основывается на принципах транспарентности и справедливости при взаимодействии всех участников процесса; соблюдении принципов биоэтики при планировании, организации и проведении научных исследований; академической свободы при выборе предмета исследований и формировании собственных выводов; соблюдении норм научной этики при планировании, организации, проведении научных исследований и распространении их результатов.

В Академии создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами, возможности стажировки ведущих клиниках и научных центрах страны.

ОП «Клиническая фармакология» будет реализована в соответствии с миссией и стратегией развития вуза, направленной на развитие общества путем обеспечения принципов триединства образования, практики и науки и подготовки поколения врачей, соответствующих современным требованиям, составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной деятельности.

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения. Выпускники резидентуры данной программы имеют возможность профессиональной реализации в медицинских организациях различного профиля, на различных уровнях оказания медицинской помощи.

Содержание ОП разработано в соответствии с миссией ОП и миссией Академии,

которая заключается в достижении лидерства в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! Содержание миссии, видение, ценности и этические принципы для ознакомления и распространения размещены на сайте ЮКМА. (Миссия, видение, ценности и этические принципы. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Видение Академии: эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовыми этическими принципами, на которые опирается Академия для реализации своей стратегии является принцип высокого профессионализма ППС, принцип качества, принцип ориентированности обучения (студентцентрированный подход в обучении).

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного врача-исследователя на уровне постдипломного медицинского образования:

1. Включение в содержание дисциплин вопросов по доказательной медицине и проведению исследований, проведение семинаров по работе с научными базами данных;

2. Обеспечение высокого уровня компетентности ППС на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации преподавателей как собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования;

3. Постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с медицинскими и фармацевтическими вузами и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими организациями РК, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Исходя из миссии ОП, определена приоритетная цель программы: подготовка врачей-клинических фармакологов для системы здравоохранения с целью обеспечения в медицинских организациях эффективного, безопасного и экономически обоснованного использования лекарственных средств.

Для реализации данной цели ОП были поставлены следующие задачи:

- Сформировать глубокие профессиональные компетенции у врача-клинического фармаколога по рациональному использованию лекарственных средств в медицинских организациях различного профиля и уровня оказания помощи.

- Развить навыки разработки лекарственных формуляров в медицинских

организациях различного профиля.

- Развить навыки организации и функционирования фармаконадзора, проведения терапевтического мониторинга, фармакоэпидемиологических исследований.

- Развить навыки интерпретации результатов фармакогенетических исследований для проведения персонализированной терапии.

- Развить навыки в организации и проведении клинических исследований лекарственных средств и переоценке используемых препаратов.

- Научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие. Образовательная деятельность в Академии осуществляется и поддерживается в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, внутренними положениями и правилами, в соответствии с ISO 9001:2015.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к больным, к медицинской документации для развития знаний и навыков под руководством наставника. Кафедра имеет достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы для успешной реализации ОП по резидентуре.

ОП была разработана кафедрой фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, обсуждена на кафедральном заседании, на Комиссии образовательных программ резидентуры, Клиническом совете и утверждена Ученым Советом Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Деканат резидентуры). ОП введена в Национальный Реестр образовательных программ (2020г.), одобрена для включения в Реестр с 03.06.2020г. и обновлена в 2023г.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, ОК, КОП. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, обучающихся по оценке уровня ОП (анкетирование) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjFX8zOsJewzWRYVKnvPmlEx77smrPKzyYx4o13p62Re8Iog/viewform>). Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ (Приложение 3);
- мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Вся информация процесса обучения по направлениям послевузовского образования систематически собирается в Академии с дальнейшим ее анализом о ходе реализации программ.

В ОПВО ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программы, качества преподавания, качества организации учебного процесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний резидентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др. Организуются в течение года встречи проректоров, деканов, ежедневно изучаются требования обучающихся деканатами. Открыты блоги ректора, деканов факультетов, телефон доверия, ящик доверия.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОП специальности «Клиническая фармакология» и результаты обучения по программе подготовки разработаны в соответствии с требованиями типовой учебной программы резидентуры (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям») и квалификационными требованиями, предъявляемые к врачу-резиденту на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения».

Конечные результаты выпускника программы разработаны на основании методологических подходов, предложенных в «Таксономии Блума» и «Пирамиде Миллера», включают знания, навыки, способности к анализу данных, развитие исследовательских компетенций, обучения на протяжении всей жизни.

Содержание ОП, методы и формы обучения и оценивания развивают способности к организации собственной деятельности, эффективным коммуникациям с командами специалистов из различных областей медицины на основе передовых медицинских технологий, доказательной практики и основных проблем современной клинической фармакологии.

Требования к уровню подготовки врачей-резидентов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся (Положение о резидентуре, 10.10.2022г.).

Ниже представлены конечные результаты обучения выпускников резидентуры ОП «Клиническая фармакология»:

PO1 Способен оказать консультативную помощь врачам и пациентам по вопросам рационального выбора и использования лекарственных средств; выявлять, регистрировать и проводить профилактику побочных реакций лекарственных средств.

PO2 Способен эффективно взаимодействовать с пациентом и его родственниками, специалистами здравоохранения в вопросах рациональной фармакотерапии с целью достижения лучших результатов для пациента.

PO3 Способен проводить контроль эффективности и безопасности использования лекарственных средств; проводить фармакотерапию на основе выбора лекарственных средств с учетом патологического и физиологического профиля пациента с использованием международных руководств и клинических протоколов.

PO4 Способен действовать по принципам организационно-методической работы врача-клинического фармаколога в организациях здравоохранения по рациональному использованию лекарственных средств и лекарственному обеспечению, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

PO5 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по клинической фармакологии, проводить фармакоэпидемиологические и фармакоэкономические исследования в организациях здравоохранения.

PO6 Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области клинической фармакологии.

В рамках ОП для резидентов представлен перечень 55-ти распространенных заболеваний и состояний, подлежащих оценке рационального использования лекарственных средств в соответствии с содержанием и результатами обучения дисциплин (приказ МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Основные навыки, осваиваемые резидентами в результате освоения ОП представлены ниже:

- Оценка эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- Расчет дозирования лекарственных средств, особым группам пациентов (дети, пожилые пациенты, пациенты с почечной / печеночной недостаточностями);
- Выявление и регистрация побочного действия лекарственного препарата;
- Профилактика и коррекция побочных эффектов лекарственных средств;
- Навык заполнения формы-сообщения о побочном действии лекарственных средств;
- Фармакодинамический мониторинг эффективности и безопасности лекарственных средств;
- Проведение поиска и критической оценки медицинской информации в базах данных доказательной медицины;
- Составление аналитических обзоров по лекарственным препаратам;
- Разработка учебного протокола/проекта по клиническому применению лекарственных средств;
- Разработка рекомендаций по рациональной антибактериальной терапии для организации здравоохранения;

- Консультирование пациентов по всем вопросам назначенной лекарственной терапии;
- Консультирование медицинских специалистов по вопросам рациональной фармакотерапии;
- Навык заполнения листа оценки обоснованности назначения лекарственных средств, обоснованности назначения противомикробных лекарственных средств (терапия, антибиотикопрофилактика);
 - Навык заполнения формы – сообщения о медикаментозных ошибках;
 - Навык работы с информационными системами по выявлению лекарственных взаимодействий;
 - Разработка лекарственного формуляра медицинской организации;
 - Навык проведения ABC/VEN анализа расходования финансовых средств на лекарственные препараты и проведения анализа потребления лекарственных средств по АТС/DDD методологии;
 - Навык анализа потребности и составление заявки на лекарственные средства в медицинской организации;
 - Участие в организации и работе системы по лекарственной информации в медицинской организации;
 - Оказание неотложной помощи при аллергической реакции, бронхоспазме, гипертензивном кризе, острых коронарных синдромах, судорогах, обмороке.

Выпускник резидентуры способен интерпретировать:

- Результаты терапевтического лекарственного мониторинга (уровень лекарственных средств в плазме крови);
 - Результаты фармакогенетических исследований;
 - Лабораторные исследования, в том числе микробиологические исследования;
 - Результаты рентгенографии;
 - Результаты фиброгастродуоденоскопия;
 - Компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография;
 - Суточное мониторирование артериального давления, суточное мониторирование электрокардиографии.

Результаты обучения, навыки выпускника программы обсуждены на заседании кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии и утверждены на заседании Ученого совета в рамках разработанной ОП резидентуры «Клиническая фармакология» (31.01.2024г.).

Одним из основных документов, позволяющих ориентировать каждого члена коллектива на достижение единых целей, концентрировать их инициативу, предприимчивость, упорядочить их деловое общение и обеспечить благоприятный морально-психологический климат, является Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников. Кодекс способствует формированию и развитию свободно мыслящей творческой личности, способной самостоятельно решать мировоззренческие и профессиональные задачи. Кодекс определяет основные правила корпоративной культуры и является установлением свода норм поведения ППС, обучающихся и сотрудников Академии, а также определяет отношение резидентов и врачей к пациентам.

На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения.

Поведение и отношение резидентов к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии (Справочник-путеводитель резидента. <https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency>) (Приложение 4). Этот механизм включает в себя ознакомление сотрудников и резидентов с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Академии и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и резидентов, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Обсуждение содержания ОП проводится на совместных заседаниях «круглых столов». В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций

дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются резиденты, сотрудники ОПВО, выпускники резидентуры, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации, общественность.

Формулирование заявления о миссии и целях основывается на мнении и предложениях работников, обучающихся, ППС, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах

В работе круглого стола обсуждаются вопросы совершенствования ОП по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать (<https://skma.edu.kz/ru/news/vzaimnoe-partnerstvo-s-rabotodatelnyami-v-kachestvennoy-podgotovke-medicinskih-kadrov>).

Подобные мероприятия позволяют Академии выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности организации и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

До утверждения, миссия организации обсуждается на заседаниях коллегиальных органов Академии, после утверждения проводятся заседания для ознакомления сотрудниками и резидентами.

В разработке миссии ОП приняли участие сотрудники кафедры, преподавательский, и клиницисты отмечают необходимость синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности для достижения Миссии ОП в части создания Университетской клиники. Во всем мире Университетские клиники создают и внедряют новые технологии лечения, обеспечивая пациентов современными методами медицинской помощи на основе доказательной медицины, осуществляют подготовку будущего поколения врачебного и сестринского персонала, проводят исследования по актуальным проблемам здравоохранения. Миссия доступна для широкого круга стейкхолдеров – посетители сайта, выпускники интернатуры, сотрудники ОПВО и медицинских организаций, резиденты, работодатели, пациенты и др. - на сайте Академии (Образовательные программы. <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>). К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии

и конечных результатов, относятся Национальные профессиональные ассоциации, организации здравоохранения, НПП «Атамекен» (секция здравоохранения), Департаменты Комитета медицинского и фармацевтического контроля и др.

Для совершенствования своей деятельности в Академии внедрен мониторинг обратной связи. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос врачей-интернов после завершения выездной практики.

На уровне кафедры получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется следующим образом:

- привлечение членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности работой резидентов на клинических базах;
- получение обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной, исследовательской и клинической среды, доверия к системе здравоохранения.

Совместная работа кафедры с клиническими базами направлена на солидарную ответственность по подготовке квалифицированных специалистов, обеспечению качества ОП и ее выпускников. Высокая потребность в специалистах станет основной мотивацией в заинтересованности практической медицины в подготовке кадров.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность образовательной программы резидентуры в подготовке врачей-клинических фармакологов для региона, для функционирования собственной клиники университета и для медицинских организаций страны в целом ▪ Образовательная программа резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» разработана с учетом предложений работодателей и других заинтересованных сторон, на основе анализа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость изучения международного опыта модели конечных результатов обучения и их оценивания, основанной на принципах допуска (лицензирования) выпускников к медицинской деятельности в области клинической фармакологии

<p>потребностей практического здравоохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основным направлением образовательной программы является «пациенториентированное обучение» резидентов, практикоориентированность на достижение результатов обучения. ▪ Сильные связи кафедры, ППС с профессиональным сообществом «Национальная Ассоциация «Клинические фармакологии и фармацевты»» 	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокий уровень заинтересованности медицинских организаций и их руководителей в совместной подготовке кадров (предоставление клинических баз, документации, совместная работа с действующими клиническими фармакологами и др.) ▪ Подготовка собственных кадров в докторантуре по клинической фармакологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное выделение грантового финансирования программы подготовки резидентов по ОП «Клиническая фармакология» ▪ Старение кадров профессорско-преподавательского состава

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОП резидентуры «Клиническая фармакология» разработана на основании требований нормативно-правовых актов в области здравоохранения и в области медицинского и фармацевтического образования. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей (2020г) в 2021 году. В 2022 году содержание программы обновлено на основании проектов Типовых учебных программ резидентуры. В последующем в 2023 году проект Типовых учебных программ был утвержден и на данный момент используется как основной юридический документ для разработки ОП резидентуры (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Срок обучения по программе резидентуры на заявленной специальности 2 года, по завершению которой выпускнику программы присваивается квалификация врач клинический фармаколог. Основу содержания ОП составляет «Структура типовой учебной программы резидентуры по специальности "Клиническая фармакология" (приказ №4 МЗ РК от 9 января 2023г.). Содержание программы обучения направлено на освоение результатов обучения и формирование компетенций врача-клинического фармаколога. Общий объем освоения ОП равен 140 кредитам.

В программе соблюдена последовательность изучения дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый

подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель ОП на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается так же прозрачностью обучения.

Разработка и обновление ОП регламентируется внутренним нормативно-правовым документом ЮКМА «Положение и порядке и процедурах разработки образовательных программ» (2019г.) (Образовательный процесс. Положения и Правила. <https://base.ukgfa.kz/>). Общими принципами разработки ОП является разработка ОП с учетом потребностей рынка труда. При этом инструментами взаимодействия системы образования и рынка труда являются Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты.

Общие сведения о кафедре фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, планирующей реализацию ОП резидентуры «Клиническая фармакология», представлен на сайте ЮКМА (Структура. Кафедры. <https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-farmakologii-farmakoterapii-i-klinicheskoy-farmakologii>).

Основные документы ОП, НПА, регламентирующие разработку ОП и УМКД, размещены по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1njPU8Eh3hqiSziG4qJ8X2ZQsNgLHLJ-Z>.

ОП разрабатывается в контексте компетентностной модели и состоит из модулей, содержание которых соответствует целям и результатам обучения. Содержание ОП направлено изучение вопросов:

- клинического применения лекарственных средств в терапии различных заболеваний органов и систем у различных возрастных категорий больных, у больных с функциональными особенностями, коморбидными состояниями;
- проведения клинических исследований, развития персонифицированной фармакотерапии через интерпретацию полученных фармакогенетических исследований и проведение терапевтического лекарственного мониторинга;
- самостоятельной оценки использования лекарственных средств, побочных эффектов и клинико-фармакологической экспертизы в медицинских организациях; рациональной противомикробной терапии и антибиотикопрофилактики;
- поиска, критической оценки и адаптации международных рекомендаций, руководств и клинических протоколов лечения в РК с позиций доказательной медицины.

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание,

последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в выполнении функций, ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам, эффективной работы с коллегами по эффективному и безопасному ведению фармакотерапии, на уровне лекарственного обеспечения в рамках ГОБМП, ОСМС в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

С целью создания условий для личного участия резидентов в оказании медицинской помощи на уровне стационара кафедра обеспечена клиническими базами. Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, кафедры, реализующие ОП резидентуры, применяют различные методы обучения, используемые для достижения конечного результата обучения. Активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Для ППС методическую поддержку оказывает учебно-методический центр и Комитеты образовательных программ в плане распространения опыта внедрения современных образовательных технологий в программу обучения (Современные образовательные технологии. https://base.ukgfa.kz/?page_id=308). Проводимые ППС клинических кафедр открытые занятия, позволяют получить знания и опыт по передовым методам и формам обучения и оценивания достижений резидентов.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно использовать интерактивные и практико-ориентированные методы обучения: разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, консультации врачей по лекарственному ведению пациентов, разработка лекарственного формуляра медицинской организации, оценка рационального использования лекарственных средств, работа в систем фармаконадзора, обучение в клинике с участием реального пациента, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий, исследования, публикации и др.

Анализ методик обучения, экспертиза качества ОП проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом ОП, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи, развивают ответственность за собственный процесс обучения и определяют потребности в обучении и принятия решений по внесению в

программу обучения предложений.

Принцип равенства означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности. В Академии соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.).

С целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и студентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии.

В Академии приоритетом является студентоориентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечить развитие личностных качеств, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а так же высшую или первую квалификационную категорию.

В учебной программе значительное время уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской библиотеке, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов в области медицины.

Наставничество реализуется в рамках требований внутреннего документа ЮКМА «Положения о резидентуре»(2022г.). Наставниками являются сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его склонности, интересы,

отношение к коллективу и т.д. Наставник является авторитетом для резидента, стимулом для его самовоспитания, более быстрой адаптации в коллективе, при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента. Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем написания отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

Кураторы и наставники в ходе повседневной работе дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы. Общие положения о клиническом наставнике сформулированы в «Положении о резидентуре ЮКМА», утвержденной 9 января 2023г. и размещенной на сайте Академии (Положение о резидентуре. <https://base.ukgfa.kz>).

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются syllabus, в которых представлено содержание дисциплины, методы обучения, оценивания, политика дисциплины, основная и дополнительная литература и др. На первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231.

Кредитная технология обучения повышает ответственность резидентов за процесс обучения, что сопровождается объемом СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования Академии является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу.

ОП предоставляет возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, способности к самоопределению, самообразованию, принятию эффективных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД.

Основным инструментом деятельности преподавателя при проведении СРРП являются консультации, в ходе которых резидент должен осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение мини-обходов в клинике, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства (<https://base.ukgfa.kz>).

Не допускается установление при поступлении на работу и обучение каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив Академии многонациональный. В Академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. В стенах Академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Указа Президента Республики Казахстан от 06.12.16 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политике в Республике Казахстан до 2030 года», Закона РК от 08.12.2009 года №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и Постановления Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 344 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2021 - 2025 годы» коллектив Академии демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства.

НАУЧНЫЙ МЕТОД

ОП предусматривает обучение навыкам научно – исследовательской деятельности с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а так же доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Коллектив кафедры проводит научные исследования для решения вопросов рационального использования лекарственных средств, результаты собственных научных исследований неоднократно достойно представлялись в стране и за рубежом. Сотрудники кафедры участвовали в международных научных форумах в России, Узбекистане и др.

Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений, докладов, проведение исследований, публикации научных статей, постерные доклады, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях поощряется дополнительными баллами к портфолио.

Были участие резидентом Султанбекова А.Н., к.м.н. Ташимова С.А. в семинарах и

конференциях:

- Международная научно-практическая конференция, посвященная 155-летию областной клинической больницы «Ғасырлық дәстүрлер мен жаңа технологиялар – пациенттердің денсаулығы мен сеніміне апаратын жол» 02-03 ноября 2023года;
- Awarded for participation in the seminar «Leadership and Innovative teaching methods in Healthcare» 36 часов, 11-15 марта 2024года;
- XVII Международный Конгресс «Человек и Лекарство - Казахстан» 9 кредитов, 12 апреля 2024 года;
- Повышение квалификации по циклу «Актуальные вопросы клинической фармакологии» в НАО «Медицинский университет Астана» с 04.03.2024г по 08.03.2024г, 60часов;
- Выступление в декабре 2023г I международном научном конференции молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации» резидентом Султанбековой А.Н. и публикация в журнал Академии «Вестник Академии» научной статьи «Туберкулез печени в Туркестанской области» 115-120 стр.
- В международных изданиях печатается Skopus на тему «Нежелательные реакции противотуберкулезных препаратов: анализ карт-сообщений» Ташимова С.А., Заварницына Е.В., Султанбекова А.Н.

В клинических базах проводились разборы клинических случаев (разбор смертных случаев 5 больных). С сентября месяца 2023 года проводились оценка качества фармакотерапии в областном центре фтизиопульмонологии. Анализ фармакотерапии в 5 и 6 отделении областного центра фтизиопульмонологии проводился к.м.н., и.о., доцента кафедры «Фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии», АО «ЮКМА», С.А.Ташимовой, зав 6 отделением также врач резидент клинический фармаколог А.Н.Султанбековой. Каждый месяц проанализировались 35 стационарных медицинских карт. Анализ проводился по 6 критериям: соответствие клиническим протоколам, полипрагмазии, несоответствие выбранного препарата, несовместимость препаратов, длительность приема, обоснование выбора препарата.

В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических исследований с учетом данных доказательной медицины, наличия сопутствующих заболеваний, физиологического профиля пациента в конкретной клинической ситуации.

Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций доказательной медицины, менеджменту научных исследований и общественному здравоохранению, обучают поиску достоверной и качественной информации, умению дифференцировать ее по степени

ценности и эффективно использовать в клинической практике и исследовательской работе. Знание основ доказательной медицины способствует формированию навыков самостоятельной оценки научных публикаций с позиций достоверности и валидности исследования, использованию этих принципов при проведении клинических разборов, при планировании и анализе научно-исследовательских работ, интерпретации результатов клинических исследований. Резиденты используют знания доказательной медицины, вопросы мониторинга и анализа клинических исследований в прикладном клиническом звене, в соответствии с дисциплинами, изучаемыми по ОП.

В практическое обучение включены элементы проблемно-ориентированного обучения, выполнение проектных исследований. Для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: обоснование диагноза и тактики ведения больного, основанного на доказательствах; работа в «малых группах» из двух-трех резидентов для формирования критического подхода к анализу научных работ, работы в команде, аналитическое эссе – executive summary совершенствует умение формулировать основную проблему, синтезировать имеющуюся информацию и четко формулировать выводы и рекомендации; «журнальный клуб» и др.

Кафедра содействует в публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых (Вестник ЮКМА. <https://lib.ukma.kz/ru/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81/>).

Резидент может проводить и демонстрирует методы поиска медицинской информации применительно к своей специальности, овладевает навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины. В syllabusе предусмотрено, в рамках выполнения СРР, обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом

дисциплины, эссе по актуальным проблемам диагностики и лечения заболеваний наиболее распространенных заболеваний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОП резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» разработана в соответствии с требованиями стандарта и ТУПл по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУПл, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и силлабусы. ОП обеспечивает интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки врача – резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Подготовка основана на практике с привлечением врачей-резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПД) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КВ). При формировании ОП учитывался вклад каждой дисциплины в формирование компетенций (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Деканат резидентуры).

При освоении компетенции на первом месте стоит безопасность пациента. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация и консультации пациентов, работа с документацией и с врачами. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий, ответственность эта двухсторонняя. К обучению резидентов ежегодно планируется привлекать не менее 3-5 врачей клинических баз, осуществляющих деятельность клинического фармаколога в медицинской организации.

Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента».

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>). Деятельность ЦПН направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков резидентов на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах. В течение учебного года резиденты по графику занимаются в ЦПН, где отрабатывают и совершенствуют свои практические

навыки.

В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентах. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео-аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты демонстрируют полученные за время обучения практические навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое.

Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: TBL, CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача, врача-специалиста соответствующего профиля при междисциплинарном подходе. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: анализ лекарственной терапии и консультации врачей по вопросам эффективного назначения во всех действующих отделениях медицинской организации, в том числе в интенсивной терапии тяжелых больных в отделениях реанимации, разработка лекарственного формуляра, оценка эффективности и безопасности применения медикаментозной терапии, особенно по стратегии сдерживания антибиотикорезистентности, фармакоэкономические исследования и анализ результатов, фармакоэпидемиологические исследования, фармаконадзор и др.

Использование в учебном процессе клинических протоколов и клинических руководств, регулярно обновляющихся с учетом новых достижений медицинской науки, является гарантией соответствия содержания обучающих программ современным достижениям науки и практики. Рассмотрение и внесение новых достижений клинических наук в программу обучения, предусматривает работу с литературой, интернет-ресурсами, учебными и научными материалами на электронных носителях, компьютерными обучающими программами.

ППС и резиденты имеют свободный доступ в интернет, что гарантирует возможность получения достоверной и обновленной информации по нормативно-правовой документации в соответствии с профилем дисциплины, современным достижениям науки и практики, через указанные в силлабусе ссылки на информационную

базу. Резидентам предоставляются перечень интернет-ресурсов, «легальных» электронных библиотек, ресурсов МЗ РК, Национального Центра Развития Здравоохранения МЗ РК, нормативные акты и др.

Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в формировании ОП, при составлении перечня элективных дисциплин учитываются данные по анализу удовлетворенности резидентов образовательным процессом.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Структура ОП резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → [деканат резидентуры](#))

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» составляет 2 года, объемом 140 кредитов. Учебный год включает изучение дисциплин объемом 70 кредитов.

Содержание и последовательность дисциплин ОП по обязательному компоненту учебного плана разработано в соответствии с требованиями ГОСО МЗ РК, и Типовых учебных программ. Содержание профилирующих дисциплин обязательного компонента направлено на развитие знаний и навыков по общим вопросам клинической фармакологии и клинико-фармакологической характеристике отдельных групп и препаратов, применяемых в клиническом аспекте на основе клинических протоколов и руководств. Данный раздел программы составляет 38 кредитов. Важным направлением в деятельности врача-клинического фармаколога является деятельность в рамках формулярной системы – это разработка лекарственного формуляра, оценка применяемых препаратов в соответствии с перечнем Национального лекарственного формуляра и т.д. (объем освоения 10 кредитов). Наибольший объем дисциплины в количестве 42-х кредитов отводится вопросам эффективного, безопасного и экономически обоснованного применения лекарственных средств при отдельных заболеваниях. Принципам рациональной фармакотерапии в педиатрической практике и у особых групп пациентов отведено 15 кредитов обучения. Ежедневным видом работ врача-клинического фармаколога является оценка использования лекарственных средств, клинико-

фармакологическая экспертиза, прогнозирование, выявление нежелательных лекарственных реакций. Вопросы оценки использования лекарственных средств и работы в системе фармаконадзора предлагается освоить в объеме 12 кредитов программы. Проблемам рационального использования противомикробных средств и сдерживания антибиотикорезистентности отведено 9 кредитов от общего объема программы. И, наконец, поиску, критической оценке международных рекомендаций, руководств и клинических протоколов лечения в РК с позиций доказательной медицины отведено 8 кредитов обучения.

Содержание элективных дисциплин направлено на углубление знаний и навыков клинического фармаколога в области акушерства и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии. Перечень дисциплин компонента по выбору, объемом 4 кредита составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно с учебно-методическим центром. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин. ОП дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности.

Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается заведующим отделом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. Требования к формированию каталога элективных дисциплин, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных планов обучающихся представлены во внутреннем НПА ЮКМА «Правила утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин в рамках индивидуальных учебных планов, рабочих учебных планов, академических календарей, расписания занятий» (2020г.) <https://base.ukgfa.kz/>. В силлабусах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента. Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, из них 20% аудиторные (практические занятия), 70% СРПИ, 10% СРР.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который подчиняется ректору. Клинические базы определяются кафедрами совместно с Управлением по клинической и научной работе (УКНР), УНКР составляет договора с клиническими базами в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним».

Требования к организации обучения по программам регламентируются внутренними нормативно-правовыми актами ЮКМА: Академическая политика (2023г.), Положение о резидентуре (2023г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии (2021г.), Положение о расписании учебных занятий (2022г.), Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава (2020г.), Положение о клинической деятельности ЮКМА (2022г.) (Положения и Правила ЮКМА. <https://base.ukgfa.kz/>).

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы. Также следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляется ряд требований - наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности.

При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз. Перечень освоенных практических навыков резидента должны найти отражение в портфолио резидента в течение всего периода обучения. Резиденты проходят обучение в Областной детской клинической больнице, Областной клинической больнице, Городской клинической больнице №1, Городской клинической больнице №2, Городском онкологическом центре, центре «Сердца Шымкент», Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Обучение резидентов проводится на уровне всех отделений профильных и многопрофильных клиник, в амбулаторных условиях и в стационаре. Работа в команде различных специалистов позволяет обучиться не только коллегиальности,

мультидисциплинарному подходу, но и значительно повышает знания резидентов в смежных специальностях необходимых в дальнейшей работе. На кафедре внедрены методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков, принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности.

Клинические базы кафедры являются аккредитованными в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-299/2020 «Об утверждении Правил аккредитации в области здравоохранения». Наличие клинических баз в г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс рационального использования лекарственных средств на уровне различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных.

ППС Академии ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся, тестологии и др. , которые организует УМЦ Академии (Приложение 5).

Программы повышения педагогического потенциала нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующей кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после изучения дисциплин могут вносить предложения на организацию в реализации ОП (выбор ППС, клинической базы - отделения и др.).

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Связь между содержанием ОП и оказанием медицинской помощи осуществляется через работу резидента с наставником/преподавателем/куратором и самостоятельной деятельностью резидента в рамках отдельных умений и навыков. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов. Кураторы необходимы как консультанты, отвечающие за академическое консультирование резидентов. На клинической базе за резидентом закрепляется наставник - врач–клинический фармаколог. Куратор назначается

из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Кураторы и наставник в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня. Осуществляется обратная связь от наставника и резидента, поскольку ежедневное взаимодействие в клинике подразумевает анализ развития клинического мышления, оценку коммуникативных навыков резидента, способность качественно выполнять требования программы (освоение навыков, демонстрация знаний и умений). Резидент под наблюдением выполняет функциональные обязанности клинического фармаколога.

Эффективное обучение резидентов на рабочем месте регламентируется приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения".

**SWOT-анализ СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие внутренних НПА, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ, формирования каталога элективных дисциплин, в том числе на уровне программ резидентуры. ▪ Наличие разнообразия клинических баз, в том числе НИИ и НЦ (юридически оформленные связи) для формирования компетенций врача-клинического фармаколога ▪ Содержание ОП, современные образовательные технологии способствуют развитию исследовательских компетенций резидентов, способности к аналитической работе, принятию решений ▪ Постоянное обучение ППС развитию навыков внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения, современных форм и методов оценивания результатов обучения 	<p>Низкий уровень владения английским языком профессорско-преподавательским составом на уровне резидентуры для глубокого изучения международного опыта подготовки врачей-клинических фармакологов в ведущих университетах мира</p>
Возможности	Угрозы
Создание собственной университетской клиники ЮКМА	Дефицит практических врачей в области клинической фармакологии для наставничества и привлечения к педагогической деятельности

СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся, применяемые в ОП представлены в Академической политике (2023г.), Политике оценивания результатов обучения (2022г.), Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020г.). Правилами организации и проведения экзамена в письменной и устной форме (2022г.). Положения и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения, размещены на сайте ЮКМА и находятся в свободном доступе (Положения и Правила. <https://base.ukgfa.kz/>).

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников программы.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для устного, письменного контроля, задания в тестовой форме (МСQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др.

Бально-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения отражены в курсах дисциплин, методических материалах для приема ОСКЭ и др. видов экзаменов (мини-клинический, «у постели больного», стандартизированный пациент, письменный, устный, т.д.). Курсы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП. Требования к разработке курсов представлены во внутреннем НПА «Положении о разработке учебно-методического комплекса дисциплин» (2022г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных)

силлабусов размещаются на сайте Академии (УМКД. https://base.ukgfa.kz/?page_id=231), на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей программу резидентуры.

Текущий контроль успеваемости резидентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, СРРН и СРР с целью систематической оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стадии, тесты и др.

Рубежный контроль знаний резидентов проводится не менее двух раз в независимости от количества кредитов (сроки определяются кафедрами самостоятельно).

Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрами по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.

Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины.

Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами: «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022г.), «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» (2022г.).

Форма проведения итоговых контролей обсуждается на Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете по представлению руководителя отдела резидентуры не позднее одного месяца начала учебного года. Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на отдел

резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода.

К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается.

Допуск к экзаменам оформляется распоряжением руководителя отдела резидентуры. К экзаменам допускаются резиденты, не имеющие задолженности по оплате за обучение и академическую задолженность по дисциплине. Задолженность по оплате за обучение приравнивается к академической задолженности. Неявка резидента на экзамен по неуважительной причине или не допуск к сдаче экзамена приравнивается к академической задолженности.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы о состоянии здоровья, представленные в отдел резидентуры после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются.

Результаты экзаменов выставляются в экзаменационную ведомость и транскрипт обучающегося по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, принимавшим экзамен, и в этот же день сдается в отдел резидентуры. После завершения экзаменов ведомости передаются в офис регистратора.

При наличии академической задолженности продолжительность её ликвидации составляет один или несколько академических периодов, включая летний семестр на платной основе. На последнем курсе летний семестр не предусмотрен.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» резидент имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в течение 3 рабочих дней после её завершения.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» резидент повторно записывается на данную учебную дисциплину /модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль в текущем учебном году. Количество кредитов для повторного изучения дисциплины составляет – не более 1 (одного) кредита в 12 рабочих дней, включая дежурство в выходной день (10 часов).

При нарушении правил поведения на экзамене (использование шпаргалки и средств мобильной связи, переговоры с другими экзаменуемыми и др.) обучающийся удаляется из аудитории, результаты экзамена аннулируются, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», «F», «0». Пересдача экзамена не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Ежегодно по завершении учебного года врач-резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной Ученым советом.

Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель (2 кредита в одну неделю) для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Врач-резидент, завершивший программу обучения допускается к итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация врачей-резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем.

Итоговая аттестация обучающихся в вузе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в 2 этапа:

- 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям;
- 2 этап – оценка практических/клинических навыков.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании (свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области

здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач-клинический фармаколог»).

Обучающиеся, получившие по независимой экзаменации неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом ректора академии с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Передача экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно» по итоговой аттестации, в текущем учебном году в резидентуре не разрешается. Резиденты, не прошедшие независимую экзаменацию, допускаются к передаче в следующем учебном году.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях по чек-листу выполнения клинических навыков, оценки действий резидента на дежурстве.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры и КОП.

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Резиденты принимают участие в научно-исследовательской работе с публикацией и/или докладом на научно-практических конференциях.

Рецензирование контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях: на уровне кафедры; на уровне Академии; внешнее рецензирование.

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в Академии обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения отечественного и международного опыта в оценке знаний и умений.

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и сертифицированные эксперты-тестологи. При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводится анализ причин и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

УМЦ систематически организует семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется «Академической политикой», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора,

заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину. Результаты апелляции в тот же день передаются в отдел резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

Методы оценки резидентов Академии, доступны для экспертизы со стороны внешних независимых экспертов. На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс.

На период итоговой аттестации резидентов, в качестве председателей и членов экзаменационной комиссии привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят остепененный ППС Академии, сотрудники НЦНЭ, представители практического здравоохранения. Состав комиссии обсуждается на КОП и утверждается Ученым Советом.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей.

Офис регистратора фиксирует историю учебных достижений резидента и обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга, GPA. Отчет об успеваемости резидентов рассматривается и утверждается на кафедральном собрании с учетом обратной связи в виде анализа анкет резидентов и индивидуальных отчетов резидентов за год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для анализа прогресса.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплении полученных навыков.

В процессе освоения ОП резидент обучается с использованием компьютерных программ, практической работой непосредственно с пациентами, врачами, медицинской документацией и т.д. Подтверждение эффективности обучения основывается на итогах

обратной связи с резидентом –анкетирование, встречи и обсуждения вопросов обучения с руководителем Академии, руководителем отдела резидентуры.

С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся. Использование инструмента независимой аттестации направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке резидентов.

Формирование компетенций будущего врача основано на методологическом подходе к процессам обучения и одной из теорий обучения - «Пирамиде Миллера». На уровне резидентуры формируются компетенции к самостоятельной деятельности. Для врача-клинического фармаколога необходимо быть способным к анализу результатов фармакоэкономических, фармакоэпидемиологических, клинических и других исследований, синтезу идей, принятию решений по вопросам лекарственного обеспечения, оценке деятельности врачей и медицинской организации в целом по эффективному, безопасному, экономически обоснованному использованию лекарственных средств. Это позволяет более точно определять качество компетенций, сформированных у резидентов, и степень общей готовности выпускников к социальной и профессиональной деятельности.

При разработке ОП, syllabusов дисциплин оценивание результатов обучения основывается на методологии «конструктивного согласования» цели программы, выраженной через ее задачи; академический уровень; результаты обучения; содержание и структура курса; методика обучения и преподавания; оценивание и методы оценки (Д.Шаматов, З.Катаева, Джейсон Спаркс, А.Сагинтаева . Разработка syllabusa: от качества syllabusa к качеству обучения. Методическое пособие. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022.-68 с.).

Выбор методов оценивания оказывает влияние на выбор методов обучения с целью достижения результатов обучения. Оценка должна быть релевантной для этой цели. В Политика оценивания должна содержать критерии надежности, прозрачности и обеспечивать резидентам регулярную и качественную обратную связь.

Для ОП «Клиническая фармакология» приведем использование метода конструктивного согласования в виде следующей таблицы.

Сопоставимость результатов обучения, методов оценивания и методов обучения

Конечные результаты обучения по ОП	Методы оценивания	Используемые
------------------------------------	-------------------	--------------

		методы преподавания и обучения
PO1 Способен оказать консультативную помощь врачам и пациентам по вопросам рационального выбора и использования лекарственных средств; выявлять, регистрировать и проводить профилактику побочных реакций лекарственных средств.	Тестирование Устный опрос Эссе (краткое и длинное) Краткий ответ	Разбор материала, обратная связь от резидента Моделирование ситуаций Ведение медицинской документации
PO2 Способен эффективно взаимодействовать с пациентом и его родственниками, специалистами здравоохранения в вопросах рациональной фармакотерапии с целью достижения лучших результатов для пациента.	OSCE (со станциями проверки навыков) Мини-клинический экзамен Продолжительный случай Ведение дневников	Рефлексивный дневник
PO3 Способен проводить контроль эффективности и безопасности использования лекарственных средств; проводить фармакотерапию на основе выбора лекарственных средств с учетом патологического и физиологического профиля пациента с использованием международных руководств и клинических протоколов.	Анализ записей в истории болезни Анализ записей о деятельности врача Анализ выписанных рецептов	Наблюдение за клинической работой
PO4 Способен действовать по принципам организационно-методической работы врача-клинического фармаколога в организациях здравоохранения по рациональному использованию лекарственных средств и лекарственному обеспечению, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Стандартизованные пациенты Отзывы пациентов Отзывы других студентов Оценка 360 ⁰	Стандартизованные пациенты Видеозаписи (обсуждение, оценка) Наблюдение за клинической работой Разработка проекта лекарственного формуляра Ведение медицинской документации
PO5 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по клинической фармакологии, проводить фармакоэпидемиологические и фармакоэкономические исследования в организациях здравоохранения.	Реферат/презентация Публикации	«Журнальный клуб» Написание тезисов, статей Публичные выступления

РОб Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области клинической фармакологии.	Портфолио Клинические записи Самооценка	Наблюдение
--	---	------------

Преподаватель выбирает методы обучения и преподавания исходя из результатов обучения. Особенно актуальными для уровня резидентуры являются методы обучения, ориентированы на когнитивные навыки более высокого уровня – оценивание и критический анализ. Дисциплины ОП основаны на их коллаборации по содержанию, методам оценивания и обучения.

Ниже представлены виды и формы экзаменов по отдельным дисциплинам ОП.

Количество и характер экзаменов составляющих элементов ОП

Элемент ОП/дисциплины	Количество экзаменов/оценок	Виды/формы экзаменов/оценок
Клиническая фармакология (общие вопросы клинической фармакологии и клинико-фармакологическая характеристика отдельных групп и препаратов). Формулярная система.	2	Тестирование/устный экзамен/ письменный экзамен Анализ записей в истории болезни/листов назначений
Этапы проведения различных видов клинических исследований лекарственных средств. Персонифицированная фармакотерапия (терапевтический лекарственный мониторинг, фармакогенетика)	2	Тестирование/устный экзамен/ письменный экзамен Работа с медицинской документацией (заполнение форм, мини-отчет)
Поиск, оценка и адаптация международных рекомендаций, руководств и клинических протоколов лечения в РК с позиций доказательной медицины	2	Тестирование/устный экзамен/ письменный экзамен Эссе/ Краткий ответ/
Оценка использования лекарственных средств и клинико-фармакологическая экспертиза. Нежелательные лекарственные реакции. Фармаконадзор	2	Тестирование/устный экзамен/ письменный экзамен Заполнения листа оценки обоснованности назначения лекарственных средств
Клиническая фармакология и принципы рациональной фармакотерапии при отдельных заболеваниях	2	Тестирование/устный экзамен/ письменный экзамен Анализ записей в истории болезни/листов назначений/ Стандартизованные пациенты
Клиническая фармакология и принципы рациональной	2	Тестирование/устный экзамен/ письменный экзамен

фармакотерапии в педиатрической практике и у особых групп пациентов		Стандартизированные пациенты
Рациональная противомикробная терапия и антибиотикопрофилактика. Проблемы резистентности противомикробных препаратов	2	Тестирование/устный экзамен/ письменный экзамен Ведение медицинской документации/ Анализ записей в истории болезни/листов назначений

В период обучения на отдельных дисциплинах оцениваются практические навыки и количество их выполнения, в том числе демонстрация отдельных навыков выносятся на итоговый экзамен (требования Типовой учебной программы по специальности «Клиническая фармакология», 2023г.).

№	Операция / процедура /техника	Количество навыков
1.	Оценка эффективности и безопасности использования лекарственных средств	20
2.	Расчет дозирования лекарственных средств, особым группам пациентов (дети, пожилые пациенты, пациенты с почечной / печеночной недостаточностями)	10
3.	Выявление и регистрация побочного действия лекарственного препарата	2
4.	Профилактика и коррекция побочных эффектов лекарственных средств	2
5.	Навык заполнения формы-сообщения о побочном действии лекарственных средств	2
6.	Фармакодинамический мониторинг эффективности и безопасности лекарственных средств	5
7.	Проведение поиска и критической оценки медицинской информации в базах данных доказательной медицины	10
8.	Составление аналитических обзоров по лекарственным препаратам	20
9.	Разработка учебного протокола/проекта по клиническому применению лекарственных средств	1
10.	Разработка рекомендаций по рациональной антибактериальной терапии для организации здравоохранения	1
11.	Консультирование пациентов по всем вопросам назначенной лекарственной терапии	2
12.	Консультирование медицинских специалистов по вопросам	10

	рациональной фармакотерапии	
13.	Оказание неотложной помощи при аллергической реакции, бронхоспазме, гипертензивном кризе, острых коронарных синдромах, судорогах, обмороке	5
14.	Навык заполнения листа оценки обоснованности назначения лекарственных средств	50
15.	Навык заполнения листа оценки обоснованности назначения противомикробных лекарственных средств (терапия, антибиотикопрофилактика)	20
16.	Навык заполнения формы – сообщения о медикаментозных ошибках	10
17.	Навык работы с информационными системами по выявлению лекарственных взаимодействий	20
18.	Разработка лекарственного формуляра медицинской организации	2
19.	Навык проведения ABC/VEN анализа расходования финансовых средств на лекарственные препараты	1
20.	Навык проведения анализа потребления лекарственных средств по АТС/DDD методологии	1
21.	Навык анализа потребности и составление заявки на лекарственные средства в медицинской организации	1
22.	Участие в организации и работе системы по лекарственной информации в медицинской организации	2
Интерпретировать:		
23.	Результаты терапевтического лекарственного мониторинга (уровень лекарственных средств в плазме крови)	3
24.	Результаты фармакогенетических исследований	2
25.	Лабораторные исследования, в том числе микробиологические исследования	20
26.	Результаты рентгенографии	5
27.	Результаты фиброгастродуоденоскопия	5
28.	Компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография	3

29.	Суточное мониторирование артериального давления, суточное мониторирование электрокардиографии	2
-----	---	---

SWOT-анализ СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Все процессы оценивания результатов обучения регламентированы внутренними НПА ЮКМА ▪ Разнообразие методов и форм оценивания и методов обучения по дисциплинам ОП Повышение потенциала ▪ ППС по методам и формам оценивания результатов обучения 	Необходимость проведения валидации методов оценивания
Возможности	Угрозы
Внедрение в систему высшего и послевузовского медицинского образования международных стандартов (ВФМО)	Отсутствуют

СТАНДАРТ 4. СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. В соответствии с Государственной лицензией № KZ36LAA00011387 от 28 марта 2018 года осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на додипломном и послевузовском уровнях обучения по 31-м образовательным программам резидентуры. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → деканат резидентуры).

Основные требования к приему, переводу и обучению резидентов представлены в Академической политике ЮКМА (с дополнениями и изменениями, 2023г.), Положении о резидентуре (ЮКМА, 2023г.), Правила приема в резидентуру (ЮКМА, 2023г.),

Информация для поступления в резидентуру представлена на сайте Академии (Докторанту, магистранту, резиденту. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>). Продолжительность освоения ОП резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» составляет 2 года (ГОСО 2022г., Типовые учебные программы, 2023г.).

В Академии Политика приема в резидентуру пересматривается в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а именно: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями от 14.05.2021 года № ҚР ДСМ-40); Приказ №600 «Об

утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с дополнениями и изменениями 27.10. 2023 года).

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Академической политике Академии, в правилах приема. Так, например в 2021 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отработывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября т.г. трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов от 22 июня 2021 года. Обязательным условием приема в резидентуру в 2022 году является наличие места работы в медицинских организациях. Преимущественным правом при конкурсном отборе будут иметь лица, работающие в провизорных, инфекционных стационарах, в поликлиниках, станциях скорой помощи.

Прием лиц, поступающих в резидентуру, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.

Подготовка кадров в резидентуре осуществляется по перечню клинических специальностей, утвержденному уполномоченным органом, согласно пункта 1 статьи 222 Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года «О здоровье народа и системе здравоохранения». Перечень образовательных программ (далее – ОП) резидентуры содержится в реестре образовательных программ по уровням образования в области здравоохранения.

Прием заявлений поступающих в резидентуру проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября.

Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. При приеме учитываются личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д.

В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем или непрерывном интегрированном медицинском образовании и документа указывающего на наличие квалификации «врач». Срок подготовки медицинских кадров в резидентуре засчитывается

в трудовой стаж врача и в стаж работы по специальности. Подготовка медицинских кадров в резидентуре осуществляется на аккредитованных клинических базах, обеспечивающих подготовку на всех уровнях оказания медицинской помощи.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

Экзаменационная комиссия по специальностям формируется из числа высококвалифицированных ученых. Председатель и члены комиссии, имеющих ученую степень по соответствующей специальности.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>). Информация о необходимом перечне документов для поступления в резидентуру размещается на сайте Академии, а также в приемной комиссии. Прием заявлений поступающих в резидентуру высших учебных заведений проводится с 3 по 25 июля.

После приема документов граждане Республики Казахстан и лица без гражданства, поступающие в резидентуру, за исключением иностранцев, сдают вступительные экзамены по специальности. Зачисление граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе, которая проводится отдельно среди лиц, претендующих на целевые места.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не осуществлялось.

При проведении экзамена по специальности отдел резидентуры готовит график проведения вступительных экзаменов по специальностям и/или по группам специальностей. Программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедр Академии, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на научно-клиническом совете председателем НКС. На сайте также размещаются вступительные вопросы по образовательным программам резидентуры. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>). Экзамен по специальности проводится по билетной системе, с применением ситуационных задач на клиническое мышление абитуранта, оцениваемых по 100 балльной шкале.

Оценивание знаний на основе бально - рейтинговой системы с учетом всех форм активности научной, учебной и т.д. обеспечивает объективность, обоснованность и прозрачность процедур приема резидентов. В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии. Нормативные документы правил приема в резидентуру не ограничивают права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Зачисление лиц в резидентуру осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю и набравших не менее 50 баллов из возможных 100 баллов на платное отделение. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры не менее 75 баллов. Оценивание знаний на основе бально-рейтинговой системы с учетом всех форм активности научной, учебной и т.д. обеспечивает обоснованность процедуры приема резидентов и гарантирует наличие необходимых базовых знаний претендентов.

Согласно «Правил приема в резидентуру» в случае одинаковых показателей конкурсных баллов преимущественное право при зачислении получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, в случае одинаковых показателей вступительного экзамена по специальности. Дополнительно учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности, научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях, свидетельства о научных разработках, сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов, грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО и Правилами приема, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012 г. №1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки». На кафедрах Академии на период реализации программ резидентуры лица с ограниченными возможностями не обучались.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций. Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом

Ректора. Резидент может апеллировать оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля в соответствии с внутренними нормативными документами. Резидент, не согласный с результатом оценивания приемной комиссии, подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

В случае поступления жалоб и заявлений от резидентов на некорректность экзаменационных вопросов и др., Академии создает апелляционную комиссию из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемой дисциплины. Апелляционная комиссия рассматривает заявления от резидентов, касающиеся процедуры экзаменов. Решение предметной апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оценка, полученная по результатам апелляции, заносится в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. Апелляционная комиссия принимает решение о добавлении/уменьшении баллов лицу, апеллирующему результаты вступительного экзамена. Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена.

Служба консультирования резидентов представлена сотрудниками приемной комиссии, отделом резидентуры (заведующим отделом, 2 методиста, специалист), сотрудниками офиса регистратора, библиотеки, кураторами, клиническими наставниками, планово-экономическим отделом, начальником правовой и паспортно-визовой работы. Врачам-резидентам, обучающимся по государственному образовательному заказу, выплачивается стипендия, согласно Правилам назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года № 116.

Обучение в резидентуре предусматривает предоставление рабочего места врачу-резиденту при равной ответственности базы резидентуры и АО «ЮКМА».

В период обучения на врача-резидента распространяются правила трудового распорядка, требования по безопасности и охране труда базы резидентуры академии (Положение о резидентуре.09.01.2023г. <https://base.ukgfa.kz/>).

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения.

Ежегодно отделом трудоустройства выпускников Академии отправляется запрос в Управления здравоохранения г. Шымкент и 3 регионов Республики Казахстан, о необходимом количестве специалистов по специальностям на данный текущий год. После обработки данных полученных из регионов данная заявка передается в деканат

интернатуры и трудоустройства выпускников академии. Деканатом интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с отделом резидентуры, на основании данных полученных из регионов составляется заявка (предложение) на необходимое количество специалистов.

Отдел резидентуры, с учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов во врачебных кадрах, направляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров. В свою очередь МЗ по системе управления ресурсами – СУР (форма 30) отслеживается потребность в кадрах по стране, которая суммируется в таблицы и отправляется в вузы. СУР учитывает и контингент пред- и пенсионного возраста и необходимую потребность в специалистах.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Обучающийся резидент переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершён первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

Перевод врача-резидента из одного учебного заведения в другое, с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу на вакантное место, отчисление и восстановление осуществляется в каникулярный период согласно Академической политике АО «ЮКМА». Перевод резидента с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа. При переводе или восстановлении резидентов курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. При перезачете освоенных кредитов по учебным дисциплинам различие в формах итогового контроля не принимается во внимание.

При переводе в другую организацию образования резидент теряет целевой образовательный грант Академии. При переводе в Национальный вуз резидент оплачивает разницу между государственным образовательным грантом вуза и грантом

Национального вуза. Согласно Академической политике Академии на выпускной курс резидент может перевестись при отсутствии разницы в кредитах.

За период с 2015 по 2020 учебные годы из Академии не было случаев перевода в другие вузы, а в 2020 году в Академию перевелись 3 резидента для обучения в резидентуре из другого вуза. В 2021 году в Академию и из Академии не было случаев перевода. При переводе обучающегося на основе государственного заказа из одной организации в другую, руководитель принимающей организации представляет в уполномоченный орган в области здравоохранения и администратору соответствующей бюджетной программы копию приказа о зачислении обучающегося, для корректировки объема финансирования организации. В 2023-2024 учебном году набора на обучение в резидентуру по специальности «Клиническая фармакология» не было, переводы резидентов по данной специальности не осуществлялись.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии.

В Академии при организации учебного процесса, расчета штатного расписания учитывается соотношение количество резидентов по специальности на одного преподавателя как 1:3.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

Ежегодно, с учетом потребностей во врачебных кадрах Академией отправляется запрос о потребности в клинических специальностях резидентуры в ДНЧР МЗ РК.

В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре. Документы по обучению, рабочие

учебные планы, syllabus, требования и к учебному процессу, акты, приказы и др. размещаются на сайте и АИС Платонус.

Повсеместно поддерживается связь кафедр с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, Национального научного центра развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д. Также участвуют в проведении на клинических базах «Дней открытых дверей», оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются, как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

Ежегодно осуществляется анализ потребностей здравоохранения в специалистах по конкретному направлению медицины (демографическая и медицинская статистика, отчеты региональных Управлений здравоохранения Республики Казахстан). Руководство Академии и руководители медицинских организаций практического здравоохранения согласовывают данную информацию, результатом чего является формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров в области здравоохранения с послевузовским образованием (резидентура). Ежегодно проводится заседание Рабочей группы медико-экономического совета Министерства здравоохранения Республики Казахстан по вопросам медицинского образования и науки, где обсуждается объем государственного заказа на подготовку кадров. При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, гарантированных Конституцией РК, «Законом об образовании РК» (по состоянию на 23.02.2024 г.), Законом Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Законом Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2023 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, соблюдающихся в Академии.

Было предложено внести дополнения в бюджетную классификацию новой бюджетной программы местных исполнительных органов для формирования заказов на целевую подготовку специалистов здравоохранения в интернатуре, резидентуре по специальностям в соответствии с потребностью регионов в кадрах.

Предварительно ДНЧР представляет на согласование с вузами проект размещения государственного образовательного заказа на послевузовское образование, в том числе резидентуру. При размещении учитываются потребность практического здравоохранения

в медицинских кадрах в разрезе специальностей, контингента обучающихся в резидентуре, ежегодный ожидаемый выпуск специалистов, материально-технический и кадровый потенциал организаций образования.

ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в Академии функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения.

В Академии используются основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в Вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, которые определяют цели, задачи, направления организации.

Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии WIFI, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и облагороженные территории основных корпусов). Реализация ОП послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы.

Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на

клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

Резиденты Академии оказали огромный вклад в борьбе с пандемией Covid -19. 180 резидентов оказывали помощь медицинским организациям страны. Работали в карантинных и провизорных центрах г. Шымкент и Туркестанской области.

В Академии в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Оказывается поддержка по охране здоровья резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава.

По Положению «О предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в деканате резидентуры, веб-сайт Академии. Резиденты могут воспользоваться функцией сайта и задать вопросы через блог ректора, внутренний информационный форум, Национальный телефон доверия для детей и молодежи (150). При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников Академии приказом ректора при деканате интернатуры и трудоустройства выпускников был организован штат сотрудника по вопросам трудоустройства.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит работу по профориентации с абитуриентами, бакалаврами, содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры, устанавливает тесные связи с органами управления образования, здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам профессиональной ориентации и содействует трудоустройству выпускников.

Основными задачами ППС Академии является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение

мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз-работодатель»;

В целях содействия трудоустройству выпускников Академии, Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%.

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводит также мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией. Выпускники Академии трудоустраиваются в медицинские организации г. Шымкент, Астаны, Костанай, Павлодар и регионах страны Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской областей.

Кураторами резидентов проводятся различные мероприятия по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни, проводится психолого-педагогическая, культурная работы.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART» центр объединяющий студенческие творческие кружки.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Отдел резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в обсуждении вопросов и принятии решений в реализации ОП в состав коллегиальных органов.

Резиденты совместно с ППС Академии имеют возможность участвовать в организации ОП специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин.

Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

В Академии имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

SWOT-анализ СТАНДАРТ 4. СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение процедуры приема, апелляции, перевода и др. эффективным содержанием внутренних НПА ЮКМА ▪ Эффективная работа подразделений по определению потребности в кадрах и тесному взаимодействию с работодателями 	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность специальности «Клиническая фармакология» ▪ Планируемое грантовое финансирование программы подготовки 	Отсутствуют

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Кадровая политика Академии руководствуется основными нормативно-правовыми актами: Кадровой политикой Академии; КРІ научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

1. Кафедра профильной дисциплины должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

2. Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям: сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю; являться действующим специалистом по профилю.

3. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры, соответствующих требованиям к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3.

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с внесением изменением от 23.02.2024 года), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 2021 года.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Основной задачей отрасли здравоохранения определяется создание и развитие собственного научного и инновационного потенциала, а также практикуется подбор сотрудников с уже сформировавшейся мотивированностью, соответствующей требованиям, предъявляемым рабочим местом.

Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

ППС формируется исходя из потребностей в эффективной реализации ОП, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания и опыта работы. Так как подготовка

кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, не маловажную роль играет уровень квалификации ППС, то к требованиям должно относиться наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Требования кадровой политики к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучение в резидентуре, соответствуют Уставу и политике обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников Академии».

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя. Критерии набора открытые, прозрачные, справедливые, проводятся на конкурсной основе и согласуются с юридическими требованиями и установленными сроками пребывания на должности.

Управление кадровой работы обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по повышению качества образовательных услуг повышает уровень материально-технической базы, квалификационный уровень и научный потенциал ППС: обеспечение персональными компьютерами; статистическими и другими компьютерными программами; повышение квалификации ППС в университетах ближнего и дальнего зарубежья; финансирование участия ППС в работе международных конгрессов и конференций; реализация планов по обмену резидентами, программы «Visiting-Professor»; проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управление кадровой работы, руководители профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, https://base.ukgfa.kz/?page_id=283 политикой академической честности, кодексом этики сотрудника Академии.

Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

ОП	На полную ставку						На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ Ассоциированный профессор	Ассистент/ Ассистент профессора	Преподаватель	лаборант	Вакантные должности	
Клиническая фармакология	1	1	1		1	-	2

Академия предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС (Планы развития. <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>).

Руководство Академии, отдел резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих образовательную программу по резидентуре и достигающих высокий конечный результаты по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.

На кафедре проводятся исследования по изучению проблем современной фармакологии и клинической фармакологии в области персонифицированной терапии, фармакоэкономические, фармакоэпидемиологические исследования наиболее распространенных неинфекционных и инфекционных заболеваний (рак молочной железы, лечение коронавирусной инфекции, фармакоэкономические исследования в терапии заболеваний нервной системы, профилактика заболеваний полости рта и др.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Среди научных исследований кафедры следует выделить наиболее важные:

- Влияние комплексного лечения, включающего альфа-токоферол на перекисное окисление липидов у больных хронической интоксикацией соединениями фосфора.
- Диагностика и хирургическое лечение эхиноккоза легких
- Кристаллографические и хемилюминесцентные свойства сыворотки крови в диагностике хронической интоксикации соединениями фосфора.

- Обоснование антиоксидантной, желчегонной и гепатопротекторной эффективности тысячелистника обыкновенного при фосфорной интоксикации.
- Ишемиялық инсультпен зардап шегетін науқастадағы липидтердің асқын тотығу қосылыстарының метаболизміне фраксипариннің фармакотерапиялық әсері.
- Бас миының жарақаттануымен зардап шегетін науқастардың фармакотерапиялық кешенінің құрамына пирацетам және актовегинді енгізудегі антитотықтырғыш әсері.
- Фармакокинетика линкомицина, цефазолина и ампициллина при эндолимфатическом введении в терапии гнойно-воспалительных заболеваний ЛОР-органов.
- Диабеттің 2-ші типімен зардап шегетін науқастардағы липидтердің асқын тотығу метаболизміне глибенкламид, альфа-токоферол және иммуномодулиннің әсері.
- Баурдың токсинді заттармен қорғасынмен зақымдануы кезінде мия тамырынан алынған фитопрепараттардың гепатопротекторлық әсерін фармакологиялық негіздеу.
- Фосфор және изадринмен уытты кезіндегі ағзаның биоортасындағы липидтердің асқын тотық қосылыстарының метаболизміне қызғылт семізот фитопрепаратының әсері.
- Өкпе туберкулезімен зардап шегетін науқастардың химиотерапиясын емдеудегі иммуномодулин мен рувимииннің фармакотерапиялық дәреметтілігін негіздеу.
- Иммунокоррегирующая и антиоксидантная фармакотерапия иммуномодулином и рувимином больных хроническим обструктивным бронхитом.
- Бауыр жасушалары қызметінің фосфорға даралық сезімталдығына байланысты жағдайы.
- Влияние биосластилина на процессы пероксидации липидов в гепатоцитах и плазме крови при фосфорной интоксикации.
- Ранняя диагностика желчнокаменной болезни и профилактика послеоперационных осложнений.
- Жіті сәулеленген жануарлардың радиацияға сезімталдығына байланысты липидтердің еркін радикалды тотығу үрдісінің өзгеруі.
- Воздействие вредных факторов стоматологических учреждений на организм врачей основных профессий.
- Сравнительная эффективность периндоприла и бисопролола в комплексной терапии.
- Регуляция антиоксидантных процессов в печени новыми биологически-активными соединениями при интоксикации желтым фосфором.

- Хемиллюминесцентные свойства сыворотки крови в диагностике хронической интоксикации соединениями фосфора.
- Туберкулезге қарсы химиотерапия әсерінен қандағы липидтер асқын тотығу өнімдерінің организмнің ацетилдеу түріне байланысты өзгеруі.
- Окислительный метаболизм белков крови при острой свинцовой интоксикации на фоне применения биофеникола.
- Клинико-экономическая оценка сочетанного применения берлиприла и коринфара у больных артериальной гипертонией.
- Профилактическая коррекция препаратами солодки окислительного метаболизма липидов и белков у рабочих фосфорного производства.

В области клинической фармакологии на протяжении последних двух лет проводятся следующие исследования:

- Амбулаториялық жағдайында COVID-19 бар науқастардағы препараттарды қолданудың фармакоэпидемиологиялық зерттеулері (Фармакоэпидемиологические исследования применения препаратов при COVID-19 в амбулаторных условиях).
- Сүт безі қатерлі ісігінің таргетті терапиясының фармакоэкономикалық аспектілері (Фармакоэкономические аспекты таргетной терапии рака молочной железы).
- Мектеп жасына дейінгі балалардағы тіс жегінің алдын алуда дәрілік өсімдіктерден жасалған стоматологиялық дәрілік заттарды зерттеу (Исследования стоматологических лекарственных средств из лекарственных растений для профилактики заболеваний десен у детей школьного возраста).

Профессором Ормановым Н.Ж. подготовлено более 20 кандидатов и докторов наук по специальности «Клиническая фармакология». Большой опыт и профессионализм ППС обеспечит качественную подготовку врачей-резидентов в области клинической фармакологии (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

ППС кафедры принимает участие в совместной работе с клиническими фармакологами медицинских организаций и клинических баз кафедры в проведении оценки, экспертизы рационального использования лекарственных средств, оценке качества фармакотерапии различных заболеваний (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

В рамках консультативной работы ППС кафедры проводит обсуждение результатов оценки рационального использования лекарственных средств с клиническими фармакологами, руководителями клинических баз, представляют рецензии и экспертное заключение об эффективности проводимой деятельности клинических фармакологов (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

Сотрудники кафедры являются членами команды ЮКМА программы Erasmus+, по проекту «Профессионализация бакалавриата и магистратуры в области стратегического менеджмента и управления рисками в здравоохранении в рамках открытого и дистанционного обучения в России, Казахстане и Азербайджане–LMQS» no. 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-SBHE-JP. В рамках проекта проводятся конференции, семинары, мастер-классы. Команда ЮКМА проекта участвуют во всех мероприятиях, распространяя международный опыт подготовки кадров для системы здравоохранения (Международные программы ЮКМА. <https://erasmus.ukma.kz/ru/>).

ППС кафедры имеют тесную связь с профессиональной Ассоциацией клинических фармакологов и фармацевтов для повышения потенциала через участие в работе конгрессов, конференций, семинаров, вебинаров.

В Академии одной из действенных систем стимулирования научной деятельности является возмещение расходов ППС в рамках их научной работы, которые влияют на показатели индикаторов ежегодного рейтинга оценки образовательной деятельности организации медицинского образования и науки. Наряду с этим, с целью поддержки научных изысканий ППС разработано Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных Web of Science, что также стимулирует и мотивирует каждого сотрудника академии в плане развития их научно-исследовательской работы. Возмещаются расходы, связанные с научной деятельностью, имеющей индикаторную ценность для ЮКМА.

В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программа направлена на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО ЮКМА по приоритетным направлениям науки, ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынкам.

Планируется в 2024-2025 учебном году набор одной группы резидентов, при этом расчетное количество ППС и наставников составляет примерно 2-3 шт.ед.

Список основных ППС и наставников ОП «Клиническая фармакология»

№	ФИО	Базовое образование, квалификация	Должность	Основное место работы	Стаж работы по специальности
1	Орманов Н.Ж.	Медицинское, врач	Профессор, доктор медицинских наук	ЮКМА	Более 10 лет
2	Ташимова	Медицинское,	Кандидат медицинских	ЮКМА	5 лет

	С.А.	врач	наук, доцент кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии		
3	Азизова А.А.	Медицинское, врач	Врач-клинический фармаколог	Клиника Дау-мед, ЮКМА	Более 10 лет
4	Демеуова Б.Т.	Медицинское, врач	Врач-клинический фармаколог	Городской клинко-диагностический центр	6 лет
5	Икласова Ф.Б.	Медицинское, врач-педиатр, магистратура	Врач-клинический фармаколог	Областная детская больница	6 лет

SWOT-анализ СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточный кадровый потенциал для реализации ОП ▪ Проводимые научные исследования кафедры направлены на совершенствование содержания ОП ▪ Повышение потенциала по вопросам клинической фармакологии на различных уровнях (работа в ассоциациях, клиническая работа с клиническими фармакологами медицинских организаций г. Шымкент и Туркестанской области и др.) 	Дефицит специалистов среди представителей практической медицины в области клинической фармакологии
Возможности	Угрозы
Подготовка собственных кадров	Старение кадров

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии в главном корпусе ЮКМА (г.Шымкент, площадь Аль-Фараби, 1). Курс клинической фармакологии осуществляет учебную и клиническую деятельность на клинических базах ЮКМА.

Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности. Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действует на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, являются аккредитованными медицинскими организациями.

Планируется обучение резидентов на базе областного фтизиопульмонологического центра, областной клинической больницы (наиболее отличительной особенностью данной клинической базы будет работа врачей-резидентов в отделении эндокринологии,

офтальмологии, урологии, травматологии и др.), «Центра сердца», 2-ой городской клинической больницы. Для изучения клинической фармакологии в педиатрии планируется обучение в отделениях областной детской клинической больницы. Кафедра располагает аудиторией площадью 25 кв.м. на базе фтизиопульмонологии.

В рамках реализации ОП имеется достаточный уровень материально-технической базы, обеспечивающий проведение всех видов учебных занятий, семинаров, конференций, возможность самостоятельной работы резидентов в библиотеке, в том числе в международной базе данных, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом, а также эффективного проведения свободного времени (возможности спортивного отдыха, развитие физической активности и т.д.)

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров.

Информационно-библиотечное обслуживание резидентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502 экземпляров.

В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия

журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП резидентуры на бумажных и электронных носителях за последние десять лет обеспечивает 100% дисциплин.

Обеспеченность дисциплин бумажными и электронными носителями

№	Дисциплины образовательной программы	фонд учеб., учеб.-метод. и научной литературы в печатном формате, экз.	% обеспеч. дисциплин изданием в печатном формате	фонд учеб., учеб.-метод. и научной литературы в электрон. формате	% обеспеч. изданием в электронном формате
Клиническая фармакология					
1	Клиническая фармакология и принципы рациональной фармакотерапии при отдельных заболеваниях	623	100	15	100
2	Оценка использования лекарственных средств и клинико-фармакологическая экспертиза. Нежелательные лекарственные реакции. Фармаконадзор	876	100	10	100
3	Клиническая фармакология (общие вопросы клинической фармакологии и клинико-фармакологическая характеристика отдельных групп и препаратов). Формулярная система.	862	100	16	100
4	Рациональная противомикробная терапия и антибиотикопрофилактика. Проблемы резистентности противомикробных препаратов	242	100	12	100
5	Этапы проведения различных видов клинических исследований лекарственных средств (ЛС). Персонализированная фармакотерапия (терапевтический лекарственный мониторинг, фармакогенетика)	191	100	8	100
6	Клиническая фармакология и принципы рациональной фармакотерапии в педиатрической практике и у особых групп пациентов	724	100	8	100
7	Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии	706	100	19	100
8	Клиническая фармакология в анестезиологии и реанимации	541	100	15	100
9	Регламентирование лекарственных средств. Фальсифицированные лекарственные средства. Реклама лекарственных средств	821	100	5	100
	Всего	5586	100	108	100

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют

осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 69124 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы резидентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует резидентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Для обеспечения потребностей резидентов и профессорско-преподавательского состава в учебных, научных и информационных запросах, предоставлен доступ к следующим отечественным и международным электронным ресурсам:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования резидентов о возможностях доступа к международным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

Информационные ресурсы Академии также включают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы, курсы лекций и видеофильмы.

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии состоит из

кабинетов: «Сервер», пять компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

Имеется 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№2 корпус) -25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog”. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть. Имеется доступ к беспроводному интернету Wi-Fi, которым они могут пользоваться на территории академии. Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 600 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена опτικο-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций. Информационно-коммуникационные технологии регулирует КТИЦ.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизор, которые расположены не только в учебных аудиториях, но и в холлах с целью информирования ППС и обучающихся. Установлен фильтр Internet-ресурсов, позволяющий ограничить доступ к некоторым сайтам.

КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ

Для реализация ОП по специальности «Клиническая фармакология» с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами на основании внутренних НПА (ПРИЛОЖЕНИЕ 10).

Перечень клинических баз ОП

№	Медицинская организация	Дата заключения договора
1	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1»	12.01.2021 г.
2	Областная детская клиническая больница	01.04.2021 г.
3	ГКП на ПХВ "Областной центр фтизиопульмонологии" управления общественного здоровья Туркестанской области	2022 г.
4	Городской онкологический центр	25.02.2021
5	Шымкент, ГКП на ПХВ «Центр Сердца Шымкент»	01.04.2021
6	Шымкент, ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница» управления здравоохранения Туркестанской области	8.04.2022
7	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №2»	12.01.2021 г.

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами системы здравоохранения. На клинических базах в режиме работы с наставниками и/или с преподавателем врачи-резиденты отрабатывают основные навыки, такие как оценка эффективности и безопасности использования лекарственных средств, расчет дозирования лекарственных средств, особым группам пациентов (дети, пожилые пациенты, пациенты с почечной / печеночной недостаточностями), выявление и регистрация побочного действия лекарственного препарата, профилактика и коррекция побочных эффектов лекарственных средств, заполнения формы-сообщения о побочном действии лекарственных средств, фармакодинамический мониторинг эффективности и безопасности лекарственных средств, поиск и критическая оценка медицинской информации в базах данных доказательной медицины, составление аналитических обзоров по лекарственным препаратам, участие в разработке протокола по клиническому применению лекарственных средств, разработка рекомендаций по рациональной антибактериальной терапии для организации здравоохранения, консультирование пациентов и врачей по всем вопросам назначенной лекарственной терапии, проведение фармакоэкономических исследований, ABC/VEN анализа, анализа потребления лекарственных средств по ATC/DDD методологии, анализа потребности и составление заявки на лекарственные средства в медицинской организации, участие в организации и работе системы по лекарственной информации в медицинской организации.

В рамках академической мобильности, ротации у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности.

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ

Для проведения исследовательских работ в Академии создана научная инфраструктура.

«South clinical & Genetic laboratory» создана приказом ректора АО ЮКМА № 180 от 11.03.2021 года путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории Академии.

Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований.

Лаборатория получила лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013г., а 06.04.2018 году №0111250ДХ обновила с связи изменением статуса академии. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой). Лаборатория позволяет проводить любые молекулярно-генетические исследования на основе ПЦР и методов цитогенетики.

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС Академии. Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП.

Резиденты самостоятельно проводят анализ историй болезней, научных публикаций, работают в базе научных данных, под руководством наставника выполняют практические навыки согласно ТУПл и ИУП. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях.

За период обучения резидентов отмечается постоянная активность в виде выступлений и публикаций по проводимым научно-исследовательским работам, отмечается расширение овладения специализированными практическими навыками в рамках выполнения научно-исследовательской работы, что в целом способствует улучшению квалификации резидентов.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами

осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

Основные научные направления исследовательской работы кафедры озвучены ранее. Планируется активное привлечение резидентов к исследовательской работе, развитию исследовательских навыков, в том числе публичные выступления, публикации и т.д.

ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются такие вузы, как: Гданьский медицинский Университет (Польша), и др.

В 2015 году при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус + Казахстан ЮКМА впервые стала участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd).

<http://erasmus.ukma.kz/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D1%8E%D0%BA%D0%BC%D0%B0/>.

Планируется академическая мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах с сильной школой клинической фармакологии НАО МУА (г.Астана), НАО МУК (г.Караганды), НАО ЗКГМУ (г. Актобе) и др., в ведущих научных центрах онкологии, нейрохирургии, в созданных на базе данных центров отделений клинической фармакологии, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером.

SWOT – анализ Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
Достаточный уровень материально технического оснащения и обеспечения для реализации ОП и проведения научных исследований	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Инвестиции в развитие научной и исследовательской инфраструктуры Академии Строительство собственной клиники	Отсутствуют

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества: уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и результаты освоения результатов обучения выпускников программы.

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, отдел резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг

качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Академия руководствуется разработанными «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» согласно которым в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием образовательных программ. <https://clck.ru/eozW2>

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей.

В Академии разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов.

ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин; регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Оценка ОП проводится на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности.

Реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам УМЦ Академии.

Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС Академии.

Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации (в 2021 году (7ОП) в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР).

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Поскольку начало реализации ОП «Клиническая фармакология» планируется с 2023-2024 учебного года первую внешнюю оценку планируется провести в рамках специализированной аккредитации. После начала реализации ОП систематически будет проводиться внешняя и внутренняя оценка реализации ОП посредством изучения мнения и

рекомендаций работодателей, наставников, анкетирования обучающихся, внутренними процедурами обеспечения качества и мониторинга программ (аудиты СМК, обсуждение содержания ОП на заседаниях КОП, клинических советах, ученом совете и др.).

В проведении оценки ОП «Клиническая фармакология» на наш взгляд отсутствуют «внешние угрозы», которые могли бы оказать влияние на возможности периодической оценки и мониторинга реализации программы обучения врачей-резидентов. Напротив, на уровне послевузовского образования в современных условиях создаются условия для развития программ обучения, совершенствуется нормативная база, повышаются требования к обеспечению качества реализации ОП.

SWOT – анализ Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентированные процедуры по оценке качества ОП в Академии Наличие структур, мониторирующих качество реализации ОП с принятием решений по обеспечению качества ОП	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Совершенствование принципов, процедур обеспечения качества образовательных программ на всех уровнях подготовки кадров	Отсутствуют

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием. Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Обязанности и полномочия Академии в отношении ОП по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии.

Вопросы резидентуры находятся в курации отдела резидентуры, задачи и функции которого представлен на сайте Академии. Полномочия отдела резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → [даканат резидентуры](#)). Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора.

Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

Основными учебно-научно-клиническими подразделениями, осуществляющими обучение резидентов, являются отделения клинических баз. В настоящее время 101 отделений участвуют в реализации 337 дисциплин образовательных программ резидентуры.

В Академии принята Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА. Согласно данной Политике на уровне отделов, деканатов и кафедр устанавливаются цели в области качества на каждый учебный год, мероприятия для достижения намеченных, а также обеспечение ресурсами для конкретных образовательных программ по уровням и направлениям образования и по конкретным дисциплинам. Также планируется необходимая деятельность по проверке, контролю и подтверждению соответствия установленным требованиям.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован отдел СМК. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит

российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»». Ежегодно проводятся обучающие семинары для руководителей и специалистов Академии, направленных на глубокое изучение требований стандарта ISO 9001:2015.

Внутренний аудит проводится в соответствии с требованиями внутреннего документа «СТ 044/020-2021.Внутренние проверки», разработанному согласно стандартам «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», позволяет провести всесторонний анализ деятельности Академии и способствует принятию стратегических решений. Система независимого внутреннего аудита позволяет руководству принимать решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии.

Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования.

Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью первого руководителя. Ведением финансовых вопросов в Академии занимается планово-экономический отдел. В курации главного бухгалтера находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: финансово-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета и финансов. Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

SWOT – анализ СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективное управление образовательными программами, своевременное принятие решений на всех уровнях реализации ОП: кафедра, подразделения управления ОП (УМЦ, отдел резидентуры, ВВКК, КОп, Клинический совет, Ученый совет)	Отсутствуют
Возможности	Угрозы
Развитие корпоративной системы управления на уровне Академии	Отсутствуют

Заключение комиссии по самооценке

		№ П\П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования
--	--	--------------	------------------------	--

				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная	
		3.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»					
		3.1	Определение миссии образовательной программы					
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.	+				
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.	+				
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.	+				
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+				
5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+				
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; должны быть определены способы ее поддержки; должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+			

7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.	+			
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.	+			
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.	+			
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.	+			
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.	+			
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между		+		

			конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.				
		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.	+			
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.	+			
			Итого	14	2		
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.	+			
18	2	4.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.	+			
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.	+			
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.	+			

21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.	+			
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.	+			
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.	+			
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему личическому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.	+			
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук,	+			

			профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.				
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.	+			
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.	+			
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.	+			
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.	+			
		4.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия	+			

			для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.				
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.	+			
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.	+			
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.	+			
			Итого	21	4		
		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				

		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	1	5.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включаящую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.	+			
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.	+			
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.	+			
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.	+			
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.	+			
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.	+			
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.	+			
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.	+			
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.	+			
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу,	+			

			обеспечивают межпрофессиональное обучение.				
			Итого	10			
		6.	СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		6.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.	+			
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.	+			
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.	+			
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.	+			
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.	+			
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.	+			
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.	+			
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.	+			
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.	+			
		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям	+			

			клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.	+			
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.	+			
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.	+			
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.	+			
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.	+			
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.	+			
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том		+		

			числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.				
			Итого	16	1		
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.	+			
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.	+			
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.	+			
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.	+			
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве		+		

			преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.				
			Итого	4	1		
		8	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.	+			
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/ институтах и ПМСП.	+			
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально- технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.	+			

		8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования	+			
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.	+			
81	8	8.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.	+			
		8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
83	10	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.	+			
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
			Итого	8	3		
		9.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.	+			
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.	+			
87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.	+			
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы	+			

			обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.				
			Итого	4			
		10	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.	+			
90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.	+			
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.	+			
			Итого	3	2		
			Всего	80	13		