

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10118 «Медико-профилактическое дело»
2023-2024 учебный год**

Шымкент, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
СТАНДАРТ 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА».....	3
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	6
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»	42

ВВЕДЕНИЕ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

СТАНДАРТ 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

1.1.1 Определение миссии

Медицинская организация должна определить свою миссию и довести до заинтересованных сторон сектора здравоохранения.

В сентябре 2022 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся. Миссия, видение, цели и задачи Южно-Казахстанской медицинской академии представлены на сайте: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

Все заинтересованные стороны, в том числе организации здравоохранения информированы об обновленной Миссии вуза в результате активного участия кафедр, сотрудников Академии, обучающихся в проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации политики Академии посредством проведения круглых столов, волонтерских мероприятиях.

К базовым этическим принципам, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии, относятся:

1. Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – а именно постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

2. Принцип качества в ЮКМА, по сути реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности консультативно-диагностической работы инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

3. Принцип ориентированности обучения, а именно это осуществление студент-центрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Участие в формулировании миссии

Формулирование Миссии Академии, а также формулирование Миссии каждой образовательной программы (ОП) осуществляется с участием всех заинтересованных сторон. Подтверждением этого является включение в составы совещательных (коллегиальных органов) представителей от обучающихся, представителей от работодателей, представителей от общественных организаций.

Информирование стейкхолдеров о принятии решений, стратегических и иных документов проводится размещением материалов на веб сайте skma.edu.kz и через социальной сети академии: Instagram, YouTube и Facebook (Приложение 1.2).

Общая характеристика ОП «Медико-профилактическое дело».

АО «ЮКМА» реализует ОП 6В10118 «Медико-профилактическое дело» с 2023 года, согласно поэтапного внедрения ОП НИМО на основании приказа Вице - министра Дудника В.Ю. №661 от 08.08.2022 г. и письма директора Департамента науки и человеческих ресурсов МЗ РК Алдынгуров Д.К. вх. № 1011-К от 15.08.2023 г., и на программу НИМО «Медико-профилактическое дело» приняты обучающиеся 1 курса. Лицам, завершившим обучение по программе непрерывного интегрированного медицинского образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр здравоохранения", выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому, свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач-гигиенист, эпидемиолог". Уровень квалификации выпускника соответствует **7 уровню** Национальной рамки квалификаций. По окончании обучения выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) бесплатно и ВУЗ дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

ОП «Медико-профилактическое дело» курируется деканатом факультета «Медицина».

1.1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

Руководство и профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) АО «ЮКМА» обладают необходимой институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления. В АО «ЮКМА» разработкой ОП «Медико-профилактическое дело» занимается академический комитет (АК) ОП «Медико-профилактическое дело». Состав АК ««Медицина»» утвержден приказом ректора ЮКМА № 39е от 03.04.2024 г. Состав АК ОП «Медико-профилактическое дело» пересматривается и утверждается ежегодно. Членами АК ОП «Медико-профилактическое дело» являются представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин, а также обучающиеся (состав АК ОП «Медико-профилактическое дело» представлен на сайте академии). Данная работа осуществляется АК в соответствии с требованиями «Руководства по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования ходе разработки». ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Рабочих учебных планов (РУП) по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604от 31 октября 2018 года с доп. и изм. от 2021 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580/history>).

Деятельность АК «Медико-профилактическое дело» осуществляется в соответствии с «Положением о Комитетах образовательных программ (КОП)». Работа АК «Медико-профилактическое дело» и ежемесячные заседания с обсуждением выполненных плановых и внеплановых мероприятий проводятся согласно плану, утвержденному проректором по УМР.

Деятельность АК ОП «Медико-профилактическое дело» осуществляется в соответствии Миссии, видению и целям АО «ЮКМА», а также требованиям рынка труда. Со структурой и содержанием ОП «Медико-профилактическое дело», конечными РО и ключевыми компетенциями выпускника можно ознакомиться на сайте Академии <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9C%D0%9E%D0%9F-%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>.

ОП внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕСУВО.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

АО «ЮКМА» осуществляет деятельность по планированию, реализации, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности ОП по всем уровням образования направления подготовки «Здравоохранение».

АО «ЮКМА» реализует ОП 6В10118 «Медико-профилактическое дело» с 2023 года, согласно поэтапного внедрения ОП НИМО на основании приказов №661 от 08.08.2022 г. и № 1011-К от 15.08.2023г. Лицам, завершившим обучение по программе непрерывного интегрированного медицинского образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, образовательной программы "Медико-профилактическое дело" присуждается степень "магистр здравоохранения» и квалификация "Врач-гигиенист, эпидемиолог" [ГОСО в области здравоохранения. 2022 г.](#) Уровень квалификации выпускника соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификаций. По окончанию обучения выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) бесплатно и ВУЗ дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

В АО «ЮКМА» разработаны и утверждены [«Академическая политика АО «ЮКМА»](#) и другие [внутренние нормативные документы](#), в которых представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр ОБПО представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к [академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов](#) и другим необходимым для учебного процесса материалам (<https://skma.edu.kz>).

Первый выпуск на уровне бакалавриата ожидается в 2027-2028 учебном году. Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровней образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО по уровням образования в области здравоохранения, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется [Положением о разработке образовательных программ](#).

ОП введена в [Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕСУВО](#). 07.08.2023 года, коэффициент достижимости результатов обучения составил 80,78%.

С целью достижения миссии, задач обучения и конечных РО разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. Составлены МОП, рабочие программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, академического совета (далее АК), МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление РУП соответствуют требованиям ГОСО РК. Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в МОП, рабочих учебных программах. ОП по курсам обучения и МУП. Таким образом, РУП разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в рабочих учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики ОП. Интеграция базовых дисциплин (далее - БД) с клиническими и профилирующими дисциплинами (далее - ПД) отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения, разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированный прием аттестации практических навыков).

Кафедры, при реализации дисциплин и модулей ОП, согласовывает их содержание и результаты обучения со всеми структурными подразделениями - УМЦ, деканаты, кафедры, ЦПН, ОР и др., придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Модульное построение ОП регламентируется «Положением о разработке модульных образовательных программах», разработанного в АО «ЮКМА» и размещенного для общего пользования на сайте ЮКМА <https://clck.ru/33UryT>.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для студентов, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза

представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам (<http://ukma.kz/ru/>).

По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. студенты имеют возможность обратиться к проректору по УМВР, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов оценки качества и экспертизы ОП обеспечивает контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения. В том числе внесение корректирующих изменений в структуру и содержание ОП с учетом демографических, социально-культурных и других показателей внешней среды и позволяют адаптировать получаемые конечные результаты обучения требованиям современности <https://clck.ru/33Us3Y>. В процесс обновления программы вовлекаются основные стейкхолдеры - ППС, обучающиеся, рынок труда (ассоциации, общественные объединения, органы управления здравоохранения и др.), а также структуры, обеспечивающие ресурсную поддержку программы (материально-техническая база, оснащение лабораторий, ЦПН, клинические, практические базы, информационные ресурсы, кадровая служба, юридическая служба и др.).

Вносимые изменения и дополнения в ОП рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Академии (АК, СФ, Методический совет, Ученый совет).

Актуализация ОП проводится по результатам мониторинга и периодического рецензирования ОП, регулярного проведения внутренней самооценки; системы внешней оценки качества реализации ОП, анализа мнений работодателей, преподавателей, обучающихся и др. субъектов образовательного процесса.

Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровней образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ: <https://clck.ru/ejsEQ>

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в ее формировании. Модульность ОП отражена в модульной образовательной программе, рабочем учебном плане ОП

по курсам обучения и модульным учебным программам. Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. ОП разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям.

Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию.

При разработке образовательных компетенций акцент делается на формирование основных компетенций (общей образованности; социально-этические; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей; коммуникация; диагностическая деятельность; лечебная деятельность; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность специалистов педиатрического профиля с учетом специфики направления их подготовки. В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и самонаправленного обучения, улучшения качества образовательных услуг постоянно внедряются инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, конечным результатом обучения по ОП «Медико-профилактическое дело» является формирование компетентного специалиста, владеющего такими компетенциями, как: знания (предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности); навыки (предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении и определяется набором конкретных практических умений и навыков; коммуникативная компетенция (умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач); правовая компетенция (предусматривает знание нормативно-правовой базы организации и осуществления деятельности в РК в области здравоохранения); постоянное самосовершенствование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность), готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей (готовность брать на себя ответственность за принятые решения), географической и социальной мобильности в условиях нарастания динамизма перемен и неопределенностей.

Дисциплины компонента по выбору направлены на глубокое изучение современных вопросов практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной

деятельности. Каталог элективных дисциплин включает достаточное количество элективных дисциплин с учетом запросов рынка труда и предложений работодателей, он ежегодно обсуждается на заседаниях кафедр, АК и утверждается на заседании Методического совета. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в офис регистратора. Перечень компонентов по выбору ОП «Медико-профилактическое дело» представлен обучающимся в каталоге элективных дисциплин. <https://skma.edu.kz/ru/pages/katalog-elektivnyh-disciplin-bakalavriat#:~:>

Консультативно-разъяснительную работу для выбора траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин с указанием компетенций, которые обучающийся приобретет при их освоении.

Реализация ОП 6В10118 «Медико-профилактическое дело» осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося.

В рабочих учебных планах для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, отделениях клинических и практических баз. Интеграция по вертикали гигиенических, клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов). Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, работа на базах, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся (далее - НИРО).

Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность обучающихся за результат процесса обучения.

ППС академии стремится развивать у обучающихся способность к обучению на протяжении всей жизни. Преподаватели кафедр поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации самостоятельной работы обучающихся с преподавателем (далее – СРОП), которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач, отработки практических навыков и т.д. Проводится работа по внедрению в учебный процесс активных студент-центрированных методов обучения и образовательного подхода, основанного на развитии компетенций, расширение использования в

учебном процессе современных IT-технологий. Будут внедрены эффективные образовательные технологии в образовательный процесс: проблемные методы обучения, PBL, TBL, RBL, оценочные листы, используемые для оценки знаний, клинических и практических навыков в рамках дисциплин. Для повышения качества практического обучения в Академии функционирует Центр практических навыков, оборудованный современным симуляционным оснащением с базой фантомов, мулежей, тренажеров, виртуальных симуляторов других технических средств обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности, обучающиеся получают широкий спектр компетенций и прочно закрепляют практические навыки без риска нанесения вреда пациенту.

Применяемые в учебном процессе активные методы обучения и защита СРО, позволяют обучающему демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся.

При проведении работы в малых группах обучающиеся учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении клинических ситуаций, на конкретном примере происходит освоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде, коммуникабельность, критического мышления и лидерства.

Применение инновационных методов обучения формируют у обучающихся такие качества, как поиск достоверной информации, умение критического анализа полученной информации, адаптировать полученные знания в практику. Способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни формируются на протяжении всего периода обучения. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации СРОП, в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др.

Для широкого использования ППС интерактивных и активных методов обучения и преподавания в академии созданы курсы повышения педагогического мастерства.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни.

Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, который утверждается ректором ежегодно на учебный год, на основании решения УС.

Эффективность использования данных методов подтверждаются через обратную связь с обучающимися на занятиях, улучшением показателей их успеваемости.

Начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование все более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы. Например, внедрение методики «Проект ориентированное обучение».

Формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни включает самостоятельную работу по освоению обучающимися ОП, профессиональное и личностное развитие обучающегося, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой. Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности способствует развитию его познавательных способностей с целью дальнейшего развития потребности к непрерывному самообразованию; переводу всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; созданию психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях; побуждению к научно-исследовательской работе. Данный механизм реализуется через проблемно-ориентированное обучение, решение ситуационных задач, выполнение СРО (работа с учебно-научной литературой, практическими руководствами, санитарными правилами, техническими регламентами государственными стандартами РК, подготовка рефератов, презентаций, рецензии на презентацию).

ОП реализуется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т.д. В созданы специальные условия по обеспечению инклюзивного обучения, прописанные в АП, где регламентированы общие требования к реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. В АП обозначены условия приема в университет детей сирот, инвалидов, владеющих иностранными языками и т.д.

АО «ЮКМА» ставит приоритетом студенториентированный подход в обучении. Студентцентрированное обучение в подготовке бакалавров по ОП диктует необходимость применения инновационных технологий обучения для достижения РО дисциплин, модулей и, в целом, ОП. В отношениях [«Обучающийся-преподаватель» обе стороны следуют «Кодексу чести обучающегося» и «Кодексу чести преподавателя» АО «ЮКМА»](#). Основной целью данных документов является создание в АО «ЮКМА» атмосферы доброжелательности и терпимости, которые способствуют раскрытию научного и творческого потенциала преподавателей и

обучающихся студент-центрированной модели обучения. Обучающийся является не только участником, но и главным действующим звеном учебного процесса. Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, учебно-методическим комплексам дисциплин (далее УМКД), расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам.

Обучающиеся имеют возможность дальнейшего расширения и углубления знаний, навыков и отношений, необходимых для профессиональной деятельности и продолжение образования в резидентуре, магистратуре и докторантуре как в РК, так и в зарубежных организациях образования и науки. Компетенция «Управление профессиональной деятельностью», проявляет качества, необходимы для поддержания непрерывного личностного и профессионального роста, постоянного улучшения качества санитарно-эпидемиологического благополучия населения на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни. Данная компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базового и профильного компонентов, а также производственных практик. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает также самостоятельную работу (СРО и СРОП) по освоению обучающимися образовательной программы, профессиональное и личностное развитие студента. ОП, предусматривающая активную самостоятельную работу студентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

2.2 Научный подход

Одним из основополагающих принципов медицинского образования в АО «ЮКМА» является принцип единства науки, образования и практики. На протяжении всего периода обучения обучающиеся разных уровней образования осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований и др.

Формирование критического и аналитического мышления у обучающихся проводится через преподавание дисциплин модуля «Правовые, экономические, экологические и научные знания», дисциплина «Методы научных исследований», с применением проектно-ориентированного обучения. Разработаны [«Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в АО «ЮКМА»](#).

В АО «ЮКМА» планируется использование методов, направленных на развитие у обучающихся медико-профилактического профиля «гигиенического мышления», связанного с умением анализировать и сопоставлять имеющиеся факты о состоянии окружающей среды,

влиянии их здоровье человека, принимать санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое решения с учетом всех слабых и сильных сторон, возможностей и угроз. К числу таких методов относятся problem-based learning, project-based learning, team-based-learning, обучение на ситуациях, обзор научной статьи, презентация с представлением собственных выводов и заключений и др.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

Связь между научными исследованиями, практической медицинской деятельностью и обучением основана на проведении занятий практических специалистов, организации учебного процесса на практических базах (договора с базами). На каждой кафедре функционирует научный кружок с вовлечением обучающихся. Обучающиеся бакалавриата, интернатуры, магистратуры будут вовлечены в исследовательскую работу.

Программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков гигиенического и критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Юудет уделяется внимание НИРО, с внедрением метода RBL. Внедрение этой работы в ОП обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень.

В АО «ЮКМА» существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и гигиенической деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине. Отдел внедряет принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствует обеспечению доступа обучающихся к качественным информационным ресурсам.

Практическое преподавание клинических, гигиенических и эпидемиологических дисциплин в дальнейшем обучении включает в себя самостоятельную оценку научных публикаций в различных областях медицины с позиций разбора исследования, построенных на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов научных исследований. Обучающиеся знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами гигиенических и эпидемиологических исследований.

Всё вышеперечисленное находит отражение в компонентах ОП начиная с 1 курса дисциплина «Методы научных исследований», на 2-ом курсе изучает модули «Введение в

научные исследования в здравоохранении» и «Основы проектной деятельности и доказательной медицины», а завершает в 5 курсе с написанием, защиты магистерского проекта. Между тем планируется по ОП на каждом семестре курса обучения обучающиеся по учебному плану выполнять элементы или полноценные научные исследования проектно-ориентированного обучения на занятиях СРОП согласно силлабусам дисциплин.

Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, гигиенических и клинических рекомендаций.

Все компетенции ОП и конечные РО требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Клинические кафедры работают согласно клиническим протоколам, основанных на доказательной медицине, профильная кафедра согласно Санитарным правилам, Государственным стандартам и Техническим регламентам.

ОП имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), симуляционное обучение, рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Также, обучающиеся АО «ЮКМА» публикуют результаты научных исследований в научном журнале [«Вестник ЮКМА»](#). Кроме того, с 2020 года у ППС и обучающихся имеется возможность публикации в журнале «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJMHE), вошедший в Publons, являющимся одним из инструментов платформы Web of Science компании Clarivate Analytics. (<https://cajmhe.com/index.php/journal>).

2.3 Базовые биомедицинские науки

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующие знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии. Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип преемственности обучения на соответствующих курсах. Базовые биомедицинские науки включает следующие дисциплины: анатомия, физиология, гистология, патологическая анатомия, патофизиология, биохимия, молекулярная биология, радиобиология, микробиология, вирусология, медицинская паразитология, и учебная практика: «В качестве лаборанта микробиологической лаборатории». Биомедицинские науки изучаются в 1-6 семестре, на 1-3 курсах ОП. Данные дисциплины

формируют у студентов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; способность к проведению противоэпидемических мероприятий, готовность к сбору данных лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

Дисциплины формируют общие знания, умения и навыки по функционированию организма в норме и патологии, общие вопросы о химии, биологии и радиобиологии, микробиологических агентах, способных вызывать различные заболевания. Общий объем базовых дисциплин составляет 104 кредита, что составляет 34,6% от общего объема ОП бакалавриата. Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип преемственности обучения на соответствующих курсах.

Выбор и распределение времени для базовых биомедицинских дисциплин в образовательной программе осуществлялось на основе академических требований, цели курса, и потребности обучающихся. В ОП «Медико-профилактическое дело» включены дисциплины, формирующие базовые клинические, гигиенические и эпидемиологические компетенции. АО «ЮКМА» поддерживает концепцию раннего вовлечения в гигиеническую специальность обучающихся. Для этого с первого курса введены в ОП дисциплины «Введение в профессию» (4 кредита) и учебная практика в качестве лаборанта гигиенической лаборатории в объеме 2-х кредитов. Изучение клинических дисциплин начинается со 2-го курса и 3-го курса: «Введение в клинику», «Скорая медицинская помощь», «Пропедевтика внутренних болезней» и др. Для оценки клинических, гигиенических навыков и умений планируются использовать технология ОСКЭ/ОСПЭ, экзамен проводится с участием представителей кафедр и практического здравоохранения. Содержание клинических и некоторых БД (к примеру, фармакология) основывается на содержании клинических протоколов и стандартов организации оказания медицинской помощи.

При разработке ОП использовались следующие ключевые аспекты: Интеграции различных дисциплин для обеспечения более глубокого понимания материала, комбинация лекций, семинаров и практических занятий. Интеграция дисциплин в рамках одной

специальности направлена на взаимодействие всех структурных компонентов. Для этого первую очередь был разработан тематический план на основе взаимосвязи содержания дисциплин в зависимости от цели и задач интеграции. В дальнейшем, на основе сформулированных основополагающих компонентов программы, разработаны формы и методы преподавания, а также методы оценивания знаний студентов.

Интеграция базовых биомедицинских дисциплин с клиническими, гигиеническими дисциплинами в интегрированном медицинском образовании является ключевым элементом для подготовки будущих специалистов здравоохранения, в том числе медико-профилактического направления, которые будут, достигается через различные методические и методологические подходы, такие как проектно-ориентированное и командное обучение. Обучающиеся изучая медико-биологические дисциплины, приобретают базовые знания необходимые для формирования клинических и профильных знаний, умений и практических навыков.

Практические занятия планируется проводить с использованием технологии проблемно-ориентированного обучения, в виде метода обучения, позволяющего развивать навыки работы в команде и обучения на основе решения клинических и практических случаев. Лекции читаются в интерактивном режиме (проблемные, дискуссионные лекции).

Обучение, построенное на интеграции базовых и клинических дисциплин с использованием активных образовательных технологии и интегрированной оценки показывает высокую удовлетворенность обучающихся, максимально реально приближает их к врачебной практике и позволяет определить профессиональную траекторию на начальных этапах обучения.

Основа интеграции базовых и клинических дисциплин заключается в ранней клинической и гигиенической мотивации обучающихся. Обучающийся с самого начала обучения должен осознавать, что конечный результат обучения на базовых дисциплинах ориентирован на охрану здоровья и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, на осуществления профилактических и противоэпидемических мер, обоснование рекомендации. Возможными путями реализации данного принципа является преподавание базовых дисциплин, основанное на решении проблем профилактики заболеваний. В частности, на занятиях по дисциплине «Микробиология» и «Медицинская паразитология», «Радиобиология».

Процесс, который обеспечивает внесения новых достижений базовых биомедицинских наук в образовательную программу включает несколько ключевых этапов:

1. Проводится мониторинг и анализ текущих исследований и разработок в области биомедицины: изучение научных публикаций, участие в конференциях и семинарах, а также сотрудничество с научными организациями.

2. Оценивается релевантность новых знаний и технологий для образовательной программы. Определяется, какие из последних достижений могут быть интегрированы в курс обучения, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость образования.

3. Разрабатываются учебные материалы и методические рекомендации, включающие новые данные и технологии. Разрабатываются новые лекции, лабораторные работы, кейсы для изучения и других учебных ресурсов.

Проводится апробация и внедрение новых материалов в учебный процесс. Перед полноценным включением в программу, тестируются в рамках пилотных проектов или отдельных курсов.

Реализация ОП основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достигать ожидаемые конечные результаты обучения. Ежегодная актуализация ОП подразумевает корректировку и внесение дополнительных сведений о новых достижениях базовых биомедицинских наук (обновление сиλλαбусов, каталога элективных дисциплин, проведение научных исследований, НТП, НИРС) направлена на усиление научной и профессиональной компетенций выпускника, и ориентируемая на индивидуальные образовательные траектории с учетом потребности здравоохранения, изменения рынка труда и обратной связи с потенциальными потребителями образовательной программы (студентов и работодателей).

2.4 Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика

На протяжении всей ОП акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентоспособности, социально-экономический статус государства, его национальная безопасность самым тесным образом определяются состоянием здоровья населения.

Для обеспечения знаниями, концепцией, методами, навыками и отношениями, необходимых для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических и гигиенических решений и этической практике в ОП введены дисциплины: (таблица 2.4):

Поведенческие и социальные науки	Год обучения /курс		Количество кредитов/часов	Методы обучения	Методы оценки
	1	2			
Қазақстан тарихы	2023-	2024/1	5	Обзорные, проблемные лекции; семинары, решения ситуационной проблемы, TBL;	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование. Метод вопрос-ответ

			работа с литературой, подготовка проекта, составление эссе	
Основы права	2023-2024/1	5	Тематическая обзорная лекция, видеолекции на канале YouTube УКМА. Работа в малых группах. Ситуационные задачи. Эссе. Контент анализ.	Текущий контроль, Промежуточный контроль, итоговый контроль. Метод вопрос-ответ. Тестирование, письменная работа
Экономическая грамотность и навыки предпринимательства	2023-2024/1		Круглый стол, TBL, RBL, Дебаты, Обсуждение научных и архивных материалов	
Экология и безопасность жизнедеятельности	2023-2024/1		Обзорная лекция, TBL, RBL, Дебаты. Выполнение заданий группой экспертов	
Методы научных исследований	2023-2024/1		Обзорная, информационная лекция. Круглый стол. Дебаты. Эссе. Решение ситуационных задач.	
Иностранный язык	2023-2024/1	10	Работа в малых группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с учебно-научной литературой, ролевые игры. Устный опрос. Написание эссе, подготовка презентации. Инфо-постер. Монолог.	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование. Метод вопрос-ответ
Казахский/русский язык	2023-2024/1	10	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Монолог. Диалог. Дискуссия. Работа в мини	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование.

				группах. Эссе. Презентация и др.	
Информационно-коммуникационные технологии	2023-2024/1		5	Работа в малых группах. Индивидуальная работа. Выполнение задания.	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование.
Введение в профессию	2023-2024/1		1	Работа в малых группах. Устный опрос. Работа с документами. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	Текущий контроль, Промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование. Метод вопрос-ответ.
Медицинская этика и коммуникативные навыки			2		
Медицинское право			1		
Психология и культурология	2023-2024/1		4	Тематическая обзорная лекция, видеолекции на канале YouTube УКМА. Работа в малых группах. Ситуационные задачи. Эссе. Контент анализ.	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование, письменная работа. Метод вопрос-ответ.
Социология и политология	2023-2024/1		4	Обзорная, информационная, проблемная, лекция-беседа, видеолекции на канале YouTube УКМА. Круглый стол, TBL, RBL, Дебаты. Устный опрос, тематическая дискуссия, Case-study, работа в малых группах: тестирование, устный опрос, письменные задания, эссе, презентация, ситуационные задания.	Тестирование, устно, письменная работа.

ОП разработана с учетом специфики условий, в которых предстоит работать выпускникам академии: региональные экологические, культурные и социальные особенности РК и ориентированы на актуальные социокультурные потребности казахстанского общества.

АО «ЮКМА» поддерживает концепцию раннего вовлечения в клиническую практику обучающихся. Клинические науки и навыки формируются через реализацию дисциплин, предусматривающих обучение на кафедрах, в ЦПН и далее у постели больного. Клинические дисциплины будут изучаться обучающимися медико-профилактического дела на 2-3 курсе по 3

кредита: «Введение в клинику», «Скорая медицинская помощь», «Пропедевтика внутренних болезней», «Основы хирургических болезней и профилактика травматизма», «Акушерство и гинекология», а «Основы фармакологии» - 4 кредита, всего в объеме 19 кредитов. Полученные знания и навыки по клиническим дисциплинам у обучающихся МПД формируют основу для понимания и осуществления санитарно-эпидемиологических требований и стандартов с целью охраны здоровья населения.

На профильных и клинических кафедрах будут организованы гигиеническое и клиническое обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, потребителя, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях практических и клинических баз. В начале отработка практических навыков проводится на кафедрах и в ЦПН, далее практических базах под руководством наставника.

Для освоения гигиенической компетентности выпускников образовательной программы обучающимся необходимо достигать 5-13 РО в течение всего периода обучения.

Обучающиеся во время практических занятий, на практике приобретают достаточные знания, гигиенические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и санитарно-эпидемиологического контроля. Обучающиеся участвуют в проведении мероприятий по профилактике и укреплению здоровья населения в организациях санитарно-эпидемиологического контроля. Вопросы по пропаганду ЗОЖ и профилактической медицины рассматриваются при изучении дисциплины 2-5 годы обучения: Укрепление здоровья и профилактика заболеваний, Общая гигиена, Основы общественного здоровья, Социальная медицина, Основы эпидемиологии и другие эпидемиологические дисциплины, и все гигиенические дисциплины включают темы профилактики заболеваний.

В ОП вопросы мониторинга факторов окружающей среды рассматриваются при изучении следующих дисциплин: Общая гигиена, Гигиена окружающей среды и здоровье населения, Радиационная гигиена, Коммунальная гигиена, Гигиена питания, Гигиена труда, Лабораторные исследования гигиены и эпидемиологии, также эпидемиологические дисциплины включают темы по данному направлению. При этом, каждая учебная дисциплина формирует собственные результаты обучения, являющиеся фрагментом профессиональных компетенций выпускника. В соответствии тем предусмотренных в курсах по практике обучающиеся будут осваивать гигиенические навыки мониторинга факторов окружающей и производственной сред под контролем наставника. Примером является отбор проб атмосферного воздуха, воды, почвы обучающимися, далее участие их в лабораторном исследовании, сравнение с нормативными документами и выдаче заключения по результатам.

В процессе обучения на профильных дисциплинах подробно будут разбираться ситуационные задачи, методы гигиенических исследований, санитарные правила, алгоритмы

расследования, меры по профилактике заболеваний, международные рекомендации по улучшению здоровья населения и состояния окружающей среды.

По ОП «Медико-профилактическое дело» определено количество времени на изучение основных клинических дисциплин. Клиническое обучение в ЮКМА организовано с соответствующим вниманием к безопасности пациента. Освоению практических навыков до применения процедуры на пациенте благоприятствуют возможности Центра практических навыков, позволяющего отрабатывать, в том числе, навыки работы в команде. В процессе обеспечения безопасности пациентов и студентов участвуют врачи клинических баз, клинические наставники, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов. Перед началом работы студентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения", главой 12 «Права и обязанности лиц в области здравоохранения», статьей 134 «Права пациентов».

Современные достижения научных, технологических и клинических разработок находят отражение в ежегодно обновляемых: каталоге элективных дисциплин, УМКД через акты внедрения активных методов обучения и результатов научных работ в учебный процесс, также пересматривается и дополняется список рекомендуемой литературы, периодических изданий медицинского направления, использование монографий и клинических руководств.

Вопросы по укреплению здоровья и профилактики заболеваний рассматриваются при изучении дисциплины «Эпидемиология» и все клинические дисциплины включают темы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Результаты обучения соответствуют отдельным уровням программы обучения, запросам практического здравоохранения и складываются из последовательного изучения дисциплин и освоения практических навыков. При этом, каждая учебная дисциплина формирует собственные результаты обучения, являющиеся фрагментом профессиональных компетенций выпускника. С целью оценки сформированности клинических компетенций на каждом этапе обучения проводится контроль основных клинических знаний и навыков, которые проводят независимые экзаменаторы во время итоговой аттестации выпускников. Возможности библиотеки академии гарантируют своевременный доступ обучающихся к мировым электронным базам научной и учебно-методической литературы. Список рекомендуемой литературы, периодических изданий клинического направления, монографий, международных и национальных руководств, интернет-ресурсов ежегодно пересматривается, обновляется и дополняется.

2.5. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

Содержание ОП «Медицина» по обязательному компоненту учебного плана и их объему соответствует требованиям ГОСО РК, Типового учебного плана. Структура Рабочих учебных планов (РУП) состоит из циклов дисциплин: общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и

профилирующие дисциплины (ПД) и дисциплины магистратуры, а также промежуточной и итоговой аттестаций. ОП «Медико-профилактическое дело» реализуется в течение 5 лет и состоит из 9000 часов (360 кредитов ECTS), в том числе 900 учебных часов в интернатуре (30 кредитов ECTS) и 390 часов (13 кредитов ECTS) экспериментально-исследовательская работа магистранта. **Общеобразовательные дисциплины (ООД)** - всего 56 кредитов (1680 часов), из них 51 Обязательный компонент (ООД/ОК) (1530 часов) и 5 кредитов (150 часов) – Вузовский компонент (ООД/КВ). Дисциплины ООД/ОК: «История Казахстана», «Философия» определяются типовыми учебными программами. **Базовые дисциплины (БДВ)** - всего 69 кредитов (2070 часов), из них – Вузовский компонент (БД/ВК) 65 кредитов (1950), в том числе 4 кредита (120 часов) КВ. Дисциплины БД/ВК: модуль «Введение в профессию» включает дисциплины Введение в профессию, Медицинское право, Медицинская этика и коммуникативные навыки и учебная практика «В качестве лаборанта гигиенической лаборатории». **Профильные дисциплины (ПДВ)** всего 150 кредитов (4500 часов), из них 181 кредит (5430 часов) Вузовский компонент (ПД/ВК), Компонент по выбору (ПД/КВ) 4 кредита (120 часов). Перечень ПД/КВ представлен в каталоге элективных дисциплин. Экспериментально-исследовательской работе отведено 13 кредитов (390 часов), на написание, защите магистерского проекта и подготовка, сдача комплексного экзамена 12 кредитов (360 часов). Продолжительность учебного семестра, согласно ГОСО составляет 15 недель. Обучение организуется в очном порядке.

РУП ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающихся, позволяет эффективно использовать кадровый и материально-технический потенциал академии. РУП разрабатываются на основании типовых учебных планов ГОСО специальности. При разработке РУП прежде всего учитывается соблюдение принципа последовательности изучения дисциплин (принцип пре- и постреквизитов), прописанный в Академической политике. ОП и РУП включают название специальности, перечень дисциплин, общий объем часов, аудиторные часы, часы СРС, СРОП, практики и распределение нагрузки по семестрам. ОП содержит полный перечень учебных дисциплин, в том числе компонент по выбору, матрицу компетенций, с указанием кредитов ECTS, общих и предметных компетенций. ОП определяет виды и продолжительность практик, а также формы контроля успеваемости и оценки (дифференцированный зачет, экзамен, итоговая аттестация) по семестрам. РУП служит основой для составления силлабусов, расписания, а также для расчета учебной нагрузки для преподавателей.

В модулях предусмотрено интеграция по горизонтали и вертикали смежных наук и профильных наук медико-профилактического направления, также принцип междисциплинарности и трансдисциплинарности обеспечивает реализацию интеграции по

горизонтали и вертикали. Примером интеграции по горизонтали является интеграция тематики фундаментальных наук: например, в модуле «Морфофизиология (норма)», формируются интегрированные биомедицинские знания об электрофизиологических свойствах клетки и организма; анатомо-гистологическом строении и физиологических процессах органов и систем органов в норме в разные возрастные периоды, что является базой для изучения систем органов при патологии; формируется способность применять знания о функциональных и лабораторных методах исследований в процессе дальнейшего обучения; демонстрировать командную работу; в модуле «Общая патология» в соответствии с принципами достижения компетенций выпускника формируются интегрированные пред клинические знания основ общей патофизиологии и патоморфологии, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, при типовых патологических процессах, основанных на понимании научно-доказательных подходов, современных информационных технологий, знание которых необходимо для изучения патологии систем органов при наиболее распространенных симптомах и синдромах заболеваний, встречаемых в клинической практике.

Пример, интеграции гигиенических смежных дисциплин по горизонтали - модуль «Гигиена окружающей среды» интегрирует дисциплины «Общая гигиена» (3 кредита) и «Гигиена окружающей среды и здоровье населения» (2 кредита), изучается в 3-ем семестре. В следующем модуле «Профилактика заболеваний» интегрируется 2 дисциплины «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» (3 кредита) и «Организация работы по проведению профилактических прививок» (2 кредита), и изучается на 6-ом семестре.

Интеграция дисциплин по вертикали определяется структурой интегрированной ОП. В первые годы обучения преподаются преимущественно общие и фундаментальные (базовые) дисциплины, прогрессивно раскрывающие факторы и условия, влияющие на здоровье человека, а затем инфекционные и неинфекционные заболевания и санитарно-профилактические мероприятия. Полученные обучающимися при изучении фундаментальных дисциплин знания и навыки создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на профильных дисциплинах.

В программу обучения ежегодно при составлении рабочих учебных программ (силлабус) вносятся изменения по современным достижениям базисных биомедицинских наук (согласно обзору мировых достижений и изменению содержания базисных биомедицинских наук) а также элементы фундаментальных или прикладных исследований, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.

Для развития профессиональных качеств будущих специалистов здравоохранения в образовательную программу включены базовые биомедицинские науки, интегрированные с клиникой и практикой благодаря интегрированному модульному обучению.

Для развития профессиональных качеств будущих специалистов здравоохранения в

образовательную программу включены базовые биомедицинские науки, интегрированные с профильной и клинической дисциплины благодаря интегрированному модульному обучению. На кафедре обучающиеся имеют возможность развития практических навыков по опросу, осмотру пациентов, ведению документации, диагностики. На базе профильных кафедр обучающиеся будут развивать практические навыки по активным методам обучения, работая с гигиеническими приборами, нормативными документами, заполнению учетно-отчетных документов, сравнивая полученные данные с нормативами.

В процессе обучения, обучающиеся осваивают принципы научной методологии и доказательной медицины.

В ОП дисциплины «Общественное здравоохранение», «Медицинское законодательство», «Статистика в здравоохранении» и все профильные дисциплины, в изучении которых предусмотрены изучение текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

Гигиенические и эпидемиологические науки и навыки формируются через реализацию дисциплин, предусматривающих обучение в практических базах и кафедрах. ОП построена таким образом, что из осваиваемых 300 кредитов в бакалавриате на дисциплины, которые осваиваются на практических базах, включая экспериментальную работу и магистерскую защиту, работы отводится порядка 11,33% от всего объема ОП.

С целью повышения эффективности образовательного процесса Академия работает над продвижением инновационных технологий в учебный процесс. Эффективное социально-профессиональное взаимодействие происходит во время прохождения обучающимися учебных и производственных практик. Практика позволяет создать условия последовательного погружения обучающихся в профессиональную среду, получить практический опыт конкретной профессиональной деятельности и подготовиться к выбору специализации.

На профильных кафедрах в начале отработка практических навыков будет проводиться на кафедре, далее на практике под руководством преподавателей. Профильные дисциплины включают часы практических занятий, СРОП, и производственной практики. Планируется практики: С 1-курса обучающиеся имеет доступ к базам, где проходит практику в качестве гигиенического лаборанта. Со 2 курса во время учебной практики, обучающийся под руководством руководителей с базы практик и кафедр будут работать в микробиологической лаборатории, будут иметь допуск к исследованию клинических материалов больных, отбор проб воды, пищевых продуктов, воздуха и т.п. приобретая необходимые практические навыки. На 3-ем курсе они будут проходить производственную практику в качестве специалиста по радиационной гигиене в УСЭК г. Шымкент, где будут работать с нормативными документами, проводить радиометрическое и радиологическое исследования используя приборы- радиометры и дозиметры, также изучают методы оценки радиационного фона окружающей среды. На 4-ом

курсе производственная практика в качестве специалиста в области гигиены и эпидемиологии где обучающиеся будут работать в отделах УСЭК, освоит практические навыки: поиска, анализа информации, нормативных документов, заполнения электронных документов, измерения физических факторов окружающей среды, обследования объектов, коммуникации с окружением и т.д.

Интегрированная модульная ОП МПД предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Впервые годы обучения обучающиеся начинают осваивать простые практические навыки, такие как структура и работы гигиенических лабораторий, нормативные акты, виды документации, виды приборов, принципы их работы, методику исследования. На следующем этапе программы обучения – освоения профилирующих гигиенических и эпидемиологических дисциплин (4-5 курс) компонентами обучения являются формирование гигиенического мышления, умение объяснить специалистам, преподавателям причину болезни, интерпретировать наиболее распространенные лабораторные и инструментальные данные, оформить электронные документации, проводить профилактические мероприятия, оценить их эффективность.

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными клиническими и профильными дисциплинами соответствуют требованиям ГОСО по ОП «Медико-профилактическое дело». Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных наук. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ГОСО общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы. Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на ученых и методических советах академии, заседаниях КОП, в том числе с участием работодателей и обучающихся. В дальнейшем при изменении требований ГОСО, а также при возникновении потребностей практического здравоохранения в объем и структуру образовательной программы вносятся изменения. Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

2.6. Управление программой

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр

(далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедры, реализующие ОП. Кафедры осуществляют работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, ЦПН, КДЛ.

Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является функцией кафедр, УМЦ, деканата. Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми актами и иными документами МНВО и МЗ РК, Ученого совета, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СВОК, ОР) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.

Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, АК ОП и в других коллегиальных органах. Так ОП, результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связи от обучающихся. В состав Академического Комитета образовательных программ специальности входят представители обучающихся и практического здравоохранения.

Ответственность академического руководства в отношении разработки ОП и управления образовательным процессом отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации, функциональных обязанностях; правах и ответственностях сотрудников вуза – в должностных инструкциях проректора по учебно-методической работе, деканов факультетов, руководителя УМЦ, заведующих кафедрами. С целью улучшения ОП в ЮКМА проводится систематический анализ эффективности реализации ОП. Периодическая оценка деятельности академического руководства академии для достижения конечных результатов обучения по ОП осуществляется путем проведения внутреннего аудита и самооценки, результаты которых

обсуждаются на заседаниях коллегиальных и совещательных органов. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях ректората и Ученого Совета. Ректор отчитывается в МЗ РК, перед общественностью, ППС, Советом директоров о результатах образовательной, научной, клинической, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Ответственными по разработке и реализации ОП является Медицинский факультет, с этой целью при факультете функционируют КОК и КОП. В ЮКМА разработано «Положение», на основании которого рабочей группой проводится экспертиза заявленных актов внедрения по учебно-методической работе и результатов научных исследований в учебный процесс, а также контроль за внедрением инновационных технологий обучения, применение активных методов обучения, мониторинг и оценка качества применяемых инновационных технологий и активных методов обучения.

2.7 Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения

Связь между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки (резидентура, специализация, НПР/НМО) обеспечивается целостностью ОП, преимуществом базовых и профильных дисциплин, интеграцией как горизонтальной, так и вертикальной, использованием инновационных методов обучения с клинической направленностью. ОП регулярно пересматривается с учетом местных, национальных, региональных и глобальных изменений, на основе результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателями, студентами и другими заинтересованными сторонами (путем анкетирования, мнения при проведении совместных совещаний, заседаний КОП). Ежегодно обновляется КЭД и утверждается на МС, который предварительно обсуждается с работодателями. Производственная практика студентов способствует адаптации студентов к будущей практике. С целью подготовки высокоспециализированных специалистов в ЮКМА предусматривает подготовку студентов в организациях здравоохранения различного профиля, поликлиники, городские больницы, клиники. В ЮКМА есть договора с 52 клиническими базами, что обеспечивает допуск обучающихся к пациентам. Ежегодно в АО «ЮКМА» проводятся Круглые столы с участием работодателей, проводится анкетирование, где проводилось обсуждение Миссии, целей ОП, результатов обучения, включения элективных дисциплин в ОП <http://surl.li/gijac>.

Совершенствование ОП, учитывая особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий проводится на регулярной основе. При составлении методических рекомендаций, дневников учебной и производственных практик учитываются особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать по окончании. Сотрудничество в партнерстве с МЗ РК, УЗ городов и областей, государственными и частными медицинскими организациями, НПО, гражданским обществом позволяет модернизировать образовательную программу с учетом

потребностей рынка труда, повышая тем самым эффективность образовательного процесса и долю трудоустройства выпускников. Организаций образования обеспечивается преемственность между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки и практической деятельности через ряд ключевых механизмов:

Содержательная и практическая завершенность программы: Это означает, что каждый уровень образования (бакалавриат, магистратура, резидентура) достаточно комплексный, чтобы обеспечить выпускника необходимыми знаниями и навыками для начала профессиональной деятельности или дальнейшего обучения.

Преемственность в обучении: Это подразумевает, что образовательная программа различных уровней связана между собой таким образом, что знания и навыки, полученные на одном этапе, расширены и углублены на следующем.

Непрерывное профессиональное и личностное развитие: Образовательные учреждения стремятся к тому, чтобы обучение было не просто передачей знаний, но и развитием способности к самообучению и профессиональному росту на протяжении всей жизни.

Существующая практика изучения условий и требований к последипломной подготовке выпускников включает в себя следующие аспекты:

Анализ требований рынка труда: проводятся исследования для определения текущих требований работодателей и изменений в профессиональных стандартах, чтобы адаптировать учебные программы к реальным условиям трудоустройства.

Производственная практика: Обучающиеся проходят учебную, производственную практику, в каждом семестре по гигиеническим дисциплинам.

Обратная связь от выпускников: ВУЗ проводит опросы среди выпускников для оценки эффективности образовательных программ и последующей адаптации курсов и специализаций.
Сотрудничество с работодателями: Взаимодействие с медицинскими организациями для обеспечения соответствия образовательных программ требованиям практической деятельности.

Обратная связь по изучению условий последипломной подготовки будут осуществляется через:
Опросы и анкетирование: Используются для сбора информации о качестве и актуальности полученного образования.
Встречи и конференции: Организуются для обсуждения результатов практик и последипломной подготовки с участием преподавателей, студентов и работодателей.
Системы мониторинга трудоустройства: Позволяют отслеживать карьерный рост выпускников и их удовлетворенность. Для изучения и анализа полученной обратной связи для модификации образовательной программы проводится:
Сбор обратной связи: выполняется через анкетирование обучающихся, выпускников и преподавателей, а также через собеседования с работодателями и партнерами учебного заведения.

Оценка данных: Собранные данные анализируются для выявления общих тенденций, проблемных областей и возможностей для улучшения. Это включает в себя анализ успешности

выпускников на рынке труда, удовлетворенность студентов программой и качество преподавания. Обсуждение результатов: Результаты анализа представляются на совещаниях с преподавателями и администрацией для обсуждения возможных изменений в учебном плане и методах обучения. Планирование изменений: На основе обратной связи и обсуждений разрабатывается план действий, который включает в себя обновление учебных материалов, изменение методик преподавания и корректировку учебных целей. Реализация изменений: После утверждения плана изменения вносятся в образовательную программу. Это требует дополнительного обучения преподавателей, обновления учебных материалов и информирования обучающихся о нововведениях.

СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценка учебных достижений студентов в АО «ЮКМА» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами. Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины. Принципами оценивания являются: достижимость; измеримость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. Утверждена «Политика оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся АО «ЮКМА» в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса. В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля: текущий контроль (ТК) (виды и критерии оценки ТК разрабатываются кафедрой с учетом специфики дисциплины и прописываются в силлабусе; оценка ТК успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине); рубежный контроль (РК) (проводится не менее 2 раз в течение одного академического периода в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, в устной или письменной форме, исходя из специфики и РО дисциплины; сроки проведения РК отражаются в силлабусе; РК является частью ТК; на последнем занятии цикла/дисциплины производится подсчет оценки текущей успеваемости, которая представляет собой оценку рейтинга допуска обучающегося по данной дисциплине); итоговый контроль (ИК) (проводится после завершения изучения учебной

дисциплины в период промежуточной аттестации согласно расписанию; ИК проводится в форме компьютерного тестирования, устного или письменного экзамена; удельный вес оценки за экзамен составляет 40% от общей оценки за освоение дисциплины). По всем базовым и клиническим дисциплинам экзамены проводятся в два этапа. Первый этап - аттестация практических навыков с привлечением независимых экзаменаторов. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис регистратора (ОР) и проводится согласно рабочему учебному плану в соответствии с НД, утвержденными на Ученом совете вуза: «Положение об организации и проведения аттестации практических навыков при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА» <http://surl.li/evigl>; Положение об организации и проведении аттестации практических навыков обучающихся АО «ЮКМА» <http://surl.li/evihg>; . «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в ЮКМА» <http://surl.li/evihp>; «Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>. Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на Ученом Совете по представлению декана не позднее одного месяца начала учебного года. К итоговому контролю по дисциплине допускаются студенты, имеющие проходной балл 50% и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2). В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля не более одного раза. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль. Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами ОП. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие теоретический и практический курс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана (ИУП) и учебных программ. В курсах учебных дисциплин отражена политика оценивания дисциплины, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений. Политика оценивания содержит различные виды заданий с описанием критериев оценивания и условий подсчета общего суммарного показателя успеваемости по дисциплине. Для учета учебных достижений обучающихся используются различные виды заданий, которые оцениваются в течение академического периода, а также утверждаются в установленном порядке формы итогового

контроля. По каждой учебной дисциплине определяются оценочные средства (контрольно-измерительные средства) для измерения и оценки уровня достижения результатов ее обучения. Контрольно-измерительные средства (КИС) содержат всю необходимую информацию, изложены в четкой и понятной форме (не требуют дополнительных разъяснений во время экзамена) и проходят проверку комиссией внутривузовского контроля качества (ВВКК) <http://surl.li/ezrka>. Все студенты получают полную информацию о видах оценивания РО дисциплин/модулей; проинформированы о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, четких процедурах и крайних сроках по сдаче заданий в соответствии с учебной программой и применяемых академических санкций за несвоевременное представление или выполнение заданий; получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения своего обучения. Оценивание носит содержательный и конструктивный характер и имеют соответствующие стратегии оценивания РО на уровне ОП, модулей и дисциплин, которые должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся. Критерии оценивания понятны обучающимся для самостоятельного анализа их учебных достижений. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D-», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»), и оценкам по традиционной системе согласно приказу МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» <http://surl.li/fbzjr>. Организационное обеспечение перезачета кредитов в кредиты ECTS в академии осуществляется в соответствии с «Положением о перезачете кредитов по типу ECTS» <http://surl.li/ezjxy>.

АО «ЮКМА» определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся ОП вуза направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися. Для последовательного, поэтапного овладения этими компетенциями, достижения конечных РО каждая учебная программа дисциплины отвечает на следующие вопросы: что обучающийся к концу изучения дисциплины/модуля должен знать, уметь, какими навыками овладеть. Каждая дисциплина, в свою очередь, является пре- или постреквизитом смежной дисциплины, что определяет компетентность обучающихся по завершению обучения применительно к последующей подготовке. Усовершенствование и закрепление этих навыков обеспечивается прохождением учебно-производственных или производственных практик на клинических базах вуза. В приложении к диплому отражается индивидуальная траектория обучающегося через усвоенные им дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, а также дисциплины, освоенные в рамках академической мобильности и дополнительного обучения.

Количество оценок по каждому результату обучения и используемые для их оценивания компетенции КИС, а также форма проведения рубежного контроля, этапов экзамена по дисциплине представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД). КИС включают контрольно-измерительные материалы на все виды учебной работы (аудиторная, СРО), формы и виды контроля (текущего, рубежного, итогового), позволяющие разносторонне оценить уровень освоения РО обучающимися по совокупности достигнутых результатов (балльных оценок). Уровень выполнения обучающимися требований учебной программы дисциплины определяет степень освоения РО, измеренных в соответствии с качеством выполненных обучающимся учебных работ и контрольных заданий, проявленным уровнем самостоятельности и профессионализма. Оценивание академических достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей, приведенных ниже. Знания: контрольные вопросы, билеты, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы и т.д. Практические навыки: обследование стандартизированного и реального пациента, клинический разбор больного, выступление на патолого-анатомической конференции, представление истории болезни пациента, заполнение медицинской документации, выполнение манипуляций в соответствии с результатами обучения дисциплины/модуля и ОП в целом и др. Коммуникативные навыки: работа в команде, общение с пациентом, его родственниками и родителями; беседа, диспут, анкетирование, самооценка, и др. Правовая компетенция: тестирование, устный опрос, задачи, выступление, эссе, работа с медицинской документацией, и др. Саморазвитие: подготовка аналитических обзоров, презентаций, разработка тематических кроссвордов, написание статей, эссе, резюме, и др.

Для оценки учебных достижений обучающихся в АО «ЮКМА» используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов дисциплин и модулей по компетенциям, а также ориентации на «Дублинские дескрипторы» (знание-понимание-использование-анализ-синтез-оценка). Система оценивания результатов обучения в рамках дисциплины/модуля состоит из нескольких этапов: выбор средств оценивания и учебных мероприятий, соответствующих результатам обучения; выбор системы оценивания и разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики); выбор адекватных средств обратной связи. РО оцениваются разработанными для ОП, модулей и дисциплин методами и форматами оценки. Для итоговой оценки РО по дисциплине в вузе используются следующие методы: тестирование, устные и письменные экзамены, аттестация практических навыков. Тестовые задания разрабатываются согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>.

Ежегодно тестовые задания обновляются до 30%. Экзамены в письменной и устной форме проводятся с помощью билетов, разработанных на основе контрольных вопросов/заданий согласно технической спецификации. Контрольные вопросы разрабатываются по всем темам учебной программы и дают возможность оценить учебные достижения обучающихся по всей дисциплине в целом. Вопросы нацелены на выявление ограниченного числа самых ключевых ожидаемых РО. При составлении экзаменационного вопроса обеспечивается его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить). Вопросы выявляют сформированности РО, а также умение применять их для решения практических задач («практические»). Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, включая вопросы СРО. СРО позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему. Итоговый контроль проводится после изучения дисциплины и модуля, что позволяет оценить эффективность освоения дисциплины и модуля, включенных в модуль дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить достигнутые РО, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки. Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации АК рассматриваются на заседаниях совета факультета, методического совета, ректорате, ученом совете. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, разрабатывается план мероприятий по улучшению качества учебного процесса.

Механизмы оценивания РО обеспечивают прогресс обучающегося. В силлабусах дисциплин предусмотрена мотивирующая система оценивания согласно [«Политике оценивания результатов обучения»](#) (Силлабус - пункт 10 «Критерии оценивания» <http://surl.li/ghdul>). Обучающиеся получают полную информацию о видах оценивания; о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения их обучения.

С целью разделения процесса обучения и процесса оценки знаний, а также проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в АО «ЮКМА» функционирует офис регистратора. Важным критерием для поддержания прозрачности и объективности является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится централизованно в компьютерно-тестовом и издательском центре (КТИЦ) в

АИС «Платонус» с применением технологии онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена. Экзамены в письменной форме проводятся в КТИЦ с помощью автоматизированной программы «SKMA-WEX». По окончании экзамена представители КТИЦ запускают программное обеспечение «SKMA-WEX-PPS» для проверки и оценивания ответов экзаменатором. При выборе дисциплины со списка, внизу рабочей области появляется список обучающихся которые сдавали экзамены по этой дисциплине. Фамилии обучающихся в списке не отображаются, так как проверка и оценивание ответов происходит в анонимном режиме. К аттестации практических навыков привлекаются независимые экзаменаторы, что обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся. Обучающийся идет на экзамен под индивидуальным шифром, преподаватели кафедр на экзамен не допускаются, полностью запрещено общение экзаменатора и экзаменуемого. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в АИС «Платонус» в личной учетной записи обучающегося. Все обучающиеся пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов. Политика и правила по оценке учебных достижений обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, КОП, представляются в учебно-методический центр (УМЦ), и утверждаются на заседаниях методического и ученого советов, члены которых могут вносить изменения в политику и правила оценки. Для обеспечения открытости и прозрачности оценки достижений студентов политика и правила оценки; весомость и критерии прогресса обучающихся, отраженные в силлабусе; расписание и сроки проведения экзаменов, формируемые УМЦ публикуются на сайте АО «ЮКМА» <http://surl.li/eskzr>. Одним из механизмов обеспечения прозрачности оценки является использование электронного журнала. В конце каждого занятия преподаватель знакомит обучающихся с полученной текущей оценкой, которая вносится в электронный журнал до окончания дня. Результаты рубежного и итогового контроля также заносятся в электронную ведомость. Автоматизация процесса оценивания и открытости методов и политики оценивания достижений студентов позволяет избегать конфликта интересов в АО «ЮКМА».

Информация о методах и критериях оценивания представлена в силлабусах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Документы размещены в виртуальной базе АО «ЮКМА» и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям) <http://surl.li/eyprb>. В проведении аттестации практических навыков привлекаются представители практического здравоохранения в качестве независимых экзаменаторов, утвержденные приказом ректора академии. В проведении итоговой

аттестации обучающихся приказом ректора академии утверждается состав комиссии итоговой аттестации из числа работодателей.

Текущий/рубежный/итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и syllabusами, в сроки, определяемые расписанием занятий <http://surl.li/ezkgx> и экзаменов <http://surl.li/eskzr>. За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, и других документов, отражающих текущие достижения обучающихся. Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные/электронные журналы, анализируются на кафедральных заседаниях и отражаются в годовых отчетах кафедры. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в транскрипт обучающегося, экзаменационные ведомости. Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. КИС по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в форме сдачи тестового задания, письменного/устного экзаменов, АПН, мини клинического экзамена. Итоговую аттестацию проводит Аттестационная комиссия, состав которой утверждается на Ученом Совете. Для гарантии прозрачности и доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов все материалы размещены на сайте АО «ЮКМА» и представлены в открытом доступе в правилах организации учебного процесса <http://surl.li/eyprb>. Критерии и методы оценивания знаний и навыков обучающихся соответствуют требованиям прозрачности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в syllabusах по каждой дисциплине и дают возможность объективно оценить каждую форму демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе. При оценивании студентов соблюдаются принятые правила, указанные в «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>. Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке. Процедуры и критерии оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных РО. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

Для обеспечения оценки надежности и валидности применяемых методов оценивания обучающихся в АО «ЮКМА» действует система проверки, которая включает:

- Контроль качества тестовых заданий по содержанию и по структуре оформления. Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>. Установление соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям проводит комиссия по ВВКК <http://surl.li/ezrka> согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии.

- Контроль качества экзаменационных вопросов письменного/устного экзаменов, разработанных на основе технической спецификации. При составлении экзаменационного вопроса необходимо обеспечить его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить), поэтому контрольные вопросы в обязательном порядке проходят экспертизу комиссией ВВКК <http://surl.li/ezrka>.

Контроль качества экзаменационных материалов для аттестации практических навыков. За качество разработанных методических рекомендаций ответственность несут заведующие кафедрами и эксперты. Независимый эксперт проверяет соответствие этапов АПН РО дисциплины; проверяет содержание шагов, оснащенность этапов и критерии балльной оценки действий экзаменуемого при пошаговом выполнении заданий. Дает экспертное заключение учебно-методическим материалам кафедр по АПН <http://surl.li/evigl>.

Для учета успеваемости обучающихся, оценки знаний и навыков применяются электронный журнал АИС «Платонус», бумажный учебный журнал успеваемости и посещаемости, экзаменационные ведомости, зачетная книжка и транскрипт обучающегося. Качество обучения обучающихся оценивается через внутривузовскую систему контроля, которая включает в себя текущий, рубежный и итоговый виды. Учет учебных достижений, организация и проведение всех видов контроля качества знаний обучающихся, регистрация результатов текущего и промежуточного контроля знаний, академических показателей сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний <http://surl.li/fcnnl> осуществляется через мониторинг и анализ в тесной взаимосвязи кафедр, деканатов, ОР, КТИЦ, отдела мониторинга и обеспечения качества.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением Организация образования должна:

В учебном процессе вуза используются инновационные методы обучения, результатами которых является расширенная реализация возможностей обучаемых, повышение качества знаний и обеспечение достижимости РО. На основе качественно иного подхода, обучающиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, что особенно важно для будущих врачей. Для реализации концепции интеграции, в вузе внедряются методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование

познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), АПН, новые технологии чтения лекций, обучение, основанное на случае (CBL), введение ранней клинической подготовки обучающихся, проектно-ориентированное обучение. Подбор и внедрение технологий оценивания РО обучающихся проводятся согласно «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>.

Освоение обучающимися практических навыков осуществляется на учебных и производственных практиках. По итогам практики обучающийся сдает электронный отчет о выполнении программы профессиональной практики и электронный дневник-отчет о прохождении практики. Отчет и дневник-отчет проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Удельный вес оценки руководителя практики от клинической базы составляет 40%, руководителя от АО «ЮКМА» - 60 % от итоговой оценки. Комиссия выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных зачетов. Оценки за прохождение практики выставляются в электронный дневник и в электронный журнал АИС «Платонус» в последний день практики по приказу <http://surl.li/gikye>.

Система для апелляции результатов оценки в АО «ЮКМА» представлена в Академической политике вуза <http://surl.li/eroik>. Результаты апелляции будут использоваться также для оценки валидности экзаменационных тестов и заданий.

В АО «ЮКМА» используются принципы, методы и практика оценивания учебных достижений обучающихся и оценка знаний, навыков, профессиональных ценностей, которые сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными РО. Подбор методов и инструментов оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных РО по дисциплинам и модулям осуществляется согласно «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>. Информация по результатам обучения, методам оценивания и методам обучения представлена в курсах дисциплин <http://surl.li/ezsqz> в общем разделе, описывающим все используемые для дисциплины методы обучения для лекционных, практических, лабораторных занятий. Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения и РО дисциплин и модулей. Наиболее широко используются обзорные, проблемные лекции, обучение в малых группах, командно-ориентированное обучение, устный опрос, подготовка презентаций, написание рефератов, эссе и др. Для проведения занятий используются ресурсы центра практических навыков (ЦПН) (тренажеры, симуляторы), научно-исследовательской лаборатории геномных исследований (НИЛГИ) (микроскопирование, приготовление микропрепаратов тканей и органов, использование оборудования физиологической лаборатории: спирометрия,

кардиография и др.). Информационные технологии изучаются в компьютерных классах, в химических лабораториях изучается медицинская химия. Введение в профессию и пациентцентрированное обучение проводится на клинических базах кафедр. На старших курсах будут использоваться технологии PBL, TBL, CBL, проект-ориентированное обучение, обследование объектов, заполнения актов обследования, решение ситуационных задач. Для создания четкой картины взаимосвязи между оценкой и обучением составлена матрица соотнесения РО с формируемыми компетенциями по ОП «МПД».

В АО «ЮКМА» используется система оценки учебных достижений обучающихся, которая объективно оценивает достижение конечных РО по дисциплинам, модулям и ОП в целом. Цель «Политики оценивания результатов обучения» - предоставление каждому обучающемуся возможности продемонстрировать свой уровень достижения РО для получения соответствующих кредитов и присвоения квалификации <http://surl.li/evhru>. Согласно данному внутреннему документу в курсах разработаны критерии оценки РО дисциплин и модулей, которые доступны обучающимся на образовательном портале вуза. Каждый обучающийся может проследить за развитием своих компетенций и конечных результатов с указанием достигнутого уровня. В сопоставлении конечных результатов и профессиональной траектории обучающимся помогает служба эдвайзеров <http://surl.li/eyrxu>. Обучающийся выбирает требуемый объем кредитов элективных дисциплин, которые отражаются в ИУП.

Применяемая Политика и система оценивания результатов обучения в АО «ЮКМА» имеет контекст студентоцентрированного обучения и обеспечивает всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; обеспечивает высокую степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса и способствует его обучению. Выпускники вуза имеют возможность продолжения обучения в следующих уровнях образования.

Баланс между формативной и суммативной оценками осуществляется при помощи чек листов по дисциплинам, которые включают в себя суммативную оценку по этапам и комментарии по данным этапам. Чек листы составляются по принципу: конечный результат-уровень-компетенция, что помогает обучающемуся определить свой уровень достижения конкретных конечных целей, а также получить обратную связь в формативной и суммативной формах. Для анализа качества преподавания и выставления оценок используется диаграмма нормального распределения (приложение 3.4.). Кривая распределения оценок (Bell Curve) основана на уровне РО обучающегося при конкретном оценивании и используется для анализа выполненной студентом работы в рамках дисциплины по отношению к другим обучающимся.

Уменьшение перегрузки ОП и содействие интегрированному обучению осуществляется переходом к модульному обучению. По модульному принципу построены реализуемые ОП бакалавриата. Модули имеют как горизонтальный, так и вертикальный характер (Стандарт 2

«Образовательная программа»). Первый этап экзамена (прием практических навыков) проводится в комплексной и интегрированной формах, который предоставил возможность сократить количество экзаменов на 10%. Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости обучающихся осуществляют кафедры и деканаты факультетов. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРО, формы выполнения, одновременно обеспечивают необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах сроки. Такой контроль при достаточной автономии обучающегося обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешное прохождение промежуточной аттестации. Методы оценки РО по дисциплинам кафедры соответствуют уровням: знания, навыки, отношение и поведение. Обучающиеся информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале АИС «Платонус». В АО «ЮКМА» при оценивании знания обучающихся предусмотрены смягчающие обстоятельства. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). При пропуске итогового контроля по уважительной причине (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам и др.) обучающийся должен подать письменное заявление об отсрочке на период болезни или др. с подтверждающими документами в деканат. В течение двух рабочих дней с момента подачи заявления деканаты факультетов по согласованию с ОР издадут распоряжение на сдачу итогового контроля в соответствии с индивидуальным графиком. В рамках промежуточной аттестации при получении оценки "неудовлетворительно" соответствующая знаку "FX" (от 25 до 49%) обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль (экзамен) без повторного прохождения программы учебной дисциплины. Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Регулярное анкетирование; традиционные встречи ректора с активом студенчества, где присутствуют административно-управленческий персонал, деканы факультетов, руководители отделов/центров и представители кафедр; функционирующий блог ректора на сайте академии <http://surl.li/faabz>; личный прием ректора; телефон доверия 8-725-2-39-57-57 (1015) для обучающихся и представителей заинтересованных сторон; «Ящики доверия» являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством. Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от студентов в настоящее время вуз получает от Instagram (7983 подписчиков) <http://surl.li/faacj>. Обратная связь от ППС на работу и учебные достижения обучающихся также

обеспечивается написанием отзывов в портфолио, рецензиями на дипломные проекты, комментариями в чек-листах.

Перечень выпущенной УМЛ в 2023-2024 учебном году

1. «Санитариялық микробиология негіздері» оқулық (Микробиология, вирусология және иммунология) кафедрасы)
2. «Медициналық паразитология негіздері» оқулық (Микробиология, вирусология және иммунология) кафедрасы)
3. «Жүрек қан тамыр жүйесі» оқу құралы (Патология және сот медицина кафедрасы)
4. «Цифровизация в здравоохранении» оқу құралы (Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық кафедрасы)
5. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері» оқу-әдістемелік құралы (Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер кафедрасы)
6. «Example of writing medical history» оқу құралы (Ішкі аурулар пропедевтика кафедрасы)
7. «Медициналық терминдердің электрондық сөздігі» электрондық құрал (Медбиофизика және ақпараттық технологиялар кафедрасы)
8. Медициналық терминдердің электрондық анықтамалық құрал. (Қазақ, орыс және латын тілдері, Шет тілі, Медбиофизика және АТ кафедралары).
9. Жалпы микробиологиядан тесттер/ситуациялық есептер жинағы (Микробиология, вирусология және иммунология) кафедрасы)
10. Жеке микробиологиядан тесттер/ситуациялық есептер жинағы (Микробиология, вирусология және иммунология) кафедрасы)
11. Иммунологиядан тесттер/ситуациялық есептер жинағы. (Микробиология, вирусология және иммунология) кафедрасы)
12. "Шұғыл медициналық көмек"- оқу құралы. (Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы).
13. «Caesarean section in modern obstetrics» оқу құралы (Акушерия және гинекология кафедрасы).
14. «Гистология негіздері». Оқу құралы. (Морфофизиология кафедрасы).

Курсы повышения квалификации ППС:

Преподаватели кафедр образовательной программы «Медико-профилактическое дело» проходили курсы повышения квалификации по циклам:

«Гигиена и эпидемиология» - 5 чел. (120 час., МУА 26.02-11.03.2024г.);

«Экология» - 1 чел. (72 час., ЮКУ им. М.Ауэзова, 04.03.- 16.03.2024г.);

«Анатомия человека» - 5 чел. (72 час., КазНУ им. Аль-Фараби, 19.02. – 02.03.2024 г.);

«Гистология» - 4 чел. (72 час., 108 час., КазНУ им. Аль-Фараби, 04–19.03.2024 г.);

«Физиология» -3 чел. (72 час., 05–17.02.2024 г.);

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»

АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов ОП, соответствие миссии ОП, стратегии развития АО «ЮКМА», требованиям рынка труда и др.

Процедуры СВОК осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом академии; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ ЮКМА; развития разнообразия образовательных программ ([Стандарты СМК](#), [Политика в области внутреннего обеспечения качество образовательных программ АО ЮКМА](#), «СТ 044/023-2020. Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская Медицинская Академия»», «РК 044/001-2022. Руководство системы менеджмента качества», "СТ 044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей", «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», «П 044_465-2021. ПОЛОЖЕНИЕ о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр», [Положения и Правила ЮКМА](#)).

Оценка ОП в АО «ЮКМА» производится через следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. [Мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2023-2025 гг.](#)
2. Деятельность коллегиальных органов управления АО «ЮКМА» – [Совет факультета](#), Методический совет, [Клинический совет](#), [Научный совет](#), [Ректорат](#), [Ученый совет](#). На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:
 - успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);
 - итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/Политика-оценивания-результатов-обучения-АО-ЮКМА-2022.pdf> (Совет факультета, УС, ректорат);
 - результаты профессиональной практики (МС, ректорат);
 - мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет деканат интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат, МС). Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;
- Обратная связь с работодателями (Нужды практического здравоохранения, оценка компетентности выпускников, соответствие к квалификационным требованиям);
- результаты научной работы ППС и обучающихся (Научный совет);

– ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (Совет факультета, Ректорат, МС, Клинический совет (обеспеченность клиническими базами), УС);

3. Деятельность ВВКК, действующей на основании [Положения о ВВКК](#). Комиссия обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр ОВПО;

4. Деятельность [КОП](#) и [КОК](#), обеспечивающих качество реализации ОП (планы, отчеты, протоколы в приложении 7.1);

5. Деятельность [УМЦ](#), обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (РУП, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

6. Деятельность ОР, деканата, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

7. Анализ кадровой политики АО «ЮКМА», [проведение конкурса на замещение вакантных должностей](#) (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА» проведен 27 и 31 августа 2022 г.).

8. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год) (приложение 7.2).

9. [Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП и др.](#)

10. Внутренние аудиты, организуемые отделом ОКМ, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

11. Самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА» <https://clck.ru/eozW2>

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущего контроля успеваемости, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в течение аудиторных часов обучения и СРО, в период промежуточной и итоговой аттестации – аттестацию практических навыков, тестирования, устного и письменного экзаменов, мини-клинического экзамена, экзамена у постели больного. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. ИА проводится опытными

преподавателями АО «ЮКМА», представителями практического здравоохранения, работодателями.

Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: конкурсный отбор ППС при приеме на работу, собеседование, выполнение индивидуального плана, KPI.

В академии систематически проводится анкетирование среди ППС и обучающихся (Анкеты: Преподаватель глазами коллег. Преподаватель глазами обучающихся). Вопросы включают - оценку ОП, материально-техническое обеспечение ОП, качество обучения дисциплины, вопросы противодействия коррупции и т.д.

Большинство ППС являются членами коллегиальных органов. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав коллегиальных органов управления, как Совета факультета, МС и др. При советах факультетов функционируют комиссии по обеспечению качества, включающие ППС и обучающихся.

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители структурных подразделений, участвующие в реализации ОП и ответственные лица за послевузовское образование.

Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, ОР, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

Результаты обратной связи анализируются соответствующими органами академии и докладываются на заседаниях КОП, КОК, СФ, МС, УС и ректората.

По результатам анализа принимаются соответствующие меры для устранения недостатков и улучшения качества обучения.

Решения по вопросам принимаются большинством голосов. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется на основании Положений. Положения о деятельности данных органов и основные решения, принимаемые на заседаниях, размещаются на сайте АО «ЮКМА», доступ к которым является открытым.

В АО «ЮКМА» проводится постоянный анализ успеваемости обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами. 2 раза в месяц деканы факультетов отчитываются на ректорате о успеваемости обучающихся. Отчет содержит данные о посещаемости занятий, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Анкеты для ППС и обучающихся содержат вопросы об оснащенности ОП кадровыми и материально-техническими ресурсами (оснащенность аудиторий, оснащенность экзаменов и т. д.).

Условия предшествующего обучения, уровень подготовки при поступлении в вуз учитываются при формировании групп уже на первом курсе обучения.

Особое внимание уделяется детям нуждающимся в инклюзивном образовании, языковой уровень. По результатам анализа успеваемости (текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости) разрабатывается план корректирующих мероприятий (дополнительные занятия и консультации со слабоуспевающими обучающимися, летние школы и т. д.). Оцениваются уровень теоретической подготовки и уровень освоения практических навыков. Результаты анализа доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, в том числе до ОР и членам приемной комиссии.

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением АО «ЮКМА». Политика и процедуры приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями ОВПО, официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников. Результаты приема обучающихся ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС АО «ЮКМА». На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Пересмотр и корректировка ОП проводится кафедрами и КОП с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется [Положением о разработке образовательных программ](#).

Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, совета факультета, КОП и других коллегиальных органов. Результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин, модулей и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связью от обучающихся. Обучающиеся являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Обеспечивается возможность обратиться к руководству на сайте АО «ЮКМА» размещен блог ректора, на который поступают вопросы, жалобы, предложения, используемые в дальнейшем для рассмотрения и принятия решений по улучшению.

Результаты оценки программы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов академии, в состав которых входят представители всех заинтересованных сторон. Также эти результаты демонстрируются во время проведения круглых столов с участием работодателей.