

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10106 (5В110300) «ФАРМАЦИЯ»**

Шымкент 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА	6
СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ	18
СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА	37
СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ	47

ВВЕДЕНИЕ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: -подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на

корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMSPlatonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, CiscoWebexMeetings, BigBlueButton и др.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- Докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «Southclinical&Geneticlaboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз.

Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». (<https://www.facebook.com/295944330458293/posts/5200457240006953/>), (https://shymkenttv.kz/ru/news/society_public/perspektivy-razvitiya-biologii-mediciny-i-farmacii).

В отчетном периоде проведены семинары для ППС и обучающихся с участием руководителя Центра развития человеческих ресурсов и науки РГП на ПХВ «РЦРЗ», а также представителями компании ElsevierBV (Scopus), ClarivateAnalytics (WebofScience), SpringerNature. В Академии одной из действенных систем стимулирования научной деятельности является возмещение расходов ППС в рамках их научной работы. Наряду с этим, с целью поддержки научных изысканий ППС разработано Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов, и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных

WebofScience. За последние 5 лет ППС ЮКМА получено 33 патента, 115 авторских свидетельств, 105 книг, монографий, учебных пособий. Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось с 334 до 2056 единицы.

В Академии действует Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА. Программная направленна на стимулирование потенциально коммерциализуемых научных разработок ученых АО ЮКМА по приоритетным направлениям науки, ориентированных на укрепление связей с производством, отечественным и глобальным рынком.

Ученые Академии являются исполнителями ряда научно-технических программ, на кафедре инфекционных болезней и дерматовенерологии выполняется программа «Совершенствование диагностики, лечения и профилактики ККГЛ в южных регионах Казахстана путем оценки реальной эпидемиологической ситуации и разработки специфического иммуноглобулина». Руководитель проекта – Абуова Г.Н., к.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0249. Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на различных базах в Республике Казахстан и за рубежом. Немалый вклад в реализацию воспитательной работы и молодежной политики, направленной прежде всего на формирование патриотического духа, активной жизненной позиции, а также здорового образа жизни обучающихся и сотрудников Академии вносит Управление по социальным вопросам и молодежной политике. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/upravlenie-po-socialnym-voprosam-i-molodezhnoy-politiki>. На базе Академии функционируют молодежное самоуправление: студенческий ректор, проректора, деканы и академический молодежный центр «Болашак». Результативность деятельности Академии подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности вуза, успешным прохождением специализированной аккредитации. Академия участвует в Национальном рейтинге востребованности вузов РК, ежегодно проводимом НААР. В 2020 и 2021 гг. Академия в Генеральном рейтинге вузов РК «топ 20» на 17 месте. В 2019 году Академия была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК в рейтинге образовательных программ магистратуры 1-е место по специальности «Фармация» и «Медицина», 2-е место в рейтинге образовательных программ бакалавриата по специальностям «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР). По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года Академия занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место. Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников в 2021 году составил 93,2%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

1.1. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

1.1.1 Определение миссии

Медицинская организация должна определить свою миссию и довести до заинтересованных сторон сектора здравоохранения.

Южно-Казахстанская медицинская академия определила миссию, видение, цели и задачи следующим образом: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

В сентябре 2023 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся.

Образовательная программа 6В101106 (5В110300) «Фармация», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

ОП позволяет обучающимся в процессе изучения различных циклов дисциплин овладевать как новыми профессиональными, так и информационными и коммуникационными технологиями, понимать возможности их использования, учиться принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы и работать в команде.

Для подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные, академические и практические навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни:

- учебная работа (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов);
- проведение профессиональных практик;
- научно-исследовательская работа студентов.

В рамках реализуемой образовательной программы кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями

нормативных актов МПВН РК и МЗ РК. По всем направлениям образовательной программы составлены модульные образовательные программы (МОП) и модульные учебные программы (МУП), которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК и положению.

Освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы магистратуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой рамки квалификаций, уровню образования. ОП гарантирует приемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования.

В связи со стремительным развитием науки и практики компетентный фармацевт должен непрерывно профессионально развиваться и быстро находить пути решения в реальной сложной ситуации. Приобретение этих навыков обучающихся является одной из основных задач АО «ЮКМА». Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Миссия академии включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности академии является интеграция выпускников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в системе здравоохранения РК. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптивное образовательное предложение к нуждам современного общества. При разработке и актуализации миссии ЮКМА в обязательном порядке учитывали наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне:

1. Тринадцатая общая программа работы на 2019-2023 гг, ВОЗ.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы
3. Послание Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 14 декабря 2012 года "Стратегия "Казахстан- 2050": новый политический курс состоявшегося государства";
4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;
5. Национальный план Президента Республики Казахстан "100 конкретных

шагов по реализации пяти институциональных реформ";

6. Послания Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" и 5 октября 2018 года "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни";

7. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана".

Программа развития АО «ЮКМА» на 2024-2028 гг. утверждена на УС от 27.02.2024 и включает следующие стратегические направления

Стратегическое направление

1. Укрепление позиций ВУЗа в образовательном и научном пространстве

Цель 1.1. Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности образовательных услуг

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов подготовки специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием по формам обучения

2. Совершенствование существующих образовательных программ всех уровней. Разработка новых образовательных программ всех уровней в зависимости от потребностей рынка труда и региональных приоритетов

3. Интеграция в международное образовательное пространство

4. Создание условий для образования и развития личности обучающихся

Цель 1.2. Развитие научного потенциала вуза

Задача:

1. Расширение спектра медицинских, фармацевтических, биологических научных исследований и внедрение результатов в образование и практику (коммерциализация результатов научных исследований)

Цель 1.3. Совершенствование образовательных программ непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников.

Задача:

1. Разработка программ непрерывного профессионального развития с учетом потребностей здравоохранения юга Казахстана и Центрально-Азиатского региона.

Стратегическое направление 2. Развитие эффективных технологий управления человеческими ресурсами

Цель 2.1 Повышение уровня компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза и развитие корпоративного управления

Задача:

1. Повышение потенциала профессорско-преподавательского состава

Стратегическое направление 3. Создание эффективной системы финансирования управления ВУЗом и развитие инновационной структуры

Цель 3.1 Обеспечение финансовой устойчивости и финансовой самостоятельности ВУЗа

Цель 3.2. Развитие современной инфраструктуры для образовательной и научной деятельности

Задача:

1. Создание современной медицинской технологической инфраструктуры вуза для обеспечения условий для получения знаний

Академия проводит анализ результатов мониторинга и измерений повсем основным процессам СМК с целью оценки:

- учебного, учебно-методического, научного, материально- технического обеспечения учебного процесса;

- уровня преподавания, содержания и изучения дисциплин (курсов);

- обеспеченности кадровыми ресурсами;

- обеспеченности процессов оборудованием;

- эффективности применяемых методов обучения;

результативности выполнения НИР (выпуск учебной, учебно- методической и научной литературы по количеству и уровню научных публикаций, проведенных научных конференций и семинаров)

- качества клинической деятельности (по отзывам главных врачей, практических работников и пациентов лечебно-профилактических организаций (ЛПО), заведующих аптечных учреждений, руководителей фармацевтических производств);

- эффективности мероприятий по трудоустройству выпускников (по показателям трудоустройства);

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT-анализ.

SWOT-анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета.

Предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза.

Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы Ученого совета, ректората.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Построение образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями и потребностью в подготовке кадров;- Участие работодателей в формировании ОП;- Наличие государственного заказа на подготовку кадров; эффективная профориентационная работа;- Содержание дисциплин направлено на формирование надпрофессиональных и	<ul style="list-style-type: none">- Нехватка кадров;- Планируется подготовка собственных кадров в магистратуре с последующем докторантуре;

профессиональных компетенций; - Использование методов студентоцентрированного обучения. - Удовлетворенность обучающихся и работодателей образовательными услугами вуза Высокий уровень ППС вуза, обеспечивающий качество подготовки бакалавров.	
Т-возможности	О-угрозы
- Высокая оценка качества подготовки студентами и работодателями; - Наличие специализированной базы для студентов; - Увеличение контингента специальности «Фармация»;	

Информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе).

Миссия ежегодно совершенствуется и обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук.

Предложения по формулировке миссии ОП рассматривались на УС ЮКМА. Предварительно проект миссии был разослан во все подразделения факультета, руководителям фармацевтических организаций, размещен на веб-сайте академии, т.е. был доступен для всех заинтересованных сторон. В течение установленного срока поступали предложения по улучшению формулировки миссии. Окончательная версия после согласования с руководителями подразделений академии и ассоциаций фармацевтических и медицинских организаций (Альжанова Х.Д.) была вынесена на Совет факультета фармации.

В первоначальной разработке и ежегодном пересмотре Миссии вуза и Политики ЮКМА в области качества принимали участие ППС, сотрудники подразделений АУП и студенты, так как информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе).

Проведение обзора и пересмотра Миссии, структуры академии, Политики в области качества осуществляется в соответствии с производственной необходимостью, но не реже 1 раза в год.

При пересмотре и утверждении Миссии вуза, штатной структуры и Политики в области качества коллектив академии опирается на государственные программные документы, нормативные документы МОН РК и МЗ РК, инструктивные письма МОН РК и МЗ РК, ежегодное послание Президента РК к народу Казахстана.

С учетом мнения коллектива вуза проект Миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета.

ЮКМА ежеквартально представлялись отчеты в МП РК о выполнении: Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025

годы;

Концепцией развития здравоохранения РК до 2026 года;

Программа развития АО ЮКМА на 2024-2028 годы рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета от 27.02.2024 г.

Основание для разработки Программы - приказ МОН РК № 590 от 25 октября 2018 года «Об утверждении структуры и правил разработки программ развития организации высшего и/или послевузовского образования.

Целевые индикаторы по достижению целей и задач проставлены по годам.

Ежегодно делается сводный отчет по стратегическому плану, который рассматривается на заседании Ученого совета.

Академическая свобода – совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;

1.1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:

Руководство и преподавательский состав обладают институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления.

Разработкой образовательных программ в АО «ЮКМА» занимаются комитеты по образовательным программам (далее КОП), членами которых являются представители практической фармации, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся.

ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Учебных планов по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года с доп. и изм. от 2021 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580/history>, приказ МЗ РК № 647 от 31 июля 2015 года с доп. и изм. от 2016, 2017 и 2020 г.)

Деятельность КОП осуществляется в соответствии с Положением о КОП (30.09.2022). Решением Ученого совета АО «ЮКМА» №13 от 27.03.2024г. название комитета образовательной программы (КОП) был переименован в академический комитет (АК). Заседания КОП проводятся ежемесячно, работа которого проводится согласно плана, утвержденного проректором по УМиВР.

В состав КОП входят представители практической фармации, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся всех уровней образования: студенты, магистранты и докторанты. Состав КОП «Фармация» утверждается ежегодно на первом заседании КОП (последнее утверждение от 28 августа 2023 года, протокол №1):

№	Ф.И.О.	Должность	Кафедра
1.	Токсанбаева Ж.С.	председатель КОП, зав.каф., к.фарм.н., асс.профессор	фармакология, фармакотерапия и клин.фармакология
2.	Сагындыкова Б.А.	зав.каф., д.фарм.н., профессор	технология лекарств
3.	Шертаева К.Д.	зав.каф., д.фарм.н., профессор	организация и управление фармацевтическим делом
4.	Ордабаева С.К.	зав.каф., д.фарм.н., профессор	фармацевтическая и токсикологическая химия
5.	Орынбасарова К.К.	зав.каф., к.фарм.н., асс.профессор	фармакогнозия
6.	Дауренбеков К.Н.	зав.каф., асс.профессор	химических дисциплин
7.	Иванова М.Б.	зав.каф.,к.ф-м.н., асс.профессор	медбиофизики и информ. технологий
8.	Ибраева Л.Б.	зав.каф., к.п.н.	казахского, русского и латинского языков
9.	Анарбаева Р.М.	к.фарм.н., асс.профессор	технология лекарств
10.	Шимирова Ж.К.	и.о.доцента, к.фарм.н	организация и управление фармацевтическим делом
11.	Мамытбаева К.Ж.	ст. преподаватель магистр	организация и управление фармацевтическим делом
12.	Серикбаева А.Д.	и.о.доцента, к.фарм.н.	фармацевтическая и токсикологическая химия
13.	Сырманова Н.Р.	ст. преподаватель, магистр	фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология
14.	Каракулова А.Ш.	ст. преподаватель, магистр	фармацевтическая и токсикологическая химия
15.	Ибрагимова З.Е.	ст. преподаватель	фармакогнозия
16.	Дәріпбек А.Ж.	ст. преподаватель	биология, биохимия
17.	Рысымбетова Ж.К.	ст. преподаватель	химических дисциплин
18.	Нурбаева С.Е.	ст. преподаватель	технология лекарств
19.	Садыкова К.Б.	ст. преподаватель	казахского, русского и латинского языков
20.	Касымбекова А.Н.	ст. преподаватель	казахского, русского и латинского языков
21.	Абдримова З.М.	ст. преподаватель	медбиофизики и информ. технологий
22.	Еркинбекова А.С.	ст. преподаватель	истории Казахстана и социально-общественных дисциплин
23.	Каратаева Ф.М.	ст. преподаватель	социально-гуманитарных

			дисциплин
24.	Жакипова А.С.	ст. преподаватель	казахского, русского и латинского языков
25.	Абдраманова А.А.	ст. преподаватель	микробиологии
26.	Абдулхакова И.Б.	ст. преподаватель	иностранных языков
27.	Ағабек А.У.	секретарь КОП, преподаватель, магистр м.н.	фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология
28.	Кыдыралиев Б.С.	Директор ТОО «АйсФарм»	работодатель
29.	Шалтаева Диана	В-ФОБ-04-19	студентка факультета «Фармация»

Образовательная программа по специальности «Фармация» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Правительством РК и предназначена в качестве документа, определяющего миссию, цели и результаты обучения при подготовке бакалавров по специальности 6В10106 - «Фармация».

ОП «Фармация» утверждена на заседании КОП №11 от 15.06.2023.

ЮКМА располагает достаточными образовательными, кадровыми, материальными и информационными ресурсами для реализации ОП. Многолетний опыт в подготовке фармацевтов и наличие лицензии на реализацию программы (№KZ36LAA00011387 (Приложение 2)), подтверждает соответствие и обеспеченность программы необходимыми ресурсами.

КОП, в который включены представители всех заинтересованных сторон, является основным звеном при реализации образовательной программы и выполняет следующие задачи:

1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса по образовательной программе/траектории подготовки.

2. Разработка компетенций выпускников образовательных программ, определение результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы.

3. Разработка матрицы компетенций.

4. Разработка совместных действий кафедр по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров.

5. Анализ междисциплинарных связей, обеспечение целостности, гибкости, преемственности уровней образования в образовательных программах.

6. Рассмотрение и утверждение учебно-методических материалов (УМКД, перечень элективных дисциплин, учебные и методические пособия и др.) по соответствующей образовательной программе/траектории подготовки.

7. Определение перечня, содержания и последовательности изучения обязательного компонента и элективных дисциплин образовательной программы.

8. Анализ, рассмотрение и внедрение инновационных методов обучения по образовательной программе.

9. Мониторинг реализации ОП на всех этапах и оценка эффективности ОП.

10. Рассмотрение и утверждение материалов итоговой Государственной аттестации обучающихся образовательной программы.

11. Разработка эффективных методов оценки результатов обучения ОП, модулей и дисциплин.

12. Обсуждение вопросов повышения педагогических и профильных компетенций ППС

ЮКМА гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и студентам в выборе личной траектории обучения.

Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны студентов академическая свобода подразумевает знаний согласно своим склонностям, интересам и потребностям.

Для индивидуализации траектории обучения студентов в учебные планы вводятся компоненты по выбору по всем программам обучения.

Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, предпочтениями студентов, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения студенты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров.

Образовательная программа определяет подготовку специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в современной фармации, способных интегрироваться в условия современного фармацевтического бизнеса и решать социально значимые задачи национального и регионального развития фармации и реализуется в соответствии с принципами равенства.

Образовательная программа корректируется и в нее вносятся современные достижения в области фармацевтических наук.

Для достижения этих целей кафедры используют инновационные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают, поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения

обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно- практических конференциях.

На кафедрах используются активные методы обучения как, TBL, PBL, CBL, PjBL.

Цель ОП Формирование общекультурных-универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО, позволяющих выпускнику успешно работать в фармацевтической отрасли, постоянно расти профессионально и быть востребованным на рынке труда.

Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
КК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК2	+	+			+		+	+	+	+	+	+
КК3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК5	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК6	+					+	+			+	+	+

Ключевые компетенции:

КК1	Фармацевтическая деятельность
КК2	Менеджмент
КК3	Эффективные коммуникации
КК4	Лидерство и командообразование
КК5	Стратегия в области непрерывного профессионального развития
КК6	Исследовательские способности

Результаты обучения:

PO1	Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
PO2	Осуществляет оптовую и розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий
PO3	Изготавливает лекарственные средства в аптечных условиях

PO4	Способен организовать промышленное производство лекарственных средств и медицинских изделий, осуществлять управление процессами производства
PO5	Соблюдает принципы организации и осуществления контроля качества лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, фармацевтических субстанций, стандартных образцов, вспомогательных веществ и материалов
PO6	Способен организовать и осуществлять проведение химико-токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ
PO7	Владеет правилами надлежащего использования лекарственных средств: назначение лекарственных средств, профессиональное консультирование, предоставление критически важной информации о преимуществах, рисках и возможных противопоказаниях лекарственных средств
PO8	Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения
PO9	Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.
PO10	Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умеет работать в команде.
PO11	Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.
PO12	Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий

В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», Кодекс чести обучающегося («Академическая

политика АО ЮКМА» АП 044/101-2022 Утвержден на Ректорам АО ЮКМА от 09.09.2022 г.), которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 3-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях ЮКМА.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

В ЮКМА функционирует молодежный центр «Болашак», который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Студенты специальности посещают дома инвалидов, детские дома, занимаются волонтерской деятельностью. В процессе такой работы у студентов формируются такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение друг к другу.

Учебная и воспитательная составляющие части обучения в ЮКМА обеспечивают достижение надлежащего поведения студента к преподавателям, работникам здравоохранения.

На каждом этапе обучения четко определены компоненты компетенций по каждой дисциплине и по каждому курсу, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций обучающихся.

Профессионализм студентов по специальности достигается благодаря этапности формирования данной компетентности, определенной образовательной программой путем выбора элективных дисциплин, которые дополняют и углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на достижения науки и техники.

Дисциплины бакалавриата являются пререквизитами уровня магистратуры, дисциплины магистратуры являются пререквизитами докторантуры. Соответственно, результаты обучения каждого уровня формируются по типу преемственности уровней образования, начиная от базового уровня и заканчивая способностью оказания высокоспециализированной помощи.

Политика АО «ЮКМА», направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку обучающихся к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

При кафедрах организованы студенческие научные кружки, где студент имеет возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что впоследствии определяет выбор специальности для продолжения обучения. Наиболее важные результаты представляются обучающимися на республиканских и международных научных конференциях.

Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. ЮКМА несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки фармацевта. Обновление образовательных программ осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области фармации, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

2. СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ»

На основании каталога элективных дисциплин студент формирует свою индивидуальную траекторию обучения (формирует индивидуальный учебный план – ИУП на каждый учебный год).

Каталог элективных дисциплин разрабатывается в разрезе образовательных программ согласно заявкам кафедр и предложений работодателей, утверждается на Методическом совете не позднее 1 марта текущего учебного года и размещается в виртуальной учебно-методической базе (<http://ukma.kz/ru/>). Каталог элективных дисциплин обновляется ежегодно. В формировании ИУП обучающихся принимают участие эдвайзеры (академические наставники), список которых утверждается приказом ректора. Эдвайзеры согласно графику проводят встречи с обучающимися, организованные офисом регистратора. Выбор обучающимися траектории по осваиваемой ОП проводится после консультаций и демонстрации презентации элективных дисциплин. В учебном процессе преподаватели применяют различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, ситуационные задачи, тестовые задания разных уровней сложности. В ЮКМА функционирует информационная система «Platonus» для автоматизации учебного процесса (мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронные ведомости, и пр.).

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

2.1.1 Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.

По завершению выпускник образовательной программы «Фармация» получает степень бакалавра.

Образовательная программа по специальности «Фармация» состоит из модулей, объединяющих близкие дисциплины и включает интегрированную модель, основанную на дисциплинах с сочетанием обязательных элементов и элективных компонентов по выбору.

В образовательной программе определены и внедрены достижения фармацевтических дисциплин по приобретению достаточных знаний и профессиональных навыков, включающие:

- основные принципы организации помощи населению;
- основы экономики фармации;
- процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;
- основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;
- основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;
- основные принципы фармацевтического анализа; основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;
- основы химико-токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ;
- основные принципы ГАСР (культивирования), ареалы распространения, заготовки, сушки и охраны лекарственных растений;
- основные вопросы макро-, микроскопического, товароведческого и фитохимического анализа и стандартизации ЛРС.

Модули составлены таким образом, чтобы они формировали у обучающегося общие профессиональные и специальные компетенции, направленные на согласованные результаты обучения.

Модульный формуляр содержит сведения о типе модуля, информацию, о составителях модуля, количестве кредитов, форме обучения, семестре обучения, количестве обучающихся, пререквизитах модуля с его кратким содержанием, результатах обучения, условиях получения кредитов, продолжительности, литературе и дате обновления.

Содержание модульных учебных программ обеспечивают интеграцию по вертикали и горизонтали смежных дисциплин, предоставлена возможность выборного содержания элективных предметов по траекториям и баланс между обязательной и выборной частью ОП.

Модули составлены таким образом, чтобы они формировали у обучающегося общие профессиональные и специальные компетенции, направленные на согласованные конечные РО, в соответствии с требованиями Положения о разработке модульных образовательных программ.

Модульный формуляр содержит сведения о типе модуля, информацию о составителях модуля, количестве кредитов, форме обучения, семестре обучения, количестве обучающихся, пререквизитах модуля с его кратким содержанием, результатах обучения, условиях получения кредитов, продолжительности, рекомендуемой литературе и дате обновления. Модульный формуляр разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается на заседании КОП, утверждается на заседании методического совета и служит основой для формирования рабочих учебных планов на предстоящий учебный год. Содержание

модульных учебных программ обеспечивают интеграцию по вертикали и горизонтали смежных дисциплин, предоставлена возможность выборного содержания элективных предметов по траекториям и баланс между обязательной и выборной частью ОП.

МОПы по реализуемым траекториям разработаны КОП «Фармация». Ежегодно они пересматриваются, обсуждаются на заседании КОП и после одобрения передаются на утверждение на заседании МС. Утвержденные МОПы служат основой для ежегодного формирования рабочих учебных планов (РУПы от 29.06.2022 года для наборов 2020, 2021, 2022 и 2023 годов на 2023-2024 учебный год. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/10/%D0%A0%D0%A3%D0%9F-%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82-%D0%A2%D0%A4%D0%9F-2022-2023.pdf>) на предстоящий учебный год.

По ОП «Фармация» сформированы модульные образовательные программы: «Фармацевт общей практики», «Клинический фармацевт», «Менеджер фармации» и МУПы:

1. История и личность
2. Основы коммуникации в современном мире
3. Основы предпринимательства
4. Модуль социально-политических знаний
5. Естественные науки в формировании научно-исследовательских компетенции фармацевта
6. Основы медико-биологических наук в фармации
7. Основы фармацевтического анализа лекарственных средств
8. Фармация, здоровье и общество
9. Фундаментальные фармацевтические науки 1,2,3,4
10. Фармация в системе общественного здравоохранения
11. Общая патология и фармакология
12. Фармакотерапия
13. Стандарты GxP в исследовании и разработке лекарственных средств

2.1.2 Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.

С целью реализации ОП на кафедрах академии в ходе практических занятий и семинаров, на СРСП применяются интерактивные образовательные технологии, направленные на реализацию целей и ценностей, определяющих становление будущего специалиста и овладение им основами профессиональной деятельности. В рамках ОП применяются активные методы обучения, обозначенные в РУП: PBL, PjBL, TBL, CBL, RBL, АКС (анализ конкретной ситуации), Open-лабиринт, «мозговой штурм», проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, лекции с

ошибками, бинарные лекции, проектно-ориентированное обучение, симуляционные технологии.

Преподаватели кафедр поощряют автономию студентов, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРСП, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

Название активные методы обучения (АМО)	Акт внедрения
Лекция-иллюстрация (кафедра фармацевтической и токсикологической химии)	№ 84, 22.04.2024
«Применение современных методов интерактивного обучения» (кафедра фармакогнозии)	№ 85, 23.04.2024
«Методические рекомендации по использованию активных технологий обучения-научно-ориентированного метода (RBL) в образовательном процессе (кафедра фармацевтической и токсикологической химии)	23.11.2023
«Методические рекомендации по использованию активного метода «Анализ конкретной ситуации» (АКС) как одного из разновидностей проблемно-ориентированного обучения (RBL) в образовательном процессе (кафедра фармацевтической и токсикологической химии)	23.11.2023
«Методические рекомендации по аттестации практических навыков и умений технологиями объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ)», (кафедра фармацевтической и токсикологической химии)	23.11.2023

2.1.3 Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни

Еще одним способом формирования у студентов ответственности за результаты обучения, обеспечения подготовки обучающихся к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни является организация самостоятельной работы обучающихся (СРО). В академии разработано «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (СРО)» (разработаны и внесены УМЦ, утверждено ректором ЮКМА 25.05.2019), которое предусматривает внедрение неформального подхода в организации СРС, разнообразие видов, их объективную оценку и доленое участие оценки за СРО в рейтинге допуска и итоговую оценку дисциплины. СРО предусматривает проведение студентами аналитического обзора актуальных вопросов дисциплины, подготовку презентаций,

знакомство с инновационными технологиями в той или иной области медицины и фармации, поиск и использование информации доказательной базы и др. Положение опубликовано на сайте ЮКМА, в разделе виртуальная база (http://base.ukgfa.kz/?page_id=251)

2.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.

Принцип равенства означает равное отношение к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности.

В ЮКМА соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023): равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

ЮКМА поддерживает политику равенства. В академии обучаются студенты с различным гражданством (граждане и неграждане РК), ВУЗ поддерживает политику гендерного равенства, социального статуса и финансового благополучия обучающихся и их семей, в случае необходимости в академии создаются условия для реализации инклюзивного образования.

Элективные дисциплины позволяют удовлетворить профессиональные интересы (углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными склонностями (дисциплины по выбору). В совокупности обязательный компонент и элективные дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки в конкретной области, большую ориентированность на профессию.

Достижение такой ориентированности возможно через эффективное использование вариативной части содержания программ. Разработанные в ЮКМА образовательные траектории позволяют получить выпускникам дополнительные компетенции и значительно шире получить результаты обучения в области фармации. С 2012-2013 учебного года студенты имеют возможность обучаться по следующим образовательным траекториям: «Фармацевт общей практики», «Менеджер фармации», «Клинический фармацевт».

Элективные дисциплины позволяют освоить студентами компетенции, наиболее востребованные в фармации. К примеру, приоритетными задачами развития фармацевтической отрасли являются вопросы управления, маркетинга, эффективное управление персоналом, ценообразование, грамотное предоставление фармацевтической информации и консультативная функция фармацевта, проблемы эффективного, безопасного использования лекарственных средств, фармакоэкономика, стандартизация лекарственных средств, косметология, инновационные технологии и др.

Все перечисленные проблемы современной фармации решаются через формирование знаний, умений и навыков у выпускников посредством изучения элективных дисциплин в соответствующих образовательных траекториях.

Содержание дисциплин, включенных в КЭД (каталог элективных дисциплин) полностью соответствует поставленным целям ОП и отражает актуальные направления развития фармации: самостоятельное определение траектории обучения, осознание собственной роли в профессии;

- умение работать на современном аналитическом оборудовании для проведения различных методов анализа лекарственных средств, расчет и статистическая обработка результатов анализа;

- знание правового поля в области фармацевтической деятельности, умение регулировать правовые отношения в системе оказания фармацевтической помощи населению РК;

- организация предпринимательства, умение составлять бизнес-план, определение конкурентоспособности товара, экономической оценки риска и его страхование, анализ цен, оценка и аттестация кадров;

- поддержание этики отношений с партнерами, с клиентами;

- знание лекарственного растительного сырья, умение проводить заготовку, приемку и стандартизацию лекарственного растительного сырья;

- умение рационально назначать лекарственные средства в рамках безрецептурного отпуска лекарственных;

Объем кредитов элективных дисциплин, их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК (приказ № 2 от 20 июля 2022 года).

Элективные дисциплины ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в Офис регистратора. Из сформированного каталога элективных дисциплин с участием кафедр разрабатываются образовательные траектории. В последующем проекты образовательных траекторий рассматриваются на Совете факультета и утверждаются на Методическом совете академии.

Каталог элективных дисциплин содержит следующие сведения: название дисциплины, цели, задачи, результаты обучения, краткое описание дисциплины (аннотация), пререквизиты и постреквизиты дисциплины.

В течение учебного года эдвайзеры проводят для обучающихся презентации элективных дисциплин. Запись на образовательные траектории проводится в установленные сроки.

Программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Наибольшее число навыков и компетенций формируется в работе над проектом. Планируется использование методов проекта на различных уровнях подготовки и различных курсах обучения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

В ЮКМА на кафедрах обучающиеся совмещают учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРС. На кафедре фармацевтической и токсикологической химии организован студенческий научный кружок «Фармация будущего», членами которого являются студенты 3-5 курса. Студенты занимаются научным направлением кафедры, ежегодно планируются и утверждаются темы научных работ кружковцев. Результаты своих НИР студенты публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

Студенты Академии осуществляют НИРС в ходе учебного процесса путем:

- выполнения учебных заданий к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, СРСП и СРС, а также заданий в ходе учебной и производственной практик;
- составления рефератов по специальной литературе, содержащих элементы научных исследований.

Работа студенческих научных кружков, научная работа студентов осуществляется в индивидуальном порядке.

Динамика участия, вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу и работы студенческих кружков (студенческих научных обществ) отражена в таблице 6.

Таблица 6 - Динамика количества студентов-членов СНК за 2019-2024 гг.

Учебный год	Количество членов СНК	Общее количество студентов	%
2019-2020	115	1049	10,9
2020-2021	100	1090	9,17
2021-2022	105	1101	9,5

2022-2023	128	930	13,7
2023-2024	135	859	15,7

Общее количество статей и тезисов за 3 года составляет около 210 статей.

Число студенческих докладов растет с каждым годом. Академия предоставляет молодым исследователям возможность бесплатно участвовать в научных конференциях и публиковать материалы в сборниках конференций.

Выпускники бакалавриата по всем специальностям могут проходить дальнейшее обучение в магистратуре, повышать профильную квалификацию.

ЮКМА располагает высококвалифицированным ППС, учеными в различных областях. Врачи-клиницисты, биологи, химики, генетики объединяют свои способности и навыки с целью улучшения медицинских и фармацевтических услуг предоставляемых населению, в том числе посредством подготовки новых поколений специалистов в области фармации и медицины.

Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность является важным требованием академии. Еще с первых лет обучения на базовых кафедрах студентов знакомят с различными методами исследования: генетическими, биохимическими, гистохимическими, морфологическими, иммунологическими, физиологическими, фармакогностическими, фармакологическими, фармацевтическими и токсикологическими, а также с методологией критической оценки данных научной литературы.

В ЮКМА существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине.

Основной целью академии является модернизация и непрерывное обновление содержания лекций и практических занятий по всем дисциплинам посредством включения результатов научных исследований в процесс преподавания для подготовки будущих фармацевтов. Кафедры разрабатывают элективные курсы, которые включены в РУП. Все учебные программы содержат составляющую СРО, которая включает разные способы выполнения (реферат, тематическая презентация и т.д.). ППС кафедр организуют и проводят фундаментальные научные исследования в области фармации, для создания новых знаний, разработки и освоения новых технологий, прикладные исследования, с целью развития научных исследований и преподавания в рамках магистерских диссертаций и научных кружков.

Структура ОП направлена на то, чтобы заложить прочную основу с помощью дисциплин, связанных с фармацевтической и биомедицинской науками и фармацевтической практикой, чтобы выпускники могли легко применить эти фундаментальные принципы в своей будущей работе, будь то в розничной торговле,

больничной аптеке, сфере здравоохранения, фармацевтической промышленности или исследованиях.

В ОП специальности включены дисциплины базовых биомедицинских науки дисциплины из области поведенческих, социальных наук и медицинской этики.

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующими знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии. К ним относятся молекулярная биология с основами медицинской генетики, физиология с основами анатомии, микробиология, патологическая физиология, фармакология, биохимия.

Биомедицинские науки изучаются на 1-6 семестрах, т.е. на 1-3 курсах. Дисциплины формируют общие знания, умения и навыки по функционированию организма в норме и патологии, общие вопросы о лекарственных средствах, микробиологических агентах, способных вызывать различные заболевания.

Базовые биомедицинские науки необходимы для приобретения знаний и навыков, которые станут фундаментом для приобретения компетенций при изучении профильных дисциплин. Так например дисциплина «Молекулярная биология с основами медицинской генетики» объясняет что наследственность, воспроизведение себе подобного, биосинтез белков, возбудимость, рост и развитие, хранение и передача информации, превращения энергии, подвижность и т. д., обусловлены структурой, свойствами и взаимодействием молекул биологически важных веществ.

Программа по микробиологии по специальности «Фармация» отражает современные достижения этой науки, которая является обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего фармацевта. Микробиология как базовая общебиологическая наука изучает строение, жизнедеятельность и экологию микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, простейших. Медицинская микробиология изучает биологические свойства, факторы патогенности, механизмы их клеточном и молекулярно-генетическом уровнях у возбудителей инфекционных заболеваний человека и разрабатывает стратегические методы их диагностики, лечения и профилактики. Прогресс современной микробиологии в значительной степени определяется тем, что она основывается на достижениях физики, химии, биологии, информатики. Микробиология занимает важное место в системе фармацевтического образования.

Основными методами организации учебной деятельности обучающихся при изучении биомедицинских дисциплин являются: практические; поисковые, исследовательские; индуктивные и дедуктивные. В программах учебных биомедицинских дисциплин внесены такие методы обучения, как: CBL (Clinical based learning), PBL (Problem based learning), PjBL (Project based learning) основанные на прикладном характере преподавания.

Одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований, является учебный процесс. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов.

Учебные пособия содержат материалы и результаты научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу.

Содержание программ биомедицинских дисциплин претерпевает значительные изменения. Закуп учебной литературы для обучающихся в необходимом количестве для учебно-методического обеспечения дисциплин производит библиотечно-информационный центр ЮКМА.

Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип приемственности обучения на соответствующих курсах. В последние годы для РК ознаменовались большими событиями в области разработки и создания новых высокоэффективных препаратов. Появились не только новые группы лекарственных средств, но и новые сведения о механизмах действия, взаимодействия, нежелательных эффектах препаратов и т.д. Список лекарственных веществ, применяемых современной медициной не является неизменным. Фармакология в системе высшего медицинского образования является одной из фундаментальных наук и подводит теоретическую базу для рационального использования лекарств в медицинской практике. Базируясь на курсах нормальной и патологической физиологии, биохимии фармакология является связующим звеном между медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Промежуточное положение между теоретическими и клиническими дисциплинами способствует развитию многих научных направлений, разрабатываемых ею.

Новые направления в области фармакологии включают как прикладные аспекты, связанные с получением новых препаратов и их внедрением в медицинскую практику, так и фундаментальные проблемы. Фармакология оказывает большое влияние на развитие медикобиологических дисциплин. Для экспериментаторов основная ценность фармакологических средств заключается в том, что они представляют широкие возможности управления многими биохимическими и физиологическими процессами. Прогресс фармакологии неизбежно оказывает влияние на развитие клинических дисциплин. Последние годы ознаменовались стремительным развитием фармакологии, появлением новых групп лекарственных средств, в результате чего фармакотерапия стала универсальным методом лечения большинства заболеваний. Таким образом, фармакология занимает важное место в системе медицинского образования, поэтому знание фармакологии является необходимым для фармацевта любого профиля.

Биоэтика изучает моральные, правовые, социальные, экологические и юридические проблемы, возникающие при создании, клинических испытаниях, регистрации, контроле качества, производстве, доведения до потребителя и использовании лекарственных препаратов, других аптечных товаров, а также оказании фармацевтических научно-консультативных услуг, с целью защиты здоровья населения и отдельных лиц, качества жизни, физической и психической неприкосновенности личности, защиты человеческого достоинства. Знание обучающимся морально-нравственных норм, требований общения с пациентами, врачами, коллегами является непременным условием воспитания будущего

фармацевта как гражданина и специалиста, служащего благу общества и государства. Предмет «Биоэтика с основами коммуникативных навыков» направлен на изучение основных принципов эффективного общения фармацевта с пациентом, членами его семьи, коллегами. Эффективное общение фармацевта и пациента способствует пониманию пациентом назначенного лечения, что позволяет улучшить комплаенс (удовлетворенность пациентов) и состояние здоровья пациентов. Коммуникативная компетентность необходима фармацевту также для успешного взаимодействия с коллегами и эффективной работы в команде специалистов здравоохранения для оказания квалифицированной медицинской помощи. Коммуникативная компетентность требует постоянного развития навыков общения и непрерывного улучшения приобретенных навыков в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Объектом изучения дисциплины являются моральные, правовые, социальные, экологические и юридические проблемы, а также виды общения, используемые фармацевтом в профессиональной деятельности и направленные на обеспечение его эффективного взаимодействия с потребителем фармацевтических услуг.

Обучающиеся ЮКМА приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: – основные принципы организации лекарственной помощи населению;

- основы экономики фармации;
 - процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;
 - основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно- косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;
 - основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;
 - общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;
 - номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;
 - основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.
 - основные принципы дозирования лекарственных средств в зависимости от патологических и физиологических параметров организма человека;
 - основные виды взаимодействия лекарственных средств;
 - методы проведения оценки клинической эффективности и безопасности препаратов основных фармакологических групп;
 - основные побочные проявления при назначении лекарственных средств, способы профилактики и коррекции побочных эффектов
- Обучение студентов ОП «Фармация» осуществляется на 16 кафедрах Академии. На кафедрах созданы учебно-

методический комплекс по преподаваемым дисциплинам, отражающие организацию, содержание и методы и технологии обучения.

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров по специальности «Фармация», имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. К выпускающим кафедрам бакалавриата относятся кафедры «Технологии лекарств», «Фармацевтической и токсикологической химии», «Фармакогнозии», «Организации и управления фармацевтическим делом».

Стратегическая цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

Академия реализует цели ОП через:

- приобретение знаний в ходе лекций, занятий в интерактивном режиме, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;
- имеющийся высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав Академии;
- имеющийся библиотечный фонд, лингафонный кабинет, компьютерные классы (КТИЦ, кафедра математики, физики и биофизики);
- проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях клинико-диагностической лаборатории Академии (КДЛ) и кафедр фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и химии, технологии лекарств;
- проведение научно-исследовательской работы со студентами в виде различных научных обществ, кружков, конференций;
- участие в международных студенческих обменах в рамках Академической мобильности;
- организацию практики в фармацевтических компаниях и организациях под руководством представителей этих организаций и самого вуза;
- организацию гостевых лекций зарубежных и отечественных специалистов в области фармакогнозии, фармацевтической химии;
- предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание, проезд);
- организацию ярмарки вакансий, консультации по трудоустройству выпускников;
- учебно-методическую литературу, издаваемую профессорско-преподавательским составом Академии;
- стратегическое партнерство с ведущими фармацевтическими компаниями региона, с АО «Химфарм» и ТОО «Аkniet Group» для проведения занятий и практики;
- участие студентов в разработке ОП (участие в работе методического совета, Совета факультета, Комитета ОП, Ученого совета);
- эффективное формирование учебных групп, потоков, штатное расписание кафедр;

- культурные программы для студентов и преподавателей;
- распределение финансовых ресурсов;
- поддержание инфраструктуры и производственной среды в рабочем состоянии, обслуживание административных, учебных помещений, обеспечение структурных подразделений материально-техническими ресурсами, автотранспортом, текущие и перспективные планы реконструкции и ремонта зданий.

Клиническая фармация – объединяет фармацевтические и клинические аспекты лекарствоведения, способствует созданию теоретической и методической базы для рационального применения лекарственных средств в клинической практике. Именно клиническая фармация может позволить оптимизировать медикаментозное лечение, что преследует главную цель – улучшение здоровья нации. Клинический фармацевт, получивший качественную теоретическую подготовку и хорошую практику на ведущих клинических базах, сможет стать незаменимым звеном в медицинской команде, обеспечивающей рациональное, безопасное и эффективное лечение пациентов. Включены в образовательную программу элективные дисциплины как - рациональное использование лекарственных средств, взаимодействие лекарственных средств и взаимозаменяемость, фармакокинетика и фармацевтическая опека.

Лабораторные занятия на факультете фармации проводятся на кафедрах: химических дисциплин, фармацевтической и токсикологической химии и технологии лекарств.

Дисциплины, преподаваемые на кафедрах, направлены на формирование теоретических основ и практических навыков по производству лекарственных средств. Закрепление практических навыков обеспечивается выполнением лабораторной работы.

Кафедра фармацевтической и токсикологической химии располагает 5 учебными и 1 учебно-научной лабораториями, оснащенными современным оборудованием для закрепления у обучающихся профессиональных навыков фармацевта-аналитика и химика-токсиколога по проведению фармацевтического анализа лекарственных средств и химико- токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ.

Для этих целей в аудиториях кафедры имеются химические столы, оснащенные водо- и электроприводом, весы аналитические АА-160; ВЭЖХ Sykam; иономер И-160, рН-150МА; микроскопы бинокулярные МС-50;ИК Фурье-спектрометр; микроскоп MS-03L; колориметр КФК-3; высокоэффективный жидкостной хроматограф Sykam, оборудование для ТСХ; гомогенизатор UTTD; центрифуги MSC-3000; рефрактометры ИРФ- 454Б2М; термостаты жидкостные TW, BD53; атомно-адсорбционный спектрометр; ротаторы Rotamix RM-1; спектрофотометр СФ-2000; спектрофотометр РД-303 С; автоматический титратор МТ Т50; тестер сыпучести ЕФ 1W; тестер распадаемости РТZ; тестер для определения времени полной деформации суппозиторий; тестер «Растворение»; прибор для определения температуры плавления Melting point МТ и др..

Кафедра также оснащена мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, персональными компьютерами, ноутбуками и другим вспомогательным оборудованием для качественного проведения занятий.

На кафедре технологии лекарств имеются 5 специализированных учебных аудитории, в которых создана обстановка, максимально приближенная производственным условиям по приготовлению лекарственных препаратов экстемпорального и промышленного производства.

В аудиториях для технологии лекарств промышленного производства имеются: анализатор распадаемости ВJ-2, анализатор растворимости RS-3-2, анализатор прочности YD-1, таблетлируемый пресс TDP-1.5, шейкер, центрифуга CM-6M, муфельная печь, бокс биологической безопасности, весы PA 64, термостат TW-2, лабораторная мельница, спектрофотометр, лабораторный тринокулярный микроскоп, термостат TCO-1/80 СПУ, колбонагреватель, стерилизатор паровой настольный, гомогенизатор и другие вспомогательные материалы.

В аудиториях для технологии лекарств аптечного производства оснащены следующими оборудованиями: весы PA-64, термостат, абактериальный бокс, сушильный шкаф, инфундирный аппарат, пилюльная машина, формы для выливания суппозиторий, дозаторы, ручные и тарирные весы, разновесы, аппарат УК-2, рефрактометр, дистиллятор, баня водяная, вертушки и т.д. Эти аудитории оснащены наглядными плакатами, оформленными по основным разделам технологии лекарств аптечного производства.

В двух аудиториях имеются интерактивные доски, остальные аудитории оснащены современными мультимедийными оборудованием: мобильными проекторами и экранами.

На практических занятиях по курсу «Технология лекарственных форм» и «Промышленная технология лекарств» используются обучающие видеоролики по темам.

Дисциплины, преподаваемые на кафедре фармакогнозии, направлены на формирование теоретических основ и практических навыков по заготовке, сушке, хранению и анализу лекарственных растений и сырья. Закрепление практических навыков сопровождается выполнением лабораторной работы.

На кафедре имеются 3 специализированные учебные аудитории, оснащенные специальным оборудованием и приборами для лабораторных работ по фармакогнозии и химии лекарственных растений.

В аудиториях для лабораторных работ по фармакогнозии и химии лекарственных растений имеются: центрифуга CM-6M, муфельная печь, весы PA 64, лабораторный бинокулярный микроскоп, колбонагреватель, баня водяная и другие вспомогательное оборудование.

Эти аудитории оснащены наглядными плакатами, таблицами и стендами, оформленными по основным разделам фармакогнозии, по сбору и заготовке ЛРС.

В одной аудитории имеется интерактивная доска, остальные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием. На практических

занятиях по курсу «Фармакогнозия», «Ресурсоведение и экология лекарственных растений» и «Ботаника» используются обучающие видеоролики по темам.

На кафедре организации и управления фармацевтическим делом имеется учебная аптека, предназначенная для развития навыков розничной реализации ЛС, консультации пациентов.

В целях расширения и углубления основных знаний и умений, полученных студентом при изучении теоретического курса по «Технологии лекарственных форм» и «Введению в специальность» предусмотрено прохождение учебной практики в аптеках с правом на изготовления лекарственных форм. Руководители практики от кафедры проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, по правилам санитарного режима в аптеке и соблюдения внутреннего распорядка предприятия.

В целях расширения и углубления основных знаний и умений, полученных студентом при изучении теоретического курса «Фармакогнозии» и «Ботаники» предусмотрено прохождение производственной и учебной практики в Толебийском районе с.Керегетас на базе «Выращивание, сбор и возделывание лекарственных растений».

Руководители практики от кафедры проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, по правилам санитарного режима в экспедициях. Были разработаны и подготовлены совместные учебные программы для иностранных студентов 4 курса по производственной практике «Фармакогнозия».

Производственная практика «Контроль качества и стандартизация лекарственных средств» является составной частью учебной программы, целью которой является закрепление практических навыков, приобретенных в теоретическом и практическом курсах по фармацевтической химии для выполнения профессиональных задач фармацевта-аналитика. Программа предусматривает формирование у обучающихся аналитического мышления, необходимого для решения профессиональных задач в области контроля качества лекарственных средств в целях обеспечения их безопасности и эффективности, приобретение практических навыков проведения анализа в соответствии с требованиями нормативных документов по контролю за качеством и безопасностью лекарственных средств. Базой производственной практики являются испытательные лаборатории по контролю качества лекарственных средств территориальных ЦЭЛС (Алматы, Астана, Караганда, Тараз, Шымкент), АО «Химфарм» (Шымкент), НПО «Фитохимия» (Караганда), а также базы зарубежных вузов-партнеров: Сеченовский университет (Москва), Башкирский государственный медицинский университет (Уфа), Университет ветеринарных и фармацевтических наук (Брно, Чехия).

Производственная практика «Промышленная технология лекарств» является частью учебного процесса студентов 4 курса фармацевтических факультетов. Производственная практика ориентирована на ознакомление студентов с современными проблемами промышленного производства лекарственных средств, закрепления практических навыков по приготовлению готовых лекарственных форм и изучение научно-технической оснащенности современного фармацевтического производства готовых лекарственных средств и расширение их ассортимента. Базами

производственной практики «Промышленная технология лекарств» являются ведущие бизнес-предприятия по производству лекарственных препаратов РК и вузы-партнеры стран СНГ: АО «Химфарм», ТОО «Ева-фито», НМУ имени С. Асфендиярова (Алматы), ТОО «Фито-Зерде», Ташкентского фармацевтического института (ТашФармИ), ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, Гданьский медицинский университет (Польша).

Во время производственной практики «Организация фармацевтического дела» обучающиеся закрепляют знания и умения, полученные ими в процессе изучения дисциплины «Организации фармацевтической деятельности». Целью практики является закрепление и углубление знаний по организации лекарственной помощи населению и формирование умений, практических навыков по осуществлению деятельности фармацевтических субъектов оптово-розничной реализации лекарственных средств. Базами практики являются аптечные организации, фармацевтические предприятия и учреждения.

Производственная практика «Управление и экономика фармации» предполагает систематизацию теоретических знаний по управлению и экономике фармации, закрепление практических умений и навыков работы ведения организационно-управленческой и финансово-экономической деятельности аптечных организаций.

Для внесения новых достижений по разработке инновационных лекарственных препаратов в ОП внедрена дисциплина «Инновационная фармацевтическая технология» которая включает темы определение биоэквивалентности лекарственных препаратов, надлежащей фармацевтической практики, биотехнология и др.

Для внесения новых достижений в изучение фармакогнозии и фитохимических анализов лекарственных растений проведена интеграция научно-исследовательских работ с дисциплиной «Анализ и стандартизация лекарственного сырья». На дисциплине «Ресурсоведение и экология лекарственных растений» был внедрен GACP международный стандарт надлежащей практики по сбору, сушке, хранению и транспортировке ЛРС.

Элективная дисциплина «Стандартизация лекарственных средств» включает теоретический и практический курс в области фармацевтического анализа лекарственных средств в соответствии с современными достижениями международных стандартов качества (GxP, ICH, Европейская фармакопея), а также нормативных документов в рамках ЕАЭС (фармакопея стран ЕАЭС).

Оценка овладения практическими навыками проводится по методу объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ). ОСПЭ демонстрируется обучающимся в учебных лабораториях соответствующих кафедр. Все навыки структурированы, последовательность шагов построена по алгоритму, результаты оценок измеряемы. К приему практических навыков привлекаются независимые экзаменаторы, что обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся. Обучающийся идет на экзамен под индивидуальным шифром, исключается общение экзаменатора и экзаменуемого. Подготовка обучающихся к

аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ в соответствии с требованиями типовой/рабочей учебной программы дисциплины проводится на кафедрах с начала академического периода.

В Академии утверждено «Положение об организации и проведении аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся АО «ЮКМА»» (07.06.2018г.). Перечень дисциплин, в типовых/рабочих программах которых в итоговом контроле предусмотрена аттестация практических навыков и умений, определяется решениями заседания кафедры в течение месяца с начала академического периода. Форма аттестации практических навыков и умений (ОСПЭ или ОСКЭ) по каждой дисциплине с учетом требований типовых/рабочих учебных программ, определяется решениями заседания кафедры в течение месяца с начала академического периода. Список независимых экспертов, независимых экзаменаторов и секретарей экзаменов формируется Офисом Регистратора и утверждается приказом ректора. Назначение экзаменаторов осуществляется Офисом Регистратора за 1 день до начала экзамена. Результаты ОСПЭ/ОСКЭ оцениваются по бальной системе. Максимальным результатом является 20 баллов. Пороговым (проходным) результатом – 10 баллов (50%). По результатам аттестации практических навыков и умений выставляется оценка «аттестован/не аттестован». В случае если обучающийся по какому-либо этапу ОСПЭ/ОСКЭ получает «0 баллов», выставляется итоговая оценка «не аттестован». Обучающийся, не набравший порогового балла, не допускается к следующему этапу итогового контроля.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО специальности. На выпускном курсе проводится государственный экзамен (ГЭ) в два этапа: 1 этап - прием практических навыков технологиями ОСПЭ; 2 этап - экзамен в форме компьютерного тестирования.

ОП специальности состоит из 9000 часов, в которую входят теоретическая и практическая подготовка. Целостность ОП специальности «Фармация» определяется ее содержанием, сочетающим фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста.

Образовательный процесс предусматривает освоение студентами на младших курсах обязательных фундаментальных дисциплин (общеобразовательных, базовых), с последующим переходом к изучению профилирующих дисциплин на старших курсах. Так, в соответствии с ГОСО РК 2021 г., обучающиеся на 1 курсе осваивают общеобразовательные, на 2-3 курсах – базовые, на 4-5 курсах – профилирующие дисциплины.

Все учебные дисциплины ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в модульных учебных программах учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности.

Для овладения практическими навыками и проведения контроля знаний по методу объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ) на кафедрах

функционируют специальные учебные аудитории (лаборатории), оснащенные современным физико-химическим оборудованием.

Процесс обучения предусматривает приобретение студентами достаточных теоретических знаний и практических навыков для того, чтобы принять на себя соответствующую профессиональную ответственность по окончании обучения на всех этапах реализации ОП, что достигается введением в ОП соответствующих ООД, БД и ПД, и профессиональные практики.

Во время освоения ООД и БД на младших курсах (1-2 курсы) обучающиеся во вне учебное время проходят учебные практики «Введение в специальность» (30 часов), «Учебная практика по ботанике» (30 часов).

Для освоения профессиональных навыков на 3-5 курсах предусмотрено прохождение одной учебной (УП) и четырех производственных практик (ПП), объем которых составляет 90% от общего объема профессиональной практики. Так, количество часов, выделяемое на «Учебная практика по технологии лекарственных форм» составляет 30 часов, на производственные практики «Управление и экономика фармации», «Промышленная технология лекарств», «Фармакогнозия», «Контроль качества и стандартизация и лекарственных средств» и «Токсикологическая химия» отведено всего 510 часов. Все УП и ПП по специальности «Фармация» проводятся на производственных базах. Со всеми фармацевтическими учреждениями региона и республики в целом заключены договора о предоставлении производственных баз. Все виды профессиональных практик определены общеобязательным стандартом образования РК.

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Сформирование у обучающихся навыков клинического мышления, выбора лекарственных средств, знаний методологии выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций с учетом знаний фармакодинамики и фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэкономики, нежелательных лекарственных реакциях, на младших курсах является основным фундаментом для приобретения навыков правильного, соответствующего и надлежащего использования лекарственных средств.

В соответствии с ГОСО для реализации возможности индивидуального развития студента, в структуру включены элективные и обязательные дисциплины.

Объем кредитов элективных дисциплин, их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК.

Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются перечень элективных дисциплин. Элективные дисциплины ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в Офис регистратора. Из сформированного каталога элективных дисциплин с участием кафедр разрабатываются образовательные траектории. В последующем проекты образовательных траекторий рассматриваются и

утверждаются на Совета факультета. Большинство элективных курсов представляют собой учебный материал, дополняющий обязательные дисциплины.

Каталог элективных дисциплин содержит следующие сведения: название дисциплины, цели, задачи, результаты обучения, краткое описание дисциплины (аннотация), пререквизиты и постреквизиты дисциплины.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедры, как выпускающую кафедру, и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, КОП, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, УКСО, КДЛ.

Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является функцией кафедры, УМЦ, деканата.

Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми актами и иными документами МОН и МЗ РК, Ученого совета, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

С целью эффективного внедрения, развития и совершенствования компетентностного подхода в формировании образовательных программ в академии созданы Комитеты образовательных программ бакалавриата (КОП) факультета фармации. В состав КОПов входят заведующие выпускающими кафедрами, опытные преподаватели, представители обучающихся и представители работодателей.

КОП координирует совместные действия кафедр по вопросам повышения эффективности реализации и обеспечения качества образовательных программ, вносит предложения по внедрению инновации в ОП.

В разработке образовательных программ участвуют следующие стейкхолдеры:

- представители работодателей и баз практики - ТОО «Akniet Group», ТОО «Зерде», АО ХимФарм;
- выпускники специальности «Фармации»;
- студенты.

Профессиональная практика студентов является важнейшим звеном в подготовке фармацевтов, составляет неразрывную часть учебного процесса. Теоретические знания и навыки, полученные в процессе обучения на кафедрах, студенты закрепляют во время прохождения учебной и производственной практики. Практика помогает студентам адаптироваться к будущему месту работы, прививает навыки работы в коллективе, соблюдение правил этики и деонтологии, способствует закреплению ключевых компетенций, приобретению практических навыков и опыта профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в области изготовления, хранения, отпуска и контроля качества лекарственных средств в целях обеспечения их безопасности и эффективности. Благодаря прохождению учебно- производственной и производственной практики, начинающейся с первого года учебы, на старших курсах студенты уже имеют опыт практической работы, позволяющий им ориентироваться в конкретных ситуациях.

Специфика профессиональных практик, организуемых после 4-5-го курсов, предусматривает в качестве баз их проведения фармацевтические организации и предприятия, соответствующие профилю обучаемой специальности – фармацевтические предприятия по производству, испытательные лаборатории по контролю качества лекарственных средств, аптечные учреждения, городской дендропарк и др., утвержденные в качестве производственных баз проведения практик.

Профессиональная подготовка студентов проводится совместно с работодателями и базами практик. На данном этапе разработан план совместных мероприятий по подготовке специалистов с ТОО «Еврофарма», АО ХимФарм, ТОО «Зерде-Фито», а также внедрено и реализуется дуальное обучение.

Дуальное обучение с 2013-2014 уч.г. ежегодно проводится у студентов 5-го курса по дисциплине «Стандартизация лекарственных средств и метрология» на базе Научно-исследовательского испытательного центра АО «Химфарм-SantoMemberof PolpharmaGroup».

Дуальное обучение с 2019-2020 у.г. совместно с ТОО «Akniet Group», реализуется по следующим дисциплинам: «Фармацевтическая опека», «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности», а с ТОО «Зерде-Фарма» в 2023-2024 уч.году еще и по дисциплине «Рациональное использование лекарственных средств с основами доказательной медицины».

Разработаны совместные рабочие программы производственных практик «Контроль качества и стандартизация лекарственных средств», «Фармакогнозия», «Управление и экономика фармации» для иностранных студентов с базами практик ближнего зарубежья: БГМУ (Уфа), ПМФИ, (Пятигорск), МГМУ им. Сеченова (Москва, РФ); ТашФармИ (Ташкент, РУз), КГМА им. И.К.Ахунбаева (Кыргызстан), ВГМУ (Р Беларусь).

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, профессорско- преподавательского состава (далее –ППС), студентов и родителей). В рамках реализации данного принципа в ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи

руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и практической фармации (ежегодный круглый стол); анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

3. СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА»

3.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы

ЮКМА проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов специальности, соответствие миссии ОП стратегии развития ЮКМА, требованиям рынка труда.

Оценка ОП предусматривает оценку учебных планов, УМКД в разрезе модулей и дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра ОП регламентирована Академической политикой вуза, размещенной на сайте ЮКМА, Положениями и правилами об организации образовательного процесса, руководством СМК ЮКМА.

Для оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) обучающихся, институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; самооценка внутренний аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС.

Для оценки ОП в ЮКМА используются следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. Мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2024-2025 гг.

2. Деятельность коллегиальных органов управления ЮКМА – КОП, Совет факультета, МС, клинический совет, научный совет, ректорат, УС. На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:

- успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);

- итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения (Совет факультета, МС, УС, ректорат);

- результаты профессиональной практики (МС, ректорат);

- мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет отдел по трудоустройству совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат). Мониторинг

включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;

- результаты научной работы обучающихся (научный совет);

- ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (совет факультета, ректорат, МС, клинический совет (обеспеченность клиническими базами), УС).

3. Деятельность внутривузовской комиссии по обеспечению качества (далее – ВВКК), действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество тестовых заданий для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр вуза;

4. Деятельность комитетов по образовательным программам, обеспечивающих качество реализации ОП;

5. Деятельность учебно-методического центра, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (рабочие учебные планы, модульные учебные планы, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

6. Деятельность Офиса регистратора, деканата, отдела интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

7. Анализ кадровой политики ЮКМА, проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурсы на замещение вакантных должностей ППС и заведующих кафедрами АО «ЮКМА» проведены в мае 2021г., декабре 2022 г. **Тағы барма 2023те өткен?**).

8. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год).

9. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями практической фармации для обсуждения вопросов совершенствования ОП специальностей, разработки эффективного рабочего плана, модульности ОП и др.

10. Внутренние аудиты, организуемые отделом СМК, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

Систематическая оценка ОП проводится согласно требованиям действующих нормативных документов и принимает во внимание множество критериев: модель ОП, структуру, содержание ОП, элективы.

Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса студентов.

Опрос проводится анонимно и систематически, два раза в течение учебного года. У опрошиваемых лиц есть возможность высказать свое мнение в свободной форме, выразить жалобы и предложения.

Структура ОП

2016-2019 года				С 2019 года			
Цикл дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Объем в академически часах	Объем в кредитах	Цикл дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Объем в академических часах	Объем в кредитах
ООДО	Обязательный компонент	945	21	ООД	ОК	1530	51
	Компонент по выбору	315	7		КВ	150	5
БДО	Обязательный компонент	1080	24	БД	ВК	2010	67
	Компонент по выбору	2970	66		КВ	2250	75
ПДО	Обязательный компонент	720	16	ПД	ВК	2100	70
	Компонент по выбору	1215	27		КВ	600	20

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРС, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценку тестирования, ОСПЭ. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ГАК включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практической фармации и работодатели.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, фармацевтических организаций.

Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Таким образом, за отчетные годы был внесен ряд поправок в учебный раздел: итоговая оценка рассчитывается с помощью АИС «Платонус»; изменение соотношения количества часов СРО/СРСП (70/30); открытие новых помещений для столовых,.

В 2018 году ЮКМА изменила юридический статус и форму собственности. Поставленные стратегические задачи нацелены на лидерство в медицинском образовании, создании современного вуза с собственной клиникой и инфраструктурой (научной, клинической, социальной), повышении качества образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества и экспертиза образовательных программ осуществляется путем мониторинга деятельности факультетов, кафедр через организацию и проведение внутренних аудитов, посредством анкетирования обучающихся. Результаты анализа анкетирования и опроса студентов, которые участвуют во всем процессе мониторинга, оценки и пересмотра ОП, доводят до сведения и обсуждаются на заседаниях СФ, КОП, МС, УС.

По направлениям деятельности мониторинг качества осуществляют коллегиальные органы управления вузом.

Подготовка УМКД, учебно-методических работ вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объёма работы, количества дисциплин, видов документации и сроков исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр.

УМКД проходят экспертизу на соответствие ГОСО РК, типовым программам, учебным планам специальности на уровне кафедры, КОП и МС.

Значительное внимание в вузе уделяется вопросам планирования учебного процесса, к которым относятся планирование и выполнение учебной нагрузки ППС кафедр, формирование штатного расписания, распределение учебной нагрузки между преподавателями, составление расписания. Вуз обеспечивает чтение лекции преподавателями, имеющими ученую степень доктора наук и (или) кандидата наук, степень доктора философии (PhD) и (или) доктора по профилю, ученые звания (ассоциированный профессор (доцент), профессор), а также с академическими степенями магистра соответствующих наук и (или) старшими преподавателями.

Оценка специальных компонентов ОП по содержанию курса, методам преподавания и оценки является неотъемлемой частью процедуры мониторинга соответствия стандарту СМК СТ-044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых

обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях кафедр и Советах факультетов. При необходимости предпринимаются корректирующие действия.

Ежегодный стабильный набор абитуриентов на образовательную программу "Фармация" говорит о предоставлении вузом качественных образовательных услуг и об обеспечении системы качества образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами, разработанными в Академии:

- «Политика в области внутреннего обеспечения качество образовательных программ АО ЮКМА» 29.05.2019 г.;

- «Положение о разработке модульных образовательных программ» 07.06.2018 г.;

- «Правила утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин; индивидуальных учебных планов; рабочих учебных планов; академических календарей; расписания учебных занятий» 07.06.2018 г.;

- «Правила организации и проведении профессиональной практики обучающихся, определения организации в качестве баз практик» 29.05.2019 г.

ЮКМА осуществляет контроль качества общих конечных результатов компетенций студентов посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ГОСО. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС и представители практической фармации. Итоговый отчет включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников, анализ результатов и предложения по улучшению учебного процесса по соответствующей специальности. Отчет обсуждается на заседаниях СФ и УС, несоответствия анализируются, а при необходимости - применяются корректирующие действия.

ЮКМА, помимо основной роли подготовки будущих фармацевтов, оценивает воздействие образовательного процесса на общество. Социальная ответственность Академии представляет собой обязательство адаптации обучения, исследования и услуг, которые он предоставляет, к основным проблемам здоровья общества, региона и страны. Академия обеспечивает соблюдение требований в отношении социальной ответственности путем непосредственного участия других заинтересованных сторон, координации ОП с уполномоченными органами по образованию и здравоохранению, оценки уровня удовлетворенности работодателей относительно ОП (ее компонентами, практикой выпускников, компетенциями и общими конечными результатами обучения и т.д.).

Обучающиеся всех уровней подготовки вправе выразить жалобу/протест к политике учебного процесса в структурных подразделениях согласно настоящей Процедуры; обжаловать приказы и распоряжения руководства вуза в порядке, установленном законодательством РК.

Возможны два способа обжалования обучающимися политики учебного процесса, приказов и распоряжений руководства вуза: административный и судебный.

По форме жалоба/протест может быть письменной или устной (высказанной декану на приеме).

Обучающиеся, имеющие жалобы по учебному процессу представляют их (устно или письменно) декану факультета в произвольной форме, излагают факты нарушения (если таковые имеются), дату и время нарушения. Письменная форма жалобы/протеста должна быть подписана и датирована студентом.

Письменная жалоба может быть подана от группы обучающихся. Подача заявления не ограничена каким-либо сроком.

Устная или письменная жалоба/протест обучающегося регистрируется в журнале регистрации жалоб/протестов, который хранится у декана/заместителя декана факультета.

Общий срок рассмотрения жалобы – не более 5-и рабочих дней. В отдельных случаях, когда требуется дополнительная проверка, срок ее рассмотрения может быть продлен деканом, но не более чем на 14 рабочих дней.

Решения по таким жалобам должны быть приняты комиссией, состоящей из декана факультета, заместителя декана, председателя студенческого профкома и представителя студенческого самоуправления (на конкретный момент свободного от учебных занятий).

Заседания комиссии, проверки учебного процесса для выявления фактов, отраженных в жалобе/протесте, и другие действия комиссии протоколируются (в журнале «Протоколы комиссии по рассмотрению жалоб и протестов студентов факультета»). Комиссия выносит решение; протокол подписывается членами комиссии.

Решение комиссии и принятые меры доводятся до сведения обучающегося/группы обучающихся в тот же день.

Обучающийся, который не удовлетворен решением комиссии, может подать жалобу/протест проректору по учебно-методической и воспитательной работе (для рассмотрения на заседании дисциплинарной комиссии).

Жалоба рассматривается дисциплинарной комиссией по ходатайству декана факультета, если характер конфликта выходит за рамки полномочий комиссии.

Приказы и распоряжения руководства АО «ЮКМА», повлекшие за собой нарушения закона или превышение полномочий, а также ущемляющие гражданские права, обучающийся вправе обжаловать в судебном порядке.

ППС ЮКМА имеет право сообщить ненадлежащем поведении преподавателей или студентов в письменном или устном виде, декану факультета проректору по учебной работе или ректору ЮКМА. Далее вопрос в зависимости от серьезности рассматривается советом факультета при или без участия проректора по учебной части и отдела правового обеспечения.

Анкетирование обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным графиком, проводится в онлайн режиме 2 раза в год после окончания академического периода и для ППС 1 раз в год. Целью проводимого мониторинга является оценка удовлетворенности обучающихся образовательными программами по специальности и условиями обучения и удовлетворенность персонала условиями труда. Данные, полученные при обработке анкет, анализируются и выявляются возможности для улучшения предоставляемых услуг, с целью повышения удовлетворенности обучающихся и сотрудников. Результаты уровня удовлетворенности студентов и преподавателей представляются и обсуждаются на

СФ и заседаниях кафедр, включая любые выявленные несоответствия, инициирование корректирующих действий и предложения по усовершенствованию. К примеру, по результатам анкетирования к примеру было изменено соотношение СРО/СРОП на 70/30, что значительно повлияло на изменения в расписание обучающихся.

Деканат факультета фармации ежемесячно собирает и анализирует рапорты кафедр об успеваемости студентов. При выявлении обучающихся, непосещающих занятия или слабоуспевающих. Заместители декана или декан проводят беседы с обучающимся и/или его родителями. (Журнал регистрации бесед с родителями). В целом за 2023-2024 учебный год процент непосещающих занятия студентов составляет 1% (5-20 обучающихся), выявленными в результате бесед основными причинами являются: по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам.

Результаты каждой промежуточной аттестации анализируются и докладываются на СФ, МС, ректорате и УС. В конце каждого учебного года декан пишет отчет, который утверждает ректор.

Качественный показатель обучающихся по результатам промежуточных аттестаций

2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия
78,5	96	98,3	99	72,7	78,5	96	98,3	99	72,7
91,1	97	99	98,3	60,5	91,1	97	99	98,3	60,5
72,6	93	97,0 4	95,2 5	58,8	72,6	93	97,0 4	95,2 5	58,8
91,6	96	98,5 6	91,5	65,1 2	91,6	96	98,5 6	91,5	65,1 2
96,1	98,7	97,4	96,7	77,5	96,1	98,7	97,4	96,7	77,5

Результаты сессии указывают на тенденцию роста качественного показателя обучающихся.

Категории студентов	Академический год					Итого
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Отчислены	5	16	17	50		88
Отчисленные по академическим причинам		4	1	24		29
Переведены в другую МОО		2	0	1		3
Переведены из другой МОО		2	1	2		5
Повторный учебный год		4	39			43
Академический отпуск	3	1	1	7		12

Степень освоения образовательной программы выпускников определяется в ходе промежуточной аттестации при переводе студентов с курса на курс.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальности высшего образования.

Материалы контрольно-измерительных средств (тестовые задания, методические рекомендации по ОСПЭ, экзаменационные вопросы) для Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК) разрабатываются таким образом, чтобы максимально объективно оценить степень подготовленности наших выпускников.

Результаты итоговой аттестации

Таблица

Учебные годы	Количество выпускников	Средний балл ИА	Качественный показатель
2019-2020	116	4,88	98
2020-2021	145	3,2	85,2
2021-2022	129	2,51	69,76
2022-2023	100	3,29	75
2023-2024	71		

Результаты итоговой государственной аттестации в разрезе оценок

Оценка	2019-2020	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество/%				
Отлично	105 (91%)	8 (5,5%)	7 (5,43%)	13	
Хорошо	9 (7%)	117 (80,68%)	83 (64,4%)	65	
Удовлетворительно	3 (2%)	20 (13,79%)	39 (30,3%)	22	
Неудовлетворительно	-	-	16 (12,4%)		
Кол-во выпускников	116	145	129	100	

Успеваемость в группе студентов и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами ЮКМА. Обеспечение кафедр доступными ресурсами, включая компьютерным технологиями, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Базы для проведения студенческой практики: подбираются в соответствии с миссией ОП; соответствуют критериям и целями практики; хорошо известны на рынке фармацевтических услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять фармацевтическую подготовку обучающихся. Веб-сайт академии, является одним из основных источников информации, который предоставляет обучающимся доступ к общей информации об ЮКМА, структурных подразделениях, контактах руководителей структурных подразделений; информацию о международном сотрудничестве, академической мобильности, об образовательных программах, научной деятельности; нормативные правовые акты в области образования; ссылки на образовательный портал,

электронную библиотеку; информацию о проводимых научных/ спортивных /культурных и др. мероприятиях; и др.

Студентам, входящим в социально-уязвимые категории (сироты, инвалиды и др.) предоставляются: бесплатное питание в столовых ЮКМА; бесплатное проживание в общежитии студентов-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, на весь период обучения; поэтапная оплата обучения в течение учебного года; финансовая поддержка в виде материальной помощи. Всё вышперечисленное способствует повышению уровня уверенности и защищенности студентов, так как не было отмечено каких-либо статистически значимых отличий в уровне успеваемости в группе студентов из социально-уязвимых категорий от общего числа студентов.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Прием в ЮКМА проводится на конкурсной основе и направлен на отбор кандидатов на основании полученных доуниверситетских знаний и навыков в соответствии с положениями нормативных актов и академической политикой.

В конце каждого учебного года, ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений.

Внимание к вопросам качества образования на сегодняшний день ориентировано в первую очередь на обучающихся. Плодотворное взаимодействие преподавателя и студента является обязательным условием эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов. Обратная связь студентов, выпускников и ППС полученная в ходе анкетирования обсуждается в рамках кафедральных заседаний, СФ и УС в целях нахождения наиболее оптимальных решений для оказания индивидуальной и всесторонней поддержки студентам.

Высокий уровень показателей деятельности академии обеспечивается качеством подбора ППС, административного персонала. В оценке ОП принимают участие руководство ЮКМА, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители. Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: аттестация, собеседование, наблюдение.

ППС систематически вносит вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста обучения, и участием с правом голоса в коллегиальных советах. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав Совета факультета, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят руководители фармацевтических компаний и ассоциаций.

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители подразделений, ППС.

Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:

ЮКМА обеспечивает ППС необходимыми ресурсами и создает информационную инфраструктуру, способствующую их деятельности посредством автоматизации процессов (веб-сайт академии www.ukma.kz, электронный документооборот, Platonus, персонализированный адрес электронной почты).

В академии работает веб-сайт www.ukma.kz, содержащий информацию о педагогической, методической, учебной, научной и исследовательской деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: обучающихся, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров академии, исследовательских организаций и т.д.

ЮКМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей фармацевтических организаций качестве выпускников ОП следующими способами: отзывов на круглых столах об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей.

Академия применяет подход независимой оценки посредством включения в состав Комиссии по выпускным экзаменам ведущих специалистов, работающих в области фармации за пределами академии, и мнение которых учитывается при планировании мер по улучшению ОП. Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, офис регистратора, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»

ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов; для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Внутренний аудит состоялся 08.01.-11.01.2024 г.. По результатам которого были несоответствия стандартам качества. По выявленным недостаткам были составлены планы корректирующих действий.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, КОП, Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный

отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии.

Каждый год на коллегиальных советах пересматриваются функции структурных подразделений и необходимость создания или перераспределения отделов. Таким образом в связи с увеличением количества обучающихся иностранных граждан с 2019-2020 г. открылся международный факультет.

Для реализации компетентностно-ориентированной модели образования созданы новые структуры для обеспечения качества учебного процесса – комитеты образовательных программ.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупаются необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для студентов. Изменения в образовательную программу вводятся каждый год: меняются количество кредитов, добавляются новые элективы или удаляются потерявшие актуальность старые компоненты по выбору.

Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, организации образования на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений.

Образовательная программа проходит оценку и утверждение, анализируя степень соответствия методов преподавания требованиям системы здравоохранения. Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколы кафедр, отчетность подразделений.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

Образовательная программа «Фармация» периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и фармацевтических наук, а также к изменяющимся потребностям системы

здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур на уровне кафедры, отдела, факультета, академии. Включенные в ОП конечные результаты обучения были сформулированы при помощи матрицы компетенций на основе подходов к формированию единых рамок компетенций и, исходя из требований Профессионального стандарта «Фармацевтическая деятельность», принятого Национальной палатой «Атамекен» в октябре 2018 г. и Отраслевой рамкой квалификаций сферы здравоохранения. Ежегодно, во всех подразделениях академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводится оценка эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций обучающихся.

Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения обучающихся, обучения и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления.

Развитие в области научных исследований, инновационных технологий в фармацевтической отрасли, а также существующие социально-экономические требования на рынке труда в области фармацевтических услуг требует постоянного мониторинга содержания учебной программы.

В этом плане важным является обеспечение учебного процесса методическими и дидактическими материалами, разработанных и изданных по программе «Фармация», которые периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и соответствия новым теориям активного обучения.

Существующая структура учебной программы способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных фармацевтов. В распоряжении студентов имеется широкий спектр материалов для обучения. Для лекций и лабораторно-практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса. Образовательная программа структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области фармацевтических услуг, содержание образовательной программы «Фармация» проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке образовательной программы принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы,

студенты, выпускники, качество преподавательских кадров. Результаты самооценки Образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Еще одним способом самооценки образовательной программы является анализ отчета выпускной экзаменационной комиссии, годовых отчетов кафедры, годового отчета факультета, необходимых для вынесения предложений по улучшению программы и разработке плана действий.

Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы. Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра Образовательной программы, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных участников данного процесса: ППС, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета.

Разработка принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. В ЮКМА используется дифференцированный подход в зависимости от дисциплины: оценка обучающихся проводится с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, письменного и устного опросов, собеседования, умения и навыки демонстрируются студентом на ОСПЭ. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым советом академии.

ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

Для учета запросов работодателей и формирования ОП бакалавриата на 2023-2024 учебный год в 26.01.2024 года в Академии проведен круглый стол

«Солидарная ответственность вузов и работодателей в подготовке фармацевтических кадров» с работодателями. С учетом их предложений было решено внести предложения в номенклатуру медицинских и фармацевтических специальностей и отказаться от траекторий и создать одну общую программу для уровня бакалавриат.

Список работодателей приглашенных на круглый стол

№	Жұмыс берушілердің аты-жөні	Жұмыс орны және қызметі	Шақырған бөлімдер
1.	Жузенова Гулия Бексултановна, Жаксыбай ағай	«ЭкоФарм Интернейшил» ЖШС, бас директоры	Фармхимия, келмеді басқа адам келді
2.	Олжабай Аязбек Тойбекович	«BioEgica» ЖШС, Сынақ орталығының директоры	Фармхимия,
3.	Бочкунова Лариса Михайловна	АҚ «Химфарм», ДЗ сапасы бойынша директоры	Фармхимия

4.	Полынчук Людмила Александровна	АҚ «Химфарм», СҚБ спецификация секторының меңгерушісі	Фармхимия
5.	Арипханов Улугбек Рустамбекович	ҚР ӘМ Сот-сараптамалар орталығының Шымкент қ. бойынша «Сот-сараптама институты» директоры	Фармхимия
6.	Бегишева Дильяра Шамильевна	ҚР ӘМ Сот-сараптамалар орталығының Шымкент қ. бойынша хим.токс.бөлімінің меңгерушісі	Фармхимия
7.	Угланов Жунісбек Шертаевич	ҚР ДСМ «Психикалық денсаулық сақтау орталығы» клин.токс.зертханасының меңгерушісі	Фармхимия, ДС келмеді
8.	Ермаханбетова Мадина Сейфуллаевна	Т.О.Орынбаев атындағы Облыстық гипербариялық оксигенация орталығы бас дәрігері	Фармхимия
9.	Морина Светлана Николаевна	Т.О.Орынбаев атындағы оксигенация орталығы клин.токс.зертханасы меңгерушісі	Фармхимия ДС келмеді
10.	Молдабеков Ерлан Тогатаевич	№2 қалалық аурухана дәріханасының меңгерушісі	Технология
11.	Бактыбаева Назира Тыныштыкбаевна	«ТИН» ЖШС дәріхана меңгерушісі	Технология, ФІҰБ
12.	Баимбетов Ерсинбай Арзымбетұлы	«Рецепт» ЖШС құрылтайшысы	Технология, ФІҰБ, келмеді
13.	Жумабеков Абдирахим Сейтпекулы	«Бастау фарм» ЖШС құрылтайшысы	Фгз, келмеді
14.	Жуматаев Максат Жуматаевич	«Зерде-фито» ЖШС өндіріс бөлімінің басшысы	ФГЗ
15.	Лязят Рсымбековна Кашкымбаева	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министирлігінің Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Шымкент қаласы бойынша Департаментінің басшысы	ФІҰБ, жаздым
16.	Нуржамал Асановна	«Мурат Фарм» ЖШС директоры	ФІҰБ,
17.	Нұрмашев Бекайдар Қалдыбайұлы	Шымкент қаласы Кәсіпкерлер палатасы	жаздым

		Өңірлік кеңесінің мүшесі, Денсаулық сақтау саласы кеңесінің төрағасы, «Оңтүстік Қазақстан фармацевтикалық кластер «Қауымдастығы» заңды тұлғалар бірлестігінің президенті, профессор	
18.	Муратова Гульмира Зиябековна	"ЮгМедФарм" ЖШС дәріханалар желісі менеджері	жаздым
19.	Коротков Владимир Андреевич	Phyto-Arpharm» ЖШС бас директоры	Жаздым, келмеді
20.	Тюльбашева Куралай Налибаевна	ОҚО клинкалық аурухана дәріхана меңгерішісі	Жаздым, келмеді
21.	Таласов Нурмахан Муслимович	«ЭкоФарм Интернейшил» ЖШС, бас директоры	Жаздым, келмеді
22.	Райханов Нурсултан Талгатулы	«Нұр фарм» ЖШС құрылтайшысы және директоры	
23.	Сакеева Асия Бижановна	«Алмасат» ЖШС бөлшек сауда желісін дамыту жөніндегі директор Алматы қ.	Алматы
24.	Орманова Асем Ергебековна	"Зада фарм" ЖШС директор, Шымкент	Шымкент,

В соответствии с приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» с мая 2017-2018 учебного года проводятся конкурсы на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами и ППС. Также были разработаны «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденный ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением ЮКМА. Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Набор студентов на первый курс специальности подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения, здравоохранения.

Улучшение процессов в вузе осуществляется на основе анализа результатов социологического опроса студентов и сотрудников. В ЮКМА проводятся также социологические опросы работодателей для того чтобы ориентировать результаты обучения студентов в соответствии с требованиями работодателей. Таким образом, результаты анализа данных социологического мониторинга используются для мониторинга и улучшения процессов, как на уровне ректората, так и на уровне факультетов.

ЮКМА для достижения устойчивого развития с учетом современного состояния государственного устройства и экономических преобразований в стране необходимо научиться выполнять функции маркетинга, распределения заработанных ресурсов, стратегического и оперативного планирования развития вуза. Создается новая система внутривузовского взаимодействия, основанная на усилении горизонтальных информационных связей и доверительных отношений между сотрудниками и звеньями управления, предоставляющая полноценные возможности для качественного образования, и системы качества, ориентирующей образовательный процесс не только на требования стандартов, но и потребности личности, общества и государства.

Актуализация и обновление образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями внешней и внутренней среды ЮКМА.

В целях формирования единой зоны интернет-сайтов в доменную зону edu.kz в 2021 году создан новый сайт skma.edu.kz. В настоящее время ведутся работы по обновлению информации, а также усовершенствование сайта. Серверы. Апгрейд сервера для улучшения производительности при активной нагрузке с автоматизированной информационной системой «Platonus». В 2020 году в ЮКМА создан отдел дистанционных образовательных технологии (ДОТ) применяемые для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с академическим календарем (графиком учебного процесса для ТиПО и послесреднего уровня образования), рабочими учеными планами, рабочими программами (для дополнительного образования). Обучающиеся ЮКМА в процессе дистанционного обучения изучают теоретические и практические материалы, необходимые в дальнейшей практике. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют проектировать и создавать информационные инструменты, которые способствуют более легкому освоению дисциплины.