

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10105 «Общественное здравоохранение»
2023-2024 учебный год**

Шымкент, 2024

Содержание

Введение.....	2
Стандарт 1. Политика обеспечения качества	3
Стандарт 2. Образовательная программа.....	6
Стандарт 3. Оценка образовательной программы	15
Стандарт 4. Политика оценивания.	16
Стандарт 5. Оценка студентов	24
Стандарт 6. Академический штат/преподаватели.....	25
Стандарт 7. Образовательные ресурсы	29
Стандарт 8. Управление и администрирование	31
Стандарт 9. Постоянное улучшение.....	32

Введение

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Решением НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» выдано свидетельство о специализированной международной первичной аккредитации образовательной программы 6В10105 «Общественное здравоохранение» на 5 лет (09.06.2020г.-08.06.2025г.).
<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/bakalavriat-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>

Стандарт 1. Политика обеспечения качества

1.1.1 Определение миссии

Медицинская организация должна определить свою миссию и довести до заинтересованных сторон сектора здравоохранения.

В сентябре 2022 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся. Миссия, видение, цели и задачи Южно-Казахстанской медицинской академии представлены на сайте: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

Все заинтересованные стороны, в том числе организации здравоохранения информированы об обновленной Миссии вуза в результате активного участия кафедр, сотрудников Академии, обучающихся в проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации политики Академии посредством проведения круглых столов, волонтерских мероприятиях.

К базовым этическим принципам, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии, относятся:

1. Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – а именно постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

2. Принцип качества в ЮКМА, пот есть реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

3. Принцип ориентированности обучения, а именно это осуществление студент-центрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Участие в формулировании миссии

Формулирование Миссии Академии, а также формулирование Миссии каждой образовательной программы (ОП) осуществляется с участием всех заинтересованных сторон. Подтверждением этого является включение в составы совещательных (коллегиальных органов) представителей от обучающихся, представителей от работодателей, представителей от общественных организаций.

Информирование стейкхолдеров о принятии решений, стратегических и иных документов проводится размещением материалов на веб сайте skma.edu.kz и через социальной сети академии: Instagram, YouTube и Facebook (Приложение 1.2).

Общая характеристика 6В10105 «Общественное здравоохранение».

АО «ЮКМА» реализует 6В10105 «Общественное здравоохранение» с 2023 года, согласно поэтапного внедрения ОП НИМО на основании приказа Вице - министра Дудника В.Ю. №661 от 08.08.2022 г. и письма директора Департамента науки и человеческих ресурсов МЗ РК Алдынгуров Д.К. вх. № 1011-К от 15.08.2023 г., на программу НИМО «Медицина» приняты обучающиеся 1 курса и переведены обучающиеся 2 курса 2022 года поступления. Лицам, завершившим обучение по программе непрерывного интегрированного медицинского образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр медицины", выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому, свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач". Уровень квалификации выпускника соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификаций. По окончании обучения выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) бесплатно и ВУЗ дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

ОП 6В10105 «Общественное здравоохранение» курируется деканатом факультета «Общественное здравоохранение» (Приложение 1.3, Приложение 1.4).

1.1.2 Институциональная автономия и академическая свобода.

Руководство и профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) АО «ЮКМА» обладают необходимой институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления. Разработкой ОП 6В10105 «Общественное здравоохранение» в АО «ЮКМА» занимается академический комитет ОП «Медицина». Состав АК «Общественное здравоохранение» утвержден приказом ректора ЮКМА № 39е от 03.04.2024 ж. (Приложение 1.7). Состав АК ОП «Общественное здравоохранение» (ранее – КОП «Общественное здравоохранение») пересматривается и утверждается ежегодно. Членами АК ОП «Общественное здравоохранение» являются представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин, а также обучающиеся (состав АК ОП «Общественное здравоохранение» представлен на сайте академии). Данная работа осуществляется АК в соответствии с требованиями «Руководства по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования ходе разработки» (Приложение 1.5). ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Рабочих учебных планов (РУП) по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года с доп. и изм. от 2021 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580/history>).

Деятельность АК «Общественное здравоохранение» осуществляется в соответствии с «Положением Об академических комитетах (АК)». Работа АК «Общественное здравоохранение» и ежемесячные заседания с обсуждением выполненных плановых и внеплановых мероприятий проводятся согласно плану, утвержденному проректором по УМР (Приложение 1.6).

Деятельность АК ОП «Общественное здравоохранение» осуществляется в соответствии с Планом развития ОП «Общественное здравоохранение», размещены на сайте вуза <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma> и полностью соответствует Миссии, видению и целям АО «ЮКМА», а также требованиям рынка труда. Со структурой и содержанием ОП «Общественное здравоохранение» конечными РО и ключевыми компетенциями выпускника можно ознакомиться на сайте Академии

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9C%D0%9E%D0%9F-%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%>

[В8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](#)

ОП внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕСУВО.

С целью достижения миссии, задач обучения и конечных РО разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. Составлены МОП, рабочие программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, академического совета (далее АК), МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление РУП соответствуют требованиям ГОСО РК. Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в МОП, рабочих учебных программах. ОП по курсам обучения и МУП. Таким образом, РУП разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

Стандарт 2. Образовательная программа

1. На постоянной основе проводить сбор и анализ предложений представителей практического здравоохранения, работодателей по оценке образовательной программы и рассмотреть пересмотр ОП с учетом предложений представителей практического здравоохранения и работодателей.

Образовательная программа (ОП) 6В10105 «Общественное здравоохранение», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза. Ежегодно проводятся круглые столы с широким вовлечением в обсуждение и утверждение миссии и конечных результатов образовательной программы представителей всех уровней практического здравоохранения.

11 марта 2021 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол Online на тему: «ВУЗы и работодатели: партнерство для успеха». В работе круглого стола приняли участие более 70 человек, среди которых представители практического здравоохранения и управления сан-эпид. контроля г.Шымкент, Туркестанской области, г.Павлодар, Северо-Казахстанской области, Нац. палата предпринимателей «Атамекен» г.Шымкент, руководство АО «ЮКМА», а также ППС ОП и обучающиеся вуза. Цель круглого стола - повышение качества медицинского образования путем интеграции с наукой и практикой в современных условиях, совместная разработка ОП с учетом запросов работодателей и потребности рынка труда, а также взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников.

<https://skma.edu.kz/ru/news/11-marta-2021-goda-v-ao-yuzhno-kazakhstanskaya-meditsinskaya-akademiya-sostoyalsya-kruglyj-stol-online-na-temu-vuzy-i-rabotodateli-partnerstvo-dlya-uspekha>

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками ЮКМА регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Для определения оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников АО"ЮКМА" по всем уровням 2020 года в марте-апреле 2021 году проведено анкетирование руководителей лечебных учреждений и организаций: СКО, Павлодарской области, ЗКО, Туркестанской области, городов Петропавловск и Шымкент.

Общие количество работодателей участвующие для анкетирования – 40. Удовлетворенность составляет 95,86%.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для студентов, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам (<http://ukma.kz/ru/>).

По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. студенты имеют возможность обратиться к проректору по УМВР, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов оценки качества и экспертизы ОП обеспечивает контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения. В том числе внесение корректирующих изменений в структуру и содержание ОП с учетом демографических, социально-культурных и других показателей внешней среды и позволяют адаптировать получаемые конечные результаты обучения требованиям современности <https://clck.ru/33Us3Y>. В процесс обновления программы вовлекаются основные стейкхолдеры - ППС, обучающиеся, рынок труда (ассоциации, общественные объединения, органы управления здравоохранения и др.), а также структуры, обеспечивающие ресурсную поддержку программы (материально-техническая база,

оснащение лабораторий, ЦПН, клинические базы, информационные ресурсы, кадровая служба, юридическая служба и др.).

Вносимые изменения и дополнения в ОП рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Академии (АК, СФ, Методический совет, Ученый совет).

Актуализация ОП проводится по результатам мониторинга и периодического рецензирования ОП, регулярного проведения внутренней самооценки; системы внешней оценки качества реализации ОП, анализа мнений работодателей, преподавателей, обучающихся и др. субъектов образовательного процесса.

Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровня образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ: <https://clck.ru/ejsEQ> (Приложение 1.2).

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в ее формировании. Модульность ОП отражена в модульной образовательной программе, рабочем учебном плане ОП по курсам обучения и модульным учебным программам. Рабочий учебный план разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. ОП разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям.

Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию.

При разработке образовательных компетенций акцент делается на формирование основных компетенций (общей образованности; социально-этические; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей; коммуникация; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность специалистов педиатрического профиля с учетом специфики направления их подготовки. В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и самонаправленного обучения, улучшения качества образовательных услуг постоянно внедряются инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, конечным результатом обучения по ОП «Общественное здравоохранение» является формирование компетентного специалиста, владеющего такими компетенциями, как: знания (предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности); навыки (предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении и определяется набором конкретных практических умений и навыков; коммуникативная компетенция (умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач);

правовая компетенция (предусматривает знание нормативно-правовой базы организации и осуществления деятельности в РК в области здравоохранения); постоянное самосовершенствование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность), готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей (готовность брать на себя ответственность за принятые решения), географической и социальной мобильности в условиях нарастания динамизма перемен и неопределенностей.

Дисциплины компонента по выбору направлены на глубокое изучение современных вопросов практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каталог элективных дисциплин включает достаточное количество элективных дисциплин с учетом запросов рынка труда и предложений работодателей, он ежегодно обсуждается на заседаниях кафедр, АК и утверждается на заседании Методического совета. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в офис регистратора. Перечень компонентов по выбору ОП «Общественное здравоохранение» представлен обучающимся в каталоге элективных дисциплин (далее – КЭД). Консультативно-разъяснительную работу для выбора траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин с указанием компетенций, которые обучающийся приобретет при их освоении.

Реализация ОП 6В10105 «Общественное здравоохранение» осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося.

В рабочих учебных планах для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, отделениях клинических баз. Интеграция по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов). Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, работа на клинических базах, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся (далее - НИРО).

Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность обучающихся за результат процесса обучения.

ППС академии стремится развивать у обучающихся способность к обучению на протяжении всей жизни. Преподаватели кафедр поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации самостоятельной работы обучающихся с преподавателем (далее – СРОП), которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач, отработки практических навыков и т.д.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни.

Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, который утверждается ректором ежегодно на учебный год, на основании решения УС.

Эффективность использования данных методов подтверждаются через обратную связь с обучающимися на занятиях, улучшением показателей их успеваемости.

Для внедрения современных технологий кафедрами разрабатываются методические указания по той или иной методике обучения, проводится апробирование технологий, демонстрация коллегам, обсуждение целесообразности внедрения и т.д.

Начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование все более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы. Например, внедрение методики «Проект ориентированное обучение».

Формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни включает самостоятельную работу по освоению обучающимися ОП, профессиональное и личностное развитие обучающегося, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой. Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности способствует развитию его познавательных способностей с целью дальнейшего развития потребности к непрерывному самообразованию; переводу всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; созданию психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях; побуждению к научно-исследовательской работе. Данный механизм реализуется через проблемно-ориентированное обучение, применение симуляционных технологий, выполнение СРО (работа с учебно-научной литературой, клиническими руководствами, клиническими протоколами, подготовка рефератов, презентаций, рецензии на презентацию).

ОП реализуется в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т.д. В созданы специальные условия по обеспечению инклюзивного обучения, прописанные в АП, где регламентированы общие требования к реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. В АП обозначены условия приема в университет детей сирот, инвалидов, владеющих иностранными языками и т.д.

АО «ЮКМА» ставит приоритетом студенториентированный подход в обучении. Студентцентрированное обучение в подготовке бакалавров по ОП диктует необходимость применения инновационных технологий обучения для достижения РО дисциплин, модулей и, в целом, ОП. В отношениях «Обучающийся-преподаватель» обе стороны следуют «Кодексу чести обучающегося» и «Кодексу чести преподавателя» АО «ЮКМА». Основной целью данных документов является создание в АО «ЮКМА» атмосферы доброжелательности и терпимости, которые способствуют раскрытию научного и творческого потенциала преподавателей и обучающихся студент-центрированной модели обучения. Обучающийся является не только участником, но и главным действующим звеном учебного процесса. Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, учебно-методическим комплексам дисциплин (далее УМКД), расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам.

Обучающиеся имеют возможность дальнейшего расширения и углубления знаний,

навыков и отношений, необходимых для профессиональной деятельности и продолжение образования в резидентуре, магистратуре и докторантуре как в РК, так и в зарубежных организациях образования и науки. Компетенция «Личностное и профессиональное развитие», проявляет качества, необходимы для поддержания непрерывного личностного и профессионального роста, постоянного улучшения качества медицинского обслуживания на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни. Данная компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базового и профильного компонентов, а также производственных практик. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает также самостоятельную работу (СРО и СРОП) по освоению обучающимися образовательной программы, профессиональное и личностное развитие студента. ОП, предусматривающая активную самостоятельную работу студентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

2.2 Научный подход

Одним из основополагающих принципов медицинского образования в АО «ЮКМА» является принцип единства науки, образования и практики. На протяжении всего периода обучения обучающиеся разных уровней образования осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований и др.

Формирование критического и аналитического мышления у обучающихся проводится через преподавание дисциплин модуля «Правовые, экономические, экологические и научные знания», дисциплина «Методы научных исследований», с применением проектно-ориентированного обучения. Разработаны «Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в АО «ЮКМА».

В АО «ЮКМА» достаточно широко используются методы, направленные на развитие у обучающихся творческого подхода – так называемого «клинического мышления», связанного с умением анализировать и сопоставлять имеющиеся факты о состоянии здоровья пациента и принимать клиническое решение с учетом всех слабых и сильных сторон, возможностей и угроз. К числу таких методов относятся problem-based learning, project-based learning, case-based-learning, рецензия на научную, оригинальную статью презентация с представлением собственных выводов и заключений и др.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

Связь между научными исследованиями, практической медицинской деятельностью и обучением основана на проведении занятий практических врачей, организации учебного процесса на клинических базах (договора с клиническими базами), в научных лабораториях. На каждой кафедре функционирует научный кружок с вовлечением обучающихся. Обучающиеся бакалавриата, интернатуры, магистратуры и докторантуры вовлечены в исследовательскую работу и являются участниками 15 НТП.

Обучающиеся АО «ЮКМА» выступают с докладами в рамках проводимых научно-исследовательских работ на практических конференциях республиканского и международного уровня, занимают призовые места, осуществляют прикладные, поисковые научные исследования по различным направлениям медицинской науки.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты - от мнений, экспертные оценки и т.д. Обучающиеся учатся работать с информацией, а не просто заучивать и воспроизводить ее, это достигается путем выполнения научно-исследовательских и клинических работ.

Уделяется внимание НИРО, на клинических кафедрах внедрен метод RBL. Внедрение этой работы в ОП обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень.

В АО «ЮКМА» существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине. Отдел доказательной медицины внедряет принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствует обеспечению доступа обучающихся к качественным информационным ресурсам.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), симуляционное обучение, рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Связь между научными исследованиями, практической медицинской деятельностью и обучением основана на проведении занятий практических врачей, организации учебного процесса на клинических базах (договора с клиническими базами <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1J7HKMIHuEQh2-JTFPYuLEbfv1C2retak>), в научных лабораториях. На каждой кафедре функционирует научный кружок с вовлечением обучающихся.

Также, обучающиеся АО «ЮКМА» публикуют результаты научных исследований в научном журнале «Вестник ЮКМА». Кроме того, с 2020 года у ППС и обучающихся имеется возможность публикации в журнале «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJMHE), вошедший в Publons, являющимся одним из инструментов платформы Web of Science компании Clarivate Analytics. (<https://cajmhe.com/index.php/journal>).

В АО «ЮКМА» на кафедрах обучающиеся могут совмещать в рамках ОП учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРО. Результаты своих НИРО обучающиеся публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента проводимой ежегодно в АО «ЮКМА».

Обучающиеся АО «ЮКМА» выступают с докладами в рамках проводимых научно-исследовательских работ на практических конференциях республиканского и международного уровня, занимают призовые места, осуществляют прикладные, поисковые научные исследования по различным направлениям медицинской науки.

Результаты исследовательской работы коллективно оформляются в виде визуального доклада на научно-практической конференции врачей (слайды, мультимедийный вариант, схемы, плакаты, таблицы) или научной статьи.

2.3 Базовые биомедицинские науки

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующие знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии. Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип преемственности обучения на соответствующих курсах.

Выбор и распределение времени для базовых биомедицинских дисциплин в образовательной программе осуществлялось на основе академических требований, цели курса, и потребности обучающихся. При разработке ОП использовались следующие ключевые аспекты: Интеграции различных дисциплин для обеспечения более глубокого понимания материала. комбинация лекций, семинаров и практических занятий.

Интеграция дисциплин в рамках одной специальности направлена на взаимодействие всех структурных компонентов. Для этого первую очередь был разработан тематический план на основе взаимосвязи содержания дисциплин в зависимости от цели и задач интеграции. В дальнейшем, на основе сформулированных основополагающих компонентов программы, разработаны формы и методы преподавания, а также методы оценивания знаний студентов.

Для обеспечения интеграции и обратной связи между базовыми и клиническими дисциплинами организуются совместные заседания и круглые столы, где обсуждаются результаты контроля базового уровня знаний и выявляются проблемы в усвоении знаний базовых дисциплин.

Обучение, построенное на интеграции базовых и клинических дисциплин с использованием активных образовательных технологий и интегрированной оценки показывает высокую удовлетворенность обучающихся, максимально реально приближает их к врачебной практике и позволяет определить профессиональную траекторию на начальных этапах обучения.

Процесс, который обеспечивает внесения новых достижений базовых биомедицинских наук в образовательную программу включает несколько ключевых этапов:

1. Проводится мониторинг и анализ текущих исследований и разработок в области биомедицины: изучение научных публикаций, участие в конференциях и семинарах, а также сотрудничество с научными организациями.

2. Оценивается релевантность новых знаний и технологий для образовательной программы. Определяется, какие из последних достижений могут быть интегрированы в курс обучения, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость образования.

3. Разрабатываются учебные материалы и методические рекомендации, включающие новые данные и технологии. Разрабатываются новые лекции, лабораторные работы, кейсы для изучения и других учебных ресурсов.

Проводится апробация и внедрение новых материалов в учебный процесс. Перед полноценным включением в программу, тестируются в рамках пилотных проектов или отдельных курсов.

Реализация ОП основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достигать ожидаемые конечные результаты обучения. Ежегодная актуализация ОП подразумевает корректировку и внесение дополнительных сведений о новых достижениях базовых биомедицинских наук (обновление слайдбасов, каталога элективных дисциплин, проведение научных исследований, НТП, НИРС) направлена на усиление научной и профессиональной компетенций выпускника, и ориентируемая на индивидуальные образовательные траектории с учетом потребности здравоохранения, изменения рынка труда и обратной связи с потенциальными потребителями образовательной программы (студентов и работодателей).

2.4 Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика

На протяжении всей ОП акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентоспособности, социально-экономический статус государства, его национальная безопасность самым тесным образом определяются состоянием здоровья населения.

Для обеспечения знаниями, концепцией, методами, навыками и отношениями, необходимых для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению,

принятию клинических решений и этической практике в ОП введены дисциплины: (таблица 2.4):

Поведенческие и социальные науки	Год обучения/курс		Кредиты	Методы обучения	Методы оценки
	1	2			
Мәңгілік ел и экономическое, экологическое и научные знания		+	10	Лекции: обзорные, проблемные; семинары, обсуждение решения ситуационной проблемы, TBL; ОПОП: решение ситуационных задач, TBL, работа с литературой, подготовка проекта, составление эссе	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование Метод вопрос-ответ
Социально-политическое знание		+	13	Лекции: обзорные, проблемные; семинары, обсуждение решения ситуационной проблемы, TBL; ОПОП: решение ситуационных задач, TBL, работа с литературой, подготовка проекта, составление эссе	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование Метод вопрос-ответ
Основы коммуникации в современном мире	+		28	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационной задачи. Приобретение практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН	Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Тестирование. Метод вопрос-ответ демонстрация практических навыков, письменный опрос и тестирование

ОП разработана с учетом специфики условий, в которых предстоит работать выпускникам академии: региональные экологические, культурные и социальные особенности РК и ориентированы на актуальные социокультурные потребности казахстанского общества. ОП содержит новые данные о современных достижениях поведенческих и социальных наук, а также медицинской этики и дополняется сведениями на основе анализа изменяющихся демографических и культурных условий жизни населения, а также условий работы в системе здравоохранения. Так, в модуль «Введение в научные исследования» введены научные проекты по популяционным, аналитическим, экологическим исследованиям и клиническим испытаниям. Данные аспекты также акцентируются при изучении различных клинических дисциплин.

2.5 Привлекать работодателей, студентов и других заинтересованных лиц к разработке Каталога элективных дисциплин на основе разработанных траекторий обучения

Для совершенствования ОП и составления каталога проводятся круглые столы и привлекаются заинтересованные лица. Разработка и совершенствование ОП, согласование

каталога элективных дисциплин проводится на комитете образовательной программы, в состав которого входят работодатели в лице Сайлаубекұлы Р. - директор противочумной станции г.Шымкент, Ахметова А.Р. зам. начальника Департамента санитарно-эпидемиологического контроля г.Шымкент, Тимошенко М.Г. - директор ассоциации частных клиник и обучающийся Бекер А. студент 4 курса данной ОП.

Результаты:

№№ п.п.	Оценка удовлетворенности работодателей	Полностью согласен (5 баллов)	Согласен (4 балла)	Сомневаюсь (3 балла)	Не согласен (2 балла)	Полностью не согласен (1 балл)
1	Нас удовлетворяет качество подготовки выпускников АО ЮКМА	100%				
2	Мы удовлетворены уровнем теоретических знаний выпускников АО ЮКМА		92%			
3	Мы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников АО ЮКМА		95%			
4	Мы удовлетворены уровнем владения выпускниками АО ЮКМА современными методами и технологиями диагностики и лечения		90%			
5	Мы удовлетворены уровнем коммуникативных навыков выпускников АО ЮКМА		94%			
6	Наша организация планирует принимать на работу выпускников АО ЮКМА в настоящее время и будущем	100%				
7	Мы будем рекомендовать выпускников АО ЮКМА другим работодателям	100%				
8	Взаимодействие нашей организации с АО ЮКМА очень эффективное	100%				

Стандарт 3. Оценка образовательной программы

1. Привлекать работодателей, потребителей и других заинтересованных лиц в образовательной программе на все этапы разработки, рассмотрения, оценки образовательной программы.

Для совершенствования ОП и составления каталога проводятся круглые столы и привлекаются заинтересованные лица. В состав комитета образовательной программы входят работодатели Сайлаубекұлы Р. - директор противочумной станции г.Шымкент, Ахметов А.Р. зам. начальника Департамента санитарно-эпидемиологического контроля г.Шымкент, Тимошенко М.Г. - директор ассоциации частных клиник и обучающийся Бекер А. студент 4 курса данной ОП.

С учетом запроса работодателей ежегодно профильными кафедрами подаются заявки на элективные дисциплины.

По запросам работодателей, в связи с эпидемиологической обстановкой по «COVID-19» в 2020-2021 учебном году подготовка специалистов на данной ОП проводился по образовательной траектории «Санитарно-эпидемиологический надзор», где программа профилирована на подготовку специалистов - гигиенистов и эпидемиологов. Выпуск составляет 34 человека. 2021-2022 учебном году подготовка специалистов на данной ОП проводится по двум образовательным траекториям «Санитарно-эпидемиологический надзор» и «Политика и менеджмент в здравоохранении»

2. Разработать внутренний документ, регламентирующий практико-ориентированную направленности обучения по ОП.

Практико-ориентированность обучения отражается в курсах, где прописываются формы (технологии) и методы обучения на практических занятиях, СРОП и СРО с использованием профессионально-ориентированных технологий обучения и методики, моделирующие фрагменты будущей профессиональной деятельности. Например: дисциплина 4 курса данной ОП «Коммунальная гигиена-2» (КГ-2) профильной кафедры «Гигиена и эпидемиология» и др. <https://skma.edu.kz/ru/pages/umkd-2>

Стандарт 4. Политика оценивания.

Оценка учебных достижений студентов в АО «ЮКМА» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами. Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины. Принципами оценивания являются: достижимость; измеримость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. Утверждена «Политика оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся АО «ЮКМА» в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса. В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля: текущий контроль (ТК) (виды и критерии оценки ТК разрабатываются кафедрой с учетом специфики дисциплины и прописываются в силлабусе; оценка ТК успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине); рубежный контроль (РК) (проводится не менее 2 раз в течение одного академического периода в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, в устной или письменной форме, исходя из специфики и РО дисциплины; сроки проведения РК отражаются в силлабусе; РК является частью ТК; на последнем занятии цикла/дисциплины производится подсчет оценки текущей успеваемости, которая представляет собой оценку рейтинга допуска обучающегося по данной дисциплине); итоговый контроль (ИК) (проводится после завершения изучения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации согласно расписанию; ИК проводится в форме компьютерного тестирования, устного или письменного экзамена; удельный вес оценки за экзамен составляет 40% от общей оценки за освоение дисциплины). По всем базовым и клиническим дисциплинам экзамены проводятся в два этапа. Первый этап - аттестация практических навыков с привлечением независимых экзаменаторов. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис регистратора (ОР) и проводится согласно рабочему учебному плану в соответствии с НД, утвержденными на Ученом совете вуза: «Положение об организации и проведения аттестации практических навыков при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА» <http://surl.li/evigl>; Положение об организации и проведении аттестации практических навыков обучающихся АО «ЮКМА» <http://surl.li/evihg>; . «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в ЮКМА» <http://surl.li/evihp>; «Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>. Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на Ученом Совете по представлению декана не позднее одного месяца начала учебного года. К итоговому контролю по дисциплине допускаются студенты, имеющие проходной балл 50% и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2). В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля не более одного раза. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет

все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль. Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами ОП. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие теоретический и практический курс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана (ИУП) и учебных программ. В курсах учебных дисциплин отражена политика оценивания дисциплины, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений. Политика оценивания содержит различные виды заданий с описанием критериев оценивания и условий подсчета общего суммарного показателя успеваемости по дисциплине (Приложение 3.1). Для учета учебных достижений обучающихся используются различные виды заданий, которые оцениваются в течение академического периода, а также утверждаются в установленном порядке формы итогового контроля. По каждой учебной дисциплине определяются оценочные средства (контрольно-измерительные средства) для измерения и оценки уровня достижения результатов ее обучения. Контрольно-измерительные средства (КИС) содержат всю необходимую информацию, изложены в четкой и понятной форме (не требуют дополнительных разъяснений во время экзамена) и проходят проверку комиссией внутривузовского контроля качества (ВВКК) <http://surl.li/ezrka>. Все студенты получают полную информацию о видах оценивания РО дисциплин/модулей; проинформированы о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, четких процедурах и крайних сроках по сдаче заданий в соответствии с учебной программой и применяемых академических санкций за несвоевременное представление или выполнение заданий; получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения своего обучения. Оценивание носит содержательный и конструктивный характер и имеют соответствующие стратегии оценивания РО на уровне ОП, модулей и дисциплин, которые должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся. Критерии оценивания понятны обучающимся для самостоятельного анализа их учебных достижений. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D-», и «неудовлетворительно» – «FX», «F») и оценкам по традиционной системе согласно приказу МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» <http://surl.li/fbzjr>. Организационное обеспечение перезачета кредитов в кредиты ECTS в академии осуществляется в соответствии с «Положением о перезачете кредитов по типу ECTS» <http://surl.li/ezjxy>.

АО «ЮКМА» определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся ОП вуза направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися. Для последовательного, поэтапного овладения этими компетенциями, достижения конечных РО каждая учебная программа дисциплины отвечает на следующие вопросы: что обучающийся к концу изучения дисциплины/модуля должен знать, уметь, какими навыками овладеть. Каждая дисциплина, в свою очередь, является пре- или постреквизитом смежной дисциплины, что определяет компетентность обучающихся по завершению обучения применительно к последующей подготовке. Усовершенствование и закрепление этих навыков обеспечивается прохождением учебно-производственных или производственных практик на клинических базах вуза. В приложении к диплому отражается индивидуальная траектория обучающегося через усвоенные им дисциплины

обязательного компонента и компонента по выбору, а также дисциплины, освоенные в рамках академической мобильности и дополнительного обучения. Количество оценок по каждому результату обучения и используемые для их оценивания компетенции КИС, а также форма проведения рубежного контроля, этапов экзамена по дисциплине представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД). КИС включают контрольно-измерительные материалы на все виды учебной работы (аудиторная, СРО), формы и виды контроля (текущего, рубежного, итогового), позволяющие разносторонне оценить уровень освоения РО обучающимися по совокупности достигнутых результатов (балльных оценок). Уровень выполнения обучающимися требований учебной программы дисциплины определяет степень освоения РО, измеренных в соответствии с качеством выполненных обучающимся учебных работ и контрольных заданий, проявленным уровнем самостоятельности и профессионализма. Оценивание академических достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей, приведенных ниже. Знания: контрольные вопросы, билеты, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы и т.д. Практические навыки: обследование стандартизированного и реального пациента, клинический разбор больного, выступление на патолого-анатомической конференции, представление истории болезни пациента, заполнение медицинской документации, выполнение манипуляций в соответствии с результатами обучения дисциплины/модуля и ОП в целом и др. Коммуникативные навыки: работа в команде, общение с пациентом, его родственниками и родителями; беседа, диспут, анкетирование, самооценка, и др. Правовая компетенция: тестирование, устный опрос, задачи, выступление, эссе, работа с медицинской документацией, и др. Саморазвитие: подготовка аналитических обзоров, презентаций, разработка тематических кроссвордов, написание статей, эссе, резюме, и др.

Для оценки учебных достижений обучающихся в АО «ЮКМА» используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов дисциплин и модулей по компетенциям, а также ориентации на «Дублинские дескрипторы» (знание-понимание-использование-анализ-синтез-оценка). Система оценивания результатов обучения в рамках дисциплины/модуля состоит из нескольких этапов: выбор средств оценивания и учебных мероприятий, соответствующих результатам обучения; выбор системы оценивания и разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики); выбор адекватных средств обратной связи. РО оцениваются разработанными для ОП, модулей и дисциплин методами и форматами оценки. Для итоговой оценки РО по дисциплине в вузе используются следующие методы: тестирование, устные и письменные экзамены, аттестация практических навыков, мини-клинический экзамен (Приложение 3.1). Тестовые задания разрабатываются согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn> (Приложение 3.2).

Ежегодно тестовые задания обновляются до 30%. Экзамены в письменной и устной форме проводятся с помощью билетов, разработанных на основе контрольных вопросов/заданий согласно технической спецификации. Контрольные вопросы разрабатываются по всем темам учебной программы и дают возможность оценить учебные достижения обучающихся по всей дисциплине в целом. Вопросы нацелены на выявление ограниченного числа самых ключевых ожидаемых РО. При составлении экзаменационного вопроса обеспечивается его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить). Вопросы выявляют сформированности РО, а также умение применять их для решения практических задач («практические»). Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, включая вопросы СРО. СРО позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он

дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему. Итоговый контроль проводится после изучения дисциплины и модуля, что позволяет оценить эффективность освоения дисциплины и модуля, включенных в модуль дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить достигнутые РО, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки. Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации АК рассматриваются на заседаниях совета факультета, методического совета, ректорате, ученом совете. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, разрабатывается план мероприятий по улучшению качества учебного процесса.

Механизмы оценивания РО обеспечивают прогресс обучающегося. В курсах дисциплин предусмотрена мотивирующая система оценивания согласно «Политике оценивания результатов обучения» (Силабус - пункт 10 «Критерии оценивания» <http://surl.li/ghtul>). Обучающиеся получают полную информацию о видах оценивания; о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения их обучения.

С целью разделения процесса обучения и процесса оценки знаний, а также проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в АО «ЮКМА» функционирует офис регистратора. Важным критерием для поддержания прозрачности и объективности является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится централизованно в компьютерно-тестовом и издательском центре (КТИЦ) в АИС «Платонус» с применением технологии онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена. Экзамены в письменной форме проводятся в КТИЦ с помощью автоматизированной программы «SKMA-WEX». По окончании экзамена представители КТИЦ запускают программное обеспечение «SKMA-WEX-PPS» для проверки и оценивания ответов экзаменатором. При выборе дисциплины со списка, внизу рабочей области появляется список обучающихся которые сдавали экзамены по этой дисциплине. Фамилии обучающихся в списке не отображаются, так как проверка и оценивание ответов происходит в анонимном режиме. К аттестации практических навыков привлекаются независимые экзаменаторы, что обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся. Обучающийся идет на экзамен под индивидуальным шифром, преподаватели кафедр на экзамен не допускаются, полностью запрещено общение экзаменатора и экзаменуемого. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в АИС «Платонус» в личной учетной записи обучающегося. Все обучающиеся пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов. Политика и правила по оценке учебных достижений обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, АК, представляются в учебно-методический центр (УМЦ), и утверждаются на заседаниях методического и ученого советов, члены которых могут вносить изменения в политику и правила оценки. Для обеспечения открытости и прозрачности оценки достижений студентов политика и правила оценки; весомость и критерии прогресса обучающихся, отраженные в силлабусе; расписание и сроки проведения экзаменов, формируемые УМЦ публикуются на сайте АО «ЮКМА» <http://surl.li/eskzr>. Одним из механизмов обеспечения прозрачности оценки является использование электронного журнала. В конце каждого занятия преподаватель знакомит обучающихся с полученной текущей оценкой, которая вносится в электронный журнал до окончания дня. Результаты рубежного и итогового контроля также заносятся в

электронную ведомость. Автоматизация процесса оценивания и открытости методов и политики оценивания достижений студентов позволяет избегать конфликта интересов в АО «ЮКМА».

Информация о методах и критериях оценивания представлена в курсах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Документы размещены в виртуальной базе АО «ЮКМА» и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям) <http://surl.li/eyprb>. В проведении аттестации практических навыков привлекаются представители практического здравоохранения в качестве независимых экзаменаторов, утвержденные приказом ректора академии. В проведении итоговой аттестации обучающихся приказом ректора академии утверждается состав комиссии итоговой аттестации из числа работодателей.

Текущий/рубежный/итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и курсами, в сроки, определяемые расписанием занятий <http://surl.li/ezkgx> и экзаменов <http://surl.li/eskzr>. За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, и других документов, отражающих текущие достижения обучающихся. Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные/электронные журналы, анализируются на кафедральных заседаниях и отражаются в годовых отчетах кафедры. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в транскрипт обучающегося, экзаменационные ведомости. Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. КИС по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в форме сдачи тестового задания, письменного/устного экзаменов, АПН, мини клинического экзамена. Итоговую аттестацию проводит Аттестационная комиссия, состав которой утверждается на Ученом Совете. Для гарантии прозрачности и доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов все материалы размещены на сайте АО «ЮКМА» и представлены в открытом доступе в правилах организации учебного процесса <http://surl.li/eyprb>. Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям прозрачности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в курсах по каждой дисциплине и дают возможность объективно оценить каждую форму демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе. При оценивании студентов соблюдаются принятые правила, указанные в «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>. Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке. Процедуры и критерии оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных РО. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

Для обеспечения оценки надежности и валидности применяемых методов оценивания обучающихся в АО «ЮКМА» действует система проверки, которая включает:

- Контроль качества тестовых заданий по содержанию и по структуре оформления. Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>. Установление

соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям проводит комиссия по ВВКК <http://surl.li/ezrka> согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии.

- Контроль качества экзаменационных вопросов письменного/устного экзаменов, разработанных на основе технической спецификации. При составлении экзаменационного вопроса необходимо обеспечить его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить), поэтому контрольные вопросы в обязательном порядке проходят экспертизу комиссией ВВКК <http://surl.li/ezrka>.

Контроль качества экзаменационных материалов для аттестации практических навыков. За качество разработанных методических рекомендаций ответственность несут заведующие кафедрами и эксперты. Независимый эксперт проверяет соответствие этапов АПН РО дисциплины; проверяет содержание шагов, оснащенность этапов и критерии балльной оценки действий экзаменуемого при пошаговом выполнении заданий. Дает экспертное заключение учебно-методическим материалам кафедр по АПН <http://surl.li/evigl>.

Для учета успеваемости обучающихся, оценки знаний и навыков применяются электронный журнал АИС «Платонус», бумажный учебный журнал успеваемости и посещаемости, экзаменационные ведомости, зачетная книжка и транскрипт обучающегося. Качество обучения обучающихся оценивается через внутривузовскую систему контроля, которая включает в себя текущий, рубежный и итоговый виды. Учет учебных достижений, организация и проведение всех видов контроля качества знаний обучающихся, регистрация результатов текущего и промежуточного контроля знаний, академических показателей сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний <http://surl.li/fcnnl> осуществляется через мониторинг и анализ в тесной взаимосвязи кафедр, деканатов, ОР, КТИЦ, отдела мониторинга и обеспечения качества.

Взаимосвязь между оценкой и обучением Организация образования должна:

В учебном процессе вуза используются инновационные методы обучения, результатами которых является расширенная реализация возможностей обучаемых, повышение качества знаний и обеспечение достижимости РО. На основе качественно иного подхода, обучающиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, что особенно важно для будущих врачей. Для реализации концепции интеграции, в вузе внедряются методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), АПН, новые технологии чтения лекций, обучение, основанное на случае (CBL), введение ранней клинической подготовки обучающихся, проектно-ориентированное обучение. Подбор и внедрение технологий оценивания РО обучающихся проводятся согласно «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>.

Освоение обучающимися практических навыков осуществляется на учебных и производственных практиках. По итогам практики обучающийся сдает электронный отчет о выполнении программы профессиональной практики и электронный дневник-отчет о прохождении практики. Отчет и дневник-отчет проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Удельный вес оценки руководителя практики от клинической базы составляет 40%, руководителя от АО «ЮКМА» - 60 % от итоговой оценки. Комиссия выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных зачетов. Оценки за прохождение практики выставляются в

электронный дневник и в электронный журнал АИС «Платонус» в последний день практики по приказу <http://surl.li/gikyе>.

Система для апелляции результатов оценки в АО «ЮКМА» представлена в Академической политике вуза <http://surl.li/eroik>. Результаты апелляции используются также для оценки валидности экзаменационных тестов и заданий.

В АО «ЮКМА» используются принципы, методы и практика оценивания учебных достижений обучающихся и оценка знаний, навыков, профессиональных ценностей, которые сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными РО. Подбор методов и инструментов оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных РО по дисциплинам и модулям осуществляется согласно «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>. Информация по результатам обучения, методам оценивания и методам обучения представлена в курсах дисциплин <http://surl.li/ezsqz> в общем разделе, описывающим все используемые для дисциплины методы обучения для лекционных, практических, лабораторных занятий. Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения и РО дисциплин и модулей. Наиболее широко используются обзорные, проблемные лекции, обучение в малых группах, командно-ориентированное обучение, устный опрос, подготовка презентаций, написание рефератов, эссе и др. Для проведения занятий используются ресурсы центра практических навыков (ЦПН) (тренажеры, симуляторы), научно-исследовательской лаборатории геномных исследований (НИЛГИ) (микроскопирование, приготовление микропрепаратов тканей и органов, использование оборудования физиологической лаборатории: спирометрия, кардиография и др.). Информационные технологии изучаются в компьютерных классах, в химических лабораториях изучается медицинская химия. Введение в профессию и пациентцентрированное обучение проводится на клинических базах кафедр. На старших курсах используются технологии PBL, TBL, CBL, технологии стандартизированного пациента, клиническое обучение в симуляционных классах. Для создания четкой картины взаимосвязи между оценкой и обучением составлена матрица соотнесения РО с формируемыми компетенциями по ОП.

В АО «ЮКМА» используется система оценки учебных достижений обучающихся, которая объективно оценивает достижение конечных РО по дисциплинам, модулям и ОП в целом. Цель «Политики оценивания результатов обучения» - предоставление каждому обучающемуся возможности продемонстрировать свой уровень достижения РО для получения соответствующих кредитов и присвоения квалификации <http://surl.li/evhru>. Согласно данному внутреннему документу в курсах разработаны критерии оценки РО дисциплин и модулей, которые доступны обучающимся на образовательном портале вуза. Каждый обучающийся может проследить за развитием своих компетенций и конечных результатов с указанием достигнутого уровня. В сопоставлении конечных результатов и профессиональной траектории обучающимся помогает служба эдвайзеров <http://surl.li/eуrхu>. Обучающийся выбирает требуемый объем кредитов элективных дисциплин, которые отражаются в ИУП.

Применяемая Политика и система оценивания результатов обучения в АО «ЮКМА» имеет контекст студентоцентрированного обучения и обеспечивает всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; обеспечивает высокую степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса и способствует его обучению. Выпускники вуза имеют возможность продолжения обучения в следующих уровнях образования.

Баланс между формативной и суммативной оценками осуществляется при помощи чек листов по дисциплинам, которые включают в себя суммативную оценку по этапам и комментарии по данным этапам. Чек листы составляются по принципу: конечный результат-уровень-компетенция, что помогает обучающемуся определить свой уровень достижения конкретных конечных целей, а также получить обратную связь в формативной

и суммативной формах. Для анализа качества преподавания и выставления оценок используется диаграмма нормального распределения (приложение 3.4.). Кривая распределения оценок (Bell Curve) основана на уровне РО обучающегося при конкретном оценивании и используется для анализа выполненной студентом работы в рамках дисциплины по отношению к другим обучающимся.

Уменьшение перегрузки ОП и содействие интегрированному обучению осуществляется переходом к модульному обучению. По модульному принципу построены реализуемые ОП бакалавриата. Модули имеют как горизонтальный, так и вертикальный характер (Стандарт 2 «Образовательная программа»). Первый этап экзамена (прием практических навыков) проводится в комплексной и интегрированной формах, который предоставил возможность сократить количество экзаменов на 10%. Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости обучающихся осуществляют кафедры и деканаты факультетов. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРО, формы выполнения, одновременно обеспечивают необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешное прохождение промежуточной аттестации. Методы оценки РО по дисциплинам кафедры соответствуют уровням: знания, навыки, отношение и поведение. Обучающиеся информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале АИС «Платонус». В АО «ЮКМА» при оценивании знания обучающихся предусмотрены смягчающие обстоятельства. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). При пропуске итогового контроля по уважительной причине (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам и др.) обучающийся должен подать письменное заявление об отсрочке на период болезни или др. с подтверждающими документами в деканат. В течение двух рабочих дней с момента подачи заявления деканаты факультетов по согласованию с ОР издадут распоряжение на сдачу итогового контроля в соответствии с индивидуальным графиком. В рамках промежуточной аттестации при получении оценки "неудовлетворительно" соответствующая знаку "FX" (от 25 до 49%) обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль (экзамен) без повторного прохождения программы учебной дисциплины. Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Регулярное анкетирование; традиционные встречи ректора с активом студенчества, где присутствуют административно-управленческий персонал, деканы факультетов, руководители отделов/центров и представители кафедр; функционирующий блог ректора на сайте академии <http://surl.li/faabz>; личный прием ректора; телефон доверия 8-725-2-39-57-57 (1015) для обучающихся и представителей заинтересованных сторон; «Ящики доверия» являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством. Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от студентов в настоящее время вуз получает от Instagram (7983 подписчиков) <http://surl.li/faacj>. Обратная связь от ППС на работу и учебные достижения обучающихся также обеспечивается написанием отзывов в портфолио, рецензиями на дипломные проекты, комментариями в чек-листах.

Стандарт 5. Оценка студентов

Администрация вуза оказывает содействие в улучшении совершенствования научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, подготовке студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно заявкам обучающихся.

В 2021-2022 учебном году по внутренней исходящей академической мобильности профинансировано и обучились с 29.10-15.11.2021 г. в НАО «Медицинский университет Караганда» в офлайн формате 5(12%) обучающихся 4 курса данной ОП. <https://skma.edu.kz/ru/news/studenty-yukma-v-karagande>

1. Увеличить процент внешней/внутренней академической мобильности студентов по ОП

В рамках реализации академической мобильности в 2021-2022 учебном году:

- по *внутренней исходящей* академической мобильности обучились с 29.10-15.11.2021 г. в НАО «Медицинский университет Караганда» в офлайн формате 5 обучающихся 4 курса данной ОП; <https://skma.edu.kz/ru/news/studenty-yukma-v-karagande>

- по *внутренней входящей* академической мобильности обучились в АО «ЮКМА» с 17.11-25.11.2021 г. в офлайн формате 11 обучающихся 4 курса данной ОП НАО «Медицинский университет Караганда». <https://skma.edu.kz/ru/news/otchet-o-provedennyh-zanyatiyah-v-ramkah-programmy-akademicheskaya-mobilnost>

2. Мониторинг на постоянной основе уровня участия студентов в различных формах студенческого самоуправления, творческих коллективах, участия в олимпиадах местного и международного значения и др.

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления «Болашақ», волонтерское движение «Ерікті жасак»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жас Отан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы казак»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции, которые осуществляют свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении вуза, в состав которого входят 10 (23,3%) обучающихся данного ОП.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент. Обучающиеся являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби 26-28 апреля 2021 г. провел Республиканскую студенческую предметную олимпиаду для студентов 4 курса ОП «Общественное здравоохранение», в которой участвовали 7 медицинских вузов Республики Казахстан. Студентка 4 курса Мырзабай Айман Саматқызы по решению комиссии КазНУ признана победителем третьего места. Руководитель заведующий кафедры «Гигиена и эпидемиология» к.м.н., и.о.доцента Утепов П.Д. <https://skma.edu.kz/ru/news/respublikanskaya-studencheskaya-predmetnaya-olimpiada-po-spetsialnosti-5v110200-obshchestvennoe-zdravookhranenie>

Стандарт 6. Академический штат/преподаватели

Руководством рассмотрен вопрос финансирования академической мобильности обучающихся и ППС.

Молодые преподаватели повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в магистратуре, получая второе высшее образование. Научная деятельность ППС осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы академии.

*В рамках **исходящей** академической мобильности ППС ЮКМА в онлайн-оффлайн режиме:*

- в Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова: Утепов П.Д. - к.м.н., зав.кафедрой «Гигиены и эпидемиологии» АО «ЮКМА», с 01.11 по 13.11.2021 г. <https://skma.edu.kz/ru/news/akademicheskaya-mobilnost-yarkoe-nachalovoyh-vozmozhnostey-2>

- в Медицинский университет Караганды: Утепов П.Д. - к.м.н., зав.кафедрой «Гигиены и эпидемиологии» АО «ЮКМА», с 01.10.-15.10.2021 г. <https://skma.edu.kz/ru/news/akademicheskaya-mobilnost-osnovnoe-napravlenie-razvitiya-sotrudnichestva-mezhdu-vuzami>

- в Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова: Байконосова Л.О. – ст.преподаватель кафедры «Гигиены и эпидемиологии» АО «ЮКМА», с 18.10 – 22.10.2021 г. <https://skma.edu.kz/ru/news/akademicheskaya-mobilnost-osnovnoe-napravlenie-razvitiya-sotrudnichestva-mezhdu-vuzami-2>

- в НАО «ЗКГМУ им.М.Оспанова»: Сарсенбаева Г.Ж. – к.м.н., асс. профессора, зав. кафедры «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», с 25.11.-07.12.22 г. <https://skma.edu.kz/ru/news/akademicheskaya-mobilnost-v-zkmu-im-m-ospanova>

- в НАО «Медицинский университет Астана»: Сарсенбаева Г.Ж. – к.м.н., асс. профессора, зав. кафедры «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», с 21 ноября по 2 декабря 2023 г. <https://skma.edu.kz/ru/news/akademiceskaia-mobilnost-v-medicinskom-universitete-astany>

- в НАО «Медицинский университет Семей» в формате онлайн: Сарсенбаева Г.Ж. – к.м.н., асс. профессора, зав. кафедры «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», с 18.09.-20.11.23 г.

- Копия из приказа о командировании №77к от 06.05.2022 г. в University of West Attica г.Афины (Греция) для участия в семинаре-тренинге в рамках проекта «Профессионализация бакалавриата и магистратуры в области стратегического менеджмента и управления рисками в здравоохранении в рамках открытого и дистанционного обучения в России, Казахстане и Азербайджане–LMQS» Эразмус+. <https://skma.edu.kz/ru/news/mezhdunarodnyy-seminar-trening-na-baze-universiteta-zapadnoy-attiki-v-afinah-greciya-v-ramkah-proekta-lmq-erasmus>

- Копия из приказа о командировании №253к от 30.10.2023 г. в Нахичеванский Государственный Университет г. Нахичевань (Азербайджан) для участия в семинаре-тренинге в рамках проекта «Профессионализация бакалавриата и магистратуры в области стратегического менеджмента и управления рисками в здравоохранении в рамках открытого и дистанционного обучения в России, Казахстане и Азербайджане–LMQS» Эразмус+. <https://skma.edu.kz/ru/news/4-ia-mezhdunarodnaia-vstreca-rukovodiashhei-gruppy-gri-po-proektu-erazmus-lmq>

*В рамках **входящей** академической мобильности ППС в онлайн и оффлайн режиме:*

1. Из НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова»:

-Омарбаева А.Н - лектор кафедры «Биостатистика и основы научного исследования», с 16.11 по 20.11.2020 г.

-Алтекова И.С. - лектор кафедры «Биостатистика и основы научного исследования», с 09.11 по 13.11.2020 г.

-Кусаинова А.Ж., Даулетбакова А.М., Алимханова К.Н. - ППС кафедры «Эпидемиология», с 25.03 по 31.03.2021 г.

-Қожахметова А.Н. - к.м.н., PhD, лектор кафедры «Нутрициология», с 02.04 по 09.04.2021 г.

-Кайнарбаева М.С. – к.м.н., доцент, зав.кафедрой «Нутрициология» оффлайн по дисциплинам «Нутрициология» и «Общая гигиена» с 18.10 по 29.10.2021 г.

-Алекешева Л.Ж. – к.м.н., доцент кафедры «Эпидемиология с курсом ВИЧ-инфекции» с 23.11 по 07.12.2021 г.

2. Из КазНУ им.Аль-Фараби:

-Бимурзаева Ф.А. – ст.преподаватель кафедры «Эпидемиология, биостатистика и доказательная медицина» с 21.12 по 28.12.2021 г.

3.Из НАО «МУА»:

-Шаканов Д.Р. – к.м.н., доцент кафедры «Профилактическая медицина и нутрициология» с 18.11 по 25.11.2021 г.

-Серикбай С.Ж. – ст.преподаватель кафедры «Профилактическая медицина и нутрициология» с 06.10 по 01.12.2021 г.

4.Из Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова:

-Ташимова Ж.К.-ст.преподаватель и Аманшиева А.А. преподаватель кафедры «Эпидемиология» с 8.11 по 12.11.2021 г.

-Урекешов Б.С.- к.м.н., доцент кафедры «Микробиология, вирусология и иммунология» с 24.11 по 08.12.2021 г.

5.Из Академии «Bolashaq»

-Султанов А.К. – к.м.н., доцент, зав.кафедрой «Фармацевтические дисциплины» Чтение лекций и проведение практических занятий оффлайн по дисциплинам «Общая гигиена» и «Экология и основы безопасности жизнедеятельности» с 29.11 по 10.12.2021 г.

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований в журналах и сборниках международных научно-практических конференций и участвуют в конкурсах. Абдрахманова Зинат Батырхановна, PhD, и.о. доцента профильной кафедры участвовала в республиканском конкурсе «Лучший молодой ученый - 2020», в результате которого, получила диплом I степени.

В рамках интернационализации медицинского образования с 17 ноября по 9 декабря 2020 года на кафедре «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» проводились онлайн-лекции по дисциплине "Общественное здравоохранение" на платформе Zoom. Профессора из Польского вуза-партнера WSB-NLU (Nowy Sacz Graduate School of business - National Louis University, Poland) Януш Собонь, Руслана Селезнёва, Уршула Коласинска ознакомили с темами лекций и представили новое видение изменений и новшеств в системе здравоохранения. <https://skma.edu.kz/ru/news/sotrudnichestvo-s-vuzami-partnerami-prodolzhaetsya>

ППС профильных кафедр прошли международную онлайн-стажировку «Педагогическое образование XXI века: новые вызовы и решения».

2. Увеличить долю ППС, участвующих в выполнении научных проектов.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава осуществляется в соответствии с планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК.

Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

ППС профильной кафедры принимает участие в проекте «Профессионализация бакалавриата и магистратуры в области стратегического менеджмента и управления рисками в здравоохранении в рамках открытого и дистанционного обучения в России, Казахстане и Азербайджане – LMQS», ERASMUS+.

Заведующая профильной кафедры к.м.н., и.о. доцента Сарсенбаева Г.Ж. в 2019 году выпустила 2 учебных пособия на государственном языке: «Дәлелді медицина негіздері» и «Қоғамдық денсаулықты сақтау». 23 октября 2020г. Получила авторское свидетельство по объекту – учебное пособие «Дәлелді медицина негіздері».

1). Учебное пособие «Дәлелді медицина негіздері»:

Оқу құралы: ӘОЖ: 614 (075) КБЖ 51.1 я 73 С28

ISBN 978-601-7996-30-7 С28.

Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, - 2019. – 190 бет.

Промокод SDH-28. <http://aknurpress.kz/>

Қазақстандық ұлттық кітапхана <https://kazneb.kz/kk/catalogue/view/1670392>

2). Учебное пособие «Қоғамдық денсаулықты сақтау»:

Оқу құралы. ISBN 978-601-7997-24-3

ӘОЖ: 614.1(075.8) ББК 51.1 я73 С22.

Қарағанды: «АҚНҰР баспасы», 2019. - 184 бет.

Промокод SDH-28. <http://aknurpress.kz/>

Қазақстандық ұлттық кітапхана

<https://kazneb.kz/kk/catalogue/view/1670398>

Сарсенбаева Г.Ж. занимается организационной и организационно-методической работой:

– полноправный член-менеджер здравоохранения Республиканского общественного объединения «Казахстанская ассоциация менеджеров здравоохранения» №12 от «28» сентября 2023 года;

– член комитета «Общественное здравоохранение» при ГУП УМО РУМС программы подготовки специалистов общественного здоровья и иных специалистов здравоохранения №1 от «06» сентября 2023 года.

Сарсенбаева Г.Ж. прошла повышение квалификации по следующим циклам:

– Сертификат «Университет 4.0 Цифровая трансформация», 72 ч. от 23.04.2021 г., Республиканский институт высшей школы (Беларусь)

– Сертификат «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения», 72 ч. от 01.12.2021 г., Белорусский государственный педагогический университет.

– Сертификат «Биоэтика: теоретический и социальный аспект» 108 ч. от 06.03.2021 г. Ташкентский государственный стоматологический институт.

– Certificate «Executive programme EEM 4013 Healthcare Entrepreneurship Medical Business Start-up Programme» 27th February – 3rd March 2023. Malaysian Graduate School of Entrepreneurship and Business

– Certificate «Plagiarism: Decision making & dealing with grey-zones across academic Fields» 14 February, 2022, ELSEVIER. Researcher Academy, researcheracademy.com.

– Certificate «Authorship» 15 February, 2022, ELSEVIER. Researcher Academy, researcheracademy.com.

Научные публикации выпускающих кафедр:

1. Кафедра «СМС и общественное здоровье»: выполняется 2 инициативных НТП.

Публикации: На базе Scopus - 2

Публикации в журналах рекомендованные ККСОН МОН РК - 4

Зарубежные публикации - 12

Международные публикации – 11

Авторское свидетельство -1

Индекс Хирша ППС: Анартаева М.У. – 2, Сарсенбаева Г.Ж. – 2, Султанбеков К.А. – 2, Абдрахманова З.Б. – 1.

2.Кафедра «Гигиена и эпидемиология»: 5 публикации (статьи) в международных рецензируемых научных изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации (Web of Science, Scopus, Springer).

Получен 1 предпатент. Индекс Хирша: Долтаева Б.З. -1

Стандарт 7. Образовательные ресурсы

Рекомендации ВЭК:

1. На постоянной основе обновлять информационное оборудование университета для совершенствования образовательного процесса

Для организации и проведения промежуточной аттестации приобретен и функционирует модуль Прокторинг.

На сайте АО «ЮКМА» создан собственный YouTube-канал, в котором размещены обучающие видеоматериалы. Также для размещения обучающих видеоматериалов создан сайт-медиаотека <https://media.skma.edu.kz/>. Продолжается работа по наполнению видео контента (лекции, практические/ лабораторные работы/навыки, обучающие видео со стандартизированными пациентами и симмуляционными технологиями и т.д.). Также в электронную библиотечную базу академии размещены электронные учебно-методические литературные издания разработанные по рекомендательной инструкции в рамках проекта Erasmus+ Модернизация высшего образования в центральной Азии через новые технологии.

В 2020 году в ЮКМА создан отдел дистанционных образовательных технологии (ДОТ) применяемые для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с академическим календарем (графиком учебного процесса для ТиПО и послесреднего уровня образования), рабочими учеными планами, рабочими программами (для дополнительного образования). Обучающиеся ЮКМА в процессе дистанционного обучения изучают теоретические и практические материалы, необходимые в дальнейшей практике. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют проектировать и создавать информационные инструменты, которые способствуют более легкому освоению дисциплины.

Учебно-методические пособия, разработанные на кафедрах, рассмотренные и утвержденные на Ученом совете, разработаны в электронно-интерактивной форме. Переход на сайт электронной библиотеки и мобильное приложение, разработанные АО «ЮКМА», ссылка <https://skma-lib.kz> / Логин: guest_skma@mail.ru, пароль: guest2022.

Сайт, на котором загружаются снятые видеоматериалы <https://media.skma.edu.kz/> Логин входа: guest@skma.edu.kz, пароль: guestSKMA2021%%

Для профессорско-преподавательского состава академии разработаны инструкции на казахском и русском языке, которые размещены на странице академии «Дистанционное обучение». <https://ukma.kz/ru/dot/item/4739-instruktsii-i-metodicheskie-rekomendatsii-po-dot>

-Инструкция по использованию платформы для видеоконференций Big blue button

-Инструкция по работе с программой BANDICAM

-Инструкция по работе с платформой ZOOM для преподавателей

-media.skma.edu.kz инструкция для профессорско-преподавательского состава по использованию сайта

-Инструкция по применению сервиса Canva.

В целях повышения квалификации был организован курс на тему «Разработка курсов дистанционного обучения», составлен календарно-тематический план. Цель курса, дать представление о современном состоянии сферы онлайн образования, научить планировать, разрабатывать, запускать дистанционные курсы. Общее количество 60 часов составляет, из них практических занятий 40 часов, самостоятельная работа слушателей 20 часов, 70 участников курса из 5 потоков выполнили итоговые проекты и сертифицировались.

Для профессорско-преподавательского состава академии, совместно с кафедрой Мед. биофизики и информационных технологий, разработан онлайн-курс "Применение ИКТ при дистанционном обучении" и размещен на сайте ЮКМА. <https://ukma.kz/ru/dot/item/4742-onlajn-kurs>

Целью курса является повышение компетентности и информированности профессорско-преподавательского состава в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере при реализации дистанционного обучения.

Курс состоит из 4 модулей:

- Знакомство с ресурсами и возможностями интернета,
- Знакомство с Web конференциями,
- Знакомство с мультимедийными технологиями,
- Система оценивания.

2. Внедрить электронную библиотеку.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и ППС академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин. Библиотека содержит более 2000 наименований учебников и учебных пособий, которые соответствуют учебным предметам. Литературы представлены на казахском, русском и английском языках.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- БД Web of Science компании Thomson Reuters www.webofknowledge.com
- БД ScienceDirect компании Elsevier www.sciencedirect.com
- БД Scopus компании Elsevier www.scopus.com
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- ЕПАТИС www.eapatis.com
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза
- электронная библиотека ЮКМА www.lib.ukma.kz
- Электронная библиотека ЮКМА пополнена новыми ресурсами:
 - предоставлен доступ к цифровой библиотеке «Aknurpress» <https://aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.).
 - заключены договора на использование электронной библиотеки с Казахстанско-Российским медицинским университетом (Договор от 11.03.2021г.) и НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (Договор №4/03 от 17.03.2021г.)

Стандарт 8. Управление и администрирование

Интернет: Увеличение скорости интернета для качественной передачи данных в процессе обучения с серверов и систем - Академией было увеличено более чем в 3 раза. Скорость передачи данных Интернет с начала учебного года было поднято с 200mbps до 600mpbs,

- Единая корпоративная сеть. Подключение всех учебных корпусов между собой с высокоскоростным оптическим подключением для улучшенного обмена связи с Информационными ресурсами Академии,

- Серверы. Апгрейд сервера- для улучшения производительности при активной нагрузке на АИС «Platonus»,

- Фаервол. Приобретение и запуск/настройка аппаратного фаервола Cisco для анализа вредоносного трафика в сети и с контролем доступа к доступу Интернет. Ограничение трафика от нерационального использования связи Интернет.

В целях формирования единой зоны интернет-сайтов в доменную зону edu.kz был создан новый сайт skma.edu.kz. С марта 2021 года сайт Южно-Казахстанской медицинской академии перешел на новый домен (skma.edu.kz) и запущен в новом дизайне

По совершенствованию сайта вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон в реализации миссии вуза и образовательной программы АО «ЮКМА» в 2019 году заключено договор с ИП «ТОРЕРО» по модернизации и разработке сайте академии на трех языках.

В 2020-2021гг выделено 9 031 500 тенге за оказанные услуги. Работа по модернизации сайта ЮКМА продолжается и в настоящее время.

Ведется систематическое обновление и пополнение сайта информацией об образовательных и других услугах.

Корпоративная культура управления, а именно стратегическое планирование, маркетинг рынка образовательных услуг, генерирование научных идей и воплощение их в виде инноваций реализуется на основе:

1. «Стратегические направления АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2019-2023 годы» <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>

2. Классификатор внутренних нормативных документов

3. Положение о Ректоре АО "ЮКМА"

4. Кадровая политика АО "ЮКМА"

5. Положение о Корпоративном секретаре АО "ЮКМА"

6. Положение об Информационной политике АО "ЮКМА"

7. Инструкция о порядке списания/передачи имущества АО "ЮКМА"

8. Политика по управлению рисками АО "ЮКМА"

9. Инструкция по обеспечению сохранности коммерческой и служебной тайны АО "ЮКМА" и др. <https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie>

Стандарт 9. Постоянное улучшение

Реализация ОП осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося, для которых ППС кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам на русском, казахском и английском языках. Для реализации полиязычия на данной ОП 2020-2021 учебном году обучающиеся 1 курса изучали дисциплину «Информационные коммуникационные технологии» (ИСТ) на английском языке и дисциплины «Введение в специальность» и «Современная история Казахстана» русская группа на казахском языке, обучающиеся 3 курса ОП дисциплину «Информационные системы в здравоохранении» казахская группа на русском языке, русская группа на казахском языке.

АО «ЮКМА» для развития и укрепления международного сотрудничества ведет работу с зарубежными вузами-партнерами в области: организации и реализации ОП, совместных научных исследований, программы визитинг профессоров, академической мобильности обучающихся и ППС, развития инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

АО «ЮКМА» за отчетный период заключены меморандумы о сотрудничестве:

- Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби)
- РГП «Больница медицинского центра управления делами президента РК» на ПХВ;
- Бельгийский совет по образованию (Брюссель, Бельгия)
- «Международный университет Кыргызстана»
- «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» МЗ РФ
- Академия Bolashaq, г. Караганда
- Istanbul University – Cerrahpasa, Турция
- Казахстанско-Российский медицинский университет
- Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова
- Самаркандский Государственный медицинский институт

В целях развития международного сотрудничества в области высшего образования АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее — ЮКМА) и Бельгийским Образовательным Советом подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве. Подписание меморандума дает возможность организовать профессиональные видеоконференции направленные на развитие и подготовку высоко квалифицированных учебно-научных кадров и специалистов. Также открывает возможности для реализации совместных исследований, конференций, вебинаров, мастер-классов и других мероприятий. <https://skma.edu.kz/ru/news/vnedrenie-i-adaptatsiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-k-tsifrovomu-pokoleniyu>.