

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10104 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

2023-2024 учебный год

Шымкент 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА	3
СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	6
СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ.....	17
СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

1.1.1 Определение миссии

Медицинская организация должна определить свою миссию и довести до заинтересованных сторон сектора здравоохранения.

В сентябре 2022 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся. Миссия, видение, цели и задачи Южно-Казахстанской медицинской академии представлены на сайте: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

Все заинтересованные стороны, в том числе организации здравоохранения информированы об обновленной Миссии вуза в результате активного участия кафедр, сотрудников Академии, обучающихся в проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации политики Академии посредством проведения круглых столов, волонтерских мероприятий.

К базовым этическим принципам, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии, относятся:

1. Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА, а именно постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

2. Принцип качества в ЮКМА, т.е. реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

3. Принцип ориентированности обучения, а именно это осуществление студент-центрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Участие в формулировании миссии

Формулирование Миссии Академии, а также формулирование Миссии каждой образовательной программы (ОП) осуществляется с участием всех заинтересованных сторон.

Подтверждением этого является включение в составы совещательных (коллегиальных органов) представителей от обучающихся, представителей от работодателей, представителей от общественных организаций.

Информирование стейкхолдеров о принятии решений, стратегических и иных документов проводится размещением материалов на веб сайте skma.edu.kz и через социальной сети академии: Instagram, YouTube и Facebook.

Образовательная программа (ОП) 6В10104 «Сестринское дело», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией академии. Ежегодно проводятся круглые столы с широким вовлечением в обсуждение и утверждение миссии и конечных результатов образовательной программы представителей всех уровней практического здравоохранения.

4 марта 2021 года состоялся круглый стол в режиме онлайн на тему: «Партнерство Вузов и работодателей в подготовке специалистов сестринского дела».

В работе круглого стола приняли участие представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской, руководство АО «ЮКМА», а также ППС ОП и обучающиеся вуза. В ходе заседания были обсуждены вопросы совершенствования образовательной программы по подготовке специалистов сестринского дела разного уровня, подготовки выпускников к профессиональной деятельности, реформирование сестринского дела. <https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyj-stol-partnerstvo-vuzov-i-rabotodatelej-v-podgotovke-spetsialistov-sestrinskogo-dela>

25 января 2024 года состоялся круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». В работе круглого стола приняли участие более 178 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательский состав (оффлайн) и представители практического здравоохранения г.Павлодар, г.Атырау, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Жамбылской областей (онлайн). В ходе круглого стола обсуждались вопросы совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и Академии, с помощью которых можно их развивать (<https://skma.edu.kz/ru/news/povyshenie-kacestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>).

14.05.21 г. и 28.05.21 г. на клинических базах кафедры «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» были проведены семинары, workshop со специалистами сестринского дела. Обсуждались в том числе вопросы подготовки на разных уровнях – начиная с 4 и заканчивая 8 уровнем по Национальной рамке квалификаций, подготовки образовательных программ для специалистов разного уровня, уровне подготовки.

9 апреля 2021 г. партнеры программы Erasmus + AccelEd «Ускорение развития сестринского образования на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана» из JAMK университета (Финляндия), Карагандинского медицинского университета, Южно-Казахстанской медицинской академии, Областной клинической больницы г. Шымкент провели онлайн встречу на платформе Zoom.

В ходе встречи были выявлены текущие проблемы менторства студентов медицинскими сестрами и пути улучшения работы. Главная медицинская сестра Областной клинической больницы Туркестанской области К.Е.Жапабаева представила свое видение развития и укрепления сотрудничества для обучения медицинских сестер.

18.02.2022 года кафедрой «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» была проведена конференция в «Центре сердца Шымкент» на тему: «Современные подходы по улучшению работы специалистов сестринского дела». Магистранты и студенты ускоренной образовательной программы «Сестринское дело» при организации мероприятия учитывали проблемы практического здравоохранения, работающих специалистов сестринского дела разного уровня образования. Открывая конференцию, заведующая кафедрой Сейдахметова Айзат Ашимхановна отметила, что в настоящее время, в условиях частых стрессов, дефицита времени, информации, необходимости быстрого принятия решений, интенсивных

межличностных отношений общее воздействие на профессиональную личность происходит ежедневно.

Главная медицинская сестра «Центра сердца Шымкент» Нургалиева Айгерим Тулукбайкызы остановилась на вопросах обучения медицинских сестер центра, увеличением из года в год количества специалистов сестринского дела с высшим образованием, важности совместной разработки образовательных программ.

Магистранты и студенты ускоренной образовательной программы «Сестринское дело» продемонстрировали презентации, сценки, где активно обсуждались подходы к работе с тревожными больными, меры профилактики синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников. Был показан ролик о профилактике стресса и синдрома эмоционального выгорания. Мероприятие закончилось выполнением всеми участниками тренинга по улучшению общего самочувствия при синдроме эмоционального выгорания и стрессовых состояниях (<https://skma.edu.kz/ru/news/konferenciya-sovremennye-podhody-po-uluchsheniyu-raboty-specialistov-sestrinskogo-dela>).

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками ЮКМА регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Для определения оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников АО «ЮКМА» по всем уровням 2020 года в марте-апреле 2021 году проведено анкетирование руководителей лечебных учреждений и организаций: СКО, Павлодарской области, ЗКО, Туркестанской области, городов Петропавловск и Шымкент.

Общие количество работодателей участвующие для анкетирования - 40. Удовлетворенность составляет 95,86%.

ОП «Сестринское дело» курируется деканатом факультета «Медицина».

1.1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

Руководство и профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) АО «ЮКМА» обладают необходимой институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления. Разработкой ОП «Сестринское дело» в АО «ЮКМА» занимается академический комитет ОП «Сестринское дело». Состав КОП «Сестринское дело» (СД) утвержден приказом ректора ЮКМА № 39 от 03.04.2024 ж. Состав АК ОП «СД» (ранее – КОП «СД») пересматривается и утверждается ежегодно. Членами АК ОП «СД» являются представители практического здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин, а также обучающиеся (состав АК ОП «СД» представлен на сайте академии). Данная работа осуществляется КОПами в соответствии с требованиями «Руководства по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования ходе разработки». ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Рабочих учебных планов (РУП) по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года с доп. и изм. от 2021 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580/history>).

Деятельность АК «СД» осуществляется в соответствии с «Положением о Комитетах образовательных программ (КОП)». Работа АК «Медицина» и ежемесячные заседания с обсуждением выполненных плановых и внеплановых мероприятий проводятся согласно плану, утвержденному проректором по УМР.

Деятельность АК ОП «Сестринское дело» осуществляется в соответствии с Планом развития ОП «Сестринское дело», размещены на сайте вуза <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma> и полностью соответствует Миссии, видению и целям АО «ЮКМА», а также требованиям рынка труда. Со структурой и содержанием ОП «Сестринское дело» конечными РО и ключевыми компетенциями выпускника можно ознакомиться на сайте Академии. ОП внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕСУВО.

С целью достижения миссии, задач обучения и конечных РО разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. Составлены МОП, рабочие программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, академического совета, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление РУП соответствуют требованиям ГОСО РК. Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в МОП, рабочих учебных программах. ОП по курсам обучения и МУП. Таким образом, РУП разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Модель образовательной программы и методы обучения

АО «ЮКМА» осуществляет деятельность по планированию, реализации, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности ОП по всем уровням образования направления подготовки «Здравоохранение».

Для совершенствования ОП и составления каталога проводятся круглые столы и привлекаются заинтересованные лица. Разработка и совершенствование ОП, согласование каталога элективных дисциплин проводится на комитете образовательной программы, в состав которого входят работодатели в лице главной медицинской сестры Областной клинической больницы Жапабаева К.Е. и обучающиеся ОП: Мади А., Нигматова Н., которые участвуют в проведении заседаний КОП и вносят свои предложения.

25 января 2024 года состоялся круглый стол на тему: «Повышение качества подготовки медицинских специалистов, востребованных на рынке труда». В работе круглого стола приняли участие более 178 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательский состав (оффлайн) и представители практического здравоохранения г.Павлодар, г.Атырау, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Жамбылской областей (онлайн). В ходе круглого стола обсуждались вопросы совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и разработки каталога элективных дисциплин. Проведено анкетирование работодателей для улучшения подготовки кадров. <https://skma.edu.kz/ru/news/povysenie-kacestva-podgotovki-medicinskix-specialistov-vostrebovannyx-na-rynke-truda>.

В АО «ЮКМА» разработаны и утверждены [«Академическая политика АО «ЮКМА»](#) и другие **внутренние нормативные документы**, в которых представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр ОВПО представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к [академическому календарю](#), [УМКД](#), [расписанию](#), [графикам сдачи экзаменов](#) и другим необходимым для учебного процесса материалам (<https://skma.edu.kz/>).

Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровней образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО по уровням образования в области

здравоохранения, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется [Положением о разработке образовательных программ](#).

С целью достижения миссии, задач обучения и конечных РО разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в рабочих учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики ОП. Интеграция базовых дисциплин (далее - БД) с клиническими и профилирующими дисциплинами (далее - ПД) отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения, разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированный прием аттестации практических навыков).

Кафедры, при реализации дисциплин и модулей ОП, согласовывает их содержание и результаты обучения со всеми структурными подразделениями - УМЦ, деканаты, кафедры, ЦПН, ОР и др., придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Модульное построение ОП регламентируется «Положением о разработке модульных образовательных программах», разработанного в АО «ЮКМА» и размещенного для общего пользования на сайте ЮКМА <https://clck.ru/33UryT>.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для студентов, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам (<http://ukma.kz/ru/>).

По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. студенты имеют возможность обратиться к проректору по УМВР, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов оценки качества и экспертизы ОП обеспечивает контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения. В том числе внесение корректирующих изменений в структуру и содержание ОП с учетом демографических, социально-культурных и других показателей внешней среды и позволяют адаптировать получаемые конечные результаты обучения требованиям современности <https://clck.ru/33Us3Y>. В процесс обновления программы вовлекаются основные стейкхолдеры - ППС, обучающиеся, рынок труда (ассоциации, общественные объединения, органы управления здравоохранения и др.), а также структуры, обеспечивающие ресурсную поддержку программы (материально-техническая база, оснащение лабораторий, ЦПН, клинические базы, информационные ресурсы, кадровая служба, юридическая служба и др.).

Вносимые изменения и дополнения в ОП рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Академии (АК, СФ, Методический совет, Ученый совет).

Актуализация ОП проводится по результатам мониторинга и периодического рецензирования ОП, регулярного проведения внутренней самооценки; системы внешней оценки качества реализации ОП, анализа мнений работодателей, преподавателей, обучающихся и др. субъектов образовательного процесса.

Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровня образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ: <https://clck.ru/ejsEQ>.

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в ее формировании. Модульность ОП отражена в модульной образовательной программе, рабочем учебном плане ОП по курсам обучения и модульным учебным программам. Рабочий учебный план разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. ОП разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям.

Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию.

При разработке образовательных компетенций акцент делается на формирование основных компетенций (общей образованности; социально-этические; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей; коммуникация; диагностическая деятельность; лечебная деятельность; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность специалистов педиатрического профиля с учетом специфики направления их подготовки. В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и самонаправленного обучения, улучшения качества образовательных услуг постоянно внедряются инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, конечным результатом обучения по ОП «Сестринское дело» является формирование компетентного специалиста, владеющего такими компетенциями, как: знания (предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности); навыки (предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении и определяется набором конкретных практических умений и навыков; коммуникативная компетенция (умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач); правовая компетенция (предусматривает знание нормативно-правовой базы организации и осуществления деятельности в РК в области здравоохранения); постоянное самосовершенствование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность), готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей (готовность брать на себя ответственность за принятые решения), географической и социальной мобильности в условиях нарастания динамизма перемен и неопределенностей.

Дисциплины компонента по выбору направлены на глубокое изучение современных вопросов практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каталог элективных дисциплин включает достаточное количество элективных дисциплин с учетом запросов рынка труда и предложений

работодателей, он ежегодно обсуждается на заседаниях кафедр, АК и утверждается на заседании Методического совета. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в офис регистратора. Перечень компонентов по выбору ОП «Сестринское дело» представлен обучающимся в каталоге элективных дисциплин (далее – КЭД). Консультативно-разъяснительную работу для выбора траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин с указанием компетенций, которые обучающийся приобретет при их освоении.

Реализация ОП «СД» осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося.

В рабочих учебных планах для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, отделениях клинических баз. Интеграция по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов). Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, работа на клинических базах, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся (далее - НИРО).

Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность обучающихся за результат процесса обучения.

ППС академии стремится развивать у обучающихся способность к обучению на протяжении всей жизни. Преподаватели кафедр поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации самостоятельной работы обучающихся с преподавателем (далее – СРОП), которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач, отработки практических навыков и т.д. Проводится работа по внедрению в учебный процесс активных студент – центрированных методов обучения и образовательного подхода, основанного на развитии компетенций, расширение использования в учебном процессе современных ИТ-технологий. Разработаны клинические сценарии с применением симуляционных технологий. Внедрены эффективные образовательные технологии в образовательный процесс: проблемные методы обучения, PBL, TBL, RBL, оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин. Для повышения качества практического обучения в Академии функционирует Центр практических навыков, оборудованный современным симуляционным оснащением с базой фантомов, мулежей, тренажеров, виртуальных симуляторов других технических средств обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности, обучающиеся получают широкий спектр компетенций и прочно закрепляют практические навыки без риска нанесения вреда пациенту.

Применяемые в учебном процессе активные методы обучения и защита СРО, позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся.

При проведении работы в малых группах обучающиеся учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении клинических ситуаций, на конкретном примере происходит освоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде, коммуникабельность, критического мышления и лидерства.

Инновационные методы обучения формируют у обучающихся такие качества, как поиск достоверной информации, критический анализ полученной информации, умение адаптировать

полученные знания в реальную практику. Способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни формируются на протяжении всего периода обучения. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации СРОП, в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др.

Для широкого использования ППС интерактивных и активных методов обучения и преподавания в академии созданы курсы повышения педагогического мастерства.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни.

Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, который утверждается ректором ежегодно на учебный год, на основании решения УС.

Эффективность использования данных методов подтверждаются через обратную связь с обучающимися на занятиях, улучшением показателей их успеваемости.

Для внедрения современных технологий кафедрами разрабатываются методические указания по той или иной методике обучения, проводится апробирование технологий, демонстрация коллегам, обсуждение целесообразности внедрения и т.д.

Начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование все более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы. Формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни включает самостоятельную работу по освоению обучающимися ОП, профессиональное и личностное развитие обучающегося, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой. Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности способствует развитию его познавательных способностей с целью дальнейшего развития потребности к непрерывному самообразованию; переводу всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; созданию психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях; побуждению к научно-исследовательской работе. Данный механизм реализуется через проблемно-ориентированное обучение, решение клинических ситуаций, использование стандартизированных пациентов, применение симуляционных технологий, выполнение СРО (работа с учебно-научной литературой, клиническими руководствами, клиническими протоколами диагностики и лечения, подготовка рефератов, презентаций, рецензии на презентацию).

ОП реализуется в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т.д. В созданы специальные условия по обеспечению инклюзивного обучения, прописанные в АП, где регламентированы общие требования к реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. В АП обозначены условия приема в университет детей сирот, инвалидов, владеющих иностранными языками и т.д.

АО «ЮКМА» ставит приоритетом студентоориентированный подход в обучении. Студентцентрированное обучение в подготовке бакалавров по ОП диктует необходимость применения инновационных технологий обучения для достижения РО дисциплин, модулей и, в целом, ОП. В отношении [«Обучающийся-преподаватель» обе стороны следуют «Кодексу чести обучающегося» и «Кодексу чести преподавателя» АО «ЮКМА»](#). Основной целью данных документов является создание в АО «ЮКМА» атмосферы доброжелательности и

терпимости, которые способствуют раскрытию научного и творческого потенциала преподавателей и обучающихся студент-центрированной модели обучения. Обучающийся является не только участником, но и главным действующим звеном учебного процесса. Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, учебно-методическим комплексам дисциплин (далее УМКД), расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам.

Обучающиеся имеют возможность дальнейшего расширения и углубления знаний, навыков и отношений, необходимых для профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре и докторантуре как в РК, так и в зарубежных организациях образования и науки. Компетенция «Личностное и профессиональное развитие», проявляет качества, необходимы для поддержания непрерывного личностного и профессионального роста, постоянного улучшения качества медицинского обслуживания на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни. Данная компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базового и профильного компонентов, а также производственных практик. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает также самостоятельную работу (СРО и СРОП) по освоению обучающимися образовательной программы, профессиональное и личностное развитие студента. ОП, предусматривающая активную самостоятельную работу студентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Научный подход

Одним из основополагающих принципов медицинского образования в АО «ЮКМА» является принцип единства науки, образования и практики. На протяжении всего периода обучения обучающиеся разных уровней образования осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований и др.

Формирование критического и аналитического мышления у обучающихся проводится через преподавание дисциплин модуля «Правовые, экономические, экологические и научные знания», дисциплина «Методы научных исследований», с применением проектно-ориентированного обучения. Разработаны [«Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в АО «ЮКМА»](#).

В АО «ЮКМА» достаточно широко используются методы, направленные на развитие у обучающихся творческого подхода – так называемого «клинического мышления», связанного с умением анализировать и сопоставлять имеющиеся факты о состоянии здоровья пациента и принимать клиническое решение с учетом всех слабых и сильных сторон, возможностей и угроз. К числу таких методов относятся problem-based learning, project-based learning, case-based-learning, обучение на стандартизированных пациентах, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью презентация с представлением собственных выводов и заключений и др.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

Связь между научными исследованиями, практической медицинской деятельностью и обучением основана на организации учебного процесса на клинических базах (договора с клиническими базами), в научных лабораториях. На каждой кафедре функционирует научный кружок с вовлечением обучающихся. Обучающиеся бакалавриата, интернатуры, магистратуры и докторантуры вовлечены в исследовательскую работу и являются участниками 15 НТП.

Обучающиеся АО «ЮКМА» выступают с докладами в рамках проводимых научно-исследовательских работ на практических конференциях республиканского и международного уровня, занимают призовые места, осуществляют прикладные, поисковые научные исследования по различным направлениям медицинской науки.

Программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты - от мнений, экспертные оценки и т.д. Обучающиеся учатся работать с информацией, а не просто заучивать и воспроизводить ее, это достигается путем выполнения научно-исследовательских и клинических работ.

Уделяется внимание НИРО, на клинических кафедрах внедрен метод RBL. Внедрение этой работы в ОП обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень.

В АО «ЮКМА» существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине. Отдел доказательной медицины внедряет принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствует обеспечению доступа обучающихся к качественным информационным ресурсам.

Практическое преподавание клинических дисциплин включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, клинические разборы больных, построенные на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Обучающиеся знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

Все компетенции ОП и конечные РО требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Клинические кафедры работают согласно клиническим протоколам, основанных на доказательной медицине.

ОП имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), симуляционное обучение, рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Обучающиеся АО «ЮКМА» публикуют результаты научных исследований в научном журнале [«Вестник ЮКМА»](#). Кроме того, с 2020 года у ППС и обучающихся имеется возможность публикации в журнале «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJME), вошедший в Publons, являющимся одним из инструментов платформы Web of Science компании Clarivate Analytics. (<https://cajmhe.com/index.php/journal>).

В АО «ЮКМА» на кафедрах обучающиеся могут совмещать в рамках ОП учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРО. Результаты своих НИРО обучающиеся публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента проводимой ежегодно в АО «ЮКМА».

Обучающиеся АО «ЮКМА» выступают с докладами в рамках проводимых научно-исследовательских работ на практических конференциях республиканского и международного

уровня, занимают призовые места, осуществляют прикладные, поисковые научные исследования по различным направлениям медицинской науки.

Результаты исследовательской работы коллективно оформляются в виде визуального доклада на научно-практической конференции врачей (слайды, мультимедийный вариант, схемы, плакаты, таблицы) или научной статьи.

Обучение, построенное на интеграции базовых и клинических дисциплин с использованием активных образовательных технологий и интегрированной оценки показывает высокую удовлетворенность обучающихся, максимально реально приближает их к врачебной практике и позволяет определить профессиональную траекторию на начальных этапах обучения.

Процесс, который обеспечивает внесения новых достижений базовых биомедицинских наук в образовательную программу включает несколько ключевых этапов:

1. Проводится мониторинг и анализ текущих исследований и разработок в области биомедицины: изучение научных публикаций, участие в конференциях и семинарах, а также сотрудничество с научными организациями.

2. Оценивается релевантность новых знаний и технологий для образовательной программы. Определяется, какие из последних достижений могут быть интегрированы в курс обучения, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость образования.

3. Разрабатываются учебные материалы и методические рекомендации, включающие новые данные и технологии. Разрабатываются новые лекции, лабораторные работы, кейсы для изучения и других учебных ресурсов.

Проводится апробация и внедрение новых материалов в учебный процесс. Перед полноценным включением в программу, тестируются в рамках пилотных проектов или отдельных курсов.

Реализация ОП основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достигать ожидаемые конечные результаты обучения. Ежегодная актуализация ОП подразумевает корректировку и внесение дополнительных сведений о новых достижениях базовых биомедицинских наук (обновление силлабусов, каталога элективных дисциплин, проведение научных исследований, НТП, НИРС) направлена на усиление научной и профессиональной компетенций выпускника, и ориентируемая на индивидуальные образовательные траектории с учетом потребности здравоохранения, изменения рынка труда и обратной связи с потенциальными потребителями образовательной программы (студентов и работодателей).

ОП разработана с учетом специфики условий, в которых предстоит работать выпускникам академии: региональные экологические, культурные и социальные особенности РК и ориентированы на актуальные социокультурные потребности казахстанского общества. ОП содержит новые данные о современных достижениях поведенческих и социальных наук, а также медицинской этики и дополняется сведениями на основе анализа изменяющихся демографических и культурных условий жизни населения, а также условий работы в системе здравоохранения. На клинических кафедрах организовано клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических баз. В начале отработка практических навыков проводится на кафедрах и в ЦПН, далее у пациента под руководством преподавателей.

Клинические дисциплины включают часы практических занятий, СРОП, симуляций и клинической практики. С 1 курса студенты имеют доступ к пациентам, каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами на клинических базах при прохождении учебной практики. Со 2 курса во время клинических практик, обучающийся под руководством руководителей с базы практик и кафедр имеют контакт с пациентом – под наблюдением оказывают помощь, по тематическому плану проводят практические навыки.

В ОП «Сестринское дело» обучение проходит при непосредственном контакте с пациентами взрослыми и детьми начиная с 1 курса с последующим постепенным увеличением с 3 курса. На 1 курсе в модуле «Введение в профессию» по дисциплине «Основы медицины и

безопасный уход» студенты приобретают опыт работы в объеме младшего медицинского персонала. Обучение с 3 курса проводится интегрировано в модулях с базовыми и клиническими дисциплинами на клинических базах и в ЦПН. С 4 курса все модульные дисциплины проводятся на клинических кафедрах, где максимально обеспечивается доступ к пациентам по соответствующему профилю преподаваемой дисциплины. Во время проведения занятий по клиническим дисциплинам порядка 40% времени отводится на клиническую практику в ЦПН, отделениях клинических баз и поликлиниках, в том числе работа с документацией, историями болезни, амбулаторными картами и т.д. В основном во время занятия СРСП и СРС .

Практическое преподавание клинических дисциплин включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, клинические разборы больных, построенные на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Обучающиеся знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

Все компетенции ОП и конечные результаты обучения требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи.

ОП имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (ТВЛ), симуляционное обучение, рецензия на научную, оригинальную статью и др.

По ОП «Сестринское дело» определено количество времени на изучение основных клинических дисциплин. Учитывая модульный подход по системам организма в ОП - все клинические дисциплины интегрируются и взаимодополняют друг друга в модулях. Интеграция по горизонтали – в модулях по системам организма, интеграция по -вертикали – преемственность модулей с курса на курс с повышением сложности приобретаемых студентом знаний о той или иной патологии, а также усовершенствованием клинических навыков.

Клиническое обучение в ЮКМА организовано с соответствующим вниманием к безопасности пациента. Освоению практических навыков до применения процедуры на пациенте благоприятствуют возможности Центра практических навыков, позволяющего отрабатывать, в том числе, навыки работы в команде. В процессе обеспечения безопасности пациентов и студентов участвуют врачи клинических баз, клинические наставники, заведующие отделениями. Данная ответственность закрепляется в двусторонних договорах между ЮКМА и клиническими базами». Перед началом работы студентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения", главой 12 «Права и обязанности лиц в области здравоохранения», статьей 134 «Права пациентов».

Современные достижения научных, технологических и клинических разработок находят отражение в ежегодно обновляемых: каталоге элективных дисциплин, УМКД через акты внедрения активных методов обучения и результатов научных работ в учебный процесс, также пересматривается и дополняется список рекомендуемой литературы, периодических изданий медицинского направления, использование монографий и клинических руководств.

Обучающиеся во время практических занятий, на клинической практике приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением

здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам. Клиническая практика проводится на клинических базах, поликлиниках. Обучающиеся участвуют в проведении мероприятий в медицинских организациях по профилактике и укреплению здоровья населения.

С целью оценки сформированности клинических компетенций на каждом этапе обучения проводится контроль основных клинических знаний и навыков, которые проводят независимые экзаменаторы во время итоговой аттестации выпускников. Возможности библиотеки академии гарантируют своевременный доступ обучающихся к мировым электронным базам научной и учебно-методической литературы. Список рекомендуемой литературы, периодических изданий клинического направления, монографий, международных и национальных руководств, интернет-ресурсов ежегодно пересматривается, обновляется и дополняется.

Содержание ОП «Сестринское дело» по обязательному компоненту учебного плана и их объему соответствует требованиям ГОСО РК, Типового учебного плана. Структура Рабочих учебных планов (РУП) состоит из циклов дисциплин: общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие дисциплины (ПД), а также промежуточной и итоговой аттестаций. ОП «Сестринское дело» реализуется в течение 4 лет и состоит из 240 часов.

РУП ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента, позволяет эффективно использовать кадровый и материально-технический потенциал академии. РУП разрабатываются на основании типовых учебных планов ГОСО специальности. При разработке РУП прежде всего учитывается соблюдение принципа последовательности изучения дисциплин (принцип пре- и постреквизитов), прописанный в Академической политике. ОП и РУП включают название специальности, перечень дисциплин, общий объем часов, аудиторные часы, часы СРС, СРОП, практики и распределение нагрузки по семестрам. ОП содержит полный перечень учебных дисциплин, в том числе компонент по выбору, матрицу компетенций, с указанием кредитов ECTS, общих и предметных компетенций. ОП определяет виды и продолжительность практик, а также формы контроля успеваемости и оценки (дифференцированный зачет, экзамен, итоговая аттестация) по семестрам. РУП служит основой для составления силлабусов, расписания, а также для расчета учебной нагрузки для преподавателей.

Принцип междисциплинарности и трансдисциплинарности обеспечивается реализацией интеграции по горизонтали и вертикали. Интеграция дисциплин по вертикали определяется структурой ОП. В первые годы обучения преподаются преимущественно общие и фундаментальные (базовые) дисциплины, прогрессивно раскрывающие структуру и нормальные процессы человеческого организма, а затем – патологические процессы. Полученные студентами при изучении фундаментальных дисциплин знания и навыки создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на клинических дисциплинах. В программу обучения ежегодно при составлении рабочих учебных программ (силлабус) вносятся изменения по современным достижениям базисных биомедицинских наук (согласно обзору мировых достижений и изменению содержания базисных биомедицинских наук) а также элементы фундаментальных или прикладных исследований, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.

Для развития профессиональных качеств будущих специалистов здравоохранения в образовательную программу включены базовые биомедицинские науки, интегрированные с клиникой благодаря интегрированному модульному обучению.

В Центре практических навыков (ЦПН) разрабатываются методики по освоению клинических навыков обучающимися (стандартизированные методики с использованием стандартизированных пациентов). На базе клинических кафедр обучающиеся имеют возможность развития практических навыков по опросу, осмотру пациентов, ведению документации, диагностики. В процессе обучения, обучающиеся осваивают принципы научной методологии и доказательной медицины. На базе научно-исследовательских лабораторий созданы условия для интеграции образовательного процесса и научных исследований.

Клинические науки и навыки формируются через реализацию дисциплин, предусматривающих обучение в ЦПН и далее у пациента. С целью повышения эффективности образовательного процесса Академия работает над продвижением инновационных технологий

в учебный процесс. Эффективное социально-профессиональное взаимодействие во время прохождения обучающимися учебных и производственных практик. Практика позволяет создать условия последовательного погружения обучающихся в профессиональную среду, получить практический опыт конкретной профессиональной деятельности и подготовиться к выбору специализации.

При изучении которых приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.

На клинических кафедрах организовано клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических баз. В начале отработка практических навыков проводится в ЦПН, под руководством преподавателей.

Клинические дисциплины включают часы практических занятий, СРОП, симуляций и клинической практики.

Дисциплины по выбору формируются и утверждаются согласно процедурам, представлены в каталоге и размещены в рубрике «Элективные дисциплины», который формируется согласно заявкам кафедр и по результатам обратной связи со стейкхолдерами, обсуждается на заседаниях АК и утверждается на Методическом совете. Запись на элективные дисциплины на следующий учебный год реализуется согласно Академическому календарю в начале февраля текущего учебного года. ОП по специальности «СД» регламентирует контакт студентов с пациентами и гарантирует обучение клиническим навыкам, начиная с младших курсов. ОП обеспечивает формирование и последовательное развитие клинических навыков. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по базовым дисциплинам и возрастания компетентности. На первом курсе осваиваются навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению.

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Навыки оказания медицинской помощи студенты предварительно отрабатывают в безопасной среде в условиях ЦПН на манекенах и тренажерах.

Управление программой

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспеченности возлагается на кафедры, реализующие ОП. Кафедры осуществляют работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, ЦПН, КДЛ.

Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является функцией кафедр, УМЦ, деканата. Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми актами и иными документами МНВО и МЗ РК, Ученого совета, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СВОК, ОР) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и

утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, АК ОП и в других коллегиальных органах. Так ОП, результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связи от обучающихся. В состав Академического Комитета образовательных программ специальности входят представители обучающихся и практического здравоохранения.

Ответственность академического руководства в отношении разработки ОП и управления образовательным процессом отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации, функциональных обязанностях; правах и ответственностях сотрудников вуза – в должностных инструкциях проректора по учебно-методической работе, деканов факультетов, руководителя УМЦ, заведующих кафедрами. С целью улучшения ОП в ЮКМА проводится систематический анализ эффективности реализации ОП. Периодическая оценка деятельности академического руководства академии для достижения конечных результатов обучения по ОП осуществляется путем проведения внутреннего аудита и самооценки, результаты которых обсуждаются на заседаниях коллегиальных и совещательных органов. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях ректората и Ученого Совета. Ректор отчитывается в МЗ РК, перед общественностью, ППС, Советом директоров о результатах образовательной, научной, клинической, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Ответственными по разработке и реализации ОП является Медицинский факультет, с этой целью при факультете функционируют КОК и АК. В ЮКМА разработано «Положение», на основании которого рабочей группой проводится экспертиза заявленных актов внедрения по учебно-методической работе и результатов научных исследований в учебный процесс, а также контроль за внедрением инновационных технологий обучения, применение активных методов обучения, мониторинг и оценка качества применяемых инновационных технологий и активных методов обучения.

СТАНДАРТ 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка учебных достижений студентов в АО «ЮКМА» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами. Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины. Принципами оценивания являются: достижимость; измеряемость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. Утверждена «Политика оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся АО «ЮКМА» в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса. В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля: текущий контроль (ТК) (виды и критерии оценки ТК разрабатываются кафедрой с учетом специфики дисциплины и прописываются в силлабусе; оценка ТК успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине); рубежный контроль (РК) (проводится не менее 2 раз в течение одного академического периода в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, в устной или письменной форме, исходя из специфики и РО дисциплины; сроки проведения РК отражаются в

силлабусе; РК является частью ТК; на последнем занятии цикла/дисциплины производится подсчет оценки текущей успеваемости, которая представляет собой оценку рейтинга допуска обучающегося по данной дисциплине); итоговый контроль (ИК) (проводится после завершения изучения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации согласно расписанию; ИК проводится в форме компьютерного тестирования, устного или письменного экзамена; удельный вес оценки за экзамен составляет 40% от общей оценки за освоение дисциплины). По всем базовым и клиническим дисциплинам экзамены проводятся в два этапа. Первый этап - аттестация практических навыков с привлечением независимых экзаменаторов. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис регистратора (ОР) и проводится согласно рабочему учебному плану в соответствии с НД, утвержденными на Ученом совете вуза: «Положение об организации и проведения аттестации практических навыков при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА» <http://surl.li/evigl>; Положение об организации и проведении аттестации практических навыков обучающихся АО «ЮКМА» <http://surl.li/evihg>; . «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в ЮКМА» <http://surl.li/evihp>; «Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>. Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на Ученом Совете по представлению декана не позднее одного месяца начала учебного года. К итоговому контролю по дисциплине допускаются студенты, имеющие проходной балл 50% и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2). В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля не более одного раза. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль. Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами ОП. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие теоретический и практический курс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана (ИУП) и учебных программ. В силлабусах учебных дисциплин отражена политика оценивания дисциплины, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений. Политика оценивания содержит различные виды заданий с описанием критериев оценивания и условий подсчета общего суммарного показателя успеваемости по дисциплине. Для учета учебных достижений обучающихся используются различные виды заданий, которые оцениваются в течение академического периода, а также утверждаются в установленном порядке формы итогового контроля. По каждой учебной дисциплине определяются оценочные средства (контрольно-измерительные средства) для измерения и оценки уровня достижения результатов ее обучения. Контрольно-измерительные средства (КИС) содержат всю необходимую информацию, изложены в четкой и понятной форме (не требуют дополнительных разъяснений во время экзамена) и проходят проверку комиссией внутривузовского контроля качества (ВВКК) <http://surl.li/ezrka>. Все студенты получают полную информацию о видах оценивания РО дисциплин/модулей; проинформированы о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, четких процедурах и крайних сроках по сдаче заданий в соответствии с учебной программой и применяемых академических санкциях за несвоевременное представление или выполнение заданий; получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения своего обучения. Оценивание носит содержательный и конструктивный характер и имеют соответствующие стратегии оценивания РО на уровне ОП, модулей и дисциплин, которые должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся. Критерии оценивания понятны

обучающимся для самостоятельного анализа их учебных достижений. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D-», и «неудовлетворительно» – «FX», «F») и оценкам по традиционной системе согласно приказу МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» <http://surl.li/fbzjr>. Организационное обеспечение перезачета кредитов в кредиты ECTS в академии осуществляется в соответствии с «Положением о перезачете кредитов по типу ECTS» <http://surl.li/ejzjxy>.

АО «ЮКМА» определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся ОП вуза направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися. Для последовательного, поэтапного овладения этими компетенциями, достижения конечных РО каждая учебная программа дисциплины отвечает на следующие вопросы: что обучающийся к концу изучения дисциплины/модуля должен знать, уметь, какими навыками овладеть. Каждая дисциплина, в свою очередь, является пре- или постреквизитом смежной дисциплины, что определяет компетентность обучающихся по завершению обучения применительно к последующей подготовке. Усовершенствование и закрепление этих навыков обеспечивается прохождением учебно-производственных или производственных практик на клинических базах вуза. В приложении к диплому отражается индивидуальная траектория обучающегося через усвоенные им дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, а также дисциплины, освоенные в рамках академической мобильности и дополнительного обучения. Количество оценок по каждому результату обучения и используемые для их оценивания компетенции КИС, а также форма проведения рубежного контроля, этапов экзамена по дисциплине представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД). КИС включают контрольно-измерительные материалы на все виды учебной работы (аудиторная, СРО), формы и виды контроля (текущего, рубежного, итогового), позволяющие разносторонне оценить уровень освоения РО обучающимися по совокупности достигнутых результатов (балльных оценок). Уровень выполнения обучающимися требований учебной программы дисциплины определяет степень освоения РО, измеренных в соответствии с качеством выполненных обучающимся учебных работ и контрольных заданий, проявленным уровнем самостоятельности и профессионализма. Оценивание академических достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей, приведенных ниже. Знания: контрольные вопросы, билеты, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы и т.д. Практические навыки: обследование стандартизированного и реального пациента, клинический разбор больного, выступление на патолого-анатомической конференции, представление истории болезни пациента, заполнение медицинской документации, выполнение манипуляций в соответствии с результатами обучения дисциплины/модуля и ОП в целом и др. Коммуникативные навыки: работа в команде, общение с пациентом, его родственниками и родителями; беседа, диспут, анкетирование, самооценка, и др. Правовая компетенция: тестирование, устный опрос, задачи, выступление, эссе, работа с медицинской документацией, и др. Саморазвитие: подготовка аналитических обзоров, презентаций, разработка тематических кроссвордов, написание статей, эссе, резюме, и др.

Для оценки учебных достижений обучающихся в АО «ЮКМА» используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов дисциплин и модулей по компетенциям, а также ориентации на «Дублинские дескрипторы» (знание-понимание-использование-анализ-синтез-оценка). Система оценивания результатов обучения в рамках дисциплины/модуля состоит из нескольких этапов: выбор средств оценивания и учебных мероприятий, соответствующих результатам обучения; выбор системы оценивания и разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики); выбор адекватных средств обратной связи. РО оцениваются разработанными для ОП, модулей и дисциплин методами и форматами оценки. Для итоговой оценки РО по дисциплине в вузе используются следующие методы: тестирование, устные и письменные экзамены, аттестация

практических навыков, мини-клинический экзамен. Тестовые задания разрабатываются согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>.

Ежегодно тестовые задания обновляются до 30%. Экзамены в письменной и устной форме проводятся с помощью билетов, разработанных на основе контрольных вопросов/заданий согласно технической спецификации. Контрольные вопросы разрабатываются по всем темам учебной программы и дают возможность оценить учебные достижения обучающихся по всей дисциплине в целом. Вопросы нацелены на выявление ограниченного числа самых ключевых ожидаемых РО. При составлении экзаменационного вопроса обеспечивается его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить). Вопросы выявляют сформированности РО, а также умение применять их для решения практических задач («практические»). Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, включая вопросы СРО. СРО позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему. Итоговый контроль проводится после изучения дисциплины и модуля, что позволяет оценить эффективность освоения дисциплины и модуля, включенных в модуль дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить достигнутые РО, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки. Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации АК рассматриваются на заседаниях совета факультета, методического совета, ректорате, ученом совете. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, разрабатывается план мероприятий по улучшению качества учебного процесса.

Механизмы оценивания РО обеспечивают прогресс обучающегося. В силлабусах дисциплин предусмотрена мотивирующая система оценивания согласно «[Политике оценивания результатов обучения](#)» (Силлабус - пункт 10 «Критерии оценивания» <http://surl.li/ghtul>). Обучающиеся получают полную информацию о видах оценивания; о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения их обучения.

С целью разделения процесса обучения и процесса оценки знаний, а также проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в АО «ЮКМА» функционирует офис регистратора. Важным критерием для поддержания прозрачности и объективности является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится централизованно в компьютерно-тестовом и издательском центре (КТИЦ) в АИС «Платонус» с применением технологии онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена. Экзамены в письменной форме проводятся в КТИЦ с помощью автоматизированной программы «SKMA-WEX». По окончании экзамена представители КТИЦ запускают программное обеспечение «SKMA-WEX-PPS» для проверки и оценивания ответов экзаменатором. При выборе дисциплины со списка, внизу рабочей области появляется список обучающихся которые сдавали экзамены по этой дисциплине. Фамилии обучающихся в списке не отображаются, так как проверка и оценивание ответов происходит в анонимном режиме. К аттестации практических навыков привлекаются независимые экзаменаторы, что обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся. Обучающийся идет на экзамен под индивидуальным шифром, преподаватели кафедр на экзамен не допускаются, полностью запрещено общение экзаменатора и экзаменуемого. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в АИС «Платонус» в личной учетной записи обучающегося. Все обучающиеся пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических

результатов. Политика и правила по оценке учебных достижений обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, КОП, представляются в учебно-методический центр (УМЦ), и утверждаются на заседаниях методического и ученого советов, члены которых могут вносить изменения в политику и правила оценки. Для обеспечения открытости и прозрачности оценки достижений студентов политика и правила оценки; весомость и критерии прогресса обучающихся, отраженные в силлабусе; расписание и сроки проведения экзаменов, формируемые УМЦ публикуются на сайте АО «ЮКМА» <http://surl.li/eskzr>. Одним из механизмов обеспечения прозрачности оценки является использование электронного журнала. В конце каждого занятия преподаватель знакомит обучающихся с полученной текущей оценкой, которая вносится в электронный журнал до окончания дня. Результаты рубежного и итогового контроля также заносятся в электронную ведомость. Автоматизация процесса оценивания и открытости методов и политики оценивания достижений студентов позволяет избегать конфликта интересов в АО «ЮКМА».

Информация о методах и критериях оценивания представлена в силлабусах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Документы размещены в виртуальной базе АО «ЮКМА» и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям) <http://surl.li/eyprb>. В проведении аттестации практических навыков привлекаются представители практического здравоохранения в качестве независимых экзаменаторов, утвержденные приказом ректора академии. В проведении итоговой аттестации обучающихся приказом ректора академии утверждается состав комиссии итоговой аттестации из числа работодателей.

Текущий/рубежный/итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и силлабусами, в сроки, определяемые расписанием занятий <http://surl.li/ezkgx> и экзаменов <http://surl.li/eskzr>. За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, и других документов, отражающих текущие достижения обучающихся. Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные/электронные журналы, анализируются на кафедральных заседаниях и отражаются в годовых отчетах кафедры. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в транскрипт обучающегося, экзаменационные ведомости. Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. КИС по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в форме сдачи тестового задания, письменного/устного экзаменов, АПН, мини клинического экзамена. Итоговую аттестацию проводит Аттестационная комиссия, состав которой утверждается на Ученом Совете. Для гарантии прозрачности и доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов все материалы размещены на сайте АО «ЮКМА» и представлены в открытом доступе в правилах организации учебного процесса <http://surl.li/eyprb>. Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям прозрачности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в силлабусах по каждой дисциплине и дают возможность объективно оценить каждую форму демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе. При оценивании студентов соблюдаются принятые правила, указанные в «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>. Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке. Процедуры и критерии оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных РО. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

Для обеспечения оценки надежности и валидности применяемых методов оценивания обучающихся в АО «ЮКМА» действует система проверки, которая включает:

- Контроль качества тестовых заданий по содержанию и по структуре оформления. Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>. Установление соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям проводит комиссия по ВВКК <http://surl.li/ezrka> согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии.

- Контроль качества экзаменационных вопросов письменного/устного экзаменов, разработанных на основе технической спецификации. При составлении экзаменационного вопроса необходимо обеспечить его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить), поэтому контрольные вопросы в обязательном порядке проходят экспертизу комиссией ВВКК <http://surl.li/ezrka>.

Контроль качества экзаменационных материалов для аттестации практических навыков. За качество разработанных методических рекомендаций ответственность несут заведующие кафедрами и эксперты. Независимый эксперт проверяет соответствие этапов АПН РО дисциплины; проверяет содержание шагов, оснащенность этапов и критерии балльной оценки действий экзаменуемого при пошаговом выполнении заданий. Дает экспертное заключение учебно-методическим материалам кафедр по АПН <http://surl.li/evigl>.

Для учета успеваемости обучающихся, оценки знаний и навыков применяются электронный журнал АИС «Платонус», бумажный учебный журнал успеваемости и посещаемости, экзаменационные ведомости, зачетная книжка и транскрипт обучающегося. Качество обучения обучающихся оценивается через внутривузовскую систему контроля, которая включает в себя текущий, рубежный и итоговый виды. Учет учебных достижений, организация и проведение всех видов контроля качества знаний обучающихся, регистрация результатов текущего и промежуточного контроля знаний, академических показателей сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний <http://surl.li/fcml> осуществляется через мониторинг и анализ в тесной взаимосвязи кафедр, деканатов, ОР, КТИЦ, отдела мониторинга и обеспечения качества.

В учебном процессе вуза используются инновационные методы обучения, результатами которых является расширенная реализация возможностей обучаемых, повышение качества знаний и обеспечение достижимости РО. На основе качественно иного подхода, обучающиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, что особенно важно для будущих врачей. Для реализации концепции интеграции, в вузе внедряются методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), АПН, новые технологии чтения лекций, обучение, основанное на случае (CBL), введение ранней клинической подготовки обучающихся, проектно-ориентированное обучение. Подбор и внедрение технологий оценивания РО обучающихся проводятся согласно «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>.

Освоение обучающимися практических навыков осуществляется на учебных и производственных практиках. По итогам практики обучающийся сдает электронный отчет о выполнении программы профессиональной практики и электронный дневник-отчет о прохождении практики. Отчет и дневник-отчет проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Удельный вес оценки руководителя практики от клинической базы составляет 40%, руководителя от АО «ЮКМА» - 60 % от итоговой оценки. Комиссия выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных

зачетов. Оценки за прохождение практики выставляются в электронный дневник и в электронный журнал АИС «Платонус» в последний день практики по приказу <http://surl.li/gikyе>.

Система для апелляции результатов оценки в АО «ЮКМА» представлена в Академической политике вуза <http://surl.li/eroik>. Результаты апелляции используются также для оценки валидности экзаменационных тестов и заданий.

В АО «ЮКМА» используются принципы, методы и практика оценивания учебных достижений обучающихся и оценка знаний, навыков, профессиональных ценностей, которые сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными РО. Подбор методов и инструментов оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных РО по дисциплинам и модулям осуществляется согласно «Политике оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>. Информация по результатам обучения, методам оценивания и методам обучения представлена в курсах дисциплин <http://surl.li/ezsqz> в общем разделе, описывающим все используемые для дисциплины методы обучения для лекционных, практических, лабораторных занятий. Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения и РО дисциплин и модулей. Наиболее широко используются обзорные, проблемные лекции, обучение в малых группах, командно-ориентированное обучение, устный опрос, подготовка презентаций, написание рефератов, эссе и др. Для проведения занятий используются ресурсы центра практических навыков (ЦПН) (тренажеры, симуляторы), научно-исследовательской лаборатории геномных исследований (НИЛГИ) (микроскопирование, приготовление микропрепаратов тканей и органов, использование оборудования физиологической лаборатории: спирометрия, кардиография и др.). Информационные технологии изучаются в компьютерных классах, в химических лабораториях изучается медицинская химия. Введение в профессию и пациентцентрированное обучение проводится на клинических базах кафедр. На старших курсах используются технологии PBL, TBL, CBL, технологии стандартизированного пациента, клиническое обучение в симуляционных классах. Для создания четкой картины взаимосвязи между оценкой и обучением составлена матрица соотнесения РО с формируемыми компетенциями по ОП.

В АО «ЮКМА» используется система оценки учебных достижений обучающихся, которая объективно оценивает достижение конечных РО по дисциплинам, модулям и ОП в целом. Цель «Политики оценивания результатов обучения» - предоставление каждому обучающемуся возможности продемонстрировать свой уровень достижения РО для получения соответствующих кредитов и присвоения квалификации <http://surl.li/evhru>. Согласно данному внутреннему документу в курсах разработаны критерии оценки РО дисциплин и модулей, которые доступны обучающимся на образовательном портале вуза. Каждый обучающийся может проследить за развитием своих компетенций и конечных результатов с указанием достигнутого уровня. В сопоставлении конечных результатов и профессиональной траектории обучающимся помогает служба эдвайзеров <http://surl.li/eyrxu>. Обучающийся выбирает требуемый объем кредитов элективных дисциплин, которые отражаются в ИУП.

Применяемая Политика и система оценивания результатов обучения в АО «ЮКМА» имеет контекст студентоцентрированного обучения и обеспечивает всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; обеспечивает высокую степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса и способствует его обучению. Выпускники вуза имеют возможность продолжения обучения в следующих уровнях образования.

Баланс между формативной и суммативной оценками осуществляется при помощи чек листов по дисциплинам, которые включают в себя суммативную оценку по этапам и комментарии по данным этапам. Чек листы составляются по принципу: конечный результат-уровень-компетенция, что помогает обучающемуся определить свой уровень достижения конкретных конечных целей, а также получить обратную связь в формативной и суммативной формах. Для анализа качества преподавания и выставления оценок используется диаграмма нормального распределения. Кривая распределения оценок (Bell Curve) основана на уровне РО обучающегося при конкретном оценивании и используется для анализа выполненной студентом работы в рамках дисциплины по отношению к другим обучающимся.

Уменьшение перегрузки ОП и содействие интегрированному обучению осуществляется переходом к модульному обучению. По модульному принципу построены реализуемые ОП бакалавриата. Модули имеют как горизонтальный, так и вертикальный характер (Стандарт 2 «Образовательная программа»). Первый этап экзамена (прием практических навыков) проводится в комплексной и интегрированной формах, который предоставил возможность сократить количество экзаменов на 10%. Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости обучающихся осуществляют кафедры и деканаты факультетов. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРО, формы выполнения, одновременно обеспечивают необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешное прохождение промежуточной аттестации. Методы оценки РО по дисциплинам кафедры соответствуют уровням: знания, навыки, отношение и поведение. Обучающиеся информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале АИС «Платонус». В АО «ЮКМА» при оценивании знания обучающихся предусмотрены смягчающие обстоятельства. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). При пропуске итогового контроля по уважительной причине (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам и др.) обучающийся должен подать письменное заявление об отсрочке на период болезни или др. с подтверждающими документами в деканат. В течение двух рабочих дней с момента подачи заявления деканаты факультетов по согласованию с ОР издают распоряжение на сдачу итогового контроля в соответствии с индивидуальным графиком. В рамках промежуточной аттестации при получении оценки "неудовлетворительно" соответствующая знаку "FX" (от 25 до 49%) обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль (экзамен) без повторного прохождения программы учебной дисциплины. Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Регулярное анкетирование; традиционные встречи ректора с активом студенчества, где присутствуют административно-управленческий персонал, деканы факультетов, руководители отделов/центров и представители кафедр; функционирующий блог ректора на сайте академии <http://surl.li/faabz>; личный прием ректора; телефон доверия 8-725-2-39-57-57 (1015) для обучающихся и представителей заинтересованных сторон; «Ящики доверия» являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством. Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от студентов в настоящее время вуз получает от Instagram (7983 подписчиков) <http://surl.li/faacj>. Обратная связь от ППС на работу и учебные достижения обучающихся также обеспечивается написанием отзывов в портфолио, рецензиями на дипломные проекты, комментариями в чек-листах.

Для совершенствования ОП и составления каталога проводятся круглые столы и привлекаются заинтересованные лица. В состав комитета образовательной программы входят работодатели в лице главной медицинской сестры Областной клинической больницы Жапабаева К.Е. и обучающиеся ОП: Мади А., Нигматова Н.

С учетом запроса работодателей ежегодно профильными кафедрами подаются заявки на элективные дисциплины.

С 11 по 15 марта 2024 года академию посетила визитинг-профессор Аурелия Блажевичене - профессор, заведующая кафедрой сестринского дела, главный научный сотрудник, заведующая клиникой Литовского университета наук о здоровье, Литва, город Каунас. Со студентами бакалавриата образовательной программы «Сестринское дело» были обсуждены вопросы по следующим темам: «Сестринское дело, вчера, сегодня, завтра. Межпрофессиональное обучение в системе здравоохранения». В интерактивной форме студенты получили ответы на интересующие их вопросы, студенты узнали о новых тенденциях в мире

медицины и сестринского дела. Были обсуждены вопросы разработки, оценки ОП.
<https://skma.edu.kz/ru/news/viziting-professora-obogashhenie-akademicskoi-sredy-cerez-mezhdunarodnoe-sotrudnicestvo-v-vuze-partnere>.

Курсы повышения квалификации ППС:

Участвовали в IV Международной студенческой Олимпиаде (г. Самарканд, Узбекистан, ст.преподаватель Асилбекова Г.К.), в V Форуме в рамках Консультативной встречи глав государств Центральной Азии (г. Душанбе, Таджикистан, профессор Есиркепов М.М.), «От учения Абу Али ибн Сины – к третьему периоду возрождения» (г. Бухара, Узбекистан, зав.кафедрой Сейтханова Б.Т.).

Так преподаватели профильных кафедр проходили курсы повышения квалификации по темам:

«Анатомия человека» - 5 чел. (72 час., КазНУ им. Аль-Фараби, 19.02. – 02.03.2024 г.);

«Гистология» - 4 чел. (72 час., 108 час., КазНУ им. Аль-Фараби, 04–19.03.2024 г.);

«Физиология» - 6 чел. (72 час., 108 час., КазНУ им. Аль-Фараби, 01–16.09.2022 г.; 16.01.–04.02.2023 г.; 05–17.02.2024 г.);

«Дифференциальная рентгенодиагностика» 1 чел. (108 час., Центр повышения квалификации мед.работников ZERDE, 07–19.12.2020 г.);

«Иммунозависимые заболевания: иммунодиагностика и иммунотерапия» - 1 чел. (120 час., КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 05 – 19.12.2022 г.);

«Иммунология для преподавателей медицинских ВУЗов» - 3 чел. (120 час., КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 23.05.–04.06.2022 г.; 13–25.06.2022 г., 20.03 – 05.04.2023 г.);

«Актуальные вопросы общественного здравоохранения» - 13 чел. (120 час., НИИ последипломного образования, 07 – 19.08.2023 г.).

Практико-ориентированность обучения отражается в курсах, где прописываются формы (технологии) и методы обучения на практических занятиях, СРОП, симуляция, практика и СРО с использованием профессионально-ориентированных технологий обучения и методики, моделирующие фрагменты будущей профессиональной деятельности. Например: дисциплина 4 курса данной ОП «Сестринский уход в геронтологии» профильной кафедры «Скорая медицинская помощь и сестринское дело» и др. <https://skma.edu.kz/ru/pages/umkd-2>.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава осуществляется в соответствии с планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступления с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

ППС профильной кафедры имеет 3 публикации (статьи) в международных рецензируемых научных изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации (Web of Science, Scopus, Springer). Получены 3 авторских свидетельства.

Преподаватели профильной кафедры являются членами исследовательской группы НТП МОН РК: «Эпидемиологические, генетические, клинико-функциональные и иммунологические факторы при коронавирусной инфекцией SARS – CoV -2 и постковидным синдромом» 2021-2023 гг.

Профильная кафедра принимала участие в Международном конкурсе, лицензированная медсестра, MSc. Хяме Университет прикладных наук (ХАМК), Финляндия. По результатам конкурса победителем и обладателем 1-го места признана Сейдахметова Айзат Ашимхановна, 2-го места Ходжакулова Умида Абдывалыевна. <https://skma.edu.kz/ru/news/pozdravlyaem-pobeditelej-konkursa>.

ППС кафедры «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» - Сейдахметова А.А., Ходжакулова У.А., Оспанбек А.К. являются членами исследовательской группы в Научной

программе проблемно-целевого финансирования (ПЦФ) «Национальная программа внедрения персонализированной и превентивной медицины в Республике Казахстан». НТП на 2021- 2023 годы. В качестве ведущего научного и научного сотрудников выполняют работу по подзадаче 1.1. «Эпидемиологическое исследование влияния социально-экономических, психосоциальных и поведенческих факторов на здоровье населения Республики Казахстан, включающее основные хронические неинфекционные заболевания и COVID-19, с последующей разработкой управленческих решений» на тему: «Распространённость факторов риска неинфекционных заболеваний в Республике Казахстан: поперечное исследование».

Сотрудники кафедры: заведующая кафедрой «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» А.А.Сейдахметова, ассистенты кафедры У.А.Ходжакулова, Д.Ауезханкызы, Э.Ш. Юнусметов являются членами команды ЮКМА программы Erasmus+, по проекту «AccelED - Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и Phd докторантуры в системе высшего образования Казахстана». В рамках проекта проводятся конференции, семинары, мастер-классы, где участвуют и другие сотрудники кафедры.

ППС кафедры «Скорая медицинская помощь и сестринское дело» являются участниками проекта: «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана - AccelEd», который направлен на реформирование сестринской науки и исследований в системе высшего образования Казахстана.

9 ноября 2021 г. проведен информационный семинар «Проекты Эразмус+ в ЮКМА», в котором приняли участие проректора, деканы, заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав ЮКМА. Цель семинара – распространение информации о проектах, о результатах, влиянии, как на индивидуальном, так и на институциональном уровне, а также все более широкое вовлечение профессорско-преподавательского состава ЮКМА в процедуру подачи заявок, поиск партнеров. <https://skma.edu.kz/ru/news/seminar-proekty-erazmus-v-yukma>

По результатам VI конкурса проектных предложений Эразмус+ «Повышение потенциала в области высшего образования-2020», по рекомендации оценочной комиссии Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре Европейской Комиссии были отобраны 164 проектных предложения для финансирования по компоненту «Повышение потенциала в высшем образовании» программы Эразмус+. 22 вуза Казахстана примут участие в 11 новых проектах по повышению потенциала в высшем образовании. Южно-Казахстанская медицинская академия выиграла грант по двум проектам:

- AccelEd: Ускоренное развитие сестринского образования на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования в Казахстане,

- LMQS: Профессионализация Бакалавриата и Магистратуры для стратегического управления рисками и качеством услуг в сфере здравоохранения в рамках открытого дистанционного образования в России, Казахстане, Азербайджане и Лаосе. <https://skma.edu.kz/ru/news/proekty-erazmus>.

ЮКМА за отчетный период заключены *меморандумы о сотрудничестве*:

- Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби);
- РГП «Больница медицинского центра управления делами президента РК» на ПХВ;
- Бельгийский совет по образованию (Брюссель, Бельгия);
- «Международный университет Кыргызстана»;
- «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» МЗ

РФ;

- Академия Bolashaq, г.Караганда;
- Istanbul University – Cerrahpasa, Турция;
- Казахстанско-Российский медицинский университет;
- Казахский Национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова;
- Самаркандский Государственный медицинский институт.

В целях развития международного сотрудничества в области высшего образования АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее - ЮКМА) и Бельгийским Образовательным Советом подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве. Подписание меморандума дает возможность организовать профессиональные видеоконференции направленные на развитие и подготовку высоко квалифицированных

учебно-научных кадров и специалистов. Также открывает возможности для реализации совместных исследований, конференций, вебинаров, мастер-классов и других мероприятий. <https://skma.edu.kz/ru/news/vnedrenie-i-adaptatsiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-k-tsifrovomu-pokoleniyu>.

19.11.21 в отеле «Rixos Khadisha Shymkent» был подписан меморандум о научно-техническом сотрудничестве между ЮКМА и республиканским научно-исследовательским институтом глазных болезней. Стороны договорились содействовать поддержке взаимного сотрудничества в области образования, научного исследования и здравоохранения. Это предполагает совместные исследовательские проекты и подготовку совместных научных публикаций, а также обмен информацией о программах обучения, семинарах, конференциях, представляющей взаимный интерес. <https://skma.edu.kz/ru/news/yukma-podpisala-memorandum-o-sotrudnichestve-s-kaznii-glaznyh-bolezney>

СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов ОП, соответствие миссии ОП, стратегии развития АО «ЮКМА», требованиям рынка труда и др.

Процедуры СВОК осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом академии; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ ЮКМА; развития разнообразия образовательных программ ([Стандарты СМК](#), [Политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ АО ЮКМА](#), «[СТ 044/023-2020. Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская Медицинская Академия»](#)», «[РК 044/001-2022. Руководство системы менеджмента качества](#)», "[СТ 044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей](#)", «[СТ 044/020-2021. Внутренние проверки](#)», «[П 044 465-2021. ПОЛОЖЕНИЕ о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр](#)», [Положения и Правила ЮКМА](#)).

Оценка ОП в АО «ЮКМА» производится через следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. [Мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2023-2025 гг.](#)
2. Деятельность коллегиальных органов управления АО «ЮКМА» – [Совет факультета](#), Методический совет, [Клинический совет](#), [Научный совет](#), [Ректорат](#), [Ученый совет](#). На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:
 - успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);
 - итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/Политика-оценивания-результатов-обучения-АО-ЮКМА-2022.pdf> (Совет факультета, УС, ректорат);
 - результаты профессиональной практики (МС, ректорат);
 - мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет деканат интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат, МС). Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;
 - Обратная связь с работодателями (Нужды практического здравоохранения, оценка компетентности выпускников, соответствие к квалификационным требованиям);
 - результаты научной работы ППС и обучающихся (Научный совет);
 - ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (Совет факультета, Ректорат, МС, Клинический совет (обеспеченность клиническими базами), УС);
3. Деятельность ВВКК, действующей на основании [Положения о ВВКК](#). Комиссия обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр ОВПО;

4. Деятельность КОП и КОК, обеспечивающих качество реализации ОП (планы, отчеты, протоколы в приложении 7.1);

5. Деятельность УМЦ, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (РУП, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.).

6. Деятельность ОР, деканата, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

7. Анализ кадровой политики АО «ЮКМА», проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА» проведен 27 и 31 августа 2022 г.).

8. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год).

9. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП и др.

10. Внутренние аудиты, организуемые отделом ОКМ, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

11. Самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА» <https://clck.ru/eozW2>.

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущего контроля успеваемости, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в течение аудиторных часов обучения и СРО, в период промежуточной и итоговой аттестации – аттестацию практических навыков, тестирования, устного и письменного экзаменов, мини-клинического экзамена, экзамена у постели больного. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. ИА проводится опытными преподавателями АО «ЮКМА», представителями практического здравоохранения, работодателями.

Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: конкурсный отбор ППС при приеме на работу, собеседование, выполнение индивидуального плана, КРІ.

В академии систематически проводится анкетирование среди ППС и обучающихся (Анкеты: Преподаватель глазами коллег. Преподаватель глазами обучающихся).

Вопросы включают - оценку ОП, материально-техническое обеспечение ОП, качество обучения дисциплины, вопросы противодействия коррупции и т.д.

Большинство ППС являются членами коллегиальных органов. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав коллегиальных органов управления, как Совета факультета, МС и др.

При советах факультетов функционируют комиссии по обеспечению качества, включающие ППС и обучающихся.

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители структурных подразделений, участвующие в реализации ОП и ответственные лица за послевузовское образование.

Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, ОР, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

Результаты обратной связи анализируются соответствующими органами академии и докладываются на заседаниях КОП, КОК, СФ, МС, УС и ректората.

По результатам анализа принимаются соответствующие меры для устранения недостатков и улучшения качества обучения.

Решения по вопросам принимаются большинством голосов. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется на основании Положений. Положения о деятельности данных органов и основные решения, принимаемые на заседаниях, размещаются на сайте АО «ЮКМА», доступ к которым является открытым.

В АО «ЮКМА» проводится постоянный анализ успеваемости обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами. 2 раза в месяц деканы факультетов отчитываются на ректорате о успеваемости обучающихся. Отчет содержит данные о посещаемости занятий, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Анкеты для ППС и обучающихся содержат вопросы об оснащенности ОП кадровыми и материально-техническими ресурсами (оснащенность аудиторий, оснащенность экзаменов и т. д.).

Условия предшествующего обучения, уровень подготовки при поступлении в вуз учитываются при формировании групп уже на первом курсе обучения.

Особое внимание уделяется детям нуждающимся в инклюзивном образовании, языковой уровень. По результатам анализа успеваемости (текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости) разрабатывается план корректирующих мероприятий (дополнительные занятия и консультации со слабоуспевающими обучающимися, летние школы и т. д.). Оцениваются уровень теоретической подготовки и уровень освоения практических навыков. Результаты анализа доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, в том числе до ОР и членам приемной комиссии.

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением АО «ЮКМА». Политика и процедуры приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями ОВПО, официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников. Результаты приема обучающихся ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС АО «ЮКМА». На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Пересмотр и корректировка ОП проводится кафедрами и КОП с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется [Положением о разработке образовательных программ](#).

Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, совета факультета, КОП и других коллегиальных органов. Результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин, модулей и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связью от обучающихся. Обучающиеся являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся.

Обеспечивается возможность обратиться к руководству на сайте АО «ЮКМА» размещен блог ректора, на который поступают вопросы, жалобы, предложения, используемые в дальнейшем для рассмотрения и принятия решений по улучшению.

Результаты оценки программы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов академии, в состав которых входят представители всех заинтересованных сторон. Также эти результаты демонстрируются во время проведения круглых столов с участием работодателей.

Реализация ОП осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося, для которых ППС кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам на русском, казахском и английском языках. Для реализации полиязычия на данной ОП каждый учебный год обучающиеся 1 курса изучают дисциплину «Информационные коммуникационные технологии» (ИКТ) и обучающиеся 2 курса ОП дисциплину «Основы

сестринского дела» на английском языке.