

044-13/10-17  
07.11.22




**БЕКІТЕМІН**  
Ректор М. Рысбеков  
2022 ж.

**"Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы" АҚ**  
**оқу нәтижелерін бағалау саясаты**  
**П 044/470-2022**

Күні	Көшірмесі	Басылым
		Бірінші

**Шымкент**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИСІНА АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH-KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерінің бағалау саясаты		П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 2 беті

**ӘЗІРЛЕНГЕН ЖӘНЕ ЕНГІЗІЛГЕН**

Оқу-әдістемелік орталығы және тіркеу офісі шешімдерімен

«02» 09 2022 хаттама № 2

**КЕЛІСІЛДІ**

Сапа жөніндегі Кеңес шешімімен

«07» 11 2022 хаттама № 2

Тексеру жиілігі - 3 жыл



## Мазмұны

1.Мақсаты.....	4
2. Негізгі міндеті.....	4
3. Бағалау принциптері.....	4
4. Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері.....	4
5. Бағалау критерийлерін жобалауға қойылатын талаптар.....	4
6. Жалпы ережелер.....	4
7. Терминдер мен анықтамалар, қысқартулар.....	4
8. Негізгі ережелер.....	5
9. Бағалау рәсiмiн ұйымдастыру.....	10
10. GPA орташа балын есептеу әдістемесі.....	15
11.Тұжырымдау бойынша әдістемелік құралдар оқу нәтижелерін бағалау критерийлері.....	15
12. Оқыту нәтижелерін бағалауды талдау рәсiмдері.....	16
13.Әдебиеттер тізімі.....	16
15. Қосымша 1.....	17
16. Қосымша 2.....	17



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты	П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 4 беті

### 1. Мақсаты

Әрбір білім алушыға тиісті кредиттер алу және біліктілік беру үшін оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін көрсетуге мүмкіндік беру.

**2. Негізгі міндет** - бақылаудың барлық түрлері үшін бағалау әдістері мен құралдарын таңдау, олардың көмегімен пән деңгейі бойынша оқытудың жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді барынша тиімді бағалауға болады.

### 3. Бағалау принциптері

- Қол жетімділік: нәтиже алу мүмкіндігінің болуы;
- Өлшемділік: критерийлердің болуы;
- Ашықтық: бағалау шкаласының болуы, өзін-өзі бақылау мүмкіндігі;
- Жүйелілік: бақылаудың әртүрлі түрлерінің болуы, олардың реттілігі;
- Дұрыстығы: білім алушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін анықтауға бағытталуы;
- Объективтілік (сенімділік): дәлдік және сапаны бақылау процедураларымен қайталанатын бағалау;
- Инклюзивтілік және әділдік: барлық білім алушыларға өз жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік беру;
- Шынайылық: білім алушының болашақ кәсіби қызметінің ықтимал жағдайларын көрсету;
- Кері байланыс: білім алушының алынған ақпаратқа реакциясы.

**4. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері** - бұл білім беру бағдарламаларын игеру деңгейлерін ағымдағы, аралық және қорытынды бағалау жүргізілетін нақты белгіленген параметрлер.

Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері:

- бағалау әдістері бағдарламада көрсетілген оқу нәтижелерінің өлшенуін қамтамасыз етуі керек;
- әр оқу нәтижесі қол жетімділікті бағалау критерийіне ие болуы керек;
- бағалау критерийі аяқталған әрекетті сипаттауы керек және "біледі", "біледі", "біледі" санаттарында тұжырымдалуы мүмкін;
- Біледі-бұл білім алушының оқу материалын қажетті ғылыми дәлдікпен және толықтығымен жаңғыртып, түсіндіретінін білдіреді;
- Ол біледі-бұл білім алушы стандартты алгоритмдерді көбейту негізінде типтік есептерді шешеді дегенді білдіреді;
- Меңгерген-бұл білім алушы алған білімі мен дағдыларын негізінде күрделі міндеттерді шешетінін білдіреді.

### 5. Бағалау критерийлерін жобалауға қойылатын талаптар

- оқыту нәтижелері ашық критерийлер негізінде бағалануы керек;
- бұл критерийлер еңбек әрекеттеріне/немесе оларға "енгізілген" білімі бар құзыреттерге бағытталған;
- барлық критерийлерді түсіну оңай;
- критерийлер бағалау процедурасын жобалаудың негізі болып табылады;

### 6. Жалпы ережелер

Осы Ереже Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамаларын, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің және Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім Министрлігінің нормативтік ұйымдастырушы-құқықтық құжаттарын, «ОҚМА» АҚ Жарғысын, «ОҚМА» АҚ ішкі нормативтік құжаттарын басшылыққа алады.

ISO 9000: 2015 Сапа менеджменті жүйелері. Негізгі ережелер мен сөздік.

ISO 9001: 2015 Сапа менеджменті жүйелері.

ҚР 044/001-2021 Сапа жөніндегі Нұсқаулық.

СТ 044/004-2022 Қызметтік құжаттарды басқару.

СТ 044/007-2022 Жазбаларды басқару.

СТ 044/008-2021 Сапа саласындағы тәуекелдерді басқару.

СТ 044/010-2021 Басшылық тарапынан талдау.

СТ 044/020-2021 Ішкі тексерулер.

"ОҚМА" АҚ - "Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы" акционерлік қоғамы

АБ - ағымдағы бақылау

АБ - аралық бақылау

ҚБ - қорытынды бақылау

БӨЖ - білім алушының өзіндік жұмысы

ОБӨЖ - оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы

ПОӘК - пәннің оқу-әдістемелік кешені

ОН - оқыту нәтижесі

### 7. Терминдер мен анықтамалар, қысқартулар

**Академиялық күнтізбе (Academic Calendar)** - демалыс күндерін (демалыс және мереке күндерін) көрсете отырып, оқу жылы ішінде оқу және бақылау іс-шараларын, кәсіптік практикаларды өткізу күнтізбесі.

**Академиялық кредит** - білім алушының және (немесе) оқытушының ғылыми және (немесе) оқу жұмысының (жүктемесінің) көлемін өлшеудің бірыңғай бірлігі.

**Академиялық кезең (term)** – «ОҚМА» АҚ үш нысанның бірінде дербес белгілейтін теориялық оқыту кезеңі: семестр, триместр, тоқсан.

**Оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі** - халықаралық практикада қабылданған цифрлық баламасы бар әріптік жүйеге сәйкес келетін және білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін балдардағы оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау жүйесі.

**Қорытынды бақылау** - аралық аттестаттау кезеңінде емтихан түрінде өткізілетін бүкіл оқу пәні бойынша білім беру процесінің нәтижелерін бағалауға бағытталған бақылау түрі.

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты	П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 5 беті

**Білім алушыларды қорытынды аттестаттау (Qualification Examination)** - білім алушылардың тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағдарламасында көзделген оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің және оқу қызметінің өзге де түрлерінің көлемін меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім.

**Бағалау әдістері** - студенттің үлгерімін бағалау және олардың пән бойынша оқу нәтижелеріне қол жеткізгенін растау үшін қолданылатын жазбаша, ауызша және практикалық тесттер/тапсырмалар, жобалар спектрі.

**Оқытудың кредиттік технологиясы** - дараландыру, білім беру траекториясын таңдау және кредиттер түрінде игерілген оқу материалының көлемін есепке алу негізінде өздігінен білім алу және білімді шығармашылық игеру деңгейін арттыруға бағытталған білім беру технологиясы.

**Бағалау критерийлері** оқушының оқу нәтижелерін игеруді көрсету үшін не істеу керектігін сипаттайды.

**Бағалау саясаты** - оқыту нәтижелеріне қол жеткізу үшін қолданылатын бағалау әдістері мен критерийлерінің жүйесі.

**Білім алушыларды аралық аттестаттау** - оқу аяқталғаннан кейін білім алушылардың оқу пәнінің бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын меңгеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім.

**Оқыту нәтижелері** - білім алушылардың білім беру бағдарламасын игеру бойынша алған, көрсеткен білімдерінің, іскерліктерінің, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қатынастар.

**Аралық бақылау** - бір оқу пәнінің ірі бөлімін (модулін) аяқтағаннан кейін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау.

**Үлгерімнің орташа балы (Grade Point Average - gpa)** - таңдалған бағдарлама бойынша белгілі бір кезеңдегі білім алушының оқу жетістіктерінің деңгейін орташа өлшенген бағалау (оқу жұмысының барлық түрлері бойынша қорытынды бағалау балдарының сандық баламасына кредиттер туындылары сомасының осы оқу кезеңіндегі жұмыстың осы түрлері бойынша кредиттердің жалпы санына қатынасы).

**Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау** - академиялық кезең ішінде сабақ кестесіне сәйкес аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда оқытушы жүргізетін оқу бағдарламасына сәйкес студенттердің білімін жүйелі тексеру.

**Білім алушылардың оқу жетістіктері** - білім алу процесінде алған және жеке тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсететін білім алушылардың білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері.

**Емтихан сессиясы** - жоғары оқу орындарында студенттерді аралық аттестаттау кезеңі.

## 8. Негізгі ережелер

Осы Ереже студенттік орталықтандырылған оқыту контекстінде «ОҚМА» АҚ білім алушыларының жетістіктерін бағалау процесін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау тәртібін белгілейді:

- оқу жетістіктерін жан-жақты, дәл, дәйекті, ашық және объективті бағалау;
- біліктілік кәсіби құзыреттілікті өлшеу бойынша кәсіби стандарттардың талаптарына сәйкестігі;
- академиялық процестің барлық кезеңдерінде білім алушының қатысуының жоғары дәрежесі.

Пәндер бойынша бақылаудың барлық түрлерін бағалау критерийлері әрбір оқу пәні бойынша силлабуста жазылады. Оқытушы білім алушыларды бірінші сабақта оқу нәтижелерін бағалау саясатымен таныстырады.

Оқыту нәтижелерін бағалау кезінде ағымдағы, аралық және қорытынды бақылаудың бағалау құралдарының әртүрлі нысандары пайдаланылады

### Ағымдағы, аралық және аралық бақылаудың бағалау құралдарының нысандары

№ п/п	Бағалау құралдарының нысандары	Қысқаша сипаттамасы	Объект	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сауалнама, сұхбат	Тақырыптың, пәннің оқу материалын игеруді бақылау құралы, бөлім немесе модуль түрінде ұйымдастырылған білім алушының ауызша сауалнамасы немесе оқытушының білім алушылармен әңгімелесуі түрінде	Пән тақырыптары бойынша сұрақтар, емтихан билеттері	<ul style="list-style-type: none"> <li>– білім алушының теориялық білімі мен көзжиегі;</li> <li>– практикалық есептерді шешуде теориялық білімді қолдану;</li> <li>– логикалық жауап құра білу;</li> <li>– монологиялық сөйлеуді меңгеру;</li> <li>– білімнің тереңдігі, беріктігі, жүйелілігі;</li> <li>– жағдайда қолданылатын білімнің жеткіліктілігі;</li> <li>– қолданылатын тәсілдердің ұтымдылығы;</li> <li>– қажетті кәсіби маңызды жеке қасиеттердің көріну дәрежесі;</li> <li>– белгілі бір құндылықтардың маңыздылық дәрежесі;</li> <li>– белгілі бір объектілерге, жағдайларға көрсетілген қатынас;</li> <li>– әңгімелесуді қолдау және жандандыру қабілеті;</li> <li>– дұрыс мінез-құлық.</li> </ul>
2	Жазбаша емтихан	Жазбаша мәлімдеме түріндегі пәннің оқу материалын, бөлімін немесе модулін	Пән тақырыптары бойынша сұрақтар,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зерттелетін пәндік саланың негізгі процестерін білу, мәселенің тереңдігі мен толықтығы;</li> <li>– практикалық есептерді шешуде</li> </ul>



		игеруді бақылау құралы	емтихан билеттері	<p>теориялық білімді қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логикалық жауап құра білу;</li> <li>– жазбаша сөйлеуді меңгеру және тапсырмаға өз ұстанымын білдіру;</li> <li>– білімнің тереңдігі, беріктігі, жүйелілігі;</li> <li>– жағдайда қолданылатын білімнің жеткіліктілігі;</li> <li>– қолданылатын тәсілдердің ұтымдылығы;</li> <li>– жауаптың қисындылығы мен дәйектілігі, қойылған сұрақтарға жауап беру, талқыланатын мәселе бойынша өз пікірін білдіру қабілеті.</li> </ul>
3	Тестілеу	білім алушылардың іскерліктері мен дағдылары негізгі ұғымдар мен білім деңгейін өлшеу процедурасын автоматтандыруға мүмкіндік беретін стандартталған қарапайым және кешенді тест тапсырмаларының жүйесі	Тест тапсырмаларының базасы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теориялық білім;</li> <li>– практикалық есептерді шешуде теориялық білімді қолдану.</li> </ul>
4	Ситуациялық есептер	<p>Тапсырмаларды ажыратыңыз:</p> <p>а) нақты материалды (негізгі ұғымдар, алгоритмдер, фактілер) бағалауға және диагностикалауға мүмкіндік беретін репродуктивті деңгей және арнайы терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана білу, пәннің белгілі бір бөлімі шеңберінде зерттеу объектілерін тану</p> <p>б) дағдыларды бағалауға және диагностикалауға мүмкіндік беретін реконструктивті деңгей нақты және теориялық материалдарды синтездеу, талдау, жалпылау, нақты тұжырымдарды тұжырымдау, себеп - салдарлық байланыстар орнату</p> <p>в) дағдыларды бағалауға және диагностикалауға, әртүрлі салалардағы білімді біріктіруге және мәселені шешудің стандартты емес тәсіліне, өз нүктесін</p>	Ситуациялық есептер жиынтығы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ақпаратты талдау және жалпылау мүмкіндігі;</li> <li>– жаңа ақпаратты синтездеу қабілеті;</li> <li>– ақылға қонымды жасай білу;</li> <li>– ақпаратты түсіндіру, түсіндіру негізінде тұжырымдар;</li> <li>– себептерді анықтау;</li> <li>– тергеу байланыстарын анықтау;</li> <li>– үлгілер.</li> </ul>



		дәлелдеуге мүмкіндік беретін шығармашылық деңгей		
5	Мини клиникалық емтихан, ОҚКЕ және т.б.	Практикалық және коммуникативті дағдыларды бағалауға мүмкіндік беретін нақты клиникалық жағдайларды құру (анамнез жинау, жағымсыз жаңалықтар хабарлау және т.б.). Өзірленген станциялар медициналық қызметті өз бетінше жүзеге асыруға байланысты клиникалық құзыреттерді тексеруге мүмкіндік береді	Тақырыптық немесе стандартталған пациенттер, тексеру парағы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикалық мәселелерді шешуде теориялық білімді қолдану, мәселені ашудың тереңдігі мен толықтығы;</li> <li>– тәлімгердің басшылығымен кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру;</li> <li>– теориялық негіздемесі бар практикалық дағдылар алгоритмінің (процедуралар хаттамасының) дұрыс реттілігін орындау;</li> <li>– физикалық зерттеу әдістерін еркін меңгеру, іс-қимыл алгоритміне сәйкес дұрыс жүргізу;</li> <li>– зерттеу нәтижелерін түсіндіру.</li> </ul>
6	Кейс-есеп	Проблемалық тапсырма, онда білім алушыға осы мәселені шешу үшін қажетті нақты кәсіби бағдарланған жағдайды түсіну ұсынылады	Кейс-есептер	<ul style="list-style-type: none"> <li>– іс бойынша туындаған мәселелерді тұжырымдау және талдау;</li> <li>– ақпаратпен жұмыс істеу кезінде барабар аналитикалық әдістерді көрсету;</li> <li>– істі шешу үшін қосымша ақпарат көздерін пайдалану;</li> <li>– тұжырымдардың дұрыстығы, дәлелдердің салмағы;</li> <li>– бұл істің осы шешімін басқа шешімдерден ажырататын өз тұжырымдарын тұжырымдау.</li> </ul>
7	Тренажерлардағы, симуляторлардағы практикалық дағдылар	Білім алушылардың алған кәсіптік дағдылары мен нақты басқару дағдыларын бақылау үшін пайдаланылатын техникалық құрал материалдық объект	Тренажерде жұмыс істеуге арналған тапсырмалар жиынтығы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренажерларда, жабдықтарда жұмыс істей білу;</li> <li>– әрекет алгоритмі мен тапсырманы орындау;</li> <li>– қауіпсіздік техникасының талаптары мен ережелерін сақтау.</li> </ul>
8	Эссе	Білім алушының қойылған мәселенің мәнін жазбаша баяндау қабілетін бағалауға, тиісті пәннің тұжырымдамалары мен аналитикалық құралдарын пайдалана отырып, осы мәселеге өз бетінше талдау жасауға, қойылған мәселе бойынша авторлық ұстанымды қорытынды жасауға мүмкіндік беретін құрал	Тақырып	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мәтінді құрудың логикалық құрылымының болуы (проблеманы қоюмен кіріспе; негізгі идеялар бойынша бөлінген негізгі бөлім; пайымдау нәтижесінде алынған қорытынды);</li> <li>– тақырып эссе тақырыбы бойынша нақты анықталған жеке ұстанымның болуы;</li> <li>– жеке ұстанымды негіздеу кезінде дәлелдердің барабарлығы;</li> <li>– презентация стилі (кәсіби терминдерді, дәйексөздерді қолдану, сөз тіркестерінің стилистикалық құрылысы және т. б.);</li> <li>– жұмыстың эстетикалық дизайны (дәлдік, мәтінді пішімдеу, таңдау және т.б.).</li> </ul>
	Реферат			<ul style="list-style-type: none"> <li>– мәтіннің оңтайлы көлемі (түпнұсқаның үштен бірінен аспайды);</li> <li>– логикалық құрылысы, мәтіннің үйлесімділігі және презентациясы;</li> </ul>



	Презентация			<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалды ұсынудың толықтығы (негізгі ережелердің, ойлардың болуы);</li> <li>– акпаратты өңдеу нәтижесі ретінде визуализациялау (кестелер, диаграммалар, суреттер);</li> <li>– дизайн (дәлдік, түпнұсқаның құрылымын сақтау);</li> <li>– қорытынды.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– сөз сөйлеудің тақырыпқа, қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкестігі;</li> <li>– баяндама/хабарламаның өзектілігі;</li> <li>– тақырыпты қараудың толықтығы;</li> <li>– логика;</li> <li>– құрылымы;</li> <li>– сөйлеудің тұтастығы;</li> <li>– сөйлеу мәдениеті (презентация стилі, айқындық, айқындық, нақтылық, тілдің сұлулығы, аудиторияны есепке алу, сөйлеудің эмоционалды үлгісі, түсінікті, ұқыпты, вербалды емес сүйемелдеу және т. б.);</li> <li>– көрнекілік презентабельділік (қажет болса);</li> <li>– шешімдердің дербестігі / материалды меңгеру / құзыреттілік;</li> <li>– презентация дизайнының сапасы (аудио-бейне жабдықтарын, үлестірме материалдарды пайдалану, жанды, динамикалық).</li> </ul>
9	Портфолио	Білім алушының жеке басын ашатын жұмыстарының нысаналы таңдауы бір немесе бірнеше пәндердегі оқу жетістіктері	Портфолио құрылымы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– жетістіктерді көрсетудің толықтығы;</li> <li>– дәлелдердің болуы;</li> <li>– шығармашылық идеялардың болуы;</li> <li>– дизайн сапасы.</li> </ul>
10	Зертханалық жұмысты қорғау	Білім алушылардың қойылған міндеттің мәнін баяндай білуі мен дағдыларын бағалауға, шешудің стандартты әдістерін өз бетінше қолдануға мүмкіндік беретін құрал қойылған міндет қолда бар зертханалық базаны пайдалана отырып, жұмыстың алынған нәтижесіне талдау жүргізу	Зертханалық жұмыстардың тақырыптары және оларды қорғауға қойылатын талаптар	
11	Іскерлік және / немесе рөлдік ойын	Нақты проблемалық жағдайды ойын модельдеу арқылы оқу және кәсіби бағдарланған міндеттерді шешу мақсатында оқытушының жетекшілігімен білім алушылар тобының бірлескен қызметі.	Тақырып (мәселе), тұжырымдама, рөлдер және әр ойыннан күтілетін нәтиже	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблеманы түсінуді дәлелдей білу;</li> <li>– мәселені талқылау кезінде командада жұмыс істей білу;</li> <li>– шешімдерді әзірлеу кезінде ұсынылған әдістерді (егер белгілі бір оқу материалын игеруге арналған ойын болса), әдістерді қолдану;</li> <li>– шешім қабылдаудың жылдамдығы мен ұтымдылығы;</li> <li>– шешімде қателіктердің немесе</li> </ul>



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты	П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 9 беті

		Типтік кәсіби міндеттерді талдау және шешу қабілетін бағалауға мүмкіндік береді		қайшылықтардың болуы; – жеке қасиеттердің көрінісі (эрудиция, адалдық, бастамашылдық, орындаушылық, өзін-өзі ұйымдастыру, қарым-қатынас).
12	Дөңгелек үстел, пікірталас, дау, пікірталас	Білім алушыларды даулы мәселені, проблеманы талқылау процесіне қосуға және олардың өз көзқарасын дәлелдеу қабілетін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау құралдары	Дөңгелек үстел, пікірталас, дау-дамай, пікірталас өткізуге арналған пікірталас тақырыптарының тізімі	– дайындау сапасы (ұсынылған оқу материалдары, үлестірме материалдар, нұсқаулық, қолдау және көмек); – түсіндіру сапасы (материалды еркін меңгеру, тақырыпты нақты түсіну, сұрақтарға нақты жауаптар, мысалдар келтіру); – ресурстардың сапасы (ұсынылған тиісті көздердің кеңдігі, оқуға қажетті көздерге сілтемелер, электрондық ресурстарға сілтемелер); – пікірталас сапасы (оқытудың тиімді және қызықты топтық әдістерін қолдану, студенттерді тарту, топтың жұмысын үйлестіру).

Бағалау критерийлері мен көрсеткіштерін тақырыптың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болады, қажет болған жағдайда мұғалім оларды реттей алады.

Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша білім алушының білімін бағалау шкаласында келтірілген (1-қосымшаға) сәйкес дәстүрлі бағалау жүйесіне тиісті ауысумен жүзеге асырылады.

Оқытушының білім алушылардың білімін бағалауы келесі арақатынаста (Bell Curve қисығы бойынша) бөлінуі тиіс:

- "A", "A -" (90-100 %) - референтті топтағы студенттердің жалпы санының 10%-нан аспайды;
- "B+", "B", "B -" (75-89%) - референтті топтағы студенттердің жалпы санының 25%-нан аспайды;
- "C+", "C", "C -" (60-74%) - референтті топтағы студенттердің жалпы санының 30%-нан кем болмайды;
- "D+", "D", "D -" (50-59%) - референтті топтағы студенттердің жалпы санының 25%-нан кем болмайды;
- "F" (0-49%) - референтті топтағы студенттердің жалпы санының 10%-нан кем болмайды.

Барлық бақылау шараларын бағалау кезінде оқытушылар жоғарыда көрсетілген қатынастарды ұстануы керек.

Осы ереже академиялық кезең шеңберіндегі бақылаудың барлық түрлеріне қолданылады.

### 9. Бағалау рәсімін ұйымдастыру

«ОҚМА» АҚ бақылаудың барлық түрлерін жүргізу үшін қажетті жағдайлар жасайды, сондай-ақ аралық аттестаттауды өткізу рәсімін айқындайды.

Білім алушылардың емтихан тапсыру нәтижелері бойынша алған бағалары «Platonus» дерекқорына енгізіледі. Бақылаудың барлық түрлерінің көрсеткіштері емтихан тізбегіне автоматты түрде көшіріледі, емтихан сессиясын ұйымдастыру және өткізу кезеңінде компьютерлік-тест және баспа орталығында басып шығарылады және оқытушы қол қояды.

Тіркеу офисі білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алу шеңберінде бақылауды аралық және қорытынды аттестаттауды ұйымдастыруға жалпы жауапты болады.

Декан пәндер бойынша бағалау алгоритмін анықтау және іске асыру бойынша сапаны қамтамасыз ету комитеттерінің жұмысын ұйымдастырады және бақылайды.

Кафедра меңгерушілері мен сапаны қамтамасыз ету комитеттері академиялық кезең ішінде білім алушылардың жетістіктерін үнемі және уақтылы бағалауға жауапты болады.

Бағалау жүйесі шеңберінде бақылаудың мынадай түрлері пайдаланылады:

- білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды (АғБ) оқытушы академиялық кезең ішінде кестеге сәйкес аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда жүргізеді;
- аралық бақылау (АрБ) әрбір оқу пәні бойынша бір семестр ішінде кемінде екі рет өткізіледі, АғБ бөлігі болып табылады;
- қорытынды бақылау (ҚБ) пәнді оқу аяқталғаннан кейін өткізілетін емтихан нысанында жүзеге асырылады.

**Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау** аптаның соңына дейін электрондық журналды күнделікті толтыра отырып, практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар, дәрістер және ОБӨЖ шеңберінде жүзеге асырылады.

Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған білім алушыға (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) "ж" (толтыру тілі - қазақ тілі); "н" (толтыру тілі - орыс тілі); "а" (толтыру тілі - ағылшын тілі) белгісі қойылады.

Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда жұмыс істемеген білім алушыларға "н" белгісінің жанында академиялық кезеңнің соңғы аптасында "0" бағасы қойылады.

Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжат (ауруы, отбасылық мән-жайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынылған кезде пысықталады. Білім алушы оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей анықтама беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілмеуі тиіс. Білім алушы деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі

OŃTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты	П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 10 беті

көрсетілген жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда "н" белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "н" белгісі автоматты түрде жойылады.

Деканның өкімі бойынша оқу сабақтарын өткізіп алған білім алушыларға жоқ екендігі туралы белгі ("н") журналға қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады; аралық бақылау пысықталады.

Ректордың бұйрығы бойынша сабақтарды өткізіп алған білім алушыларға (клиникалық/ғылыми тағылымдамалар және т.б.) үлгерім журналына жоқ екендігі туралы белгі қойылады ("н"). Келген кезде білім алушылар өткізіп алған сабақтарын жеке кестеге сәйкес пысықтауы тиіс. Бұл ретте "н" белгісінің жанына сабақтарды пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады; "н" белгісі автоматты түрде жойылады.

**БӨЖ бағасы** кестеге сәйкес ОБӨЖ сабақтарында электрондық журналға қойылады. Әр айдың 1-күніне кафедралар деканатқа білім алушылардың үлгерімі мен сабаққа қатысуы туралы мәлімет береді.

Білім алушылардың білімін межелік **аралық бақылау** теориялық оқытудың 7-8/14-15 апталарында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоя отырып жүргізіледі; жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде – кредиттер санына қарамастан кемінде екі рет, мерзімдерді кафедралар дербес айқындайды. «FX» баға алған жағдайда аралық бақылауды 1 рет қайта тапсыруға жол берілмейді.

Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен аралық бақылауға келмеген білім алушы оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей анықтама беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілмеуі тиіс. Білім алушы деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген жұмыс парағын алады.

Бақылау түрлерінің бірі (ағымдағы бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) бойынша өту балы (50% және одан кем) алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді (интеграциялық пәннің компонентін ескермегенде).

Білім алушылардың білімін **қорытынды бақылау** аралық аттестаттау кезеңінде емтихан нысанында жүргізіледі және бүкіл оқу пәні бойынша білім беру процесінің нәтижелерін бағалауға бағдарланған. Білім алушыларды аралық аттестаттау оқу жылы ішінде жұмыс оқу жоспары мен академиялық күнтізбеге сәйкес академиялық кезең аяқталғаннан кейін немесе пән циклін зерделеу аяқталғаннан кейін 2 рет өткізіледі.

Қорытынды бақылауды жүргізу нысаны факультет кеңесінде талқыланады және деканның ұсынуы бойынша оқу жылы басталғаннан бір айдан кешіктірілмей Ғылыми кеңесте бекітіледі.

Емтихандарды ұйымдастыру тіркеу офисіне жүктеледі. Аралық аттестаттауға дайындық факультет деканаттарына және тіркеу офисіне жүктеледі.

Пән бойынша қорытынды бақылауға бақылаудың барлық түрлері (ағымдағы бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) бойынша өту балы (50% және одан көп) бар студенттер жіберіледі. Олардың біреуі бойынша өту балы жинамаған студент емтиханға жіберілмейді.

Егер силлабустарда пән бойынша практикалық дағдыларды қабылдау көзделген жағдайда қорытынды бақылау екі кезеңде жүргізіледі. Екі кезеңдік қорытынды бақылау жүргізу кезінде практикалық дағдыларды қабылдау Тәуелсіз емтихан алушыларды тарта отырып, объективті құрылымдық практикалық/клиникалық емтихан (ОҚТЕ/ОҚКЕ) әдісімен жүзеге асырылады. Бірінші кезең бойынша аттестатталмаған білім алушылар емтиханның екінші кезеңіне жіберілмейді.

Емтихан кестесін қалыптастыру кезінде емтихандардың рұқсат етілген саны күніне біреуден аспайды.

Бағалау нәтижелері емтихан өткізілгеннен кейін екі күн ішінде "Platonus" электрондық базасына енгізілуі тиіс.

Студент дәлелсіз себеппен емтиханға келмесе немесе кешігіп қалса, студент "0" балл алады және "қанағаттанарлықсыз" деп бағаланады.

Қорытынды бақылауды дәлелді себептермен (денсаулық жағдайы бойынша, отбасылық мән-жайлар бойынша және т.б.) өткізіп алған кезде білім алушы ауру кезеңіне кейінге қалдыру туралы жазбаша өтініш немесе растайтын құжаттармен бірге деканатқа беруі тиіс.

Өтініш берілген сәттен бастап екі жұмыс күні ішінде факультет деканаттары тіркеу офисінің келісімі бойынша жеке кестеге сәйкес қорытынды бақылауды тапсыруға өкім шығарады.

Аралық аттестаттаудың осы кезеңінде оны арттыру мақсатында қорытынды бақылау бойынша оң бағаны қайта тапсыруға рұқсат етілмейді.

Аралық аттестаттау қорытындысы бойынша мемлекеттік білім беру гранты бойынша білім алушыларға "FX" бағасын қайта тапсырусыз "А" - дан "С+" - ге дейінгі бағалары бар барлық емтихандарды бірінші рет тапсырған жағдайда стипендия есептеледі.

Жоғары оқу орнын бітіргеннен кейін академияға түскен білім алушы (бакалавр) екінші жоғары білім алу үшін оң қорытынды нәтижесі бар пәндерге барудан босатуға құқылы.

Алдыңғы білім берудің есебі түріндегі қорытынды бағалардың нәтижелері стипендия тағайындау кезінде ескеріледі.

Аралық аттестаттаудың оң бағасы тиісті оқу пәні бойынша белгіленген көлемде игерілген кредиттерді есепке алу үшін негіз болады және білім алушының транскриптіне жазылады.

Бағалауды арттыру мақсатында емтихандарды қайта тапсыру кезінде пән үшін қорытынды бағаның нәтижесі қойылады, ол соңғы емтиханның көрсеткіштерін көрсетеді.

Аралық аттестаттау шеңберінде "FX" белгісіне (25-тен 49% - ға дейін) сәйкес келетін "қанағаттанарлықсыз" баға алған кезде білім алушының оқу пәні бағдарламасын қайта өтпей-ақ қорытынды бақылауды (емтиханды) қайта тапсыруға мүмкіндігі бар.

Қорытынды бақылауды "FX" белгісіне сәйкес бағалаудан 1 рет қайта тапсыруға аралық аттестаттау кезеңінде және соңғы емтиханнан кейін үш жұмыс күні ішінде жол беріледі.

"F" белгісіне (0-ден 24% - ға дейін) сәйкес келетін "қанағаттанарлықсыз" баға алған жағдайда білім алушы осы пәнге/модульге қайта жазылуға, оның барлық бағдарламасынан өтуге, барлық тапсырмаларды орындауға, белгіленген тәртіппен

OŃTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты	П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 11 беті

қорытынды бақылауға рұқсат алуға, қорытынды бақылауды (емтиханды) тапсыруға тиіс. Оқу пәніне/модульге қайта жазылу тек ақылы негізде жүзеге асырылады.

Емтихан кезінде студент міндетті: емтиханға кешікпей келу; жеке басын растайтын құжатты ұсыну; бекітілген емтихан формасына сәйкес тапсырмаларды орындау.

Емтихан өткізу кезінде: ұялы телефондарды және басқа да электрондық құрылғыларды (күлаққаптар, смарт сағаттар, электрондық сөздіктер, айпаптар, ноутбуктер және т.б.) пайдалануға; емтихан кезінде аудиториядан кетуге; емтихан сұрақтарын талқылауға және сөйлесуге тыйым салынады.

Білім алушыларға бағаларды (балдарды) арттыру, тест тапсырмаларына дұрыс жауап алу мақсатында «ОҚМА» АҚ электрондық дерекқорына және өзге де құжаттарына (журналдар, ведомостар және т.б.) өз бетінше (рұқсатсыз) кіруге қатаң тыйым салынады.

Емтихан сессиясы (аралық аттестаттау) кезеңінде ректордың бұйрығымен тіркеу офисінің ұсынысы негізінде біліктілігі осы оқу пәнінің бейініне сәйкес келетін жетекші оқытушылар қатарынан емтихан алушылар мен сарапшылар тағайындалады.

Емтихан сессиясы (аралық аттестаттау) кезеңінде ректордың бұйрығымен тіркеу офисінің ұсынысы негізінде біліктілігі апелляцияланатын оқу пәндерінің бейініне сәйкес келетін оқытушылар қатарынан апелляциялық комиссия құрылады.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелерін ұсынғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляция береді.

Апелляциялық комиссия бір күн ішінде өтінішті қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыда алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан тізбегі жасалады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан ведомосімен бірге жазбаша нысанда тіркеушінің кеңсесіне беріледі.

Ағымдағы, аралық және қорытынды бақылаулардың бағаларын түзету оқытушының/емтихан алушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офисердің қолы қойылған) негізінде себептері; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты көрсетіле отырып жүргізіледі.

Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

**Қорытынды баға** ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = төзімділік рейтингі (60%) + қорытынды бақылау (40%)

Төзімділік рейтингі (60%) = аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы = аралық бақылау 1 + аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = БӨЖ бойынша орташа бағаны ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы

Қорытынды баға (100%) = АрБ ср \* 0,2 + АғБ \* 0,4 + ИГ \* 0,4

АрБ - аралық бақылаудың орташа бағасы

АғБ - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ - қорытынды бақылауды бағалау

Ескертпе: тапсырмаларды уақтылы ұсынбағаны немесе орындамағаны, сондай-ақ сабақтар мен дәрістерді өткізіп алғаны үшін академиялық санкцияларды кафедралар дербес айқындайды.

Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімдері, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері) халықаралық практикада қабылданған цифрлық баламасы бар әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша балдармен бағаланады (оң бағалар, кемуіне қарай, "А" - дан "D" - ге дейін және "қанағаттанарлықсыз" - "FX", "F") және дәстүрлі жүйе бойынша бағалау.

Білім алушылардың оқу тапсырмаларының барлық түрлері бойынша оқу жетістіктері дәстүрлі бағалау шкаласына ауыстыру кестеге сәйкес жүргізілетін білімді бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша бағаланады.

#### Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Ұпайлар (пайыздық)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Бағалау критерийлерінің жалпы сипаттамасы
А	4,0	95-100	Өте жақсы	Тақырып бойынша терең және толық білім көрсетілді, қойылған барлық сұрақтарға толық және негізделген жауаптар берілді, практикалық міндеттер дұрыс және ұтымды шешілді (ұтымды әдістерді қолдана отырып); қарастырылып отырған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың мәнін толық түсінеді. Зерттелген материал негізінде толық және дұрыс жауап құра білді; негізгі ережелерді бөліп көрсету, нақты мысалдармен, фактілермен жауапты өз бетінше қолдау; талдау жасау, қорытындыларды қорытындылау дербес дәлелденген. Пәнаралық белгілеу мүмкіндігі (бұрын алынған пәндер негізінде және пәнішілік байланыстар).



A-	3,67	90-94	Өте жақсы	Мәселенің тұжырымдамасында қарастырылған мәселе нақты тұжырымдалған. Жауаптың мазмұны бағдарлама талаптарына сәйкес жеткілікті түрде толық баяндалған, дәйекті түрде баяндалған. Маңызды нақты қателіктер жоқ. Қорытындылар сенімді және бай нақты материалға сүйенеді. Бірақ мәселе ұсынған тақырыптан тек 1-2 шамалы ауытқулар бар; 1-2 маңызды емес нақты қателер, сондай-ақ критерийлерде көрсетілген талаптарды бұзатын басқа типтегі елеусіз қателіктер бар.
B+	3,33	85-89	Жақсы	Тақырып бойынша негізгі бағдарламалық материалды білу. Қойылған сұрақтарға толық, жеткілікті негізделген жауаптар берілді, практикалық тапсырмалар дұрыс шешілді; жауаптар әрқашан маңызды бола бермеді, практикалық есептерді шешуде ұтымды есептеу әдістері әрдайым қолданылмады; жауаптар негізінен қысқа болды, әрдайым анық бола бермейді. Бірақ бұл ретте бір дәрежі емес қатеге немесе екіден көп емес кемшіліктерге жол беріледі және ғылыми терминдерді қолданғанда немесе тұжырымдар мен жалпылауда білім алушы оқытушының аздаған көмегі арқылы (зерттелген материалды жаңғырту, ұғымдарды анықтау, дәлсіздік кезіндегі елеусіз қателер мен кемшіліктер) өз бетінше түзете алады.
B	3,0	80-84	Жақсы	Зерттелген материалдағы негізгі ережелерді өз бетінше бөліп көрсете білу; фактілер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасау, ішкі байланыстар орнату. Алған білімдерін тәжірибеде қолдану, ғылыми терминдерді қолдану. Бірақ анықтамалық әдебиеттермен, оқулықтармен, бастапқы дереккөздермен жұмыс істеу дағдысы жеткіліксіз (дұрыс бағдарланған, бірақ баяу жұмыс істейді). Презентацияда өрескел қателіктер жібереді.
B-	2,67	75-79	Жақсы	Кейбір маңызды фактілер назардан тыс қалады, бірақ тұжырымдар дұрыс; фактілер әрқашан сәйкес келмейді және бөлік мәселеге қатысты емес; негізгі мәселе ерекшеленеді, бірақ әрқашан терең түсінілмейді; барлық сұрақтар сәтті бола бермейді; бәрі бірдей емес қарама-қайшылықтар ерекшеленеді.
C+	2,33	70-74	Жақсы	Мәселені талдау, мәселеде қарастырылған, үзінді, толық емес.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Жауапта тақырыптан айтарлықтай ауытқулар бар. Студент тек жекелеген жағдайларда зерттелетін позицияның жалпы проблемалармен байланысын көрсетті; жауап беру үшін маңызды негізгі ұғымдарды білу ұсынылған сұрақ және оларды жауап беру процесінде қолдана білу.
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық	Себеп-салдарлық байланыстардың ішінара бұзылуы; кішігірім логикалық дәлсіздіктер, бірқатар негізгі фактілердегі қателіктер және барлық дерлік мәліметтер; мәліметтер келтірілген, бірақ талданбаған; фактілер әрдайым бола бермейді, пікірлерден бөлек, бірақ білім алушы олардың арасындағы айырмашылықты түсінеді.



D+	1,33	55-59	Қанағат-танарлық	Маңызды фактілердің көпшілігі жоқ, қорытынды жасалмайды; фактілер қарастырылып отырған мәселеге сәйкес келмейді, оларды салыстыру жоқ; негізгі мәселені ажырата алмау (тіпті қате). Көптеген нақты қателіктер бар. Студенттің жауабында талданатын мәселенің іргелі мәселелермен байланысы туралы түсінік жоқ.
D	1,0	50-54	Қанағат-танарлық	Қойылған мәселелер шегінде бағдарламалық материалдың маңызды және негізгі бөлігін түсінбеу және білмеу, оларды нақты мәселелерді шешуге қолдану мүмкіндігі жоқ. Жауап беру кезінде дәрежі қателіктер жіберілді, оларды білім алушы тіпті бағыттаушылардың көмегімен түзете алмайды.
FX	0,5	25-49	Қанағат-танарлықсыз	Материалдың негізгі мазмұны игерілмеген немесе ашылмаған; қорытындылар мен жалпылаудың болмауы. Студенттің жауабындағы өрескел қателіктер. Жауапты ұсыну процесінде тақырыптан және зерттелетін бағдарламадан айтарлықтай ауытқу. Жауап беруден бас тарту.
F	0	0-24	Қанағат-танарлықсыз	

«Дене шынықтыру» пәні бойынша кредиттер беріле отырып, баға қойыла отырып, сараланған сынақ тапсырылады. Бағалау GPA санау кезінде ескеріледі.

Кәсіптік практиканың барлық түрлері бойынша баға қойылады, академиялық кредиттер беріледі. Тәжірибенің барлық түрлері бойынша бағалау GPA санау кезінде ескеріледі.

Оқу пәндерінің силлабустарында бағалау критерийлері мен әдістерін айқындайтын пәнді бағалау саясаты айқындалады, сондай-ақ «Platonus» ақпараттық жүйесінде рейтингті есептеу және оқу жетістіктерін есепке алу көрсеткіштерін қалыптастыру шарттары айқындалады.

Бағалау саясаты пән бойынша үлгерімнің жалпы жиынтық көрсеткішін есептеу критерийлері мен шарттарын сипаттайтын әртүрлі тапсырмаларды қамтиды (2-қосымша).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алу үшін академиялық кезең ішінде бағаланатын, сондай-ақ белгіленген тәртіппен қорытынды бақылау нысандары бекітілетін тапсырмалардың әртүрлі түрлері пайдаланылады.

Әрбір оқу пәні бойынша оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін өлшеу және бағалау үшін бағалау құралдары (Бақылау-өлшеу құралдары) айқындалады.

Бақылау-өлшеу құралдары барлық қажетті ақпаратты қамтуы, қолжетімді нысанда құрастырылуы (емтихан кезінде қосымша түсіндіруді талап етпеуі) және эксперттер тексеруінен өтуі тиіс.

Қорытынды бақылаудың бақылау-өлшеу құралдары құпия болуы және тіркеу офисінде және тестілеу орталығында қорытынды бақылау басталғанға дейін бес күн бұрын сақталуы тиіс.

Барлық студенттер бағалау түрлері туралы толық ақпарат алуы тиіс; тапсырмалардың/жұмыстардың барлық түрлері үшін бағалаудың нақты сандық (саны) және сапалық (мазмұны мен дағдылары) тетіктері, оқу бағдарламасына сәйкес тапсырмаларды тапсыру бойынша нақты рәсімдер мен мерзімдер және тапсырмаларды уақтылы ұсынбағаны немесе орындамағаны үшін қолданылатын академиялық санкциялар туралы хабардар болуы; тапсырмаларды уақтылы орындамағаны немесе орындамағаны үшін қолданылатын академиялық санкциялар туралы олардың пән бойынша үлгерімі туралы байланыс, және олардың оқуын жақсарту және ілгерілету үшін алынған пікірлерді тиімді пайдаланыңыз.

Бағалау мазмұнды және сындарлы болуы керек және білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделуі керек білім беру бағдарламалары, модульдер мен пәндер деңгейінде тиісті бағалау стратегиялары болуы керек.

Бағалау критерийлері білім алушыларға олардың оқу жетістіктерін өз бетінше талдау үшін түсінікті болуы тиіс.

Оқу процесінің барлық қатысушылары Академиялық адалдық кодексін сақтауы керек. Академиялық адалдық қағидаттарының кез келген бұзылуы Академиялық адалдық кодексінде регламенттелген рәсімдерге сәйкес тексерілетін болады.

Емтихан сессиясын ұйымдастыру мен өткізудің ашықтығы мен объективтілігі қағидаттарын қамтамасыз ету үшін прокторлар тағайындалады, олар: Академиялық адалдық кодексін сақталуын; бағалау рәсімдерін бұзудың кез келген жағдайларын тіркейді.

#### 10. GPA орташа балын есептеу әдістемесі

Білім алушының үлгерімінің нәтижелері бойынша орташа балл - GPA (GradePointAverage) есептеледі, оның максималды көрінісі 4,0 баллды құрайды.

Тандалған бағдарлама бойынша белгілі бір кезеңдегі білім алушының оқу жетістіктерінің деңгейін орташа өлшенген бағалау оқу жұмысының барлық түрлері бойынша қорытынды бағалау балдарының цифрлық баламасына кредиттер туындылары сомасының осы оқу кезеңіндегі жұмыстың осы түрлері бойынша кредиттердің жалпы санына қатынасы ретінде айқындалады. GPA есептеу мысалы:

«ОҚМА» АҚ-да білім алушының рейтингін анықтаудың 100 балдық шкаласы қолданылады. Бақылаудың әртүрлі кезеңдерінде білім алушылардың алған ұпайлары бағдарламалық материалды игеру деңгейіне байланысты келесідей бөлінуі мүмкін:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлар	%-дық мазмұны	Дәстүрлі жүйеде бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

GPA келесі формула бойынша есептеледі:

$$(несие\ 1 * ұпай\ 1) + (несие\ 2 * ұпай\ 2) + (несие\ n * ұпай\ n.)$$

$$GPA = \frac{несие\ 1 + несие\ 2 + несие\ n}{несие\ 1 + несие\ 2 + несие\ n}$$

Мысалы: оқу жылы ішінде келесі нәтижелерді көрсеткен білім алушы:

Пән	Баға	Ұпай	Неспелер
1	A	4,0	3
2	B	3,0	3
3	D	1,0	3
4	C	2,0	3
5	B	3,0	2
6	A	4,0	3

GPA 2,8-ге тең:

$$(3 * 4,0) + (3 * 3,0) + (3 * 1,0) + (3 * 2,0) + (2 * 3,0) + (3,0 * 4,0)$$

$$GPA = \frac{3 + 3 + 3 + 3 + 2 + 3}{3 + 3 + 3 + 3 + 2 + 3}$$

## 11. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін тұжырымдау бойынша әдістемелік құралдар

Пән/модуль шеңберіндегі оқу нәтижелерін бағалау жүйесі бірнеше кезеңнен тұрады:

- оқу нәтижелеріне сәйкес келетін бағалау құралдары мен оқу іс-шараларын таңдау
- бағалау жүйесін таңдау және бағалаудың қажетті критерийлерін әзірлеу (айдарды қалыптастыру)
- барабар кері байланыс құралдарын таңдау

*Оқу нәтижелерін бағалау құралдарын таңдау.* Бұл кезеңдегі негізгі міндет-бақылаудың барлық түрлері үшін бағалау әдістері мен құралдарын таңдау, олардың көмегімен пән бойынша оқытудың жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді барынша тиімді бағалауға болады. Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде мыналарды ескеру қажет:

- нақты критерийлерге негізделген өлшенетін бағалау әдістерін қолдану қажет;
- бағалау әдістері бағаланатын оқу нәтижелеріне сәйкес келуі керек;
- бағалау әдістері мен құралдары пәннің силлабусында сипатталған, сонымен қатар оның қысқаша сипаттамасында білім беру бағдарламасының паспортында келтірілген;
- алынған бағалар білім алушылардың оқу нәтижелерін меңгеру деңгейін көрсетуі тиіс.

*Бағалау әдісін таңдау* әрқашан оқытудың қандай нәтижесін бағалауға арналғанына, сондай-ақ әртүрлі ілеспе факторларға байланысты: бағдарлама деңгейі, білім алушылар саны, уақыт ресурсы және т.б.

Бақылаудың барлық түрлері оқыту нәтижелерін алуға бағдарланған және қорытынды көрсеткіш шеңберінде "А" - дан "F" - ге дейінгі айдар түрінде өзіндік сипаттамасы болады.

*Бағалау жүйесіндегі міндетті кезең-кері байланысты жоспарлау.*

Кері байланыс жетістіктерді оқытудың жоспарланған нәтижелеріне сәйкестендіру мақсатында алдын ала белгіленген критерийлер негізінде оқытушы немесе басқа білім алушы тарапынан ұсынылатын білім алушының нақты жетістіктеріне мазмұнды түсініктеме деп түсініледі.

Кері байланыс бағалау процесінің соңғы бөлігін білдіреді; мысалдары:

- Жазбаша жұмысқа түсініктемелер;
- Басқа білім алушылардың топтық ауызша презентацияларын бағалау;
- Қойылған бағаның негіздемесі;
- Жеке кеңес беру;
- Білім алушылардың бір-бірінің жұмысын бағалауы;
- Бағалаудан кейінгі топ жұмысының күшті/әлсіз жақтарын жалпылау;

OŃTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офісі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты	П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 15 беті

- Аудиторияда талқыланатын мысалдарға басқа білім алушылар тарапынан кері байланыс;
- Аудиторияда орындалатын тапсырмадағы прогресті талқылау;
- Оқушылардың жұмысына ой-пікірлерін дауыстап жазу;
- Білім алушының өзі дайындаған жұмыс негізінде Өзін-өзі бағалауы және рефлексиясы;
- Өзара бағалау;
- Алдыңғы топтардың білім алушыларының аннотацияланған жұмыс мысалдары;
- Студенттік форумда сала мамандарының пікірлері;
- Онлайн талқылаудағы пікірлер;
- Жекелеген білім алушыларға арналған электрондық хаттар.

## 12. Оқыту нәтижелерін бағалауды талдау рәсімдері

Кафедра, факультет деканаттары, тіркеу офісі:

- білім алушылардың ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелеріне мониторинг жасайды және білім алушылар топтарында өту деңгейінен жоғары абсолютті бағалардың нақты пайыздық бөлінуін көрсететін Бағалау кестесіне сәйкес оларға талдау жүргізеді;

- білім алушылардың үлгерімінің нәтижелері бойынша бағалардың қалыпты бөлінуінің медианасы мен стандартты ауытқуын талдайды;

- оқытушылар қойған "өте жақсы" бағаларды сыни талдайды (олар 15% - дан асқан жағдайда);

- үздік дипломдар беру статистикасын сыни талдайды.

Оқыту мен бағалау сапасын статистикалық талдаудың негізгі элементі - Bell Curve бағаларын бөлу қисығы.

Білім алушылардың білімін ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау қорытындылары бойынша бағалардың бөлінуін талдау үшін цифрлық және әріптік бағалары бар диаграмма құрылады.

Аралық аттестаттау қорытындылары бойынша сандық және әріптік бағалар бойынша бағалар санын қалыпты бөлу диаграммасы түріндегі талдамалық есептер, білім беру бағдарламалары бойынша "медианалық бағалау" көрсеткіші бойынша деректер факультет кеңесінің, Әдістемелік Кеңестің, Ғылыми кеңестің отырыстарында талқыланады және академияның профессор-оқытушылар құрамына жеткізіледі.

Талдамалық деректерді қарау қорытындысы бойынша кейіннен олардың орындалуына мониторинг жүргізе отырып, білім алушыларды оқыту және олардың білімін бағалау сапасын арттыруға бағытталған шаралар кешені айқындалады.

## 13. Әдебиеттер тізімі

1	Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы
2	«Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы
3	«Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы
4	«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы
5	«Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығы
6	2022 жылғы 27 қыркүйектегі ОҚМА АҚ академиялық саясаты
7	2022 жылғы 24 тамыздағы «Адами капитал – жаңа Қазақстанды дамытудың негізгі ресурсы" ғылым және жоғары білім форумының материалдары – №1 Семинар. «Кредиттік оқыту технологиясының жаңа жағдайындағы бағалау жүйесі».

Қосымша 1

Дәстүрлі бағалау шкаласына ауыса отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесі

Бағалау бойынша әріптік жүйесінде	Балдардың цифрлық баламасы	%-дық қамтылуы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Оқу-әдістемелік орталығы/Тіркеу офисі «ОҚМА» АҚ оқу нәтижелерін бағалау саясаты	П 044/470-2022 Бас. №1 17 беттің 16 беті	

Қосымша 2

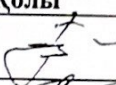
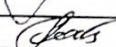
**Студенттердің үлгерімін бағалау жүйелері**

*Мысал: кредиттер саны оқу пәнінің мазмұны – 5*

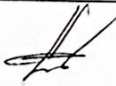
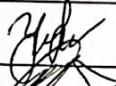
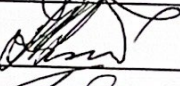
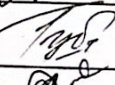

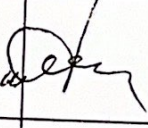
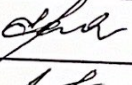
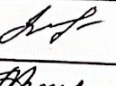
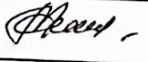
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Тапсырмалар</b>	<b>Бағалау</b>
Ағымдағы бақылау (практикалық/зертханалық сабақтар)	1-тапсырма (1-апта) 2-тапсырма (2-апта) 3-тапсырма (3-апта) 4-тапсырма (4-апта) 5-тапсырма (5-апта) 6-тапсырма (6-апта) 7-тапсырма (7-апта) 8-тапсырма (8-апта) 9-тапсырма (9-апта) 10-тапсырма (10-апта) 11-тапсырма (11-апта) 12-тапсырма (12-апта) 13-тапсырма (13-апта) 14-тапсырма (14-апта) 15-тапсырма (15-апта)	Бағалау білімді білім алушылар бойынша жүзеге асырылады 100-балдық-рейтингтік әріптік жүйеде, халықаралық тәжірибеде цифрлық баламасымен қабылданған (оң бағалар, кему шамасына қарай, «А» -дан «D»-ға дейін) және «қанағаттанарлықсыз» - «FХ», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар
ОБӨЖ	1-тапсырма (X аптасы) 2-тапсырма (X апта) 3-тапсырма (X аптасы) 4-тапсырма (X апта) 5-тапсырма (X аптасы)	
Аралық бақылау 1	Тапсырмалармен 1-7 апта	
Аралық бақылау 2	Тапсырмалар 8-15 апта	
<i>Қорытынды баға</i>		
	<i>Ағымдағы бақылау+БӨЖ *0,4</i>	<b>40%</b>
	<i>Аралық бақылау *0,2</i>	<b>20%</b>
	<b><i>Рұқсаттама рейтингі</i></b>	<b>60%</b>
Қорытынды бақылау	<b><i>Емтихан *0,4</i></b>	<b>40%</b>
	<b><i>Қорытынды баға</i></b>	<b>100%</b>



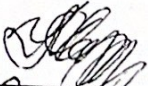
**Әзірледі:**

Лауазымы	АТЫ-ЖӨНІ	Күні	Қолы
Оқу-әдістемелік орталықтың басшысы	Б. Долтаева	02.09.2022ж	
Тіркеу офісі басшысы	Б. Сыздыкова		

**Тексерді:**

Лауазымы	АТЫ-ЖӨНІ	Күні	Қолы
Сапаны қамтамасыз ету және мониторинг бөлімінің меңгерушісі	Н. Ержанов	02.09.2022ж	
Фармация факультетінің деканы	Г. Умурзакова	02.09.2022ж	
Медицина факультетінің деканы	Ж. Сактаганов	02.09.2022ж	
Халықаралық факультет деканы	А. Тулбасева	02.09.2022ж	
Интернатура және түлектерді жұмысқа орналастыру деканы	К. Кемелбеков	02.09.2022ж	
Ғылыми-клиникалық жұмыс, докторантура және магистратура басқармасының басшысы	Ә. Жақсылық	02.09.2022ж	
Резидентура бөлімінің басшысы	Ж. Бектенова	02.09.2022ж	
Медициналық колледж директоры	А. Кушкарлова	02.09.2022ж	
КТБО басшысы	М. Уксикбаев	02.09.2022ж	

**Келісілді:**

Лауазымы	АТЫ-ЖӨНІ	Күні	Қолы
Оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі проректор	М. Анартаева	02.09.2022ж	
Әкімшілік және құқықтық қамтамасыз ету басқармасының басшысы	С. Кабиштаев	02.09.2022ж	