

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10106 (5В110300) «ФАРМАЦИЯ»**

Шымкент 2023

Содержание:

Список сокращений.....	3
1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	5
2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	22
3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	51
4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»	66
5. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»	84
6. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	95
7. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	104
8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ».....	132
9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ».....	145
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕӨзін-	153
Приложение 1.....	187
Приложение 2.....	188
Приложение - 3	189
Приложение – 4.....	191
Приложение – 5.....	192
Приложение – 6.....	202
Приложение –7.....	204
Приложение 8.....	206
Приложение 9.....	209

Список сокращений

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия

БД – базовая дисциплина

БИЦ – библиотечно-информационный центр

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ЕНТ или КТ –единое национальное тестирование или комплексное тестирование

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент по выбору

КВН – клуб веселых и находчивых

КТИЦ – компьютерно-тестовый издательский центр

КТО – кредитная технология обучения

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

КЭД – каталог элективных дисциплин

МОН РК – министерство образования и науки Республики Казахстан

МС – методический совет

НИРС – научно-исследовательская работа студента

НПР – непрерывное профессиональное развитие

ОК – обязательный компонент

ООД – общеобязательные дисциплины

ОР – офис регистратора

ОП – образовательная программа

ОСПЭ – объективно-структурированный практический экзамен

ПД – профилирующие дисциплины

ПР – правила

ППС – профессорско-преподавательский состав

РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека

СанПиН – санитарные правила и нормы

СМИ – средства массовой информации

СМК – система менеджмента качества

СРО – самостоятельная работа обучающегося

ТУП – типовой учебный план

УИРС – учебно-исследовательская работа студента

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

УМЦ – учебно-методический центр

УС – Ученый Совет

СФ- Совет Факультета

КОП –комитет по образовательной программе

ЮКМА – Южно-Казахстанская медицинская академия
CBL – cased-based learning(обучение на основе клинического случая)
GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)
MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)
PBL – problem-based learning(проблемно-ориентированное обучение)
TBL – team-based learning (командно-ориентированное обучение)

1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Южно-Казахстанская медицинская академия определила миссию, видение, цели и задачи следующим образом: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

В сентябре 2022 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА на 3-х языках: государственном, русском и английском. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся.

Образовательная программа 6В101106 (5В110300) «Фармация», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

ОП позволяет обучающимся в процессе изучения различных циклов дисциплин овладевать как новыми профессиональными, так и информационными и коммуникационными технологиями, понимать возможности их использования, учиться принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы и работать в команде.

Для подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные, академические и практические навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни:

- учебная работа (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов);
- проведение профессиональных практик;
- научно-исследовательская работа студентов.

В рамках реализуемой образовательной программы кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МПВН РК и МЗ РК. По всем направлениям образовательной программы составлены модульные образовательные программы (МОП) и модульные учебные программы (МУП), которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК и положению.

Освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы магистратуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой рамки квалификаций, уровню образования. ОП гарантирует приемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования.

В связи со стремительным развитием науки и практики компетентный фармацевт должен непрерывно профессионально развиваться и быстро

находить пути решения в реальной сложной ситуации. Приобретение этих навыков обучающихся является одной из основных задач АО «ЮКМА». Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Миссия академии включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности академии является интеграция выпускников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в системе здравоохранения РК. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптирование образовательного предложения к нуждам современного общества. При разработке и актуализации миссии ЮКМА в обязательном порядке учитывали наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне:

1. Тринадцатая общая программа работы на 2019-2023 гг, ВОЗ.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы
3. Послание Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 14 декабря 2012 года "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства";
4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;

5. Национальный план Президента Республики Казахстан "100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ";
6. Послания Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" и 5 октября 2018 года "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни";
7. Послание Президента Республики Казахстан Токаева К.К. народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана".

Программа развития АО «ЮКМА» на 2019-2023 гг. утверждена на УС протокол №9 от 27.03.2019 и включает следующие стратегические направления

Стратегическое направление 1. Укрепление позиций ВУЗа в образовательном и научном пространстве

Цель 1.1. Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности образовательных услуг

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов подготовки специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием по формам обучения
2. Совершенствование существующих образовательных программ всех уровней. Разработка новых образовательных программ всех уровней в зависимости от потребностей рынка труда и региональных приоритетов
3. Интеграция в международное образовательное пространство
4. Создание условий для образования и развития личности обучающихся

Цель 1.2. Развитие научного потенциала вуза

Задача:

1. Расширение спектра медицинских, фармацевтических, биологических научных исследований и внедрение результатов в образование и практику (коммерциализация результатов научных исследований)

Цель 1.3. Совершенствование образовательных программ непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников.

Задача:

1. Разработка программ непрерывного профессионального развития с учетом потребностей здравоохранения юга Казахстана и Центрально-Азиатского региона.

Стратегическое направление 2. Развитие эффективных технологий управления человеческими ресурсами

Цель 2.1 Повышение уровня компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза и развитие корпоративного управления

Задача:

1. Повышение потенциала профессорско-преподавательского состава

Стратегическое направление 3. Создание эффективной системы финансирования управления ВУЗом и развитие инновационной структуры

Цель 3.1 Обеспечение финансовой устойчивости и финансовой самостоятельности ВУЗа

Цель 3.2. Развитие современной инфраструктуры для образовательной и научной деятельности

Задача:

1. Создание современной медицинской технологической инфраструктуры вуза для обеспечения условий для получения знаний

Академия проводит анализ результатов мониторинга и измерений по всем основным процессам СМК с целью оценки:

- учебного, учебно-методического, научного, материально-технического обеспечения учебного процесса;
- уровня преподавания, содержания и изучения дисциплин (курсов);
- обеспеченности кадровыми ресурсами;
- обеспеченности процессов оборудованием;
- эффективности применяемых методов обучения;
- результативности выполнения НИР (выпуск учебной, учебно-методической и научной литературы по количеству и уровню научных публикаций, проведенных научных конференций и семинаров)

- качества клинической деятельности (по отзывам главных врачей, практических работников и пациентов лечебно-профилактических организаций (ЛПО), заведующих аптечных учреждений, руководителей фармацевтических производств);

- эффективности мероприятий по трудоустройству выпускников (по показателям трудоустройства);

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT-анализ.

SWOT-анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета.

Предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза.

Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы Ученого совета, ректората.

SWOT-анализ

S - сильные стороны	W - слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями и потребностью в подготовке кадров; - Участие работодателей в формировании ОП; - Наличие государственного заказа на подготовку кадров; эффективная профориентационная работа; - Содержание дисциплин направлено на формирование надпрофессиональных и профессиональных компетенций; - Использование методов студентоцентрированного обучения. - Удовлетворенность обучающихся и работодателей образовательными услугами вуза - Высокий уровень ППС вуза, обеспечивающий качество подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка кадров; - Планируется подготовка собственных кадров в магистратуре с последующем докторантуре;

бакалавров.	
Т-возможности	О-угрозы
- Высокая оценка качества подготовки студентами и работодателями; - Наличие специализированной базы для студентов; - Увеличение контингента специальности «Фармация»;	

Информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе).

Миссия ежегодно совершенствуется и обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук.

Предложения по формулировке миссии ОП рассматривались на УС ЮКМА. Предварительно проект миссии был разослан во все подразделения факультета, руководителям фармацевтических организаций, размещен на веб-сайте академии, т.е. был доступен для всех заинтересованных сторон. В течение установленного срока поступали предложения по улучшению формулировки миссии. Окончательная версия после согласования с руководителями подразделений академии и ассоциаций фармацевтических и медицинских организаций (Альжанова Х.Д.) была вынесена на Совет факультета фармации.

В первоначальной разработке и ежегодном пересмотре Миссии вуза и Политики ЮКМА в области качества принимали участие ППС, сотрудники подразделений АУП и студенты, так как информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц (www.ukma.kz – Главная страница - О вузе).

Проведение обзора и пересмотра Миссии, структуры академии, Политики в области качества осуществляется в соответствии с производственной необходимостью, но не реже 1 раза в год.

При пересмотре и утверждении Миссии вуза, штатной структуры и Политики в области качества коллектив академии опирается на государственные программные документы, нормативные документы МОН

РК и МЗ РК, инструктивные письма МОН РК и МЗ РК, ежегодное послание Президента РК к народу Казахстана.

С учетом мнения коллектива вуза проект Миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета.

ЮКМА ежеквартально представлялись отчеты в МП РК о выполнении:

Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;

Концепцией развития здравоохранения РК до 2026 года;

Программа развития АО ЮКМА на 2023-2025 годы. рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета от 28.12.2022 г.

Основание для разработки Программы - приказ МОН РК N 590 от 25 октября 2018 года «Об утверждении структуры и правил разработки программ развития организации высшего и/или послевузовского образования ..

Целевые индикаторы по достижению целей и задач проставлены по годам.

Ежегодно делается сводный отчет по стратегическому плану, который рассматривается на заседании Ученого совета.

Академическая свобода – совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;

Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:

Руководство и преподавательский состав обладают институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления.

Разработкой образовательных программ в АО «ЮКМА» занимаются комитеты по образовательным программам (далее КОП), членами которых являются представители практической фармации, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся.

ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Учебных планов по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, приказ МЗ РК № 647 от 31 июля 2015 года с доп. и изм. от 2016, 2017 и 2020 г.)

Деятельность КОП осуществляется в соответствии с Положением о КОП (30.09.2022). Заседания КОП проводятся ежемесячно, работа которого проводится согласно плана, утвержденного проректором по УМиВР.

В состав КОП входят представители практической фармации, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся всех уровней образования: студенты, магистранты и докторанты. (Состав КОП «Фармация» утверждается ежегодно на первом заседании КОП (последнее утверждение от 29 августа 2022 года, протокол №1):

№	Ф.И.О.	Должность	Кафедра
1.	Токсанбаева Ж.С.	председатель КОП, и.о.профессора	Фармакогнозия
2.	Сагындыкова Б.А.	зав.каф., д.фарм.н., профессор	Технология лекарств
3.	Шертаева К.Д.	зав.каф., д.фарм.н., профессор	Организация и управление фармацевтическим делом
4.	Ордабаева С.К.	зав.каф., д.фарм.н., профессор	Фармацевтическая и токсикологическая химия
5.	Ахмадиева К.Е.	зав.каф., д.м.н.	Фармакологии, фармакотерапии и

			клин.фармакологии
6.	Омиралиев М.А.	зав.каф., к.фарм.н.	Фармакогнозия
7.	Дауренбеков К.Н.	зав.каф., и.о.профессора	Химических дисциплин
8.	Анарбаева Р.М.	и.о. профессора	Технология лекарств
9.	Орынбасарова К.К.	и.о.профессора	Фармакогнозия
10.	Алиханова Х.Б.	и.о.профессора, к.х.н.	Химических дисциплин
11.	Жакипбекова Г.С.	и.о.доцента, к.б.н.	Нормальной и патологической физиологии
12.	Шиминова Ж.К.	и.о.доцента, к.фарм.н	Организация и управление фармацевтическим делом
13.	Серикбаева А.Д.	и.о.доцента, к.фарм.н.	Фармацевтическая и токсикологическая химия
14.	Туребекова Г.А.	и.о.доцента, к.х.н.	Химических дисциплин
15.	Махова Е.Г.	ст. преподаватель, магистр	Фармацевтическая и токсикологическая химия
16.	Мамытбаева К.Ж.	ст. преподаватель, магистр	Организация и управление фармацевтическим делом
17.	Сырманова Н.Р.	ст. преподаватель, магистр	Фармакологии, фармакотерапии и клин.фармакологии
18.	Тобагабылова Г.Н.	ст. преподаватель	Технологии лекарств
19.	Жолдасов К.Т.	ст. преподаватель	Биология, биохимия
20.	Жакипова А.С.	ст. преподаватель	Казахского, русского и латинского языков
21.	Кемелова Г.М.	ст. преподаватель	Казахского, русского и латинского языков
22.	Касымбекова А.Н.	ст. преподаватель	Казахского, русского и латинского языков
23.	Абдримова З.М.	ст. преподаватель	Медбиофизики и информ. Технологий
24.	Абдрахманова Ж.Ж.	ст. преподаватель	Медбиофизики и информ. Технологий
25.	Еркинбекова А.С.	ст. преподаватель	Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин
26.	Тулентаев М.С.	ст. преподаватель	Социально-гуманитарных Дисциплин
27.	Таукеева К.С.	ст. преподаватель	Иностраных языков
28.	Абдраманова А.А.	ст. преподаватель	Микробиологии
29.	Калменов Н.Ж.	ст. преподаватель	Скорой помощи и сестр.дела
30.	Серикбаева Т.С	секретарь КОП, ст.преподаватель	Фармакогнозия

31.	Жузбаева Э.М.	исполнительный директор ЖШС «Зерде»	Работодатель
32.	Жумабаев Н.Н.	6М110400-«Фармация»	Магистрант
33.	Жанкозин Н.Ж.	В-ФҚА-04-15ФМ	Обучающийся

Образовательная программа по специальности «Фармация» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Правительством РК и предназначена в качестве документа, определяющего миссию, цели и результаты обучения при подготовке бакалавров по специальности 6 В110300 - «Фармация». ОП «Фармация» утверждена на заседании КОП №11 от 21.06.2022.

ЮКМА располагает достаточными образовательными, кадровыми, материальными и информационными ресурсами для реализации ОП. Многолетний опыт в подготовке фармацевтов и наличие лицензии на реализацию программы (№KZ36LAA00011387 (Приложение 2)), подтверждает соответствие и обеспеченность программы необходимыми ресурсами .

КОП, в который включены представители всех заинтересованных сторон, является основным звеном при реализации образовательной программы и выполняет следующие задачи:

1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса по образовательной программе/траектории подготовки.
2. Разработка компетенций выпускников образовательных программ, определение результатов обучения на уровне дисциплин, модулей и образовательной программы.
3. Разработка матрицы компетенций.
4. Разработка совместных действий кафедр по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров.
5. Анализ междисциплинарных связей, обеспечение целостности, гибкости, преемственности уровней образования в образовательных программах.

6. Рассмотрение и утверждение учебно-методических материалов (УМКД, перечень элективных дисциплин, учебные и методические пособия и др.) по соответствующей образовательной программе/траектории подготовки.
7. Определение перечня, содержания и последовательности изучения обязательного компонента и элективных дисциплин образовательной программы.
8. Анализ, рассмотрение и внедрение инновационных методов обучения по образовательной программе.
9. Мониторинг реализации ОП на всех этапах и оценка эффективности ОП.
10. Рассмотрение и утверждение материалов итоговой Государственной аттестации обучающихся образовательной программы.
11. Разработка эффективных методов оценки результатов обучения ОП, модулей и дисциплин.
12. Обсуждение вопросов повышения педагогических и профильных компетенций ППС

ЮКМА гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и студентам в выборе личной траектории обучения.

Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны студентов академическая свобода подразумевает знаний согласно своим склонностям, интересам и потребностям.

Для индивидуализации траектории обучения студентов в учебные планы вводятся компоненты по выбору по всем программам обучения.

Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, предпочтениями студентов, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения

студенты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров.

Образовательная программа определяет подготовку специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в современной фармации, способных интегрироваться в условия современного фармацевтического бизнеса и решать социально значимые задачи национального и регионального развития фармации и реализуется в соответствии с принципами равенства.

Образовательная программа корректируется и в нее вносятся современные достижения в области фармацевтических наук.

Для достижения этих целей кафедры используют инновационные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают, поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях.

На кафедрах используются активные методы обучения как, TBL, PBL, CBL, PjBL.

Цель ОП Формирование общекультурных-универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО, позволяющих выпускнику успешно работать в фармацевтической отрасли, постоянно расти профессионально и быть востребованным на рынке труда.

Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
КК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК2	+	+			+		+	+	+	+	+	+
КК3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК5	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
КК6	+					+	+			+	+	+

Ключевые компетенции:

КК1	Фармацевтическая деятельность
КК2	Менеджмент
КК3	Эффективные коммуникации
КК4	Лидерство и командообразование
КК5	Стратегия в области непрерывного профессионального развития
КК6	Исследовательские способности

Результаты обучения:

PO1	Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
------------	---

PO2	Осуществляет оптовую и розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий
PO3	Изготавливает лекарственные средства в аптечных условиях
PO4	Способен организовать промышленное производство лекарственных средств и медицинских изделий, осуществлять управление процессами производства
PO5	Соблюдает принципы организации и осуществления контроля качества лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, фармацевтических субстанций, стандартных образцов, вспомогательных веществ и материалов
PO6	Способен организовать и осуществлять проведение химико-токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ
PO7	Владеет правилами надлежащего использования лекарственных средств: назначение лекарственных средств, профессиональное консультирование, предоставление критически важной информации о преимуществах, рисках и возможных противопоказаниях лекарственных средств
PO8	Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения
PO9	Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.

PO10	Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.
PO11	Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.
PO12	Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий

В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», Кодекс чести обучающегося («Академическая политика АО ЮКМА» АП 044/101-2022 Утвержден на Ректорам АО ЮКМА от 09.09.2022 г.), которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 3-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях ЮКМА.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

В ЮКМА функционирует молодежный центр «Болашак», который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Студенты специальности посещают дома инвалидов, детские

дома, занимаются волонтерской деятельностью. В процессе такой работы у студентов формируются такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение друг к другу.

Учебная и воспитательная составляющие части обучения в ЮКМА обеспечивают достижение надлежащего поведения студента к преподавателям, работникам здравоохранения.

На каждом этапе обучения четко определены компоненты компетенций по каждой дисциплине и по каждому курсу, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций обучающихся.

Профессионализм студентов по специальности достигается благодаря этапности формирования данной компетентности, определенной образовательной программой путем выбора элективных дисциплин, которые дополняют и углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на достижения науки и техники.

Дисциплины бакалавриата являются пререквизитами уровня магистратуры, дисциплины магистратуры являются пререквизитами докторантуры. Соответственно, результаты обучения каждого уровня формируются по типу преемственности уровней образования, начиная от базового уровня и заканчивая способностью оказания высокоспециализированной помощи.

Политика АО «ЮКМА», направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку обучающихся к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

При кафедрах организованы студенческие научные кружки, где студент имеет возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что впоследствии определяет выбор специальности для продолжения обучения. Наиболее важные результаты

представляются обучающимися на республиканских и международных научных конференциях.

Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. ЮКМА несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки фармацевта. Обновление образовательных программ осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области фармации, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

По стандарту «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» раскрыты 28 критерий, из которых 24 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную.

2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

По завершению выпускник образовательной программы «Фармация» получает степень бакалавра

Образовательная программа по специальности «Фармация» состоит из модулей, объединяющих близкие дисциплины и включает интегрированную модель, основанную на дисциплинах с сочетанием обязательных элементов и элективных компонентов по выбору.

В образовательной программе определены и внедрены достижения фармацевтических дисциплин по приобретению достаточных знаний и профессиональных навыков, включающие:

- основные принципы организации помощи населению;
- основы экономики фармации;
- процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;

- основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;
- основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;
- основные принципы фармацевтического анализа; основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;
- основы химико-токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ;
- основные принципы GACP (культивирования), ареалы распространения, заготовки, сушки и охраны лекарственных растений;
- основные вопросы макро-, микроскопического, товароведческого и фитохимического анализа и стандартизации ЛРС.

Модули составлены таким образом, чтобы они формировали у обучающегося общие профессиональные и специальные компетенции, направленные на согласованные результаты обучения.

Модульный формуляр содержит сведения о типе модуля, информацию, о составителях модуля, количестве кредитов, форме обучения, семестре обучения, количестве обучающихся, пререквизитах модуля с его кратким содержанием, результатах обучения, условиях получения кредитов, продолжительности, литературе и дате обновления.

Содержание модульных учебных программ обеспечивают интеграцию по вертикали и горизонтали смежных дисциплин, предоставлена возможность выборного содержания элективных предметов по траекториям и баланс между обязательной и выборной частью ОП.

Модульный формуляр разрабатывается кафедрой, обсуждается, утверждается на заседании МС и служит основой для формирования рабочих учебных планов на предстоящий учебный год.

По ОП «Фармация» сформированы модульные образовательные программы: «Фармацевт общей практики», «Клинический фармацевт», «Менеджер фармации» и МУПы:

1. История и личность
2. Основы коммуникации в современном мире
3. Основы предпринимательства
4. Модуль социально-политических знаний
5. Естественные науки в формировании научно-исследовательских компетенции фармацевта
6. Основы медико-биологических наук в фармации
7. Основы фармацевтического анализа лекарственных средств
8. Фармация, здоровье и общество
9. Фундаментальные фармацевтические науки 1,2,3,4
10. Фармация в системе общественного здравоохранения
11. Общая патология и фармакология
12. Фармакотерапия
13. Стандарты GxP в исследовании и разработке лекарственных средств

С целью реализации ОП на кафедрах академии в ходе практических занятий и семинаров, на СРСП применяются интерактивные образовательные технологии, направленные на реализацию целей и ценностей, определяющих становление будущего специалиста и овладение им основами профессиональной деятельности. В рамках ОП применяются активные методы обучения, обозначенные в РУП: PBL, PjBL, TBL, CBL, RBL, АКС (анализ конкретной ситуации), Ореп-лабиринт, «мозговой штурм», проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, лекции с ошибками, бинарные лекции, проектно-ориентированное обучение, симуляционные технологии.

Преподаватели кафедр поощряют автономию студентов, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРСП, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее

проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

Название активные методы обучения (АМО)	Акт внедрения
Жобаға бағытталған оқыту (ФШҰ және Б кафедрасы)	№ 65, 05.01.2023
Жобаға бағытталған оқыту (Дәрілер технологиясы кафедрасы)	№ 66, 12.01.2023
Проблемно-ориентированное обучение (ПОО, PjBL) на кафедре фармацевтической и токсикологической химии	№ 67, 12.01.2023
Проблемно-ориентированное обучение (ПОО, PjBL) на кафедре фармакологии, фармакотерапии и г. клинической фармакологии	№ 68, 19.01.2023
Фармакогнозия- 1 және фармакогнозия-2 пәндерінен жобаға бағытталған оқыту	№ 69, 23.01.2023
Бинарная лекция академической науки с работодателем кафедры фармацевтической и токсикологической химии	№ 73, 01.03.2023
Активные методы обучения на лекции и лабораторных занятиях (бинарная лекция, работа в малых группах с применением TBL) кафедры фармакогнозии	№ 76, 16.05.2023
Активная лекция с применением PBL кафедры фармацевтической и токсикологической химии	№ 78, 17.05.2023

Еще одним способом формирования у студентов ответственности за результаты обучения, обеспечения подготовки обучающихся к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни является организация самостоятельной работы обучающихся (СРО). В академии разработано «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (СРО)» (разработаны и внесены УМЦ, утверждено ректором ЮКМА 25.05.2019), которое предусматривает внедрение неформального

подхода в организации СРС, разнообразие видов, их объективную оценку и долевое участие оценки за СРО в рейтинге допуска и итоговую оценку дисциплины. СРО предусматривает проведение студентами аналитического обзора актуальных вопросов дисциплины, подготовку презентаций, знакомство с инновационными технологиями в той или иной области медицины и фармации, поиск и использование информации доказательной базы и др. Положение опубликовано на сайте ЮКМА, в разделе виртуальная база (http://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

Принцип равенства означает равное отношение к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности.

В ЮКМА соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023): равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

ЮКМА поддерживает политику равенства. В академии обучаются студенты с различным гражданством (граждане и неграждане РК), ВУЗ поддерживает политику гендерного равенства, социального статуса и

финансового благополучия обучающихся и их семей, в случае необходимости в академии создаются условия для реализации инклюзивного образования.

Элективные дисциплины позволяют удовлетворить профессиональные интересы (углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными склонностями (дисциплины по выбору). В совокупности обязательный компонент и элективные дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки в конкретной области, большую ориентированность на профессию.

Достижение такой ориентированности возможно через эффективное использование вариативной части содержания программ. Разработанные в ЮКМА образовательные траектории позволяют получить выпускникам дополнительные компетенции и значительно шире получить результаты обучения в области фармации. С 2012-2013 учебного года студенты имеют возможность обучаться по следующим образовательным траекториям: «Фармацевт общей практики», «Менеджер фармации», «Клинический фармацевт».

Элективные дисциплины позволяют освоить студентами компетенции, наиболее востребованные в фармации. К примеру, приоритетными задачами развития фармацевтической отрасли являются вопросы управления, маркетинга, эффективное управление персоналом, ценообразование, грамотное предоставление фармацевтической информации и консультативная функция фармацевта, проблемы эффективного, безопасного использования лекарственных средств, фармакоэкономика, стандартизация лекарственных средств, косметология, инновационные технологии и др.

Все перечисленные проблемы современной фармации решаются через формирование знаний, умений и навыков у выпускников посредством изучения элективных дисциплин в соответствующих образовательных траекториях.

Содержание дисциплин, включенных в КЭД (каталог элективных дисциплин) полностью соответствует поставленным целям ОП и отражает

актуальные направления развития фармации: самостоятельное определение траектории обучения, осознание собственной роли в профессии;

- умение работать на современном аналитическом оборудовании для проведения различных методов анализа лекарственных средств, расчет и статистическая обработка результатов анализа;
- знание правового поля в области фармацевтической деятельности, умение регулировать правовые отношения в системе оказания фармацевтической помощи населению РК;
- организация предпринимательства, умение составлять бизнес-план, определение конкурентоспособности товара, экономической оценки риска и его страхование, анализ цен, оценка и аттестация кадров;
- поддержание этики отношений с партнерами, с клиентами;
- знание лекарственного растительного сырья, умение проводить заготовку, приемку и стандартизацию лекарственного растительного сырья;
- умение рационально назначать лекарственные средства в рамках безрецептурного отпуска лекарственных;

Объем кредитов элективных дисциплин, их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК (приказ № 2 от 20 июля 2022 года).

Элективные дисциплины ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в Офис регистратора. Из сформированного каталога элективных дисциплин с участием кафедр разрабатываются образовательные траектории. В последующем проекты образовательных траекторий рассматриваются на Совете факультета и утверждается на Методическом совете академии.

Каталог элективных дисциплин содержит следующие сведения: название дисциплины, цели, задачи, результаты обучения, краткое описание дисциплины (аннотация), пререквизиты и постреквизиты дисциплины.

В течение учебного года эдвайзеры проводят для обучающихся презентации элективных дисциплин. Запись на образовательные траектории проводится в установленные сроки.

Программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Наибольшее число навыков и компетенций формируется в работе над проектом. Планируется использование методов проекта на различных уровнях подготовки и различных курсах обучения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

В ЮКМА на кафедрах обучающиеся совмещают учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРС. На кафедре фармацевтической и токсикологической химии организован студенческий научный кружок «Фармация будущего», членами которого являются студенты 3-5 курса. Студенты занимаются научным направлением кафедры, ежегодно планируются и утверждаются темы научных работ кружковцев. Результаты своих НИР студенты публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

Мысалы,

Студенты Академии осуществляют НИРС в ходе учебного процесса путем:

- выполнения учебных заданий к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, СРСП и СРС, а также заданий в ходе учебной и производственной практик;

- составления рефератов по специальной литературе, содержащих элементы научных исследований.

Работа студенческих научных кружков, научная работа студентов осуществляется в индивидуальном порядке.

Динамика участия, вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу и работы студенческих кружков (студенческих научных обществ) отражена в таблице 6.

Таблица 6 - Динамика количества студентов-членов СНК за 2014-2019 гг.

Учебный год	Количество членов СНК	Общее количество студентов	%
2019-2020	115	1049	10,9
2020-2021	100	1090	9,17
2021-2022	105	1101	9,5
2022-2023	128	930	13,7

Общее количество статей и тезисов за 3 года составляет около 203 статьей.

Число студенческих докладов растет с каждым годом. Академия предоставляет молодым исследователям возможность бесплатно участвовать в научных конференциях и публиковать материалы в сборниках конференций.

Выпускники бакалавриата по всем специальностям могут проходить дальнейшее обучение в магистратуре, повышать профильную квалификацию.

ЮКМА располагает высококвалифицированным ППС, учеными в различных областях. Врачи-клиницисты, биологи, химики, генетики объединяют свои способности и навыки с целью улучшения медицинских и фармацевтических услуг предоставляемых населению, в том числе

посредством подготовки новых поколений специалистов в области фармации и медицины.

Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность является важным требованием академии. Еще с первых лет обучения на базовых кафедрах студентов знакомят с различными методами исследования: генетическими, биохимическими, гистохимическими, морфологическими, иммунологическими, физиологическими, фармакогностическими, фармакологическими, фармацевтическими и токсикологическими, а также с методологией критической оценки данных научной литературы.

В ЮКМА существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине.

Основной целью академии является модернизация и непрерывное обновление содержания лекций и практических занятий по всем дисциплинам посредством включения результатов научных исследований в процесс преподавания для подготовки будущих фармацевтов. Кафедры разрабатывают элективные курсы, которые включены в РУП. Все учебные программы содержат составляющую СРО, которая включает разные способы выполнения (реферат, тематическая презентация и т.д.). ППС кафедр организывают и проводят фундаментальные научные исследования в области фармации, для создания новых знаний, разработки и освоения новых технологий, прикладные исследования, с целью развития научных исследований и преподавания в рамках магистерских диссертаций и научных кружков.

Структура ОП направлена на то, чтобы заложить прочную основу с помощью дисциплин, связанных с фармацевтической и биомедицинской

науками и фармацевтической практикой, чтобы выпускники могли легко применить эти фундаментальные принципы в своей будущей работе, будь то в розничной торговле, больничной аптеке, сфере здравоохранения, фармацевтической промышленности или исследованиях.

В ОП специальности включены дисциплины базовых биомедицинских науки дисциплины из области поведенческих, социальных наук и медицинской этики.

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующими знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии. К ним относятся молекулярная биология с основами медицинской генетики, физиология с основами анатомии, микробиология, патологическая физиология, фармакология, биохимия.

Биомедицинские науки изучаются в 1-6 семестре, на 1-3 курсах ОП. Дисциплины формируют общие знания, умения и навыки по функционированию организма в норме и патологии, общие вопросы о лекарственных средствах, микробиологических агентах, способных вызывать различные заболевания.

Физиология с основами анатомии	10	30	1/2		
Биохимия	10	40	3		
Патологическая физиология	10	40	3		
Фармакология	15	45	3		
Микробиология	10	40	2		

Базовые биомедицинские науки необходимы для приобретения знаний и навыков, которые станут фундаментом для приобретения компетенций при

изучении профильных дисциплин. Так например дисциплина «Молекулярная биология с основами медицинской генетики» объясняет что наследственность, воспроизведение себе подобного, биосинтез белков, возбудимость, рост и развитие, хранение и передача информации, превращения энергии, подвижность и т. д., обусловлены структурой, свойствами и взаимодействием молекул биологически важных веществ.

Программа по микробиологии по специальности «Фармация» отражает современные достижения этой науки, которая является обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего провизора. Микробиология как базовая общебиологическая наука изучает строение, жизнедеятельность и экологию микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, простейших. Медицинская микробиология изучает биологические свойства, факторы патогенности, механизмы их клеточном и молекулярно-генетическом уровнях у возбудителей инфекционных заболеваний человека и разрабатывает стратегические методы их диагностики, лечения и профилактики. Прогресс современной микробиологии в значительной степени определяется тем, что она основывается на достижениях физики, химии, биологии, информатики. Микробиология занимает важное место в системе фармацевтического образования.

Основными методами организации учебной деятельности обучающихся при изучении биомедицинских дисциплин являются: практические; поисковые, исследовательские; индуктивные и дедуктивные. В программах учебных биомедицинских дисциплин внесены такие методы обучения, как: CBL (Clinical based learning), PBL (Problem based learning), основанные на прикладном характере преподавания.

Одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований, является учебный процесс. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов.

Учебные пособия содержат материалы и результаты научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу.

Содержание программ биомедицинских дисциплин претерпевает значительные изменения. Закуп учебной литературы для обучающихся в необходимом количестве для учебно-методического обеспечения дисциплин производит библиотечно-информационный центр ЮКМА. Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип приемственности обучения на соответствующих курсах.

В последние годы для РК ознаменовались большими событиями в области разработки и создания новых высокоэффективных препаратов. Появились не только новые группы лекарственных средств, но и новые сведения о механизмах действия, взаимодействия, нежелательных эффектах препаратов и т.д. Список лекарственных веществ, применяемых современной медициной не является неизменным. Фармакология в системе высшего медицинского образования является одной из фундаментальных наук и подводит теоретическую базу для рационального использования лекарств в медицинской практике. Базируясь на курсах нормальной и патологической физиологии, биохимии фармакология является связующим звеном между медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Промежуточное положение между теоретическими и клиническими дисциплинами способствует развитию многих научных направлений, разрабатываемых ею. Новые направления в области фармакологии включают как прикладные аспекты, связанные с получением новых препаратов и их внедрением в медицинскую практику, так и фундаментальные проблемы. Фармакология оказывает большое влияние на развитие медикобиологических дисциплин. Для экспериментаторов основная ценность фармакологических средств заключается в том, что они представляют широкие возможности управления многими биохимическими и физиологическими процессами. Прогресс фармакологии неизбежно оказывает влияние на развитие клинических дисциплин. Последние годы ознаменовались стремительным развитием

фармакологии, появлением новых групп лекарственных средств, в результате чего фармакотерапия стала универсальным методом лечения большинства заболеваний. Таким образом, фармакология занимает важное место в системе медицинского образования, поэтому знание фармакологии является необходимым для фармацевта любого профиля.

Биоэтика изучает моральные, правовые, социальные, экологические и юридические проблемы, возникающие при создании, клинических испытаниях, регистрации, контроле качества, производстве, доведения до потребителя и использовании лекарственных препаратов, других аптечных товаров, а также оказании фармацевтических научно-консультативных услуг, с целью защиты здоровья населения и отдельных лиц, качества жизни, физической и психической неприкосновенности личности, защиты человеческого достоинства. Знание обучающимся морально-нравственных норм, требований общения с пациентами, врачами, коллегами является непременным условием воспитания будущего фармацевта как гражданина и специалиста, служащего благу общества и государства. Предмет «Биоэтика с основами коммуникативных навыков» направлен на изучение основных принципов эффективного общения фармацевта с пациентом, членами его семьи, коллегами. Эффективное общение фармацевта и пациента способствует пониманию пациентом назначенного лечения, что позволяет улучшить комплайенс (удовлетворенность пациентов) и состояние здоровья пациентов. Коммуникативная компетентность необходима фармацевту также для успешного взаимодействия с коллегами и эффективной работы в команде специалистов здравоохранения для оказания квалифицированной медицинской помощи. Коммуникативная компетентность требует постоянного развития навыков общения и непрерывного улучшения приобретенных навыков в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Объектом изучения дисциплины являются моральные, правовые, социальные, экологические и юридические проблемы, а также виды общения, используемые фармацевтом в профессиональной

деятельности и направленные на обеспечение его эффективного взаимодействия с потребителем фармацевтических услуг.

Обучающиеся ЮКМА приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: – основные принципы организации лекарственной помощи населению;

- основы экономики фармации;
- процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;
- основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;
- основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;
- общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;
- номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;
- основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.
- основные принципы дозирования лекарственных средств в зависимости от патологических и физиологических параметров организма человека;

- основные виды взаимодействия лекарственных средств;
- методы проведения оценки клинической эффективности и безопасности препаратов основных фармакологических групп;
- основные побочные проявления при назначении лекарственных средств, способы профилактики и коррекции побочных эффектов

Обучение студентов ОП «Фармация» осуществляется на 16 кафедрах Академии. На кафедрах созданы учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам, отражающие организацию, содержание и методы и технологии обучения.

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров по специальности «Фармация», имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. К выпускающим кафедрам бакалавриата относятся кафедры «Технологии лекарств», «Фармацевтической и токсикологической химии», «Фармакогнозии», «Организации и управления фармацевтическим делом».

Стратегическая цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

Академия реализует цели ОП через:

- приобретение знаний в ходе лекций, занятий в интерактивном режиме, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;
- имеющийся высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав Академии;
- имеющийся библиотечный фонд, лингафонный кабинет, компьютерные классы (КТИЦ, кафедра математики, физики и биофизики);
- проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях клинико-диагностической

лаборатории Академии (КДЛ) и кафедр фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и химии, технологии лекарств;

- проведение научно-исследовательской работы со студентами в виде различных научных обществ, кружков, конференций;
- участие в международных студенческих обменах в рамках Академической мобильности;
- организацию практики в фармацевтических компаниях и организациях под руководством представителей этих организаций и самого вуза;
- организацию гостевых лекций зарубежных и отечественных специалистов в области фармакогнозии, фармацевтической химии;
- предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание, проезд);
- организацию ярмарки вакансий, консультации по трудоустройству выпускников;
- учебно-методическую литературу, издаваемую профессорско-преподавательским составом Академии;
- стратегическое партнерство с ведущими фармацевтическими компаниями региона, с АО «Химфарм» и ТОО «Еврофарма» для проведения занятий и практики;
- участие студентов в разработке ОП (участие в работе методического совета, Совета факультета, Комитета ОП, Ученого совета);
- эффективное формирование учебных групп, потоков, штатное расписание кафедр;
- культурные программы для студентов и преподавателей;
- распределение финансовых ресурсов;
- поддержание инфраструктуры и производственной среды в рабочем состоянии, обслуживание административных, учебных помещений, обеспечение структурных подразделений материально-техническими ресурсами, автотранспортом, текущие и перспективные планы реконструкции и ремонта зданий.

Клиническая фармация –объединяет фармацевтические и клинические аспекты лекарствоведения, способствует созданию теоретической и методической базы для рационального применения лекарственных средств в клинической практике. Именно клиническая фармация может позволить оптимизировать медикаментозное лечение, что преследует главную цель – улучшение здоровья нации. Клинический фармацевт, получивший качественную теоретическую подготовку и хорошую практику на ведущих клинических базах, сможет стать незаменимым звеном в медицинской команде, обеспечивающей рациональное, безопасное и эффективное лечение пациентов. Включены в образовательную программу элективные дисциплины как - рациональное использование лекарственных средств, взаимодействие лекарственных средств и взаимозаменяемость, фармакокинетика и фармацевтическая опека.

Лабораторные занятия на факультете фармации проводятся на кафедрах: химических дисциплин, фармацевтической и токсикологической химии и технологии лекарств.

Дисциплины, преподаваемые на кафедрах, направлены на формирование теоретических основ и практических навыков по производству лекарственных средств. Закрепление практических навыков обеспечивается выполнением лабораторной работы.

Кафедра фармацевтической и токсикологической химии располагает 5 учебными и 1 учебно-научной лабораториями, оснащенными современным оборудованием для закрепления у обучающихся профессиональных навыков фармацевта-аналитика и химика-токсиколога по проведению фармацевтического анализа лекарственных средств и химико-токсикологической экспертизы токсикологически важных веществ.

Для этих целей в аудиториях кафедры имеются химические столы, оснащенные водо- и электроприводом, весы аналитические АА-160; ВЭЖХ Sykam; иономер И-160, рН-150МА; микроскопы бинокулярные МС-50;ИК Фурье-спектрометр; микроскоп MS-03L; колориметр КФК-3;

высокоэффективный жидкостной хроматограф Sykam, оборудование для ТСХ; гомогенизатор UTTD; центрифуги MSC-3000; рефрактометры ИРФ-454Б2М; термостаты жидкостные TW, BD53; атомно-адсорбционный спектрометр; ротаторы Rotamix RM-1; спектрофотометр СФ-2000; спектрофотометр РД-303 С; автоматический титратор МТ Т50; тестер сыпучести EF 1W; тестер распадаемости PTZ; тестер для определения времени полной деформации суппозитория; тестер «Растворение»; прибор для определения температуры плавления Melting point МТ и др..

Кафедра также оснащена мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, персональными компьютерами, ноутбуками и другим вспомогательным оборудованием для качественного проведения занятий.

На кафедре технологии лекарств имеются 5 специализированных учебных аудитории, в которых создана обстановка, максимально приближенная производственным условиям по приготовлению лекарственных препаратов экстенпорального и промышленного производства.

В аудиториях для технологии лекарств промышленного производства имеются: анализатор распадаемости ВJ-2, анализатор растворимости RS-3-2, анализатор прочности YD-1, таблетуемый пресс TDP-1.5, шейкер, центрифуга CM-6M, муфельная печь, бокс биологической безопасности, весы PA 64, термостат TW-2, лабораторная мельница, спектрофотометр, лабораторный тринокулярный микроскоп, термостат TCO-1/80 СПУ, колбонагреватель, стерилизатор паровой настольный, гомогенизатор и другие вспомогательные материалы.

В аудиториях для технологии лекарств аптечной производства оснащены следующими оборудованием: весы PA-64, термостат, абактериальный бокс, сушильный шкаф, инфундирный аппарат, пилюльная машина, формы для выливания суппозитория, дозаторы, ручные и тарирные весы, разновесы, аппарат УК-2, рефрактометр, дистиллятор, баня водяная, вертушки и т.д. Эти

аудитории оснащены наглядными плакатами, оформленными по основным разделам технологии лекарств аптечного производства.

В двух аудиториях имеются интерактивные доски, остальные аудитории оснащены современными мультимедийными устройствами: мобильными проекторами и экранами.

На практических занятиях по курсу «Технология лекарственных форм» и «Промышленная технология лекарств» используются обучающие видеоролики по темам.

Дисциплины, преподаваемые на кафедре фармакогнозии, направлены на формирование теоретических основ и практических навыков по заготовке, сушке, хранению и анализу лекарственных растений и сырья. Закрепление практических навыков сопровождается выполнением лабораторной работы.

На кафедре имеются 3 специализированные учебные аудитории, оснащенные специальным оборудованием и приборами для лабораторных работ по фармакогнозии и химии лекарственных растений.

В аудиториях для лабораторных работ по фармакогнозии и химии лекарственных растений имеются: центрифуга СМ-6М, муфельная печь, весы РА 64, лабораторный бинокулярный микроскоп, колбагреватель, баня водяная и другие вспомогательное оборудование.

Эти аудитории оснащены наглядными плакатами, таблицами и стендами, оформленными по основным разделам фармакогнозии, по сбору и заготовке ЛРС.

В одной аудитории имеется интерактивная доска, остальные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием. На практических занятиях по курсу «Фармакогнозия», «Ресурсоведение и экология лекарственных растений» и «Ботаника» используются обучающие видеоролики по темам.

На кафедре организации и управления фармацевтическим делом имеется учебная аптека, предназначенная для развития навыков розничной реализации ЛС, консультации пациентов.

В целях расширения и углубления основных знаний и умений, полученных студентом при изучении теоретического курса по «Технологии лекарственных форм» и «Введению в специальность» предусмотрено прохождение учебной практики в аптеках с правом на изготовления лекарственных форм. Руководители практики от кафедры проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, по правилам санитарного режима в аптеке и соблюдения внутреннего распорядка предприятия.

В целях расширения и углубления основных знаний и умений, полученных студентом при изучении теоретического курса «Фармакогнозии» и «Ботаники» предусмотрено прохождение производственной и учебной практики в Толебийском районе с.Керегетас на базе «Выращивание, сбор и возделывание лекарственных растений».

Руководители практики от кафедры проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, по правилам санитарного режима в экспедициях. Были разработаны и подготовлены совместные учебные программы для иностранных студентов 4 курса по производственной практике «Фармакогнозия».

Производственная практика «Контроль качества и стандартизация лекарственных средств» является составной частью учебной программы, целью которой является закрепление практических навыков, приобретенных в теоретическом и практическом курсах по фармацевтической химии для выполнения профессиональных задач фармацевта-аналитика. Программа предусматривает формирование у обучающихся аналитического мышления, необходимого для решения профессиональных задач в области контроля качества лекарственных средств в целях обеспечения их безопасности и эффективности, приобретение практических навыков проведения анализа в соответствии с требованиями нормативных документов по контролю за качеством и безопасностью лекарственных средств. Базой производственной практики являются испытательные лаборатории по контролю качества лекарственных средств территориальных ЦЭЛС (Алматы, Астана, Караганда,

Тараз, Шымкент), АО «Химфарм» (Шымкент), НПО «Фитохимия» (Караганда), а также базы зарубежных вузов-партнеров: Сеченовский университет (Москва), Башкирский государственный медицинский университет (Уфа), Университет ветеринарных и фармацевтических наук (Брно, Чехия).

Производственная практика «Промышленная технология лекарств» является частью учебного процесса студентов 4 курса фармацевтических факультетов. Производственная практика ориентирована на ознакомление студентов с современными проблемами промышленного производства лекарственных средств, закрепления практических навыков по приготовлению готовых лекарственных форм и изучение научно-технической оснащенности современного фармацевтического производства готовых лекарственных средств и расширение их ассортимента. Базами производственной практики «Промышленная технология лекарств» являются ведущие бизнес-предприятия по производству лекарственных препаратов РК и вузы-партнеры стран СНГ: АО «Химфарм», ТОО «Ева-фито», НМУ имени С. Асфендиярова (Алматы), ТОО «Фито-Зерде», Ташкентского фармацевтического института (ТашФармИ), ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, Гданьский медицинский университет (Польша).

Во время производственной практики «Организация фармацевтического дела» обучающиеся закрепляют знания и умения, полученные ими в процессе изучения дисциплины «Организации фармацевтической деятельности». Целью практики является закрепление и углубление знаний по организации лекарственной помощи населению и формирование умений, практических навыков по осуществлению деятельности фармацевтических субъектов оптово-розничной реализации лекарственных средств. Базами практики являются аптечные организации, фармацевтические предприятия и учреждения.

Производственная практика «Управление и экономика фармации» предполагает систематизацию теоретических знаний по управлению и экономике фармации, закрепление практических умений и навыков работы ведения организационно-управленческой и финансово-экономической деятельности аптечных организаций.

Для внесения новых достижений по разработке инновационных лекарственных препаратов в ОП внедрена дисциплина «Инновационная фармацевтическая технология» которая включает темы определение биоэквивалентности лекарственных препаратов, надлежащей фармацевтической практики, биотехнология и др.

Для внесения новых достижений в изучение фармакогнозии и фитохимических анализов лекарственных растений проведена интеграция научно-исследовательских работ с дисциплиной «Анализ и стандартизация лекарственного сырья». На дисциплине «Ресурсоведение и экология лекарственных растений» был внедрен GACP международный стандарт надлежащей практики по сбору, сушке, хранению и транспортировке ЛРС.

Элективная дисциплина «Стандартизация лекарственных средств» включает теоретический и практический курс в области фармацевтического анализа лекарственных средств в соответствии с современными достижениями международных стандартов качества (GxP, ICH, Европейская фармакопея), а также нормативных документов в рамках ЕАЭС (фармакопея стран ЕАЭС).

Оценка овладения практическими навыками проводится по методу объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ). ОСПЭ демонстрируется обучающимся в учебных лабораториях соответствующих кафедр. Все навыки структурированы, последовательность шагов построена по алгоритму, результаты оценок измеряемы. К приему практических навыков привлекаются независимые экзаменаторы, что обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся. Обучающийся идет на экзамен

под индивидуальным шифром, исключается общение экзаменатора и экзаменуемого. Подготовка обучающихся к аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ в соответствии с требованиями типовой/рабочей учебной программы дисциплины проводится на кафедрах с начала академического периода.

В Академии утверждено «Положение об организации и проведении аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся АО «ЮКМА»» (07.06.2018г.). Перечень дисциплин, в типовых/рабочих программах которых в итоговом контроле предусмотрена аттестация практических навыков и умений, определяется решениями заседания кафедры в течение месяца с начала академического периода. Форма аттестации практических навыков и умений (ОСПЭ или ОСКЭ) по каждой дисциплине с учетом требований типовых/рабочих учебных программ, определяется решениями заседания кафедры в течение месяца с начала академического периода. Список независимых экспертов, независимых экзаменаторов и секретарей экзаменов формируется Офисом Регистратора и утверждается приказом ректора. Назначение экзаменаторов осуществляется Офисом Регистратора за 1 день до начала экзамена. Результаты ОСПЭ/ОСКЭ оцениваются по бальной системе. Максимальным результатом является 20 баллов. Пороговым (проходным) результатом – 10 баллов (50%). По результатам аттестации практических навыков и умений выставляется оценка «аттестован/не аттестован». В случае если обучающийся по какому-либо этапу ОСПЭ/ОСКЭ получает «0 баллов», выставляется итоговая оценка «не аттестован». Обучающийся, не набравший порогового балла, не допускается к следующему этапу итогового контроля.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) обучающихся проводится по формам, установленным ГОСО специальности. На выпускном курсе проводится государственный экзамен (ГЭ) в два этапа: 1 этап - прием практических навыков технологиями ОСПЭ; 2 этап - экзамен в форме компьютерного тестирования.

ОП специальности состоит из 9000 часов, в которую входят теоретическая и практическая подготовка (Приказ МОН РК № 604, от 31 октября 2018 года). Целостность ОП специальности «Фармация» определяется ее содержанием, сочетающим фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста.

Образовательный процесс предусматривает освоение студентами на младших курсах обязательных фундаментальных дисциплин (общеобразовательных, базовых), с последующим переходом к изучению профилирующих дисциплин на старших курсах. Так, в соответствии с ГОСО РК 2016 г., обучающиеся на 1 курсе осваивают общеобразовательные, на 2-3 курсах – базовые, на 4-5 курсах – профилирующие дисциплины.

Все учебные дисциплины ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в модульных учебных программах учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности.

Для овладения практическими навыками и проведения контроля знаний по методу объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ) на кафедрах функционируют специальные учебные аудитории (лаборатории), оснащенные современным физико-химическим оборудованием.

Процесс обучения предусматривает приобретение студентами достаточных теоретических знаний и практических навыков для того, чтобы принять на себя соответствующую профессиональную ответственность по окончании обучения на всех этапах реализации ОП, что достигается введением в ОП соответствующих ООД, БД и ПД, и профессиональные практики.

Во время освоения ООД и БД на младших курсах (1-2 курсы) обучающиеся во вне учебное время проходят учебные практики «Введение в специальность» (30 часов), «Учебная практика по ботанике» (30 часов).

Для освоения профессиональных навыков на 3-5 курсах предусмотрено прохождение одной учебной (УП) и четырех производственных практик (ПП), объем которых составляет 90% от общего объема профессиональной практики. Так, количество часов, выделяемое на «Учебная практика по технологии лекарственных форм» составляет 30 часов, на производственные практики «Управление и экономика фармации», «Промышленная технология лекарств», «Фармакогнозия», «Контроль качества и стандартизация и лекарственных средств» и «Токсикологическая химия» отведено всего 510 часов. Все УП и ПП по специальности «Фармация» проводятся на производственных базах. Со всеми фармацевтическими учреждениями региона и республики в целом заключены договора о предоставлении производственных баз. Все виды профессиональных практик определены общеобязательным стандартом образования РК.

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Сформирование у обучающихся навыков клинического мышления, выбора лекарственных средств, знаний методологии выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций с учетом знаний фармакодинамики и фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэкономики, нежелательных лекарственных реакциях, на младших курсах является основным фундаментом для приобретения навыков правильного, соответствующего и надлежащего использования лекарственных средств.

В соответствии с ГОСО для реализации возможности индивидуального развития студента, в структуру включены элективные и обязательные дисциплины.

Объем кредитов элективных дисциплин, их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК.

Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются перечень элективных дисциплин. Элективные дисциплины ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр. Заявки на элективные дисциплины подаются кафедрами в Офис регистратора. Из сформированного каталога элективных дисциплин с участием кафедр разрабатываются образовательные траектории. В последующем проекты образовательных траекторий рассматриваются и утверждаются на Совета факультета. Большинство элективных курсов представляют собой учебный материал, дополняющий обязательные дисциплины.

Каталог элективных дисциплин содержит следующие сведения: название дисциплины, цели, задачи, результаты обучения, краткое описание дисциплины (аннотация), пререквизиты и постреквизиты дисциплины.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедру, как выпускающую кафедру, и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, КОП, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, УКСО, КДЛ.

Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является функцией кафедры, УМЦ, деканата.

Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов

осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми актами и иными документами МОН и МЗ РК, Ученого совета, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

С целью эффективного внедрения, развития и совершенствования компетентного подхода в формировании образовательных программ в академии созданы Комитеты образовательных программ бакалавриата (КОП) факультета фармации. В состав КОПов входят заведующие выпускающими кафедрами, опытные преподаватели, представители обучающихся и представители работодателей.

КОП координирует совместные действия кафедр по вопросам повышения эффективности реализации и обеспечения качества образовательных программ, вносит предложения по внедрению инновации в ОП.

В разработке образовательных программ участвуют следующие стейкхолдеры:

- представители работодателей и баз практики - ТОО «Еврофарма», ТОО «Зерде», АО ХимФарм;
- выпускники специальности «Фармации»;
- студенты.

Профессиональная практика студентов является важнейшим звеном в подготовке фармацевтов, составляет неразрывную часть учебного процесса. Теоретические знания и навыки, полученные в процессе обучения на кафедрах, студенты закрепляют во время прохождения учебной и производственной практики. Практика помогает студентам адаптироваться к

будущему месту работы, прививает навыки работы в коллективе, соблюдение правил этики и деонтологии, способствует закреплению ключевых компетенций, приобретению практических навыков и опыта профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в области изготовления, хранения, отпуска и контроля качества лекарственных средств в целях обеспечения их безопасности и эффективности. Благодаря прохождению учебно-производственной и производственной практики, начинающейся с первого года учебы, на старших курсах студенты уже имеют опыт практической работы, позволяющий им ориентироваться в конкретных ситуациях.

Специфика профессиональных практик, организуемых после 4-5-го курсов, предусматривает в качестве баз их проведения фармацевтические организации и предприятия, соответствующие профилю обучаемой специальности – фармацевтические предприятия по производству, испытательные лаборатории по контролю качества лекарственных средств, аптечные учреждения, городской дендропарк и др., утвержденные в качестве производственных баз проведения практик.

Профессиональная подготовка студентов проводится совместно с работодателями и базами практик. На данном этапе разработан план совместных мероприятий по подготовке специалистов с ТОО «Еврофарма», АО ХимФарм, ТОО «Зерде-Фито», а также внедрено и реализуется дуальное обучение.

Дуальное обучение с 2013-2014 уч.г. ежегодно проводится у студентов 5-го курса по дисциплине «Стандартизация лекарственных средств и метрология» на базе Научно-исследовательского испытательного центра АО «Химфарм-SantoMemberof PolpharmaGroup».

Дуальное обучение с 2019-2020 у.г. совместно с ТОО «Еврофарма», реализуется по следующим дисциплинам: «Фармацевтическая опека», «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности», а с ТОО «Зерде-Фарма» в 2022-2023 уч.году еще и по

дисциплине «Рациональное использование лекарственных средств с основами доказательной медицины».

Разработаны совместные рабочие программы производственных практик «Контроль качества и стандартизация лекарственных средств», «Фармакогнозия», «Управление и экономика фармации» для иностранных студентов с базами практик ближнего зарубежья: БГМУ (Уфа), ПМФИ, (Пятигорск), МГМУ им. Сеченова (Москва, РФ); ТашФармИ (Ташкент, РУз), КГМА им. И.К.Ахунбаева (Кыргызстан), ВГМУ (Р Беларусь)..

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, профессорско-преподавательского состава (далее –ППС), студентов и родителей). В рамках реализации данного принципа в ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и практической фармации (ежегодный круглый стол); анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» раскрыты 34 критерия, из которых 14 имеют сильную позицию, 20 – удовлетворительную.

3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

ЮКМА проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов специальности, соответствие миссии ОП стратегии развития ЮКМА, требованиям рынка труда.

Оценка ОП предусматривает оценку учебных планов, УМКД в разрезе модулей и дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра ОП регламентирована Академической политикой вуза, размещенной на сайте ЮКМА, Положениями и правилами об организации образовательного процесса, руководством СМК ЮКМА.

Для оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) обучающихся, институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; самооценка внутренних аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС.

Для оценки ОП в ЮКМА используются следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. Мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2019-2023 гг

2. Деятельность коллегиальных органов управления ЮКМА – КОП, Совет факультета, МС, клинический совет, научный совет, ректорат, УС. На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:

– успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);

- итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения (Совет факультета, МС, УС, ректорат);

- результаты профессиональной практики (МС, ректорат);

- мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет отдел по трудоустройству совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат). Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;

- результаты научной работы обучающихся (научный совет);

- ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (совет факультета, ректорат, МС, клинический совет (обеспеченность клиническими базами), УС).

3. Деятельность внутривузовской комиссии по обеспечению качества (далее – ВВКК), действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество тестовых заданий для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр вуза;

4. Деятельность комитетов по образовательным программам, обеспечивающих качество реализации ОП;

5. Деятельность учебно-методического центра, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (рабочие учебные планы, модульные учебные планы, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

6. Деятельность Офиса регистратора, деканата, отдела интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

7. Анализ кадровой политики ЮКМА, проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурсы на замещение вакантных должностей ППС и заведующих кафедрами АО «ЮКМА» проведены в мае 2021г., декабре 2022 г.).

8. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год).

9. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями практической фармации для обсуждения вопросов

совершенствования ОП специальностей, разработки эффективного рабочего плана, модульности ОП и др.

10. Внутренние аудиты, организуемые отделом СМК, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

Систематическая оценка ОП проводится согласно требованиям действующих нормативных документов и принимает во внимание множество критериев: модель ОП, структуру, содержание ОП, элективы.

Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса студентов.

Опрос проводится анонимно и систематически, два раза в течение учебного года. У опрашиваемых лиц есть возможность высказать свое мнение в свободной форме, выразить жалобы и предложения.

Структура ОП

2016-2019 года				С 2019 года			
Цикл дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Объем в академически часах	Объем в кредитах	Цикл дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Объем академических часов	Объем в кредитах
ООДО	Обязательный компонент	945	21	ООД	ОК	1530	51
	Компонент по выбору	315	7		КВ	150	5
БДО	Обязательный компонент	1080	24	БД	ВК	2010	67
	Компонент по выбору	2970	66		КВ	2250	75
ПДО	Обязательный компонент	720	16	ПД	ВК	2100	70
	Компонент по выбору	1215	27		КВ	600	20

Всего	7245	161	43				
ДВО 00	Дополнительные виды обучения						
	Обязательный компонент	780	20				
Компонент по выбору			315	7			
Итоговая государственная аттестация	Государственный экзамен по специальности и (или) защита дипломной работы	135	3		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	360	12
	Итого	8475	191			9000	300

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРС, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценку тестирования, ОСПЭ. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ГАК включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практической фармации и работодатели.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, фармацевтических организаций.

Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Таким образом, за отчетные годы был внесен ряд поправок в учебный раздел: итоговая оценка рассчитывается с помощью АИС «Платонус»; изменение соотношения количества часов СРО/СРСП (70/30); открытие новых помещений для столовых,.

В 2018 году ЮКМА изменила юридический статус и форму собственности. Поставленные стратегические задачи нацелены на лидерство в медицинском образовании, создании современного вуза с собственной клиникой и инфраструктурой (научной, клинической, социальной), повышении качества образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества и экспертиза образовательных программ осуществляется путем мониторинга деятельности факультетов, кафедр через организацию и проведение внутренних аудитов, посредством анкетирования обучающихся. Результаты анализа анкетирования и опроса студентов,

которые участвуют во всем процессе мониторинга, оценки и пересмотра ОП, доводят до сведения и обсуждаются на заседаниях СФ, КОП, МС, УС.

По направлениям деятельности мониторинг качества осуществляют коллегиальные органы управления вузом.

Подготовка УМКД, учебно-методических работ вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объема работы, количества дисциплин, видов документации и сроков исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр.

УМКД проходят экспертизу на соответствие ГОСО РК, типовым программам, учебным планам специальности на уровне кафедры, КОП и МС.

Значительное внимание в вузе уделяется вопросам планирования учебного процесса, к которым относятся планирование и выполнение учебной нагрузки ППС кафедр, формирование штатного расписания, распределение учебной нагрузки между преподавателями, составление расписания. Вуз обеспечивает чтение лекции преподавателями, имеющими ученую степень доктора наук и (или) кандидата наук, степень доктора философии (PhD) и (или) доктора по профилю, ученые звания (ассоциированный профессор (доцент), профессор), а также с академическими степенями магистра соответствующих наук и (или) старшими преподавателями.

Оценка специальных компонентов ОП по содержанию курса, методам преподавания и оценки является неотъемлемой частью процедуры мониторинга соответствию стандарту СМК СТ-044/015-2018- Оценка удовлетворенности потребителей. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях кафедр и Советах факультетов. При необходимости предпринимаются корректирующие действия.

Ежегодный стабильный набор абитуриентов на образовательную программу "Фармация" говорит о предоставлении вузом качественных образовательных услуг и об обеспечении системы качества образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами, разработанными в Академии:

- «Политика в области внутреннего обеспечения качество образовательных программ АО ЮКМА» 29.05.2019 г.;
- «Положение о разработке модульных образовательных программ» 07.06.2018 г.;
- «Правила утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин; индивидуальных учебных планов; рабочих учебных планов; академических календарей; расписания учебных занятий» 07.06.2018 г.;

«Правила организации и проведения профессиональной практики обучающихся, определения организации в качестве баз практик» 29.05.2019 г.

ЮКМА осуществляет контроль качества общих конечных результатов компетенций студентов посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ГОСО. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС и представители практической фармации. Итоговый отчет включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников, анализ результатов и предложения по улучшению учебного процесса по соответствующей специальности. Отчет обсуждается на заседаниях СФ и УС, несоответствия анализируются, а при необходимости - применяются корректирующие действия.

ЮКМА, помимо основной роли подготовки будущих фармацевтов, оценивает воздействие образовательного процесса на общество. Социальная ответственность Академии представляет собой обязательство адаптации обучения, исследования и услуг, которые он предоставляет, к основным

проблемам здоровья общества, региона и страны. Академия обеспечивает соблюдение требований в отношении социальной ответственности путем непосредственного участия других заинтересованных сторон, координации ОП с уполномоченными органами по образованию и здравоохранению, оценки уровня удовлетворенности работодателей относительно ОП (ее компонентами, практикой выпускников, компетенциями и общими конечными результатами обучения и т.д.).

Обучающиеся всех уровней подготовки вправе выразить жалобу/протест к политике учебного процесса в структурных подразделениях согласно настоящей Процедуры; обжаловать приказы и распоряжения руководства вуза в порядке, установленном законодательством РК.

Возможны два способа обжалования обучающимися политики учебного процесса, приказов и распоряжений руководства вуза: административный и судебный.

По форме жалоба/протест может быть письменной или устной (высказанной декану на приеме).

Обучающиеся, имеющие жалобы по учебному процессу представляют их (устно или письменно) декану факультета в произвольной форме, излагают факты нарушения (если таковые имеются), дату и время нарушения. Письменная форма жалобы/протеста должна быть подписана и датирована студентом.

Письменная жалоба может быть подана от группы обучающихся.

Подача заявления не ограничена каким-либо сроком.

Устная или письменная жалоба/протест обучающегося регистрируется в журнале регистрации жалоб/протестов, который хранится у декана/заместителя декана факультета.

Общий срок рассмотрения жалобы – не более 5-и рабочих дней. В отдельных случаях, когда требуется дополнительная проверка, срок ее рассмотрения может быть продлен деканом, но не более чем на 14 рабочих дней.

Решения по таким жалобам должны быть приняты комиссией, состоящей из декана факультета, заместителя декана, председателя студенческого профкома и представителя студенческого самоуправления (на конкретный момент свободного от учебных занятий).

Заседания комиссии, проверки учебного процесса для выявления фактов, отраженных в жалобе/протесте, и другие действия комиссии протоколируются (в журнале «Протоколы комиссии по рассмотрению жалоб и протестов студентов ___ факультета»). Комиссия выносит решение; протокол подписывается членами комиссии.

Решение комиссии и принятые меры доводятся до сведения обучающегося/группы обучающихся в тот же день.

Обучающийся, который не удовлетворен решением комиссии, может подать жалобу/протест проректору по учебно-методической и воспитательной работе (для рассмотрения на заседании дисциплинарной комиссии).

Жалоба рассматривается дисциплинарной комиссией по ходатайству декана факультета, если характер конфликта выходит за рамки полномочий комиссии.

Приказы и распоряжения руководства АО «ЮКМА», повлекшие за собой нарушения закона или превышение полномочий, а также ущемляющие гражданские права, обучающийся вправе обжаловать в судебном порядке.

ППС ЮКМА имеет право сообщить ненадлежащем поведении преподавателей или студентов в письменном или устном виде, декану факультета проректору по учебной работе или ректору ЮКМА. Далее вопрос в зависимости от серьезности рассматривается советом факультета при или без участия проректора по учебной части и отдела правового обеспечения.

Анкетирование обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным графиком, проводится в он-лайн режиме 2 раза в год после окончания академического периода и для ППС 1 раз в год. Целью проводимого мониторинга является оценка удовлетворенности обучающихся

образовательными программами по специальности и условиями обучения и удовлетворенность персонала условиями труда. Данные, полученные при обработке анкет, анализируются и выявляются возможности для улучшения предоставляемых услуг, с целью повышения удовлетворенности обучающихся и сотрудников. Результаты уровня удовлетворенности студентов и преподавателей представляются и обсуждаются на СФ и заседаниях кафедрах, включая любые выявленные несоответствия, инициирование корректирующих действий и предложения по усовершенствованию. К примеру, по результатам анкетирования к примеру было изменено соотношение СРО/СРОП на 70/30, что значительно повлияло на изменения в расписание обучающихся.

Деканат факультета фармации ежемесячно собирает и анализирует рапорты кафедр об успеваемости студентов. При выявлении обучающихся, непосещающих занятия или слабоуспевающих. Заместители декана или декан проводят беседы с обучающимся и/или его родителями. (Журнал регистрации бесед с родителями). В целом за 2019-2020 учебный год процент непосещающих занятия студентов составляет 1% (5-20 обучающихся), выявленными в результате бесед основными причинами являются: по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам.

Результаты каждой промежуточной аттестации анализируются и докладываются на СФ, МС, ректорате и УС. В конце каждого учебного года декан пишет отчет, который утверждает ректор.

Качественный показатель обучающихся по результатам промежуточных аттестаций

	2018-2019 у.г.		2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.		2021-2022 у.г.		2022-2023 у.г.	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
	86,7	84,6	78,5	96	98,3	99	72,7	70,8	79,8	
	89,1	93,2	91,1	97	99	98,3	60,5	83,4	70,8	
	86,3	90,7	72,6	93	97,04	95,25	58,8	55,5	67,0	
	93,1	90,2	91,6	96	98,56	91,5	65,12	70,6	94,0	
	95,9	98,3	96,1	98,7	97,4	96,7	77,5	83,5	80,0	

Результаты сессии указывают на тенденцию роста качественного показателя обучающихся.

Категории студентов	Академический год					Итого
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Отчислены	19	5	16	17	50	70
Отчисленные по академическим причинам	10		4	1	24	21
Переведены в другую МОО	8		2	0	1	23
Переведены из другой МОО	5		2	1	2	42
Повторный учебный год	11		4	39		49
Академический отпуск	1	3	1	1	7	19

Степень освоения образовательной программы выпускников определяется в ходе промежуточной аттестации при переводе студентов с курса на курс.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальности высшего образования.

Материалы контрольно-измерительных средств (тестовые задания, методические рекомендации по ОСПЭ, экзаменационные вопросы) для Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК) разрабатываются таким образом, чтобы максимально объективно оценить степень подготовленности наших выпускников.

Результаты итоговой аттестации

Таблица

Учебные годы	Количество выпускников	Средний балл ИА	Качественный показатель
2018-2019	101	3,45	96
2019-2020	116	4,88	98
2020-2021	145	3,2	85,2
2021-2022	129	2,51	69,76

Результаты итоговой государственной аттестации в разрезе оценок

Таблица

Оценка	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество/%			
Отлично	59 (58%)	105 (91%)	8 (5,5%)	7 (5,43%)
Хорошо	38 (37%)	9 (7%)	117 (80,68%)	83 (64,4%)
Удовлетворительно	4 (4%)	3 (2%)	20 (13,79%)	39 (30,3%)
Неудовлетворительно	-	-	-	16 (12,4%)
Кол-во выпускников	101	116	145	129

Успеваемость в группе студентов и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами ЮКМА. Обеспечение кафедр доступными ресурсами, включая компьютерными технологиями, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Базы для проведения студенческой практики: подбираются в соответствии с миссией ОП; соответствуют критериям и целям практики; хорошо известны на рынке фармацевтических услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять фармацевтическую подготовку обучающихся. Веб-сайт академии, является одним из основных источников информации, который предоставляет обучающимся доступ к общей информации об ЮКМА, структурных подразделениях, контактах руководителей структурных подразделений; информацию о международном сотрудничестве, академической мобильности, об образовательных программах, научной деятельности; нормативные правовые акты в области образования; ссылки на образовательный портал, электронную библиотеку; информацию о проводимых научных/ спортивных /культурных и др. мероприятиях; и др.

Студентам, входящим в социально-уязвимые категории (сироты, инвалиды и др.) предоставляются: бесплатное питание в столовых ЮКМА; бесплатное проживание в общежитии студентов-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, на весь период обучения; поэтапная оплата обучения в течение учебного года; финансовая поддержка в виде

материальной помощи. Всё вышеперечисленное способствует повышению уровня уверенности и защищенности студентов, так как не было отмечено каких-либо статистически значимых отличий в уровне успеваемости в группе студентов из социально-уязвимых категорий от общего числа студентов.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Прием в ЮКМА проводится на конкурсной основе и направлен на отбор кандидатов на основании полученных доуниверситетских знаний и навыков в соответствии с положениями нормативных актов и академической политикой.

В конце каждого учебного года, ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений.

Внимание к вопросам качества образования на сегодняшний день ориентировано в первую очередь на обучающихся. Плодотворное взаимодействие преподавателя и студента является обязательным условием эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов. Обратная связь студентов, выпускников и ППС полученная в ходе анкетирования обсуждается в рамках кафедральных заседаний, СФ и УС в целях нахождения наиболее оптимальных решений для оказания индивидуальной и всесторонней поддержки студентам.

Высокий уровень показателей деятельности академии обеспечивается качеством подбора ППС, административного персонала. В оценке ОП принимают участие руководство ЮКМА, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители. Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: аттестация, собеседование, наблюдение.

ППС систематически вносит вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста

обучения, и участием с правом голоса в коллегиальных советах. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав Совета факультета, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят руководители фармацевтических компаний и ассоциаций.

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители подразделений, ППС.

Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:

ЮКМА обеспечивает ППС необходимыми ресурсами и создает информационную инфраструктуру, способствующую их деятельности посредством автоматизации процессов (веб-сайт академии www.ukma.kz, электронный документооборот, Platonus, персонализированный адрес электронной почты).

В академии работает веб-сайт www.ukma.kz, содержащий информацию о педагогической, методической, учебной, научной и исследовательской деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: обучающихся, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров академии, исследовательских организаций и т.д.

ЮКМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей фармацевтических организаций качестве выпускников ОП следующими способами: отзывов на круглых столах об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей.

Академия применяет подход независимой оценки посредством включения в состав Комиссии по выпускным экзаменам ведущих специалистов, работающих в области фармации за пределами академии, и мнение которых учитывается при планировании мер по улучшению ОП. Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, офис регистратора, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

По стандарту «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» раскрыты 21 критерий, из которых 3 имеют сильную позицию, 18 – удовлетворительную.

4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

Политика приема студентов в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании», Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (изменения и дополнения от 14.06.2019 г. №269).

Работа приемной комиссии регламентирована «Положением о приемной комиссии АО ЮКМА», «Правилами приема на обучение в бакалавриат АО ЮКМА», а также нормативно-правовыми актами регламентирующие образовательный процесс.

Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы в СМИ и сайте вуза, и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения образовательного гранта за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета или средств, поступивших из республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В АО «ЮКМА» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование.

Прием граждан в АО «ЮКМА» осуществляется на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Конкурс на присуждение образовательного гранта проводится республиканской конкурсной комиссией в соответствии с Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр», утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.01.2008 г. №58 (изменения и дополнения от 07.02.2019 г. №39).

Лица, получившие свидетельство о присуждении образовательного гранта зачисляются в число студентов приказом ректора АО «ЮКМА».

На платное обучение зачисляются лица, прошедшие ЕНТ, набравшие по результатам тестирования не менее 65 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения – язык обучения, и не менее 5-ти баллов по каждому профильному предмету.

Иностранцы принимаются на обучение по результатам собеседования, проводимого приемной комиссией вуза согласно «Положению о проведении собеседования для зачисления на платной основе иностранных студентов в АО ЮКМА» в форме матричного тестирования по дисциплинам: язык обучения (казахский/русский/английский), математика, биология, химия. Проходной балл - не менее 65 от общего количества 100 тестов, в том числе не менее 5 баллов по каждой дисциплине.

Приемная комиссия в течение учебного года проводит профориентационную работу по направлениям: организация встреч с выпускниками, организация рекламных акций по освещению условий приема

на обучение через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дней открытых дверей, участие в образовательных выставках.

Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети-инвалиды, а также инвалиды с детства представляют заключение медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Установленные квоты приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов I и II групп, лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, инвалидов с детства, детей инвалидов, для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК), распространяются на все заявленные специальности согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием:

- гражданам из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%);
- лицам, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны (0,5%);
- гражданам из числа аульной (сельской) молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие аула (села) (30%);
- лицам казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан (4%);
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (1%).

В случае одинаковых показателей баллов сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют лица, награжденные знаком «Алтын белгі», лица, имеющие документы об образовании организаций образования,

реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, подтвердившие квалификацию и имеющие стаж работы по специальности не менее одного года, победители международных олимпиад и конкурсов научных проектов по общеобразовательным предметам, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования, граждане, имеющие документы об образовании (аттестаты, свидетельства, дипломы) с отличием, затем имеющие наиболее высокий средний балл аттестата или диплома.

Правила перевода и восстановления являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу МОН РК от 30.10.2018 г. №595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приложение 5). Ознакомиться с Академической политикой можно на портале АО «ЮКМА».

Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одного вуза в другой осуществляется в период летних и зимних каникул.

Обязательным условием перевода или восстановления является выполнение всех требований рабочего учебного плана первого академического периода и сдача промежуточной аттестации.

Студент, обучающийся по образовательному гранту, по желанию переводится с сохранением образовательного гранта в другой вуз.

При переводе обучающегося принимающий вуз учитывает направление подготовки и профиль образовательной программы, а также учебные достижения обучающегося (переводные баллы с курса на курс, установленные вузом).

Студенты, поступившие по образовательным грантам, утвержденным для отдельных вузов в пределах выделенной квоты, переводятся в другой вуз только на платной основе.

Перевод обучающегося с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется только для обучения на платной основе.

При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения.

Отбор студентов проводится согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. №600 и внутреннему документу «Правила приема на обучение в бакалавриат АО ЮКМА», которые размещены на сайте вуза (<http://www.ukma.kz>).

Содержание образовательной программы направлено на подготовку конкурентоспособного специалиста, что согласуется с миссией вуза, политикой и целями в области качества.

Для обсуждения вопросов подготовки выпускников, формирования их компетенций организуются встречи с представителями практического здравоохранения, фармации. С учетом предложений работодателей вносятся изменения и дополнения в реализуемые программы или разрабатываются новые образовательные траектории.

АО «ЮКМА» имеет доступную информацию о потребностях здоровья общества. Прием в АО «ЮКМА» производится согласно «Правил приема на обучение в бакалавриате АО ЮКМА» от 26.06.2019 г. в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности.

Студентам из малообеспеченных семей предусмотрены вузовские гранты и льготы по оплате за обучение.

Обучающийся, не согласный с результатами тестирования, имеет право на апелляцию. Спорные вопросы по содержанию тестовых заданий рассматривает апелляционная комиссия.

Процедура апелляции прописаны в Академической политике АО ЮКМА от 28.11.2018 г.

Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» стратегический план развития вуза, наличие эффективной системы менеджмента качества, высокий кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база.

Одним из условий, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является конкурентоспособность вуза. АО «ЮКМА» располагает основным комплексом характерологических параметров, которые дают возможность вузу быть одним из ведущих вузов страны по подготовке кадров, а именно экономическая устойчивость и благополучие, длительное стабильное качество организации и содержания образовательного процесса, имеющиеся ресурсы достижения целей, имидж АО «ЮКМА».

Материально-технический и академический потенциал вуза прописаны в Стандарте 7 «Образовательные ресурсы».

В АО «ЮКМА» ежегодно составляется план приема студентов на новый учебный год с учетом потребности региона в данных специалистах и согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Казахстан.

Обучающиеся выпускного курса регистрируются в электронном портале «Еnбек.kz», который позволяет им получить онлайн-доступ к базе данных вакансий, работодателям - резюме, а также решить проблемы кадровых вопросов здравоохранения по равномерному распределению специалистов в регионах республики.

Обучение в вузе для студентов начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами

факультетов, офисом регистратора, управлением по социальным вопросам и молодежной политики и других проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией вуза, правилами поведения в вузе; с правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую ОП, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные мероприятия по адаптации студентов в вузе освещаются в газете АО ЮКМА «Денсаулык», материалы встреч студентов-первокурсников с руководством вуза размещаются на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Студенту 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, электронный вариант размещается на сайте академии (<http://www.ukma.kz>). Путеводитель студента содержит следующую информацию: общие сведения об академии; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации студентов на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; академический календарь; сведения об организации СРС; краткая характеристика ОП; правила пользования материальными и информационными ресурсами вуза; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

Эдвайзерами специальностей проводятся собрания для первокурсников в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов студентов. На данном этапе эдвайзеры знакомят обучающихся с каталогом элективных дисциплин, который включает аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору и размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается учебно-методическим центром на каждый учебный год и утверждается Ученым советом академии. Академический календарь размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Содействие в планировании карьеры выпускников оказывает отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, который занимается изучением рынка труда, поиском вакансий для трудоустройства выпускников. С целью определения мониторинга соответствия выпускников академии требованиям работодателей, формирования банка данных выпускников и их работодателей, установления связей с работодателями проводятся их анкетирование. Ежегодная ярмарка вакансий будущих выпускников дает возможность встречи будущего специалиста и работодателя. В ярмарках принимают участие представители ведущих фармацевтических и медицинских предприятий, учреждений и организаций Южного региона. В ходе ярмарки студенты имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов Управления координации занятости и социальных программ по трудоустройству о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной базой вакансий по области и республике.

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политики являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организовывает и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в

городских, областных, республиканских и международных мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь, бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс, путевки и т.д.).

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и ППС академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин. Задачей библиотеки является обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями, в том числе справочной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам реализуемых ОП в соответствии с требованиями ГОСО, а также удовлетворение запросов ППС. Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- БД Web of Science компании Thomson Reuters www.webofknowledge.com
- БД ScienceDirect компании Elsevier www.sciencedirect.com
- БД Scopus компании Elsevier www.scopus.com
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- ЕПАТИС www.eapatis.com
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза
- Электронная библиотека ЮКМА www.lib.ukma.kz

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м². В общежитиях читальные залы, обеспеченные компьютерами, подключенные к Интернет и, имеются пункты питания, работают бытовые комнаты для

приготовления горячей пищи, обеспечены санитарно-гигиенические нормы проживания.

В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м² на 400 посадочных мест. Столовые и буфеты укомплектованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обучающиеся в академии имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, столовым и буфетам, спортивным залам в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами. Для оказания первой медицинской помощи студентам и сотрудникам академии в учебных корпусах функционируют 2 медицинских пункта площадью 54,5 м². Медицинские пункты оснащены необходимым медицинским инвентарем, имеются укомплектованные наборы лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи. Оказываемые виды медицинской и врачебной деятельности - первичная медико-санитарная помощь: доврачебная, консультативно-диагностическая медицинская помощь.

Академия практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки по оплате за обучение социально-незащищенным студентам и содействует присуждению отличникам учебы государственных образовательных грантов. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие академию, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы по оплате за обучение.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление; волонтерское движение «Ерікті жасак»; студенческий совет общежития; представительство МК «ЖасОтан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы қазақ»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Взаимодействуя со студентом в формате партнерских отношений, руководство академии демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов студентов и действующего телефона доверия.

Администрация вуза оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно комплексному плану воспитательной работы управления по социальным вопросам и молодежной политики.

Ресурсы, выделенные на обеспечения поддержки студентов:

1	Наименование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
2	Денежные средства,	11411,4	12185,7	9476,1	6402,8	7500,0
	тыс. тенге					

Качество деятельности служб поддержки студентов выявляется посредством анкетирования студентов. В учебных корпусах и общежитии вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи, в том числе и о деятельности служб поддержки студента. Процедура приема, рассмотрения и реагирования на жалобы студентов прописаны в Академической политике АО ЮКМА от 28.11.2018 г. Студенты имеют возможность по вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни вуза и т.п. обратиться в блог ректора, проректору по УМВР, деканаты, управление по социальным вопросам и молодежной политики, отдел стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ.

С целью автоматизации учебного процесса установлена автоматизированная информационная система «Platonus», предназначенная для комплексной автоматизации кредитной системы обучения. С помощью системы осуществляется регистрация на учебные дисциплины, связь с эдвайзером и преподавателями; формируются индивидуальные учебные планы, академические потоки, рабочие учебные планы, экзаменационные ведомости, форма Ф34; автоматически подсчитывается GPA. В личном кабинете эдвайзера размещаются анкетные данные эдвайзера, картотека обучающегося, электронное расписание, учебные планы. Эдвайзер может просмотреть учебные достижения обучающихся и получить информацию по итогам экзаменационных сессий. В личном кабинете обучающегося размещаются его личные данные, каталог элективных дисциплин, индивидуальный учебный план, история учебных достижений, транскрипт. Обучающийся имеет возможность просмотреть учебный план, расписание учебных занятий и сессий, академический календарь, сведения об эдвайзере, также может вести переписку со своим эдвайзером.

Для организации академической поддержки на кафедрах предусмотрено консультирование во время самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (далее СРСП). На кафедре разработаны графики проведения таких занятий, с которыми студенты могут ознакомиться на информационных стендах.

В ходе СРСП проводятся консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, различных проектов, контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРС по возникающим вопросам, проведение рубежного контроля.

В процессе формирования высоконравственной личности большая роль отводится куратору академической группы. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента, а также воспитания студенческой группы в целом. В обязанности куратора входит обеспечение воспитательной работы не только в ходе учебного процесса, но и вне аудиторий вуза в повседневной и общественно-

политической жизни, а также во время прохождения производственной практики. В академии сформирован Совет кураторов, координирующий научно-методическую и организационную работу кураторов.

Студенческий профсоюзный комитет является структурным подразделением академии, осуществляющий воспитательную, идеологическую работу среди студентов. Разрабатывает и реализует организационные меры, различные конкретные обязанности, обеспечивающие защищенность и поддержку студентов. При комитете работают сектора: учебный; жилищно-бытовой; спортивный; культурно-массовый; научный. Работа студенческого профкома ведется по следующим направлениям: охрана здоровья и улучшение бытовых условий проживания студентов в общежитиях; организация досуга студентов, проведение различных мероприятий и спортивно-массовой работы со студентами; вопросы оказания материальной помощи семейным студентам, студентам из многодетных семей и студентам-сиротам.

Содействие в планировании карьеры выпускников оказывает отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, который занимается изучением рынка труда, поиском вакансий для трудоустройства выпускников. С целью определения мониторинга соответствия выпускников академии требованиям работодателей, формирования банка данных выпускников и их работодателей, установления связей с работодателями проводятся их анкетирование. Ежегодная ярмарка вакансий будущих выпускников дает возможность встречи будущего специалиста и работодателя. В ярмарках принимают участие представители ведущих фармацевтических и медицинских предприятий, учреждений и организаций Южного региона. В ходе ярмарки студенты имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов Управления координации занятости и социальных программ по трудоустройству о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной базой вакансий по области и республике.

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников. Задачей по оказанию содействия трудоустройству выпускников является создание базы данных вакансий и предложений, распределение и трудоустройство выпускников.

Ежегодно с целью трудоустройства выпускников и проведения распределения формируется база данных о вакансиях, в этом направлении в ЮКМА, совместно с Управлениями здравоохранения южного региона, проводится большая работа. Для привлечения выпускников и закрепления их в предварительно распределенных местах руководством академии проводятся следующие мероприятия: «Ярмарка вакансий» с участием представителей Управлений здравоохранения южного региона, главных врачей районных больниц, кураторов акиматов; на «Ярмарке вакансий» представители Управлений здравоохранения южного региона подробно излагают потребность в медицинских кадрах и социальной поддержке молодых специалистов, условиями труда на местности; на «Ярмарке вакансий» заключаются двухсторонние договора с непосредственными представителями ЛПУ на предоставление рабочих мест; на постоянной основе руководство академии тесно сотрудничает с бюро по трудоустройству г. Шымкент, предоставляет информацию о контингенте выпускников и их места жительства.

В ЮКМА постоянно оказывается поддержка для студенческой деятельности и студенческим организациям, включая финансовую поддержку студенческим организациям на основе комплексного воспитательного плана.

В ЮКМА существует и действует академический молодежный центр «Болашақ». К нему относятся - студенческий совет общежитий; студенческое самоуправление; молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов Казахстана» филиал ЮКМА; «KazMSA» (Казахстанская медицинская студенческая ассоциация) филиал ЮКМА, Организация Дружбы народов

«Бірлесу», женский совет «Айкөркем», клуб дебатеров «Зиялы қазақ», интеллектуальный клуб «IQ», творческая организация студентов «Шабыт», спортивный клуб «Барыс», клуб весёлых и находчивых «Жайдарман». У каждой организации есть свой план работы.

В целях развития молодёжных талантов ежегодно проводятся такие конкурсы: «Новая волна», «Мисс ЮКМА», «КВН», Премия «Үздік жастар», «Студенческая весна», интеллектуальные олимпиады, дебаты. Совместно с Молодёжным ресурсным центром, с Центром Здорового образа жизни, с Ассамблеей народов Казахстана проводятся различные мероприятия, флешмобы, семинары, ярмарки, соревнования

В 2016-ом году:

1. Была проведена работа по оказанию помощи сиротам и социально – уязвимым студентам. 1 студенту факультета фармации было выделено 170 000 тенге на бесплатное питание в столовой академии.

2. 6 студентам была оказана благотворительная помощь в денежной форме сиротам по 10000т., инвалидам по 5000т. (на сумму 160000т).

3. 25 студентов посетили театр (на сумму 45000)т.

4. 17 ноября, студентам проживающим в общежития, в честь «Международного дня студентов» были розданы 408 пачек вермишели (по 1кг) и подсолнечное масло 5 литров-18шт.(на сумму 137120).

В 2017-ом году:

1. 1 студенту была оказана благотворительная помощь в денежной форме сиротам и инвалидам.(на сумму 65000)т.

2. Для семейных и социально-уязвимых студентов были выделены подарки в количестве 15 штук.

3. Сироты и социально-уязвимые получили бесплатные абонементы в центральный водный спортивный комплекс в количестве - 5студентов.

5. 150 социально–уязвимым студентам были выданы бесплатные билеты на посещение русско-драматического театра.

В 2018-ом году:

14 марта 2018 года был создан отдел Управления по социальным вопросам и молодежной политике.

1. В течение трех месяцев 25 студентов и инвалиды получили бесплатные абонементы в центральный водный спортивный комплекс.

2. В течение трех месяцев выделялось бесплатное питание в столовую академии сиротам и инвалидам в количестве 22 студента.

3. Выделены новогодние подарки в количестве 200 штук социально-уязвимым и семейным студентам. Из них 52 подарков сиротам и инвалидам.

4. 17 ноября, студентам проживающим в общежития, в честь «Международного дня студентов» были розданы 320 пачек вермишели (по 1 кг и подсолнечное масло 5 литров) -18 шт.

5. 50 социально-уязвимым студентам были выданы бесплатные билеты на посещение русско-казахского драматического театра им. Ж. Шанина. 25 сиротам, 25 инвалидам.

6. Закрепленные кафедры оказывали моральную и финансовую поддержку сиротам и инвалидам.

В 2019-ом году:

1. В течение трех месяцев выделялось бесплатное питание в столовой академии сиротам и инвалидам в количестве 20 студента.

2. 17ноября студентам проживающим в общежития, в честь «Международного дня студентов» были розданы 403 пачек вермишели (по 1 кг и подсолнечное масло 5 литров) -18 шт.

3. Выделены новогодние подарки в количестве 237 штук социально-уязвимым и семейным студентам. Подарки были распределены по деканатам.

В 2020-ом году:

1. 50 социально-уязвимым студентам были выданы бесплатные билеты на посещение русско-казахского драматического театра им.Шанина. 25 студ. сиротам, 25 студ.инвалидам.

2. Сироты и социально-уязвимые получили бесплатные абонементы в центральный водный спортивный комплекс в количестве 20 студентов.

3. Закрепленные кафедры оказывают моральную и финансовую поддержку сиротам и инвалидам.

4. Инвалидам предоставлена льгота при оплате за образовательные услуги.

В начале учебного года на факультетах формируется список обучающихся, в котором находят отражение сведения о социальном статусе, что дает возможность организации адресной работы. В академии работают комиссия по предоставлению льгот по оплате за обучение и комиссия по присуждению Гранта ректора на обучение. В размере 100% от стоимости оплаты за обучение получают льготы: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; родители, которых инвалиды; дети, из многодетных семей (матери, обладатели нагрудных знаков «Күміс алқа», «Алтын алқа»); дети из малоимущих семей, дети из не полных семей; оралманы, победители спортивных соревнований; победители олимпиад и научных соревнований по образовательным дисциплинам; студенты-активисты, участвующие в общественно-политической жизни и культурно-массовых мероприятиях академии; отличники учебы.

Обучающиеся из числа сирот, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в отдаленной местности, и обучающиеся первого курса имеют приоритет при заселении в общежитие. Обучающиеся-сироты освобождаются от оплаты за проживание в общежитии.

Академия практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки социально- незащищенным студентам и содействует переводу отличников учебы на государственные образовательные гранты.

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении вуза.

Орган студенческого самоуправления— это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с

поставленными целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Орган студенческого самоуправления вуза действует в интересах студентов факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом чести Студента вуза, Концепцией государственной молодёжной политики РК до 2020г., Правилами внутреннего учебного распорядка.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент.

Студенты являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Студент формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании каталога элективных дисциплин.

Служба эдвайзеров академии стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Оценка студентами программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием студентов и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр ОП по нелинейным траекториям.

Администрация вуза оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление

технической и финансовой поддержки. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно комплексному плану воспитательной работы управления по социальным вопросам и молодежной политики.

По стандарту «СТУДЕНТЫ» раскрыты 16 критерий, из которых 8 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную.

5. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Оценка учебных достижений студентов в Академии проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика по оценке студентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражается в силлабусах дисциплин и справочнике-путеводителе, которые доступны через сайт Академии.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D-», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль. В период промежуточной аттестации обучающегося допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине (модулю) не более

двух раз. В случае получения в третий раз оценки FX или F, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно. При этом, обучающийся по желанию переводится в другой вуз и(или) на другую программу. Обучающийся по желанию переводится на другую образовательную программу, в которой отсутствует учебная дисциплина, по которой он уже раз получал оценку «неудовлетворительно», за исключением цикла общеобразовательных дисциплин. Обучающемуся, отчисленному из вуза, выписывается транскрипт подписанный первым руководителем вуза и скрепленный печатью. В транскрипт обязательно записываются все учебные дисциплины и (или) модули, которые изучал обучающийся с указанием всех полученных оценок по итоговому контролю (экзамену), включая оценки FX и F, соответствующие эквиваленту «неудовлетворительно». Действующая накопительная система рейтинг-баллов обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля усвоенных студентами знаний.

Оценка учебных достижений студентов в Академии проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Учебная программа отражает перечень профессиональных и пересекающихся компетенций. Формы и методы оценки дисциплины варьируют в зависимости от установленных целей.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, навыков и личностных качеств – компетенций) в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине или практике (учебной, производственной) в течение семестра являются: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Формами текущего и рубежного контроля являются:

- тестирование письменное и компьютерное;
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам;
- работы с электронными источниками учебной литературы.

Все формы текущего и рубежного контроля результатов зафиксированы в рабочей программе дисциплины и силлабусе. Оценка рейтинга обучающихся складывается из оценок текущего и рубежного контроля.

На основе рекомендаций Национального центра тестирования и экзаменации РК определены процентное соотношение, форма, сложность и уровень тестовых заданий по всем дисциплинам для всех уровней подготовки для всех образовательных программ, реализуемым в АО «ЮКМА»:

Дисциплины*	Процентное соотношение		
	Знание	Понимание	Применение
Бакалавриат			
ООД	30	60	10
БД на неклинических кафедрах (ОЗ, СД, фармация, ТФП)	30	50	20
БД на клинических кафедрах (ОМ, СД, педиатрия, стоматология)	20	50	30
ПД на неклинических кафедрах (ОЗ, СД, фармация, ТФП)	10	60	30

ПД на клинических кафедрах (ОМ, СД, педиатрия, стоматология)	10	50	40
Интернатура			
Все дисциплины	10	40	50
Резидентура			
Все дисциплины	10	30	60
Магистратура			
Все дисциплины	10	30	60
Докторантура			
Все дисциплины	10	30	60

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям транспарентности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в силлабусах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила указанные в АП 044/101-2018 Академической политике.

Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

Избегание конфликтов интересов представляет собой один из базовых принципов

процесса оценивания. Особое внимание уделяется прозрачности в рамках промежуточной и итоговой аттестации. В каждом учебном году издаются приказы ректора о составе государственной аттестационной комиссий для выпускных экзаменов.

Важным критерием для поддержания прозрачности и объективности является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится централизованно в КТИЦ. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в Платонусе в личной учетной записи обучающегося. Все обучающиеся пользуются равными правами при обжаловании или исправлении

академических результатов.

Информация о методах оценивания представлена в курсах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Перечисленные документы размещены в виртуальной базе ЮКМА (раздел сайта «Образовательный процесс») и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям).

Рубежный, итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и курсами, в сроки, определяемые расписанием. Форма проведения рубежного контроля и задания утверждаются на уровне кафедры (тестирование, письменная работа, устный коллоквиум, решение ситуационных задач и другие). Рубежный контроль проводится не реже 2 раз за семестр.

За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, и др. документов, отражающих текущие достижения обучающихся.

Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные и электронные журналы. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в зачетные книжки обучающегося. Результаты контроля фиксируются в учебных и электронных журналах и анализируются на кафедральных заседаниях, представлены в годовых отчетах кафедры.

Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. Контроль-измерительные средства (далее – КИС) по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем рабочей учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в КТИЦ в присутствии преподавателя кафедры в форме сдачи тестового задания.

Формой государственного экзамена также является компьютерное тестирование в КТИЦ, в ходе которого каждую группу (или поток) в соответствии с расписанием экзаменов сопровождает Государственная аттестационная комиссия (ГАК), состав которой утверждается на УС.

Для учета успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков обучающегося применяются электронный (Платонус) и бумажный учебный журналы, экзаменационные ведомости, зачетная книжка и транскрипт обучающегося. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, принимавшим экзамен, и в этот же день сдается в офис регистратора

Одним из важнейших направлений процесса оценивания является внедрение новых эффективных методов, способных объективно выявить, как теоретические знания, так и сформированные компетенции, и навыки. Таким образом с весеннего семестра 2019-2020 у.г. введены письменные экзамены по дисциплинам для 1 курса- «Неорганическая химия», 2 курса- «Латинский язык».

Апелляция - процедура, проводимая с целью выявления и устранения факторов, способствовавших необъективному оцениванию знаний студентов, магистрантов и резидентов. Апелляция назначается лишь в том случае, если она может повлиять на суммарный рейтинг и, как следствие, повысить итоговую оценку знаний обучающегося. Обучающийся может апеллировать оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля. На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом руководителя вуза создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля (по содержанию тестового задания или по техническим причинам), подает апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена.

По содержанию тестового задания апелляция рассматривается в следующих случаях:

- некорректное тестовое задание;
- нет правильного ответа;
- задание имеет несколько правильных ответов.

По техническим причинам апелляция рассматривается в следующих случаях:

- отключение электроэнергии;
- перебой в работе сети.

Результаты апелляции оформляются протоколом.

Информация по результатам обучения, методам оценивания и методам обучения представлена в курсах дисциплин в общем разделе, описывающем все используемые для дисциплины методы обучения в рамках лекционных, практических, лабораторных занятий. На кафедрах разработаны методы оценивания теоретических знаний и профессиональных навыков студентов, как при индивидуальной, так и при командной работе.

На занятиях используются инновационные технологии обучения методами PBL, TBL, CBL, RBL, лекции-пресс-конференции, лекции с ошибками, бинарные лекции, лекции с ошибками. Практикуется

подготовка студентами презентаций, написание рефератов, эссе, банка данных лекарственных препаратов по физико-химическим свойствам и др., к каждому из которых на кафедрах разработаны критерии по выполнению заданий и их оценки.

Для проведения занятий используются ресурсы учебных лабораторий. В ЮКМА функционируют лаборатории по исследованию лекарственных препаратов и геномных исследований и, в которых студентам предоставлена возможность получить знания в области лекарственных средств и медицинской генетики по курсам дисциплины фармакогнозия, молекулярная биология и медицинская генетика. Информационные технологии изучаются в компьютерных классах, в учебных лабораториях изучается неорганическая, аналитическая, органическая, фармацевтическая и токсикологическая химия, общие методы исследований и анализа ЛС, фармакогнозия, технология лекарств.

Критерии оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	(4.0) 95-100	95-100 %	Отлично
A-	(3,67) 90-94	90-94 %	
B+	(3.33) 85-89	85-89 %	Хорошо
B	(3.0) 80-84	80-84 %	
B-	(2,67) 75-79	75-79 %	
C+	(2.33) 70-74	70-74 %	Удовлетворительно
C	(2.0) 65-69	65-69 %	
C-	(1.67) 60-64	60-64 %	
D+	(1.33) 55-59	55-59 %	
D	(1.0) 50-54	50-54 %	Неудовлетворительно
FX	(0.5) 25-49	25-49%	
F	(0) 0-25	0- 25 %	

Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости студента осуществляют кафедры, деканат. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРО, формы выполнения, одновременно обеспечивает необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах

сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методы оценки результатов обучения по дисциплинам кафедры соответствует уровням: знания, навыки, отношение и поведение.

Наиболее часто используемые методы оценивания результатов: МСQ, ОСПЭ.

Студенты информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале ЮКМА.

Уровень знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур.

Формы проведения итогового оценивания определяются РУП образовательной программы и МОП: дифференцированный зачет, экзамен, итоговая государственная аттестация. Формы разрабатываются кафедрой при участии УМЦ, деканата факультета. В течение обучения итоговое оценивание проводится в конце семестра в рамках экзаменационной сессии, которая может включать 4-6 экзаменов. Студент может сдавать экзамен по одной дисциплине в день, а промежуток между 2 последовательными экзаменами должен составлять минимум 2 дня.

Для определения уровня удовлетворенности, по окончании семестра обучающиеся заполняют стандартную анкету в системе Платонус. Результаты опросов анализируются на заседаниях кафедр, СФ.

Оценка учебных достижений студентов предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Студенту, пропустившему занятие, лекцию и СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана

факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).

Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Студент, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Оценка СРС выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРСП (пропуски занятий СРСП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРС). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРСП составляет 2,0 балла.

Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+
Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль1 + Рубежный контроль2

2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС

Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} x 0,2 + ТК_{ср} x 0,4 + ИК x 0,4

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

Результаты итоговых оценок в виде зачета предыдущего образования учитываются при назначении стипендии.

Оценка и методы проведения и количество экзаменов определяются в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов высшего образования и других нормативных и нормативно-правовых документов.

По стандарту «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ» раскрыты 12 критерий, из которых 6 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную.

6. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://www.ukma.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с «Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК №391 от 17 июня 2015 года и №634 от 16 ноября 2018 года с изменениями и дополнениями), приказом Министра образования и науки РК №338 от 13 июля 2009 года «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и приказом Министра здравоохранения РК от 26 ноября 2009 года №791 «Об утверждении квалификационных характеристик медицинских и фармацевтических специальностей» и «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями

при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 23 марта 2019 года.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» и на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

За отчетный период количественно-качественные показатели ППС по специальности «Фармация» представлены следующим образом:

Общее число штатных преподавателей:

- за 2015-16 уч.год – 206 чел., из них докторов наук – 14; кандидатов наук – 80; докторов философии (PhD) – 2; магистров – 73; совместителей – 31 человек.

Остепененность – 46,6%.

- за 2016-17 уч.год – 193 чел., из них докторов наук – 14, кандидатов наук – 83; докторов философии (PhD) – 2; магистров – 74; совместителей – 37 человек.

Остепененность – 51,2%.

- за 2017-18 уч.год – 179 чел., из них докторов наук – 8; кандидатов наук – 65; докторов философии (PhD) – 6; магистров – 62; совместителей – 17 человек.

Остепененность – 44,1%.

- За 2018-19 уч.год – 170 чел., из них докторов наук – 5; кандидатов наук – 60; докторов философии (PhD) – 7; магистров – 70; совместителей – 23 человек.

Остепененность составляет 42,3%.

- За 2019-20 уч.год – 168 чел., из них докторов наук – 4; кандидатов наук – 55; докторов философии (PhD) – 6; магистров – 70;

совместителей – 25 человек.

Остепененность составляет 38,6%.

В настоящее время на кафедрах по специальности «Фармация» работают 168 штатных преподавателей, из которых 47 – преподаватели фармацевтических дисциплин.

Из 168 преподавателей 65 имеют ученые степени, а именно: 4 доктора наук, 55 кандидатов наук, 6 докторов философии (PhD); также работают 70 магистров и 25 совместителей, из которых 6 кандидатов наук.

Согласно лицензионным требованиям укомплектованность 100%.

Кроме того, привлекаются специалисты практического здравоохранения, имеющие ученые степени, высшую и I врачебные категории, с целью интеграции практического здравоохранения в образовательную и научную деятельности.

Доля штатных преподавателей и совместителей в соответствии с лицензионными требованиями – 60 / 40 % (*Приложение 3*).

При отборе на работу уделяется особое внимание к научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалифицированной категории.

Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Выполнение национальных нормативных требований к ППС согласно Закону РК «Об образовании».

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы по специальности «Фармация» представлен специалистами в области фармации, имеющими базовое и послевузовское фармацевтическое образование «провизор», «бакалавр фармации», а так же высшую и I квалификационные категории клинического фармаколога.

В соответствии с приказом МОН РКот 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» в мае 2017-2018 учебного года проведен конкурс на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами;

в соответствии с «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года в декабре 2019-20 учебного года проведен конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных сотрудников.

Дана оценка и рекомендации по дальнейшему развитию заведующего кафедрой и по развитию ППС кафедры.

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы по специальности «Фармация» представлен специалистами профильных областей знаний, имеющими многогранный опыт работы со студентами, обладающими эффективной передачей знаний, навыков и умений в рамках образовательного прогресса.

Так все преподаватели имеют базовое фармацевтическое образование, имеют практический стаж работы по преподаваемым дисциплинам.

Научные специальности по преподаваемым дисциплинам соответствуют профилю образовательной программы, имеется достаточное количество квалифицированных преподавателей, обеспечивающих для студентов возможность выбора или замены преподавателя.

Так, за отчетный период на кафедры специальности «Фармация» привлечены ППС, имеющие ученые степени клинических наук, боимедицинских наук и социальных наук, а именно:

доктора и кандидаты медицинских, фармацевтических, биологических, химических, педагогических, филологических, исторических и философских наук.

Мединской организации образования **следует** в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:

Как многонациональная и многоконфессиональная страна, Республика Казахстан придерживается концепции толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межличностных отношениях.

При отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента (а не его пол, национальность или принадлежность к какой-либо религии), с учетом реализуемых в вузе образовательных программ.

Языковая политика Республики Казахстан придерживается концепции трехязычия и предусматривает создание условий как для изучения науки на английском языке, так стимулирования преподавателей, ведущих занятия на английском языке.

При отборе на работу учитывается уровень владения английским языком претендента (*Приложение 4*)..

В поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в академии внедрена дополнительная система оплаты в размере 2-х базовых должностных окладов к должностному окладу сотрудника.

В ЮКМА принята политика деятельности и развития сотрудников по основным направлениям деятельности: учебная, методическая, научно-исследовательская, клиническая, воспитательная (общественная), повышение квалификации; соотношение которых решается заведующим кафедры, и отражается в индивидуальных планах преподавателей.

Примерное соотношение (баланс) между перечисленными видами деятельности ППС представлен в следующем виде:

- учебная работа – 40%;
- методическая работа – 25%;
- научно-исследовательская – 25%;
- воспитательная работа, в том числе общественная – 10%.

Учебная нагрузка планируется из расчета общего фонда учебных часов на каждый учебный год с учетом контингента обучающихся и разработанных РУПов, согласовывается с экономическим отделом, кадровой службой. Нормы

времени и учебная нагрузка на учебный год утверждаются в начале учебного года Ученым советом вуза. (Приложение 5).

В академии существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу.

На кафедрах специальности «Фармация» работают обладатели наград:

- 1) Медаль «Еңбек ардагері» - 2 человека;
- 2) «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» - 4 человека;
- 3) «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» - 4 человека;
- 4) Почетная грамота МЗ РК – 2 человека;
- 5) Благодарственное письмо МЗ РК – 3 человека;
- 6) Юбилейная медаль «К 25-летию Независимости РК» - 3 человека;
- 7) Почетная грамота МОН РК – 1 человек;
- 8) Благодарственное письмо МОН РК – 2 человека.

Так же руководство академии отмечает заслуги преподавателей, награждая Почетными грамотами, благодарностями и денежными вознаграждениями в преддверии государственных и профессиональных праздников. (Приложение 6).

Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.

Так преподаватели профильных кафедр специальности «Фармация» проходили курсы повышения квалификации по темам: «Международные стандарты надлежащих практик в фармации. Концепция GXP», «Организационные основы надлежащих практик в фармации РК (GPP)», «Методологические аспекты стандартизации и химико-токсикологического анализа лекарственных средств», «Надлежащая аптечная практика», «Коммуникативные навыки фармацевтов – эффективный инструмент искусств продаж», «Современные тенденции в исследовании и разработке лекарственных средств из эфиромасличного сырья», «Основы эффективного

планирования и менеджмента научных исследований в здравоохранении», «Актуальные проблемы клинической фармакологии и фармакотерапии», «Актуальные проблема фармакологии», «Фармацевтическая химия», «Методологические аспекты стандартизации и химико-токсикологического анализа лекарственных средств», «Химия природных соединений», «Фармацевтическая химия и фармакогнозия», «Ботаника», «Биохимия», «Молекулярная биология», «Микробиология», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Неорганическая химия», «Латинский язык», «Биофизика».

Профильное повышение квалификации (обучение) преподаватели кафедр осуществляются в ведущих вузах, принимая участие в конференциях, семинарах как по педагогическим, так и профессиональным компетенциям.

Оценка ППС по компетенциям проводится Национальным независимым центром экзаменации по тестовым заданиям, охватывающим знания в области педагогики в медицинском вузе и профессиональные компетенции.

Количество преподавателей по специальности «Фармация», принимавших участие в обучении повышения квалификации за отчетный период:

- за 2015-16 уч.год: по педагогическому профилю – 10 чел.;
по профилю специальности – 86 чел.;
- за 2016-17 уч.год: по педагогическому профилю – 23 чел.;
по профилю специальности – 56 чел.;
- за 2017-18 уч.год: по педагогическому профилю – 102 чел.;
по профилю специальности – 32 чел.;
- за 2018-19 уч.год: по педагогическому профилю – 5 чел.;
по профилю специальности – 32 чел.;
- за 2019-20 уч.год: по педагогическому профилю – 18 чел.;
по профилю специальности – 31 чел.

Для развития сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей на базе академии были проведены обучения 6 тренеров (по 216 часов) по следующим модулям:

- «Эффективный преподаватель»,
- «Проведение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов»,
- «Профессионал, лидер и организатор»,
- «Исследователь и ученый».

Количество ППС, прошедших обучение по модулям:

- 1) «Эффективный преподаватель» - 141 человек,
- 2) «Исследователь и ученый» - 105 человек,
- 3) «Проблемно-ориентированное обучение» - 21 человек,
- 4) «Профессионал, лидер и организатор» - 26 человек,
- 5) «Информационно-коммуникационные технологии» - 58 человек,
- 6) «Введение в биостатистику» – 14 человек.

На основании приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 апреля 2015 года № 280 «Об утверждении Правил создания условий работодателями для прохождения профилактических медицинских осмотров лицам, подлежащим данным осмотрам в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и в системе обязательного социального медицинского страхования», из числа ППС по специальности «Фармация» были подготовлены 2 тренера по ОСМС.

В рамках Государственной программы развития здравоохранения «Денсаулық» на 2016-2019 гг. в целях формирования солидарной ответственности за здоровье с вовлечением самого человека и управления хроническими неинфекционными заболеваниями, направленными на снижение заболеваемости, осложнений и смертности населения, приказом Министра здравоохранения РК от 14 декабря 2018 года № 716 «О реализации комплекса мер по повышению доступности первичной медико-санитарной помощи в разрезе регионов» были подготовлены тренеры

по программе управления заболеваниями (ПУЗ) (2 человека по специальности «Фармация»).

А так же на базе академии организованы курсы английского языка для преподавателей по уровням: Pre-intermediate, Intermediate и Upper – Intermediate. (Приложение 7).

Соотношение численности академического персонала и студентов ЮКМА составляет около 1:6, в соответствии с приказом МОН РК № 606 от 31 октября 2018 года

Для продвижения сотрудников и преподавателей академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва.

При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления:

- резерв ректор (входят должности проректоров);
- резерв проректоров (декан, руководители подразделений);
- резерв декана (заведующие кафедрами);
- резерв руководителей структурных подразделений (сотрудники подразделений).

Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученые степени и ученые звания, ведущих работы по наставничеству.

При планировании кадрового резерва ведутся следующие работы:

- прогноз предполагаемых кадровых изменений в академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям);
- предварительный отбор кандидатов в резерв;
- сбор информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов в резерв;
- формирование состава кадрового резерва.

Политика продвижения преподавателей отражена в «Кадровой политике АО «ЮКМА» (сайт <http://www.ukma.kz>).

По стандарту «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» раскрыты 11 критерий, из которых 2 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную.

7. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

В настоящее время АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» является ведущим фармацевтическим вузом в Республике Казахстан.

Фармацевтический факультет ЮКМА создан в 1979 году как филиал Алма-Атинского государственного медицинского института, который в 1990 году был преобразован в самостоятельный фармацевтический институт.

В 1994 году Шымкентский государственный фармацевтический институт был преобразован в Шымкентский государственный медицинский институт с двумя факультетами: общемедицинским и химико-фармацевтическим, а затем в 1997 году – в Южно-Казахстанскую государственную медицинскую академию.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 08.07.2009 г. № 1037 РГКП «Южно-Казахстанская государственная медицинская академия» реорганизовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (РГП на ПХВ «ЮКГФА»), затем в акционерное общество «ЮКГФА», в свою очередь, оно по решению №1 Единственного акционерного общества «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 г., АО «ЮКГФА» реорганизовано в акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия».

С 1999 года в академии функционирует факультет повышения квалификации (ФПК), который переименован в 2010 году в факультет усовершенствования врачей и фармацевтов (ФУВиФ), при котором повышают квалификацию и проходят переподготовку практические работники лечебно-профилактических и аптечных учреждений высшего и среднего звена 3-х областей Южного региона и г. Шымкента.

В настоящее время в ЮКМА ведется подготовка специалистов с высшим образованием фармацевтического и медицинского профиля в объеме бакалавриата, обучение в интернатуре, магистратуре и резидентуре, функционируют фармацевтический факультет, медицинский факультет, международный факультет, факультет усовершенствования врачей и фармацевтов, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, сектор последиplomного образования, 29 кафедр.

В инфраструктуру академии входят:

- **учебный корпус №1**, в котором расположены компьютерно-тестовый, издательский центр (КТИЦ), типография, библиотечно-информационный центр (БИЦ), Клинико-диагностическая лаборатория (КДЛ), в состав которой входят 5 лабораторий: морфологическая, микробиологическая, биохимическая, гигиеническая и физиологическая, кабинет телемедицины, 7 лекционных залов, оснащенных мультимедийными установками, учебные аудитории. На ряде кафедр (химии и фармакогнозии, технологии лекарств, фармацевтической и токсикологической химии и др.) учебные лаборатории оснащены современным лабораторным оборудованием. На кафедре биохимии, медбиологии и микробиологии создана научно-исследовательская геномная лаборатория. Геномная лаборатория в настоящее время расположена в учебном корпусе №3. Также в учебном корпусе №1 имеются большой спортивный зал, 2 тренажерных зала, анатомический музей, учебно-испытательная лаборатория лекарственных средств, административные помещения, актовый зал, столовая с буфетом, учебная стоматологическая клиника, открытая в 2012 году, штаб ГО и химический склад. При корпусе имеются пристройки (гаражи, мастерская, складские помещения);

- **учебный корпус №2** приобретен 2018 г. Он расположен на площади Аль-Фараби, №3. Здание приспособленное, 5 этажное с цокольным этажом, построено в 1969 г. как проектный институт. После проведения перепланировки здание соответствует СНиП. Общая площадь составляет 7293,4 кв.м, в том числе: полезная площадь-4244,5 кв.м., учебная площадь-

3326,3 кв.м. Корпус имеет 6 лекционных залов. В цокольном этаже размещены: кабинеты АХД, складские помещения, элеваторный узел, электрощитовая, гардероб, несколько помещений кафедры стоматологии и комнаты техперсонала. На первом этаже размещены: кафедры стоматологии и микробиологии, факультет непрерывного образования, отдел магистратуры и докторантуры, медпункт, кабинет директора АХД и центр обслуживания студентов.

2 этаж полностью занимает медицинский колледж ЮКМА. Общая площадь колледжа составляет - 1186 кв.м., в том числе: Учебная площадь - 721,7 кв.м. и полезная площадь – 817,6 кв.м.

На 3 этаже расположен Центр практических навыков (ЦПН). На 4 этаже размещены кафедра патологической анатомии и гистологии, кафедра нормальной и патологической физиологии. На 5 этаже расположились кафедра нормальной и патологической физиологии и кафедра социально-медицинского страхования и общественного здоровья.

- **здание учебного корпуса №3** 2-х этажное, построено как детсад-ясли в 1968 по типовому проекту. Этот детсад в 1997 г. на основании постановления Южно-Казахстанского областного комитета госимущества и приватизации передан предшественникам ЮКМА фармацевтическому и медицинскому институту. В здании расположены кафедра казахского, русского и латинского языков, геномная лаборатория, кафедры истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин и лингафонный кабинет.

- **здание учебного корпуса №4** расположено на территории учебного корпуса №3, оно построено по типовому проекту на 624 мест в 2011г. Здание 4-х этажное с подвалом. Учебный корпус соединен с спортзалом через 2-х этажной галереи. В корпусе размещены следующие подразделения: Подвал и 1-й этаж занимает военная кафедра с отдельно стоящими складами и гаражами, 2 этаж занимает кафедра английского языка, 3 этаж занимает кафедра гигиены. На 1 этаже галереи размещены гардероб, аудитория военной кафедры, комнаты техперсонала, охраны и коменданта и санузлы.

На 2 этаже галереи размещены: Серверная комната, лекционный зал, учебные классы, кабинеты преподавателей и заведующего кафедрой.

- **студенческое общежитие №1 на 390 мест** находится между ул. Байтурсынова и проезда Жандосова. Год постройки-1983 г. Здание 5 этажное, состоит из 2-х блоков, соединенных одноэтажной пристройкой, где расположены компьютерный класс, подключенный Интернету, читальный зал, библиотека, зал для проведения культурно-массовых мероприятий. Общая площадь общежития 4400,0 кв.м. в том числе: Жилая площадь 2 440,9 кв.м. Места в общежитии предоставляются в первую очередь иногородним, студентам-сиротам и студентам из многодетных семей;

- **студенческое общежитие №2 на 250 мест** находится на площади Аль-Фараби, 3 на территории учебного корпуса №2. Здание 7 этажное с цокольным этажом и подвалом. Год постройки учебного корпуса -2000 г, и он в 2018 г. реконструирован под общежитие на 250 мест. В подвале размещены электрощитовая, постирочная, венткамера, склады и сети инженерных коммуникации. На цокольном этаже размещены студенческая столовая, фойе, комнаты заведующего общежитием и охраны. На остальных этажах (2-7 этажи) размещены 2-х и 3-х местные жилые комнаты.

- **учебно-производственная базас** площадью земельного участка 4,5 га, представляет собой учебно - производственную и спортивно - оздоровительную базу ЮКМА. База расположена в с. Керегетас Каскауского с/о Туркестанской области. При базе имеются столовая на 75 посадочных мест, навес для проведения занятий, санузлы и душевые, открытый плавательный бассейн и 14 спальных вагончиков.

7.1.2 обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов сотрудники и студенты должны соблюдать «Инструкцию о мерах пожарной

безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка академии».

Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности.

В каждой лаборатории установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки.

Все лаборатории имеют паспорт, где отражена полная информация об имеющемся оборудовании, площади, деятельности.

Безопасность работы в лабораториях регламентируют соответствующие внутренние правила ЮКМА.

Академия непрерывно улучшает среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку врачебных кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ.

Динамика роста материально-технической базы АО «ЮКМА»

№	Наименование показателей	2016 г. в кв. м	2017 г. в кв. м	2018 г. в кв. м	2019 г. в кв. м	2020 г. в кв. м
1	Общая площадь учебных корпусов	18 089,5	18 089,5	25 625,7	25 625,7	25 625,7
	в том числе:					
	-учебная площадь	10 551,9	10 551,9	13 797,8	13 797,8	13 797,8
	-полезная площадь	12 490,0	12 490,0	17 058,3	17 058,3	17 058,3
2	Общая площадь общежитий	4 400,0	4 400,0	8 122,5	8 122,5	8 122,5
	в том числе:					
	-жилая площадь	2 440,9	2 440,9	4 038,9	4 038,9	4 038,9
	-полезная площадь	3 124,0	3 124,0	5 134,0	5 134,0	5 134,0
	ИТОГО:					

Академией заключены договора о проведении учебных занятий с клиническими базами медицинских организаций Управления здравоохранения г. Шымкент и Туркестанской области.

В связи с увеличением контингента студентов на фармацевтическом факультете с 2009-2010 уч. года заключены договора с базами производственной практики г. Астаны, Алматы, Караганды, Тараза, а также на базах зарубежных вузов-партнеров, на основании которых в рамках академической мобильности с 2012-2013 уч. года студенты 4-5 курсов имеют возможность пройти производственную практику на базе вузов-партнеров.

Базами учебных практик «Введение в специальность», «Технология лекарственных форм» и производственных практик по «Организации фармацевтическим делом» и «Управление и экономика фармации» являются известные в стране крупные фармацевтические компании в области дистрибуции и розничной реализации лекарственных средств, аптеки г. Шымкент: ТОО «Eugopharma», ТОО НПО «Зерде», ТОО «ТИН», аптека «Мурат-Фарм», ТОО «Зерде-Фарма», ТОО «Эко-Фарм», ТОО «Мерей-2», аптека «Абу-Акбар», аптека ОКБ, аптека ООД и аптека ГП, ТОО «Рецепт».

В качестве баз производственной практики «Контроль качества и стандартизация и лекарственных средств» выбраны испытательные лаборатории при Национальном центре экспертизы лекарственных средств (Алматы, Астана, Караганда, Тараз), Отдела контроля качества и Научно-исследовательского испытательного центра АО «Химфарм», также кафедры фармацевтической химии вузов-партнеров стран СНГ и дальнего зарубежья: Университет ветеринарных и фармацевтических наук (Брно, Чешская республика), Первый МГМУ им. И.М. Сеченова (Москва), Башкирский государственный медицинский университет (Уфа). Национальный фармацевтический университет Украины (Харьков).

Производственную практику «Токсикологическая химия» студенты проходят на базах Республиканского (Астана) и региональных (Алматы, Караганда, Шымкент) Центров судебной медицины и токсикологических

отделениях Областной клинической больницы (Караганда), Областного центра гипербарической оксигенации (г. Шымкент) .

Базами производственной практики «Промышленная технология лекарств» являются ведущие бизнес-предприятия по производству лекарственных препаратов РК и вузы-партнеры стран СНГ: АО «Химфарм», ТОО «Ева-фито», НМУ имени С. Асфендиярова (Алматы), ТОО «Фито-Зерде», Ташкентского фармацевтического института (ТашФармИ), ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, Гданьский медицинский университет (Польша).

Учебная практика по ботанике и производственная практика по фармакогнозии проходят на базах Башкирского государственного медицинского университета (г.Уфа), Пятигорском медико-фармацевтическом университете (г. Пятигорск), Ташкентского фармацевтического института (ТашФармИ), ТОО «Фито-Зерде», городском дендропарке и на учебно-производственной базе в ущелье Каска-Су.

Организация профессиональной практики обучающихся включает в себя 4 этапа: подготовительный, ознакомительный, формирующий и завершающий.

Подготовительный этап - разработка и утверждение программ практики и методических указаний по прохождению практики, заключение базовых договоров на прохождение практики, определение баз практики и распределение обучающихся по ним, сбор базовых договоров подготовка представления для формирования приказа.

Ознакомительный этап - знакомство обучающихся с базой прохождения практики, ее структурой, административной и нормативной документацией, правилами внутреннего распорядка и основными методами, направлениями и принципами работы организации, правилами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Формирующий этап - непосредственное осуществление установленных программой профессиональных функций. Выполнение систем практических и исследовательских заданий, ведение отчетной документации, обработка

профессиональных умений и навыков, закрепление в практической работе теоретических знаний.

Завершающий этап - оформление результатов практической деятельности: написание отчета, утверждение дневника и других видов отчетной документации практикантов, включая отзыв руководителей практик от академии и от базы практики с балльной оценкой практической деятельности обучающихся.

При организации учебного процесса допускается ведение профессиональной практики как отдельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом.

Учебно-методическое руководство практиками, разработка и программ практик осуществляется кафедрами.

Организационное руководство практикой на кафедре (подготовка дневников, проведение организационных собраний, выдача индивидуальных заданий, курирование практики и сбор отчетов) осуществляется преподавателями, ответственными за практику по кафедре. Руководство практикой осуществляют опытные преподаватели кафедр.

Общее руководство практикой обучающихся возлагается приказом руководителя учреждения на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов.

Непосредственное руководство производственной практикой обучающихся в структурных подразделениях возлагается приказом руководителя учреждения на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений.

Для проведения учебной, производственной и преддипломной практики в качестве баз определены соответствующие базы.

Профессиональной практики имеет цель закрепления полученных в вузе теоретических и практических знаний, а также адаптацию к рынку труда по конкретной специальности, поэтому программы по практикам могут изменяться. При появлении новых тем, новых методов лечения, новых

технологий кафедры имеет возможность оперативно вносить изменения в процесс производственной практики.

Для повышения эффективности практики обучающихся вводится мониторинг эффективности практики, заключающийся в обеспечении взаимосвязи АО «ЮКМА» и кафедры с территориальными организациями здравоохранения, фармацевтическими компаниями и химико-фармацевтическими производствами.

Обучающиеся высшего учебного заведения по итогам каждого вида профессиональной практики представляют отчет в соответствующую кафедру, который проверяется руководителем и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

По окончании профессиональной практики обучающиеся отдельно от дневника составляет итоговый отчет. Кафедра выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных зачетов.

Проводится анализ и оценка количественных и качественных показателей в деятельности всех организаций, участвующих в предоставлении услуг по практикам на основе анализа и оценки отчетов по практике. По каждому отчету по практике ведущие специалисты должны проводить экспертную оценку, в которой, помимо анализа организации производственного процесса конкретной практики, даются предложения по улучшению его качества.

При назначении одного руководителя по практике оценка выставляется по итогам защиты представленного отчета в соответствии с продемонстрированными знаниями и оформлением отчета.

При назначении двух руководителей по практике выставляется итоговая оценка с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценка по защите представленного отчета руководителем от академии, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

Основой для подготовки приказов на прохождение обучающихся учебной, производственной и преддипломных практик является рабочий учебный план специальности, график учебного процесса на данный год, а также двухсторонний договор, заключенный между предприятием или учреждением и АО «ЮКМА». В отдельных случаях в качестве основания может служить письмо предприятия или учреждения о возможности проведения на их базе соответствующей практики.

Академия постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ЮКМА основаны на программе «Цифровой Казахстан».

ЮКМА внедрила автоматизированную информационную систему «Platonus» информатизировать процесс обучения (мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронные ведомости, и пр.). Создан веб-сайт ЮКМА, у студентов есть доступ к электронной библиотеке и виртуальной базе. С целью обеспечения полноты обучения и контроля знаний студентов в системе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) кафедры используют платформы Zoom, Webex.

Объём фонда учебной, методической и научной литературы на электронных носителях составляет 2518 единиц, и обеспечивает 42 % дисциплин рабочего учебного плана направления подготовки кадров, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемых к

образовательной деятельности. Поступление электронных изданий за 5 лет составляет 838 единиц. Перечень электронных изданий отражен в каталоге «Электронный фонд» на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>.

Для обеспечения доступа к on-line ресурсам, БиЦ располагает помещениями, оснащенными компьютерами и другими необходимыми техническими средствами, а также средствами связи (Интернет, Wi-Fi). Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки. На компьютеры библиотеки для удобства пользователей установлены информационные закладки на панель быстрого доступа. Доступны для чтения руководства по работе в зарубежных базах данных.

Студенты Факультета изучают информационные системы, используемые в фармацевтической практике, в рамках дисциплин Information and communication technology, кафедры организация и управление фармацевтическим делом, а также работают с ними во время практики.

В академии функционирует Библиотечно-информационный центр, в структуре которого 2 абонемента, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 532691 экземпляров, в том числе на государственном языке 234158 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 378228 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 188903 экз., что от общего объема фонда составляет 80%.

За последние пять лет приобретено 69734 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке –46253 экз., на английском языке –5439 экз. Обновление библиотечного фонда составляет в среднем 4,9%, что соответствует «Правилам по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 19.01.16г., № 44, п.30).

Фонд библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам специальности «Фармация» на бумажных и электронных носителях. Всего учебной, учебно-методической и научной литературы составляет 126291 экземпляров, в том числе на государственном языке – 48553, на английском языке – 2633 экземпляров. Данные по объему фонда учебной, учебно-методической, научной литературы по блокам учебных дисциплин специальности: общеобразовательные, базовые, профилирующие в разрезе языков обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Объем фонда учебной, учебно-методической, научной литературы по блокам учебных дисциплин

№	Цикл дисциплин	Общее кол-во литературы	в том числе	
			на гос. языке	на англ. языке
1	Общеобразовательные дисциплины	35035	12020	1151
2	Базовые дисциплины	51582	27950	898
3	Профилирующие дисциплины	39674	8583	584

Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебниками, учебно-методическими материалами, используемыми студентами в процессе обучения. За последние пять лет (2015-2020 гг.) фонд учебной, учебно-методической, научной литературы по специальности «Фармация» увеличился на 15607 экземпляров, в том числе на государственном языке на 8443, на английском языке на 1933 экземпляров (Таблица 2).

Таблица 2. Динамика пополнения библиотечного фонда новой литературой по специальности с 2015 по 2020 гг.

Год	Общий фонд	из них		Поступление за год	из них	
		на гос. языке	на англ. языке		на гос. языке	на англ. языке
2015-2016	114172	42192	742	3488	2082	42
2016-2017	117585	44288	933	3413	2096	191
2017-2018	122559	46176	2022	4974	1888	1089
2018-2019	123611	46728	2418	1052	552	396
2019-2020	126291	48553	2633	2680	1825	215

Периодические издания – важный информационный ресурс библиотеки, как с точки зрения актуальности содержания, так и оперативности поступления. Большое внимание уделяется подписке специализированных медицинских изданий России и Казахстана. Подписка на периодические издания академии осуществляется по заявкам кафедр, на бланке утвержденного образца. Фонд периодических изданий составляет 16112 экземпляров, и представлен официальными, массовыми центральными, местными общественно-политическими и научными, отраслевыми изданиями, соответствующими специальностям и направлениям подготовки кадров в академии. В 2019 году года библиотека подписалась на 43 названий изданий России и Казахстана.

Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.

В качестве программного обеспечения используется программа «ИРБИС 64», обеспечивающая комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов, в составе 6 модулей: «Комплектатор», «Каталогизатор», «Читатель», «Книгообеспеченность», «Книговыдача», «Администратор».

Электронный каталог состоит из 7 баз данных и включает 62648 библиографических записей: «Книги» - 22106 записей, «Статьи» - 28441 записей, «Авторефераты диссертаций» - 1534 записей, «Труды ППС ЮКМА» - 4109 записей, «Электронный фонд» - 1556 записей, «Читатели» - 4444 записей, «Периодика» - 458 записей.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к полнотекстовым зарубежным базам данных: «Web of Science», «ScienceDirect», «Scopus», «Полпред», к казахстанским базам данных: ЭБС «Консультант студента» для медицинского вуза, Республиканская межвузовская электронная библиотека (Договор №84 от 05.01.2020г.),

информационно-правовая система «Заң» (Договор №1-20/ш от 08.01.2020г.), информационная система «Параграф», раздел «Медицина» (Договор № 4/191 орт 10.12.2019г.).

В целях пропаганды и повышения уровня информирования ППС о возможностях доступа к зарубежным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия, как с привлечением приглашенных лекторов, так и специалистами библиотечно-информационного центра

Научно-исследовательская деятельность Академии осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК 5.03.11 – 2006 «Система образования Республики Казахстан. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях. Основные положения» и ГОСО РК 5.01.024-2008 Стандарт 7 «Научно-исследовательская работа». Научно-исследовательская деятельность проводится согласно перспективному плану развития научной деятельности академии и плану научно-исследовательской работы ЮКМА с учетом приоритетных направлений.

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата, научно-клинического совета, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях деканата и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-

практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА». Таким образом, ППС кафедр, ведущие занятия по дисциплинам Фармация, характеризуются хорошим научным потенциалом.

Кафедра «Технология лекарств» (зав.кафедрой, д.фарм.н., профессор Б.А.Сагиндыкова) на протяжении последних десяти лет плодотворно сотрудничает с работодателями, заинтересованными в подготовке кадров для фармотрасли Казахстана, и для Туркестанской области, в частности, с учетом раскрытия потенциала наиболее предрасположенных к научным изысканиям молодежи, возможности в будущем их карьерного роста. Одним из лучших показателей их вовлеченности в науку может служить стипендия от фармкомпаний. Так, 05 марта 2019 года член СНО Арзыкулова С.Н. приняла участие в конкурсе, организованном ТОО «Еврофарма» и получила трехмесячную стипендию.

В 2019 году между ТОО «Еврофарма» инициировала возведение в главном корпусе академии специализированной аптеки, где предоставлена возможность студентам и преподавателям, ученым кафедры «Организация и управление фармацевтического дела» окунуться в непростые производственные отношения: закуп, реализация, продажа лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения, обеспеченность фармрынка отечественными препаратами. Это предполагает прежде всего усвоение не только образовательного материала, но и раскрывает спектр оказываемых услуг, возможность их улучшения, поскольку наиболее способным выдают приглашения на стажировку, а целеустремленным - путевку в научные изыскательские работы. И не только для студентов академии, но и медколледжа. Только за последние два года более 40 студентов академии и колледжа получили стипендии от ТОО «Еврофарма».

Направления научно-исследовательских работа профессорско-преподавательского состава факультета фармации соответствуют приоритетам развития медицинской науки, определенными в Государственной программе развития здравоохранения РК «Денсаулық» на

2016-2019гг., Дорожной карте ММОН 2016-2019гг. НИР ППС осуществляется в соответствии планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата, научно-клинического совета, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях деканата и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА». Таким образом, ППС кафедр, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуются хорошим научным потенциалом.

Научная работа в области изучения лекарственных растений Южного Казахстана, применяемые в народной медицине проводиться в научной лаборатории лекарственных растений кафедры. ППС кафедры со дня оснований лабораторий лекарственных растений активно участвуют в НИР и НИРС, разработали несколько научно-технических проектов (НТП) по изучению лекарственных растений. Участие ППС в НТП:

1. Изучение Котовника мелкоцветкового, Зизифоры тонкой, Зопника иволистного, Мяты Азиатской и Шалфея мускатного семейства Яснотковые флоры Южного Казахстана.-7;
2. Фитохимическое исследования растения рода Касатик флоры Казахстана.-7;
3. Фармакогностические исследования растений родов Тысячелистник и Василек семейства Астровые.-7;
4. Исследование тритерпеноидов растений рода Астрагал Южного Казахстана-7;

ППС кафедры участвовали в совместном проекте со стоматологами (самофинансирование):

- 1) Изучение влияния компонентов растений рода Астрагал на эффективность комплексного лечения воспалительных заболеваний полости рта.
- 2) Изучение влияния компонентов растений рода Полыни на эффективность комплексного лечения воспалительных заболеваний полости рта.

Опубликованы статьи и тезисы по исследуемым объектам в изданиях различного уровня, в том числе, в журналах, рекомендованных ВАК. НИР и НИРС осуществляется в рамках: «Фитохимическое и фармакогностическое изучение лекарственных растений флоры Южного Казахстана, применяемых в народной медицине».

За отчетный период был подписан ряд международных соглашений со следующими зарубежными организациями:

- Национальный Фармацевтический Университет (г. Харьков)
- Пятигорский медико-фармацевтический институт (РФ, г. Пятигорск)
- Башкирский государственный медицинский университет (РФ, Уфа)
- Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (МЗ РФ) и т.д.

На основании этих договоров проводятся совместные научные исследования, например: «Разработка оригинального, эффективного и

безопасного лекарственного препарата простатопротекторного действия на основе отечественного растительного сырья» (соисполнитель: Национальный Фармацевтический Университет (г. Харьков)).

Статьи написанные за 5 лет в разрезе кафедр -Приложение 8

ЮКМА использует данные современных научных исследований в области фармации и медицины, в том числе, и проводимые сотрудниками ЮКМА, в учебных программах и рабочих учебных планах на кафедрах факультета, что находит отражение в структуре учебных программ отдельных дисциплин.

Рабочие учебные программы дисциплин разрабатываются на основе последних достижений в области фармацевтической науки, в частности, использование современных физико-химических методов в фармацевтическом анализе качества ЛС, химико-токсикологическом анализе ЛС и соответствующих объектов.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Они служат основой для разработки учебно-методических материалов, используемых в процессе обучения студентов по различным дисциплинам, что находит отражение в структуре и перечне тем для лабораторных занятий и СРО (см. УМКД по кафедрам).

На кафедре фармацевтической и токсикологической химии результаты НИР в области создания и стандартизации лекарственных препаратов на основе отечественного растительного сырья, а также по химико-токсикологическим исследованиям токсикологически важных веществ, проводимых сотрудниками и магистрантами кафедры, внедряются в учебный процесс в соответствующие разделы обязательных и элективных дисциплин.

ЮКМА стимулирует подготовку студентов к участию и планированию научных исследований в области фармации. ППС, руководители студенческих научных кружков, обучают студентов способности планирования и проведения научных исследований, анализу и представлению полученных данных в рамках научных кружков кафедр, итоги научной работы студентов рассматриваются на заседаниях кафедр,

лучшие научные труды публикуются во всевозможных сборниках и материалах международных и республиканских научно-практических конференций. Например, в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА, а также на республиканских и международных форумах, конкурсах по фармацевтической науке, где студенты академии многократно являлись победителями и призерами.

Одним из основных стимулов для студентов заниматься научными исследованиями по кафедре фармацевтической и токсикологической химии является возможность продолжения учебы и научных исследований в магистратуре, стажировка на базе зарубежных вузов-партнеров в рамках академической мобильности.

Участие студентов в республиканских, региональных, международных конференциях осуществляется за счет средств академии, подтверждающим документом служит программа конференции, где указано выступление в секционных заседаниях и приглашение. Средства уже заложены в бюджете академии на календарный год.

Кружковцы СНО академии приняли участие в работе международных, республиканских, региональных, местных научных конференциях.

Третий год подряд ЮКМА совместно с Фондом Первого Президента Республики Казахстан–Лидера Нации проводит летнюю междисциплинарную школу для молодых казахстанских ученых "SCIENCE SCHOOL KASKASU", где молодые преподаватели, обучающая молодежь в вузах Казахстана, имеет прекрасную возможность обсудить и наметить планы на перспективу по интересующимся сферам экономики.

15-16 ноября 2019 года СНО академии активно включилось в организацию и проведение межвузовской конференции совместно с Казахстанско-Российским медицинским Университетом «Мультидисциплинарные проблемы клинической онкологии» в рамках социально-медицинского форума «Верить и Жить». Во второй день 300

студентов-активистов, стоя аплодировали детям-больным онкологией, специально приехавшим в Шымкент для постановки спектакля. Все студенты получили сертификаты участника за подписью ректора КРМУ Джайнакбаева и ректора ЮКМА М.Рысбекова, а также сертификаты волонтеров.

Академия на регулярной основе имеет не только доступ к экспертизе в области образования, но и проводит экспертизу на регулярной основе согласно соответствующим стандартам. Данная процедура обеспечивается отделом развития медицинского развития, а также с привлечением экспертов из других национальных и международных центров таких как КазНМУ, МОН РК и др.

Медицинская организация образования **должна** определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании:

В ЮКМА функционирует система экспертизы в разработке образовательной программы и разработке методов преподавания и оценке знаний и навыков. Концепцией развития медицинского и фармацевтического образования РК на 2016-2020 гг. предусмотрено проведение экспертизы исследований в области медицинского образования. Экспертиза в области образования проводится для улучшения функционирования процессов и обоснования внедрения той или иной политики качества в различных направлениях.

Экспертиза ОНР осуществляется с целью совершенствования качества содержания/перечня дисциплин, конечных результатов обучения (фокус-группы обучающихся, преподавателей, анкетирование работодателей).

Экспертиза образовательной программы осуществляется на уровне деканата, КОП, научно-клинического совета, Ученого совета и кафедры. Состав совещательных органов утверждается ректором.

В рамках развития навыков развития экспертности в медицинском образовании представители Южно-Казахстанской медицинской академии приняли участие в работе международной конференции «Обучение внешней экспертной группы и подготовка отчетов», организованной Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО) (15 октября

2018 г., г.Астана). Насыщенная программа конференции была представлена опытом европейских экспертов: «От внутреннего обеспечения качества к внешнему обеспечению качества через подготовку отчета о самооценке: опыт французского ВУЗа», «Пример внутреннего обеспечения качества образовательной программы докторантуры в Испании», «Оценка результатов обучения: вызовы для экспертов внешней оценки».

ЮКМА поддерживает и стимулирует пожелания сотрудников в проведении исследований в области фармацевтического образования для улучшения образовательного процесса, разработки новых образовательных программ, внедрения новых методов преподавания и обучения. Одним из примеров такой деятельности может послужить статьи к.пед.н., и.о. доцента Туребековой Г.А. («Научная деятельность студентов в фармацевтическом образовании» опубликован в Сборнике трудов междунар. научно-практ. конф. «Современные достижения производства, образования и науки: проблемы и перспективы», 10-11 ноябрь 2017 г.-Шымкент, с. 54-56; «Активизация познавательной деятельности студентов-фармацевтов при изучении химических дисциплин» опубликован в Научно-методическом журнале «Педагогика и психология», Алматы, 2017 №3(32) с.88-92)

Важным моментом является поддержка и развитие компетенций ППС для успешной реализации в проведении исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области внутренней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников ЮКМА были приняты следующие компетенции ППС:

- **эффективное преподавание в медицинском вузе** (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; личностно-ориентированное обучение (студент-центрированное обучение);
- **оценка и экспертиза в медицинском вузе** (оценка студентов; обратная связь; оценка клинических навыков студентов; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);

- **менеджмент исследований** (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании).

- **разработка образовательных программ** (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП);

- **коммуникативные** (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у студентов);

- **информационно-коммуникационные** (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);

- **языковые** (владение государственным, русским и английским языками);

- **корпоративные** (выполнение Видения, Миссии и Целей Университета, ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);

- **профессиональные** (клинические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование)

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, так же при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумов и т.д.

В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней.

ЮКМА в направлении развития экспертизы в оценке образования как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании планирует и реализует ряд мероприятий:

- дискуссии и дебаты с участием студентов, представителей практического здравоохранения и представителями Академии;
- представители практической фармации привлечены в комиссию по приему ОСПЭ др.

Академия содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере медицинского и фармацевтического образования. Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в образовании. Так на базе кафедр внедряются различные инновации в образовании, студенты апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс, проводят валидации опросников, чек-листов при внедрении новых методов в медицинском и фармацевтическом образовании в качестве исследования в этой сфере.

Студент на начальном этапе при самостоятельной работ с преподавателем (СРСП) - одной из первых ступеней вовлечения обучающихся в науку- созревает для выступлений с информацией на межкафедральных, а затем и на республиканских и международных конференциях. Например, 23-25 мая 2019 года в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сины (Узбекистан) прошла Первая международная конференция студентов-медиков и молодежи. В конференции приняли участие студенты группы ЖМҚБ 03-17 Курбанкожа Салин и студент группы ЖМОБ12-17 Жунаидов Амиржон, под руководством заведующего кафедрой микробиологии, д.м.н., и.о. проф. Сейтхановой Б.Т. На конференции С.

Курбанкожа выступил с темой: «Характеристика спектра микрофлоры кишечника паховой области у новорожденных в зависимости от беременности и родов», А. Жунаидов - «Кристаллография штаммов микроорганизмов, выделенных из кожи и носа новорожденных детей». Оба были награждены Дипломами Первой степени.

15 мая 2019 года студенты 4 курса по специальности «Фармация» Таштемирова Фериде, Орынбасар Мадина, Әбілова Арайлым, Асан Бақтыбай, Қайып Берік вместе с научным руководителем кафедры фармакогнозии, к.фарм.н., и.о.профессора Орынбасаровой К.К. приняли участие в международной научно-практической конференции «Фармацевтическое образование, современные аспекты науки и практики» с презентацией результатов научных исследований в Башкирском государственном медицинском университете. Состоялся обмен мнениями и опытом проведения научно-исследовательских и образовательных программ с организаторами и гостями конференции.

6-8 февраля по приглашению Президента научно-исследовательского центра фармации Медицинского университета им. Ш.Бехешти (Тегеран, Иран) профессора Ф.Ширази, заведующая кафедрой ЮКМА, д.фарм.н., профессор С.К.Ордабаева и докторант Е.К.Орынбасаров приняли участие в работе Международного конгресса «Pharmacy Updates 2019». Научный форум проходил в 5-секциях. Большой интерес вызвали у участников Конгресса результаты научно-исследовательских работ кафедры в области создания и стандартизации лекарственных средств и химико-токсикологических исследований. Во время работы Конгресса состоялась церемония подписания меморандума о сотрудничестве между вузами Казахстана и Ирана.

Академия в соответствии с Стратегическим планом МЗ РК на 2017-2021 годы, создание и укрепление международных связей с ведущими ВУЗ-ами, научно-исследовательскими, учреждениями и производственными организациями ближнего и дальнего зарубежья в сфере медицины и

фармации. Подписаны двусторонние соглашения о сотрудничестве с медицинскими и фармацевтическими вузами и учреждениями РК:

- Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова;
- Медицинский Университет Астана;
- Карагандинский государственный медицинский университет;
- Казахстанско-Российский Медицинский Университет;
- Казахский национальный университет имени Аль-Фараби;
- Западно-Казахстанский Государственный медицинский университет имени М. Оспанова;
- Государственный медицинский университет города Семей;

Российская федерация:

- Сеченовский университет, Москва;
- Башкирский государственный медицинский университет, Уфа;
- Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолГМУ, Пятигорск;
- Санкт-Петербургский Государственный Химико-фармацевтический Университет;
- Тюменская государственная медицинская академия.

СНГ:

- Ташкентская медицинская академия;
- Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибн Сино;
- Ташкентский фармацевтический институт;
- Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, Кыргызстан;
- Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева.

Дальнее зарубежье:

- Медицинский Университет г.Гданьск, Польша;
- Медицинский университет г. Люблин, Польша;

- Венский медицинский университет (ВНУ), Австрия;
- Университет Трансильвании Брашова, Румыния;
- Карлов университет в Праге, Чехия (медицинский факультет);
- Тосканский университет в Витербо, Италия;
- Университет имени Неджметтин Эрбакан, г.Конья, Турция.
- Медицинский и фармацевтический университет имени Юлиу Хатциегану (Iuliu Hatieganu) г. Клуж Напока, Румыния;
- Медицинский университет им.Ш.Бехешти (Тегеран, Иранская Исламская республика).

ЮКМА всемеханизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов прописывает в документах «Академическая политика» и «Положение о порядке перезачета по типу ECTS в АО «ЮКМА» П 044/406 - 2018, на который и руководствуется Офис Регистратор в своей деятельности, в которую включена и организация работы по академическим записям: регистрация приказов по движению обучающихся, экзаменационных ведомостей; учет освоенных кредитов обучающихся в течение всего периода обучения; ведение транскрипта; обеспечение соблюдения принципов и механизмов ECTS. В качестве отдела развития медицинского образования в ЮКМА функционирует Отдел Стратегического развития и международного сотрудничества, которым проводится активная координация программ между ВУЗами. Использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов, способствует развитию академической мобильности.

С ведущими медицинскими ВУЗами Казахстана осуществляется:

- обмен обучающимися и преподавателями в рамках академической мобильности;
- прохождение практики и стажировок обучающихся;
- участие в конференциях, публикация тезисов и докладов и др.

АО «ЮКМА» для развития и укрепления международного сотрудничества ведет работу с зарубежными вузами с привлечением иностранных ученых (визитинг-профессоров):

- Сеченовский университет, Москва – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения производственной практики, научные стажировки ППС;
- Башкирский государственный медицинский университет, Уфа – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация», программа визитинг-профессоров, научные стажировки ППС;
- Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолГМУ – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения практики;
- Санкт-Петербургский Государственный Химико-фармацевтический Университет – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения практики;
- Медицинский Университет, Гданьск, Польшая республика – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация», программа визитинг-профессоров, научные стажировки ППС

Приглашенные зарубежные ученые

Ф.И.О. приглашенных преподавателей	Место основной работы	Сроки пребывания
Пупыкина К.А., д.фарм.н., профессор	БашГМУ, г. Уфа	март, 2015
Смирнов В.В., к.фарм.н., доцент	Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, Москва, РФ	октябрь, 2015
Раменская Г.В., д.фарм.н., профессор	Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, Москва, РФ	октябрь, 2015
Коновалов Д.А., д.фарм.н., профессор	Пятигорский медико-фарм.институт, г. Пятигорск, Россия	ноябрь, 2015
Вилгомас Б.,	Гданьский мед универ,	декабрь, 2017

асс.профессор	Польская Республика	
Валерон К., Валерон М. асс.профессор	Гданьский мед универ, Польская Республика	апрель, 2018
Родина Т.А., к.хим.н.	ЦКФ НЦЭСМН, Москва, РФ	ноябрь-декабрь, 2018

**Сведения об академической мобильности студентов факультета
фармации за последние 5 лет**

№	Специальность	Количество студентов ЮКМА, обучавшихся в других вузах					
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
	В зарубежные вузы	3	3	22	9		4
	Внутри страны	14	18	1+5	10	2	
	Всего	17	21	28	19	2	4

Вузы партнеры

1. Медицинский Университет Астана
2. Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени М.Оспанова
3. Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова
4. Карагандинский государственный медицинский университет
5. Государственный медицинский университет города Семей
6. Казахстанско-Российский медицинский университет

Зарубежные вузы-партнеры

1. I МГМУ им. И.М.Сеченова Москва, Россия
2. Санкт-Петербургская Государственная Химико-фармацевтическая Академия
3. Гданьский медицинский университет, Польша

4. БГМУ, Уфа, Россия
5. ТашФарми, Ташкент, Узбекистан
6. ПМФИ – филиал Волгоградского государственного медицинского университета, Россия

При организации обмена Академия прежде всего руководствуется потребностями сотрудников и студентов в развитии той или иной сферы роста и развития на основании целей Академии и собственных интересов сотрудников и студентов.

О чем свидетельствует академическая мобильность сотрудников различных кафедр Академии:

Уч. год	Программа	База	Ф.И.О. ППС
2017-2018 (2 нед)	Академ Мобильность	БГМУ, Уфа, РФ	Ордабаева С.К.
2017-2018 (2 нед)	Кредитная мобильность Erasmus+	Гданьский медицинский университет, Польская Республика	Ордабаева С.К.. Орынбасаров Е.К.
2018-2019 (1 нед)	Академ Мобильность	ТашФарми, Ташкент, РУз	Ордабаева С.К.
2018-2019 (1 нед)	Академ Мобильность	ПМФИ-филиал ВолГМУ, г. Пятигорск, Россия	Токсанбаева Ж.С.
2018-2019 (1 нед)	Академ Мобильность	БГМУ, Уфа, РФ	Орынбасарова К.К.
2018-2019 (1 нед)	Академ Мобильность	ТашФарми, Ташкент, РУз	Анарбаева Р.М.
2019-2020 (2 нед)	Академ Мобильность	НАО «Медицинский университет Семей»	Токсанбаева Ж.С.

По стандарту «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**» раскрыты 26 критерий, из которых 9 имеют сильную позицию, 17 – удовлетворительную.

8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей,

поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. (Приложение 9)

Руководство ЮКМА:

1. Ректор
2. Первый проректор по стратегическому развитию и инновациям
3. Проректор по финансовой и хозяйственной деятельности
4. Советник ректора
5. Проректор по учебно-методической и воспитательной работе
6. Проректор по научно-клинической работе

Коллегиальные органы управления ЮКМА – ректорат, УС, МС, Совет факультета, клинический совет, научный совет.

Ученый совет ЮКМА – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство и решает важнейшие вопросы образовательной, научно-исследовательской и лечебной деятельности академии.

Председатель Ученого Совета – ректор академии, д.м.н профессор Рысбеков М.М..

Ученый секретарь Ученого Совета - д.м.н и.о. проф. Б.Т.Сейтханова.

Заседание Ученого Совета проходят в малом зале ЮКМА в последнюю среду каждого месяца.

Ректорат ЮКМА является исполнительным органом вуза, в состав которого входят Административно–Управленческий персонал. Ректорат ЮКМА осуществляет свою работу под непосредственным руководством ректора академии. Состав ректората утверждается ректором вуза и подчиняется непосредственно ректору. В состав ректората входят: проректора, первые руководители структурных подразделений, деканы факультетов.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-

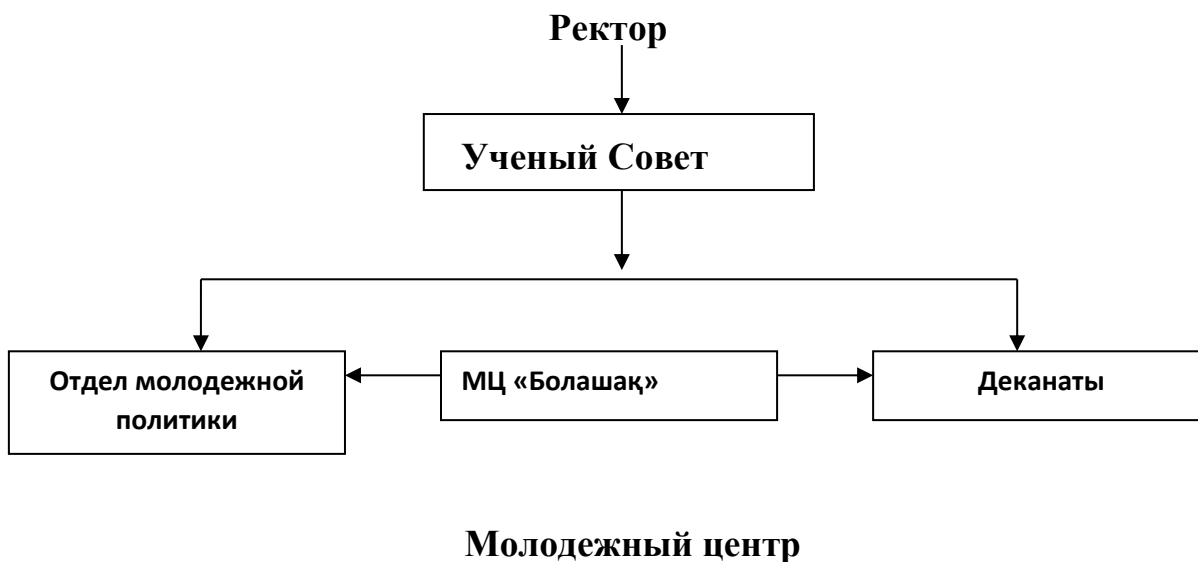
методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР.

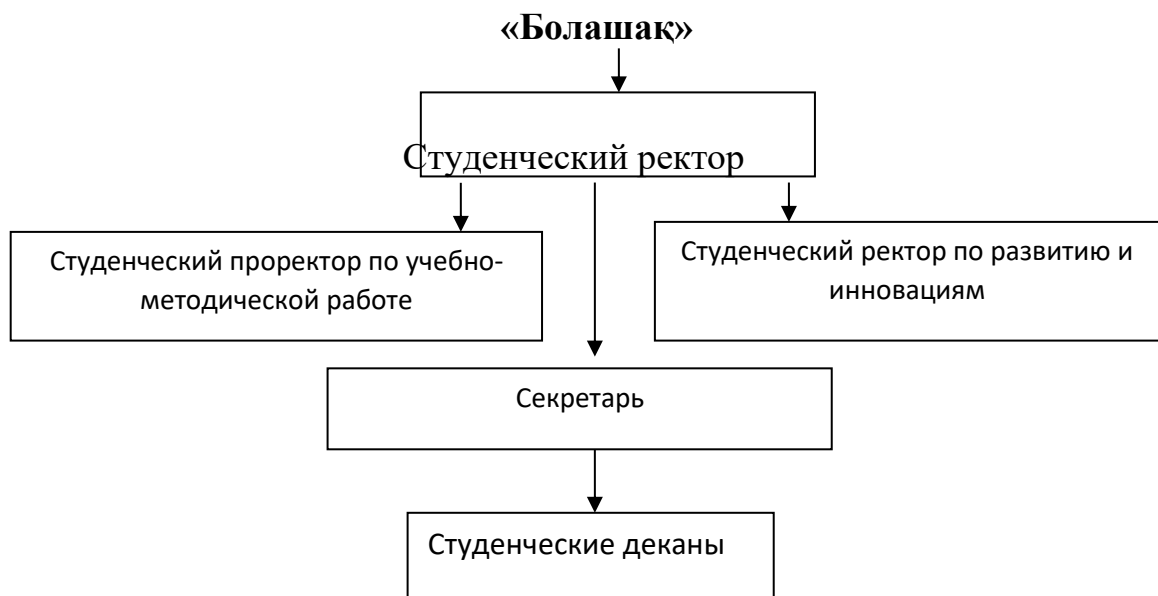
Совета факультета - является представительным органом, осуществляющим общее руководство работы кафедр академии.

ЮКМА устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. Основными структурными подразделениями академии являются деканаты, кафедры, лаборатории, отделы, включающие следующие категории персонала: научно- педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал.

Значительную роль в деятельности вуза играет факультет. Руководство факультетом осуществляет Совет Факультета. В Совет факультета входят: декан, заместитель декана, заведующие кафедрами, прикрепленными к факультету, представители профессорско-преподавательского состава.

Представители обучающихся являются членами коллегиальных органов управления.





Членами коллегиальных органов управления ЮКМА являются руководители подразделений, обучающиеся и работодатели. Альжанова Х.Д. –директор ассоциации фармацевтических организаций член УС. А также на совет факультета в случае необходимости приглашаются менеджер по обучению персонала ТОО «Europharma» Шолпан Каликулова, директор ТОО «АиС Фарм» Кыдыралиев Бакыт Сугралиевич и Заместитель руководителя Департамента контроля качества и безопасности товаров и услуг г. Шымкент Кашкымбаева Лаззат Рсымбековна.

Состав советов и план работы опубликованы на сайте АО «ЮКМА», www.ukma.kz

Органы академического руководства в академии представлены: УС, ректорат, МС, а на уровне Факультета – СФ. Руководящие должности включают следующий административный персонал: а) на уровне академии – ректор и проректора; б) на уровне факультета – декан, председатель КОП; в) на уровне учебного подразделения – заведующие кафедрами.

Основными учебными, научными и административными структурными подразделениями, которые осуществляют руководство и реализацию образовательной программы «Фармация» являются деканат факультет и специальные кафедры; организация и управление фармацевтическим делом, технологии лекарств, фармакогнозии и фармацевтической и

токсикологической химии. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении.

Основные теоретические и практические аспекты организации учебного процесса деканатом:

- руководство учебно-методической, воспитательной деятельностью факультета;
- планирование, организация, управление учебным процессом и контроль над ним;
- работа с заведующими кафедрами, относящимся к факультету с сотрудниками факультетами;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг;
- участие в маркетинговых исследованиях и комплектовании образовательного учреждения студентами;
- установление и развитие внешних связей;
- обеспечение высокого качества обучения студентов на основе внедрения прогрессивных технологий организации учебного процесса (СМК, кредитная технология, активные методы обучения), укрепления материально-технической, учебно-лабораторной и научно-исследовательской базы, выработки действенных стимулов получения знаний студентами;
- интеграция образовательного процесса с научными исследованиями и обеспечение на основе этого профессиональных навыков и умений выпускников, достаточных как для производственной и научно-исследовательской работы, так и для преподавательской деятельности;

Финансовое обеспечение оказания образовательных программ в АО ЮКМА осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Для этого в АО ЮКМА имеются 3 уровня финансирования образовательных программ:

- республиканский бюджет (Министерство здравоохранения и Министерство образования и науки Республики Казахстан);
- местный бюджет (Управление развития человеческого потенциала Туркестанской области, Управление здравоохранения города Шымкент, Управление общественного здоровья Туркестанской области);
- платные услуги.

АО ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, включая целевой бюджет на обучение. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения образовательных программ.

Предлагаем таблицу по обеспечению образовательной программы «Фармация» ресурсами, включая целевой бюджет обучения:

1	Наименование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
2	- от государственного	30,5	24,5	20,0	23,2	22,5
3	- от местного бюджета					
4	- от платных услуг	28,1	26,2	25,3	22,8	14,9

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития АО ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для студентов, магистрантов, слушателям резидентуры и преподавателей. Для этого в стратегии развития АО ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия.

В АО ЮКМА распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

Для планирования расходов на приобретение материальных активов, на производство ремонтных работ, ежегодно перед каждым предстоящим

фининсовым годом принимаются заявки с кафедр, факультетов и других подразделений. После сбора заявок и анализа, финансовые ресурсы АО ЮКМА распределяется в соответствии с потребностями на образовательной процесс.

Система финансирования АО ЮКМА основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В АО ЮКМА определены механизмы оценки определение эффективности использования финансовых ресурсов. В АО ЮКМА функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности.

Финансирование образовательной программы «Фармация» республиканского бюджета осуществляется по бюджетной программе Министерства здравоохранения Республики Казахстан 006 «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся». Ежемесячное финансирование осуществляется на основании отчета о движении студентов и акта выполненных работ через портал государственных закупок в соответствии с заключенным договором между МЗ РК и Академией.

В Бухгалтерии выделена штатная единица по контролю над поступлением оплаты за обучение, которая формирует компьютерную базу данных в программе 1С и ведет ежедневный учет состояния расчетов за обучение. Периодически составляется сводка о состоянии расчетов, выдается деканату фармацевтического факультета список задолжников по оплате за обучение. По этим спискам проводится работа со студентами по вопросу своевременной оплаты за обучение и выполнения условий договора.

Контроль над распределением финансовых средств осуществляется на основании утвержденной сметы расходов соответствующими структурными подразделениями Академии. Так, расходование средств на выплату

заработной платы преподавателям и сотрудникам Академии производится на основании утвержденного штатного расписания и приказов по личному составу. Таким образом, в распределении средств на выплату заработной платы принимают участие отдел кадровой службы и бухгалтерия.

О фактическом исполнении бюджета составляются месячные, квартальные и годовые финансовые отчеты.

АО ЮКМА обладает достаточной автономностью в распределении финансовых ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.

В АО ЮКМА разработано Положение об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников. Согласно Положению заработная плата АО ЮКМА осуществляется в пределах фонда оплаты труда, предусмотренной сметой доходов и расходов АО ЮКМА на соответствующий финансовый год.

Система оплаты труда работников профессорско-преподавательского состава устанавливается по принципу дифференцированной оплаты труда, основанной на применении надбавок стимулирующего характера, установленных по результатам оценки труда работников пропорционально индивидуальным показателям результативности научной, педагогической и иной деятельности работников.

Для определения лучших преподавателей проводятся комплексные проверки претендентов на предмет знания государственного и иностранных языков, компьютерной грамотности. Дополнительно проводится анкетирование студентов.

Из числа преподавателей, определяются:

- номинации: «Лучший профессор», «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра» и другие с вручением удостоверения и ценного подарка;

- работники из числа преподавателей, составляющие «Золотой фонд» Академии, куда могут входить работники: имеющие академическое звание «Академик», победители республиканского конкурса «Лучший преподаватель

ВУЗа», внесшие особый вклад в развитие и имидж Академии, имеющие признание за рубежом.

По результатам проверки готовится заключение рекомендовать ректору АО ЮКМА определенных работников к установлению стимулирующей надбавки с указанием достижения в образовательном процессе.

Наука в АО ЮКМА достигла в последнее время значительных успехов, и эти достижения все быстрее осваиваются на практике. Приобрели широкое развитие международные связи в области здравоохранения, обмен опытом и научными знаниями, издание медицинской литературы, международные научные конгрессы и конференции, соглашения между многими государствами об объединении усилий в области медицины.

При распределении финансовых ресурсов особое внимание уделяется на развитие науки в АО ЮКМА. Успешно финансируется проведение научные конференции, издание статьи в международных журналах, а также расходы на выпуск научного журнала «Вестник ЮКМА» и газеты «Денсаулык».

Распределение средств на научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества:

№	Наименование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Общее финансирование на образовательные	1332878,6	1424775,0	1602378,5	1950265,4	2431112,1
2	Финансирование научных	19184,9	2376,5	51567,7	131259,9	150000,0
3	% соотношения от общего	1,4	0,2	3,2	6,7	6,2

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий.

Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

Система менеджмента качества (СМК) сертифицирована на соответствие стандартам ISO 9001:2015г. На сайте ЮКМА, в разделе СМК размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

ЮКМА тесно сотрудничает с МЗРК в сфере подготовки фармацевтических кадров.

ЮКМА входит в состав консультативно-совещательного рабочего органа в системе высшего и послевузовского образования - Учебно-методическое объединение (далее УМО). УМО входит в состав Республиканского учебно-методического совета (далее РУМС) высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В состав УМО по направлению подготовки – Здравоохранение входят медицинские учебные заведения РК, а также:

1. Департамент науки и человеческих ресурсов МЗ РК
2. Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК
3. ОЮЛ «Ассоциация организаций медицинского образования и науки «Казахстанский медицинский совет»
4. РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» МЗ РК
5. Республиканское общественное объединение «Казахстанский альянс медицинских организаций»
6. РОО «Национальный центр независимой экзаменации»
7. Некоммерческое Учреждение «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»
8. Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО-IQAA)
9. Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР)
10. Корпоративный фонд «University Medical Center»
11. АО «Национальный научный центр онкологии и трансплантологии»
12. АО «Национальный научный кардиохирургический центр»
13. АО «Национальный центр нейрохирургии»
14. АО «Научно – исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней»
15. АО «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии»
16. РГП на ПХВ «Научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии»
17. АО «Национальный научный медицинский центр»
18. АО «Национальный научный центр хирургии имени А.Н. Сызганова»

19. ТОО «Казахский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт глазных болезней»
20. АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии»
21. АО «Научный центр урологии имени академика Б.У. Джарбусынова»
22. АО «Научный центр педиатрии и детской хирургии»
23. РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» МЗ РК

Деятельность УМО по направлению подготовки — Здравоохранение координируется Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан и направлена на:

- выработку подходов развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования в соответствии с национальной рамкой квалификацией, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами;
- участие в формировании стратегии развития казахстанского высшего и послевузовского образования, направленной на повышение его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве;
- учебно-методическое и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с изменяющимися условиями и с учетом глобальных вызовов;
- выработку подходов и приемов совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

МЗРК определяет специальности и длительность обучения в бакалавриате; размещает государственные образовательные заказы прием на учебу в бакалавриате.

По поручению УМО РУМС в январе 2020 года была создана рабочая группа управления проектом по направлению «Фармация» (Приказ 10 к 15.01.2020 г.), которая представила «Проект по разработке Концепции развития фармацевтического образования в РК»

ЮКМА имеет свыше 100 меморандумов и договоров с другими ВУЗами РК, ближнего и дальнего зарубежья, а также медицинскими и фармацевтическими организациями.

ЮКМА тесно сотрудничает с фармацевтическими компаниями

1. Кафедрой ОУФД в ноябре 2019 г. Организована лекция-семинар на тему «Нормативно-правовые документы, регулирующие фармацевтическую деятельность с участием заместителя руководителя департамента контроля и качества товаров и услуг по Туркестанской области Тагибаева Д.О. и руководителя отдела контроля и качества товаров ТОО «Europharma» Дуйсебекова И.Ш. для студентов 3, 4, 5 курсов и ППС (см. сайт от 19.11.2019г.).

2. Образовательная олимпиада «Профессия – фармацевт» организована кафедрой ОУФД 29.11.2019г., спонсор олимпиады – ТОО «Бірлік-фарм». Присутствовали: исп. директор ТОО «Бірлік-фарм» - Шанас Н.Т., менеджер ассоциации поддержки медицинской и фармацевтической деятельности ОЮЛ «ДАМУ» по Туркестанской области – Алматова Р.С. и ППС фармацевтического факультета, члены КОП (см. сайт от 9.12.2019г.).

3. В соответствии с утвержденным планом с ТОО «Europharma» осуществляется дуальное обучение студентов 4 курса по траектории «Менеджер фармации» по предмету «Фармацевтическая логистика и основы предпринимательской деятельности». Занятия по СРС проходили в офисе, складских помещениях и аптеках ТОО «Europharma».

4. Организация и проведение дуального обучения для студентов 5-го курса по дисциплине «Фармацевтическая опека» (в каждой аптеке 2 студента, индивидуальная работа с наставником);

5. Создание симуляционной аптеки – аналога аптеки «Еврофарма» (Главный корпус, 3 этаж);

6. Модернизация лекционного зала – зал фармацевтической компании «Еврофарма» (Главный корпус, 4 этаж);

По стандарту «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ» раскрыты 17 критерий, из которых 6 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную.

9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов; для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Внутренний аудит состоялся 04.11.-13.11.2019 г.. По результатам которого были несоответствия стандартам качества и исправлены. 28.11.-03.12.2019 г. состоялся внешний аудит по требованиям Международного стандарта ISO 9001:2015 проведенный организацией «Русский регистр». По выявленным недостаткам были составлены план корректирующих действий.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, КОП, Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует

данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии.

Каждый год на коллегиальных советах пересматриваются функции структурных подразделений и необходимость создания или перераспределения отделов. Таким образом в связи с увеличением количества обучающихся иностранных граждан с 2019-2020 у.г. открылся международный факультет.

Для реализации компетентностно-ориентированной модели образования созданы новые структуры для обеспечения качества учебного процесса – комитеты образовательных программ.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупаются необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для студентов. Изменения в образовательную программу вводятся каждый год: меняются количество кредитов, добавляются новые элективы или удаляются потерявшие актуальность старые компоненты по выбору.

Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, организации образования на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической

мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений.

Образовательная программа проходит оценку и утверждение, анализируя степень соответствия методов преподавания требованиям системы здравоохранения. Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколы кафедр, отчетность подразделений.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

Образовательная программа «Фармация» периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и фармацевтических наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур на уровне кафедры, отдела, факультета, академии.

Включенные в ОП конечные результаты обучения были сформулированы при помощи матрицы компетенций на основе подходов к формированию единых рамок компетенций и, исходя из требований Профессионального стандарта «Фармацевтическая деятельность», принятого Национальной палатой «Атамекен» в октябре 2018 г. и Отраслевой рамкой квалификаций сферы здравоохранения. Ежегодно, во всех подразделениях академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводится оценка эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций обучающихся.

Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения обучающихся, обучения и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления.

Развитие в области научных исследований, инновационных технологий в фармацевтической отрасли, а также существующие социально-экономические требования на рынке труда в области фармацевтических услуг требует постоянного мониторинга содержания учебной программы.

В этом плане важным является обеспечение учебного процесса методическими и дидактическими материалами, разработанных и изданных по программе «Фармация», которые периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и соответствия новым теориям активного обучения.

Существующая структура учебной программы способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных фармацевтов. В распоряжении студентов имеется широкий спектр материалов для обучения. Для лекций и лабораторно-практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса.

Образовательная программа структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области фармацевтических услуг, содержание образовательной программы «Фармация» проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке образовательной программы принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы, студенты, выпускники, качество преподавательских кадров. Результаты самооценки Образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Еще одним способом самооценки образовательной программы является анализ отчета выпускной экзаменационной комиссии, годовых отчетов кафедры, годового отчета факультета, необходимых для вынесения предложений по улучшению программы и разработке плана действий.

Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы.

Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра Образовательной программы, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных участников данного процесса: ППС, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета.

Разработка принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. В ЮКМА используется дифференцированный подход в зависимости от дисциплины: оценка обучающихся проводится с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, письменного и устного опросов, собеседования, умения и навыки демонстрируются студентом на ОСПЭ. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым советом академии.

ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

Для учета запросов работодателей и формирования ОП бакалавриата на 2019-2020 учебный год в 07.02.2020 года в Академии проведен круглый стол «Солидарная ответственность вузов и работодателей в подготовке фармацевтических кадров» с работодателями. С учетом их предложений было решено внести предложения в номенклатуру медицинских и фармацевтических специальностей и отказаться от траекторий и создать одну общую программу для уровня бакалавриат.

Список работодателей приглашенных на круглый стол

№	ФИО работодателя	Место работы, должность	Примечание
1.	Альжанова Хадиша Дербесовна	Директор Ассоциации поддержки и развития Фармацевтической деятельности	
2.	Кашкымбаева Лаззат Рсымбековна	Заместитель руководителя Департамента контроля качества и безопасности товаров и услуг г. Шымкент	
3.	Тагибаев Даулет Орынбаевич	аместитель руководителя Департамент контроля качества и безопасности товаров и услуг Туркестанская область	
4.	Алжигитов Туйгынбек	Директор ТОО «Арысь»	

5.	Коротков Владимир Андреевич	Генеральный директор «Phyto-Arpharm»	
6.	Кыдыралиев Бакыт Сугралиевич	Директор ТОО «АиС Фарм»	
7.	Төлемісов Сәкен Құтымханұлы	Директор ТОО «Жанға шипа»	
8.	Джузенова Гулия Бексултановна	Директор ТОО «Эко-фарм»	Советник директора Кенжебаев Жаксыбай Дарменович
9.	Ерметов Рахимжан Шамшитдинович	Директор ТОО «Абу Акбар»	
10.	Баимбетов Ерсинбай Арзымбетұлы	Директор ТОО «Рецепт»	
11.	Орманова Асем Ергебековна	Директор ТОО «Зада-фарм»	
12.	Ниязалиев Нуржан Ауезович	Директор ТОО «Europharma»	Менеджер по обучению персонала ТОО «Europharma» Шолпан Каликулова

В соответствии с приказом МОН РКот 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» с мая 2017-2018 учебного года проводятся конкурсы на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами и ППС. Также были разработаны «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденный ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением ЮКМА. Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Набор студентов на первый курс специальности подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения, здравоохранения.

Улучшение процессов в вузе осуществляется на основе анализа результатов социологического опроса студентов и сотрудников. В ЮКМА проводятся также социологические опросы работодателей для того чтобы ориентировать результаты обучения студентов в соответствии с требованиями работодателей. Таким образом, результаты анализа данных социологического мониторинга используются для мониторинга и улучшения процессов, как на уровне ректората, так и на уровне факультетов.

ЮКМА для достижения устойчивого развития с учетом современного состояния государственного устройства и экономических преобразований в стране необходимо научиться выполнять функции маркетинга, распределения заработанных ресурсов, стратегического и оперативного планирования развития вуза. Создается новая система внутривузовского взаимодействия, основанная на усилении горизонтальных информационных связей и доверительных отношений между сотрудниками и звеньями управления, предоставляющая полноценные возможности для качественного образования, и системы качества, ориентирующей образовательный процесс не только на требования стандартов, но и потребности личности, общества и государства. Одной из ступеней к этому явилось прохождение руководителей подразделений и проректоров курса «Основы лидерства» (16 ч.), которую провел руководитель отдела обучения и развития персонала ТОО «Europharma»(январь, 2020).

По стандарту «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ» раскрыты 15 критерий, из которых 4 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

Последний раздел отчета по самооценке должен включать заполненную таблицу «Заключение комиссии по самооценке». Количественные показатели оценки каждого стандарта, отмеченные в таблице, должны приводиться в конце каждого раздела текста отчета по самооценке.

Образец: «По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критерий, из которых 7 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 3 – предполагают улучшения».

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;	+			
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;	+			

4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;	+			
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию	+			
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.	+			
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			

10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.	+			
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
13	13	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
14	14	1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования	+			
		1.3	Институциональная автономия и				

			академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;	+			
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:	+			
17	17	1.3.3	отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;	+			
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;	+			
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;	+			

21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;	+			
22	22	1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;	+			
23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.	+			
			Итого	24	4		
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы Обучения				
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и	+			

			заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.				
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+		
33	5	2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+			
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		

36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	14	2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	15	2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и		+		

			системы здравоохранения.				
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17	2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:		+		
44	18	2.4.2	<i>поведенческих наук;</i>		+		
45	19	2.4.3	<i>социальных наук;</i>		+		
46	20	2.4.4	<i>медицинской этики;</i>		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; ○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстермпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; ○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; ○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; 		+		

			<ul style="list-style-type: none"> ○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; ○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа стандартизации лекарственного растительного сырья. 				
61	33	2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.	+			
62	34	2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.	+			
63	35	2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
64	36	2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				

65	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует образовательной программе:				
66	38	2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
68	40	2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i>	+			
		2.8	Управление программой				
70	42	2.8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное	+			
			за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы				

			обеспечить достижение конечные результатов обучения.				
71	43	2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
72	44	2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
73	45	2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		2.9	Связь с медицинской практикой и системой Здравоохранения				

74	46	2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
75	47	2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
76	48	2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	14	20		
		3.	ОЦЕНКА ОП				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования				

			должна:				
77	1	3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
78	2	3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
80	4	3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и		+		

			учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
81	5	3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
82	6	3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методооценки.		+		
83	7	3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры результатами последипломного обучения;</i>		+		
84	8	3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
85	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о		+		

			недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями				
86	10	3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
87	11	3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
88	12	3.3.2	образовательной программы;		+		
89	13	3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
90	14	3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие</i>		+		

			<i>социальные, экономические, культурные условия;</i>				
91	15	3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
92	16	3.3.6	отбор студентов;		+		
93	17	3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
94	18	3.3.8	консультирование студентов		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
95	19	3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
96	20	3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
97	21	3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	4	17		
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				

98	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четкое установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;	+			
99	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+			
100	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
101	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
102	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			

103	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
104	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
105	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытиеновыхмедицинскихВУЗов)ирегулироватьс целью удовлетворения потребностей		+		

			здоровья населения и общества в целом.				
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
106	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
107	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
108	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		

111	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
112	15	4.4.1	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			Итого	8	8		
		5.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		5.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
114	1	5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество		+		

			разрешенных пересдач;				
115	2	5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+			
116	3	5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.	+			
117	4	5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
119	6	5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
120	7	5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
121	8	5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
		5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
122	9	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые: - <i>ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;</i>		+		

123			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
124			- способствуют обучению				
125			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
			Медицинской организации образования следует:				
126	10	5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
127	11	5.2.3	<i>гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.</i>		+		
128	12	5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
			Итого	6	6		
		6.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				

		6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
129	1	6.1.1	определяет их категорию, ответственность <i>и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i>		+		
130	2	6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
131	3	6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
132	4	6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к		+		

			медицинской организации образования и образовательной программе;				
133	5	6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использованиересурсов.		+		
		6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
134	6	6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
135	7	6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;		+		
137	9	6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
138	10	6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только		+		

			вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.				
			Медицинской организации образования следует:				
139	11	6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
140	12	6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	2	9		
		7.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
141	1	7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
142	2	7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
142	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		

		7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
144	5	7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз</i> обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;	+			
145	6	7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.	+			
		7.3	Информационные технологии				
147	8	7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
			Медицинской организации образования				

			следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
148	9	7.3.2	для самостоятельного обучения	+			
149	10	7.3.3	доступа к информации;	+			
151	12	7.3.5	работы в системе здравоохранения;	+			
152	13	7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.				
			Медицинская организация образования должна:				
153	14	7.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
154	15	7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
155	16	7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
156	17	7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
157	18	7.4.5	учитывается в преподавании;		+		

158	19	7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
161	22	7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
162	23	7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
163	24	7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
164	25	7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
165	26	7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и		+		

			<i>социальных вопросов в медицинском образовании;</i>				
166	27	7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		7.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
167	28	7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
168	29	7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
169	30	7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
170	31	7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во		+		

			внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
			Итого	9	17		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
171	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:</i>				
172	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
173	3	8.1.3	студентов;		+		
174	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включая представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
175	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>	+			
		8.2	Академическое руководство				
176	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления	+			

			образовательной программы.				
177	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
178	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
179	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
180	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
181	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
182	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				

			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
183	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
184	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
185	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
186	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
187	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			Итого	6	11		
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				

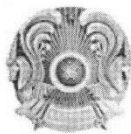
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
188	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
189	2	9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
190	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
191	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
192	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
193	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
194	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		

195	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
196	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
197	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
198	11	9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
199	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
200	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		

201	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
202	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельствах потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	4	11		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	77	103		

Приложение 1

«Я, Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, подтверждаю, что в данном отчёте по самооценке образовательной программы «Фармация», ЮКМА, содержащем 124 страниц, предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность организации образования по реализации образовательной программы в вузе».



**Приложение к лицензии для
занятия образовательной
деятельностью**

Номер лицензии KZ36LAA00011387

Дата выдачи лицензии 28 марта 2018 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

- Высшее образование

№	Шифр	Наименование специальности	Сроки обучения
1	5B110100	Сестринское дело	4 года
2	5B110200	Общественное здравоохранение	4 года
3	5B110300	Фармация	5 лет

Основание для выдачи Приказ Исполняющего обязанности Председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 марта 2018 года № 525
(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

Лицензиат Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

160019, Республика Казахстан, Южно-Казахстанская область, Шымкент Г.А., г.Шымкент, ПЛОЩАДЬ АЛЬ-ФАРАБИ, дом № 1., БИН/ИИН: 991040003556

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Лицензиар Государственное учреждение "Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

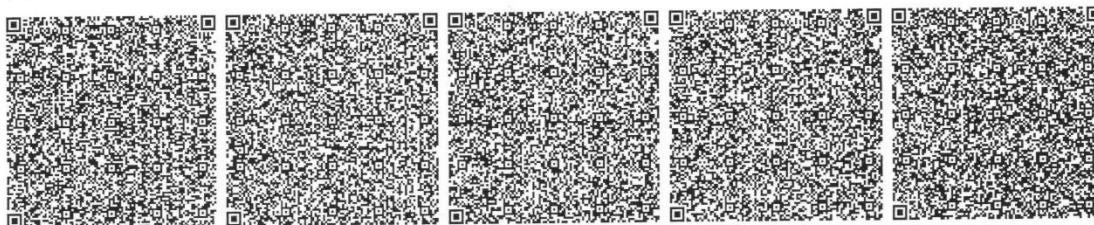
Руководитель (уполномоченное лицо) Джумашев Галымжан Султанбекович

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Номер приложения 012

Место выдачи г.Астана

Дата выдачи приложения 28 марта 2018 года



Бұл құжат ҚР 2003 жылдың 7 қаңтарындағы «Электрондық құжат және электрондық қол қою» туралы заңның 7 бабы, 1 тармағына сәйкес қағаз ба-
замен тең. Электрондық құжат www.elicense.kz порталында құрылған. Электрондық құжат түпнұсқасын www.elicense.kz порталында тексере аласыз.
Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года "Об электронном документе и электронной цифровой подписи" равнозначен до-
кументу на бумажном носителе. Электронный документ создан в соответствии с Законом Республики Казахстан от 7 января 2003 года "Об электронном документе и электронной цифровой подписи".

Приложение - 3

Количественно-качественные показатели профессорско-преподавательского состава по специальности Фармация

Кадровый потенциал							
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Общее количество ППС, всего:	чел.	237	230	196	193	193
	Из них: - штатные ППС	Чел.	206	193	179	170	168
	- совместители	Чел.	31	37	17	23	25
	С учеными степенями и званиями :	Чел.	96	99	79	72	65
	- докторов наук	Чел.	14	14	8	5	4
	- кандидатов наук	Чел.	80	83	65	60	55
	- докторов философии (PhD)	Чел.	2	2	6	7	6
	- магистров	Чел.	73	74	62	70	70
2.	Остепененность состава:	%	46,6%	51,2%	44,1%	42,3%	38,6%
3.	Количество штатных ППС имеющих врачебные категории:	Чел.	-	-	-	-	-
	- ППС имеющие высшую врачебную категорию	Чел.	-	-	-	-	-
	- ППС имеющие первую врачебную категорию	Чел.	-	-	-	-	-
	- ППС имеющие вторую врачебную категорию	Чел.	-	-	-	-	-
4.	Укомплектованность ППС по штатному расписанию	%	100%	100%	100%	100%	100%

Приложение – 4

Отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе

Уровень владения	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
Pre- Intermediate		11	14	16	15
Intermediate		6	7	15	17
Upper- Intermediate		4	5	13	13
Advanced		1	2		2
IELTS			1	1	1

Приложение – 5

Сведения ППС по специальности «Фармация», принимавших участие в обучении повышения квалификации за отчетный период:

	Наименование темы	Наименование организации, в которой проходило обучение	Кол-во часов
2015-2016 учебный год	по специальности		
	История Казахстана	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Политология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Биофизика	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Информатика	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Физическая культура и спорт	ГКП «Нац.научно-	72

		практический центр физической культуры»	
	Русский язык	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Казахский язык в профессиональной коммуникации	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Казахский язык	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Латинский язык	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Социология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	История казахской философии	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Религиоведения	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Экономическая теория	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Молекулярная биология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Биохимия	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Микробиология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Современные аспекты патологической физиологии	Ташкентская медицинская академия	108
	Анатомия человека и современные методы преподавания в вузе	Ташкентская медицинская академия	108
	Гистология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Повышение практических навыков студентов при изучении предмета патологической анатомии	Ташкентская медицинская академия	108
	Физиология человека и инновационные методы преподавания	Ташкентская медицинская академия	108
	Общественное здравоохранения	ЮКО филиал РИПОВ	864
	Инновационные технологии в неврологии	ЮКО филиал РИПОВ	108
	Электромиография	НЦ неврологии РАМ г.Москва	108
	Принципы ведения беременных с	КазМУНО	216

	экстрагенитальной патологией		
	Неотложные состояния в акушерской практике	КазМУНО	108
	Патология шейки матки. Клиническая кольпоскопия	РНЦНМП	108
	Неотложные состояния в акушерской практике	КазМУНО	108
	Клиническая фармакология	Каз.мед. университет непрерывного образования	864
	Клиническая фармакология. Введение клинической практики	КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова	108
	Основы эффективного планирования научных исследований в здравоохранении	РГП «РЦРЗ»	108
	Актуальные вопросы организации здравоохранения	НЦМО	108
	Неотложная помощь при критических состояниях	ЮКГФА	54
	Актуальные проблемы терапии	ЮКО филиал РМУ	216
	Гастроэнтерология	ЮКО филиал РИПОВ	864
	Химия природных соединений	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Современные тенденции в исследовании и разработке лекарственных средств из эфиромасличного сырья	ЮКГФА - ПМФИ	54
	Органическая химия	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Управление в сфере образования	Берлинский техн. университет	1 мес.
	Методологические аспекты стандартизации и химико-токсикологического анализа лекарственных средств.	ЮКГФА	24

	по педагогике		
	Коммуникативные навыки	ЮКГФА	54
	Интерактивные формы обучения студентов на фармацевтическом факультете	ЮКГФА, ТюмГМУ, Тюмень, РФ	18
	Информационные технологии в образовании	ЮКГФА	54
	Школа академического письма, научного поиска и этики	ЮКГФА	72
2016-2017 учебный год	по специальности		
	Основы права	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Психология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Информационные технологии	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Информационные коммуникационные технологии	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Русский язык	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Латинский язык	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Иностранный язык: два иностранных языка (английский язык)	МКТУ им. Ясави	72
	Иностранная филология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Биология (PRE-INTERMEDIATE)	КазНУ им. Аль-Фараби	240
	Микробиология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Биохимия (INTERMEDIATE)	КазНУ им. Аль-Фараби	240
	Общественное здравоохранение (валеология, эпидемиология, статистика, методология)	ЮКГФА	864

Современные вопросы общественного здравоохранения и коммуникации в здравоохранения	КазНМУ С.Д.Асфендиярова-ВШОЗ	36
Медицинская реабилитология, восстановительное лечение (взрослая, детская)	ЮКО филиал РИПОВ	864
Невропатология. Базовый цикл по ЭЭГ	НУО «Казахстанско-Российский мед.университет»	216
Актуальные проблемы клинической фармакологии и фармакотерапии	Региональный УЦ по обучению мед.работников	108
Клиническая фармакология. Актуальные проблемы клинической фармакологии и фармакотерапии.	ЮКО филиал РИПОВ	216
Физиология человека	КазНУ им. Аль-Фараби	72
Актуальные вопросы физиологии и патофизиологии	КарГМУ	108
Избранные вопросы гигиены труда	Научно-образовательный центр профилактической медицины	108
Основы клинической эпидемиологии и доказательной медицины	Научно-образовательный центр профилактической медицины	108
Избранные вопросы гигиены детей и подростков.	Научно-образовательный центр профилактической медицины	108
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	Научно-образовательный центр профилактической медицины	108
Реформирование образовательного стандарта	Университет Прикладных	54

	академического бакалавриата по специальности «Сестринское дело для мед.университетов	наук	
	Актуальные вопросы анестезиологии и реаниматологии	АО «Национальный научный центр онкологии и трансплантологии»	108
	Разработка гибкой ускоренной траектории обучения академическому бакалавриату по специальности «Сестринское дело»	Университет Прикладных наук	54
	.Актуальные проблемы педиатрии	ЮКО филиал РИПОВ	216
	Ботаника	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Международные стандарты надлежащих практик в фармации. Концепция GXP	ЮКГФА БашкирскийГМУ	72
	Опыт стратегического партнера по коммерциализации научных исследований	Гданьский медицинский университет, ЮКГФА	16
	Организация экспертной деятельности здравоохранении	ЮКО филиал «РИПОВ»	216
	по педагогике		
	Эффективное преподавание в медицинских вузах	МКТУ им.Х.А.Ясави	54
	Коммуникативные навыки	ЮКГФА	54
	Развитие коммуникативных навыков обучающихся на клинических дисциплинах	КазМУНО	54
	Применение инновационных технологий в целях повышения качества образования в высших учебных заведениях	Московский ГУ им.М.В.Ломоносова-ТОО Excelsia	72
	Введение в биостатистику	ЮКГФА	54

2017-2018 учебный год	по специальности		
	Современная история Казахстана	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Новая история Казахстана	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Информационные технологии	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Иностранный язык: английский язык	МКТУ им.Ясави	72
	Иностранные языки	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Русский язык	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Казахский язык	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Молекулярная биология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Микробиология	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Аналитическая химия	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Неорганическая химия	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Ботаника	КазНУ им. Аль-Фараби	72
	Актуальные вопросы физиологии и патофизиологии	КарГМУ	108
	Патологическая анатомия (взрослая,детская)	АО «ННЦХ им.А.Н.Сызганова	864
	Роль проблемного обучения в повышении практических навыков студентов при изучении дисциплины гистология	Ташкентская мед.академия	108
	Актуальные вопросы терапии	ЮКО филиал РМА	216
	Терапия (терапия подростковая, диетология) . Актуальные вопросы скорой медицинской помощи на основе современных стандартов (BLS, ACLS,ATLS,PALS)	АО «Национальный научный центр онкологии и трансплантологии	108
	Современные методы диагностики лечения заболеваний внутренних органов	КазМУНО	216

	«Общая хирургия» . Актуальные вопросы скорой медицинской помощи на основе современных стандартов (BLS, ACLS,ATLS,PALS)	АО «Национальный научный центр онкологии и трансплантологии	108
	Педиатрия «Актуальные вопросы скорой медицинской помощи на основе современных стандартов (BLS, CLS,ATLS,PALS)	АО «Национальный научный центр онкологии и трансплантологии	108
	Неотложная медицинская помощь -BLS	Высший мед.колледж Акимата Астаны-Исследовательский мед.центр «Comet» Израиль	108
	Сестринское дело «Актуальные вопросы скорой медицинской помощи на основе современных стандартов (BLS,ACLS,ATLS,PALS)	АО «Национальный научный центр онкологии и трансплантологии»	108
	Педагогические и методологические основы совместной казахстанско-финской дипломной магистерской программы по сестринскому делу	РЦРЗ-ЖАМК	54
	Клиническая фармакология.Организация и функционирование службы клинической фармакологии в медицинских организации	Региональный УЦ по обучению мед. работников	216
	Фармацевтическая химия	БГМУ (РФ)	144
	Современные вопросы общественного здравоохранения и коммуникации в здравоохранения	КазНМУ С.Д.Асфендиярова-ВШОЗ	36
	по педагогике		
	Эффективный преподаватель	ЮКГФА	54

	Коммуникативные навыки	ЮКГФА	54
	Исследователь и ученый	ЮКГФА	54
	Профессионал, лидер и организатор	ЮКГФА	54
	Профессиональная компетентность педагога	Научно-образовательный центр «Даремет» (Кыргызстан)	72
	Проблемно-ориентированное обучение	ЮКГФА	54
	Информационные коммуникационные технологии	ЮКГФА	54
	Методика развития критического мышления	ЮКГУ им.Ауезова-НИШ	40
	Базовый курс тренеров по повышению педагогической квалификации сотрудников медицинской организации образования по модулю «Эффективный преподаватель»	КарГМУ	216
	Специфические навыки коммуникации	КазМУНО	108
2018-2019 учебный год	по специальности		
	История	МКТУ им.Ясави	72
	Основы биостатистики в общественном здравоохранении и медицине	Казахстанский мед.университет «ВШОЗ»	108
	Информационные технологии	КазНУ им.Аль-Фараби	72
	Организационные основы. Надлежащих практик в фармации РК (GPP)	ЦНПР	54
	Актуальные вопросы фармакологии	ЦНПР	108
	Внедрение стандартов надлежащей дистрибьюторской и аптечной практик (GDP),(GPP)	ТОО «Фарм-Профи»	108
	Актуальные проблемы анестезиологии и	ЦНПР	216

	реаниматологии		
	Современные подходы к диагностике и лечению догоспитальной и госпитальной терапии	МЦПР	108
	Экспертиза качества медицинских услуг	ЮКО филиал РИПОВ	216
	Emergency Room Trauma Course (ERTC)	ICRC	24
	ВЭЖХ: от теории к практике	ЮКМА	144
	по педагогике		
	Тестолог/эксперт по разработке и экспертизе тестовых заданий	НЦ Независимой экзаменации	54
	Qualitative research and Development project in nursing	университет Назарбаева	54
	Развитие коммуникативных навыков	АО «ЮКМА»	54
2019-2020 учебный год	по специальности		
	Подготовка к Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning	PDC	80
	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	ЮКГУ им.М.Ауезова	72
	Основы биостатистики в общественном здравоохранении и медицине	Казахстанский мед.университет «ВШОЗ»	108
	Актуальные вопросы клинической фармакологии	КазМУНО	108
	Инновационные методы преподавания в фармакологии	КазМУНО	54
	Организация и управление здравоохранением	РЦПР «Высшая категория»	108
	Актуальные вопросы физиологии и патофизиологии	МУ Караганды	108
	Актуальные вопросы патологической анатомии	Респ.патологоанатомическ	864

		ий центр Ташкент	
	Возможности увеличения прибыльности аптеки	БГМУ-ЮКМА	54
	Современное компетентностно-ориентированное сестринское образование	РЦРЗ-ЖАМК	54
	по педагогике		
	Эффективный преподаватель	ЮКМА	54

Приложение – 6

Признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения

	Медаль «Еңбек ардагері»	Нагрудный знак «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін»	Нагрудный знак «Денсаулық сақтау ісінің үздігі»	Почетная грамота Министерства здравоохранения Республики Казахстан	Благодарственное письмо Министра здравоохранения Республики Казахстан	Юбилейная медаль «К 25-летию Независимости Республики Казахстан»	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Казахстан
2015-2016 гг.			1				
2016-2017 гг.		2				3	
2017-2018 гг.	1	1	1	1	2		2

2018-2019 гг.	1	1	1	1	1		
2019-2020 гг.			1				

	Количество ППС, прошедших обучение по модулям:					
	«Эффективный преподаватель»	«Исследователь и ученый»	«Проблемно-ориентированное обучение»	«Профессионал, лидер и организатор»	«Информационно-коммуникационные технологии»	«Введение в биостатистику»
2015-2016 гг.						
2016-2017 гг.						
2017-2018 гг.	139	123	54	27	65	39
2018-2019 гг.						
2019-2020 гг.						

Приложение 8

№	Наименование кафедры	Количество публикаций (статей) в международных рецензируемых научных изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации (Web of Science, Scopus, Springer)	Вторичные научные разработки, одобренные /зарегистрированные (клиническое руководство, монографии)	Третичные научные разработки (методические рекомендации, протокола диагностики и лечения, руководства, атласы, статистические сборники, аналитические обзоры, учебники, учебные пособия, утвержденные государственными органами нормативно-правовые акты (программы, правила, инструкции))	Количество докладов сотрудников академии (на международных конференциях)	Количество тезисов сотрудников организации (международные конференции)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
Фармация							
2016							
1	Кафедра фармацевтической и токсикологической химии	1	-	15	25	21	

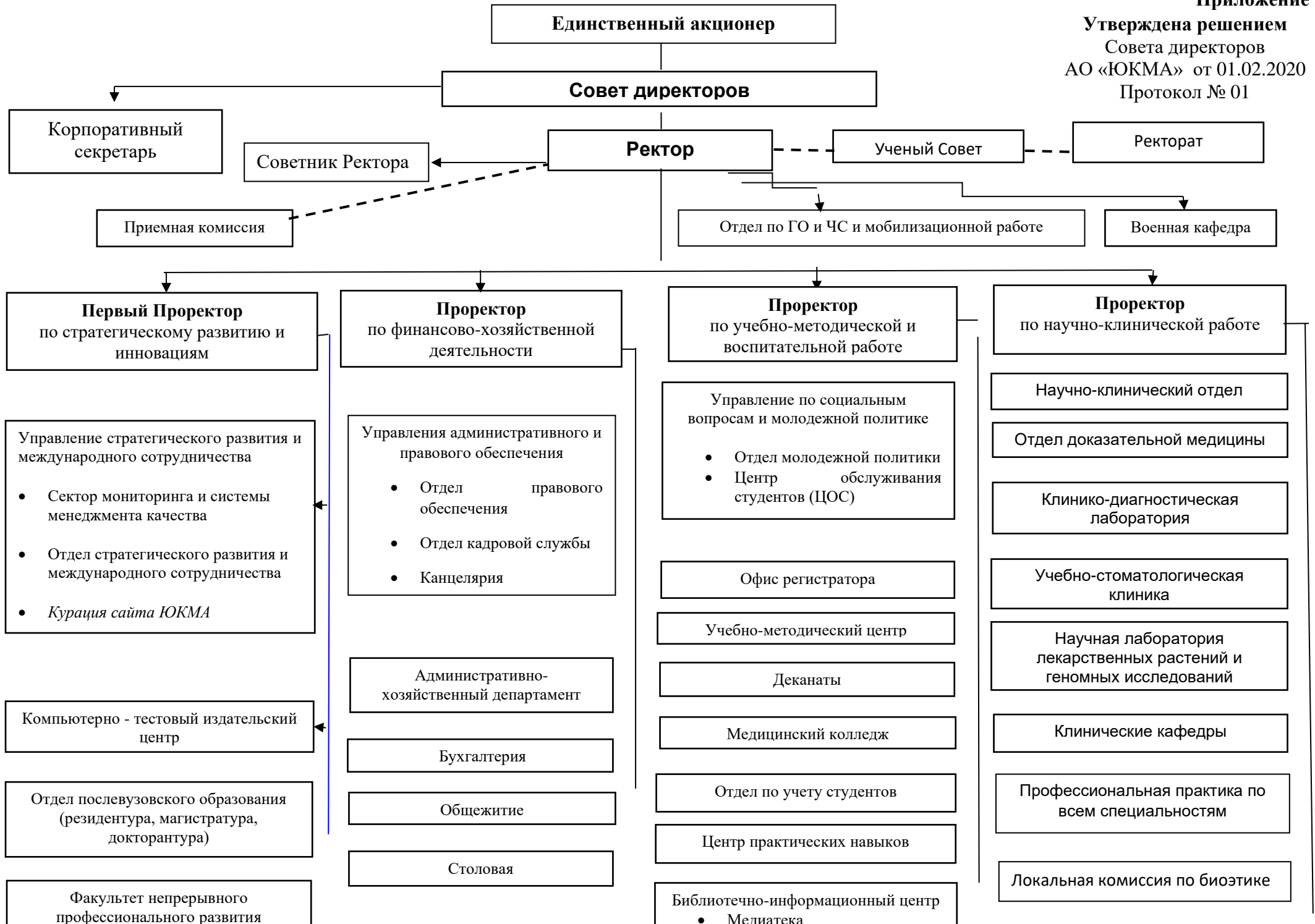
2	Кафедра технологии лекарств	-	-	-	9	14	
3	ОУФД	1	-	-	6	6	
4	Фармакогнозия	-	-	-	14	14	
5	Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология	-	-	1	5	19	
2017							
	Кафедра фармацевтической и токсикологической химии		1	8	21	21	
	Кафедра технологии лекарств	2	1		8	8	
	ОУФД	1	-	-	4	-	
	Фармакогнозия	2	-	1	-	2	
	Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология	-	-	2	14	8	
2018							
	Кафедра фармацевтической и токсикологической химии	-	-	1	12	17	
	Кафедра технологии лекарств	3	-	1	2	20	
	ОУФД	-	-		8	5	
	Фармакогнозия			1	14	1	

	Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология	-	-	1	49	51	
2019							
	Кафедра фармацевтической и токсикологической химии				7		
	Кафедра технологии лекарств					9	
	ОУФД	1					
	Фармакогнозия	1			1	2	
	Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология	1				6	

Организационная структура АО «ЮКМА»

Приложение 9

Утверждена решением
Совета директоров
АО «ЮКМА» от 01.02.2020
Протокол № 01



Кафедры

Научно-ресурсный центр

Медпункты