

## Отчет по самооценке ОП «Сестринское дело»

Южно-Казахстанская медицинская академия определила миссию, видение, цели и задачи следующим образом: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

В сентябре 2022 года после обсуждения в коллективе каждой кафедры и каждого структурного подразделения была внесена Миссия Академии в новой редакции: «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!» (расширенное заседание Ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2022 года), которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте ЮКМА [skma.edu.kz](https://skma.edu.kz) на 3-х языках: государственном, русском и английском, и через социальной сети академии: Instagram, YouTube и Facebook. Информация о миссии предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при заключении меморандумов, проведении встреч, при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе академической мобильности преподавателей и обучающихся. Таким образом, все заинтересованные стороны, в том числе организации здравоохранения информированы об обновленной Миссии вуза в результате активного участия кафедр, сотрудников Академии, обучающихся в проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации политики Академии посредством проведения круглых столов, волонтерских мероприятий.

### **Участие в формулировании миссии.**

Миссия ОП определена в соответствии со стратегическими направлениями АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», соответствующими государственными образовательными стандартами, миссией и принципами Академии.

Формулирование Миссии Академии, а также формулирование Миссии каждой образовательной программы (ОП) осуществляется с участием всех заинтересованных сторон. Подтверждением этого является включение в составы совещательных (коллегиальных органов) представителей от обучающихся, представителей от работодателей, представителей от общественных организаций.

Новая Миссия ОП «Сестринское дело»: «Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов сестринского дела новой формации в соответствии с требованиями международного и современного общества», которая гармонирует с Миссией академии. Миссия ОП пересмотрена, обсуждена и принята на заседании КОП «СД» в ходе разработки пересмотра ОП и внесения в нее изменений, связанных с изменениями в ГОСО РК (протокол заседания КОП «СД» № 1 от 28.08.2022 года). Пересмотр и утверждение Миссии ОП «СД» проходили с участием обучающихся и работодателей (члены КОП). При этом было учтено основное требование работодателей: «Выпускник, специалист сестринского дела должен иметь новый тип мышления, в основе которого лежит стремление получить всесторонние знания, навыки и компетенции, которые необходимы для проведения реформы в СД».

Механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по ОП:

- обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование);

- обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение студентов на заседания кафедр, в рамках заседаний МС;

- контакты руководства ЮКМА, соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу.

Основными работодателями являются ведущие медицинские организации Южного региона;

- профессиональная практика студентов, обсуждение итогов практик с руководителями баз практик, совместная оценка практики;
- для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления, Ученый Совет, Методический Совет, Совет факультета;
- работодатели участвуют в работе комиссий итоговой государственной аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ВУЗа;
- систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, медицинских организаций. Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение. Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

## 2. Общая характеристика ОП «Сестринское дело» (бакалавриат).

ОП состоит из основополагающей теории и практики сестринского дела, особенно базовых медико-биологических, поведенческих и социальных наук, организационных навыков, навыков принятия управленческих решений, коммуникационных способностей и медицинской этики.

Введение дисциплин в каталог элективных дисциплин широко обсуждается, студенты изучаемые дисциплины выбирают сами при помощи эдвайзера. При разработке ОП внесены следующие результаты обучения:

Результаты обучения	
РО 1	Совершенствует профессиональное развитие, учитывая последние достижения науки и технологии, анализирует, критически и эффективно использует надежную, современную, научно-обоснованную информацию, коммуникационные технологии, способен применять навыки критического мышления при анализе и решении.
РО 2	Соблюдает принципы профессиональной этики, конфиденциальность, понимает значение теорий и принципов сестринского дела, принимает ответственность за свои действия в соответствии с нормативно-правовыми актами, способен самостоятельно и в команде анализировать эффективность своих действий, демонстрирует способность передавать информацию и знания о сестринском деле другим членам команды.
РО 3	Демонстрирует четкую, эффективную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие, может пользоваться государственным, русским и английским языками, эффективно

	использует разнообразие информационных и коммуникационных технологий при выполнении профессиональных задач, проявляет уважение и сотрудничает с людьми разных культур.
<b>PO 4</b>	Демонстрирует творческий подход в решении разнообразных проблем и задач, внедряет и применяет новые и профессиональные знания и решения, эффективно создает и интегрирует новые знания и идеи в многопрофильной команде для улучшения качества ухода, способен использовать инновационные технологии в сестринской практике.
<b>PO 5</b>	Применяет научные знания, технологические достижения и профессиональные навыки, используя современные, соответствующие методы, оценивая их критически и непрерывно как в стандартных условиях, так и в условиях быстро изменяющейся ситуации.
<b>PO 6</b>	Способен самостоятельно ставить сестринский диагноз, обладает передовыми и разнообразными клиническими, теоретическими и технологическими навыками и знаниями для реализации сестринского процесса, способен оказывать пациент-центрированный интегрированный сестринский уход высокого качества.
<b>PO 7</b>	Самостоятельно, своевременно и правильно документирует сестринский процесс, используя необходимую компьютерную технологию, способен критически оценивать и интегрировать информацию и доказательства.
<b>PO 8</b>	Проводит сестринские исследования для осуществления медсестринской практики, основанной на принципах доказательной медицины, выявляет современные проблемы медсестринской практики, демонстрирует применение результатов научных исследований в клинической практике.
<b>PO 9</b>	Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы, организует эффективный сестринский уход, эффективно управляет сестринским персоналом и ресурсами, несет ответственность за принятие управленческих решений, признает и внедряет международные инновационные идеи в сестринский уход, несет ответственность за управление документами в организации.
<b>10</b>	<b>PO</b> Способен критически оценивать стратегии в области укрепления здоровья для улучшения качества жизни, анализировать состояние здоровья населения, оценивая их эффективность, овладевает передовыми знаниями и навыками для участия в разработке стратегий укрепления здоровья.
<b>11</b>	<b>PO</b> Способен обучать и готовить профессионалов, обучает, мотивирует, консультирует и проводит инструктаж, используя пациент-центрированные методы обучения для содействия здоровому образу жизни, расширению функциональных возможностей, самостоятельности и уходу за собой в повседневной жизни.

**Область профессиональной деятельности:** область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу 6В10104 «Сестринское дело», включает совершенствование сестринского образования и развитие системы сестринского дела.

**3. Объекты профессиональной деятельности:**

- организации управления здравоохранением;
- организации здравоохранения;
- организации образования;

организация науки;  
организация социальной защиты;  
взрослое и детское население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения

**виды профессиональной деятельности:**

- лечебно-профилактическая и диагностическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая

Одним из основных результатов обучения студента медицинского ВУЗа по ОП «Сестринское дело» является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного решения задач по организации оказания медицинской помощи населению.

В ОП «Сестринское дело» включены дисциплины, формирующие базовые и профилирующие компетенции. Посредством внесения элективных дисциплин усилена клиническая направленность ОП. Внесены часы клинической практики, где обучающиеся полностью обучаются на клинических базах под руководством менторов.

На протяжении всей ОП акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны. Оценка объективной необходимости разработки программы развития проведена в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона и потребностями практического здравоохранения. Для этого ежегодно проводятся круглые столы с работодателями, в разработке ОП принимают участие медицинские сестры с высшим образованием, магистры СД, менторы, работодатели. Во время проведения занятий 40% времени отводится на клиническую практику в отделениях клинических баз, в том числе работа с документацией, историями болезни, амбулаторными картами.

Внедрено наставничество (менторство) обучающихся академического бакалавриата специалистами сестринского дела клинических баз – соотношение специалист-наставник: обучающийся - 1:3. Обучено 17 медсестер из 5 клинических баз в качестве наставников. В феврале 2019г. обучено 19 медсестер (менторов в акушерстве, онкологии и неврологии) из 5 клинических баз. В текущем году проводилось повторное обучение - менторов. (18 медсестер из областной клинической больницы и поликлиники в качестве наставников). Проведено обучение менторов клинических баз по «Программе обучения менторов» - 37 медицинских сестер №1, №3 и №8 городских поликлиник, Центра психического здоровья, фельдшера станции скорой медицинской помощи г.Шымкент.

Внедрены в практическое здравоохранение современные методы и инновационные технологии – 11 актов внедрения - в работу клинических баз: Больница сестринского ухода, Городская клиническая больница №1, Мед центр «Ай-Нуры», поликлиника Областной клинической больницы, городской онкологический центр.

Уделяется внимание научно-исследовательской работе студентов, внедрен метод RBL, проектно-ориентированное обучение, оформлены акты внедрения в образовательный процесс. Внедрение этой работы в образовательные программы обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень.

Направления научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава ЮКМА соответствуют приоритетам развития медицинской науки, программных документах по СД. НИР ППС осуществляется в соответствии планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата, научно-клинического совета, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях деканата и кафедры поднимаются вопросы о

состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА». ППС кафедр, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуются хорошим научным потенциалом. ППС выступают с докладами на международных и республиканских конференциях, например: VI международная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». Организаторами конференции являются Фонд Первого Президента Республики Казахстан, Южно-Казахстанская медицинская академия.

Молодые преподаватели повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в магистратуре, получая второе высшее образование. Студенты осуществляют НИРС в ходе учебного процесса путем выполнения учебных заданий к практическим и лабораторным занятиям, СРС, а также заданий в ходе учебной и производственной практики; составления рефератов по специальной литературе, содержащих элементы научных исследований, написание и публикация научных статей, принятия участия на международных научных конференциях.

Научная деятельность студентов осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы студентов (НИРС), разработанным на основании планов НИРС кафедр. Работа студенческих научных кружков, научная работа студентов осуществляется в индивидуальном порядке. По материалам исследований студентов готовятся доклады, рефераты, которые обсуждаются на конференции, имеются совместных публикации.

### **3. Руководство и профессорско-преподавательский состав**

Научными приоритетами сотрудников кафедры являются вопросы скорой медицинской помощи, совершенствования и модернизации сестринского дела, паллиативной помощи, внутренней медицины, ИВБДВ.

На кафедре работают высококвалифицированные специалисты в области клинической медицины со стажем более 20 лет, имеющие высшие квалификационные категории и сертификаты специалиста, а также с учеными степенями: 2 кандидата медицинских наук. Ведущие специалисты ЛПУ города Шымкент активно участвуют в разработке образовательных программ по сестринскому делу и в их реализации: клиническими наставниками на кафедре являются специалистами со стажем не менее 5 лет и с высшей квалификационной категорией. Подготовленные менторы участвуют в подготовке академических бакалавров ОП «Сестринское дело». Обучающиеся кафедры имеют доступ ко всем возможностям лечебно-профилактических учреждений города, с которыми заключены долгосрочные договора, для полного освоения всех предусмотренных в рамках ОП компетенций. ППС кафедры оказывает практическому здравоохранению консультативную и методическую помощь. Заведующая кафедрой Сейдахметова А.А., проводит экспертную работу по скорой медицинской помощи. Сейдахметова А.А. является экспертом двух международных агентств по проведению аккредитации медицинских Вузов и колледжей, членом ВВВК, председателем КОП СД, заместителем председателя ГУП СД.

ППС кафедры периодически проводит семинары для врачей практического здравоохранения на актуальные темы по Ковид 19, скорой медицинской помощи на тему: «Алгоритмы диагностики и оказания неотложной медицинской помощи больным с

COVID-19» в лечебных организациях г.Шымкент, Туркестанской, Жамбылской областей.

Сейдахметова А.А. прошла обучение в Центре трансферта инновационных технологий по модулю «Эффективный преподаватель» - Караганда, является тренером и проводит семинары для ППС академии по модулю «Эффективный преподаватель», обучение менторов для академического и прикладного бакалавриата. Участвует в проведении мастер-классов по Модернизации сестринского дела в РК, является руководителем и научным консультантом магистрантов ОП «Сестринское дело».

Учебная нагрузка ППС выполнена в соответствии с Планом распределения учебной нагрузки.

Сейдахметова А.А. в 2022-2023 гг. провела семинар для наставников академии по инновационным методам преподавания и оценивания. В процесс обучения были внедрены инновационные образовательные технологии – Rbl, Tbl, написание эссе, критериальное оценивание, методы проведения занятий в онлайн формате – в сессионных комнатах, оценивание методом Кахуд, метод стандартизированного пациента по разработанным клиническим сценариям, проектно-ориентированное обучение.

ППС кафедры разработаны образовательные программы «Сестринское дело» разных уровней, на трех языках, внедрены в реестр.

Разработаны учебно-методические комплексы по всем преподаваемым на кафедре дисциплинам и размещены на сайте академии. Используемая литература в силлабусах дисциплин, преподаваемых на кафедре, каждый год обновляется в соответствии с подаваемыми заявками на приобретение литературы.

90% ППС кафедры в соответствии с планом повышения квалификации по педагогике прошли курсы повышения квалификации и освоили методы инновационных технологий обучения.

На кафедре подготовлено учебное пособие для студентов образовательной программы «Общая медицина»: «Скорая медицинская помощь» на казахском языке.

ППС кафедры имеет 1 публикацию (статью) в международных рецензируемых научных изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации (Web of Science, Scopus, Springer). Получены 3 авторских свидетельств в этом учебном году.

ППС кафедрой разработано методическое пособие для врачей ПМСП совместно с ППС кафедры «Семейная медицина» (внедрение результатов НИР в практику): Влияние климато-метеорологических факторов на течение болезней сердца и кровообращения.

Преподаватели кафедры являются членами исследовательской группы НТП МОН РК: «Эпидемиологические, генетические, клинико-функциональные и иммунологические факторы при коронавирусной инфекцией SARS – CoV -2 и постковидным синдромом» 2021-2023 гг.

Студенты, магистранты активно участвовали на международных научно - практических конференциях, занимали призовые места.

ППС кафедры имеют высшую, первую врачебную категорию, сертификаты специалистов. План повышения квалификации ППС по специальностям в соответствии с преподаваемыми дисциплинами выполнен. Лечебная работа выполняется в соответствии с планом работы.

Сотрудники кафедры магистранты принимают участие в проекте Эрасмус+ Acceled, по совершенствованию сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в Казахстане «Accelerating Master and PhD level nursing education development in the higher education system in Kazakhstan AccelEd»

Проект AccelEd реализуется в рамках программы Европейского союза Erasmus+, направленной на развитие высшего образования. Он позволит продвинуть обучение по специальности «Сестринское дело» на уровне послевузовского образования, даст медицинским сестрам больше возможностей для самореализации не только на клинической практике, но и в педагогической и исследовательской работе.

Кафедрой «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» в Центре практических навыков АО «ЮКМА» был организован конкурс «Неотложные состояния» среди студентов 5 курса ЖМКБ-03-16, ЖМКАБ-04-16, ЖМКАБ-05-16 групп образовательной программы «Общая медицина».

Заведующая кафедрой и ассистент кафедры принимали участие в Международном конкурсе, организаторами которого были Йоханна Хейккиля, PhD, Ювяскюля (JAMK), Ханна Наакка, лицензированная медсестра, MSc. Хяме Университет прикладных наук (ХАМК), Финляндия участникам нужно было написать рефлексивный дневник обучения преподавателя компетентностно-ориентированным подходам.

Проводится работа по внедрению в учебный процесс активных студент – центрированных методов обучения и образовательного подхода, основанного на развитии компетенций, расширение использования в учебном процессе современных IT-технологий. Разработаны клинические сценарии с применением симуляционных технологий. Внедрены эффективные образовательные технологии в образовательный процесс: проблемные методы обучения, PBL, TBL, RBL, оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин. Применяемые в учебном процессе активные методы обучения «Мозговой штурм», защита СРС в виде презентаций и др., позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС академии стремится развивать у студентов способность к обучению на протяжении всей жизни.

При проведении работы в малых группах студенты учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении клинической ситуации, на конкретном примере происходит усвоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде и коммуникабельность. Развиваются навыками практического мышления, коммуникации, самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, самооценки, работы в команде, лидерства.

Студенты во время практических занятий, на клинической практике приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам. Дисциплины «Социально-значимые заболевания», «Сестринский уход на дому», «Сестринский уход при хронических заболеваниях» включают темы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Клиническая практика проводится на клинических базах, поликлиниках.

## Проблемные вопросы

Проблемные вопросы	Пути решения
1. Пенсионный возраст остепененных преподавателей.	Проводится работа по подготовке магистров к поступлению в докторантуру, привлечению преподавателей, закончивших докторантуру.
2. Низкий уровень академической мобильности преподавателей (Сейдахметова А.А. была в г.Бухара) и студентов (не было).	Проводить работу по организации академической мобильности. Переговоры с КМУ проводятся.
3. Отсутствие совместных образовательных программ по СД	Проводится работа по согласованию РУПов по магистратуре.
4. Недостаточное материально-техническое обеспечение кафедры	Подана заявка на проведение ремонтных работ в аудиториях. Подать заявку на необходимое количество

В соответствии с планом корректирующих мероприятий кафедры – определены проблемные вопросы, пути решения, ответственные и сроки выполнения.

Проводится работа по подготовке магистров к поступлению в докторантуру, привлечению преподавателей, закончивших докторантуру, работа по организации академической мобильности ППС и студентов - переговоры с деканатом КМУ проводятся. Проводится работа по согласованию РУПов по магистратуре. Подана заявка на проведение ремонтных работ в аудиториях. Каждый месяц подается заявка на необходимое количество оргтехники для проведения практических занятий, лекций.

### СВОД-анализ

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность ППС кафедры в международных, национальных проектах</li> <li>- ППС, клинические наставники - высококвалифицированные специалисты со стажем выше 20 лет с высшей квалификационной категорией;</li> <li>- доступ обучающимся к возможностям ЛПУ для полного освоения всех предусмотренных в рамках ОП компетенций;</li> <li>- научная активность ППС кафедры;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пенсионный возраст остепененных ППС</li> <li>- низкая активность по академической мобильности ППС и студентов</li> <li>- недостаточное материально-техническое обеспечение кафедры</li> <li>- преподаватели, ведущие занятия на англ. яз. - совместители</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- обучаться англ.яз преподавателям</li> <li>- магистрам здравоохранения запланировать поступление в докторантуру</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частые пересмотры ГОСО и регламентирующих документов</li> <li>- необходимость постоянного пересмотра УМКД – каждый год, что отнимает очень много времени у ППС</li> </ul>