

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



SOUTH KAZAKHSTAN
**MEDICAL
ACADEMY**

ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В10105 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»
АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Шымкент 2022

Содержание

Перечень сокращений	3
Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты»	4
Стандарт 2. «Образовательная программа»	17
Стандарт 3. «Оценка образовательной программы»	37
Стандарт 4. «Студенты»	44
Стандарт 5 «Оценка студентов»	
Стандарт 6. «Академический штат/Преподаватели»	54
Стандарт 7. «Образовательные ресурсы»	59
Стандарт 8. «Управление и администрирование»	75
Стандарт 9. «Непрерывное улучшение»	78

Перечень сокращений

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия

БД – базовая дисциплина

БИЦ – библиотечно-информационный центр

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ЕНТ или КТ – единое национальное тестирование или комплексное тестирование

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент выбора

КТИЦ – компьютерно-тестовый издательский центр

КТО – кредитная технология обучения

МЗ РК – министерство здравоохранения Республики Казахстан

КЭД – каталог элективных дисциплин

МОН РК – министерство образования и науки Республики Казахстан

МС – методический совет

НИРС – научно-исследовательская работа студента

НПР – непрерывное профессиональное развитие

ОК – обязательный компонент

ООД – общеобязательные дисциплины

ОР – офис регистратора

ОП – образовательная программа

ОСМС – обязательное социальное медицинское страхование

ОСПЭ – объективно-структурированный практический экзамен

ПД – профилирующие дисциплины

ПМСП – первичная медико-санитарная помощь

ППС – профессорско-преподавательский состав

РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека

СМИ – средства массовой информации

СМК – система менеджмента качества

СРО – самостоятельная работа обучающихся

СРС – самостоятельная работа студента

ТУП – типовой учебный план

УИРС – учебно-исследовательская работа студента

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

УМЦ – учебно-методический центр

УС – Ученый Совет

ЮКМА – Южно-Казахстанская медицинская академия

GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)

MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)

SGL – small group learning (работа в малых группах)

TBL – team-based learning (командно-ориентированное обучение)

IFOM – International Foundations of Medicine

1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Определение миссии

1.1.1 Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

Деятельность АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»(далее ЮКМА) в целом определяется миссией, отображающей место вуза в едином образовательном пространстве Казахстана:

«Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы».

Коллектив академии имеет четкое Видение:

«Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

С миссией ознакомлены сотрудники кафедр, обучающиеся, руководство баз и представители практического здравоохранения.

1.1.2 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования

Образовательная программа 6В10105 (5В110200) «Общественное здравоохранение», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

Миссия образовательной программы(ОП) «Общественное здравоохранение» руководствуется миссией ЮКМА, содержит требования ГОСО и заключается в подготовке квалифицированного конкурентоспособного специалиста по общественному здравоохранению, обладающего системой надпрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации и менеджмента в здравоохранении.

Основным аспектом заявленной миссии ОП является изучении потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки. ОП, реализуемая в ЮКМА, регламентирована Государственным стандартом образования РК, типовой профессиональной учебной программой и соответствует заявленной миссии академии.

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

1.1.3. с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;

АО «ЮКМА» гибко реагирует на социально-экономические изменения в стране и мире, и предлагает образовательные программы в соответствии с требованиями рынка труда.

ОП 6В10105 (5В110200) «Общественное здравоохранение» обеспечивает интеграцию дисциплин в течение всего периода обучения и направлена на формирование компетенций выпускников. В модели подготовки бакалавра предусмотрено модульное обучение. Это достигается внедрением компетентностного подхода в изучении дисциплин программы.

Для подготовки к профессиональной деятельности обучающихся в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные, академические и практические навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни: учебная работа (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов), проведение профессиональных практик и научноисследовательская работа студентов.

1.1.4 способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;

Результаты обучения обучающихся являются наиболее важным показателем работы вуза. Получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения проводится на основе анализа успеваемости обучающихся в разрезе факультетов и специальностей, курсов и уровня трудоустройства.

Система контроля знаний обучающихся включает в себя: текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль знаний, итоговая государственная аттестация. Данная система оценки знаний, умений и навыков представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающегося за академический период обучения.

Для осуществления мониторинга учебных достижений обучающихся после каждой экзаменационной сессии составляется отчет, содержащий анализ результатов сессии, которые обсуждаются на заседании Совета факультета, Ученом Совете.

1.1.5 подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию.

Согласно ГОСО 6В10105 (5В110200) «Общественное здравоохранение» выпускник, завершивший обучение, с присвоением академической степени бакалавр (срок обучения: 4 года) допускается к самостоятельной практической деятельности и имеет право продолжить обучение в магистратуре. Выпускники ОП академического бакалавриата могут поступить в научно-педагогическую и профильную магистратуру, докторантуру. Освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы магистратуры. ОП гарантирует приемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования.

1.1.6 с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.

Ориентация казахстанской системы образования на многоуровневую подготовку специалистов требует качественно нового подхода к разработке образовательных программ и отбору содержания учебных курсов. Существенным отличием таких программ и курсов от уже существующих является их ориентация для системы высшего и послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовки. Сегодняшние программы ОП «Общественное здравоохранение», носящие уже глобальный характер вследствие своего всемирного развития и популярности, позволяют решать проблему, актуальную для многих научных кадров, желающих повысить эффективность

работы организаций образования и науки, а также стимулирующие самостоятельную учебной, научно – исследовательскую и педагогическую деятельности.

При реализации ОП образовательная стратегия АО «ЮКМА» состоит в студентцентрированном обучении, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении учебного процесса достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения всей жизни.

1.1.7 Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.

Миссия АО «ЮКМА» отражает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные национальные потребности в квалифицированных кадрах. Миссия ОП разработана в соответствии миссии академии и с учетом компетенций выпускника, и уровнем квалификации согласно отраслевой рамки квалификаций.

При разработке миссии взяты во внимание потребность здравоохранения во врачебных кадрах и возможность допуска выпускника к самостоятельной деятельности. На сегодняшний день выпускники ОП «Общественное здравоохранение» могут самостоятельно выполнять функциональные обязанности в области организации здравоохранения.

1.1.8. Медицинской организация образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно- совещательном совете МОО/ВУЗа.

Миссия АО «ЮКМА» разработана в соответствии с целями, направлениями развития академии и здравоохранения, в соответствии программы развития АО «ЮКМА» на 2019-2023 гг. утвержденной на Ученом Совете (УС) протокол №9 от 27.03.2019 и включает следующие стратегические направления:

Стратегическое направление 1. Укрепление позиций ВУЗа в образовательном и научном пространстве

Стратегическое направление 2. Развитие эффективных технологий управления человеческими ресурсами

Стратегическое направление 3. Создание эффективной системы финансирования управления ВУЗом и развитие инновационной структуры

Образовательная программа 6В10105 «Общественное здравоохранение», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

Согласно Концепции развития медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан основная тенденция совершенствования высшего образования сводится к повышению качества подготовки специалистов, дальнейшему внедрению инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесной связи вузовских исследований с потребностями социальной сферы экономики, совершенствованию образовательных и информационных технологий.

1.1.9 Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон

(SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактические планы.

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT- анализ.

SWOT- анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно рассматривается на заседании УС.

Предметом обсуждения на заседаниях УС являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза критериям оценки рисков. Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы УС, ректората.

1.1.10 Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.

Политика и деятельность ЮКМА направлены на реализацию миссии. Миссия соотносится с Программой развития академии. Миссия, видение и стратегическая цель ЮКМА соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении академии постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Казахстана.

Информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц - (<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma> – Главная страница - О вузе).

1.11 Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.

ЮКМА осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с более 30 ведущими зарубежными вузами ближнего и дальнего зарубежья на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается.

Направления научно-исследовательских работ ЮКМА определены в соответствии с потенциалом вуза по приоритетным направлениям развития науки, а также потребностям области.

Миссия ежегодно совершенствуется и обновляется с учетом достижений в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.

1.2 Участие в формулировании миссии

1.2.1. Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.

Формулировка и содержание миссии ОП опираясь на миссию академии, главной целью определила «подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов здравоохранения».

Предварительно проект миссии был разослан во все подразделения факультета, руководителям практического здравоохранения и организациям охраны общественного здоровья. В течение установленного срока поступали предложения по улучшению формулировки миссии. Окончательная версия была обсуждена со стейкхолдерами и обучающимися ОП на круглом столе на тему: «Совместная ответственность вуза и работодателей в подготовке медицинских кадров», проведенного 23 января 2019г. и после согласования с руководителями подразделений академии была вынесена на Совет медицинского факультета. Планируется на ежегодно проводимом круглом столе информирование стейкхолдеров программы о результатах обучения и обсуждение вопросов дальнейшей подготовки специалистов общественного здравоохранения. Так 10 марта 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Взаимодействие академии и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников». В работе круглого стола приняли участие более 130 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области, Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, руководитель департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по г. Шымкента и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательского состава ОП «Общая медицина», «Педиатрия» и «Стоматология» (оффлайн) и представители практического здравоохранения г.Павлодар, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Жамбылской области (онлайн). В ходе круглого стола обсуждались вопросы совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать.

1.2.2 Медицинская организация образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении /предложениях других заинтересованных сторон.

ЮКМА определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по ОП:

- обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование);
- обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение студентов на заседания кафедр, в рамках заседаний МС;
- контакты руководства ЮКМА, соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу;
- профессиональная практика студентов, обсуждение итогов практик с руководителями с баз практик, совместная оценка практики;
- для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления, Ученый Совет, Методический Совет, Совет факультета;
- работодатели участвуют в работе комиссий итоговой государственной аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ВУЗа;
- систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, медицинских организаций.

Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

1.2.3 Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования.

Стратегические направления определены в соответствии с Уставом академии:

- Реализация ОП всех уровней подготовки. Совершенствование ОП. Совершенствование учебно-методической и научно-методической деятельности
- Развитие институционального научного потенциала вуза
- Совершенствование клинической деятельности
- Обеспечение эффективной системы управления и финансирования
- Развитие современной инфраструктуры инновационной деятельности

Целевые индикаторы программы развития ЮКМА на 2019-2023 годы ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством академии на заседаниях УС, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности вуза.

1.3. Институциональная автономия и академическая свобода

Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:

1.3.1 Разработки образовательной программы;

При разработке ОП учитываются не только республиканские, но и региональные программы, касающиеся вопросов образования и здравоохранения.

Политика в области обеспечения качества ОП общественного здравоохранения, как часть политики академии в области обеспечения качества, имеет официальный статус, доступный для всех участников учебного процесса и заинтересованных лиц и обеспечивает достижения заявленной миссии и стратегических целей, постоянного улучшения предоставления образовательных услуг потребителям с учётом потребности и ожиданий общества, повышения результативности системы менеджмента качества ЮКМА в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001 – 2015.

Руководство и сотрудники ЮКМА, являясь полноправными участниками совершенствования качества образовательных услуг, понимают, что осуществление Политики в области качества являются обязанностью и делом чести каждого.

В ЮКМА наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц. Проводится формирование и регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинг его реализации. ЮКМА анализирует информацию о реализации ОП и пересматривает план

развития ОП. Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

В связи с предоставленной вузами академической самостоятельности («О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», МОН РК, 2018г.) ОП в ЮКМА разрабатываются в рамках требований ГОСО и на основе требований работодателей и других стейкхолдеров программы.

АО ЮКМА имеет достаточную автономию при разработке Учебных планов по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие к стандартам (Приказ МОН РК № 604, от 31 октября 2018 года, приказ МЗ РК № 647, от 31 июля 2015 года с доп. и изм. от 2020 г)

Руководство и преподавательский состав обладают институциональной автономией при разработке и внедрении всех образовательных программ, а также несут ответственность в отношении их разработки и составления.

Разработкой образовательных программ в АО «ЮКМА» занимаются комитеты по образовательным программам (далее КОП), членами которых являются представители здравоохранения, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, а также профилирующих дисциплин и обучающиеся.

Деятельность КОП осуществляется в соответствии с Положением о КОП (13.11.2018). Заседания КОП проводятся ежемесячно, работа которой проводится согласно плана, утвержденного проректором по УМиВР.

В состав КОП входят ведущие специалисты общеобразовательных, базовых а также профилирующих дисциплин и обучающиеся всех уровней образования: студенты, магистранты и докторанты. (Состав КОП утверждается ежегодно на первом заседании КОП (последнее утверждение от 29 августа 2022 года, протокол №1)

1. Председатель – Сарсенбаева Г. Ж. заведующая кафедрой «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье».
2. Секретарь- Ескерова С. У. и. о. доцента кафедры «Гигиена и эпидемиология».
3. Ахметов А. Р.-заместитель руководителя департамента санитарно-эпидемиологического контроля города Шымкент.
4. Утепов П. Д. – заведующий кафедрой «Гигиена и эпидемиология».
5. Ибраева Л. Б.-заведующая кафедрой «Казахский, русский и латинский языки».
6. Нурмаханова Г. К. – старший преподаватель курса «Русский язык».
7. Иванова М. Б.-заведующая кафедрой «Медбиофизика и информационные технологии».
8. Султанкулов З. Х. – старший преподаватель кафедры «Медбиофизика и информационные технологии».
9. Дауренбеков К. Н. - заведующий кафедрой "Химические дисциплины".
10. Дилдабекова Л. А.-И. о. доцента кафедры «Химические дисциплины».
11. Сейтханова Б. Т.-заведующая кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология».
12. Аргимбек М. П.-старший преподаватель кафедры «Микробиология, вирусология и иммунология».
13. Танабаев Б. Д.-заведующий кафедрой "Нормальная анатомия".
14. Мурзанова Д. А.-профессор кафедры «Нормальная анатомия».
15. Жумагулова Г. К. – заведующая кафедрой «Иностранные языки».
16. Сейдахметова А. А.-заведующая кафедрой «Скорой медицинской помощи и сестринского дела».

17. Ордабекова А. Б. – старший преподаватель кафедры «Биологии и биохимии».
 18. Ибрагимова А. Ж.-старший преподаватель кафедры «История Казахстана».

Ключевые компетенции:

КК1.	Использует базовые и естественно-научные знания для осуществления деятельности в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
КК 2	Проводит санитарно-просветительскую работу среди населения по формированию ЗОЖ. Информировывает население, работников здравоохранения по вопросам общественного здравоохранения.
КК 3	Определяет стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне институциональных структур общественного здравоохранения.
КК 4	Осуществляет исполнительную деятельность в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения с определением задач и планированием деятельности с учетом поставленной цели.
КК 5	Проявляет лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем.
КК 6	Проявляет способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации здравоохранения, грамотно оперировать информацией.
КК 7	Применяет творческий подход (умения и навыки) самостоятельно разрабатывать и выдвигать альтернативные варианты решения проблем менеджмента в области общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия
КК 8.	Соблюдает в практической деятельности этические и правовые нормы, основанные на психологии и культурологии современного общества.

Результаты обучения:

РО 1	Знает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, связанные с пониманием важнейших аспектов истории, философии и социально-политических знаний.
РО 2	Понимает методы осуществления мероприятий по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формируя навыки коммуникации в рамках заданной темы с развитием знаний языков.
РО 3	Выявляет факторы риска здоровья населения для расчёта, оценки и проведения анализа показателей биомедицинской статистики, используя информационно-коммуникационные технологии в рамках информатизации современной системы здравоохранения.
РО 4	Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения для решения практических задач для охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

PO 5	Развивает навыки критического мышления, путем проведения сбора данных для определения исходов здоровья, участвуя в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия и проведении противоэпидемических мероприятий.
PO 6	Осуществляет наглядную агитацию и пропаганду здорового образа жизни, взаимодействуя со средствами массовой информации, в рамках ОСМС и медицинского законодательства.
PO 7	Реализует социальную работу среди декретированного слоя населения, с разъяснениями вопросов медико-гигиенического образования, коррекции образа жизни, медико-социальных аспектов важнейших заболеваний, совершенствуя навыки командной работы и соблюдая морально-этические нормы.
PO 8	Проводит текущий и предупредительный надзор, оценку и коррекцию деятельности в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
PO 9	Определяет современные методы менеджмента и контроля для управления человеческими ресурсами и оформления необходимой учетно-отчетной документации в информационной системе здравоохранения.
PO 10	Исследует влияние как политической так и экономической ситуации на систему здравоохранения и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, анализируя научные статьи и исследования, способствуя саморазвитию и самообразованию личности.

1.3.2.использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов учебного процесса являются:

- средства республиканского бюджета;
- средства по договорам обучения студентов и магистрантов на возмездной основе; - средства от образовательных и других платных услуг.

Принципы распределения финансовых средств основываются на стратегических направлениях вуза, соответствуют миссии и целям в области качества.

Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой расходов на текущий год. Смета учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегических направлениях вуза, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

1.3.3. в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;

ЮКМА гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и обучающимся в выборе личной траектории обучения. Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны обучающихся академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и потребностям.

Для индивидуализации траектории обучения обучающихся в учебные планы вводятся компоненты по выбору по всем программам обучения. Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, предпочтениями обучающихся, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения обучающиеся имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров.

1.3.4.в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.

Ведется работа по мониторингованию современных трендов развития общественного здравоохранения, включая изменения в соответствующих нормативно-правовых актах по расширению перечня практических навыков, подлежащих оценке при итоговой государственной аттестации.

В ОП введены дисциплины «Статистика в здравоохранении», «Основы доказательной медицины», «Информационные системы здравоохранения» в изучении которых предусмотрены изучение результатов новых исследований. В изучении элективных дисциплин по некоторым темам предусмотрены разбор результатов исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.

Сотрудниками кафедры ОП в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) Туркестанской области и г.Шымкент были проведены тренинги на темы:

1. Внедрение ОСМС в РК.
2. Передовая практика по управлению заболеваниями у пациентов с ХНИЗ на уровне ПМСП.
3. Заведующая кафедры Сарсенбаева Г.Ж. привлекается в качестве независимого эксперта при проведении внешнего аудита в ЛПО по Туркестанской области и в состав выездного Регионального штаба в г. Туркестан по вопросам внедрения ОСМС.

По результатам которых ОП корректируется и вносятся современные достижения в области медицины.

1.4 Конечные результаты обучения

Медицинская организация образования должна определить ожидаемые *конечные результаты обучения*, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении:

1.4.1 достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;

Обязательный минимум содержания ОП разработан в соответствии с ГОСО-2017(приказ №530 МЗ РК). Реализация целей и задач ОП возможна за счет выполнения требований, предъявляемых обучающимся на протяжении всего периода обучения.

Содержание ГОСО медицинских специальностей 2017 г. является документом, предъявляющим современные требования к подготовке кадров. В ОП представлены компетенции, которыми должен овладеть выпускник программы по окончании 4-го курса – это базовые и профессиональные компетенции.

Базовые компетенции:

БК1 Компетенции в области образованности.

БК2 Социально-этические компетенции.

БК3 Экономические и организационно-управленческие компетенции.

БК4 Готовность к смене социальных, экономических и профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

БК5 Коммуникация.

1.4.2 соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; *Профессиональные компетенции:*

ПК1 по биостатистике.

ПК2 по гигиене окружающей среды.

ПК3 по политике и управлению здравоохранения.

ПК4 по социальным и поведенческим наукам. ПК5

по политике в области укрепления здоровья ПК6

по эпидемиологии.

ПК7 по планированию программ

1.4.3 будущих ролей в секторе здравоохранения;

Результаты обучения на уровне ОП представлены в модульной образовательной программе, на уровне модульных учебных программ и силлабусов дисциплин. Программы обучения размещаются на образовательном портале сайта академии.

Для широкой информированности стейкхолдеров о результатах обучения проводятся встречи с работодателями, круглые столы и ярмарки вакансий. В ярмарках принимают участие представители ведущих медицинских предприятий, учреждений и организаций Южного региона. В ходе ярмарки обучающиеся имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов Управления координации занятости и социальных программ по трудоустройству о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной базой вакансий по области и республике. На официальном сайте АО «ЮКМА» создана база данных выпускников академии, размещены резюме обучающихся по всем направлениям подготовки с целью ознакомления с ними работодателей и последующего трудоустройства выпускников.

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), обучающихся и родителей). В рамках реализации данного принципа в ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

1.4.4 последипломной подготовке;

С учетом требований стандарта ОП, включающий бакалавриат как единую траекторию додипломного образования.

В дальнейшем освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы магистратуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой раки квалификаций, уровню образования.

ОП гарантирует приемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования. Выпускник бакалавриата может продолжить обучение в научно-педагогической или профильной магистратуре по ОП ОЗ.

1.4.5 обязательств к обучению на протяжении всей жизни;

Результаты обучения представлены в модульных учебных программах, рабочих учебных программах дисциплин (силлабусах). Конечные результаты обучения достигаются путём изучения общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин обязательного

компонента и компонента по выбору. Результаты обучения выражены в Дублинских дескрипторах и предусматривают обучение на протяжении всей жизни.

1.4.6 медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

ОП отличается прозрачностью, как на этапе ее разработки, так и на этапе ее реализации и оценки. В этом аспекте важную роль играет участие заинтересованных сторон, прежде всего работодателей и самих обучающихся, являющихся членами коллегиальных органов (КОП и МС). Подтверждением этого является согласование содержания ОП с работодателями, их участие в определении перечня элективных дисциплин (ЭД) и предоставлении баз практик. Прозрачность деятельности коллегиальных органов, ответственных за ОП, осуществляется через доступность протоколов заседаний. Доказательством прозрачности ОП на этапе ее оценки свидетельствует привлечение внешних экзаменаторов к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (опытных и квалифицированных преподавателей соответствующего профиля из других вузов, работодателей, опытных работников практического здравоохранения), что нашло отражение в проекте «Независимая экзаменация». Привлечение внешних экзаменаторов позволяет учитывать мнение работодателей, партнеров с других вузов в оценке компетенций студентов как потенциальных кадров лечебно-профилактических организаций (ЛПО). О динамичности и чуткости целей ОП говорит ежегодная корректировка МУП, основанная на потребностях общества, экономики, рынка, что находит отражение в форме №2 МУП. Перечень элективных дисциплин (ЭД) также составляется с учетом изменений на рынке труда, отражает интересы работодателя, а также направлен на достижение ключевых компетенций.

1.4.7. Медицинская организация образования должна гарантировать что студент выполнять обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников, в соответствии с Кодексом поведения.

В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и клинические преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента», которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 3-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях АО ЮКМА.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Взаимоотношения между студентами и врачами строятся на основах взаимной поддержки. Когда принимается подход, предполагающий тщательное обсуждение конкретных случаев из практики и свободную коммуникацию между медицинскими работниками разного уровня и разного профиля, вероятность того, что нужды пациента будут восприняты и удовлетворены, намного возрастает.

Молодые врачи также осознают ответственность за соблюдение дисциплины, норм поведения и правил внутреннего распорядка в АО ЮКМА и клинических баз.

Благоприятный климат среди медицинского коллектива на всех клинических базах кафедры, в котором в период обучения находится студент, во многом определяет успешность профессиональной деятельности врача.

В АО ЮКМА функционирует молодежный центр «Болашак», который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Для студентов специальности «Общественное здравоохранение» планируется посещение домов-инвалидов, детских домов, планируется

волонтерская деятельность. В процессе такой работы у студентов должны сформироваться такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение к пациентам.

Учебная, клиническая и воспитательная составляющие части обучения в ЮКМА обеспечивают достижение надлежащего поведения студента к преподавателям, работникам здравоохранения.

1.4.8. определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;

ОП магистратуры составлена с учетом компетенций и результатов обучения ОП бакалавриата, учтены конечные результаты обучения.

1.4.9 определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;

Политика АО «ЮКМА», направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку обучающихся к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

При кафедрах организованы студенческие научные кружки, где студент имеет возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что впоследствии определяет выбор специальности для продолжения обучения. Наиболее важные результаты представляются обучающимися на республиканских и международных научных конференциях.

При кафедрах ОП организованы студенческие научные кружки, где студенты приобретают навыки научного поиска и проводят научные исследования. Отмечается положительная динамика участия, вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу и работы студенческих кружков. Ежегодно в декабре проводится конференция молодых ученых и студентов при поддержке фонда первого Президента, где студенты активно принимают участие.

1.4.10 обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.

Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. ЮКМА несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки сестринское дела. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области сестринского дела, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов, что способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

По стандарту «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» раскрыты 28 критерий, из них 26 имеют сильную позицию, 2- удовлетворительную

2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

2.1.1 Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.

В ЮКМА разработаны и утверждены «Правила планирования и организации учебного процесса в бакалавриате», «Академическая политика вуза». В этих документах представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП,

ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент.

На основании каталога элективных дисциплин студент формирует с помощью эдвайзера, тьютора, декана (зам.декана) и сотрудников Офиса Регистратора свою индивидуальную траекторию обучения (формирует индивидуальный учебный план – ИУП на каждый учебный год).

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для студентов, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам (<http://ukma.kz/ru/>).

По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. студенты имеют возможность обратиться проректору по УМВР, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог ректора (сайт академии <http://ukma.kz/ru/>).

ЮКМА реализует ОП «Общественное здравоохранение», определяющую цели, содержание и организацию образовательного процесса с учетом перечня специализаций профессиональной подготовки и представляющая собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК, Инструктивных писем, утвержденных МОН РК и МЗСР РК.

Разработана модель ОП с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗ РК. Составлены модульные учебные программы, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

В структуру ОП входит цикл дисциплин ООД, БД и ПД. Содержание дисциплин циклов БД и ПД направлены на формирование профессиональных компетенций врача менеджера. Формирование компетенций выпускника программы основывается на формировании и развитии базовых компетенций (общей образованности; социально-этических; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей) и профессиональных компетенций (коммуникация; диагностическая деятельность; лечебная деятельность; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психологопедагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность).

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в учебном плане специальности по курсам обучения модульных учебных программам, таким образом рабочие учебные планы разработаны согласно

принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в модульных учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности. Интеграция базовых дисциплин с профилирующими отражена в протоколах согласования программ.

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (в частности, TBL), разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированное тестирование и прием практических навыков методом ОСПЭ).

Модульный формуляр разрабатывается кафедрами, обсуждается, утверждается на заседании МС и служит основой для формирования рабочих учебных планов на предстоящий учебный год.

По ОП «Общественное здравоохранение» сформированы 16 модулей. Примером модульного обучения вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин является модуль «Общественное здравоохранение» (3-4 курсы) и др.. В модуль входят интегрированные по содержанию дисциплины общественное здравоохранение, медицинское законодательство, информационные системы в здравоохранении и основы экономики и финансирования в здравоохранении. При этом каждый модуль является пререквизитом следующего модуля.

ОП 6В10105 «Общественное здравоохранение» включена в реестр ОП 04 сентября 2019 года, оценена независимым экспертом и коэффициент достижимости результатов обучения составляет 90,63%.

2.1.2 Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.

С целью реализации ОП на кафедрах академии в ходе лекций, практических занятий, на СРОП применяются интерактивные образовательные технологии, направленные на реализацию целей и ценностей, определяющих становление будущего специалиста и овладение ими основами профессиональной деятельности. В рамках ОП применяются активные методы обучения: PBL, TBL, «мозговой штурм», проблемные лекции, традиционные (лекции, семинары), проектно-ориентированное обучение.

В ЮКМА на кафедрах обучающиеся совмещают учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРС. Результаты своих НИР студенты публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

Выпускники бакалавриата могут проходить дальнейшее обучение в магистратуре, повышать профильную квалификацию.

Служба эдвайзеров ЮКМА стимулирует обучающихся к активной роли в учебном процессе, их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Преподаватели кафедр поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРОП, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения

наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

Проводится работа по внедрению в учебный процесс активных студентцентрированных методов обучения и образовательного подхода, основанного на развитии компетенций, расширение использования в учебном процессе современных IT-технологий. Внедрены эффективные образовательные технологии в образовательный процесс: проблемные методы обучения, PBL, TBL, оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин. Применяемые в учебном процессе активные методы обучения «Мозговой штурм», защита СРО в виде презентаций и др., позволяют обучающемуся демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС академии стремится развивать у обучающихся способность к обучению на протяжении всей жизни.

При проведении работы в малых группах обучающиеся учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении ситуационных задач, на конкретном примере происходит усвоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде и коммуникабельность. Развиваются навыками практического мышления, коммуникации, самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, самооценки, работы в команде, лидерства.

Преподаватели применяют различные виды контроля: промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, ситуационные задачи, тестовые задания разных уровней сложности, и ОСПЭ.

Для СРО используется: электронные учебники, словари, справочники, энциклопедии, видео уроки, медиатека, наличие доступа по национальной подписке к базам данных Science direct, Thomson Reuters, Springer. Также пользуются электронными учебниками для подготовки к занятиям, на СРОП и СРО.

Обратная связь осуществляется через возможность обратиться напрямую к лицам, реализующим программу (кафедра, ППС, деканаты и др.), дистанционно - через сайт академии. Обратная связь может быть получена через анкетирование работодателей, обучающихся, через технологии ЮКМА по определению остаточных знаний студентов, итоги промежуточной, итоговой аттестации, независимой оценке знаний и др.

По каждой дисциплине разработаны силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению студента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п. Преподаватели знакомят студентов с политикой кафедры, учебным и методическим сопровождением обучения, проводят разъяснительную работу. Кураторы в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня.

2.1.3 Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.

Еще одним способом формирования у обучающихся ответственности за результаты обучения, обеспечения их подготовки к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни является организация самостоятельной работы обучающихся (СРО). В академии разработано «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (СРО)», которое предусматривает внедрение неформального подхода в организации СРО, разнообразие видов, их объективную оценку и долевое участие оценки за СРО в рейтинге допуска и итоговую оценку дисциплины. СРО предусматривает проведение обучающимися

аналитического обзора актуальных вопросов дисциплины, подготовку презентаций, рефератов, знакомство с инновационными технологиями в той или иной области медицины, поиск и использование информации доказательной базы и др.

2.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.

Принцип равенства означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности.

В ЮКМА соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III: равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

ЮКМА поддерживает политику равенства. В академии обучаются студенты с различным гражданством (граждане РК и нерезиденты РК), ВУЗ поддерживает политику гендерного равенства, социального статуса и финансового благополучия обучающихся и их семей, в случае необходимости в академии создаются условия для реализации инклюзивного образования.

2.1.5 Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.

Элективные дисциплины включаются в ОП с учетом изучения пререквизитов и последующего освоения постреквизитов, которые являются средствами обеспечения логики и преемственности обучения по образовательным программам. Каталог элективных дисциплин обновляется ежегодно Офиса регистратора(ОР). По графику эдвайзеры проводят встречи с обучающимися, организованные ОР. Выбор обучающимися ОП проводится после демонстрации презентации элективных дисциплин.

Контроль за соблюдением последовательности изучения дисциплин и преемственности с учетом пререквизитов и постреквизитов осуществляют заведующие кафедрами и учебнометодический центр (УМЦ).

Дисциплины компонента по выбору направлены на глубокое изучение современных вопросов практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каталог элективных дисциплин обсуждается с работодателями и включает достаточное количество элективных дисциплин.

2.2 Научный метод

Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:

2.2.1 принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления

Принципы научного мышления и научных методов исследований прививаются студентам с первых курсов обучения при изучении обязательных дисциплин. ОП включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований.

ОП «Общественное здравоохранение» формирует у обучающихся компетенции аналитического и критического мышления. Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Наибольшее число навыков и компетенций формируется в работе над проектом. Планируется использование методов проекта на различных уровнях подготовки и различных курсах обучения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

Формирование критического и аналитического мышления у студентов проводится через преподавание таких дисциплин, как «Основы доказательной медицины».

По модулям «Цифровизация и информатизация здравоохранения», «Система общественного здравоохранения и ее управление» результаты обучения направлены на ознакомление с системой статистического наблюдения и прогнозирования, формирование навыков эффективной работы в условиях ГОБМП и ОСМС.

2.2.2 научные методы исследования в медицине

Направления научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава ЮКМА соответствуют приоритетам развития медицинской науки РК. НИР ППС осуществляется в соответствии планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата, научно-клинического совета, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях деканата и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научноисследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК.

Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

ППС систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА». Таким образом, ППС кафедр, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуются хорошим научным потенциалом. ППС выступают с докладами на международных и республиканских конференциях, например:

1. VI международная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». Организаторами конференции являются Фонд Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Южно-Казахстанская медицинская академия
2. Международная научно-практическая конференция «MODENED-МОДЕРНИЗАЦИЯ учебных курсов о здравоохранении в университетах», Фергана
3. «Современное состояние медицинского образования, проблемы и перспективы», г.Бухара
4. «Современные достижения и перспективы развития охраны здоровья населения», г.Ташкент и т.д.

Молодые преподаватели повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в магистратуре, получая второе высшее образование. Обучающиеся осуществляют НИРС в ходе учебного процесса путем выполнения учебных заданий к практическим и лабораторным занятиям, СРО, а также заданий в ходе учебной и производственной практики; составления рефератов по специальной литературе, содержащих элементы научных исследований, написание и публикация научных статей, принятия участия на международных научных конференциях.

Научная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с планом научноисследовательской работы студентов (НИРС), разработанным на основании планов НИРС кафедр. Работа студенческих научных кружков, научная работа студентов осуществляется в индивидуальном порядке. По материалам исследований обучающиеся готовят доклады, которые обсуждаются на конференции.

2.2.3 доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно-исследовательских проектах

В ЮКМА существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине. Отдел доказательной медицины внедряет принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствует обеспечению доступа студентов к качественным информационным ресурсам.

ОП «Общественное здравоохранение» включает самостоятельный цикл «Основы доказательной медицины», обучающие поиску достоверной и качественной информации, дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в дальнейшей клинической практике и исследовательской работе. Практическое преподавание дисциплины включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, различные аналитические и научноисследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Клинические кафедры работают согласно клиническим протоколам, основанных на доказательной медицине.

2.2.4. Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.

Основной целью академии является модернизация и непрерывное обновление содержания лекций и практических занятий по всем дисциплинам посредством включения результатов научных исследований в процесс преподавания для подготовки будущих специалистов общественного здравоохранения. Кафедры разрабатывают элективные курсы, которые включены в РУП. Все учебные программы содержат составляющую СРО, которая включает разные способы выполнения студенческих научных работ.

2.3 Базовые биомедицинские науки.

Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:

2.3.1 Достижение базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний.

В ОП специальности включены дисциплины базовых биомедицинских наук, клинические дисциплины и дисциплины из области поведенческих, социальных наук и медицинской этики.

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующие знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии. К ним относятся физиология, анатомия, патология, экология и безопасность жизнедеятельности, микробиология, вирусология и паразитология, фармакология.

Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип приемственности обучения на соответствующих курсах.

2.3.2 Концепции и методы, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.

В ОП «Общественное здравоохранение» включены дисциплины, формирующие базовые и профилирующие компетенции. Для приобретения клинических знаний в ОП включены элективные дисциплины первая доврачебная помощь, фармакология, инфекционные болезни.

На протяжении всей ОП акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентоспособности, социально-экономический статус государства, его национальная безопасность самым тесным образом определяются состоянием здоровья населения.

2.3.3 Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:

В ОП включены дисциплины, формирующие знания, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья общества.

Обучающиеся изучают демографические, социально-гигиенические, социальноэкономические и другие факторы, влияющие на здоровье населения. Базовые и профилирующие дисциплины ОП формируют способность к анализу, разработке предложений, принятию решений по вопросам общественного здоровья.

Процесс подготовки будущих специалистов, рассматривается как процесс социальный. При подготовке специалистов общественного здравоохранения придается большое значение не только знаниям, но и человеческим качествам, таким как коммуникабельность и умение работать в составе команды профессионалов. Необходимо особо подчеркнуть, что одним из кардинальных направлений построения в Казахстане правового государства является повышение правовой культуры всех казахстанских граждан, в том числе медицинских работников. Включены вопросы медицинского законодательства и права.

2.3.4 научных, технологических и клинических разработок;

НИРС и ППС кафедр ОП имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступления с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК.

Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год. Обучающиеся систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА».

ППС кафедр, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуются хорошим научным потенциалом. ППС выступают с докладами на международных и республиканских конференциях.

2.3.5 текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

Учитывая проводимые реформы в системе общественного здравоохранения, с учетом требований рынка труда и предложений работодателей в ОП включены элективные дисциплины, внесены текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:

2.4.1 поведенческих наук;

В ОП «Общественное здравоохранение» включены дисциплины «Психология и культурология», «Коммуникативные навыки», «Экология и безопасность жизнедеятельности» в которых предусмотрены изучение результатов поведенческих наук.

2.4.2 социальных наук;

В ОП «Общественное здравоохранение» включены дисциплины «Философия», «Социология и политология», «Социальная медицина», «Медико-социальная медицина защита населения» в которых предусмотрены изучение результатов социальных наук.

2.4.3 медицинской этики; В ОП 6В10105 «Общественное здравоохранение» включены дисциплины «HR менеджмент в здравоохранении», «Основы менеджмента и маркетинга», в которых предусмотрены изучение результатов медицинской этики.

2.4.4 медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.

Знание обучающимися морально-нравственных норм, требований общения с пациентами, врачами, коллегами является неперенным условием воспитания будущего специалиста здравоохранения как гражданина и профессионала, служащего благу общества и государства. Основы этики и деонтологии рассматриваются в дисциплинах «Медицинское законодательство», «Социальная медицина», «Медико-социальная защита населения», «HR менеджмент в здравоохранении». Коммуникативная компетентность необходима специалистам здравоохранения для успешного взаимодействия с коллегами и эффективной работы в команде для организации и оказания квалифицированных медицинских услуг. Коммуникативная компетентность требует постоянного развития навыков общения и непрерывного улучшения приобретенных навыков в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:

2.4.5 научных, технологических и клинических разработок;

В ОП «Общественное здравоохранение» введены дисциплины «Основы доказательной медицины», «Информационные системы здравоохранения» в которых предусмотрены изучение результатов научных и технологических разработок.

2.4.6 текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;

В ОП «Общественное здравоохранение» введены дисциплины «Общественное здравоохранение», «Основы финансирования экономики в здравоохранении», «Обязательное социально-медицинское страхование», «Контроль качества в системе здравоохранения», «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор» в изучении которых предусмотрены изучение текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

2.4.7 изменяющихся демографических и культурных условий.

В ОП «Общественное здравоохранение» введены дисциплины «Основы общественного здравоохранения», «Общественное здравоохранение», «Статистика в здравоохранении», «Медико-социальная защита населения», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена питания» «Медицина труда», производственные практики, в изучении которых предусмотрены изменяющихся демографических и культурных условий.

2.5 Клинические науки и навыки

Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:

2.5.1 приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;

Знания и профессиональные навыки у обучающихся формируются через изучение профилирующих дисциплин. В ОП из осваиваемых 240 кредитов в бакалавриате на профилирующие дисциплины отводится 60 кредитов порядка 25% от всего объема ОП. В ОП профессиональная (производственная) практика составит не менее 10 кредитов, проводятся на базах практик под руководством специалистов из ЛПО.

Подготовка специалистов проводится по двум траекториям, как «Политика и менеджмент здравоохранения» и «Санитарно-эпидемиологический надзор». С учетом специфики направления из 60 кредитов объема всех изучаемых профилирующих дисциплин 21 кредит ПД осваиваются на этих траекториях.

В ОП бакалавриата включены клинические дисциплины: в объеме 5 кредитов инфекционные болезни, первая доврачебная помощь – 5 кредитов, фармакология – 5 ркредитов.

2.5.2 проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;

Профессиональная практика является обязательным компонентом профессиональной учебной программы высшего образования. Она подразделяется на учебную после 2 курса в объеме 2 кредитов (60ч) в качестве медицинского статиста и производственную после 3 курса 5 кредитов (150ч.) в качестве специалиста по эпидемиологии и 4 курса – 5 кредитов (150ч) в качестве специалиста по общественно здравоохранению и государственном санитарноэпидемиологическому надзору.

Продолжительность практик определяется в неделях исходя из нормативного времени работы студента на практике в течение недели, равного 30 часам (6 часов в день при 5-дневной рабочей неделе).

2.5.3 проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.

Обучающиеся во время практических занятий, на СРОП приобретают достаточные знания, профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам. Дисциплины «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Общая гигиена», «Эпидемиология», «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков-1,2», «Коммунальная гигиена1,2», «Гигиена труда», «Общественное здравоохранение» направлены на укрепление здоровья и профилактику заболеваний.

Во время проведения кураторских часов, во время дежурства в общежитиях ППС проводят беседы по различным тематикам, направленным на сохранение и укрепление здоровья студентов.

2.5.4 Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических/фармацевтических дисциплин.

В ОП бакалавриата включены клинические дисциплины: в объеме 5 кредитов инфекционные болезни, первая доврачебная помощь – 5 кредитов, фармакология – 5 ркредитов.

2.5.5 Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз. Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:

2.5.6 научных, технологических и клинических разработок;

Особенности цифровизации и информатизации системы здравоохранения обучающиеся изучают на 3 курсе в рамках дисциплины «Информационные системы в здравоохранении». На дисциплине «Основы доказательной медицины» предусмотрено изучение результатов научных и технологических разработок.

2.5.7 текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

На дисциплинах «Общественное здравоохранение», «Основы финансирования экономики в здравоохранении», «Обязательное социально-медицинское страхование», Контроль качества в системе здравоохранения», «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор» в

изучении которых предусмотрены изучение текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

Вопросы развития системы здравоохранения, организации и оказания медицинской помощи в условиях взаимодействия гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и системы обязательного социального медицинского страхования обучающиеся изучают, обсуждают и анализируют в рамках дисциплин модулей «Общественное здравоохранение» и «Система общественного здравоохранения и ее управление».

2.5.9 Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.

В соответствии с конкретным этапом программы – курсов обучения, дисциплин, учебных и производственных практик структурированы различные компоненты обучения навыкам. В зависимости от курсов обучения и проводимыми дисциплинами – количество, перечень и сложность практических навыков усложняется.

2.7 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

2.7.1 Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами. Медицинской организации образования следует в образовательной программе:

ОП специальности состоит из 240 кредитов, в которую входят теоретическая и практическая подготовка. Целостность ОП специальности «Общественное здравоохранение» определяется ее содержанием, сочетающим фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста.

Образовательный процесс предусматривает освоение студентами на младших курсах обязательных фундаментальных дисциплин (общеобразовательных, базовых), с последующим переходом к изучению профилирующих дисциплин на старших курсах. Так, в соответствии с ГОСО РК 2017 г., обучающиеся на 1 курсе осваивают общеобразовательные, на 2-3 курсах – базовые, на 4 курсе – профилирующие дисциплины.

Все учебные дисциплины ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в модульных учебных программах учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности.

Для овладения практическими навыками и проведения контроля знаний проводится метод объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ).

Процесс обучения предусматривает приобретение обучающимися достаточных теоретических знаний и практических навыков для того, чтобы принять на себя соответствующую профессиональную ответственность по окончании обучения на всех этапах реализации ОП, что достигается введением в ОП соответствующих ООД, БД, ПД и профессиональные практики.

Объем цикла ООД составляет не менее 23% от общего объема ОП или 56 академических кредитов.

Объем дисциплин цикла БД составляет не менее 47% от общего объема ОП или 112 академических кредитов.

Объем дисциплин цикла ПД составляет не менее 29% от общего объема ОП или не менее 60 академических кредитов.

Написание и защита дипломной работы/проекта или сдача комплексного экзамена 1% от общего объема ОП не менее 12 кредитов.

2.7.2 обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по горизонтали. Это отражено в МУП-ах ОП. Пример: МУП «Система общественного здравоохранения и ее управление», «Санитарно-эпидемиологический надзор-1,2»

2.7.3 обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали. Примером вертикальной интеграции может служить модуль «Общественное здравоохранение».

2.7.4 предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;

В соответствии с ГОСО для реализации возможности индивидуального развития студента, в структуру включены элективные и обязательные дисциплины.

ОП специальности состоит из 240 кредитов, в которую входят теоретическая и практическая подготовка. Целостность ОП специальности «Общественное здравоохранение» определяется ее содержанием, сочетающим фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста.

Из 56 кредитов дисциплин ООД 51 кредитов отводится на дисциплины ОК (91%) и 5 кредитов на КВ (9%).

Из 112 кредитов дисциплин БД 31 кредитов отводится на дисциплины ОК-вузовский компонент (28%) и 81 кредитов на КВ (72%).

Из 60 кредитов дисциплин цикла ПД 14 кредитов отводится на дисциплины ОК-вузовский компонент (23%) и 46 кредита на дисциплины КВ (77%).

Написание и защита дипломной работы/проекта или сдача комплексного экзамена 12 кредитов.

Содержание компонента по выбору (далее – КВ) разрабатывается с учетом требований к базовым и профессиональным компетенциям ГОСО 2017, учитывает потребности рынка труда и индивидуальные интересы обучающегося.

Перечень компонентов по выбору представлен вниманию студентов в каталоге элективных дисциплин (далее – КЭД). Консультативно-разъяснительную работу для выбора траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин с указанием компетенций, которые студент приобретет при их освоении.

На основании заявок кафедр ОР формируется КЭД в разрезе специальностей. ОР организует презентации элективных дисциплин, проводимых тьюторами кафедр и консультации эдвайзеров; координирует регистрацию на образовательные траектории. ОР организует работы по формированию индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) обучающихся на основании ТУП и КЭД.

Подготовка специалистов проводится по двум траекториям, как «Политика и менеджмент здравоохранения» и «Санитарно-эпидемиологический надзор».

Обсуждение и утверждение ОП в рамках КЭД на заседании Совета факультетов проводится не позднее 15 февраля, Методического Совета и Ученого Совета не позднее 1 марта текущего

учебного года. Декан факультета представляет утвержденные ОП руководителю Офиса регистратора.

2.8 Управление программой

2.8.1 Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечных результатов обучения.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической и воспитательной работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является УМЦ, деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедру социального медицинского страхования и общественного здоровья, как выпускающую кафедру, и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр.

Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является функцией кафедры, УМЦ, деканата.

Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми актами и иными документами МОН и МЗ РК, УС, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

2.8.2 Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы

В состав КОП входят ведущие специалисты общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, стейкхолдеры и обучающиеся. В состав Совета факультета, Методического совета, Ученого совета также входят представители студенчества и стейкхолдеры.

2.8.3 Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.

КОП координирует совместные действия кафедр по вопросам повышения эффективности реализации и обеспечения качества образовательных программ, вносит предложения по внедрению инновации в ОП.

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего

процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях.

2.8.4 Медицинская организация образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.

Практическая подготовка осуществляется на базах практик и выполняет важнейшую задачу при обучении будущих специалистов - формирует систему профессиональных знаний, умений и компетенций, что определяет уровень профессиональной квалификации специалиста. Главной целью практического обучения является повышение уровня профессиональной культуры и осознание профессиональной ответственности за своевременное и компетентное оказание квалифицированной медицинской помощи.

С целью подготовки высокоспециализированных специалистов в сфере общественного здравоохранения ОП предусматривает подготовку обучающихся в организациях здравоохранения различного профиля, в том числе и районные управления контроля качества и безопасности товаров и услуг г.Шымкент, с которыми имеются договора по прохождению практик обучающимися.

2.9 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

2.9.1 Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи. Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:

Профессиональная практика студентов является важнейшим звеном в подготовке специалистов, составляет неразрывную часть учебного процесса. Теоретические знания и навыки, полученные в процессе обучения на кафедрах, обучающиеся закрепляют во время прохождения учебной и производственной практики. Практика помогает обучающимся адаптироваться к будущему месту работы, прививает навыки работы в коллективе, соблюдение правил этики и деонтологии, способствует закреплению ключевых компетенций, приобретению практических навыков и опыта профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в области общественного здравоохранения. Благодаря прохождению учебной и производственной практики, начинающейся со второго года учебы, на старших курсах студенты уже имеют опыт практической работы, позволяющий им ориентироваться в конкретных ситуациях.

Количество и виды профессиональной практики определены ГОСО специальности.

На кафедрах академии для организации и проведения профессиональной (учебной, производственной) практики имеются: положение об организации и проведении

профессиональной практики студентов, рабочие программы, методические рекомендации по прохождению практики, дневники, календарные графики прохождения профессиональной практики, договора с базами. Рабочая программа производственной практики разрабатывается и утверждается кафедрой, за которой закреплена база практики.

Базами производственной практики являются учреждения (базы практики) соответствующие профилю обучаемой специальности.

2.9.2 учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;

Совершенствование ОП, учитывая особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий проводится на регулярной основе. При составлении РП, методических рекомендаций, дневников практик учитываются особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать по окончании.

2.9.3 Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, профессоро-преподавательского состава (далее – ППС), студентов и родителей). В рамках реализации данного принципа в АО «ЮКМА» проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

Ежегодно в ЮКМА проводятся Круглые столы с участием работодателей, проводится анкетирование, где проводились обсуждение Миссии, целей ОП, включения элективных дисциплин в ОП. После завершения клинических и производственных практик проводятся обсуждения с руководителями практик.

10 марта 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Взаимодействие академии и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников». В работе круглого стола приняли участие более 130 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области, Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, руководитель департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по г. Шымкента и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательского состава ЮКМА по вопросам совершенствования ОП общественного здравоохранения и других программ, реализуемых в ЮКМА. Стейкхолдеры дали обратную связь подготовке обучающихся, отметили очень хорошую динамику в компетенциях обучающихся.

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» раскрыты 42 критерий, из них 19 имеют сильную позицию, 24- удовлетворительную.

3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

3.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы. Медицинская организация образования должна:

3.1.1 иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих

вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.

ЮКМА проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов специальности, соответствие миссии ОП стратегии развития ЮКМА, требованиям рынка труда.

Оценка ОП предусматривает оценку учебных планов, УМКД в разрезе модулей и дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра ОП регламентирована Академической политикой вуза, размещенной на сайте ЮКМА, Положениями и правилами об организации образовательного процесса, руководством СМК ЮКМА.

Для оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; самооценка внутренних аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС.

Для оценки ОП в ЮКМА используются следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. Мониторинг реализации Программа развития АО «ЮКМА» на 2019-2023 гг.
2. Деятельность коллегиальных органов управления ЮКМА – КОП, Совет факультета, МС, клинический совет, научный совет, ректорат, УС. На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:
 - успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);
 - итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения (Совет факультета, МС, УС, ректорат);
 - результаты профессиональной практики (МС, ректорат);
 - мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет отдел по трудоустройству совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат). Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;
 - результаты научной работы обучающихся (научный совет);
 - ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (совет факультета, ректорат, МС, клинический совет (обеспеченность клиническими базами), УС);
3. Деятельность внутривузовской комиссии по обеспечению качества (далее – ВВКК), действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество тестовых заданий для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр вуза;
4. Деятельность цикловых методических комиссий, обеспечивающих качество учебнометодических материалов для реализации ОП;
5. Деятельность учебно-методического центра, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (рабочие учебные планы, модульные учебные планы, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

6. Деятельность Офиса регистратора, деканата, отдела интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

7. Анализ кадровой политики ЮКМА, ежегодное проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурсы на замещение вакантных должностей ППС и заведующих кафедрами АО «ЮКМА»).

8. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год).

9. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП специальностей, разработки эффективного рабочего плана, модульности ОП и др.

10. Внутренние аудиты, организуемые отделом СМК, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:

3.1.2 направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);

Систематическая оценка ОП проводится согласно требованиям действующих нормативных документов и принимает во внимание множество критериев: модель ОП, структуру, содержание ОП, элективные дисциплины.

Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса обучающихся. Опрос проводится анонимно и систематически, два раза в течение учебного года. У опрошиваемых лиц есть возможность высказать свое мнение в свободной форме, выражать жалобы и предложения.

3.1.3 направлены на прогресс студента;

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРО, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценку тестирования, ОСПЭ. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ГАК включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практического здравоохранения, работодатели.

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям прозрачности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в силлабусах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе.

Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

3.1.4 выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, медицинских организаций.

Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:

3.1.5 на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;

В 2017 году ЮКМА изменила юридический статус и форму собственности. Поставленные стратегические задачи нацелены на лидерство в медицинском образовании, создании современного вуза с собственной клиникой и инфраструктурой (научной, клинической, социальной), повышении качества образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества и экспертиза образовательных программ осуществляется путем мониторинга деятельности факультетов, кафедр через организацию и проведение внутренних аудитов, посредством анкетирования обучающихся. Результаты анализа анкетирования и опроса студентов, которые участвуют во всем процессе мониторинга, оценки и пересмотра ОП, доводят до сведения и обсуждаются на заседаниях СФ, КОП, МС, УС.

По направлениям деятельности мониторинг качества осуществляют коллегиальные органы управления вузом.

Подготовка УМКД, учебно-методических работ вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объёма работы, количества дисциплин, видов документации и сроков исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр.

УМКД проходят экспертизу на соответствие ГОСО РК, типовым программам, учебным планам специальности на уровне кафедры, КОП и МС.

Значительное внимание в вузе уделяется вопросам планирования учебного процесса, к которым относятся планирование и выполнение учебной нагрузки ППС кафедр, формирование

штатного расписания, распределение учебной нагрузки между преподавателями, составление расписания. Вуз обеспечивает чтение лекции преподавателями, имеющими ученую степень доктора наук и (или) кандидата наук, степень доктора философии (PhD) и (или) доктора по профилю, ученые звания (ассоциированный профессор (доцент), профессор), а также с академическими степенями магистра соответствующих наук и (или) старшими преподавателями.

3.1.6 на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;

Оценка специальных компонентов ОП по содержанию курса, методам преподавания и оценки является неотъемлемой частью процедуры мониторинга соответствия стандарту СМК СТ-044/015-2018- Оценка удовлетворенности потребителей. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРО, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях кафедр и Советах факультетов. При необходимости предпринимаются корректирующие действия.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами, разработанными в Академии:

- «Политика в области внутреннего обеспечения качество образовательных программ АО ЮКМА»;
- «Положение о разработке модульных образовательных программ»;
- «Правила утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин; индивидуальных учебных планов; рабочих учебных планов; академических календарей; расписания учебных занятий»;

«Правила организации и проведении профессиональной практики обучающихся, определения организации в качестве баз практик».

3.1.7 на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;

ЮКМА осуществляет контроль качества общих конечных результатов компетенций студентов посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ГОСО. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС и представители практического здравоохранения. Итоговый отчет включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников, анализ результатов и предложения по улучшению учебного процесса по соответствующей специальности. Отчет обсуждается на заседаниях Совета факультета и УС, несоответствия анализируются, а при необходимости - применяются корректирующие действия.

3.1.8 на свою социальную ответственность.

ЮКМА, помимо основной роли подготовки будущих специалистов здравоохранения с высшим образованием, оценивает воздействие образовательного процесса на общество. Социальная ответственность Академии представляет собой обязательство адаптации обучения, исследования и услуг, которые он предоставляет, к основным проблемам здоровья общества, региона и страны. Академия обеспечивает соблюдение требований в отношении социальной ответственности путем непосредственного участия других заинтересованных сторон, координации ОП с уполномоченными органами по образованию и здравоохранению, оценки

уровня удовлетворенности работодателей относительно ОП (ее компонентами, практикой выпускников, компетенциями и общими конечными результатами обучения и т.д.).

3.2 Обратная связь преподавателя и студента

3.2.1. Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.

Обучающиеся всех уровней подготовки вправе выразить жалобу/протест к политике учебного процесса в структурных подразделениях согласно настоящей Процедура; обжаловать приказы и распоряжения руководства вуза в порядке, установленном законодательством РК.

Возможны два способа обжалования обучающимися политики учебного процесса, приказов и распоряжений руководства вуза: административный и судебный.

По форме жалоба/протест может быть письменной или устной (высказанной декану на приеме).

Обучающиеся, имеющие жалобы по учебному процессу представляют их (устно или письменно) декану факультета в произвольной форме, излагают факты нарушения (если таковые имеются), дату и время нарушения. Письменная форма жалобы/протеста должна быть подписана и датирована студентом. Письменная жалоба может быть подана от группы обучающихся. Подача заявления не ограничена каким-либо сроком.

Устная или письменная жалоба/протест обучающегося регистрируется в журнале регистрации жалоб/протестов, который хранится у декана/заместителя декана факультета.

Общий срок рассмотрения жалобы – не более 5-и рабочих дней. В отдельных случаях, когда требуется дополнительная проверка, срок ее рассмотрения может быть продлен деканом, но не более чем на 14 рабочих дней.

Решения по таким жалобам должны быть приняты комиссией, состоящей из декана факультета, заместителя декана, председателя студенческого профкома и представителя студенческого самоуправления (на конкретный момент свободного от учебных занятий).

Заседания комиссии, проверки учебного процесса для выявления фактов, отраженных в жалобе/протесте, и другие действия комиссии протоколируются). Комиссия выносит решение; протокол подписывается членами комиссии.

Решение комиссии и принятые меры доводятся до сведения обучающегося/группы обучающихся в тот же день.

Обучающийся, который не удовлетворен решением комиссии, может подать жалобу/протест проректору по учебно-методической и воспитательной работе (для рассмотрения на заседании дисциплинарной комиссии).

Жалоба рассматривается дисциплинарной комиссией по ходатайству декана факультета, если характер конфликта выходит за рамки полномочий комиссии.

Приказы и распоряжения руководства АО «ЮКМА», повлекшие за собой нарушения закона или превышение полномочий, а также ущемляющие гражданские права, обучающийся вправе обжаловать в судебном порядке.

3.2.2 Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.

Анкетирование обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным графиком, проводится в он-лайн режиме 2 раза в год после окончания академического периода и для ППС 1 раз в год. Целью проводимого мониторинга является оценка удовлетворенности обучающихся образовательными программами по специальности и условиями обучения и

удовлетворенность персонала условиями труда. Данные, полученные при обработке анкет, анализируются и выявляются возможности для улучшения предоставляемых услуг, с целью повышения удовлетворенности обучающихся и сотрудников. Результаты уровня удовлетворенности студентов и преподавателей представляются и обсуждаются на СФ и заседаниях кафедр, включая любые выявленные несоответствия, инициирование корректирующих действий и предложения по усовершенствованию.

3.3 Учебные достижения студентов и выпускников. Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:

3.3.1 своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;

Деканат факультета медицины ежемесячно собирает и анализирует рапорты кафедр об успеваемости студентов. При выявлении обучающихся, непосещающих занятия или слабоуспевающих. Заместители декана или декан проводят беседы с обучающимся и/или его родителями. (Журнал регистрации бесед с родителями).

Результаты каждой промежуточной аттестации анализируются и докладываются на СФ, МС, ректорате и УС. В конце каждого учебного года декан пишет отчет, который утверждает ректор академии.

1.3.2 образовательной программы;

Степень освоения образовательной программы выпускников определяется итогами промежуточной аттестации при переводе студента с курса на курс.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и учебной и профессиональной практик в соответствии с требованиями ГОСО специальности высшего образования.

3.3.3. обеспеченности ресурсами

Успеваемость обучающихся и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами ЮКМА. Обеспечение кафедр доступными ресурсами, включая компьютерными технологиями, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Базы для проведения профессиональной практики: подбираются в соответствии с миссией ОП; соответствуют критериям и целями практики; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять подготовку будущих специалистов здравоохранения. Веб-сайт академии, является одним из основных источников информации, который предоставляет обучающимся доступ к общей информации об ЮКМА, структурных подразделениях, контактах руководителей структурных подразделений; информацию о международном сотрудничестве, академической мобильности, об образовательных программах, научной деятельности; нормативные правовые акты в области образования; ссылки на образовательный портал,

электронную библиотеку; информацию о проводимых научных, спортивных, культурных и др. мероприятиях.

Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:

3.3.4 их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия

Обучающимся, входящим в социально-уязвимые категории предоставляются: бесплатное на питание в столовых ЮКМА; бесплатное проживание в общежитии студентов-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, на весь период обучения; поэтапная оплата обучения в течение учебного года; финансовая поддержки в виде материальной помощи. Всё вышеперечисленное способствует повышению уровня уверенности и защищенности обучающихся, так как не было отмечено каких-либо статистически значимых отличий в уровне успеваемости в группе обучающихся из социально-уязвимых категорий от общего числа обучающихся.

3.3.5 уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования

Прием в ЮКМА проводится на конкурсной основе и направлен на отбор кандидатов на основании полученных до университетских знаний и навыков в соответствии с положениями нормативных актов и академической политикой.

Результаты приема обучающихся ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:

3.3.6 отбор студентов

Прием в ЮКМА проводится на конкурсной основе и направлен на отбор кандидатов на основании полученных доуниверситетских знаний и навыков в соответствии с положениями нормативных актов и академической политикой.

3.3.7 планирование образовательной программы

В конце каждого учебного года, ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений.

3.3.8 консультирование студентов

Руководства ОП стимулирует обучающихся к активной роли в учебном процессе. Преподаватели кафедры поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРО, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

В ЮКМА регулярно в течение учебного года проводятся дополнительные занятия и консультации. Составлены графики их проведения на каждый семестр. Дополнительные занятия проводятся со слабоуспевающими студентами; со студентами, пропустившими занятия по болезни. Индивидуальные консультации проводятся со студентами, испытывающими затруднения в усвоении отдельных вопросов образовательных программ, а также по выполнению домашних заданий, контрольных работ, отчетов по учебно-производственной практике, и в других ситуациях по просьбе обучающихся. Организованы групповые

консультации перед проведением зачетов, экзаменов. Обучающиеся, активно занимающиеся общественной и научной деятельностью, выезжают на конференции, конкурсы, соревнования и т.д.

3.4 Вовлечение заинтересованных сторон Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:

3.4.1 преподавательский состав и студентов

Высокий уровень показателей деятельности академии обеспечивается качеством подбора ППС, административного. В оценке ОП принимают участие руководство ЮКМА, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители. Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: аттестация, собеседование, наблюдение.

ППС систематически вносит вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста обучения, и участием с правом голоса в коллегиальных советах. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав Совета факультета, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят руководители медицинских организаций и ассоциаций.

3.4.2 свою администрацию и управление

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топменеджеры академии, руководители подразделений, ППС.

Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:

3.4.3 предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы

ЮКМА обеспечивает ППС необходимыми ресурсами и создает информационную инфраструктуру, способствующую их деятельности посредством автоматизации процессов (веб-сайт академии, электронный документооборот, Platonus, персонализированный адрес электронной почты).

В академии работает веб-сайт, содержащий информацию о педагогической, методической, учебной, научной и исследовательской деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: обучающихся, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров академии, исследовательских организаций и т.д.

3.4.4 собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников

ЮКМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей организаций здравоохранения о качестве выпускников ОП следующими способами: отзывы на круглых столах об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей.

3.4.5 собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе

Академия применяет подход независимой оценки посредством включения в состав Комиссии по выпускным экзаменам ведущих специалистов, работающих в области здравоохранения за пределами академии, и мнение которых учитывается при планировании мер по улучшению ОП. Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, офис

регистратора, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

По стандарту «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММЫ» раскрыты 21 критерий, из них 12 имеют сильную позицию, 9- удовлетворительную

4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

4.1 Политика приема и отбора

4.1.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики.

Политика приема студентов в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании», Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (изменения и дополнения от 14.06.2019 г. №269).

Работа приемной комиссии регламентирована «Положением о приемной комиссии АО ЮКМА», «Правилами приема на обучение в бакалавриат АО ЮКМА», а также нормативно-правовыми актами регламентирующие образовательный процесс.

Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы в СМИ и сайте вуза, и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения образовательного гранта за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета или средств, поступивших из республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В АО «ЮКМА» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование.

Прием граждан в АО «ЮКМА» осуществляется на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Конкурс на присуждение образовательного гранта проводится республиканской конкурсной комиссией в соответствии с Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр», утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.01.2008 г. №58 (изменения и дополнения от 07.02.2019 г. №39).

Лица, получившие свидетельство о присуждении образовательного гранта зачисляются в число студентов приказом ректора АО «ЮКМА».

На платное обучение зачисляются лица, прошедшие ЕНТ, набравшие по результатам тестирования не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения – язык обучения, и не менее 5-ти баллов по каждому профильному предмету.

Иностранцы граждане принимаются на обучение по результатам собеседования, проводимого приемной комиссией вуза согласно «Положению о проведении собеседования для

зачисления на платной основе иностранных студентов в АО ЮКМА» в форме матричного тестирования по дисциплинам: язык обучения (казахский/русский/английский), математика, биология, химия. Проходной балл - не менее 65 от общего количества 100 тестов, в том числе не менее 5 баллов по каждой дисциплине.

Приемная комиссия в течение учебного года проводит профориентационную работу по направлениям: организация встреч с выпускниками, организация рекламных акций по освещению условий приема на обучение через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дней открытых дверей, участие в образовательных выставках.

4.1.2 Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети-инвалиды, а также инвалиды с детства представляют заключение медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Установленные квоты приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов I и II групп, лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, инвалидов с детства, детей инвалидов, для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК), распространяются на все заявленные специальности согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием:

- гражданам из числа инвалидов I,II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%);
- лицам, приравненным по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны (0,5%);
- гражданам из числа аульной (сельской) молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие аула (села) (30%);
- лицам казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан (4%);
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (1%).

В случае одинаковых показателей баллов сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют лица, награжденные знаком «Алтын белгі», лица, имеющие документы об образовании организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, подтвердившие квалификацию и имеющие стаж работы по специальности не менее одного года, победители международных олимпиад и конкурсов научных проектов по общеобразовательным предметам, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования, граждане, имеющие документы об образовании (аттестаты, свидетельства, дипломы) с отличием, затем имеющие наиболее высокий средний балл аттестата или диплома.

4.1.3. Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.

Правила перевода и восстановления являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу МОН РК от 30.10.2018 г. №595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приложение 5). Ознакомиться с Академической политикой можно на портале АО «ЮКМА». Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одного вуза в другой осуществляется в период летних и зимних каникул.

Обязательным условием перевода или восстановления является выполнение всех требований рабочего учебного плана первого академического периода и сдача промежуточной аттестации.

Студент, обучающийся по образовательному гранту, по желанию переводится с сохранением образовательного гранта в другой вуз.

При переводе обучающегося принимающий вуз учитывает направление подготовки и профиль образовательной программы, а также учебные достижения обучающегося (переводные баллы с курса на курс, установленные вузом).

Студенты, поступившие по образовательным грантам, утвержденным для отдельных вузов в пределах выделенной квоты, переводятся в другой вуз только на платной основе. Перевод обучающегося с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется только для обучения на платной основе.

При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения.

4.1.4 Медицинской организации образования следует установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.

Отбор студентов проводится согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. №600 и внутреннему документу «Правила приема на обучение в бакалавриат АО ЮКМА», которые размещены на сайте вуза (<http://www.ukma.kz>). Содержание образовательной программы направлено на подготовку конкурентоспособного специалиста, что согласуется с миссией вуза, политикой и целями в области качества.

Для обсуждения вопросов подготовки выпускников, формирования их компетенций организуются встречи с представителями практического здравоохранения, медицины. С учетом предложений работодателей вносятся изменения и дополнения в реализуемые программы или разрабатываются новые образовательные траектории.

4.1.5 Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

АО «ЮКМА» имеет доступную информацию о потребностях здоровья общества. Прием в АО «ЮКМА» производится в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности. Студентам из малообеспеченных семей предусмотрены вузовские гранты и льготы по оплате за обучение.

4.1.6 Медицинской организации образования следует использовать систему для апелляции решений по приему.

Обучающийся, не согласный с результатами тестирования, имеет право на апелляцию. Спорные вопросы по содержанию тестовых заданий рассматривает Республиканская апелляционная комиссия.

4.2 Набор студентов

4.2.1 Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).

Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» стратегический план развития вуза, наличие эффективной системы менеджмента качества, высокий кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база.

Одним из условий, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является конкурентоспособность вуза. АО «ЮКМА» располагает основным комплексом характерологических параметров, которые дают возможность вузу быть одним из ведущих вузов страны по подготовке кадров, а именно экономическая устойчивость и благополучие, длительное стабильное качество организации и содержания образовательного процесса, имеющиеся ресурсы достижения целей, имидж АО «ЮКМА».

4.2.2 Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, так же с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.

В АО «ЮКМА» ежегодно составляется план приема студентов на новый учебный год с учетом потребности региона в данных специалистах и согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Казахстан.

Обучающиеся выпускного курса регистрируются в электронном портале «Епбек.kz», который позволяет им получить онлайн-доступ к базе данных вакансий, работодателям - резюме, а также решить проблемы кадровых вопросов здравоохранения по равномерному распределению специалистов в регионах республики.

4.3 Консультирование и поддержка студентов

4.3.1 Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.

Обучение в вузе для студентов начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, управлением по социальным вопросам и молодежной политике и других проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией вуза, правилами поведения в вузе; с правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую ОП, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные мероприятия по адаптации студентов в вузе освещаются в газете АО ЮКМА «Денсаулык», материалы встреч студентов-первокурсников с руководством вуза размещаются на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Студенту 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, электронный вариант размещается на сайте академии (<http://www.ukma.kz>). Путеводитель студента содержит следующую информацию: общие сведения об академии; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации студентов на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; академический календарь; сведения об организации СРС; краткая характеристика ОП; правила пользования материальными и информационными ресурсами вуза; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

Эдвайзерами специальностей проводятся собрания для первокурсников в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов студентов. На данном этапе эдвайзеры знакомят обучающихся с каталогом элективных дисциплин, который включает аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору и размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается учебно-методическим центром на каждый учебный год и утверждается Ученым советом академии. Академический календарь размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

4.3.2 Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политике; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политике являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организывает и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в городских, областных, республиканских и международных

мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь, бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс, путевки и т.д.).

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и ППС академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин. Задачей библиотеки является обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями, в том числе справочной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам реализуемых ОП в соответствии с требованиями ГОСО, а также удовлетворение запросов ППС. Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- БД Web of Science компании Thomson Reuters www.webofknowledge.com
- БД ScienceDirect компании Elsevier www.sciencedirect.com
- БД Scopus компании Elsevier www.scopus.com
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- ЕПАТИС www.eapatis.com
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза
- Электронная библиотека ЮКМА www.lib.ukma.kz

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м². В общежитиях читальные залы, обеспеченные компьютерами, подключенные к Интернет и, имеются пункты питания, работают бытовые комнаты для приготовления горячей пищи, обеспечены санитарно-гигиенические нормы проживания.

В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м² на 400 посадочных мест. Столовые и буфеты укомплектованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обучающиеся в академии имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, столовым и буфетам, спортивным залам в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами. Для оказания первой медицинской помощи студентам и сотрудникам университета в учебных корпусах функционируют 2 медицинских пункта площадью 54,5 м². Медицинские пункты оснащены необходимым медицинским инвентарем, имеются укомплектованные наборы лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи. Оказываемые виды медицинской и врачебной деятельности - первичная медикосанитарная помощь: доврачебная, консультативно-диагностическая медицинская помощь.

Академия практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки по оплате за обучение социально-незащищенным студентам и содействует присуждению отличникам учебы государственных образовательных грантов. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие академию, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы по оплате за обучение.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление; волонтерское движение «Ерікті жасақ»; студенческий совет общежития; представительство МК «ЖасОтан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов

Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатеров «Зиялы казак»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Взаимодействуя со студентом в формате партнерских отношений, руководство академии демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов студентов и действующего телефона доверия.

4.3.3 Медицинская организация образования должна выделять ресурсы для поддержки студентов.

Администрация вуза оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно комплексному плану воспитательной работы управления по социальным вопросам и молодежной политики.

4.3.4 Медицинская организация образования должна обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.

Качество деятельности служб поддержки студентов выявляется посредством анкетирования студентов. В учебных корпусах и общежитии вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи, в том числе и о деятельности служб поддержки студента. Разработаны правила приема, рассмотрения и реагирования на жалобы студентов. Студенты имеют возможность по вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни вуза и т.п. обратиться в блог ректора, проректору по УМВР, деканаты, управление по социальным вопросам и молодежной политики, отдел стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ.

С целью автоматизации учебного процесса установлена автоматизированная информационная система «Platonus», предназначенная для комплексной автоматизации кредитной системы обучения. С помощью системы осуществляется регистрация на учебные дисциплины, связь с эдвайзером и преподавателями; формируются индивидуальные учебные планы, академические потоки, рабочие учебные планы, экзаменационные ведомости, форма Ф34; автоматически подсчитывается GPA. В личном кабинете эдвайзера размещаются анкетные данные эдвайзера, картотека обучающегося, электронное расписание, учебные планы. Эдвайзер может просмотреть учебные достижения обучающихся и получить информацию по итогам экзаменационных сессий. В личном кабинете обучающегося размещаются его личные данные, каталог элективных дисциплин, индивидуальный учебный план, история учебных достижений, транскрипт. Обучающийся имеет возможность просмотреть учебный план, расписание учебных занятий и сессий, академический календарь, сведения об эдвайзере, также может вести переписку со своим эдвайзером.

4.3.5 Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблем со здоровьем, финансовые вопросы.

Для организации академической поддержки на кафедрах предусмотрено консультирование во время самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (далее СРСП). На кафедре разработаны графики проведения таких занятий, с которыми студенты могут ознакомиться на информационных стендах.

В ходе СРСП проводятся консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, различных проектов, контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРС по возникающим вопросам, проведение рубежного контроля.

В процессе формирования высоконравственной личности большая роль отводится куратору академической группы. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента, а также воспитания студенческой группы в целом. В обязанности куратора входит обеспечение воспитательной работы не только в ходе учебного процесса, но и вне аудиторий вуза в повседневной и общественно-политической жизни, а также во время прохождения производственной практики. В академии сформирован Совет кураторов, координирующий научно-методическую и организационную работу кураторов.

Студенческий профсоюзный комитет является структурным подразделением академии, осуществляющий воспитательную, идеологическую работу среди студентов. Разрабатывает и реализует организационные меры, различные конкретные обязанности, обеспечивающие защищенность и поддержку студентов. При комитете работают сектора: учебный; жилищно-бытовой; спортивный; культурно-массовый; научный. Работа студенческого профкома ведется по следующим направлениям: охрана здоровья и улучшение бытовых условий проживания студентов в общежитиях; организация досуга студентов, проведение различных мероприятий и спортивно-массовой работы со студентами; вопросы оказания материальной помощи семейным студентам, студентам из многодетных семей и студентам-сиротам.

4.3.6 Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников. Задачей по оказанию содействия трудоустройству выпускников является создание базы данных вакансий и предложений, распределение и трудоустройство выпускников.

Ежегодно с целью трудоустройства выпускников и проведения распределения формируется база данных о вакансиях, в этом направлении в ЮКМА, совместно с Управлениями здравоохранения южного региона, проводится большая работа. Для привлечения выпускников и закрепления их в предварительно распределенных местах руководством академии проводятся следующие мероприятия: «Ярмарка вакансий» с участием представителей Управлений здравоохранения южного региона, главных врачей районных больниц, кураторов акиматов; на «Ярмарке вакансий» представители Управлений здравоохранения южного региона подробно излагают потребность в медицинских кадрах и социальной поддержке молодых специалистов, условиями труда на местности; на «Ярмарке вакансий» заключаются двухсторонние договора с непосредственными представителями ЛПУ на предоставление рабочих мест; на постоянной основе руководство академии тесно сотрудничает с бюро по трудоустройству г. Шымкент, предоставляет информацию о контингенте выпускников и их места жительства.

4.4 Представительство студентов

4.4.2 Медицинская организация образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении вуза.

Орган студенческого самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с поставленными целями и задачами.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Орган студенческого самоуправления вуза действует в интересах студентов факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом чести Студента вуза, Правилами внутреннего учебного распорядка.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент.

Студенты являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Студент формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании каталога элективных дисциплин.

Служба эдвайзеров академии стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Оценка студентами программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием студентов и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр ОП по нелинейным траекториям.

По стандарту «СТУДЕНТЫ» раскрыты 16 критерий, из них 12 имеют сильную позицию, 4- удовлетворительную

5 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

5.1. Методы оценки

5.1.1 Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач

Кафедра гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.

Учебно- производственные, клинические практики обучающиеся проходят в ЛПУ, после практики сдают дифференцированный зачет, по результатам практики проводятся конференции, круглый стол, к проведению государственного экзамена привлечены работодатели базы практиков в качестве экспертов и председатели гос. экзаменов.

Обучающиеся четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку

прогресса обучающихся в рамках аудиторных, симуляционных, контрольных занятий. Анализ текущего контроля обучающихся осуществляется посредством 100 бальной системы оценивания, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов. Основными параметрами рейтинга обучающиеся являются результаты текущего, промежуточного контроля.

Дифференциация видов контроля обеспечила его полноту, регулярную периодичность, измеримость. Данная система усиливает самостоятельность обучающихся в освоении программы, индивидуализирует процесс обучения, обеспечивает академическую поддержку за счёт занятий летнего семестра.

Мониторинг итоговой аттестации предполагает оценку эффективности мониторинга текущей успеваемости обучающихся на разных этапах обучения. В соответствии с требованиями ГОСО обучающийся выпускного курса обязан сдать государственный экзамен по специальности. Система мониторинга по контролю над качеством обучения, включает в себя :

- текущий контроль знаний на каждом занятии по 100-бальной шкале

- итоговый контроль проходит в виде тестирования

- экзамены текущей сессии

- для оценки практических навыков обучающиеся проходят объективный структурированный клинический экзамен.

В ЮКМА проводится периодический анализ достигнутых результатов обучения. Исходными данными для анализа являются результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации, а также результаты анкетирования обучающихся удовлетворенностью образовательным процессом. Таким образом, сопоставляются достигнутые результаты с конечными результатами обучения, прописанными в ГОСО, МУП и РП дисциплин.

Так, высокие показатели текущей успеваемости и итоговой аттестации подтверждаются результатами контрольных срезов знаний, которые ежегодно проводятся на выпускном курсе обучения. Как свидетельствует статистика, обучающиеся демонстрируют хороший уровень остаточных знаний, подтверждая эффективность применяемых технологий обучения и систему оценки.

Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации студентов вносятся в «Platonus». Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими программами дисциплин, силлабус по предметам в сроки, определяемые расписанием.

В ЮКМА оценка результатов носит комплексный системный характер, что позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности и непрерывности, ориентированности на потребителей, прозрачности. В систему мониторинга входит анализ качества приема, текущей успеваемости, остаточных знаний, итоговой аттестации обучающихся, качества преподавания, удовлетворенности обучающихся и работодателей, профессионального прогресса преподавателей.

В рамках мониторинга текущей успеваемости проводится анализ практической подготовленности обучающихся, обязанных в процессе обучения подтвердить полученные теоретические знания на практике.

Наблюдение за качеством приобретаемых обучающимися профессиональных компетенций осуществляется в рамках прохождения ими профессиональной практики.

5.1.2 гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;

Результаты обучения должны быть оцениваемы разработанными для ОП методами и форматами оценки. Для итоговой оценки результатов обучения по дисциплине в вузе используются методы тестирования, ОСПЭ/ОСКЭ.

Тестовые задания разработаны согласно Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА.

Уровень сложностей тестовых заданий в процентном соотношении по дисциплинам составляет: на запоминание (10%), на понимание (30%) и на применение (60%). Ежегодно тестовые задания обновляются на 30%.

Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, в том числе включает вопросы СРС. СРС позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему.

Итоговый контроль проводится после изучения модуля, что позволяет оценить как эффективность модуля, включенных в него дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить компетенции, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки. Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации ГАК рассматриваются на заседаниях совета факультета, МС, ректорате. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, проводятся мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся.

5.1.3 Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям транспарентности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в силлабусах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100балльно-буквенной системе.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125 с изменениями и дополнениями) и ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, П 044/4082018 Положение об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА.

Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

5.1.4 гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;

Анализ текущего контроля обучающихся осуществляется посредством 100 балльной системы оценивания, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов. Основными параметрами рейтинга обучающиеся являются результаты текущего, промежуточного контроля.

Дифференциация видов контроля обеспечила его полноту, регулярную периодичность, измеримость. Данная система усиливает самостоятельность обучающихся в освоении

программы, индивидуализирует процесс обучения, обеспечивает академическую поддержку за счёт занятий летнего семестра. Мониторинг итоговой аттестации предполагает оценку эффективности мониторинга текущей успеваемости обучающихся на разных этапах обучения.

5.1.5 гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов; Медицинской организации образования следует:

Информация о методах оценивания представлена в курсах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Перечисленные документы размещены в виртуальной базе ЮКМА (раздел сайта «Образовательный процесс») и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям).

Рубежный, итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и курсами, в сроки, определяемые расписанием. Форма проведения рубежного контроля и задания утверждаются на уровне кафедры (тестирование, письменная работа, устный коллоквиум, решение ситуационных задач и другие). Рубежный контроль проводится не реже 2 раз в семестр.

За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, дневников (паспорт) интернов и др. документов, отражающих текущие достижения обучающихся.

Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные и электронные журналы. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в зачетные книжки обучающегося. Результаты контроля фиксируются в учебных и электронных журналах и анализируются на кафедральных заседаниях, представлены в годовых отчетах кафедры.

5.1.6 документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;

Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. Контроль-измерительные средства (далее – КИС) по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем рабочей учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в КТИЦ в присутствии преподавателя кафедры в форме сдачи тестового задания.

Формой государственного экзамена также является компьютерное тестирование в КТИЦ, в ходе которого каждую группу (или поток) в соответствии с расписанием экзаменов сопровождает Государственная аттестационная комиссия (ГАК), состав которой утверждается на УС.

5.1.7 внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;

Одним из важнейших направлений процесса оценивания является внедрение новых эффективных методов, способных объективно выявить, как теоретические знания, так и сформированные компетенции, и навыки. Таким образом с весеннего семестра 2019-2020 у.г. введены письменные и устные экзамены.

5.1.8 Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.

Процедура рассмотрения обращений/апелляций проводится в соответствии с внутренними документами – ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, ПР 044/2452018. Правила планирования и организации учебного процесса в бакалавриате, возможность апелляции указана в «Справочнике-путеводителе», выдающийся каждому студенту, при зачислении на 1 курс академии, «Академическая политика ЮКМА». Кроме этого, студенты могут обратиться с обращением на телефон доверия, размещенный на сайте <http://ukma.kz/ru/>, в дисциплинарную комиссию, деканат.

В Правилах трудового (внутреннего) распорядка, Кодексе чести студента ЮКМА, размещенных на сайте прописаны требования к достойному отношению к учебе, обучению, получению оценок.

Согласно Кодексу обучающийся обязуется: не допускать недобросовестности во время аттестационных испытаний (текущих, рубежных, итоговых контролей): не списывать, не пользоваться шпаргалками и электронными устройствами, не использовать личные, родственные и служебные связи, не предлагать взятки преподавателям и администрации с целью получения привилегий в учебе, не выдавать готовые учебные материалы в качестве результатов собственного труда.

5.2 ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

5.2.1 Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:

- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;
- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;
- способствуют обучению;
- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с ГОСО, исходя из перечня квалификаций и должностей, квалификационной характеристики студентов по специальностям, содержания дисциплин обязательного компонента.

Образовательная деятельность по ОП осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования 2018 и 2020 гг. Согласно ГОСО преподаватели разрабатывают модульные учебные программы, которые рассматриваются на заседаниях кафедры, утверждаются председателем Методического совета.

Рабочий учебный план содержит полный перечень учебных дисциплин и видов учебной работы студентов, объединенных в циклы. Рабочий учебный план служит основой для составления расписания учебных занятий и расчета трудоемкости учебной работы преподавателя. При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи.

Объем учебного времени по циклам дисциплин, в целом, отвечает нормативам, указанным в ГОСО по соответствующей специальности. Дисциплины, включенные в учебный план, предусматривают итоговую форму контроля. Зачеты, дифференцированные зачеты и контрольные работы проводятся за счет времени, отведенного на изучение данной дисциплины. Экзамены – в сроки, отведенные на аттестацию.

5.2.2 Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков

Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости студента осуществляют кафедры, деканат. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРС, формы выполнения, одновременно обеспечивает необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методы оценки результатов обучения по дисциплинам кафедры соответствуют уровням: знания, навыки, отношение и поведение.

Студенты информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале ЮКМА.

Уровень знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур.

5.2.3 Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.

Оценка учебных достижений студентов предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Студенту, пропустившему занятие, лекцию и СРОП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).

Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Студент, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = $\frac{\text{Рубежный контроль}_1 + \text{Рубежный контроль}_2}{2}$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО

Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} x 0,2 + ТК_{ср} x 0,4 + ИК x 0,4

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

Результаты итоговых оценок в виде зачета предыдущего образования учитываются при назначении стипендии.

5.3 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Методы оценивания позволяют организовать учебный процесс более эффективно, помогают развивать у студентов навыки критического мышления и толерантности к другим точкам зрения, а также умение работать индивидуально и в коллективе над поставленной задачей, повышают ответственность студента за результаты учебы и способствуют развитию инициативы.

В ЮКМА образовательный процесс построен таким образом, что каждый студент представляет собой личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию. Применяемые в учебном процессе активные такие методы обучения, как PBL, CBL, TBL, проектно-ориентированное обучение, «Мозговой штурм», защита СРС в виде презентаций, эссе, глоссариев и др., позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС академии стремится развивать у студентов способность к обучению на протяжении всей жизни.

По стандарту «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ» раскрыты 12 критерий, из них 4 имеют сильную позицию, 8- удовлетворительную

6. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

6.1 Политика отбора и набора кадров

Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:

6.1.1 Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками:

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (от 2007 года с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка; - трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://www.ukma.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с «Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391) и приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и приказом Министра здравоохранения РК от 28 декабря 2007 года №765 «Об утверждении квалификационных характеристик медицинских и фармацевтических специальностей».

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

В настоящее время на кафедрах по специальности «Общественное здравоохранение» работают 153 штатных преподавателей, из которых 73 – преподаватели медицинских дисциплин.

Из 153 преподавателей 54 имеют ученые степени, а именно: 2 доктора наук, 48 кандидатов наук, 4 доктора философии (PhD); также работают 59 магистров и 36 совместителей, из которых 6 кандидатов наук.

10 человек имеют высшую квалификационную категорию врача, 4 человека – I категорию.

Согласно лицензионным требованиям укомплектованность 100%.

Кроме того, привлекаются специалисты практического здравоохранения, имеющие ученые степени, высшую и I врачебные категории, с целью интеграции практического здравоохранения в образовательную и научную деятельность.

Доля штатных преподавателей и совместителей в соответствии с лицензионными требованиями – 60 / 40 %.

6.1.2 содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;

При отборе на работу уделяется особое внимание к научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалифицированной категории.

Кроме того, учитываются личные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Выполнение национальных нормативных требований к ППС согласно Закону РК «Об образовании».

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы по специальности «Общественное здравоохранение» представлен специалистами в области здравоохранения, имеющими базовое медицинское и послевузовское образование «врач», «бакалавр общественного здравоохранения», «бакалавр общей медицины», а так же высшую, I и II квалификационные категории врача.

В соответствии с приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» ежегодно проводится конкурс на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами, ППС и научных сотрудников.

Дана оценка и рекомендации по дальнейшему развитию заведующего кафедрой и по развитию ППС кафедры.

6.1.3 определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы по специальности «Общественное здравоохранение» представлен специалистами профильных областей знаний, имеющими многогранный опыт работы со студентами, обладающими эффективной передачей знаний, навыков и умений в рамках образовательного прогресса.

Так все преподаватели имеют базовое медицинское образование, имеют практический стаж работы по преподаваемым дисциплинам.

Научные специальности по преподаваемым дисциплинам соответствуют профилю образовательной программы, имеется достаточное количество квалифицированных преподавателей, обеспечивающих для студентов возможность выбора или замены преподавателя.

Так, за отчетный период на кафедры специальности «Общественное здравоохранение» привлечены ППС, имеющие ученые степени клинических наук, биомедицинских наук и социальных наук, а именно: доктора и кандидаты медицинских, фармацевтических, биологических, химических, педагогических, филологических, исторических и философских наук.

Мединской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:

6.1.4 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;

Как многонациональная и многоконфессиональная страна, Республика Казахстан придерживается концепции толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межличностных отношениях.

При отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента (а не его пол, национальность или принадлежность к какой-либо религии), с учетом реализуемых в вузе образовательных программ.

Языковая политика Республики Казахстан придерживается концепции трехязычия и предусматривает создание условий как для изучения науки на английском языке, так стимулирования преподавателей, ведущих занятия на английском языке.

6.1.5 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

При отборе на работу учитывается уровень владения английским языком претендента. В поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в академии внедрена дополнительная система оплаты в размере 2-х базовых должностных окладов к должностному окладу сотрудника.

6.2 ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ

Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:

6.2.1 позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;

В ЮКМА принята политика деятельности и развития сотрудников по основным направлениям деятельности: учебная, методическая, научно-исследовательская, клиническая, воспитательная (общественная), повышение квалификации; соотношение которых решается заведующим кафедр, и отражается в индивидуальных планах преподавателей.

Примерное соотношение (баланс) между перечисленными видами деятельности ППС представлен в следующем виде: - учебная работа – 40%;

- методическая работа – 25%;

- научно-исследовательская – 25%;

- воспитательная работа, в том числе общественная – 10%.

Учебная нагрузка планируется из расчета общего фонда учебных часов на каждый учебный год с учетом контингента обучающихся и разработанных РУПов, согласовывается с экономическим отделом, кадровой службой. Нормы времени и учебная нагрузка на учебный год утверждаются в начале учебного года Ученым советом вуза.

6.2.2 гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;

В академии существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу.

На кафедрах специальности «Общественное здравоохранение» работают обладатели наград:

- 1) Медаль «Еңбек ардагері» - 1 человек;
- 2) «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» - 1 человек;
- 3) «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» - 1 человек;
- 4) Почетная грамота МЗ РК – 1 человек;

- 5) Благодарственное письмо МЗ РК – 2 человека;
- 6) Юбилейная медаль «К 25-летию Независимости РК» - 3 человека; 7) Почетная грамота МОН РК – 1 человек.

Так же руководство академии отмечает заслуги преподавателей, награждая Почетными грамотами, благодарностями и денежными вознаграждениями в преддверии государственных и профессиональных праздников.

6.2.3 гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА».

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, научно-технического совета, научно-методических, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях Методического совета и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава осуществляется в соответствии с планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Таким образом, ППС, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуется хорошим научным потенциалом.

6.2.4 гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;

Достаточность знания каждого сотрудника образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин обеспечивается структурой модульной учебной программы и силлабуса. В которых прописаны методы преподавания и методы оценивания каждой дисциплины составляющей образовательную программу.

6.2.5 включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, с так же преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.

АО «ЮКМА» предоставляет преподавателем равные возможности для не прерывного развития как в профессиональной сфере, так и развития педагогических компетенций, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Преподаватели принимают на себя ответственность, что содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения.

Образовательные стратегии, методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения студентов, согласуются и служат достижению миссии и целей АО «ЮКМА», а также конечным результатам образовательной программы.

6.2.6 учитывать соотношение «преподаватель -студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;

Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.

Так за отчетный период преподаватели профильных кафедр специальности «Общественное здравоохранение» проходили курсы повышения квалификации по темам: «Актуальные вопросы организации здравоохранения», «Основы биостатистики в общественном здравоохранении и медицине», «Организация и управление здравоохранением», «Общественное здравоохранение (валеология, эпидемиология, статистика, методология)», «Вопросы внедрения новой модели обязательного социального медицинского страхования», «Современные вопросы общественного здравоохранения и коммуникации в здравоохранении», «Современные аспекты доказательной медицины», «Основы эффективного планирования научных исследований в здравоохранении», «укрепление здоровья и профилактика заболеваний», «Избранные вопросы гигиены и труда», «Основы клинической эпидемиологии и доказательной медицины», «Избранные вопросы государственного санитарноэпидемиологического надзора», «Актуальные вопросы эпидемиологии», «Избранные вопросы радиационной гигиены», «Избранные вопросы коммунальной гигиены», «Избранные вопросы гигиены детей и подростков».

Профильное повышение квалификации (обучение) преподаватели клинических кафедр осуществляются в ведущих вузах, принимая участие в конференциях, семинарах как по педагогическим, так и профессиональным компетенциям.

Для развития сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей на базе академии были проведены обучения 6 тренеров (по 216 часов) по следующим модулям:

- «Эффективный преподаватель»,
- «Проведение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов»,
- «Профессионал, лидер и организатор»,
- «Исследователь и ученый».

На основании приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 апреля 2015 года № 280 «Об утверждении Правил создания условий работодателями для прохождения профилактических медицинских осмотров лицам, подлежащим данным осмотрам в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и в системе обязательного социального медицинского страхования», из числа ППС по специальности «Общественное здравоохранение» были подготовлены 16 тренеров по ОСМС.

6.2.7 разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.

Для продвижения сотрудников и преподавателей академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва.

При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления:

- резерв ректор (входят должности проректоров);

- резерв проректоров (декан, руководители подразделений);
- резерв декана (заведующие кафедрами);
- резерв руководителей структурных подразделений (сотрудники подразделений).

Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученые степени и ученые звания, ведущих работы по наставничеству.

При планировании кадрового резерва ведутся следующие работы:

- прогноз предполагаемых кадровых изменений в академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям);
- предварительный отбор кандидатов в резерв;
- сбор информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов в резерв; - формирование состава кадрового резерва.

Политика продвижения преподавателей отражена в «Кадровой политике АО «ЮКМА» (сайт <http://www.ukma.kz>).

По стандарту «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» раскрыты 12 критерий, из них 4 имеют сильную позицию, 8- удовлетворительную

7 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

7.1 Материально-техническая база

Медицинская организация образования должна:

7.1.1 должна иметь достаточную материально – техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

В настоящее время в ЮКМА ведется подготовка специалистов с высшим образованием фармацевтического и медицинского профиля в объеме бакалавриата, обучение в интернатуре, магистратуре и резидентуре, функционируют фармацевтический факультет, медицинский факультет, международный факультет, факультет усовершенствования врачей и фармацевтов, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, сектор последипломного образования, 29 кафедр.

В инфраструктуру академии входят:

- **учебный корпус №1**, в котором расположены компьютерно-тестовый, издательский центр (КТИЦ), типография, библиотечно-информационный центр (БИЦ), Клинико-

диагностическая лаборатория (КДЛ), в состав которой входят 5 лабораторий: морфологическая, микробиологическая, биохимическая, гигиеническая и физиологическая, кабинет телемедицины, 7 лекционных залов, оснащенных мультимедийными установками, учебные аудитории. На ряде кафедр (химии и фармакогнозии, технологии лекарств, фармацевтической и токсикологической химии и др.) учебные лаборатории оснащены современным лабораторным оборудованием. На кафедре биохимии, медбиологии и микробиологии создана научноисследовательская геномная лаборатория. Геномная лаборатория в настоящее время расположена в учебном корпусе №3. Также в учебном корпусе №1 имеются большой спортивный зал, 2 тренажерных зала, анатомический музей, учебно-испытательная лаборатория лекарственных средств, административные помещения, актовый зал, столовая с буфетом, учебная стоматологическая клиника, открытая в 2012 году, штаб ГО и химический склад. При корпусе имеются пристройки (гаражи, мастерская, складские помещения);

- **учебный корпус №2** приобретен 2018 г. Он расположен на площади Аль-Фараби, №3. Здание приспособленное, 5 этажное с цокольным этажом, построено в 1969 г. как

проектный институт. После проведения перепланировки здание соответствует СНиП. Общая площадь составляет 7293,4 кв.м, в том числе: полезная площадь-4244,5 кв.м., учебная площадь-3326,3 кв.м. Корпус имеет 6 лекционных залов. В цокольном этаже размещены: кабинеты АХД, складские помещения, элеваторный узел, электрощитовая, гардероб, несколько помещений кафедры стоматологии и комнаты техперсонала. На первом этаже размещены: кафедры стоматологии и микробиологии, факультет непрерывного образования, отдел магистратуры и докторантуры, медпункт, кабинет директора АХД и центр обслуживания студентов. 2 этаж полностью занимает медицинский колледж ЮКМА. Общая площадь колледжа составляет - 1186 кв.м., в том числе: Учебная площадь -721,7 кв.м. и полезная площадь – 817,6 кв.м. На 3 этаже расположен Центр практических навыков (ЦПН). На 4 этаже размещены кафедра патологической анатомии и гистологии, кафедра нормальной и патологической физиологии. На 5 этаже расположились кафедра нормальной и патологической физиологии и кафедра социально-медицинского страхования и общественного здоровья.

- **здание учебного корпуса №3** 2-х этажное, построено как детсад-ясли в 1968 по типовому проекту. Этот детсад в 1997 г. на основании постановления Южно-Казахстанского областного комитета госимущества и приватизации передан предшественникам ЮКМА фармацевтическому и медицинскому институту. В здании расположены кафедра казахского, русского и латинского языков, геномная лаборатория, кафедры истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин и лингафонный кабинет.

- **здание учебного корпуса №4** расположено на территории учебного корпуса №3, оно построено по типовому проекту на 624 мест в 2011г. Здание 4-х этажное с подвалом. Учебный корпус соединен с спортзалом через 2-х этажной галереи. В корпусе размещены следующие подразделения: Подвал и 1-й этаж занимает военная кафедра с отдельно стоящими складами и гаражами, 2 этаж занимает кафедра английского языка, 3 этаж занимает кафедра гигиены. На 1 этаже галереи размещены гардероб, аудитория военной кафедры, комнаты техперсонала, охраны и коменданта и санузлы. На 2 этаже галереи размещены: Серверная комната, лекционный зал, учебные классы, кабинеты преподавателей и заведующего кафедрой.

- **студенческое общежитие №1** на 390 мест находится между ул, Байтурсынова и проезда Жандосова. Год постройки-1983 г. Здание 5 этажное, состоит из 2-х блоков, соединенных одноэтажной пристройкой, где расположены компьютерный класс, подключенный Интернету, читальный зал, библиотека, зал для проведения культурномассовых мероприятий. Общая площадь общежития 4400,0 кв.м. в том числе: Жилая площадь 2 440,9 кв.м. Места в общежитии предоставляются в первую очередь иногородним, студентам-сиротам и студентам из многодетных семей;

- **студенческое общежитие №2** на 250 мест находится на площади Аль-Фараби, 3 на территории учебного корпуса №2. Здание 7 этажное с цокольным этажом и подвалом. Год постройки учебного корпуса -2000 г, и он в 2018 г. реконструирован под общежитие на 250 мест. В подвале размещены электрощитовая, постирочная, венткамера, склады и сети инженерных коммуникации. На цокольном этаже размещены студенческая столовая, фойе, комнаты заведующего общежитием и охраны. На остальных этажах (2-7 этажи) размещены 2-х и 3-х местные жилые комнаты.

- **учебно-производственная база** с площадью земельного участка 4,5 га, представляет собой учебно - производственную и спортивно -оздоровительную базу ЮКМА. База расположена в с. Керегетас Каскауского с/о Туркестанской области. При базе имеются столовая на 75 посадочных мест, навес для проведения занятий, санузлы и душевые, открытый плавательный бассейн и 14 спальных вагончиков.

Для реализации ОП ЮКМА имеет достаточный аудиторный фонд. Вуз имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы. Студенты имеют возможность пройти военную подготовку на

военной кафедре. В 2018 году площадь учебных аудиторий увеличена за счет приобретения учебного корпуса площадью 7000 кв.м. Новый учебный корпус разместил базовые биомедицинские кафедры (нормальная и патологическая анатомия и физиология, гистология, микробиология, УКСО, дополнительно стоматология, медицинских колледж, общественное здравоохранение).

Лекционные залы позволяют вместить до 120 человек, все залы оснащены техникой для показа презентаций, видеоматериалов.

В корпусах имеются пункты питания, медицинский пункт. ЮКМА имеет общежитие на 400 мест, в 2018 году дополнительно приобретено здание для общежития на 500 мест. В общежитие созданы благоприятные условия для проживания, находятся в доступном районе, недалеко от центра и от вуза. В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность.

7.1.2 обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. **Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы.** Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Комплектование фонда определяется профилем учебных дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ. Пополнение библиотечного фонда за последние пять лет составило 21648 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке – 13604 экз., на русском – 6343, на английском языке – 1701 экз. Из них: учебная литература – 19923 экз., в том числе на государственном языке – 12991 экз., на английском языке – 1656 экз.; **научная литература – 1725 экз., в том числе на государственном языке – 613 экз.**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние десять лет. **Фонд учебной, учебно-методической и научной**

литературы по ОП «Общественное здравоохранение» на бумажных и электронных носителях составляет 39285 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. Из них учебная литература 25020 экземпляров, учебнометодическая, научная литература – 14265. В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин литературой на бумажных и электронных носителях:

ОП	Количество дисциплин учебного плана	Фонд учебной и научной литературы (кол-во экз.)	% обеспечен. дисциплин изданием на бумажном носителе	Фонд учебной и научной литературы на электронном носителе	% обеспеч. изданием на электрон. носителях
Общественное здравоохранение	46	37882	100	1403	100

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 71100 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечноинформационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы студентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует студентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Базам данных:

- Web of Science - <http://www.webofknowledge.com/>
- Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/> (Договор №25288 от 15.04.2022г.)
- РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.)
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.)
- БД «Эпиграф» <https://www.elib.kz/ru/search/> (Договор №06/06-22 от 06.06.2022г.)
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.)
- информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.)
- Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.)
- Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.)

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования студентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечноинформационного центра.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам, разработан веб-сайт библиотеки <http://lib.ukma.kz>, с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой, полезными ссылками и другими сервисами. Информацию о базах данных можно посмотреть на сайте в разделе «Базы данных». В разделе «Ресурсы» даны перечень периодических изданий, выписываемых библиотекой, ссылки на полнотекстовые журнальные статьи. Сайт содержит также полезные ссылки на ресурсы открытого доступа. Сайт постоянно развивается, наполняется новой информацией.

Активно работает виртуальная справочная служба через вкладку «Jivosite» на сайте библиотеки, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя с помощью Интернет.

7.2. Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки

Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:

количество и категории пациентов; 7.2.2 количество и категории клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторнополиклинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам

7.2.3 наблюдение за клинической/производственной практикой студентов

Организация профессиональной практики обучающихся включает в себя 4 этапа: подготовительный, ознакомительный, формирующий и завершающий.

Подготовительный этап - разработка и утверждение программ практики и методических указаний по прохождению практики, заключение базовых договоров на прохождение практики, определение баз практики и распределение обучающихся по ним, сбор базовых договоров подготовка представления для формирования приказа.

Ознакомительный этап - знакомство обучающихся с базой прохождения практики, ее структурой, административной и нормативной документацией, правилами внутреннего распорядка и основными методами, направлениями и принципами работы организации, правилами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Формирующий этап - непосредственное осуществление установленных программой профессиональных функций. Выполнение систем практических и исследовательских заданий, ведение отчетной документации, обработка профессиональных умений и навыков, закрепление в практической работе теоретических знаний.

Завершающий этап - оформление результатов практической деятельности: написание отчета, утверждение дневника и других видов отчетной документации практикантов, включая

отзыв руководителей практик от академии и от базы практики с балльной оценкой практической деятельности обучающихся.

При организации учебного процесса допускается ведение профессиональной практики как отдельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом.

Учебно-методическое руководство практиками, разработка и программ практик осуществляется кафедрами.

Организационное руководство практикой на кафедре (подготовка дневников, проведение организационных собраний, выдача индивидуальных заданий, курирование практики и сбор отчетов) осуществляется преподавателями, ответственными за практику по кафедре. Руководство практикой осуществляют опытные преподаватели кафедр.

Общее руководство практикой обучающихся возлагается приказом руководителя учреждения на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов.

Непосредственное руководство производственной практикой обучающихся в структурных подразделениях возлагается приказом руководителя учреждения на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений.

Для проведения учебной, производственной и преддипломной практики в качестве баз определены соответствующие базы.

Профессиональной практики имеет цель закрепления полученных в вузе теоретических и практических знаний, а также адаптацию к рынку труда по конкретной специальности, поэтому программы по практикам могут изменяться. При появлении новых тем, новых методов лечения, новых технологий кафедра имеет возможность оперативно вносить изменения в процесс производственной практики.

Для повышения эффективности практики обучающихся вводится мониторинг эффективности практики, заключающийся в обеспечении взаимосвязи АО «ЮКМА» и кафедры с территориальными организациями здравоохранения. заключающийся в обеспечении взаимосвязи АО «ЮКМА» и кафедры с территориальными организациями здравоохранения, Обучающиеся высшего учебного заведения по итогам каждого вида профессиональной практики представляют отчет в соответствующую кафедру, который проверяется руководителем и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

По окончании профессиональной практики обучающиеся отдельно от дневника составляет итоговый отчет. Кафедра выносит итоговую оценку с учетом отчета обучающегося о прохождении профессиональной практики при приеме дифференцированных зачетов.

Проводится анализ и оценка количественных и качественных показателей в деятельности всех организаций, участвующих в предоставлении услуг по практикам на основе анализа и оценки отчетов по практике. По каждому отчету по практике ведущие специалисты должны проводить экспертную оценку, в которой, помимо анализа организации производственного процесса конкретной практики, даются предложения по улучшению его качества.

При назначении одного руководителя по практике оценка выставляется по итогам защиты представленного отчета в соответствии с продемонстрированными знаниями и оформлением отчета.

При назначении двух руководителей по практике выставляется итоговая оценка с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценка по защите представленного отчета руководителем от академии, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

Основой для подготовки приказов на прохождение обучающихся учебной, производственной и преддипломных практик является рабочий учебный план специальности, график учебного процесса на данный год, а также двухсторонний договор, заключенный между предприятием или учреждением и АО «ЮКМА». В отдельных случаях в качестве основания может служить письмо предприятия или учреждения о возможности проведения на их базе соответствующей практики.

7.2.4 Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.

7.3. Информационные технологии

7.3.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе

Академия постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ЮКМА основаны на программе «Цифровой Казахстан». Для цифровизации и автоматизации необходимой базой данных по контингенту обучающихся, автоматизировать организацию и проведение всех видов контроля обучающихся, обеспечить прозрачность процессов и доступность к информации для студентов и их родителей.

ЮКМА внедрила автоматизированную информационную систему «Platonus» информатизировать процесс обучения (мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронные ведомости, и пр.). Создан веб-сайт ЮКМА.

7.3.3 Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования.

Благодаря оснащенности каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Централизованная сеть интернет-система статистики и администрирования позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети Интернет. Параллельно функционирует система беспроводной связи Wi-Fi. Выход в Интернет всех компьютеров осуществляется через локальную сеть на скорости 500 Мбит/сек. В академии проложена опτικο-волоконная линия связи.

На клинических базах Академии в библиотеках и аудиториях установлена система беспроводной связи Wi-Fi для быстрого доступа к образовательным Интернет ресурсам.

7.3.4 Медицинской организации образования следует предоставить преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных

технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; введения пациентов; работы в системе здравоохранения.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт (<http://lib.ukma.kz>) с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой и другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по он-лайн-информационным ресурсам библиотеки.

Информационные ресурсы Академии также обеспечивают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу ЮКМА, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы и др.

Создание единой автоматизированной системы управления вуза позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед академией – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров. Система создается с целью повышения уровня и качества образовательных услуг ЮКМА на базе современных образовательных методик с использованием информационных технологий по комплексной автоматизации учебного процесса.

7.4 Исследования в области медицины и научные достижения Медицинская организация образования должна:

7.4.1 иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы

Студенты для развития исследовательской компетенции имеют возможность участвовать в научных проектах и по окончании проведения научной работы публиковать результаты в научных журналах.

Научные школы объединяют поликлиники города, МЦ ЮКМА и сотрудников кафедры под руководством профессоров, с участием сотрудников кафедр, врачей. В рамках научных школ проводится организация и проведение научно-практических конференций, семинары с выступлениями сотрудников кафедры, публикуются результаты научно-исследовательских работ, проводится защита магистерских диссертаций.

7.4.2 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием

Академия внедряет политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием путем интеграции процесса обучения, формируя соответствующие кружки для студентов под руководством преподавателей и представителей практического здравоохранения.

7.4.3 предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.

Направления научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава ЮКМА соответствуют приоритетам развития медицинской науки РК. Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата, научноклинического совета, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях деканата и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научноисследовательской работы преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей,

выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА». Таким образом, ППС кафедр, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуются хорошим научным потенциалом. ППС выступают с докладами на международных и республиканских конференциях, например:

1. VI международная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». Организаторами конференции являются Фонд Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Южно-Казахстанская медицинская академия
2. Международная научно-практическая конференция «MODEHED-MODERNIZACIYA учебных курсов о здравоохранении в университетах», Фергана
3. «Современное состояние медицинского образования, проблемы и перспективы», г.Бухара
4. «Современные достижения и перспективы развития охраны здоровья населения», г.Ташкент и т.д.

Молодые преподаватели повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в магистратуре, получая второе высшее образование. Студенты осуществляют НИРС в ходе учебного процесса путем выполнения учебных заданий к практическим и лабораторным занятиям, СРС, а также заданий в ходе учебной и производственной практики; составления рефератов по специальной литературе, содержащих элементы научных исследований, написание и публикация научных статей, принятия участия на международных научных конференциях.

Научная деятельность студентов осуществляется в соответствии с планом научноисследовательской работы студентов (НИРС), разработанным на основании планов НИРС кафедр. Работа студенческих научных кружков, научная работа студентов осуществляется в индивидуальном порядке. По материалам исследований студентов готовятся доклады,

рефераты, которые обсуждаются на конференции, имеются совместных публикации

Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:

7.4.4 использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;

ЮКМА использует научные исследования для разработки учебных программ. Национальные и международные научные исследования, проводимые сотрудниками ЮКМА, являются основой развития рабочего учебного плана и учебных программ отдельных дисциплин.

7.4.5 учитывается в преподавании;

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Они служат основой для разработки учебно-методических материалов, используемых в процессе обучения студентов по различным дисциплинам.

Научно-исследовательской базой Академии по направлению ОЗ является ГП С 2011 года сотрудниками кафедры было получено 3 инновационных патента.

Сотрудники кафедры работают над научными исследованиями в следующих направлениях:

1. «Организация и оказание социальной и медицинской помощи в южных регионах Казахстана»

По данным тематикам публикуются научные статьи.

На базе кафедры обучались магистранты по специальности 6М110200 «Общественное здравоохранение».

Академия поддерживает и развивает возможность самостоятельного выбора направления студента в участии в научных исследованиях в области медицины и их развитию.

7.4.6 поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.

ЮКМА стимулирует подготовку студентов к участию и планированию научных исследований в области медицины. Способности планирования и проведения научных исследований, анализа и представления полученных данных развиваются в рамках научных кружков кафедр, участия с устными и стендовыми (постеры) докладами, и публикациями в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

7.5. Экспертиза в области образования

Медицинская организация образования должна

7.5.1 иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом в проведения исследований в медицинском образовании, психологов, социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов

Академия на регулярной основе имеет не только доступ к экспертизе в области образования, но и проводит экспертизу на регулярной основе согласно соответствующим стандартам. Данная процедура обеспечивается отделом развития медицинского развития, а также с привлечением экспертов из других национальных и международных центров таких как КазНМУ, МОН РК и др.

7.5.2 в разработке образовательной программы;

В ЮКМА функционирует система экспертизы в разработке образовательной программы и разработке методов преподавания и оценке знаний и навыков. Экспертиза в области образования проводится для улучшения функционирования процессов и обоснования внедрения той или иной политики качества в различных направлениях.

Экспертиза ОПР осуществляется с целью совершенствования качества содержания/перечня дисциплин, конечных результатов обучения (фокус-группы обучающихся, преподавателей, анкетирование работодателей).

Экспертиза образовательной программы осуществляется на уровне деканата, КОП, научно-клинического совета, Ученого совета и кафедры. Состав совещательных органов утверждается ректором. Кроме этого, осуществляется анализ содержания портфолио студентов (освоение компетенций). В рамках развития навыков развития экспертности в медицинском образовании представители Южно-Казахстанской медицинской академии приняли участие в работе международной конференции «Обучение внешней экспертной группы и подготовка отчетов», организованной Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО) (15 октября 2018 г., г.Астана). Насыщенная программа конференции была представлена опытом европейских экспертов: «От внутреннего обеспечения качества к внешнему обеспечению качества через подготовку отчета о самооценке: опыт французского

ВУЗа», «Пример внутреннего обеспечения качества образовательной программы докторантуры в Испании», «Оценка результатов обучения: вызовы для экспертов внешней оценки».

7.5.3 в разработке методов преподавания и оценке знаний и навыков.

Важным моментом является поддержка и развитие компетенций ППС для успешной реализации в проведении исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области внутренней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников ЮКМА были приняты следующие компетенции ППС: - **эффективное преподавание** в медицинском вузе (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; лично-ориентированное обучение (студентцентрированное обучение);

- **оценка и экспертиза** в медицинском вузе (оценка студентов; обратная связь; оценка клинических навыков студентов; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);

- **менеджмент исследований** (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании).

- **разработка образовательных программ** (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП); - **коммуникативные** (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у студентов);

- **информационно-коммуникационные** (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);

- **языковые** (владение государственным, русским и английским языками);

- **корпоративные** (выполнение Видения, Миссии и Целей Университета, ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);

- **профессиональные** (клинические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование)

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, так же при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумах и т.д.

В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней.

Медицинской организации образования следует:

7.5.4 представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;

7.5.5 уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;

ЮКМА в направлении развития экспертизы в оценке образования как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании провели ряд мероприятий:

- дискуссии и дебаты с участием студентов, представителей практического здравоохранения и представителями Академии;
- прогрессивное тестирование сотрудников по специальности и педагогике;

7.5.6 Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.

Академия содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере медицинского образования. Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в медицинском образовании, так на базе кафедры социального медицинского страхования и общественного здоровья студенты апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс.

7.6 ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:

7.6.1 сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами университетов

Международное сотрудничество АО ЮКМА осуществляет на основе договоров с вузами, научными организациями из 12 стран Европы и Азии.

- Основные направления сотрудничества: академическая мобильность обучающихся и преподавателей, стажировки магистрантов и резидентов,
- привлечение иностранных обучающихся, совместные научные исследования,
- реализация программы Эразмус + (KA1, KA2).
- В рамках международного сотрудничества с ведущими вузами дальнего зарубежья, стран СНГ и вузами Казахстана в академии реализуется программа по приглашению ученых, имеющих значимый профессиональный опыт в области медицины, фармации и педагогики.
- АО ЮКМА – участник проекта Программы ЕС Эразмус+ «Модернизация медицинского образования в университетах» (ModeHEd) в консорциуме вузов Германии, Чехии Словакии, Казахстана, Узбекистана. Заключены новые межинституциональные договора (Inter-institutional agreement 2019-2021) с Университетами Румынии: Университет медицины и фармации «Iuliu Hatieganu» г.Клуж-Напока и Университет Transilvania г.Брашов. Основным направлением международного сотрудничества является академическая мобильность студентов. Студенты ЮКМА получили возможность обучаться в течение академического периода в вузах-партнерах. Академическая мобильность реализуется на основании Меморандумов о сотрудничестве с вузами-партнерами.

Реализация внутренней академической мобильности обучающихся осуществляется в Государственном медицинском университете г.Семей, МУА «Астана», Казахском Национальном медицинском университете им. С.Д. Асфендиярова, Медицинском университете Караганды, Западно-Казахстанском медицинском университете им. М. Оспанова, Казахском Российском медицинском университете.

В 2021-2022 учебном году реализована академическая мобильность:

- исходящая – 5 обучающихся в НАО «МУК»;
- входящая -11 обучающихся из НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет».

Организация и реализация академической мобильности осуществляется на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (изменения и дополнения от 20.01.2016 г., № 90; изменения от 12.10.2018 г. приказ № 563).

Обучающиеся, желающие участвовать в программах академической мобильности, не позднее, чем за 1 месяц до начала академического периода подают в деканат координатору факультета (заместителю декана) заявление и письменное согласие родителей. В заявлении указывается цель выезда, место назначения, срок, курс и язык обучения, специальность, предполагаемые источники финансирования.

Координатор факультета организует сбор документов обучающихся и не позднее, чем за 1 месяц до начала академического периода направляет документы и заключение факультета по каждому обучающемуся в отдел СРиМС.

7.6.2 перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между МОО и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов

Отбор обучающихся осуществляется с учетом GPA.

Обучающиеся совместно с эдвайзерами разрабатывают ИУП обучения в вузе-партнере. Разница в учебных планах ликвидируется в очередном Летнем семестре на бесплатной основе. ИУП, разработанный в соответствии с согласованной программой академической мобильности и утвержденный в установленном порядке, является гарантией перезачета освоенных в вузепартнере дисциплин в виде кредитов в ЮКМА.

Верхний предел количества кредитов для изучения в Казахстанских вузах по программам академической мобильности должен составлять в семестр не более 22 кредитов в бакалавриате, 16 - в профильной магистратуре, 14 - в научной и педагогической магистратуре. Верхний предел количества кредитов для изучения в зарубежных вузах не должен превышать значений, установленных в конкретной стране, например в странах Европы - 60 кредитов для программ всех уровней. Конкретное число кредитов для изучения в другом вузе устанавливается в процессе согласования учебных планов.

Соглашение на обучение по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения по программе академической мобильности.

После завершения обучения в принимающем вузе обучающиеся представляют в ОР транскрипт об обучении. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения, оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS) по дисциплине, количество присужденных кредитов ECTS, описание вузовской системы оценок.

На основе транскрипта обучающемуся, в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS ОР осуществляет обязательный перезачет кредитов (часов). Признание результатов обучения студентов, прошедших обучение по программам академической мобильности в вузах-партнерах ведется на основании «Положения о порядке перезачета кредитов по типу ECTS», разработанного в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152 (изменения и дополнения от 2.06.2014 г., № 198).

Для обеспечения соблюдения принципов и механизмов ECTS, а также координации и контроля работы всех координаторов структурных подразделений вуза, факультетов в ЮКМА назначен координатор вуза.

Студент, завершивший обучение в вузе-партнере по программе академической мобильности, предоставляет документ об учебных достижениях (транскрипт) в ОР (координатору по вузу) для перевода кредитов в кредиты Республики Казахстан и перезачета

освоенных дисциплин. Координатор по вузу осуществляет перевод кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан, заносит результаты в транскрипт и передает декану факультета для перерасчета освоенных дисциплин и кредитов и определения академической разницы. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент по каждой дисциплине. При этом кредиты формируются в целых единицах.

Оценивание учебных достижений осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов. Система оценивания знаний Республики Казахстан, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений обучающихся, включает десять положительных оценок (от «А» до «D»), которые предусматривают присвоение кредитов и одной неудовлетворительной оценки «F» без предоставления кредитов.

Медицинской организации образования следует:

7.6.3 содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.

Организация работы по академической мобильности обучающихся и ППС возложена на отдел стратегического развития и международного сотрудничества (далее - СРиМС), который проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности, оказывают консультационную помощь обучающимся в участии в программах академической мобильности, ведет переписку с ВУЗами по реализации программы академической мобильности студентов и ППС. Также, проводится анкетирование среди обучающихся, с целью изучения и выявления факторов, что позволяет эффективнее организовать процесс обучения и пребывания, обучающихся по программам академической мобильности.

7.6.4 гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.

Основной задачей академической мобильности ППС и сотрудников АО «ЮКМА» является повышение уровня профессиональной подготовки.

Академическая мобильность ППС осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями.

Академическая мобильность ППС реализуется командированием в вузы-партнеры и организации:

- чтения лекций, проведения занятий и консультаций;
- участия в научной работе в рамках совместных научных проектов и программ;
- участия в программах повышения квалификации, в том числе участия в летних и зимних школах;
- прохождения стажировок в вузе-партнере, обмен опытом.

Все организационные вопросы, связанные с командированием участников академической мобильности решаются в установленном в АО «ЮКМА» порядке.

Соглашение на обучение является основным документом, регулирующим процесс обучения по программе академической мобильности и заполняется после согласования двух ВУЗов.

Реализация внутренней академической мобильности ППС осуществляется в Государственном медицинском университете г.Семей, МУА «Астана», Казахском Национальном медицинском университете им. С.Д. Асфендиярова, Медицинском университете Караганды, Южно-Казахстанском Государственном университете им.М.Ауэзова .

Внешняя академическая мобильность ППС реализуется в Башкирском Государственном медицинском университете, г.Уфа, Бухарском Государственном медицинском институте им.Абу Али ибн Сино, Ташкентской медицинской академии.

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» раскрыты 29 критерий, из них 9 имеют сильную позицию, 20- удовлетворительную

8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1 Управление

8.1.1 Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета. Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:

АО «ЮКМА» является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об акционерных обществах», нормативными документами МОН и МЗ РК, Уставом Академии и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Организационная структура ЮКМА, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией, целями, задачами и поддерживают институциональную эффективность. Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы «Общественное здравоохранение», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «Общественное здравоохранение», является деканат факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении:

- Подготовка высококвалифицированных кадров по специальности «Общественное здравоохранение»;
- Организация, планирование, контроль и кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с учебным планом, ГОСО специальности;
- Организация и обеспечение контроля за научной и учебно-методической работой на кафедрах факультета;
- Проведение воспитательной работы путем формирования у студентов высоких нравственных ценностей, прививания интереса к профессиональной деятельности, потребности в здоровом образе жизни;
- Инновационная деятельность и информатизация учебного процесса;
- Развитие международной деятельности в рамках подготовки специалистов по основной образовательной программе.
- представителей академических сотрудников;

-студентов

-других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.

Деканаты совместно с кафедрами участвует в обсуждении и принятии за принятие следующих решений: разработка и утверждение миссии программ, правил организации учебного процесса, рекомендаций по набору студентов и отбору преподавателей на кафедры, осуществляющие подготовку студентов. Причем Деканы являются членами коллегиальных органов Методического совета, Ученого совета и др.

Деканат осуществляет контроль студентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями ЮКМА, участвующими в реализации и поддержке программ бакалавриата.

Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить *структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:*

8.1.2 представителей академических сотрудников;

ЮКМА устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников.

Основными структурными подразделениями академии являются деканаты, кафедры, лаборатории, отделы, включающие следующие категории персонала: научно- педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал.

Значительную роль в деятельности вуза играет факультет. Руководство факультетом осуществляет Совет Факультета. В Совет факультета входят: декан, заместитель декана, заведующие кафедрами, прикрепленными к факультету, представители профессорскопреподавательского состава.

8.1.3 студентов;

Представители обучающихся являются членами коллегиальных органов управления.

8.1.4 других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.

Членами коллегиальных органов управления ЮКМА являются руководители подразделений, обучающиеся и работодатели. Альжанова Х.Д. –директор ассоциации фармацевтических организаций член УС, Ахметов А.А. зам.начальника ДККБ г.Шымкент – член МС и Совета факультета.

8.1.5 Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Информация о реализуемой программе размещается на сайте ЮКМА.

Выпускнику, завершившему обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию по специальности «Общественное здравоохранение», выдается диплом об окончании высшего образования с присвоением степени «бакалавр общественного здравоохранения» и свидетельство об окончании магистратуры.

Для работы с выпускниками программы функционирует отдел магистратуры и трудоустройства. Студенты и магистранты могут обратиться с вопросами в отдел.

На сайте АО «ЮКМА» в разделе «Виртуальная база» размещаются резюме выпускников академии для информированности работодателей о молодых специалистах. Кафедра напрямую

работает с выпускниками, ориентируя их на самостоятельную деятельность или возможности продолжения обучения

Информация об ОП специальности «Общественное здравоохранение» размещается в различных информационных листках для абитуриентов и их родителей, планируется публикация о реализуемой ОП в газете ЮКМА «Денсаулык» и социальных сетях вуза, на сайте <http://ukma.kz/>

Информация о ППС размещается на сайте ЮКМА <http://ukma.kz/> (раздел «Организационная структура», кафедры <http://ukma.kz/ru/structure/kafedry/kafedra-sotsialnogomeditsinskogo-strakhovaniya-i-obshchestvennogo-zdorovya.html>)

Информация о партнерах в рамках ОП (подписание Меморандума между управлением здравоохранения и ЮКМА) список баз размещены на сайте ЮКМА.

8.2 Академическое лидерство

8.2.1 Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.

ОП организуется в соответствии с рабочими учебными планами, разработанными на основе ГОСО специальности, типовыми учебными и модульными программами дисциплин.

Академия реализует цели ОП через:

- приобретение знаний в ходе лекций, занятий в интерактивном режиме, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;
- имеющийся высококвалифицированный ППС академии;
- имеющийся библиотечный фонд, лингафонный кабинет, компьютерные классы (КТИЦ, кафедра математики, физики и биофизики);
- проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях клинико-диагностической лаборатории (КДЛ), учебного клинико-симуляционного центра (УКСЦ);
- проведение научно-исследовательской работы со студентами в виде различных научных обществ, кружков, конференций;
- участие в международных студенческих обменах в рамках академической мобильности;
- организацию практики в организациях здравоохранения под руководством представителей этих организаций и самой академии;
- предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание, проезд);
- организацию ярмарки вакансий, консультации по трудоустройству выпускников;
- учебно-методическую литературу, издаваемую профессорско-преподавательским составом академии;
- участие студентов в разработке ОП (участие в работе методического совета, Совета факультета, УС);
- эффективное формирование учебных групп, потоков, штатного расписания кафедр;
- культурные программы для студентов и преподавателей;
- распределение финансовых ресурсов;
- поддержание инфраструктуры и производственной среды в рабочем состоянии, обслуживание административных, учебных помещений, обеспечение структурных подразделений материально-техническими ресурсами, автотранспортом, текущие и перспективные планы реконструкции и ремонта зданий.

Политика обеспечения качества ОП формируется и поддерживается деканатом, ППС кафедр данной специальности. Кроме этого, учитывается мнение обучающихся и работодателей.

8.2.2 Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий. Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий. Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

8.3 БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

Медицинская организация образования должна:

8.3.1 Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.

Финансовое обеспечение оказания образовательных программ в АО ЮКМА осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Для этого в АО ЮКМА имеются 3 уровня финансовых обеспечения образовательных программ:

- республиканский бюджет (Министерство здравоохранения и Министерство образования и науки Республики Казахстан);
- местный бюджет (Управление развития человеческого потенциала Туркестанской области, Управление здравоохранения города Шымкент, Управление общественного здоровья Туркестанской области);
- платные услуги.

АО ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, включая целевой бюджет на обучение. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения образовательных программ.

8.3.2 Медицинская организация образования должна выделить ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределить образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития АО ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для студентов, магистрантов, слушателям резидентуры и преподавателей. Для этого в стратегии развития АО ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия.

В АО ЮКМА распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

Для планирования расходов на приобретение материальных активов, на производство ремонтных работ, ежегодно перед каждым предстоящим финансовым годом принимаются заявки с кафедр, факультетов и других подразделений. После сбора заявок и анализа, финансовые ресурсы АО ЮКМА распределяются в соответствии с потребностями на образовательный процесс.

8.3.3 Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

Система финансирования АО ЮКМА основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В АО ЮКМА определены механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов. В АО ЮКМА функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности.

8.3.4 Медицинской организации образования следует предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

АО ЮКМА обладает достаточной автономностью в распределении финансовых ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.

В АО ЮКМА разработано Положение об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников. Согласно Положению заработная плата АО ЮКМА осуществляется в пределах фонда оплаты труда, предусмотренной сметой доходов и расходов АО ЮКМА на соответствующий финансовый год.

Система оплаты труда работников профессорско-преподавательского состава устанавливается по принципу дифференцированной оплаты труда, основанной на применении надбавок стимулирующего характера, установленных по результатам оценки труда работников пропорционально индивидуальным показателям результативности научной, педагогической и иной деятельности работников.

Для определения лучших преподавателей проводятся комплексные проверки претендентов на предмет знания государственного и иностранных языков, компьютерной грамотности. Дополнительно проводится анкетирование студентов.

Из числа преподавателей, определяются:

- номинации: «Лучший профессор», «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра» и другие с вручением удостоверения и ценного подарка;

- работники из числа преподавателей, составляющие «Золотой фонд» Академии, куда могут входить работники: имеющие академическое звание «Академик», победители республиканского конкурса «Лучший преподаватель ВУЗа», внесшие особый вклад в развитие и имидж Академии, имеющие признание за рубежом.

По результатам проверки готовится заключение рекомендовать ректору АО ЮКМА определенных работников к установлению стимулирующей надбавки с указанием достижения в образовательном процессе.

8.3.5 Медицинской организации образования следует при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества.

Наука в АО ЮКМА достигла в последнее время значительных успехов, и эти достижения все быстрее осваиваются на практике. Приобрели широкое развитие международные связи в области здравоохранения, обмен опытом и научными знаниями, издание медицинской литературы, международные научные конгрессы и конференции, соглашения между многими государствами об объединении усилий в области медицины. При

распределении финансовых ресурсов особое внимание уделяется на развитие науки в АО ЮКМА. Успешно финансируется проведение научные конференции, издание статьи в международных журналах, а также расходы на выпуск научного журнала «Вестник ЮКМА» и газеты «Денсаулық».

8.4 Административный штат менеджмент

Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:

8.4.1 обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в АО «ЮКМА» разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий Академии в отношении образовательной программы, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед академией, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

8.4.2 гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий.

Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

8.4.3 Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.

Система менеджмента качества (СМК) сертифицирована на соответствие стандартам ISO2015 в 2021г. На сайте ЮКМА, в разделе СМК размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1 Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.

ЮКМА имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами сестринского дела в соответствии с потребностями общества.

8.5.2. Медицинской организации следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и проведение совместных мероприятий

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова;

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова;

КазНУ им.Аль-Фараби

Университет Дебрецена, Венгрия;

Тосканский университет, Италия; Университет

Хитит, Турция

Первый МГМУ им.И.М.Сеченова;

Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова; «Медицинский университет Астана»;

Карагандинский государственный медицинский университет;

Государственный медицинский университет г. Семей;

Астраханская государственная медицинская академия;

Кыргызская государственная медицинская академия;

Таджикский государственный медицинский университет им.Абуали ибни Сино;

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова;

Алматинским государственным институтом усовершенствования врачей;
Нижегородская государственная медицинская академия;
Казахско-Российский медицинский университет;
Карлов Университет, Чехия;
Академия менеджмента инноваций и технологий, Чехия;
Пятигорский медико-фармацевтический институт;
Башкирский государственный медицинский университет;
Медицинский университет Вены;
Медицинский университет в Люблине, Польша;
Бухарский государственный медицинский институт им.Али ибн Сино; Гданьский медицинский университет;
Кингстонский университет, Великобритания.
Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания;
Институт неврологии University College of London, Великобритания;
Pamukkale University, г.Денизли, Турция;
Университет Трансильвании, г.Брашов, Румыния
Международный Казахстанско-Турецкий университет им.Х.А.Ясави, г.Туркестан, РК
НАО «Медицинский университет Караганды»
Университет медицины и фармации «Юлий Хациегану», г.Клуж-Напока, Румыния

Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) в целях обмена профессорско-преподавательским составом; проведения совместных научных исследований; организации научных конференций, семинаров и симпозиумов;
Ташкентский Институт Усовершенствования врачей Министерства здравоохранения Республики Узбекистан о сотрудничестве в образовательной деятельности в сфере непрерывного медицинского образования; реализации программ академической мобильности; в подготовке совместных научных проектов;

Таджикский Государственный медицинский университет имени Абуали Ибни Сино в области организации и реализации программ высшего и послевузовского образования; реализации программ академической мобильности; разработке и реализации программ двуипломного образования и совместных образовательных программ на уровне высшего и послевузовского образования;

Украинская медицинская стоматологическая академия (г.Полтава, Украина) в области научной деятельности, преподавания и академического обмена студентов и сотрудников;
Ташкентский педиатрический медицинский институт (Республика Узбекистан) в области клинических, научных и образовательных проектов;

Национальный медицинский университет имени А. А. Богомольца, Киев, Украина

По стандарту «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» раскрыты 17 критерий, из которых 10 имеют сильную позицию, 7- удовлетворительную

9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Медицинская организация образования должна как динамичный и социальноответственный институт:

9.1.1 инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;

ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов; для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, КОП, Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии.

9.1.2 пересматривать структуры и функции;

Каждый год на коллегиальных советах пересматриваются функции структурных подразделений и необходимость создания или перераспределения отделов. Таким образом в связи с увеличением количества обучающихся иностранных граждан с 2019-2020 у.г. открылся международный факультет.

Для реализации компетентностно-ориентированной модели образования созданы новые структуры для обеспечения качества учебного процесса – комитеты образовательных программ.

9.1.3 выделять ресурсы для непрерывного улучшения.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупается необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для студентов. **Медицинской организации образования следует:**

9.1.4 базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;

Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, организации образования на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений.

Образовательная программа проходит оценку и утверждение, анализируя степень соответствия методов преподавания требованиям системы здравоохранения. Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости,

обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколы кафедр, отчетность подразделений.

9.1.5 гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

9.1.6 Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.

Образовательная программа «Общественное здравоохранение» периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих и социальных наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур на уровне кафедры, отдела, факультета, академии.

9.1.7 Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.

Ежегодно, во всех подразделениях академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций.

Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения обучающихся обучения и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления.

9.1.8 Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.

Развитие в области научных исследований, инновационных технологий в сфере здравоохранения, а также существующие социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг требует постоянного мониторинга содержания учебной программы.

В этом плане важным является обеспечение учебного процесса методическими и дидактическими материалами, разработанных и изданных по программе «Общественное здравоохранение», которые периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и соответствия новым теориям активного обучения.

Существующая структура учебной программы способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных медицинских работников. В распоряжении студентов имеется широкий спектр материалов для обучения. Для лекций и лабораторно-практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса.

9.1.9 Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Образовательная программа структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг, содержание образовательной программы «Общественное здравоохранение» проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке образовательной программы принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы, студенты, выпускники, качество преподавательских кадров.

Результаты самооценки Образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Еще одним способом самооценки образовательной программы является анализ отчета выпускной экзаменационной комиссии, годовых отчетов кафедры, годового отчета факультета, необходимых для вынесения предложений по улучшению программы и разработке плана действий.

Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы.

Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра Образовательной программы, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных участников данного процесса: ППС, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета.

9.1.10 Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Разработка принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. В ЮКМА используется дифференцированный подход в

зависимости от дисциплины: оценка обучающихся проводится с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, устного опроса, собеседования, умения и навыки демонстрируются студентом на ОСПЭ. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым советом академии.

9.1.11 Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе образования и потребностей образовательной программы.

ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно. С учетом потребности в кадровых ресурсах подготовка специалистов ведется по двум траекториям: 1 - санитарно-эпидемиологический надзор и - политика и менеджмент в здравоохранении.

9.1.12 Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.

В соответствии с приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» ежегодно проводятся конкурсы на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами и ППС. Также были разработаны «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденный ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

9.1.13 Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением ЮКМА. Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Набор студентов на первый курс специальности подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения, здравоохранения.

9.1.14 Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.

Улучшение процессов в вузе осуществляется на основе анализа результатов социологического опроса студентов и сотрудников. В ЮКМА проводятся также социологические опросы работодателей для того чтобы ориентировать результаты обучения студентов в соответствии с требованиями работодателей. Таким образом, результаты анализа данных социологического мониторинга используются для мониторинга и улучшения процессов, как на уровне ректората, так и на уровне факультетов.

9.1.15 Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

ЮКМА для достижения устойчивого развития с учетом современного состояния государственного устройства и экономических преобразований в стране необходимо научиться выполнять функции маркетинга, распределения заработанных ресурсов, стратегического и

оперативного планирования развития вуза. Создается новая система внутривузовского взаимодействия, основанная на усилении горизонтальных информационных связей и доверительных отношений между сотрудниками и звеньями управления, предоставляющая полноценные возможности для качественного образования, и системы качества, ориентирующей образовательный процесс не только на требования стандартов, но и потребности личности, общества и государства.

По стандарту «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ» раскрыты 15 критерий, из которых 12 имеют сильную позицию, 3-удовлетворительную

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО САМООЦЕНКЕ

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;	+			
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;	+			
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;	+			

5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию	+			
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.	+			
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям	+			

			медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.				
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии	+			
12	12	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
13	13	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
14	14	1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования	+			
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода	+			
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;	+			
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			

			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
17	17	1.3.3	отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено	+			

			опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;				
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1.4	Конечные результаты обучения	+			
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;	+			
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;	+			
21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;	+			
22	22	1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;	+			
23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+			

27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+			
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+			
			Итого	26	2			
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения					
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах		+			

			органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.					
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+			
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+			
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+			
33	5	2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.					
		2.2	Научный метод					
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:					
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы		+			
			аналитического и критического мышления ;		+			
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+			

36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной				

			программе определить и включить:				
38	10	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	12	2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	13	2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	14	2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	15	2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:		+		
44	16	2.4.2	поведенческих наук;		+		
45	17	2.4.3	социальных наук;		+		
46	18	2.4.4	медицинской этики;		+		

47	19	2.4.5	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
48	20		научных, технологических и клинических разработок;	+			
49	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
50	22		изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		2.5	Клинические науки и навыки				

			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
52	24	2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих <i>клинических/производственных</i> базах;	+			
53	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			

54	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин.</i>	+			
55	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
57	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
58	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами,</i> включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится <i>всоответствующих клинических/производственных базах.</i>	+			
59	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с	+			

			конкретным этапом программы обучения.				
		2.7	Структура образовательной программы, содержания и продолжительность				
60	32	2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				

61	33	2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных науки дисциплин;		+			
62	34	2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+				
63	35	2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания(элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i>	+				
64	36	2.7.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>	+				
		2.8	Управление программой					
65	37	2.8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.	+				
66	38	2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+				
67	39	2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+				

68	40	2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>	+				
		2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения					
69	41	2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:					
70	42	2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+				
71	43	2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+				
			Итого	19	24			
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ					

		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
72	1	3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы <i>для мониторинга</i> процессов и результатов,	+			
			включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;				
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
73	2	3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);	+			
74	3	3.1.3	направлены на прогресс студента;	+			
75	4	3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				

76	5	3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
77	6	3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.	+			
78	7	3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
79	8	3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
80	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
81	10	3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;	+			
		3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				

82	11	3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу	+			
----	----	-------	---	---	--	--	--

			обучения;				
83	12	3.3.2	образовательной программы;	+			
84	13	3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
85	14	3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
86	15	3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
87	16	3.3.6	отбор студентов;	+			
88	17	3.3.7	планирование образовательной программы;	+			
89	18	3.3.8	консультирование студентов	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за				

			послевузовское образование:				
90	19	3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
91	20	3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
92	21	3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			Итого	12	9		
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
93	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с	+			

			разнообразием медицинской практики;				
94	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+			
95	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
96	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов имиссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			

97	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			
98	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		4.2	Набор студентов				
99	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материальнотехническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материальнотехническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			

100	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
-----	---	-------	---	---	--	--	--

		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
101	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
102	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+			
103	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
104	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
105	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на <i>социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;</i>	+			
106	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		

		4.4	Представительство студентов				
107	15	4.4.1	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.	+			

108	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			Итого	12	4		
		5.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		5.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
109	1	5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
110	2	5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+			
111	3	5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.	+			
112	4	5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
113	5	5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
114	6	5.1.6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>	+			
115	7	5.1.7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;</i>	+			
116	8	5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>	+			
		5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				

		5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:		+		
117			- <i>ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;</i>				
118			- <i>гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;</i>				
119			- <i>способствуют обучению</i>				
120	9		- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
121	10	5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
122	11	5.2.3	<i>гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.</i>		+		
123	12	5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		6.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
124	1	6.1.1	определяет их категорию, ответственность и		+		

			баланса академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
125	2	6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
126	3	6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
127	4	6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
128	5	6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				

129	6	6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
130	7	6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую	+			

			квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;				
131	8	6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
132	9	6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
133	10	6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
134	11	6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
135	12	6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	7	5		
		7.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
136	1	7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное		+		

			выполнение образовательной программы;				
137	2	7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
138	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшить среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материальнотехнической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной				

			подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
139	4	7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
140	5	7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		

141	6	7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.	+			
142	7	7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		7.3	Информационные технологии				
143	8	7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для				

			использования информационных и коммуникационных технологий:				
144	9	7.3.2	для самостоятельного обучения	+			
145	10	7.3.3	доступа к информации;	+			
146	11	7.3.4	ведения пациентов;		+		
147	12	7.3.5	работы в системе здравоохранения;	+			
148	13	7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
149	14	7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		

150	15	7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
151	16	7.4.3	предоставить информацию о научноисследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
152	17	7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
153	18	7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
154	19	7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
157	20	7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других		+		

			национальных и международных институтов				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
158	21	7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				

160	23	7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+			
161	24	7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+			
162	25	7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+			
		7.6	Обмен в сфере образования					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:					
163	26	7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+			
164	27	7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+			
			Медицинской организации образования следует:					
165	28	7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и		+			

			преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

166	29	7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого	9	20		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
167	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+			
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
168	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
169	3	8.1.3	студентов;		+		
170	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
171	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
		8.2	Академическое руководство				
172	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
173	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
174	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на		+		

			обучение;				
175	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
176	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
177	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
178	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание,	+			
			научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.				
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
180	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
181	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				

182	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует</i> обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с	+			
-----	----	-------	---	---	--	--	--

			<i>потребностями общества.</i>				
183	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			Итого	10	7		
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
185	2	9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
187	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы помедицинскому образованию;		+		
188	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			

189	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социальноэкономическому и культурному развитию общества.	+			
190	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после	+			

			окончания МОО.				
191	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+			
192	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социальноэкономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
193	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			

194	11	9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
195	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
194	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
195	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
196	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			Итого	12	3		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	114	82		

