



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМВР
М.У. Апартаева

3.09. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного
и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА
П 044/434-2021

Дата	Копия	Издавец

Шымкент - 2021 г.

1. **РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО** доцентом кафедры Технологии фармацевтического производства, к. фарм. н. Торлановой Б.О.
2. **СОГЛАСОВАН** решением комиссии внутривузовского контроля качества. протокол № 1 от 03. 09. 2021 г.
3. **ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ** – 3 года



Содержание

1	Общие положения.....	4
2	Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
3	Описание процесса	5
4	Этапы разработки тестовых заданий.....	7
5	Обеспечение информационной безопасности контрольно- измерительных средств	7 9
6	Состав и характеристика тестовых заданий	9
7	Требования к содержанию тестовых заданий	10
7.1	Требования к разработке тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на всех уровнях подготовки (бакалавриат, интернатура, медицинский колледж, магистратура, докторантура, резидентура)	11
7	Приложения	15

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует требования, предъявляемые к разработке тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам соответствующих образовательных программ специальностей медицины, фармации, обрабатывающих отраслей, реализуемых в АО «ЮКМА» на всех уровнях подготовки.

Основное требование к тестовым заданиям – получение объективной информации о степени усвоения учебного материала и закрепления практических навыков и умений, о степени достижения результатов обучения на всех уровнях подготовки (студенты бакалавриата, учащиеся медицинского колледжа при академии, врачи-интерны, магистранты, докторанты, резиденты, слушатели ФНПР).

Разработка тестовых заданий является целенаправленной, систематической и объективной процедурой, охватывающей весь теоретический и практический материал Рабочей учебной программы (силлабуса) дисциплины, входящей в Рабочий учебный план подготовки специалиста, утвержденный на весь период обучения.

Разработка тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования способствует полному исключению и профилактике коррупционных проявлений среди ППС, сотрудников и обучающихся академии.

Тестовые задания, разрабатываемые кафедрами, могут быть 2-х типов: классические (с одним правильным ответом) и в формате **MCQ**, т.е. задания в тестовой форме с множественным выбором и одним наиболее полным и наиболее правильным ответом.

Тестовые задания, независимо от формы, должны быть валидными и надежными.

Тестовые задания должны ежегодно обновляться (**от 10 до 30%**) в целях улучшения параметров тестов на основании результатов апробации, изменений в рабочих учебных программах (силлабусах).

Тестовые задания, сданные в банк КТИЦ для проведения промежуточной аттестации, используются также для определения степени достижения результатов обучения (ПККУЗ) в ходе «среза знаний».

Требования к составу, количеству, уровню сложности тестовых заданий должны ежегодно утверждаться на советах соответствующих факультетов.

Тестовые задания оформляются в соответствии с формой Ф044/434-01-2021. Настоящее положение руководствуется действующими нормативными организационно-распорядительными документами МЗ РК и МОН РК, а также нижеперечисленными стандартами:

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

ISO 9000:2015	Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
ISO 9001:2015	Системы менеджмента качества. Требования.
РК 044/001-2018	Руководство по качеству.
СТ 044/002-2018	Управление внутренними нормативными документами
СТ 044/007-2018	Управление служебными документами
СТ 044/007-2018	Управление записями
СТ 044/009-2018	Планирование улучшений
СТ 044/010-2018	Анализ со стороны руководства.
СТ 044/020-2018	Внутренние проверки
СТ 044/021-2018	Управление несоответствиями, корректирующие действия

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

ЮКМА	Южно-Казахстанская медицинская академия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
СТ РК	стандарт Республики Казахстан
МС ИСО	Международный стандарт ИСО
КОП	Комитет образовательной программы
КИС	контрольно-измерительные средства
ПККУЗ	поэтапный контроль качества усвояемости знаний
ППС	профессорско-преподавательский состав
ВВКК	внутривузовский контроль качества
КТИЦ	компьютерно-тестовый, издательский центр
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
ООД	общеобразовательная дисциплина
БД	базовая дисциплина
ПД	профильная дисциплина
ТЗ	тестовое задание
MCQ	Multiple choice Questions – Вопросы с множественным выбором

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

3. Описание процесса

Основные задачи контроля качества тестовых заданий

Контроль качества тестовых заданий осуществляется в 2 этапа: по содержанию и по структуре оформления.

а) по содержанию:

- Контроль качества тестовых заданий по содержанию осуществляют:
 - заведующий кафедрой, на которой разработаны тестовые задания, проверяет соответствие содержания тестовых заданий на основе технической спецификации содержанию Рабочей учебной программы.

- рецензент, проводящий контроль соответствия тестовых заданий содержанию Рабочей учебной программы и результатам обучения. Рецензентом назначают, как правило, ведущего специалиста в данной области (дисциплина, специальность): члена КОП, заведующего или профессора/доцента смежной кафедры. Для тестовых заданий, предназначенных для итоговой аттестации, предоставляется, наряду с внутренней рецензией, внешняя рецензия от ведущего специалиста в данной области – преподавателя с ученой степенью из смежного вуза или практического работника, имеющего стаж работы в данной области не менее 10 лет,

- Ответственность за качество, валидность (надежность) тестовых заданий по содержанию, количественное (процентное) соотношение тестовых заданий по уровню сложности (запоминание, понимание, применение) несут:

- заведующий кафедрой, на которой разработаны тестовые задания;
- разработчик тестовых заданий;
- рецензент, осуществляющий контроль соответствия тестовых заданий содержанию Рабочей учебной программы и ГОСО по специальности, а также уровню сложности.

- Ответственность за своевременную сдачу комплекта тестовых заданий в КТИЦ несет:

- заведующий кафедрой, на которой разработаны тестовые задания.

б) по тестологии:

- Установление соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям (см. Приложение 1) проводит комиссия по ВВКК согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии.

- Ответственность за соответствие структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям несет член комиссии по ВВКК, которому поручена экспертиза комплекта тестовых заданий по данной дисциплине.

Результаты проверки тестовых заданий членами комиссии по ВВКК выдаются в виде заключения (Ф044/434-01-2021): оригинал заключения остается на кафедре, 1-я копия заключения сдается секретарю комиссии по ВВКК, 2-я копия – сдается в

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

КТИЦ вместе с электронной версией комплекта тестовых заданий по дисциплине.

По замечаниям комиссии проводится повторная проверка тестовых заданий после устранения недостатков.

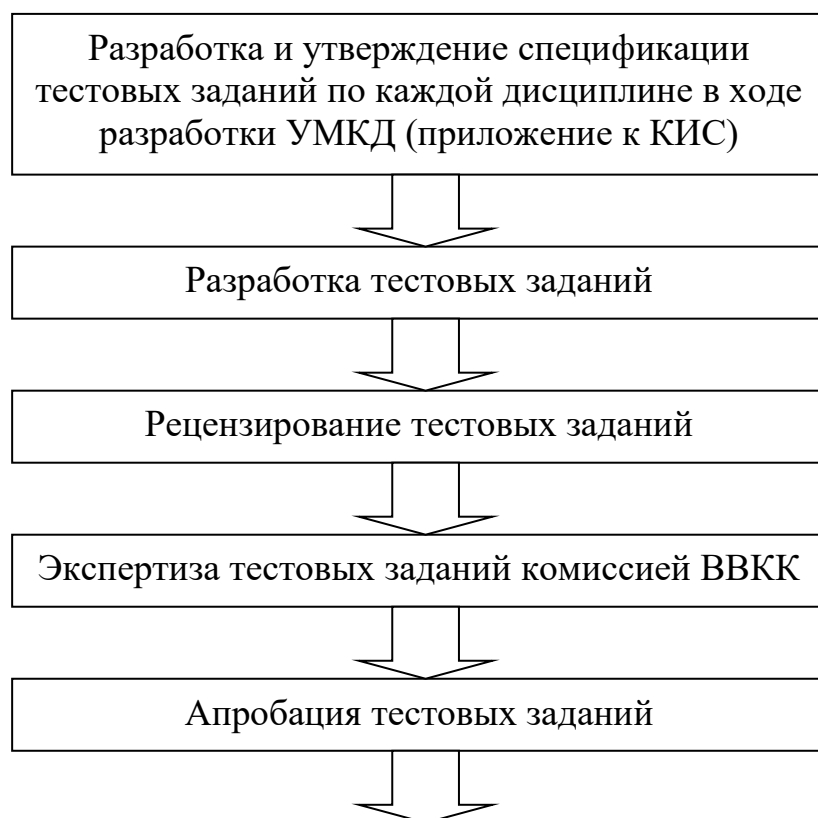
Заключение по тестологической проверке тестовых заданий не выдается без рецензии внутренних (для промежуточной аттестации) и внешних (для итоговой аттестации) рецензентов.

4. Этапы разработки тестовых заданий

Разработка тестовых заданий на каждой кафедре возлагается на ведущих преподавателей (профессора, доценты, старшие преподаватели) кафедры по преподаваемым дисциплинам и молодых преподавателей, имеющих стаж преподавания не менее 3-х лет. Молодые преподаватели, имеющие стаж работы менее 3-х лет привлекаются к разработке тестовых заданий под руководством наставников – ведущих преподавателей кафедры.

Привлечение магистрантов к составлению тестовых заданий для промежуточной аттестации в магистратуре и привлечение самих резидентов к составлению тестовых заданий для промежуточной аттестации в резидентуре, равно как и других обучающихся, **недопустимо!**

Разработка тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации включает следующие этапы работ:



O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА	П044/434-2021

Внесение тестовых заданий в базу КТИЦ

При разработке тестовых заданий необходимо выполнение следующих видов работ на каждом этапе:

- определение целей тестирования и отбор учебного материала. Может быть отобран широкий спектр материала либо отбирается материал, который касается ограниченной тематики с учетом его важности, объема в учебных часах;

- конструирование технологической матрицы – технической спецификации: определение важности материала и количества тестовых заданий по данному материалу (теме, разделу), определение уровня сложности (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) тестового задания; экспертиза технологической матрицы;

- определение ресурсных возможностей - определение преподавателя, который будет заниматься разработкой (или экспертизой технологической матрицы) тестовых заданий по данной дисциплине;

- составление тестовых заданий. Определение степени трудности и контроль качества тестовых заданий осуществляет зав. кафедрой или ведущие специалисты из числа ППС кафедры;

- рецензирование тестовых заданий (внутренний/внешний рецензент). В качестве рецензента каждая кафедра самостоятельно выбирает ведущего преподавателя из состава смежных кафедр, компетентного в данной области. Комплект тестовых заданий предоставляется рецензенту только при наличии технической спецификации;

- проверка комплекта тестовых заданий осуществляется не менее чем за 1 месяц до начала сессии. При обнаружении повторившихся тестовых заданий, они удаляются из проверяемого комплекта, после чего комплект должен быть дополнен новыми тестовыми заданиями до утвержденного количества;

- тестологическая экспертиза комплекта тестовых заданий (комиссия по ВВКК). Экспертиза проводится членами комиссии по ВВКК в утвержденные сроки в соответствии с закрепленными дисциплинами. Комплект тестовых заданий предоставляется эксперту-тестологу только при наличии технической спецификации по данной дисциплине и справки о проверке на возможные повторы с подписью оператора КТИЦ. К членам комиссии по ВВКК предъявляется требование объективности, непредвзятости, достоверности;

- апробация тестовых заданий. Она является проверкой качества тестовых заданий в реальных условиях (с участием преподавателей либо с привлечением сформированной группы студентов) и необходима для отработки содержания заданий, определения их трудности. После апробации производится корректировка

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

комплекта тестовых заданий, слишком простые и слишком сложные задания отбрасываются;

- внесение тестовых заданий в базу КТИЦ.

5. Обеспечение информационной безопасности контрольно-измерительных средств

Обеспечение информационной безопасности контрольно-измерительных средств - КИС (комплектов тестовых заданий по дисциплинам на языках обучения) является залогом объективности и валидности оценки учебных достижений обучающихся.

Ключевым элементом информационной безопасности КИС является конфиденциальность. **Конфиденциальность** означает свойство информации (в данном случае – комплектов тестовых заданий) быть доступной тем пользователям: субъектам (преподавателям-разработчикам тестовых заданий) и процессам (собственное тестирование обучающихся как экзаменация или апробация ППС), которым допуск разрешен изначально.

Ключевым параметром конфиденциальности в образовательных учреждениях является доступность КИС, которая подразделяется на уровни:

- полный доступ к КИС имеют сами разработчики тестовых заданий, рецензенты по соответствующей дисциплине и эксперты-тестологи.

- доступ к КИС обучающимся до начала каждого конкретного экзамена-тестирования недопустим.

Подготовка к экзаменационной сессии в виде тестирования должна проводиться на каждой кафедре с использованием только контрольных вопросов по соответствующим темам и разделам дисциплины.

6. Состав и характеристика тестовых заданий

Тестовое задание должно состоять из трех частей:

1-я часть - Инструкция.

Инструкция должна быть составлена так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам.

2-я часть - Текст задания (вопроса).

Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания.

3-я часть - Правильный ответ.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

Правильный ответ – обязательный атрибут любого тестового задания, без него задание теряет смысл, поскольку не может быть точно проанализировано и оценено.

Основное общее требование к тестовым заданиям – тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.

Если преподавание дисциплины осуществляется на потоках с разным языком обучения (государственный, русский, английский), выполняется «зеркальный» перевод комплекта тестовых заданий на указанные языки для обеспечения равноценного контроля усвоения содержания дисциплины.

7. Требования к содержанию тестовых заданий

Виды тестовых заданий классического типа и в формате MCQ

1. Тестовые задания **на ЗНАНИЕ**, то есть задания, определяющие способность обучающегося воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их. В тестах на **знание** требуется информация, ответ на которую обучаемый может найти в учебнике. На этом уровне обучающийся воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы. В тестовых заданиях на знание могут быть использованы следующие глаголы:

Перечислить	Назвать
Определить	Распознавать
Описать	Фиксировать
Установить	Показать

2. Тестовые задания **на ПОНИМАНИЕ**, то есть задания, определяющие способность обучающегося осуществлять преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретировать материал, делать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Обучающийся может объяснить факты, правила, принципы, преобразовать словесный материал в математические выражения, предположительно описать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

В тестовых заданиях могут быть использованы следующие глаголы:

Объяснить	Интерпретировать
Сравнить	Выбрать
Различить	Найти ошибку
Выделить основную идею	Преобразовать
Предсказать	Суммировать и др.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

3. Тестовые задания **на ПРИМЕНЕНИЕ**, то есть задания, определяющие умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. На основе усвоенных знаний обучающийся применяет законы теории в конкретных практических ситуациях, использует понятия и принципы в новых ситуациях.

В тестовых заданиях могут быть использованы следующие глаголы:

Оценить	Прогнозировать
Применить на ...	Решить
Рассчитать	Выбрать
Изменить	Сделать вывод
Разработать	Моделировать

Результат подготовки тестовых заданий в показанной выше дифференцированной форме может быть представлен в виде таблицы:

Цель	Результат
Знание	Знаком, знает, перечисляет
Понимание	Определяет, проводит различие, интерпретировать, может выбрать
Применение	Оценивает, устанавливает, корректирует, решает, делает вывод, применяет на ..., прогнозирует

Примечание:

Высокая доля тестовых заданий на **знание** (в процентном соотношении) допускается преимущественно по дисциплинам ООД (ГОСО РК по специальностям).

Тестовые задания на **понимание** обязательно разрабатываются по всем дисциплинам циклов ООД, БД и ПД (ГОСО РК по специальностям).

На **применение** тестовые задания должны разрабатываться обязательно по дисциплинам ООД, БД и ПД (ГОСО РК по специальностям), причем для дисциплин ПД тестовые задания должны быть преимущественно (в процентном соотношении) на применение.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА	П044/434-2021

7.1 Требования к разработке тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (бакалавриат, интернатура, медицинский колледж, магистратура, докторантура, резидентура)

а) Правила разработки тестовых заданий классического типа

Тестовые задания содержательно ориентируются на проверку теоретических знаний и практических навыков по освоенной базовой и профильной дисциплине по избранной специальности.

Методические требования к составлению тестовых заданий

1. Задание должно быть закрытого типа (с готовыми ответами на выбор).
2. Задание должно иметь пять вариантов ответа

Условие задания **не должно** содержать следующие элементы

- Назовите....
- Найдите лишнее.

Ответы задания **не должны** содержать следующие варианты:

- Да/нет; Верно/Неверно; Все ответы верны/ Все ответы не верны;
- Среди предъявленных нет верного ответа; Правильного ответа нет;
- Все выше перечисленное/ Все ниже перечисленное.

3. Краткость задания. Среднее время, затрачиваемое на восприятие содержания задания и его выполнения, должно находиться в рамках допустимого разброса по всему блоку заданий. Время, необходимое на решение одного задания, не должно превышать 1 (одной) минуты.

4. Высказывание должно иметь логическую форму. Тестовое задание должно быть составлено лексически грамотно. При формулировке тестового задания необходимо использовать общепринятые названия и терминологию.

5. При составлении вопросов следует избегать использования слов «*иногда*», «*часто*», «*всегда*», «*все*», «*никогда*», а также слов «*большой*», «*небольшой*», «*малый*», «*много*», «*мало*», «*меньше*», «*больше*» и т. д.

6. Содержание задания должно полностью соответствовать Рабочей учебной программе дисциплины, разработанной на основе ГОСО РК по специальности, и отвечать требованиям научности и достоверности.

7. Правильность вариантов ответов не должна быть спорной (однозначно трактоваться в литературе, рекомендованной для обучающихся, сдающих тестирование).

8. Задание должно содержать только одну законченную мысль, вопрос задания не должен содержать вводные фразы, повторы и сведения, мало связанные с основным вопросом.

9. Задание должно оценивать уровень владения материалом, а не выяснять мнение тестируемого по поводу изученного материала.

10. В задании должен быть выдержан единый стиль представления, ответ должен быть логическим завершением поставленного вопроса.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

11. Задание должно быть составлено с учетом нового научно-статического материала; даты и цифры в правильном варианте ответа не должны вызывать сомнений.

12. Вопросы должны быть составлены по основным важным разделам, главам, темам, которые должны быть пропорционально по количеству выделяемых на них часов (в соответствии со спецификацией).

б) Правила составления тестовых заданий в формате МСQ

- Содержание задания должно отвечать требованиям стандарта дисциплины и отражать содержание обучения

- Каждое тестовое задание должно быть посвящено важной теме, например, распространенной или потенциально опасной клинической проблеме

- Мыслительные процессы, вовлеченные в ответ на вопрос, находятся в прямой зависимости как от уровня подготовки экзаменуемого, так и от содержания и оформления вопроса.

- Условие тестового задания должно ставить *ясный* вопрос, на который можно ответить, не видя вариантов ответа. Для этого сформулируйте вопрос и варианты ответов (опции). Закройте варианты ответа листком бумаги. Попросите опытного коллегу ответить на вопрос, основываясь только на условии задания. Перепишите условия задания или варианты ответа (опции), если он не смог сделать этого.

- Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

- При составлении вопросов следует избегать или очень внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

- Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова «большой», «небольшой», «малый», «много», «мало», «меньше», «больше» и т. д.

- Следует как можно реже использовать отрицание в основной части. Отрицания имеют тенденцию усложнять сообщение, особенно двойные отрицания, которые аннулируют друг друга.

- Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ. В противоположной ситуации на прочтение длинных ответов уходит больше времени и больше сил тратится на анализ высказываний

в) Общие требования к тестовым заданиям в классической форме и в формате МСQ

Правильные и неправильные ответы должны быть:

- Однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.
- Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

- Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания; в любом случае следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.
- Не используйте варианты ответов *«ни один из перечисленных»* и *«все перечисленные»*, *«все ответы правильные»*, *«все варианты верны»*, *«нет правильного ответа»*, *«лечения не требуется»*, *«наблюдения не требуется»* и т.д.

Дистракторы, то есть неправильные варианты ответов должны быть:

- гомогенны, т.е. относиться к той же категории, что и правильный ответ (например, все дистракторы – диагнозы, анализы, методы лечения, прогнозы и т.д.);
- правдоподобны;
- грамматически последовательны;
- логически совместимы;
- приблизительно той же длины, что и правильный ответ.

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА	П044/434-2021

Приложение 1

На основании решения Методического совета количественное соотношение тестовых заданий на всех уровнях подготовки (бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура, резидентура, медицинский колледж) определяется объемом кредитов (где 1 кредит равен 30 часам) и следующими соотношениями:

1. Количество тестовых заданий соответствует соотношению 1:4 (4 тестовых задания на 1 час, тогда на 1 кредит – 120 тестовых заданий), то есть
 если объем дисциплины составляет 3 кредита, то количество ТЗ = 360,
 если объем дисциплины составляет 4 кредита, то количество ТЗ = 480,
 если объем дисциплины составляет 5 кредитов, то количество ТЗ = 600,
 если объем дисциплины составляет 6 кредитов, то количество ТЗ = 720,
 если объем дисциплины составляет 7 кредитов, то количество ТЗ = 840,
 если объем дисциплины составляет 8 кредитов, то количество ТЗ = 960,
 если объем дисциплины составляет 9 кредитов, то количество ТЗ = 1080,
 если объем дисциплины составляет 10 кредитов, то количество ТЗ = 1200.

2. Если объем дисциплины 11-20 кредитов, то количество тестовых заданий составляет 1200.

3. Если объем дисциплины 21-30 кредитов, то количество тестовых заданий составляет 1500.

3. Если объем дисциплины 31-40 кредитов, то количество тестовых заданий составляет 1800.

4. Если объем дисциплины 41-50 кредитов, то количество тестовых заданий составляет 2100.

5. Если объем дисциплины 51-60 кредитов, то количество тестовых заданий составляет 2400.

6. Если объем дисциплины более 61-го кредита, осваиваемых в течение 1-го учебного года, то количество тестовых заданий составляет 2700.

5. Если объем дисциплины 70 кредитов, осваиваемых в течение 2-х лет и более, то количество тестовых заданий должно соответствовать предыдущим соотношения, показанным выше, согласно количеству кредитов в каждом учебном году.

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

Приложение 2

На основе рекомендаций Национального центра тестирования и экзаменации РК определены процентное соотношение, форма, сложность и уровень тестовых заданий по всем дисциплинам для всех уровней подготовки для всех образовательных программ, реализуемым в АО «ЮКМА»:

Дисциплины*	Процентное соотношение		
	Знание	Понимание	Применение
Бакалавриат			
ООД	30	60	10
БД на неклинических кафедрах (ОЗ, СД, фармация, ТФП)	30	50	20
БД на клинических кафедрах (ОМ, СД, педиатрия, стоматология)	20	50	30
ПД на неклинических кафедрах (ОЗ, СД, фармация, ТФП)	10	60	30
ПД на клинических кафедрах (ОМ, СД, педиатрия, стоматология)	10	50	40
Интернатура			
Все дисциплины	12	28	60
Резидентура			
Все дисциплины	5	30-35	60-65
Магистратура			
Все дисциплины	10	35	55
Докторантура			
Все дисциплины	10	30	60

Для специальностей медицинского колледжа

Дисциплины*	Процентное соотношение		
	Знание	Понимание	Применение
ООД	40	60	-
БД	30	60	10
ПД	20	50	30

Примечание*: Данные соотношения по уровням сложности тестовых заданий по конкретным дисциплинам могут изменяться ежегодно путем обсуждения и принятия решения на Совете факультета на каждый учебный год.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

Приложение 3

Кафедра

Тестовые задания по дисциплине

« _____ »

название дисциплины

для специальности _____ курс _____

Составитель: _____

ученая степень, должность, Ф.И.О

Зав. кафедрой: _____

ученая степень, должность, Ф.И.О.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20 ____ г.

Шымкент – 20__ г.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		ПО44/434-2021

Форма 1

_____ пәні

бойынша емтиханға (диф.сынаққа) арналған емтихан сұрақтарына ЖООІСБ комиссиясының
 тексеру **ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

_____ кафедрасы

_____ курс білім алушылары үшін, мамандығы _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

проверки экзаменационных вопросов комиссией ВВКК для экзамена (дифзачета)
 по дисциплине: _____
 кафедры _____
 для обучающихся _____ курса, специальность _____

Емтихан сұрақтарын тексеру күні : «__» _____ 20__ ж.

Дата проверки экзаменационных вопросов

Жоспар бойынша, емтихан сұрақтарын тексеруге беру мерзімі «__» _____ 20__ ж.

Срок сдачи экзаменационных вопросов на проверку по плану:

Академиялық сағаттың жалпы көлемі (немесе кредиттік): _____

Общий объем в академических часах (или кредитах):

Емтихан сұрақтарының саны: _____

Количество экзаменационных вопросов:

Емтихан сұрақтарына рецензияның болуы (ТАӘ, рецензент лауазымы) _____

Наличие рецензии на экзаменационных вопросов (ФИО, должность рецензента)

Кафедра мәжілісінің хаттама нөмірі және күні, кафедра меңгерушісі қолының болуы

Наличие подписи зав.кафедрой, номер и дата протокола заседания кафедры

Емтихан сұрақтарына ескерту:

Замечания к экзаменационных вопросов:

Тексерудің нәтижелері:

1. Емтихан сұрақтары студенттердің қортынды бақылау білімі үшін қолданылуы мүмкін.

1. Экзаменационные вопросы могут использоваться для итогового контроля знаний студентов.

2.Түзетілген емтихан сұрақтары қайта тексеруге беру. Күні «__» _____ 20__ ж.

2.Сдать исправленные экзаменационные вопросы на повторную проверку.

Дата: «__» _____ 20__ г.

3.Емтихан сұрақтарын толық қайта жасау.

3.Переработать полностью экзаменационных вопросов.

ЖООІСБ мүшесі: _____

Член ВВКК

ТАӘ / ФИО; қолы / подпись

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА		П044/434-2021

Форма 2

_____ пәні бойынша

мемлекеттік және орыс тілдерінде эксперттік комиссияның «ОҚТЕ/ОҚКЕ әдісімен білім
 алушылардың тәжірибелік/клиникалық дағдыларын бағалау» әдістемелік нұсқауларын тексеру
ҚОРЫТЫНДЫСЫ
 _____ кафедрасы
 _____ курс білім алушылары үшін, мамандығы _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

проверки методических указаний «Оценка практических/клинических навыков обучающихся
 методом ОСПЭ/ОСКЭ» на государственном и русском языках экспертной комиссией
 по дисциплине: _____
 кафедры _____
 для обучающихся _____ курса, специальность _____

Әдістемелік нұсқауларды тексеру күні : «__» _____ 20__ ж.
 Дата проверки Методических указаний :

Әдістемелік нұсқауларға рецензияның болуы (ТАӘ, рецензент лауазымы)
 Наличие рецензии на методические указания (ФИО, должность рецензента)

Кафедра мәжілісінің хаттама нөмірі және күні, кафедра меңгерушісі қолының болуы
 Наличие подписи зав.кафедрой, номер и дата протокола заседания кафедры

Әдістемелік нұсқауларына ескерту: Замечания к методическим указаниям:

Тексерудің нәтижелері / Результаты проверки:

1. Әдістемелік нұсқаулар ОҚТЕ/ ОҚКЕ әдісі бойынша емтихан үшін жарамды.
1. Методические указания пригодны для экзамена по методу ОСПЭ/ОСКЭ.
2. Әдістемелік нұсқауларды келесі мерзімге дейін қайта тексеруге тапсыру:
күні «__» _____ 20__ ж.
2. Сдать методические указания на повторную проверку к следующему сроку: _____ 20__ г.
3. Әдістемелік нұсқауларын толық қайта жасау
3. Переработать полностью тестовые задания.

Эксперттік комиссия мүшесі: _____
 Член экспертной комиссии: _____


ТАӘ / ФИО; қолы / подпись

Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЮКМА

П044/434-2021

Лист согласования

Разработчик:

Наименование подразделения	Должность исполнителя	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Кафедра ТФП	Доцент кафедры ТФП, к.фарм.н.,	Торланова Б.О.		3.09.2021

Согласовано:

1. Декан факультета фармации



Г. Умурзахова

2. Декан факультета медицины



Б. Долтаева

3. Директор медицинского колледжа



А. Кушкарова

4. Декан отдела интернатуры и трудоустройства выпускников



К.Кемельбеков

5. Руководитель компьютерно-тестового издательского центра



М. Уксикбаев

6. Заведующий сектором МиСМК



Н.Ержанов