

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY**

**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6В10102
«ПЕДИАТРИЯ» АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»**

Шымкент 2022

Содержание

Перечень сокращений	3
Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты»	5
Стандарт 2. «Образовательная программа»	15
Стандарт 3. «Политика оценивания студентов»	35
Стандарт 4. «Студенты»	42
Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели»	52
Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»	57
Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»	73
Стандарт 8. «Управление и информирование общественности»	76
Приложение 1. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью АО «ЮКМА» от 28.03.2018 г. по специальности «Педиатрия».	82
Приложение 2. Протокол собрания кафедры «Педиатрия и детская хирургия» от 29 августа 2018 г.	83

Список сокращений

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия

БД – базовая дисциплина

БИЦ – библиотечно-информационный центр

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГИБ – Государственное учреждение «Шымкентская городская инфекционная больница»

ГДБ – ГКП на ПХВ «Шымкентская городская детская больница №1

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ГП - государственное коммунальное казенное предприятие "Шымкентская городская поликлиника №8" акимата Туркестанской области городская поликлиника

ГТД – городской противотуберкулезный диспансер

ЕНТ или КТ – единое национальное тестирование или комплексное тестирование

ИВБДВ – интегрированное введение болезней детского возраста

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент выбора

КВН – клуб веселых и находчивых

КДЛ – клинико-диагностическая лаборатория

КТИЦ – компьютерно-тестовый издательский центр

КТО – кредитная технология обучения

МЗ РК – министерство здравоохранения Республики Казахстан

КЭД – каталог элективных дисциплин

МОН РК – министерство образования и науки Республики Казахстан

МРТ – магнитно-резонансная терапия

МСЭ – медико-социальная экспертиза

МС – методический совет

НИРС – научно-исследовательская работа студента

НПР – непрерывное профессиональное развитие

ОДКБ – государственное коммунальное казенное предприятие "Областная детская больница" акимата Туркестанской области

ОК – обязательный компонент

ООД – общеобязательные дисциплины

ОР – офис регистратора

ОП – образовательная программа

ОПЦ –ГККП "Областной перинатальный центр №1"

ОСКЭ – объективно-структурированный клинический экзамен

ОСПЭ – объективно-структурированный практический экзамен

ПД – профилирующие дисциплины

ПМСП – первичная медико-санитарная помощь

ПР – правила

ППС – профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
СанПиН – санитарные правила и нормы
СМИ – средства массовой информации
СМК – система менеджмента качества
СМСП – станция медицинской скорой помощи, г. Шымкент
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СРС – самостоятельная работа студента
ТУП – типовой учебный план
УИРС – учебно-исследовательская работа студента
УЗИ – ультразвуковое исследование
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМЦ – учебно-методический центр
УС – Ученый Совет
ЭКГ – электрокардиография
ЮКМА – Южно-Казахстанская медицинская академия
CBL – cased-based learning (обучение на основе клинического случая)
GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)
MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)
SGL – small group learning (работа в малых группах)
PBL – problem-based learning (проблемно-ориентированное обучение)
TBL – team-based learning (командно-ориентированное обучение)
IFOM – International Foundations of Medicine

1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1 ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

1.1.1 Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии

Миссией образовательной программы (далее – ОП) специальности «Педиатрия» додипломного уровня является подготовка квалифицированного конкурентоспособного врача-педиатра обладающего системой надпрофессиональных и профессиональных компетенций, готового продолжить обучение в резидентуре для овладения компетенциями в области специализированной, высокоспециализированной и высокотехнологичной педиатрической помощи.

С миссией ознакомлены сотрудники кафедр, студенты, врачи-интерны, резиденты, руководство клинических баз и представители практического здравоохранения. Миссия ОП представлена на врачебной конференции ОДКБ 20.08.2018 г.

Миссия ОП специальности «Педиатрия» размещена на сайте ЮКМА <http://ukma.kz>, на стенде в ОДКБ и на кафедрах Педиатрии 1 и 2 ЮКМА.

1.1.2 Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности

Образовательная программа (ОП) «Педиатрия» предусматривает обучение на уровне бакалавриата и интернатуры. Миссия ОП разработана с учетом компетенций выпускника интернатуры и уровнем квалификации согласно отраслевой рамки квалификаций.

При разработке миссии взяты во внимание потребность здравоохранения во врачебных кадрах и возможность допуска выпускника интернатуры к самостоятельной деятельности. На сегодняшний день выпускники интернатуры по ОП «Педиатрия» могут самостоятельно выполнять функциональные обязанности врача общей практики на уровне первичной медико-санитарной помощи и оказывать скорую медицинскую помощь.

1.1.3 Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.

При разработке миссии ОП были привлечены представители практического здравоохранения в лице главных врачей ОДБ А.А.Маймакова и ГДБ №1 Г.С.Укпаевой

Со стороны обучающихся в разработке миссии ОП приняли участие врачи-интерны А.Нурланова, А.Абдрахмен, Б.Байзакова, А.Таңатар, резиденты П.Ағабекова, Б.Балтабаева, М.Елемес. Обсуждение формулировки миссии

проходило на заседании кафедры №1 от 29.08.2018 г. с участием обучающихся и преподавателей кафедры.

1.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования

Миссией ЮКМА является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы.

ОП «Педиатрия» руководствуется миссией ЮКМА, содержит требования ГОСО специальности, ОРК РК. В миссии ОП отражена необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, способных и готовых к дальнейшему освоению компетенций на следующем уровне образования.

1.1.5 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования

Целью ОП «Педиатрия» является формирование у обучающихся надпрофессиональных и профессиональных компетенций, раскрытие творческого потенциала и возможности самореализации каждой личности.

Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Задачами ОП «Педиатрия» являются:

1. Формирование профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Профессиональная подготовка врача-педиатра, обладающего современным клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин
3. Подготовка специалиста, владеющего навыками педиатрических манипуляций по оказанию скорой и неотложной помощи
4. Формирование навыков принятия профессиональных решений на основе доказательной практики.
5. Формирование способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению, совершенствованию знаний, умений и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.
6. Формирование и развитие навыков работы в команде и лидерских качеств.
7. Развитие материально-технической базы специальности.

8. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

9. Совершенствование междисциплинарной интеграции ОП.

10. Развитие дифференциации обучения и технологии проблемного обучения.

11. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции.

1.1.6 Миссия ОП:

- должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;

- должны быть определены способы ее поддержки;

- должен быть обеспечен доступ к информации о миссии ОП для общественности (наличие информации на веб-сайте ЮКМА).

ЮКМА располагает достаточными образовательными, кадровыми, материальными и информационными ресурсами для реализации ОП. Приложение к лицензии на ОП «Педиатрия» от 15 июня 2018 г., подтверждает соответствие квалификационным требованиям к образовательной деятельности для реализации ОП «Педиатрия» и обеспеченности программы необходимыми ресурсами.

Миссия ОП соответствует возможностям для подготовки врачей-педиатров на уровне бакалавриата и интернатуры. С этой целью поддерживается тесная связь с основными клиническими базами ЮКМА, такими как ОДКБ, ГДБ №1, ОПЦ и др.

Кафедры Педиатрия 1 2 располагаются на базе ОДКБ и ГДБ №1, используя все материальные ресурсы стационара и поликлиники данной организации здравоохранения, в том числе ресурсы клинического симуляционного центра.

Потребность во врачах-педиатрах сегодня является наиболее актуальной проблемой здравоохранения, в том числе южного региона, где имеет место наибольший показатель демографического роста, наибольший показатель численности населения, в том числе детского, остается актуальной проблемой детская заболеваемость, материнская и младенческая смертность. Организация педиатрической службы требует незамедлительных реформ и, соответственно, наличия высококвалифицированных специалистов, с новым современным клиническим мышлением, владеющих современными знаниями и технологиями.

Реализация ОП поддерживается руководством ЮКМА, организационной структурой ВУЗа, деятельностью подразделений, клиническими базами программы, руководством клинических баз и работодателями.

Миссия ОП, цели, стратегия и задачи размещены на сайте ЮКМА <http://ukma.kz>.

1.1.7 Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях ЮКМА и утверждаться на консультативно-совещательном совете ЮКМА.

Миссия ОП, цели, стратегия, задачи представлены на Совете факультета, Методическом совете (далее – МС) для широкого обсуждения. Окончательная

версия миссии утверждена на Ученом Совете (далее – УС) ЮКМА (Протокол №2 от 26.09.2018 г.).

Предложения по формулировке миссии ОП рассматривались на УС ЮКМА. Предварительно проект миссии был разослан во все подразделения, руководителям клинических баз, размещен на веб-сайте академии, т.е. был доступен для всех заинтересованных сторон. В течение установленного срока поступали предложения по улучшению формулировки миссии. Окончательная версия после согласования с руководителями подразделений академии, была вынесена на УС ЮКМА.

Формулировка и содержание миссии ОП опираясь на миссию академии, главной целью определила «подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов здравоохранения».

1.1.8 Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактические планы

При подготовке к реализации ОП специальности «Педиатрия» были проведены встречи с представителями практического здравоохранения, обсуждены вопросы развития педиатрической службы, подготовки врачей-интернов, педиатров.

На заседании кафедры педиатрии и детской хирургии были обсуждены сильные и слабые стороны ОП протокол №2 от 13.09.2018 г.

При разработке ОП учитываются предложения работодателей. В академии ежегодно организуются «Круглые столы» и «Ярмарка вакансий» с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская и др.).

Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками ЮКМА регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП.

Цели и содержания ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

На 2018-2019 учебный год для внесения изменений в ОП бакалавриата с учетом запросов работодателей и рынка труда организованы и проведены круглые столы с представителями медицинских организаций Туркестанской области и города Шымкент. По результатам круглых столов с работодателями выявлена необходимость усиления педиатрического компонента, для чего и была проведена коррекция образовательных траекторий в рамках элективных дисциплин специальности. ЮКМА регулярно проводит систематический мониторинг, оценку эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ.

1.2 КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2.1 Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

Обязательный минимум содержания ОП специальности «Педиатрия» разработан в соответствии с ТУП ГОСО-2017. Реализация целей и задач ОП специальности «Педиатрия» возможна за счет выполнения требований, предъявляемых студенту на протяжении всего периода обучения.

Содержание ГОСО медицинских специальностей 2017 г. является документом, предъявляющим современные требования к подготовке кадров на клинических специальностях. В типовой профессиональной программе ГОСО представлены компетенции, которыми должен овладеть выпускник программы по окончании 7-го курса – это базовые и профессиональные компетенции.

Базовые компетенции:

- компетенции в области общей образованности; социально-этические компетенции;
- экономические и организационно-управленческие компетенции;
- готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей;
- коммуникации.

Профессиональные компетенции:

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- реабилитационная деятельность;
- психолого-педагогическая деятельность;

- научно-исследовательская деятельность.

Конечными результатами обучения ОП является:

- организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи;
- оказание специализированной педиатрической помощи больным детям с использованием инновационных методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины;

- знание правовой компетенции включает в себя владение основными знаниями в области социально-гуманитарных и экономических наук, этических и правовых норм, законы и нормативные документы РК;

- операциональный компонент включает в себя умение собрать анамнез, обследовать больного с применением лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретировать полученные данные, назначить необходимое лечение;

- коммуникативный компонент образовательной программы отражает способность установления доверительных отношений с больным и его родственниками, коллегами;

- владение навыками самостоятельной работы позволяет совершенствовать свои навыки на протяжении всей профессиональной деятельности.

Конечные результаты обучения ОП ориентированы на реализацию основных задач здравоохранения, государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулық» на 2016-2019 гг., Стратегического плана МЗ РК на 2016-2020 гг., Стратегического плана ЮКМА на 2017-2021 гг.

Укреплению профессионализма врача способствует сформированная кафедрой политика дисциплины, соответствие миссии, цели и задач ОП целям и задачам современного медицинского образования; наличие документированных отзывов от работодателей по улучшению качества ОП; участие работодателей в формировании ОП; практика постоянного привлечения студентов в формирование целей и конечных результатов ОП; привлечение отдельных студентов к участию в научно-исследовательской работе кафедры. Условия, предоставляемые кафедрой студентам, дают возможность их личностному, творческому развитию.

На каждом этапе обучения, четко определены компоненты компетенций по каждой дисциплине и по каждому курсу студентов, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций.

Профессионализм студентов по специальностям достигается благодаря этапности формирования данной компетентности, определенной образовательной программой путем выбора элективных дисциплин, которые дополняют и углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на достижения науки и техники (ГОСО 2017).

Дисциплины бакалавриата являются пререквизитами уровня интернатуры, дисциплины интернатуры являются пререквизитами резидентуры. Соответственно, результаты обучения каждого уровня формируются по типу

приемственности уровней образования, начиная от базового уровня и заканчивая способностью оказания высокоспециализированной помощи.

Обязательное условие прохождения резидентуры граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, регламентируется Законом РК «Об образовании».

Конечные результаты в медицине и медицинской практике определены непрерывным профессиональным развитием (далее – НПР) на протяжении всей жизни и способностью демонстрировать свой профессионализм в связи с различными ролями врача, а также по отношению к медицинской профессии. Непрерывное образование рассматривается как процесс, без которого невозможно соответствовать изменениям, происходящим в современной медицинской науке и практике.

1.2.2 Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.

Результаты обучения представлены в модульных учебных программах, рабочих учебных программах дисциплин (силлабусах). Конечные результаты обучения достигаются путём изучения общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Клинические компетенции врача-педиатра достигаются изучением базовых и профилирующих клинических дисциплин.

Результаты обучения выражены в Дублинских дескрипторах первого уровня.

1.2.3 Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.

В структуру компетенций бакалавра медицины, врача-педиатра, наряду с другими, включены коммуникация, безопасность и качество.

Коммуникативный компонент образовательной программы отражает способность установления доверительных отношений с больным и его родственниками, коллегами. Результаты обучения формируются с первого курса на дисциплинах введение в профессию, пациенториентированный уход (обучение) и учебная практика по уходу, содержание которых объединено в модульную учебную программу (программа разработана в 2018 г.).

Студенты имеют допуск к пациентам клинических баз, задействованы в лечебно-диагностическом процессе, курируют пациентов в стационаре, проводят диагностические и лечебные манипуляции. В процессе клинической деятельности студент осознает свою приверженность к профессии, научным знаниям, принципу конфиденциальности информации, касающейся пациента. Он строит взаимоотношения с пациентами и их родственниками, преподавателями, коллегами в соответствии с врачебной этикой, с участием кураторов и наставников.

1.2.4 Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и

отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса Чести.

В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и клинические преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента» ЮКМА, которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 2-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях ЮКМА.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Взаимоотношения между студентами и врачами строятся на основах взаимной поддержки. Когда принимается подход, предполагающий тщательное обсуждение конкретных случаев из практики и свободную коммуникацию между медицинскими работниками разного уровня и разного профиля, вероятность того, что нужды пациента будут восприняты и удовлетворены, намного возрастает.

Молодые врачи также осознают ответственность за соблюдение дисциплины, норм поведения и правил внутреннего распорядка в ЮКМА и клинических баз.

Благоприятный климат среди медицинского коллектива на всех клинических базах кафедры, в котором в период обучения находится студент, во многом определяет успешность профессиональной деятельности врача.

В ЮКМА функционирует молодежный центр «Болашак», который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Для студентов специальности «Педиатрия» планируется посещение домов-инвалидов, детских домов, планируется волонтерская деятельность. В процессе такой работы у студентов должны сформироваться такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение к пациентам.

Учебная, клиническая и воспитательная составляющие части обучения в ЮКМА обеспечивают достижение надлежащего поведения студента к преподавателям, работникам здравоохранения.

1.2.5 Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.

Результаты обучения на уровне ОП представлены в модульной образовательной программе, на уровне модульных учебных программ и слайдбасов дисциплин. Программы обучения размещаются на образовательном портале сайта академии.

Для широкой информированности стейкхолдеров о результатах обучения проводятся встречи с работодателями, круглые столы и ярмарки вакансий. В

ярмарках принимают участие представители ведущих медицинских предприятий, учреждений и организаций Южного региона. В ходе ярмарки студенты имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов Управления координации занятости и социальных программ по трудоустройству о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной базой вакансий по области и республике. На официальном сайте ЮКМА создана база данных выпускников академии, размещены резюме обучающихся по всем направлениям подготовки с целью ознакомления с ними работодателей и последующего трудоустройства выпускников.

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, профессорско-преподавательского состава (далее –ППС), студентов и родителей). В рамках реализации данного принципа в ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

На кафедрах Педиатрии 1 и 2 качестве совместителей работают сотрудники клинических баз кафедр. Данные сотрудники, при посещении прикрепленных регионов Туркестанской области, при беседе с руководителями и сотрудниками медицинских организаций, выявляют потребность и востребованность врачей-педиатров, что является дополнительным инструментом в разработки студент-центрированного профессионального обучения.

Планируется системная работа по обсуждению результатов обучения с заинтересованными сторонами, размещение информации на сайте ЮКМА.

1.2.6 Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.

С учетом требований стандарта ОП, включающий бакалавриат и интернатуру как единую траекторию додипломного образования, качество подготовки бакалавра является основным при переходе на уровень интернатуры, а затем резидентуры оценивается по GPA. В дальнейшем освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата и интернатуры служит основанием для освоения программы магистратуры и резидентуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой раки квалификаций, уровню образования, таксономии Блума.

ОП гарантирует преемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования. При этом по окончании интернатуры выпускник не допускается к самостоятельной деятельности в качестве врача-

педиатра. Результаты обучения достигаются за счет симуляционных методов обучения и обучения в стандартизированных условиях. Выпускник интернатуры переходит на следующий уровень образования для освоения результатов обучения, которые позволят осуществлять специализированную, высокоспециализированную и высокотехнологичную помощь детскому населению.

1.3 УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.1 Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.

ЮКМА определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по ОП:

- обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование);
- обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение студентов на заседания кафедр, в рамках заседаний МС;
- контакты руководства ЮКМА, соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются ведущие медицинские организации Южного региона;
- профессиональная практика студентов, обсуждение итогов практик с руководителями с баз практик, совместная оценка практики;
- для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления, Ученый Совет, Методический Совет, Совет факультета;
- работодатели участвуют в работе комиссий итоговой государственной аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ВУЗа;
- систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, медицинских организаций.

Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем

самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

1.3.2 Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.

В формулировании миссии, обсуждении целей и задач принимают участие структурные подразделения академии (УМЦ, отдел интернатуры, ОР, кафедры, деканат), студенты и резиденты ЮКМА.

Миссия обсуждалась с представителями практического здравоохранения: главными врачами и врачами-педиатрами клинических больниц г.Шымкента.

2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1 Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель основанную на модулях или спиральном дизайне.

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в учебном плане специальности по курсам обучения и модульных учебных программах, таким образом рабочие учебные планы разработаны согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в модульных учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности. Интеграция базовых дисциплин с клиническими и профилирующими отражена в протоколах согласования программ.

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (в частности, PBL), разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированное тестирование и прием практических навыков методом ОСКЭ).

Примером модульного обучения являются модуль «Морфология и физиология» (2 курс), модуль «Общая патология» (3 курс) и др. В модуль входят интегрированные по содержанию дисциплины анатомия, физиология, гистология и, соответственно, патологическая физиология, патологическая анатомия. Более глубоко патология изучается в модуле патологии органов и систем – «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Опорно-двигательная система», «Кровотворная система», «Нервная система» (3 курс). При этом каждый модуль является пререквизитом следующего модуля.

Модульные программы разработаны как для бакалавриата, так и для интернатуры.

От курса к курсу идет углубление пред- и клинической подготовки от роли наблюдателя до курирования больных под руководством преподавателя позволяет спирально, по возрастающей осуществить вертикальную интеграцию.

Модули заканчиваются интегрированным экзаменом в 2 этапа: интегрированные тесты и прием практических навыков методом объективно-структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ).

Дисциплины компонента по выбору направлены на глубокое изучение современных вопросов практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каталог элективных дисциплин обсуждается с работодателями и включает достаточное количество элективных дисциплин.

Кафедра при разработке ОП придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Модульное построение ОП регламентируется Положением о модульных образовательных программах, разработанных в ЮКМА (последняя редакция 2018 г.) на основании приказа №152 МОН РК.

2.1.2 Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью

Содержание и структура ОП соответствует требованиям ГОСО 2020г., разработана на основании типовой профессиональной программы ГОСО.

ЮКМА осуществляет профессиональную подготовку обучающихся по ОП «Педиатрия» по очной форме обучения, срок обучения составляет 5 лет бакалавриата и 2 года интернатуры (для набора 2018 и 2019гг.) и 5 лет бакалавриата и 1 год интернатуры (для набора 2020г. и далее).

Подготовка бакалавра по ОП «Педиатрия» осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения РК квалифицированными кадрами в области медицинского обслуживания детского населения.

ОП реализуется в рамках кредитной технологии образования в соответствии с приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» с изменениями и дополнениями 2018г.

Объем освоенных кредитов в бакалавриате составляет 180 кредитов, в интернатуре – 72/ 60 кредита. В структуру ОП входит цикл дисциплин ООД, БД и ПД. Содержание дисциплин циклов БД и ПД направлены на формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

Формирование компетенций выпускника программы основывается на формировании и развитии базовых компетенций (общей образованности; социально-этических; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей) и профессиональных компетенций (коммуникация; диагностическая деятельность; лечебная деятельность; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность).

В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и самонаправленного обучения, улучшения качества образовательных услуг внедряются современные методы и технологии обучения в рамках, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, конечным результатом обучения ОП является формирование компетентного специалиста, владеющего такими компетенциями, как: знания (предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности); навыки (предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении и определяется набором конкретных практических умений и навыков; коммуникативная компетенция (умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач); правовая компетенция (предусматривает знание нормативно-правовой базы организации и осуществления деятельности в РК в области здравоохранения); постоянное самосовершенствование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность), готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей (готовность брать на себя ответственность за принятые решения), географической и социальной мобильности в условиях нарастания динамизма перемен и неопределенностей.

2.1.3 Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами

В структуру ОП входит цикл дисциплин ООД, БД и ПД.

Объем цикла ООД составляет не менее 20% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 1260 часов / 28 кредитов.

Объем дисциплин цикла БД составляет 55% от общего объема дисциплин ТУПл или 4410 часов / 98 кредитов.

Объем дисциплин цикла ПД составляет 29% от общего объема дисциплин ТУПл или 2430 часов / 54 кредита.

Дополнительные виды обучения состоят из ОК и компонента по выбору. Объем ОК составляет не менее 14 кредитов и включает дисциплину «Физическая культура» объемом 8 кредитов, и профессиональную практику – не менее 6 кредитов.

В интернатуре подготовка проводится по 2-м направлениям «Врач-педиатр» и «Детская хирургия»

На каждом курсе, начиная с 1-го курса и до 7-го курса, обучающимся осваивается 36 кредитов (с допустимым отклонением в 1-2 кредита) дисциплин. В каждом семестре осваивается 16 кредитов (с допустимым отклонением 17-19 кредитов в каждом семестре).

Цикл ООД осваивается в 1-3 семестре, цикл БД осваивается в 1-6 семестре, начиная с 7-го семестра (4 курс) идет освоение обучающимися дисциплин цикла ПД. Каждый курс программы заканчивается профессиональной практикой в объеме 2-х кредитов.

Рассматривается возможность планирования профессиональной практики на 6-7 курсе в объеме 1-го кредита по различным направлениям подготовки врачей-педиатров.

Содержание дисциплин обязательного компонента (далее – ОК) цикла ООД соответствует требованиям типовых программ, разработанных ведущими вузами – Казахский Национальный университет, Казахский государственный педагогический университет им Абая (иностранный язык), утвержденные МОН РК.

Содержание ОК цикла БД, ПД разработано в соответствии с требованиями типовой профессиональной программы ГОСО 2020, указанными в ГОСО базовыми и профессиональными компетенциями врача-педиатра.

К ОК ООД отнесены дисциплины: современная история Казахстана, философия, казахский (русский) язык, иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии.

В ОК цикла БД включаются дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык», каждая дисциплина в объеме не менее 90 часов / 2 кредитов.

Из ОК цикла БД, формирующих профессиональные компетенции изучаются дисциплины «Морфология и физиология» 9 кредитов, «Общая патология» 7 кредитов, «Патология органов и систем» 9 кредитов.

ОК цикла ПД предусматривает освоение дисциплины в бакалавриате «Основы детских болезней» и в интернатуре по направлению «Врач-педиатр»:

«Детские болезни» 30 кредитов,

«Детские инфекционные болезни» 8 кредитов,

«Хирургические болезни детского возраста» 8 кредитов,
«Скорая неотложная медицинская помощь в педиатрии» 4 кредита;
по направлению «Детская хирургия»:
«Детская хирургия» 22 кредита,
«Детские инфекционные болезни» 8 кредитов,
«Детская анестезиология и реанимация» 8 кредитов,
«Скорая неотложная помощь в педиатрии» 4 кредита.

2.1.4 Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.

Перечень и объем дисциплин ОК определяется типовым учебным планом специальности, согласно типовой профессиональной учебной программы.

Содержание компонента по выбору (далее – КВ) разрабатывается с учетом требований к базовым и профессиональным компетенциям ГОСО 2020, учитывает потребности рынка труда и индивидуальные интересы обучающегося.

Из 28 кредитов дисциплин ООД 21 кредит отводится на дисциплины ОК (75%) и 7 кредитов на КВ (25%).

Из общего 98 кредитов дисциплин цикла БД ОК составляет составляет 29 кредитов отводится на дисциплины ОК (30%) и 69 кредитов на дисциплины КВ (70%).

Из 54 кредитов дисциплин цикла ПД составляет 9 кредитов отводится на дисциплины ОК (17%) и 45 кредита на дисциплины КВ (83%).

В интернатуре объем ОК ПД составляет 50 кредитов (70%) и объем КВ – 22 кредита (30%).

Перечень компонентов по выбору представлен вниманию студентов в каталоге элективных дисциплин (далее – КЭД). Консультативно-разъяснительную работу для выбора траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин с указанием компетенций, которые студент приобретет при их освоении.

Для специальности «Педиатрия» разработаны программы по направлениям «Врач педиатр» и «Врач детский хирург» (ГОСО 2017).

На основании заявок кафедр ОР формируется КЭД в разрезе специальностей. ОР организует презентации элективных дисциплин, проводимых тьюторами кафедр и консультации эдвайзеров; координирует регистрацию на образовательные траектории. ОР организует работы по формированию индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) обучающихся на основании ТУП и КЭД.

Обсуждение и утверждение ОП в рамках КЭД на заседании Совета факультетов проводится не позднее 15 февраля, Методического Совета и Ученого Совета не позднее 1 марта текущего учебного года. Декан факультета представляет утвержденные ОП руководителю Офиса регистратора.

2.1.5 Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.

Реализация ОП осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося.

В рабочих учебных планах (далее – РУП) для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических, лабораторных занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в учебном клинко-симуляционном отделе, отделениях клинических баз, клинко-диагностической лаборатории ЮКМА.

В обучении используются современные технологии обучения. На цикле ООД применяются активные и интерактивные методы обучения (командное обучение, работа в группах, проектное обучение), на цикле БД применяются методы обучения, формирующих клиническое мышление, способность работать в команде, группе (проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, кейс-обучение), на цикле ПД используется метод стандартизированного пациента.

Для внедрения современных технологий кафедрами разрабатываются методические указания по той или иной методике обучения, проводится апробирование технологий, демонстрация коллегам, обсуждение целесообразности внедрения и т.д.

Начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование все более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы.

В ЮКМА на кафедрах ОП «Педиатрии» обучающиеся могут совмещать в рамках ОП учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через 2 формы – УИРС и НИРС. Результаты своих НИРС студенты публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

Преподаватели кафедры поощряют автономию студентов, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны.

2.1.6 Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.

Принцип равенства означает равное отношение к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности.

В ЮКМА соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015): равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

ЮКМА поддерживает политику равенства. В академии обучаются студенты с различным гражданством (граждане РК и нерезиденты РК), ВУЗ поддерживает политику гендерного равенства, социального статуса и финансового благополучия обучающихся и их семей, в случае необходимости в академии создаются условия для реализации инклюзивного образования.

2.1.7 Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике

ЮКМА ставит приоритетом студенториентированный подход в обучении.

Студентцентрированное обучение в подготовке бакалавров по ОП «Педиатрия» на современном этапе требует перестройки образовательного процесса на применение инновационных технологий обучения. При этом преподаватель прикладывает определенные усилия, связанные не только с разработкой инновационной программы дисциплины, созданием необходимых сопровождающих материалов к занятиям, но и знанием специфики реализации современных технологий. Это меняет характер преподавательской деятельности, которая становится все более активной и партнерской по отношению к обучающимся.

В отношениях «обучающийся-преподаватель» обе стороны следуют «Кодексу чести студента» и «Кодексу чести преподавателя» ЮКМА, основной целью которых является создание в академии атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют в работе научного и творческого потенциала преподавателей и студентов.

В студентцентрированной модели обучения обучающийся является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном на занятиях. Обучающийся рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и

потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. Преподаватель в данном учебном процессе является консультантом (тьютором), который лишь внимательно наблюдает за обучающимся и направляет его активность в ту или иную сторону. Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса, соответствующее материальной базе (оснащение современным оборудованием). Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает обучающегося от профессиональной непригодности.

Одним из основных принципов кредитной технологии обучения является формирование и развитие навыков саморазвития и самосовершенствования у обучающихся, которые они должны реализовывать на протяжении всей своей жизни. Понятия «саморазвитие» и «самосовершенствование» включают в себя самостоятельную работу по освоению обучающимися ОП, профессиональное и личностное развитие обучающегося, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой (учебные лаборатории, ресурсы БИЦ и медиатеки, Интернет-ресурсы и др.).

Согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК №198 от 2 июня 2014 года о внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 с изменениями и дополнениями 2018г.) КТО подразумевает повышение ответственности обучающихся за процесс обучения и этому способствует увеличение объема самостоятельной работы обучающихся (далее – СРО).

СРО по ОП «Педиатрия» определена содержанием УМКД, составленного на основе ГОСО и ТУП. Для ее осуществления подготовлены методические материалы и пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач, учебно-исследовательские задания, срок выполнения задания, критерии учета достижений студента в самостоятельной работе по освоению дисциплины.

Методика организации СРО на каждой кафедре зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для СРС и условий учебной деятельности, включая информационные ресурсы, методические и дидактические материалы, контрольно-измерительные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и др.), материальные ресурсы (компьютеры, лабораторное оснащение и др.), возможность публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно.

2.1.8 Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях.

В ЮКМА создана система оценки и обратной связи о реализации ОП. Оценка ОП проводится на уровне кафедры, факультета, на уровне

коллегиальных органов управления вузом. В оценке принимают участие все заинтересованные лица – ППС, руководители академии, обучающиеся, подразделения ЮКМА, работодатели.

Обратная связь осуществляется через возможность обратиться напрямую к лицам, реализующим программу (кафедра, ППС, деканаты и др.), дистанционно - через сайт академии. Обратная связь может быть получена через анкетирование работодателей, обучающихся, через технологии ЮКМА по определению остаточных знаний студентов, итоги промежуточной, итоговой аттестации, независимой оценке знаний и др.

10 марта 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Взаимодействие академии и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников». В работе круглого стола приняли участие более 130 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области, Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, руководитель департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по г. Шымкента и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательского состава ОП «Общая медицина», «Педиатрия» и «Стоматология» (оффлайн) и представители практического здравоохранения г.Павлодар, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Жамбылской области (онлайн). В ходе круглого стола обсуждались вопросы совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать. Проведено анкетирование работодателей по оценке и совершенствованию реализации ОП.

Преподавателями являются сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз, что позволяет максимально быстро получить отзыв о качестве подготовки кадров.

По каждой дисциплине разработаны силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению студента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п. Преподаватели знакомят студентов с политикой кафедры, учебным и методическим сопровождением обучения, проводят разъяснительную работу. Кураторы в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня.

2.1.9 Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.

Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных

технологий обучения, работа в отделении клинических баз, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся.

Инновационные методы обучения формируют у обучающихся в такие качества как поиск достоверной информации, критический анализ полученной информации, умение адаптировать полученные знания в реальную практику.

ОП «Педиатрия» предполагает усвоение обучающимися профессиональных компетенций на современном научном уровне по важнейшим разделам избранной специальности, вооружение опытом постоянного самосовершенствования в данной области, поэтому обучающимся необходимо создать условия для личностного роста и развития творческой направленности личности будущего специалиста. Способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни формируются на протяжении всего периода обучения в академии. На младших курсах (1-2 курсы) развитию личностных качеств способствует изучение ряда общеобразовательных и базовых дисциплин, таких как история Казахстана, философия, коммуникативные навыки и др. На базовых и профилирующих дисциплинах обучающимся предоставляется возможность дальнейшего развития интеллектуального потенциала, навыков коммуникативного общения, креативности и самореализации. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др.

Наличие интеграции и модульного обучения способствует мотивации к обучению и прогрессу обучающегося. Требования кредитной технологии обучения, модульного подхода к обучению позволяют формировать у обучающихся ответственность за процесс обучения, обеспечивать подготовку обучающихся к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни.

2.1.10 Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.

ЮКМА, поддерживая право и равенство всех обучающихся на медицинское образование, вместе с этим готовит выпускников к признанию гендерных, культурных, социальных, религиозных особенностей пациентов и учит эффективно взаимодействовать с больными детьми, их родителями, официальными представителями ребенка вне зависимости от принадлежности их к какой-либо категории.

В академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. На кураторских часах обсуждаются вопросы религии, ее влияния на психику человека. Однако в стенах академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации стратегии полиязычия в академии разработана и реализуется «Программа трехязычного обучения». Программа предполагает поэтапное развитие трехязычного обучения среди студентов и преподавателей.

2.1.11 Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.

На первом курсе программы предусмотрено освоение дисциплины «Введение в профессию» в объеме 3 кредитов. Содержание курса направлено в том числе на развитие у обучающихся толерантности и адекватного отношения к различным категориям больных и их представителей.

Далее пациентоориентированный подход в обучении представлен на всех базовых и клинических дисциплинах. Знания и навыки по обеспечению безопасности пациента формируются и отрабатываются на занятиях на кафедре, в Центре практических навыков, на профессиональной практике в отделениях организаций здравоохранения, в учебном центре ИВБДВ, размещенном в ОДКБ.

В ОП на базовых и клинических дисциплинах усваиваются права пациента, закрепленные Кодексом РК от 18.09.2009 N 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения», статьей 91 «Права пациента».

Каждый обучающийся знает права пациента и применяет их на практике, а именно право на достойное обращение в процессе диагностики и лечения; уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям; право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Пациенты, получающие медицинскую помощь в условиях клинических баз организаций образования в области здравоохранения, имеют право отказаться от участия в учебном процессе, а также от присутствия третьих лиц при проведении лечебно-диагностических процедур. Защита прав пациентов осуществляется органами и организациями здравоохранения, а также общественными объединениями в пределах их компетенции. Перед курацией необходимо оповестить пациента о цели и задачах осмотра, диагностического мероприятия и получить разрешение на осмотр совместно с обучающимися. Знание кодекса о здоровье входит в оценку правовой компетенции.

2.2 НАУЧНЫЙ МЕТОД

2.2.1 Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.

Принципы научного мышления и научных методов исследований прививаются студентам с первых курсов обучения при изучении обязательных дисциплин. Образовательная программа включает элементы обучения обучающихся для формирования научного мышления и применения научных методов исследований.

2.2.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.

ОП включает самостоятельный цикл по доказательной медицине, общественному здравоохранению, обучающие поиску достоверной и

качественной информации, дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в дальнейшей клинической практике и исследовательской работе. Практическое преподавание основ доказательной медицины включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, клинические разборы больных, построенные на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Обучающиеся знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

В ЮКМА существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине.

Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Клинические кафедры работают согласно клиническим протоколам, основанных на доказательной медицине.

2.2.3 Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.

Программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Наибольшее число навыков и компетенций формируется в работе над проектом. Планируется использование методов проекта на различных уровнях подготовки и различных курсах обучения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

2.3 БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА.

Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:

2.3.1 Достижение базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний.

В ОП включены дисциплины базовых биомедицинских наук, клинические дисциплины и дисциплины из области поведенческих, социальных наук и медицинской этики.

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующие знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии. К ним относятся молекулярная биология, основы физиологии, анатомии, гистологии, морфология и физиология органов и систем, медицинская микробиология, фармакология, биохимия, общая патология, патология органов и систем.

Биомедицинские науки изучаются в 1-6 семестре, на 1-3 курсах ОП. Дисциплины формируют общие знания, умения и навыки по функционированию организма в норме и патологии, общие вопросы о лекарственных средствах, микробиологических агентах, способных вызывать различные заболевания.

Общий объем биомедицинских дисциплин составляет 56 кредитов, что составляет 30% от общего объема ОП бакалаврита.

Содержание программ биомедицинских дисциплин претерпевает значительные изменения. Так, модули, формирующиеся из физиологии, анатомии, гистологии, модули общая патология и патология органов и систем разработаны на основе содержания современных учебников по дисциплинам (рекомендованных МЗ РК), используемых ведущими мировыми медицинскими университетами и медицинскими школами. Закуп учебной литературы для обучающихся в необходимом количестве для учебно-методического обеспечения дисциплин производит библиотечно-информационный центр ЮКМА. Дополнительно, содержание дисциплин и оценивание результатов обучения (в виде тестовых заданий) разрабатывается на основе экзамена IFOM. На кафедрах проводятся семинары, обсуждения, работа групп по содержанию тестов IFOM, и внесению в содержание программ вопросов, содержащихся в международном экзамене.

Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип приемственности обучения на соответствующих курсах. Изучается опыт подготовки кадров в Назарбаев Университете (в бакалавриате и медицинской школе), ведущих университетах мира с высоким рейтингом QS.

2.3.2 Концепции и методы, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.

В ОП специальности «Педиатрия» включены дисциплины, формирующие базовые клинические компетенции. ЮКМА поддерживает концепцию раннего вовлечения в клиническую специальность обучающихся. Для этого с первого

курса введены в ОП дисциплины «Введение в специальность» (2 кредита), «Студентцентрированное обучение» (2 кредита), учебная практика по уходу за пациентами в объеме 2-х кредитов.

Изучение клинических дисциплин начинается со 2-го курса, 3-го курса: «Введение в клинику», «Пропедевтика детских болезней», «Общая хирургия», «Основы детских инфекций» и т.д. Каждый курс программы предусматривает прохождение профессиональной клинической практики. На 4-5 курсах и в интернатуре изучаются клинические дисциплины по направлениям, таким как акушерство и детская гинекология, неонатология, детская хирургия, детская гематология и др. При этом на уровне бакалавриата изучаются основы клинической практики (к примеру, «Основы детских болезней»), а на уровне интернатуры – изучение клинических дисциплин формирует профессиональные компетенции для осуществления самостоятельной деятельности или под руководством наставника.

Для усиления клинической подготовки врачи-интерны в соответствии с политикой дисциплины обучаются на клинических базах, проводят курацию больных под руководством преподавателя, наставника, дежурят на клинических базах, что непосредственно сближает их с пациентами, их родителями и помогает реализовывать их потребности.

Для оценки клинических навыков и умений используется технология ОСКЭ, экзамен проводится с участием представителей клинических баз, практического здравоохранения.

Содержание клинических и некоторых базовых дисциплин (к примеру, фармакология) основывается на содержании клинических протоколов и стандартов организации оказания медицинской помощи.

На протяжении всей ОП акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентоспособности, социально-экономический статус государства, его национальная безопасность самым тесным образом определяются состоянием здоровья населения.

2.3.3 Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции

В ОП «Педиатрия» включены дисциплины, формирующие знания, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья общества.

Обучающиеся бакалавриата изучают демографические, социально-экономические и другие факторы, влияющие на здоровье детского населения в содержании дисциплин «Общественное здравоохранение и этика в здравоохранении», «Основы гигиены детей и подростков». Дисциплины формируют способность к анализу, разработке предложений, принятию решений по вопросам общественного здоровья детского населения, формируют компетенции в области этических отношений между педиатром, системой здравоохранения и пациентами, их родителями (их представителями).

Процесс подготовки обучающихся, будущих специалистов, рассматривается как процесс социальный. При подготовке специалистов врачей придается большое значение не только знаниям, но и человеческим качествам, таким как коммуникабельность и умение работать в составе команды профессионалов. Соответствующие компетенции по медицинской этике представлены в учебных программах.

Необходимо особо подчеркнуть, что одним из кардинальных направлений построения в Казахстане правового государства является повышение правовой культуры всех казахстанских граждан, в том числе медицинских работников.

В содержание дисциплин будут включены вопросы медицинского права по отношению к детскому населению, больным детям.

2.4 КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ

2.4.1 Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам.

Одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований, является учебный процесс. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу. Такой подход способствует формированию в дальнейшем клинического мышления будущего врача. Содержание и цели каждой клинической дисциплины определены ГОСО РК, программами и соответствуют уровню требований к достижению компетенций на каждом этапе подготовки.

Достижение этих компетенций осуществляется отработкой навыков у постели больного во время практических занятий, ведением медицинской документации, составлением алгоритмов дифференциальной диагностики и выбора оптимальных методов обследования и лечения. По окончании каждого цикла обучающийся демонстрирует способность принять на себя соответствующую клиническую ответственность во время проведения ОСКЭ и мини-клинического экзамена. Интерны отрабатывают клинические навыки в учебно-методическом центре, которые включены в ОСКЭ, а также

соответствуют темам практического занятия. Интерны непосредственно участвуют в утренних врачебных конференциях, врачебных обходах, оперативных вмешательствах, приеме пациентов, проводят санпросвет работу в школах.

2.4.2 Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах

ОП построена таким образом, что из осваиваемых 180 кредитов в бакалавриате на дисциплины, которые осваиваются на клинических базах отводится порядка 45-48% от всего объема ОП. В интернатуре весь объем обучения в 72 кредита осваивается на клинических базах. В ОП профессиональная практика составит не менее 8 кредитов, учитывая при этом, что один кредит производственной практики, начиная с третьего курса, составляет 12,5 дней.

Во время проведения занятий порядка 30% времени отводится на курацию больных в отделениях клинических баз, в том числе работа с историями болезни, амбулаторными картами, работа на участке и т.д.

Для повышения качества клинической подготовки и формирования профессиональных компетенций у обучающихся в условиях безопасной и надежной образовательной среды в ЮКМА организован и успешно функционирует УКСЦ (далее – учебно-клинико-симуляционный центр). Для приобретения опыта имеются различные виды медицинской практики (стационарная/амбулаторная помощь, работа в клинике/общественном здравоохранении, сельская/городская, специализированная/общая.).

После проведения практических, семинарских занятий обучающиеся выполняют лечебную работу в рамках компетенции под контролем лечащих врачей и преподавателей.

Непосредственно участвуют во врачебных обходах курируемых палат, участвуют в операциях, консультативно-диагностических приемах.

На протяжении всего учебного процесса обучающиеся привлекаются и активно участвуют при оказании медицинской помощи больным. Начиная с 3 курса обучающиеся осваивают клинические дисциплины такие, как «Пропедевтика внутренних болезней». Знакомятся с клиникой, контактируют с больными под руководством и курацией преподавателя. Впервые обучающиеся знакомятся с лечебно-диагностической программой, осуществляющейся для лечения больных с той или иной патологией. Так как юридическую ответственность за судьбу пациентов несут врачи, то обучающийся не может полностью самостоятельно оказывать лечебно-диагностическую помощь, а лишь наблюдают и познают весь комплекс диагностических и лечебных мероприятий.

Составными частями СРС являются: курация больных в отделениях, работа в приемном покое, функциональных кабинетах, проведение клинических разборов, участие в консилиумах, активные посещения больных на дому, работа помощником врача первичного звена и совместный прием пациентов на амбулаторном приеме, заполнение медицинской документации,

истории болезни, направлений на диагностическое обследование, интерпретация анализов, проведение с пациентами бесед о здоровом образе жизни, во всех клинических стационарах, предусмотренных учебной программой: терапевтических, инфекционных, фтизиатрических и хирургических совместно с преподавателем. При оказании неотложной хирургической помощи, наиболее важной компетенцией является безопасность пациента, и чем травматичней вмешательство, тем более повышается ответственность преподавателя за осуществлением контроля и за работой и деятельностью студента, интерна, резидента, в особенности, когда речь идет о жизнеугрожающих состояниях. Особенно это касается неотложной помощи при хирургических и акушерско-гинекологических вмешательствах, а также при работе с детьми и больных пожилого возраста.

Процесс контроля и наблюдения преподавателем за освоением обучающимися практических навыков и степень самостоятельности выполнения практических навыков, регламентируется и описан в квалификационных характеристиках бакалавров, интернов, резидентов. В основе принципа самостоятельности освоения навыков лежит уровневый подход. Уровневый подход означает, что на младших курсах студенты только могут видеть, знать описание и ход процедуры, не имея права выполнять эту процедуру. Начиная со 2-3 курсов, при освоении дисциплины «пропедевтика внутренних болезней», ряд процедур студенты учатся выполнять в стандартизированных условиях на муляжах, манекенах. Это касается аускультации сердца, легких, пункции суставов, сердечно-легочной реанимации, принятия родов и лапароскопических видеоопераций.

Травматичные, деликатные процедурные навыки студенты предварительно отрабатывают в безопасной для пациентов среде в условиях Центра практических навыков на манекенах и тренажерах. В ЦПН имеется четыре блока по направлениям подготовки: хирургический, акушерский, терапевтический, педиатрический с соответствующим набором муляжей, фантомов и инструментария.

2.4.3 Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию

Клинические дисциплины бакалавриата составляют 50% от общего объема ОП, в интернатуре – 100%.

В ОП бакалавриата включены клинические дисциплины в объеме в среднем 5-9 кредитов: основы детских болезней», основы детской хирургии, основы детской гематологии, кардиологии, неотложная медицинская помощь, основы анестезиологии-реаниматологии и интенсивной терапии.

В интернатуре изучаются детские болезни, детские хирургические болезни, детские инфекционные болезни, детская неврология, анестезиология-реаниматология, неонатология, детская фтизиатрия, онкология и др.

2.4.4 Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.

Безопасность пациента рассматривается во время освоения студентами правовой компетенции. Правовая компетенция является одной из 5-ти ключевых компетенций Модели медицинского образования. Обучающиеся широко ознакомлены с содержанием Кодекса РК от 18.09.2009 N 193-IV "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на:

- достойное обращение в процессе диагностики и лечения;
- уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям;
- пациент имеет право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления.

Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

При поступлении в медицинскую организацию пациенту должны быть представлены сведения о профессиональном статусе лиц, оказывающих медицинские услуги, а также о правилах внутреннего распорядка медицинской организации. Пациенты, получающие медицинскую помощь в условиях клинических баз организаций образования в области здравоохранения, имеют право отказаться от участия в учебном процессе, а также от присутствия третьих лиц при проведении лечебно-диагностических процедур.

Защита прав пациентов осуществляется органами и организациями здравоохранения, а также общественными объединениями в пределах их компетенции. Перед курацией необходимо оповестить пациента о цели и задачах осмотра, диагностического мероприятия и получить разрешение на осмотр совместно со студентами. Знание кодекса о здоровье входит в оценку правовой компетенции.

В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют и врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется обследование и лечение больных. Ответственность врачей клинических баз за курацию обучающихся, интернов, резидентов описана в договорах кафедр АО «ЮКМА», при этом ответственность двухсторонняя.

2.4.5 Медицинская организация образования должна следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах

ОП «Педиатрия» регламентирует контакт обучающихся с пациентами и гарантирует обучение клиническим навыкам, начиная с младших курсов. Обучающиеся 1-3 курсов имеют возможность контакта с пациентами, обучаясь

дисциплинам «Введение в клинику», «Пропедевтика детских болезней», «Общая хирургия»; проходят практику. Обучающиеся приобретают и нарабатывают новые практические навыки в оказании стационарной врачебной медицинской помощи пациентам, хирургического, детского и акушерско-гинекологического отделений, а также скорой и неотложной помощи пациентам во время вывозов линейных и специализированных бригад станций скорой и неотложной помощи.

В преподавании клинических дисциплин необходимо отметить такие эффективные методы обучения, как: курация больных; ролевые игры; работа в приемных отделениях больниц, перевязочных, операционных, процедурных кабинетах; участие в обходах профессоров и доцентов; анализ рентгенограмм, ЭКГ, УЗИ и др.; разбор тематических больных; присутствие на аутопсиях; освоение практических навыков на фантомах и муляжах, у постели больного; работа на врачебных участках поликлиник; заполнение медицинской документации и др.

2.4.6 Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения

ОП обеспечивает формирование и последовательное развитие клинических навыков. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по базовым дисциплинам и возрастания компетентности. На первом курсе осваиваются навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению.

Клинические навыки отрабатываются у постели больного и в УКСО. Освоение навыков проводится в соответствии с практическими занятиями путем разбора «тематических больных» и проведения «тематических операций». Обучающиеся проходят клиническую практику в профильных отделениях соответственно программе обучения.

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Умение выслушать больного ребенка или родителя, собрать анамнез, провести физикальное обследование – эти навыки студенты по специальности «Педиатрия» получают на первом этапе программы обучения (1-3 курс) во время кратковременного нахождения в клиниках. В это же время студенты начинают осваивать простые процедурные навыки, такие как различные виды инъекций, наложение повязок, обработка простых ран, остановка наружного кровотечения.

На следующем этапе программы обучения – освоения профилирующих клинических дисциплин (4-5 курс) компонентами клинического обучения являются формирование у студентов клинического мышления, умение

объяснить пациенту или родителям причину болезни, интерпретировать наиболее распространенные лабораторные и инструментальные данные, проводить профилактические мероприятия. Обучающиеся осваивают более сложные процедурные навыки, такие как снятие и интерпретация ЭКГ в норме и при патологии.

Навыки оказания экстренной медицинской помощи студенты предварительно отрабатывают в безопасной среде в условиях ЦПН на манекенах и тренажерах, где имеется четыре блока по направлениям подготовки: хирургический, акушерский, терапевтический, педиатрический с соответствующим набором муляжей, фантомов и инструментария.

Завершается формирование клинических навыков во время профильной интернатуры по направлениям подготовки 6-7 курсы, с освоением навыков самостоятельного выбора тактики ведения больного с учетом всех социальных факторов, проведения дифференциальной диагностики, интерпретации данных более сложных методов исследования, выбора рациональной лечебной тактики, лекарственной терапии, заполнения медицинской документации, в том числе и электронной, умения изложить историю заболевания пациента на врачебных конференциях, обходах, проведения вторичной профилактики заболевания.

2.5 УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.5.1 Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечных результатов обучения.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедру педиатрии и детской хирургии, как выпускающую кафедру, и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, Центр практических навыков.

Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является функцией кафедры, УМЦ, клинического отдела, деканата.

Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми

актами и иными документами МОН и МЗ РК, Ученого совета, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

2.5.2 Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы

Планируется введение в состав Комитета образовательных программ специальности представителей студенчества из числа врачей-интернов, резидентов, обучающихся в резидентуре по ОП «Педиатрия».

2.5.3 Медицинская организация образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.

С целью подготовки высокоспециализированных специалистов в сфере педиатрии ЮКМА предусматривает подготовку обучающихся в организациях здравоохранения различного профиля как, поликлиники, городские детские больницы, клиники. В ЮКМА есть договоры допуска обучающихся на пациенты различных категории с ОДКБ и ГДБ №1.

2.5.4 Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях.

С 2014 года на клинических кафедрах ОП используются активные методы обучения как, TBL, PBL, CBL, стандартизированный пациент.

3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ»

3.1 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1 Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели,

методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач

В ЮКМА разработаны Правила и Положения, отражающие политику оценки обучающихся, цели, задачи, уровень ответственности подразделений, кафедр, ППС за оценивание результатов обучения и компетенций.

Основными документами являются академическая политика ЮКМА, ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, ПР 044/245-2018 Правила планирования и организации учебного процесса в бакалавриате, П 044/408-2018 Положение об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА.

Правила определяют порядок проведения экзаменов в виде компьютерного тестирования по окончании изучения дисциплины в каждом академическом периоде во время промежуточной и итоговой аттестации (экзаменационной сессии, государственного экзамена). Для базовых и профилирующих дисциплин предусмотрено проведение двухэтапного экзамена, первым этапом которого является тестирование, вторым этапом – прием практических навыков технологией ОСПЭ/ОСКЭ. Процесс подготовки и проведения ОСПЭ/ОСКЭ регламентируется соответствующим Положением об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ.

Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся (П 044/434-2018) описывает требования, предъявляемые к структуре тестов, их содержанию, соотношению количества тестовых заданий к объему изучаемой дисциплины, выраженного в часах или кредитах.

В общих правилах об организации учебного процесса в бакалавриате описываются виды контроля, которые оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Для оценивания применяются несколько видов контроля – текущий, рубежный, промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация.

Текущий контроль осуществляется преподавателем на текущих занятиях с выставлением балла в учебном журнале и в конце недели в электронном журнале. Оценка текущего контроля успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Рубежный контроль проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, в устной или письменной форме, исходя из специфики дисциплины. В интернатуре рубежный контроль проводится на дисциплинах с объемом 3 и более кредитов. Оценка отражается в учебном и электронном журналах. Сроки проведения рубежного контроля отражены в УМКД.

Итоговый контроль организуется согласно рабочего учебного плана, академического календаря в тестовой форме. Удельный вес оценки за тестирование составляет 40% от общей оценки за освоение дисциплины. По итогам освоения дисциплины и всей программы (ГАК) проводится дополнительно ОСПЭ/ОСКЭ. Прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов.

В модульных учебных программах, курсах прописана политика модуля, дисциплины, в которой могут указаны штрафные и поощрительные баллы за определенный вид работы. Критерии оценок по различным видам учебной работы представлены в курсах.

Оценка за 1-й этап тестирования выставляется в экзаменационную ведомость ответственным преподавателем (ведущим занятия, лектором, заведующим кафедрой) в соответствии с результатами тестирования.

Результаты второго этапа – ОСПЭ/ОСКЭ – выставляется в экзаменационную ведомость экзаменатором на кафедре, либо в учебно-клиническом центре, на основании подсчета баллов в заполненном на каждого студента оценочном листе (чек- листе).

К итоговому контролю по дисциплине допускаются студенты, имеющие рейтинг-допуска 50 баллов, с учетом весомости текущей оценки 60% – 30 баллов и выше. Если рейтинг допуска менее 50% и разрешение на индивидуальное прохождение рубежного контроля не получено, то студент к итоговому экзамену по дисциплине не допускается и за отдельную оплату проходит курс повторно в летнем семестре или на повторном году обучения.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается.

При пересдаче сохраняется первоначально утвержденная форма экзамена.

Пересдача экзамена по одной и той же учебной дисциплине допускается не более 2-х раз.

3.1.2 Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.

Результаты обучения должны быть оцениваемы разработанными для ОП методами и форматами оценки. Для итоговой оценки результатов обучения по дисциплине в вузе используются методы тестирования, ОСПЭ/ОСКЭ, мини-клинический экзамен.

Тестовые задания разработаны согласно Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА. Уровень сложностей тестовых заданий в процентном соотношении по дисциплинам составляет: на запоминание (10%), на понимание (30%) и на применение (60%). Ежегодно тестовые задания обновляются на 30%.

Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в курсе дисциплины. Рубежный контроль по

дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, в том числе включает вопросы СРС. СРС позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему.

Итоговый контроль проводится после изучения модуля, что позволяет оценить как эффективность модуля, включенных в него дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить компетенции, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки.

Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации ГАК рассматриваются на заседаниях совета факультета, МС, ректорате. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, проводятся мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся.

3.1.3 Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям прозрачности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в курсах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125 с изменениями и дополнениями) и ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, П 044/408-2018 Положение об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА.

Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

3.1.4 Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.

Процедура рассмотрения обращений/апелляций проводится в соответствии с внутренними документами – ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, ПР 044/245-2018 Правила планирования и организации учебного процесса в бакалавриате,возможность апелляции указана в «Справочнике-путеводителе», выдающийся каждому студенту, при зачислении на 1 курс академии, «Академическая политика ЮКМА». Кроме этого, студенты могут обратиться с обращением на телефон доверия, размещенный на сайте, в дисциплинарную комиссию, деканат.

В Правилах трудового (внутреннего) распорядка, Кодексе чести студента ЮКМА, размещенных на сайте прописаны требования к достойному отношению к учебе, обучению, получению оценок.

Согласно Кодексу обучающийся обязуется: не допускать недобросовестности во время аттестационных испытаний (текущих, рубежных, итоговых контролей): не списывать, не пользоваться шпаргалками и электронными устройствами, не использовать личные, родственные и служебные связи, не предлагать взятки преподавателям и администрации с целью получения привилегий в учебе, не выдавать готовые учебные материалы в качестве результатов собственного труда.

3.1.5 Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов

Информация о методах оценивания представлена в силлабусах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Перечисленные документы размещены в виртуальной базе ЮКМА (раздел сайта «Образовательный процесс») и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям).

Рубежный, итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и силлабусами, в сроки, определяемые расписанием. Форма проведения рубежного контроля и задания утверждаются на уровне кафедры (тестирование, письменная работа, устный коллоквиум, решение ситуационных задач и другие). Рубежный контроль проводится не реже 2 раз в семестр.

За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, дневников (паспорт) интернов и др. документов, отражающих текущие достижения обучающихся.

Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные и электронные журналы. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в зачетные книжки обучающегося. Результаты контроля фиксируются в учебных и электронных журналах и анализируются на кафедральных заседаниях, представлены в годовых отчетах кафедры.

Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. Контроль-измерительные средства (далее – КИС) по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем рабочей учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в КТИЦ в присутствии преподавателя кафедры в форме сдачи тестового задания.

Формой государственного экзамена также является компьютерное тестирование в КТИЦ, в ходе которого каждую группу (или поток) в соответствии с расписанием экзаменов сопровождает Государственная аттестационная комиссия (ГАК), состав которой утверждается на УС.

3.2 ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1 Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.

Информация по результатам обучения, методам оценивания и методам обучения представлена в курсах дисциплин как в общем разделе, описывающим все используемые для дисциплины методы обучения для лекционных, практических, лабораторных занятий.

Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения. Набор абитуриентов проведен в 2018-2019 учебном году. Контингент специальности сформирован из студентов 1-го курса. На первом курсе ОП из цикла дисциплин БД изучаются основы анатомии, физиологии, гистологии, пациентцентрированное обучение, введение в профессию. Наиболее широко используются обзорные лекции, обучение в малых группах, командно-ориентированное обучение, устный опрос, подготовка презентаций, написание рефератов, эссе и др. Для проведения занятий используются ресурсы учебного клиничко-симуляционного отдела (тренажеры, симуляторы), клиничко-диагностической лаборатории (микроскопирование, приготовление микропрепаратов тканей и органов, использование оборудования физиологической лаборатории: спирометрия, кардиография и др.). В ЮКМА функционирует лаборатория геномных исследований, в которой студентам предоставлена возможность получить знания в области медицинской генетике по курсу дисциплины молекулярная биология и медицинская генетика. Информационные технологии изучаются в компьютерных классах, в химических лабораториях изучается медицинская химия. Введение в профессию и пациентцентрированное обучение проводится на клинической базе кафедры педиатрии и детской хирургии в ОДКБ.

Планируется на последующих курсах использование технологий PBL, TBL, CBL, технологии стандартизированного пациента, клиническое обучение в симуляционных классах, в клинических отделениях на базах клинических кафедр.

3.2.2 Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков

Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости студента осуществляют кафедры, деканат. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРС, формы выполнения, одновременно обеспечивает необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методы оценки результатов обучения по дисциплинам кафедры соответствует уровням: знания, навыки, отношение и поведение.

Наиболее часто используемые методы оценивания результатов: MCQ, OR, SAQ, SGL.

Студенты информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале ЮКМА.

Уровень знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур.

3.2.3 Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение

Методы оценивания позволяют организовать учебный процесс более эффективно, помогают развивать у студентов навыки критического мышления и толерантности к другим точкам зрения, а также умение работать индивидуально и в коллективе над поставленной задачей, повышают ответственность студента за результаты учебы и способствуют развитию инициативы.

В ЮКМА образовательный процесс построен таким образом, что каждый студент представляет собой личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию. Применяемые в учебном процессе активные такие методы обучения, как PBL, CBL, TBL, проектно-ориентированное обучение, «Мозговой штурм», защита СРС в виде презентаций, эссе, глоссариев и др., позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС академии стремится развивать у студентов способность к обучению на протяжении всей жизни.

Технологии ОСПЭ/ОСКЭ, используемые на первом курсе, позволяют на раннем этапе обучения вовлечь студента в клиническую среду. Интеграцию дисциплин, междисциплинарность обеспечивает модульный подход в

обучении. Модули сформированы таким образом, чтобы студент понимал взаимосвязь дисциплин, связь с практической медициной. Примером такого модуля является модуль основ морфологии и физиологии. По окончании модуля студент сдает отдельные экзамены по составляющим частям модуля, а именно по анатомии, физиологии и гистологии. При этом тестовые задания экзаменов являются интегрированными как на уровне формулировки вопроса, так и на уровне дескрипторов. Таким же интегрированным является экзамен ОСПЭ, прием практических навыков проводится на междисциплинарном уровне.

4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

4.1 ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

4.1.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора.

Политика приема студентов в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Постановлениям Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. №111 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» и от 08.06.2018 г. № 334 «О внесении изменения в Постановление Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. №111». Работа приемной комиссии регламентирована положением о приемной комиссии АО «ЮКМА». «Правила приема на обучение в бакалавриат АО «ЮКМА»» разработаны на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования утвержденными Постановлением Правительства РК от 19.01.2012 №111 (далее – Типовые правила), а также нормативно-правовыми актами регламентирующие образовательный процесс.

Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы в СМИ и сайте ВУЗа, и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В АО «ЮКМА», реализующий профессиональные учебные программы высшего образования, принимаются граждане Республики Казахстан, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (послесреднее) и высшее образование.

Наравне с гражданами Республики Казахстан государственный образовательный грант предоставляется лицам казахской национальности, являющимся гражданами других государств.

Другие иностранные граждане принимаются в порядке установленном законодательством Республики Казахстан, а также международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Прием граждан в АО «ЮКМА» осуществляется на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

На государственном уровне преобладающее право имеют учащиеся, награжденные знаком «Алтын белгі»; лица, имеющие документы об образовании с отличием; победители международных олимпиад и научных соревнований по профильным предметам; социально незащищенные обучающиеся и обучающиеся из числа малообеспеченных семей.

Приемная комиссия занимается профориентационной работой, которая в течение учебного года проводит мероприятия: организация профориентационной работы, организация рекламных акций по освещению условий приема в АО «ЮКМА» через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, участие в ярмарках и выставках, проводимых соответствующими учреждениями в масштабах города и т.д.

4.1.2 Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны

Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети-инвалиды, а также инвалиды с детства представляют заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Установленные квоты приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов I и II групп, лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, инвалидов с детства, детей инвалидов, для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК), распространяются на все заявленные специальности согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием:

- гражданам из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%);
- лицам, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны (0,5%);
- гражданам из числа аульной (сельской) молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие аула (села) (30%);
- лицам казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан (2%);
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (1%).

В случае одинаковых показателей баллов сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования, граждане, имеющие документы об образовании (аттестаты, свидетельства, дипломы) с отличием, затем имеющие наиболее высокий средний балл аттестата или диплома. В случае одинаковых показателей баллов и при отсутствии преимущественного права образовательные гранты присуждаются лицам, имеющим высокие средние баллы аттестата или диплома. В случае одинаковых показателей баллов и при отсутствии преимущественного права, а также одинаковых средних баллов аттестата, свидетельства или диплома учитываются баллы, набранные по профильным предметам. В случае одинаковых показателей баллов сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

4.1.3. Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования

Правила перевода являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу МОН РК от 20 января 2015 года № 19 Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования. Ознакомиться с Академической политикой можно на портале АО «ЮКМА».

Обязательным условием перевода или восстановления является выполнение всех требований рабочего учебного плана первого академического периода и сдача промежуточной аттестации.

Перевод и восстановление осуществляется на тот же курс, если разница в учебных планах составляет не более пяти учебных дисциплин обязательного компонента.

При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

При переводе из другого ВУЗа, GPA обучающегося должен соответствовать установленным в АО «ЮКМА» переводным баллам.

При переводе из другого ВУЗа, восстановлении, возвращении из академического отпуска, ИУП обучающегося формируется с учетом перезачета ранее изученных дисциплин, которые указываются в соответствующем заявлении.

При повторном обучении, переводе, восстановлении обучающегося, приказ издается на основании заключенного договора, при условии внесения предоплаты за обучение, с указанием наличия у студента ИУП и даты начала академического периода.

4.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию

Процедуры отбора студентов прозрачны, так как правила их приема разработаны в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012г. №111 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» (изменения и дополнения от 18.06.2018 г. № 334), размещены на сайте ЮКМА и доступны всем абитуриентам.

Прием лиц, поступающих в АО «ЮКМА», осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата. Конкурс на присуждение образовательного гранта проводится в соответствии с Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования, утвержденными в соответствии с подпунктом 5) статьи 4 Закона Республики Казахстан «Об образовании». Лица, получившие свидетельство о присуждении образовательного гранта зачисляются в число студентов приказом ректора АО «ЮКМА».

В АО «ЮКМА» на платное обучение зачисляются выпускники организаций образования, реализующих образовательные программы общего среднего (среднего общего) образования или технического и профессионального (начального профессионального или среднего профессионального), послесреднего образования, прошедшие ЕНТ или КТ, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов, а по специальности «Общая медицина» и «Педиатрия» – не менее 65 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения – язык обучения, и не менее 5-ти баллов по каждому профильному предмету.

4.1.5 Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии

Гражданин, не согласный с результатами тестирования, имеет право на апелляцию. Спорные вопросы по содержанию тестовых заданий рассматривает Республиканская апелляционная комиссия.

4.2 КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.2.1 Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех

взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа)

Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» стратегический план развития ВУЗа, наличие эффективной системы менеджмента качества, высокий кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база.

Одним из условий, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП является конкурентоспособность ВУЗа. АО «ЮКМА» располагает основным комплексом характерологических параметров, которые дают возможность быть одним из ведущих ВУЗов страны по подготовке медицинских кадров, а именно экономическая устойчивость и благополучие, длительное стабильное качество организации и содержания образовательного процесса, имеющиеся ресурсы достижения целей, имидж АО «ЮКМА».

4.2.2 Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности

АО «ЮКМА» имеет доступную информацию о потребностях здоровья общества. Прием в АО «ЮКМА» производится в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности.

4.2.3 Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами

В АО «ЮКМА» впервые в 2018-2019 учебном году зачислены на 1 курс студенты по специальности «Педиатрия» в количестве 12 человек, из них по государственному образовательному гранту – 8 (с учетом потребности региона в данных специалистах).

4.3 ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

4.3.1 Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования студентов

Обучение в академии для студентов начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, отделом молодежной политики и других проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией ВУЗа, правилами поведения в ЮКМА; с правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую специальность, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные

мероприятия по адаптации студентов в вузе освещаются в газете ЮКМА «Денсаулык», материалы встреч студентов-первокурсников с руководством вуза размещаются на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Студенту 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, а его электронный вариант размещается на сайте академии (<http://www.ukma.kz>). Путеводитель студента содержит следующую информацию: общие сведения об академии; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации студентов на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; академический календарь; сведения об организации СРС; краткая характеристика специальностей; правила пользования материальными и информационными ресурсами ЮКМА; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

Эдвайзерами специальностей проводятся собрания для первокурсников в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов студентов. На данном этапе эдвайзеры знакомят обучающихся с типовыми учебными планами и каталогом элективных дисциплин, который включает аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору и размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается учебно-методическим центром на каждый учебный год и утверждается Ученым советом академии. Академический календарь размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

4.3.2 Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политики являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организует и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в городских,

областных, республиканских и международных мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь и бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс и т.д.).

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

Задачей библиотеки является обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями, в том числе справочной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО, а также удовлетворение запросов ППС.

В структуре библиотеки 7 читальных залов, 2 абонемента, медиатека, 4 книгохранилища.

В настоящее время в библиотеке сформировался фонд документов, соответствующий профилю ЮКМА и информационным запросам читателей, как на традиционных носителях, так и в электронном формате. Для системного анализа обеспеченности учебного процесса библиотека ведет картотеку книгообеспеченности, которые содержат информацию о кафедрах, дисциплинах, читаемых в академии, учебной литературе, рекомендуемой преподавателями к использованию в учебном процессе.

Общий фонд хранения документов в библиотеке на 01.10.2018 г. составляет 524 566 экземпляров, из них фонд учебной литературы – 370 863 экз., научной литературы 153 703 экз. Фонд дополнительной литературы формировался согласно минимальным нормативам и включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд научной литературы представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы и составляет 30 % от общего фонда библиотеки.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- БД Web of Science компании Thomson Reuters www.webofknowledge.com
- БД ScienceDirect компании Elsevier www.sciencedirect.com
- БД Scopus компании Elsevier www.scopus.com
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- ЕПАТИС www.eapatis.com
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»,
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского ВУЗа»,
- Электронная библиотека ЮКМА www.lib.ukma.kz

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м². В общежитиях читальные залы, обеспеченные компьютерами, подключенные к ИНТЕРНЕТ и, имеются пункты питания, работают бытовые комнаты для приготовления горячей пищи, обеспечены санитарно-гигиенические нормы проживания.

В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м² на 400 посадочных мест. Столовые и буфеты укомплектованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обучающиеся в академии имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, столовым и буфетам, спортивным залам в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами. Для оказания первой медицинской помощи студентам и сотрудникам университета в учебных корпусах функционируют 2 медицинских пункта площадью 54,5 м². Медицинские пункты оснащены необходимым медицинским инвентарем, имеются укомплектованные наборы лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи. Оказываемые виды медицинской и врачебной деятельности – первичная медико-санитарная помощь: доврачебная, консультативно-диагностическая медицинская помощь.

Академия практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки социально-незащищенным студентам и содействует переводу отличников учебы на государственные образовательные гранты. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие академию, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы по оплате за обучение.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашак»; волонтерское движение «Ерікті жасақ»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жас Отан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы қазақ»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Взаимодействуя со студентом в формате партнерских отношений, руководство академии демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов студентов и действующего телефона доверия.

4.3.3 Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки

Качество деятельности служб поддержки студентов выявляется посредством анкетирования студентов. В учебных корпусах и общежитии вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи, в том числе и о деятельности служб поддержки студента. Разработаны правила приема, рассмотрения и реагирования на жалобы

студентов. Студенты имеют возможность по вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни вуза и т.п. обратиться в блог ректора, проректору по УМВР, деканаты, управление по социальным вопросам и молодежной политике, отдел стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ.

С целью автоматизации учебного процесса установлена автоматизированная информационная система «Platonus», предназначенная для комплексной автоматизации кредитной и дистанционной системы обучения. С помощью системы осуществляется регистрация на учебные дисциплины, связь с эдвайзером и преподавателями; формируются индивидуальные учебные планы, академические потоки, рабочие учебные планы, экзаменационные ведомости, форма Ф34; автоматически подсчитывается GPA. В личном кабинете эдвайзера размещаются анкетные данные эдвайзера, картотека обучающегося, электронное расписание, учебные планы. Эдвайзер может просмотреть учебные достижения обучающихся и получить информацию по итогам экзаменационных сессий. В личном кабинете обучающегося размещаются его личные данные, каталог элективных дисциплин, индивидуальный учебный план, история учебных достижений, транскрипт. Обучающийся имеет возможность просмотреть учебный план, расписание учебных занятий и сессий, академический календарь, сведения об эдвайзере, также может вести переписку со своим эдвайзером.

4.3.4 Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов

Администрация ЮКМА оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно комплексному плану воспитательной работы управления по социальным вопросам и молодежной политике.

4.3.5 Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников. Задачей по оказанию содействия трудоустройству выпускников является создание базы данных вакансий и предложений, распределение и трудоустройство выпускников.

Ежегодно с целью трудоустройства выпускников и проведения распределения формируется база данных о вакансиях, в этом направлении в ЮКМА, совместно с Управлениями здравоохранения южного региона, проводится большая работа. Для привлечения выпускников и закрепления их в предварительно распределенных местах руководством академии проводятся следующие мероприятия: «Ярмарка вакансий» с участием представителей

Управлений здравоохранения южного региона, главных врачей районных больниц, кураторов акиматов; на «Ярмарке вакансий» представители Управлений здравоохранения южного региона подробно излагают потребность в медицинских кадрах и социальной поддержке молодых специалистов, условиями труда на местности; на «Ярмарке вакансий» заключаются двухсторонние договора с непосредственными представителями ЛПУ на предоставление рабочих мест; на постоянной основе руководство академии тесно сотрудничает с бюро по трудоустройству г. Шымкент, предоставляет информацию о контингенте выпускников и их места жительства.

4.4 ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ

4.4.1 Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении академии.

Орган студенческого самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с поставленными целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Орган студенческого самоуправления ЮКМА действует в интересах студентов факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом чести Студента вуза, Концепцией государственной молодежной политики РК до 2020г., Правилами внутреннего учебного распорядка.

Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива студентов, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент.

Студенты являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и УС.

Студент формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин.

Служба эдвайзеров академии стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Оценка студентами программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием студентов и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр образовательных программ по нелинейным траекториям.

5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1.1 Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (от 2007 года с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://www.ukma.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с «Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391) и **приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Об**

утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и приказом Министра здравоохранения РК от 28 декабря 2007 года №765 «Об утверждении квалификационных характеристик медицинских и фармацевтических специальностей».

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

В настоящее время на кафедрах по специальности «Педиатрия» работают 128 штатных преподавателей, из которых 40 – преподаватели медицинских дисциплин.

Из 128 преподавателей 43 имеют ученые степени, а именно: 1 доктор наук, 38 кандидатов наук, 4 доктора философии (PhD); также работают 50 магистров и 22 совместителя, из которых 1 доктор наук.

8 человек имеют высшую квалификационную категорию врача-педиатра, 6 человек – I категорию, 1 человек – II категорию.

Согласно лицензионным требованиям укомплектованность 100%.

Кроме того, привлекаются специалисты практического здравоохранения, имеющие ученые степени, высшую и I врачебные категории, с целью интеграции практического здравоохранения в образовательную и научную деятельности.

Доля штатных преподавателей и совместителей в соответствии с лицензионными требованиями - 60/40%.

5.1.2 Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями

При отборе на работу уделяется особое внимание к научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалифицированной категории.

Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Выполнение национальных нормативных требований к ППС согласно Закону РК «Об образовании».

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы бакалавриата по специальности «Педиатрия» представлен специалистами в области педиатрии, имеющими базовое медицинское образование «врач-педиатр», а так же высшую, I и II квалификационные категории врача-педиатра.

5.1.3 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая

позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей

В ЮКМА принята политика деятельности и развития сотрудников по основным направлениям деятельности: учебная, методическая, научно-исследовательская, клиническая, воспитательная (общественная), повышение квалификации; отражаются в индивидуальных планах преподавателей.

Соотношение (баланс) между перечисленными видами деятельности ППС представлен в следующем виде:

- учебная работа – 30%;
- методическая работа – 25%;
- научно-исследовательская – 25%;
- воспитательная работа, в том числе общественная – 20%.

Учебная нагрузка планируется из расчета общего фонда учебных часов на каждый учебный год с учетом контингента обучающихся и разработанных РУПов, согласовывается с экономическим отделом, кадровой службой. Нормы времени и учебная нагрузка на учебный год утверждаются в начале учебного года Ученым советом вуза.

Клиническая деятельность (нагрузка) планируется и выполняется ППС клинических кафедр. Основные требования по планированию и выполнению данного вида работы регламентированы Положением о клинической работе ЮКМА. Вопросы по клинической нагрузке обсуждаются на клиническом совете ЮКМА.

Клиническая нагрузка зависит от занимаемой должности преподавателя (заведующий кафедрой, профессор, доцент, ассистент). Так, для заведующего кафедрой и профессора лечебная нагрузка включает консультацию сложных больных в дифференциально-диагностическом и лечебном плане в объеме не более 30 часов. Для доцента лечебная работа включает лечебно-диагностическую и консультационную работу в объеме 0,5 ставки врача-ординатора (20 стационарных больных и не менее 30 амбулаторных больных), для ассистента – ведение не менее 30 больных стационарного профиля и не менее 60 больных педиатрического профиля.

5.1.4 Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.

В академии существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты, преданность делу.

На кафедрах специальности «Педиатрия» работают обладатели наград:

- 1) «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» - 1 человек;

- 2) «Отличник образования РК» - 1 человек;
- 3) «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» - 6 человек;
- 4) Почетная грамота МЗ РК – 8 человек;
- 5) Благодарственное письмо МЗ РК – 4 человека;
- 6) Юбилейная медаль «К 25-летию Независимости РК» - 1 человек;
- 7) Почетная грамота МОН РК – 1 человек.

Так же руководство академии отмечает заслуги преподавателей, награждая Почетными грамотами, благодарностями и денежными вознаграждениями в преддверии государственных и профессиональных праздников.

5.1.5 Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знание о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции.

Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.

Так преподаватели профильных кафедр специальности «педиатрия. бакалавриат» проходили курсы повышения квалификации по темам: «Актуальные проблемы педиатрии», «Неотложная хирургия детского возраста», «Актуальные проблемы инфекционных болезней», «Наиболее распространенные детские инфекции», «Актуальные проблемы фтизиатрии, в том числе детской», «Детская урология-андрология», «амбулаторная травматология и ортопедия детского возраста и стационар-замещающие технологии в диагностике и лечении», «актуальные проблемы оказания первичной медио-саниатрной помощи детскому населению», «Детская ревматология», «Клиническая педиатрия с вопросами кардиоревматологии», «Избранные вопросы неврологии детского возраста», «Функциональная диагностика», «Электронеуромиография», «Вызванный потенциал мозга».

В КазНУ им.Аль-Фараби прошли повышение квалификации ППС ЮКМА теоретических кафедр, всего – 23 ППС.

Из них:

- Русский язык, 72 часа – 6 ППС;
- Неорганическая химия, 72 часа – 1 ППС;
- Ботаника, 72 часа – 2 ППС;
- Современная история Казахстана, 72 часа – 3 ППС;
- Микробиология, 72 часа - 1 ППС;
- Казахский язык, 72 часа – 2 ППС;
- Аналитическая химия, 72 часа – 1 ППС;
- Молекулярная биология, 72 часа – 2 ППС;
- Английский язык, 72 часа – 2 ППС;
- Информационные системы, 72 часа - 2 ППС;

- Физика, 72 часа – 1 ППС.

5.1.6 Медицинская организация образования образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.

В ЮКМА принята политика планирования и мониторинга повышения педагогических и профессиональных компетенций преподавателей. Для каждого преподавателя кафедры разработаны планы развития, которые вложены в личные дела. Планы актуализируются ежегодно.

Обучение педагогическим компетенциям проводится каскадным методом. В 2017-2018 учебном году проведено обучение по модулям педагогического совершенствования для преподавателей вуза. Охвачено было 312 преподавателей различных кафедр (кроме преподавателей первого года работы).

Профильное повышение квалификации (обучение) преподаватели клинических кафедр осуществляют самостоятельно. Однако, вуз поддерживает (мотивирует развитие ППС, финансовая поддержка) преподавателей, принимающих участие в конференциях, семинарах как по педагогическим, так и профессиональным компетенциям.

Оценка ППС по компетенциям проводится Национальным независимым центром экзаменации по тестовым заданиям, охватывающим знания в области педагогики в медицинском вузе и профессиональные компетенции.

Планируется проведение аттестации ППС внутри вуза на 2018-2019 учебный год. На сегодняшний день ведется разработка Положения, регламентирующего данный процесс.

В мае 2017-2018 учебного года проведен конкурс на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами. Дана оценка и рекомендации по дальнейшему развитию заведующего кафедрой и по развитию ППС кафедры.

Для развития сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей на базе академии были проведены обучения 13 тренеров (по 216 часов) по следующим модулям:

- «Эффективный преподаватель» - 4 тренера,
- «Проведение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов» - 3 тренера,
- «Профессионал, лидер и организатор» - 2 тренера,
- «Исследователь и ученый» - 4 тренера.

Количество ППС, прошедших обучение по модулям:

- 1) «Эффективный преподаватель» - 252 человек,
- 2) «Исследователь и ученый» - 192 человек,
- 3) «Проблемно-ориентированное обучение» - 78 человек,
- 4) «Профессионал, лидер и организатор» - 52 человека,

5) «Информационно-коммуникационные технологии» - 59 человек.

5.1.7 Медицинская организация образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе.

Как многонациональная и многоконфессиональная страна, Республика Казахстан придерживается концепции толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межличностных отношениях.

При отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента (а не его пол, национальность или принадлежность к какой-либо религии), с учетом реализуемых в вузе образовательных программ.

Языковая политика Республики Казахстан придерживается концепции трехязычия и предусматривает создание условий как для изучения науки на английском языке, так стимулирования преподавателей, ведущих занятия на английском языке.

При отборе на работу учитывается уровень владения английским языком претендента.

В поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в академии внедрена дополнительная система оплаты в размере 2-х базовых должностных окладов к должностному окладу сотрудника.

А так же на базе академии организованы курсы английского языка для преподавателей и сотрудников по уровням: Pre-intermediate, Intermediate и Upper – Intermediate.

5.1.8 Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.

Для продвижения сотрудников и преподавателей академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва.

При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления:

- резерв ректор (входят должности проректоров);
- резерв проректоров (декан, руководители подразделений);
- резерв декана (заведующие кафедрами);
- резерв руководителей структурных подразделений (сотрудники подразделений).

Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученые степени и ученые звания, ведущих работы по наставничеству.

При планировании кадрового резерва ведутся следующие работы:

- прогноз предполагаемых кадровых изменений в академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям);
- предварительный отбор кандидатов в резерв;

- сбор информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов в резерв;
- формирование состава кадрового резерва.

Политика продвижения преподавателей отражена в «Кадровой политике АО «ЮКМА» (сайт <http://www.ukma.kz>).

6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

6.1.1 Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально – техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы

Для реализации ОП ЮКМА имеет достаточный аудиторный фонд. Вуз имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы. Студенты имеют возможность пройти военную подготовку на военной кафедре. В 2018 году площадь учебных аудиторий увеличена за счет приобретения учебного корпуса площадью 7000 кв.м. Новый учебный корпус разместил базовые биомедицинские кафедры (нормальная и патологическая анатомия и физиология, гистология, микробиология, УКСО, дополнительно стоматология, медицинских колледж, общественное здравоохранение).

Лекционные залы позволяют вместить до 120 человек, все залы оснащены техникой для показа презентаций, видеоматериалов.

В корпусах имеются пункты питания, медицинский пункт. ЮКМА имеет общежитие на 400 мест, в 2018 году дополнительно приобретено здание для общежития на 500 мест. В общежитие созданы благоприятные условия для проживания, находятся в доступном районе, недалеко от центра и от вуза. В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность.

Управлением здравоохранения области определено 76 клинических баз для ЮКМА. С городским управлением здравоохранения в октябре 2018 года подписан Меморандум о сотрудничестве в образовательной, клинической и научной деятельности.

Для студентов созданы условия заниматься в библиотечно-информационном центре, компьютерно-тестовом центре, учебные аудитории кафедры информационных технологий оснащены компьютерами для проведения занятий по ИКТ и биостатистике.

Благодаря оснащенности кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. Клинические базы АО «ЮКМА» имеют возможность пользоваться электронным документооборотом, ведение записей в историях болезней в электронном варианте обеспечивают ППС возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

В корпоративной сети Академии предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских

домов с обширным списком информации как для студентов так и для профессорско-преподавательского состава. В коллекцию входят следующие ресурсы:

1. Polpred.com - Обзор СМИ,
2. ЕАПАТИС - евразийская патентная информационная система ;
3. Scopus – реферативная база данных статей с индексом цитирования и индексом хирша;
4. WEB ofknowledge – база данных статей, периодических изданий в области медицины, точных наук и других направлениях от компании TomsonReuters;
5. Book-UP – российский ресурс с коллекцией электронных изданий на русском языке по основным дисциплинам медицинского образования;
6. Emerald- база данных периодических изданий в области менеджмента здравоохранения;
7. PUBMED - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI)
8. Консультант студента для медицинского вуза
9. Республиканская межвузовская электронная библиотека, PUB MED
10. eLIBRARY.RU – Единая Электронная библиотека
11. Europe PMC – базаданныхтакихсистемкак Uniprot, European Nucleotide Archive (ENA), Protein Data Bank Europe (PDBE) and BioStudies.

УКСО ЮКМА предназначен для обучения, освоения и оценки практических (клинических) навыков обучающихся в соответствии с требованиями ГОСО и ТУП по дисциплинам на тренировочных макетах и виртуальных тренажерах. В 2018 годц площадь УКСО увеличена со 160 кв.м. до 600 кв.м.

Основными задачами УКСО являются:

- создание соответствующей образовательной среды для клинического обучения в условиях УКСО;
- организация и внедрение интегрированного обучения и преподавания клинических навыков с применением различных методов обучения, используя в обучении и преподавании клинических навыков манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, материалы по направлениям: акушерство-гинекология, реанимация и анестезиология, внутренние болезни, педиатрия и хирургия;
- внедрение новых инновационных методов обучения в клинические дисциплины;
- контроль качества проведения занятий в тренажерных классах путем взаимопосещения;
- участие родственных кафедр в разработке сценариев и деловых игр с участием студентов всех специальностей бакалавриата и врачей-интернов, проведение открытых занятий;
- организация проведения ОСКЭ/ОСПЭ для студентов бакалавриата и врачей-интернов;

- развитие, рациональное размещение и эффективное использование материально-технических ресурсов УКСО.

УКСО осуществляет внедрение инновационных методов обучения в клинические дисциплины, разрабатывает расписание занятий для симуляционного обучения, разрабатывает методические указания для работы с манекенами и тренажерами, организует обучение по технологии стандартизированный пациент, организует мероприятия для делового сотрудничества с клиническими кафедрами и кафедрами базовых дисциплин (открытые занятия, семинары и др.); организует конкурсы на лучшие клинические ситуации, конференции, семинары с целью формирования у обучающихся умений самостоятельно и компетентно принимать и реализовывать свои решения.

Клинико-диагностическая лаборатория (КДЛ) состоит из: морфологической; гигиенической; биохимической; физиологической лабораторий, общая площадь составляет 333,2 кв.м. КДЛ соответствует требованиям СанПиН, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 10 января 2012 года №13, ГОСО РК №5.03.014-2006 «Учебные и научные лаборатории вузов». В распоряжении ряда кафедр имеется современное оборудование для биохимической, морфологической, микробиологической, физиологической и гигиенической лабораторий.

Работа в учебных лабораториях позволяет студентам достигнуть необходимого уровня практических навыков.

6.1.2 Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов сотрудники и студенты должны соблюдать «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка академии».

Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности.

В каждой лаборатории установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки. Кабинеты оснащены облучателями ОБНП с лампами.

Все лаборатории имеют паспорт, где отражена полная информация об имеющемся оборудовании, площади, деятельности.

Безопасность работы в лабораториях регламентируют соответствующие внутренние правила ЮКМА.

6.1.3 Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной,

специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категорию пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов

Для приобретения студентами адекватного клинического опыта, Академией был определен перечень клинических баз для обучения студентов по специальности «Педиатрия» обучение проводится на следующих основных базах (Приложение):

1. ОКДБ Областная клиническая детская больница, г. Шымкент;
2. ГИБ Городская инфекционная больница, г. Шымкент;
3. ГП Городская поликлиника №8 г. Шымкент;
4. СМСП Станция медицинской скорой помощи, г. Шымкент;
5. ГТД Шымкентский городской противотуберкулезный диспансер;
6. Областная клиническая больница и др.

В Областной детской клинической больнице используются следующие клинические технологии: ИВБДВ стационарного уровня, профилактика заболевания в поликлинике больнице и др.

В центре ИВБДВ обучаются специальным знаниям по программам ВОЗ самостоятельно и под руководством преподавателя на базе РЦ международных инновационных технологий эффективному перинатальному уходу, принципам сбалансированного вскармливания и питания по рекомендациям ВОЗ, принципам интегрированного введения болезней детского возраста; специальным умениям по оценке нервно-психического развития ребенка согласно рекомендациям ВОЗ, расчет содержания калорийности основных ингредиентов, рекомендации ВОЗ по воспитанию ребенка, оценке состояния больного ребенка, обоснование, проведение экстренной сортировки в реальных условиях.

Оснащение клинических баз соответствует международным стандартам: оборудование надлежащее, современные технологии активно внедряются в практику, поэтому для студентов кафедрой созданы идеальные условия для обучения современным технологиям лечения и диагностики различных патологий у детей. Широко развивается программа «Интегрированного введения больных детского возраста» (далее – ИВБДВ), рекомендованное ВОЗ, для соответствия уровня оказания медицинской помощи мировым стандартам оказания медицинской помощи детскому населению.

6.1.4 Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения

Стратегическими планами ЮКМА предусмотрено расширение материально-технической базы для обеспечения наилучшей практики клинического обучения. В 2018 году был приобретен корпус №2 площадью более 7000 кв.м., на 500 мест, с организацией 4-х лекционных залов. Площадь УКСО увеличена с 160 кв. м. до 600 кв.м. Увеличена площадь кафедр, на которых проводится обучение по базовым биомедицинским дисциплинам. За счет приобретения корпуса №2 и переездом кафедр медико-биологического профиля появилась возможность увеличения аудиторного фонда других кафедр – кафедр дисциплин цикла ООД (социально-гуманитарных дисциплин, языковых дисциплин), цикла БД (фармакологии, биологии, биохимии, химии и др.).

Планируется в ближайшие 3-4 года строительство и оснащение современнейшим оборудованием собственной клиники на 1000 мест.

Академия планирует и в дальнейшем улучшать среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку врачебных кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ.

6.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.2.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе

Для цифровизации и автоматизации необходимой базой данных по контингенту обучающихся, автоматизировать организацию и проведение всех видов контроля обучающихся, обеспечить прозрачность процессов и доступность к информации для студентов и их родителей.

6.2.2 Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонемента, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от

общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. **Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы.** Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Комплектование фонда определяется профилем учебных дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ. Пополнение библиотечного фонда за последние пять лет составило 21648 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке – 13604 экз., на русском – 6343, на английском языке – 1701 экз. Из них: учебная литература – 19923 экз., в том числе на государственном языке – 12991 экз., на английском языке – 1656 экз.; **научная литература – 1725 экз., в том числе на государственном языке – 613 экз.**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние десять лет. **Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП «Педиатрия» на бумажных и электронных носителях составляет 47470 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы.** Из них учебная литература 34102 экземпляров, учебно-методическая, научная литература – 13368. **В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин литературой на бумажных и электронных носителях:**

ОП	Количество дисциплин учебного плана	Фонд учебной и научной литературы (кол-во экз.)	% обеспечен. дисциплин изданием на бумажном носителе	Фонд учебной и научной литературы на электронном носителе	% обеспеч. издание на электронных носителях
Педиатрия	46	45094	100	2376	100

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 71100 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы студентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует студентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Бадам данных:

- Web of Science - <http://www.webofknowledge.com/>
- Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/> (Договор №25288 от 15.04.2022г.)
- РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.)
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.)
- БД «Эпиграф» <https://www.elib.kz/ru/search/> (Договор №06/06-22 от 06.06.2022г.)
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.)
- информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор №4/191 от 02.02.2022г.)
- Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.)
- Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.)

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования студентов о возможностях доступа к электронным

информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам, разработан веб-сайт библиотеки <http://lib.ukma.kz>. с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой, полезными ссылками и другими сервисами. Информацию о базах данных можно посмотреть на сайте в разделе «Базы данных». В разделе «Ресурсы» даны перечень периодических изданий, выписываемых библиотекой, ссылки на полнотекстовые журнальные статьи. Сайт содержит также полезные ссылки на ресурсы открытого доступа. Сайт постоянно развивается, наполняется новой информацией.

Активно работает виртуальная справочная служба через вкладку «Jivosite» на сайте библиотеки, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя с помощью Интернет.

6.2.3 Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования

Благодаря оснащенности каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Кафедры, ведущие занятия по специальности «Педиатрия» используют в процессе обучения:

На кафедре «Педиатрии и детской хирургии» 8 персональных компьютера, 3 ноутбука, 4 принтера, 1 многофункциональное устройство и сканер, 3 мультимедийных проектора и 1 интерактивная доска.

Централизованная сеть интернет-система статистики и администрирования позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети Интернет. Параллельно функционирует система беспроводной связи Wi-Fi. Выход в Интернет всех компьютеров осуществляется через локальную сеть на скорости 200 Мбит/сек. В академии проложена опτικο-волоконная линия связи.

На клинических базах Академии в библиотеках и аудиториях установлена система беспроводной связи Wi-Fi для быстрого доступа к образовательным Интернет ресурсам.

6.2.4 Медицинской организации образования следует предоставить преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; введения пациентов; работы в системе здравоохранения

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт (<http://lib.ukma.kz>) с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой и

другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по он-лайнovým информационным ресурсам библиотеки.

Информационные ресурсы Академии также обеспечивают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу ЮКМА, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы и др.

Создание единой автоматизированной системы управления вуза позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед академией – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров. Система создается с целью повышения уровня и качества образовательных услуг ЮКМА на базе современных образовательных методик с использованием информационных технологий по комплексной автоматизации учебного процесса.

6.2.5 Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения

Создание возможностей для работы студентов с базами данных пациентов и доступа к информационной системе здравоохранения, в том числе к ЕИСЗ на клинических базах осуществляется через преподавателей (кураторов / наставников), имеющие соответствующие доступы к данным системам. Студенты имеют возможность обучиться навыкам работы в данной программе под строгим контролем кураторов.

6.3 ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

6.3.1 Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы

Студенты для развития исследовательской компетенции имеют возможность участвовать в научных проектах и по окончании проведения научной работы публиковать результаты в научных журналах.

Научные школы объединяют поликлиники города, МЦ ЮКМА и сотрудников кафедры под руководством профессоров, с участием сотрудников кафедр, врачей. В рамках научных школ проводится организация и проведение научно-практических конференций, мастер-классов, семинары с выступлениями сотрудников кафедры, публикуются результаты научно-исследовательских работ, проводится защита магистерских и докторских PhD диссертаций. На базе научных школ функционируют также Школа матерей, Школа здорового материнства, Школа здорового ребенка и Школа раннего развития.

6.3.2 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием

Академия внедряет политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием путем интеграции процесса

обучения, формируя соответствующие кружки и клубы для студентов под руководством преподавателей и представителей практического здравоохранения.

6.3.3 Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно – исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.

Научно-исследовательской базой Академии по направлению педиатрия и детская хирургия является Областная детская больница, т.к. в больница соответствует требованиям «Good Clinical Practice»(готовится к прохождению данной аккредитации). В своем составе имеет не только 7 высокоспециализированных отделений, но и хорошее оснащение современным оборудованием диагностики, такими как МРТ, ангиография и многие другие функционально – диагностические методы обследования, лечения и реабилитации.

С 2011 года сотрудниками кафедры было получено 7 инновационных патентов и 1 евразийский патент.

Сотрудники кафедры работают над научными исследованиями в следующих направлениях:

1. «Жүректің туа біткен кардиоваскулярлы аурулары кезінде хирургиялқ көмек көрсетуді жақсарту жолдары» – под руководством Кемельбова К.С.
2. «Новые технологии реабилитации детской инвалидности центрального генеза» – под руководством Данияровой Ш.Б-П.
3. «Усовершенствование способов хирургического лечения воронкообразной и килевидной деформации грудной клетки у детей» под руководством Нарходжаева Н.С.

По данным тематикам публикуются научные статьи, поданы заявления на получение авторского права в национальный институт интеллектуальной собственности.

На базе кафедре обучались магистранты по специальности 6М110100 «Медицина» были проведены следующие магистерские работы:

1. Мусаева научный руководитель Маймаков Т.А.
2. Орманова А. «Профилактика зубочелюстных аномалий у детей, рано потерявшие временные зубы» – научный руководитель Маймаков Т.А.
3. Ускенбай Ж.А. «Роль стоматологического гигиениста в профилактике стоматологических заболеваний у детей» – научный руководитель Маймаков Т.А.

6.3.4 Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию

Академия поддерживает и развивает возможность самостоятельного выбора направления студента в участии в научных исследованиях в области медицины и их развитию, путем проведения семинаров, мастер-классов и образовательных курсов по подготовке, организации и проведению научных

исследований в рамках студенческого научного кружка, в которых под руководством ППС проводятся научные исследования, в первую очередь, для выявления актуальных проблем в сфере практического здравоохранения с последующим внедрением соответствующих актуальных проблем в качестве тем для изучения в процесс образования.

№	Название	Сроки	Исполнитель	Руководитель
1	Пневмонии у детей	Март 2018 г.	Айдарова А.	Кемельбеков К.С.
2	Современные подходы при лечении сосудистых мальформации	Март 2018 г.	Айметова М.	Кемельбеков К.С.
3.	Современные подходы при лечении сосудистых мальформации	Март 2018 г.	Ганжиева Г.	Кемельбеков К.С.
4.	Остеохондропатии у детей	Май 2018 г.	Агабекова П.	Егизбаев А.К
5.	Остеохондропатии у детей	Май 2018 г.	Әмірханқызы Ә.	Егизбаев А.К
6	Ранняя диагностика ВВБ	Май 2018 г.	Үсен Әлия	Нарходжаев Н.С.

6.4 ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

6.4.1 Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом в проведения исследований в медицинском образовании, психологов, социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных центров

Академия на регулярной основе имеет не только доступ к экспертизе в области образования, но и проводит экспертизу на регулярной основе согласно соответствующим стандартам. Данная процедура обеспечивается отделом развития медицинского развития, а также с привлечением экспертов из других национальных и международных центров таких как КазНМУ, МОН РК и др.

6.4.2 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:

- в разработке образовательной программы;**
- в разработке методов преподавания и оценке знаний и навыков.**

В ЮКМА функционирует система экспертизы в разработке образовательной программы и разработке методов преподавания и оценке знаний и навыков. Концепцией развития медицинского и фармацевтического образования РК на 2016-2020 гг. предусмотрено проведение экспертизы исследований в области медицинского образования. Экспертиза в области

образования проводится для улучшения функционирования процессов и обоснования внедрения той или иной политики качества в различных направлениях.

Экспертиза ОПР осуществляется с целью совершенствования качества содержания/перечня дисциплин, конечных результатов обучения (фокус-группы обучающихся, преподавателей, анкетирование работодателей).

Экспертиза образовательной программы осуществляется на уровне деканата, КОП, научно-клинического совета, Ученого совета и кафедры. Состав совещательных органов утверждается ректором.

Кроме этого, осуществляется анализ содержания портфолио студентов (освоение компетенций).

В рамках развития навыков развития экспертности в медицинском образовании представители Южно-Казахстанской медицинской академии приняли участие в работе международной конференции «Обучение внешней экспертной группы и подготовка отчетов», организованной Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО) (15 октября 2018 г., г.Астана). Насыщенная программа конференции была представлена опытом европейских экспертов: «От внутреннего обеспечения качества к внешнему обеспечению качества через подготовку отчета о самооценке: опыт французского ВУЗа», «Пример внутреннего обеспечения качества образовательной программы докторантуры в Испании», «Оценка результатов обучения: вызовы для экспертов внешней оценки».

6.4.3 Медицинская организация образования следует предоставить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;

Важным моментом является поддержка и развитие компетенций ППС для успешной реализации в проведении исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области внутренней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников ЮКМА были приняты следующие компетенции ППС:

- **эффективное преподавание в медицинском вузе** (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; личностно-ориентированное обучение (студент-центрированное обучение);

- **оценка и экспертиза в медицинском вузе** (оценка студентов; обратная связь; оценка клинических навыков студентов; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);

- **менеджмент исследований** (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании).

- **разработка образовательных программ** (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП);

- **коммуникативные** (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у студентов);

- **информационно-коммуникационные** (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);

- **языковые** (владение государственным, русским и английским языками);

- **корпоративные** (выполнение Видения, Миссии и Целей Университета, ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);

- **профессиональные** (клинические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование)

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, так же при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумов и т.д.

В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней.

6.4.4 Медицинская организация образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании

ЮКМА в направлении развития экспертизы в оценке образования как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании проводят ряд мероприятий.

6.4.5 Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании

Академия содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере медицинского образования. Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в медицинском образовании, так на базе кафедры Педиатрии внедряются различные инновации в медицинском образовании, студенты апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс, проводят валидации опросников, чек – листов при внедрении новых методов в медицинском образовании в качестве исследования в этой сфере.

6.5 ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.5.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами

общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов

Академия в соответствии с Стратегическим планом МЗ РК на 2017-2021 годы, создание и укрепление международных связей с ведущими ВУЗ-ами, научно-исследовательскими, учреждениями и производственными организациями ближнего и дальнего зарубежья в сфере медицины и фармации. Подписаны двусторонние соглашения о сотрудничестве с медицинскими и фармацевтическими вузами и учреждениями РК:

- Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова;
 - Медицинский Университет Астана;
 - Карагандинский государственный медицинский университет;
 - Казахстанско-Российский Медицинский Университет;
 - Казахский национальный университет имени Аль-Фараби;
 - Западно-Казахстанский Государственный медицинский университет имени М. Оспанова;
 - Государственный медицинский университет города Семей;
- Россия:
- Сеченовский университет , г. Москва, Россия;
 - Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа;
 - Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолГМУ, г. Пятигорск;
 - Санкт-Петербургский Государственный Химико-фармацевтический Университет, г. Санкт-Петербург;
 - Тюменская государственная медицинская академия, г. Тюмень.
- СНГ:
- Ташкентская медицинская академия;
 - Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибн Сино;
 - Ташкентский фармацевтический институт;
 - Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина,
- Кыргызстан;
- Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева.
- Европа:
- Медицинский Университет г.Гданьск, Польша;
 - Медицинский университет г. Люблин, Польша;
 - Венский медицинский университет (ВНУ), Австрия;
 - Университет Трансильвании Брашова, Румыния;
 - Карлов университет в Праге, Чехия (медицинский факультет);
 - Тосканский университет в Витербо, Италия;
 - Университет имени Неджметтин Эрбакан, г.Конья, Турция.

6.5.2 Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между

ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов

ЮКМА все механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов прописывает в документах «Академическая политика» и «Положение о порядке перезачета по типу ECTS в АО «ЮКМА» П 044/406 - 2018 , на который и руководствуется Офис Регистратор в своей деятельности, в которую включена и организация работы по академическим записям: регистрация приказов по движению обучающихся, экзаменационных ведомостей; учет освоенных кредитов обучающихся в течение всего периода обучения; ведение транскрипта; обеспечение соблюдения принципов и механизмов ECTS. В качестве отдела развития медицинского образования в ЮКМА функционирует Отдел Стратегического развития и международного сотрудничества, которым проводится активная координация программ между ВУЗами. Использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов, способствует развитию академической мобильности.

6.5.3 Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами

Академия содействует региональному и международному обмену сотрудников (академического, административного и преподавательского штата) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами, о чем свидетельствует ниже изложенные данные:

Академическая мобильность

С ведущими медицинскими ВУЗами Казахстана осуществляется:

- обмен студентами и преподавателями в рамках академической мобильности;
- прохождение практики и стажировок студентов, магистрантов, интернов;
- участие в конференциях, публикация тезисов и докладов и др.

АО «ЮКМА» для развития и укрепления международного сотрудничества ведет работу с зарубежными вузами с привлечением иностранных ученых (визитинг-профессоров):

- Сеченовский университет г.Москва, Россия – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения производственной практики, научные стажировки ППС;
- Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация», программа визитинг-профессоров, научные стажировки ППС;
- Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолГМУ, г. Пятигорск – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения практики;
- Санкт-Петербургский Государственный Химико-фармацевтический Университет, г. Санкт-Петербург – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения практики;

- Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибн Сино, г.Бухара, Узбекистан – академическая мобильность интернов ВОП по циклу «Скорая медицинская помощь в педиатрии», научные стажировки ППС;
- Медицинский Университет г.Гданьск, Польша – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация», программа визитинг-профессоров, научные стажировки ППС;
- Карлов университет в Праге, Чехия – академическая мобильность магистрантов по специальностям «Фармация», «Медицина», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение».

6.5.4 Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов

При организации обмена Академия прежде всего руководствуется потребностями сотрудников и студентов в развитии той или иной сферы роста и развития на основании целей Академии и собственных интересов сотрудников и студентов.

О чем свидетельствует академическая мобильность сотрудников различных кафедр Академии: по приглашению Ташкентского фармацевтического института (ТашФарМИ) на основании Меморандума о сотрудничестве между вузами, 8-9 октября текущего года состоялся визитинг проф. С.К. Ордабаевой на базе кафедры фармацевтической химии.

С 1-го по 6-е октября 2018 года заведующая кафедрой инфекционных болезней и дерматовенерологии к.м.н. Абуова Г.Н. и доцент кафедры Бердалиева Ф.А. в рамках академической мобильности посетили Башкирский государственный медицинский университет.

7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов

ЮКМА проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов специальности, соответствие миссии ОП стратегии развития ЮКМА, требованиям рынка труда.

Оценка ОП предусматривает оценку учебных планов, УМКД в разрезе модулей и дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра ОП регламентирована Академической политикой вуза, размещенной на сайте ЮКМА, Положениями и правилами об организации образовательного процесса, руководством СМК ЮКМА (2017 г.).

Для оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; самооценка внутренних аудит структурных

подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС.

Для оценки ОП в ЮКМА используются следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. Мониторинг реализации Стратегии развития ЮКМА и перспективы на 2018-2020 гг.

2. Деятельность коллегиальных органов управления ЮКМА – Совет факультета, МС, клинический совет, научный совет, ректорат, УС. На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:

- успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);

- итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения (Совет факультета, МС, УС, ректорат);

- результаты профессиональной практики (МС, ректорат);

- мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет отдел по трудоустройству совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат). Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;

- результаты научной работы обучающихся (научный совет);

- ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (совет факультета, ректорат, МС, клинический совет (обеспеченность клиническими базами), УС);

2. Деятельность внутривузовской комиссии по обеспечению качества (далее – ВВКК), действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество тестовых заданий для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр вуза;

3. Деятельность цикловых методических комиссий, обеспечивающих качество учебно-методических материалов для реализации ОП;

4. Деятельность учебно-методического центра, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (рабочие учебные планы, модульные учебные планы, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

5. Деятельность Офиса регистратора, деканата, отдела интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

6. Анализ кадровой политики ЮКМА, проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурс на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами АО «ЮКМА» проведен в мае 2018 г.).

7. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год).

8. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП специальностей, разработки эффективного рабочего плана, модульности ОП и др.

9. Внутренние аудиты, организуемые отделом СМК, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРС, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценку тестирования, ОСПЭ/ОСКЭ, мини-клинического экзамена, экзамена у постели больного. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ГАК включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практического здравоохранения, работодатели.

7.2 Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением ЮКМА. Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Набор студентов на первый курс специальности подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения, здравоохранения.

7.3 Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы

В оценке ОП принимают участие руководство ЮКМА, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители.

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители подразделений, ППС. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав Совета факультета, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят руководители областного эндокринологического диспансера, руководитель профессиональной ассоциации медицинских и фармацевтических организаций Туркестанской области.

Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, офис регистратора, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

7.4 Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон

Прозрачность процесса оценки ОП и результаты оценки ОП для руководства и всех заинтересованных сторон осуществляется посредством работы коллегиальных вышеперечисленных органов управления, на заседании которых открыто обсуждаются вопросы оценки ОП по различным направлениям реализации ОП, на всех уровнях образования. Решения по вопросам принимаются большинством голосов. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется на основании Положений. Положения о деятельности данных органов и основные решения, принимаемые на заседаниях, размещаются на сайте ЮКМА, доступ к которым является открытым.

Для обеспечения возможности обратиться к руководству на сайте ЮКМА размещен блог ректора, на который поступают вопросы, жалобы, предложения, используемые в дальнейшем для рассмотрения и принятия решений по улучшению ОП.

8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

8.1 Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения

АО «ЮКМА» является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об акционерных обществах», нормативными документами МОН и МЗ РК, Уставом Академии и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Организационная структура ЮКМА, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией, целями, задачами и поддерживают институциональную эффективность. Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства.

Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы по специальности «Педиатрия», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «Педиатрия», является деканат факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении:

- Подготовка высококвалифицированных кадров по специальности «Педиатрия»;
- Организация, планирование, контроль и кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с учебным планом, ГОСО специальности;
- Организация и обеспечение контроля за научной и учебно-методической работой на кафедрах факультета;
- Проведение воспитательной работы путем формирования у студентов высоких нравственных ценностей, прививания интереса к профессиональной деятельности, потребности в здоровом образе жизни;
- Инновационная деятельность и информатизация учебного процесса;
- Развитие международной деятельности в рамках подготовки специалистов по основной образовательной программе.

8.2 Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрение методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий.

Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

ОП организуется в соответствии с рабочими учебными планами, разработанными на основе ГОСО специальности, типовыми учебными и модульными программами дисциплин.

Академия реализует цели ОП через:

- приобретение знаний в ходе лекций, занятий в интерактивном режиме, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;

- имеющийся высококвалифицированный ППС академии;

- имеющийся библиотечный фонд, лингафонный кабинет, компьютерные классы (КТИЦ, кафедра математики, физики и биофизики);

- проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях клинико-диагностической лаборатории (КДЛ), учебного клинико-симуляционного центра (УКСЦ);

- проведение научно-исследовательской работы со студентами в виде различных научных обществ, кружков, конференций;

- участие в международных студенческих обменах в рамках академической мобильности;

- организацию практики в организациях здравоохранения под руководством представителей этих организаций и самой академии;

- предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание, проезд);

- организацию ярмарки вакансий, консультации по трудоустройству выпускников;

- учебно-методическую литературу, издаваемую профессорско-преподавательским составом академии;

- участие студентов в разработке ОП (участие в работе методического совета, Совета факультета, УС);

- эффективное формирование учебных групп, потоков, штатного расписания кафедр;
- культурные программы для студентов и преподавателей;
- распределение финансовых ресурсов;
- поддержание инфраструктуры и производственной среды в рабочем состоянии, обслуживание административных, учебных помещений, обеспечение структурных подразделений материально-техническими ресурсами, автотранспортом, текущие и перспективные планы реконструкции и ремонта зданий.

Политика обеспечения качества ОП формируется и поддерживается деканатом, ППС кафедр данной специальности. Кроме этого, учитывается мнение обучающихся и работодателей.

8.3 Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию

Деканат отвечает за принятие следующих решений: разработка и утверждение миссии программ, правил организации учебного процесса, рекомендаций по набору студентов и отбору преподавателей на кафедры, осуществляющие подготовку студентов. Деканат осуществляет контроль студентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями ЮКМА, участвующими в реализации и поддержке программ бакалавриата.

8.4 Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в АО «ЮКМА» разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий Академии в отношении образовательной программы, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед академией, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего

совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

8.5 Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которые должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников

Информация о реализуемой программе размещается на сайте ЮКМА.

Выпускнику, завершившему обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию по специальности «Педиатрия», выдается диплом об окончании высшего образования с присвоением квалификации «врач-педиатр», и свидетельство об окончании интернатуры.

Для работы с выпускниками программы функционирует отдел интернатуры и трудоустройства. Студенты и врачи-интерны могут обратиться с вопросами в отдел. На сайте ЮКМА размещаются резюме выпускников академии для информированности работодателей о молодых специалистах. Кафедра напрямую работает с выпускниками, ориентируя их на самостоятельную деятельность или возможности продолжения обучения в резидентуре.

8.6 Медицинская организация образования должна предусмотреть, разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц

Информация об ОП специальности «Педиатрия» размещается в различных информационных листках для абитуриентов и их родителей, планируется публикация о реализуемой ОП в газете ЮКМА «Денсаулык» и социальных сетях вуза.

8.7 Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП

Информация о ППС размещается на сайте ЮКМА (раздел «Организационная структура», кафедры).

Информация о партнерах в рамках ОП (подписание Меморандума между управлением здравоохранения и ЮКМА), список клинических баз размещены на сайте ЮКМА.

8.8 Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ

На сайте ЮКМА (разделы главная страница, планы развития, образовательный процесс) размещена информация о миссии, целях, стратегических направлениях развития ЮКМА, реализуемых ОП.

8.9 Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры

Система менеджмента качества (СМК) сертифицирована на соответствие стандартам ISO 2015г. На сайте ЮКМА, в разделе СМК размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью АО
«ЮКМА» от 28.03.2018 г. по специальности «Педиатрия»**

