

**АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»**



**SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY**

**ОТЧЕТ  
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В10103 «СТОМАТОЛОГИЯ»  
АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Шымкент 2022**

## **Содержания:**

Перечень сокращений _____	3
Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты» _____	5
Стандарт 2. «Образовательная программа» _____	18
Стандарт 3. «Политика оценивания студентов» _____	41
Стандарт 4. «Студенты» _____	49
Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели» _____	60
Стандарт 6. «Образовательные ресурсы» _____	64
Стандарт 7. «Оценка образовательной программы» _____	78
Стандарт 8. «Управление и информирование общественности»	
Приложение 1. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью АО «ЮКМА» по специальности «Стоматология».	

### **Перечень сокращений:**

- АО «ЮКМА» - Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия
- БД – базовая дисциплина;
- БИЦ - библиотечно-информационный центр
- ВУЗ – высшее учебное заведение;
- ГАК - Государственно аттестационная комиссия
- ГДБ - Городская детская больница
- ГИБ – Городская инфекционная больница
- ГКП на ПХВ – городское казенное предприятие на право хозяйственного ведения;
- ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
- ГП - городская поликлиника
- ГЭ – государственный экзамен;
- ЕНТ или КТ –единое национальное тестирование или комплексное тестирование
- ИУП – индивидуальный учебный план
- КВ – компонент по выбору;
- КТИЦ – компьютерно – технический информационный центр
- КЭД – каталог элективных дисциплин
- МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан;
- МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- МС – методический совет;
- НПР – непрерывное профессиональное развитие;
- НМО – непрерывное медицинское образование;
- МЦ – методический центр
- НИРС – научно-исследовательская работа студента
- НПР – непрерывное профессиональное развитие
- ООД – общеобразовательных дисциплин;
- ОДКБ – областная детская клиническая больница;
- ОК – обязательный компонент;
- ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен;
- ОП – образовательная программа
- ОПЦ – областной перинатальный центр
- ПД –профилирующая дисциплина;
- ППС – профессорско-преподавательский состав;
- РУП – рабочая учебная программа;
- РМЭБ - Республиканская межвузовская электронная библиотека
- СМИ – средства массовой информации;
- СРОП – самостоятельная работа обучающегося с преподавателем;
- СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СанПиН – санитарные правила и нормы  
СМК – система менеджмента качества  
ТУП – типовой учебный план ;  
УИРО– учебно-исследовательская работа обучающегося  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины  
УМЦ - учебно методический центр  
УС – ученный совет;  
ЦПН –центр практических навыков;  
ЮКМА – Южно-Казахстанская медицинская академия  
CBL - cased-based learning (обучение на основе клинического случая)  
GPA - Grade Point Average (средний балл успеваемости)  
MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)  
IFOM- International Foundations of Medicine (Международные  
медицинские учреждения)  
SGL – small group learning (работа в малых группах)  
PBL – problem-based learning(проблемно-ориентированное обучение)  
TBL - team-based learning (командно-ориентированное обучение)

# **1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

## **1.1 ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ**

**1.1.1 Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.**

Миссией образовательной программы (далее - ОП) «Стоматология» до дипломного уровня является подготовка квалифицированного конкурентоспособного врача-стоматолога, обладающего системой надпрофессиональных и профессиональных компетенций, готового продолжить обучение для овладения компетенциями в области специализированной, высокоспециализированной и высокотехнологичной стоматологической помощи.

С миссией ознакомлены сотрудники кафедр, студенты, врачи-интерны, руководство клинических баз и представители практического здравоохранения.

Миссия ОП «Стоматология» размещена на сайте ЮКМА <http://skma.kz>, в разделе организационная структура (в подразделе кафедры стоматологических дисциплин), на стенде клиники в ЮКМА и на кафедре стоматологических дисциплин. Миссия ОП представлена на врачебной конференции кафедры с участием главного врача представителя клиники «Denta Verik»

**1.1.2 Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.**

ОП «Стоматология» предусматривает обучение на уровне бакалавриата и интернатуры. Миссия ОП разработана с учетом компетенций выпускника интернатуры, уровнем квалификации согласно отраслевой рамки квалификаций.

При разработке миссии взяты во внимание потребность здравоохранения во врачебных кадрах и возможность допуска выпускника интернатуры к самостоятельной деятельности. На сегодняшний день выпускники интернатуры по ОП «Стоматология» могут самостоятельно выполнять функциональные обязанности врача-стоматолога.

**1.1.3 Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.**

При разработке миссии ОП были привлечены представители практического здравоохранения в лице главного врача ГКП на ПХВ

«Городская стоматологическая поликлиника» Орманова Е.К. и главного врача клиники «Denta Verik» Мусабековой Б.Е.

Со стороны обучающихся в разработке миссии ОП приняли участие врачи-интерны Салқынбек Қ.С, Абдалиева Г.А, Елемесова Н.Б,Толықбай Г.Н, Мықтыбек М.Б. Обсуждение формулировки миссии проходило на заседании кафедры №1 от 28.08.2018г с участием обучающихся и преподавателей кафедры.

**1.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.**

Миссией ЮКМА является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и стоматологическом отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы.

ОП «Стоматология» руководствуется миссией ЮКМА, содержит требования ГОСО специальности, ОРК РК. В миссии ОП отражена необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, способных и готовых к дальнейшему освоению компетенций на следующем уровне образования.

**1.1.5 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.**

Целью ОП «Стоматология» является формирование у обучающихся надпрофессиональных и профессиональных компетенций, раскрытие творческого потенциала и возможности самореализации каждой личности.

Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для качественной подготовки выпускника программы с высоким уровнем компетенций, способного к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Задачами ОП «Стоматология» являются:

1. Формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Профессиональная подготовка врача-стоматолога, обладающего современным клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.

3. Подготовка специалиста, владеющего навыками стоматологических манипуляций.

4. Формирование навыков принятия профессиональных решений на основе доказательной практики.

5. Формирование способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению, совершенствованию знаний, умений и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

6. Формирование и развитие навыков работы в команде и лидерских качеств.

7. Развитие материально-технической базы специальности.

8. Обеспечение социально-педагогические отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

9. Совершенствование междисциплинарной интеграции ОП.

10. Развитие дифференциации обучения, технологии проблемного обучения.

11. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции.

#### **1.1.6 Миссия образовательной программы:**

**-должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;**

**-должны быть определены способы ее поддержки;**

**-должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза)**

ЮКМА располагает достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для реализации ОП. Приложение к лицензии на ОП «Стоматология», подтверждает соответствие квалификационным требованиям к образовательной деятельности для реализации ОП «Стоматология» и обеспеченности программы необходимыми ресурсами.

Миссия ОП соответствует возможностям для подготовки врачей-стоматологов на уровне бакалавриата и интернатуры. С этой целью поддерживается тесная связь с основными клиническими базами ЮКМА, такими как ГКП на ПХВ «Городская стоматологическая поликлиника».

Кафедры стоматологических дисциплин располагаются на базе ЮКМА, используя все материальные ресурсы стационара и клиники данной организации здравоохранения, в том числе ресурсы клинического симуляционного центра.

Потребность во врачах-стоматологов сегодня является наиболее актуальной проблемой здравоохранения, в том числе южного региона, где имеет место наибольший показатель демографического роста, наибольший показатель численности населения, в том числе детского, остается актуальной проблемой стоматологической детской заболеваемость.

Организация стоматологической службы требует незамедлительных реформ и, соответственно, наличия высококвалифицированных специалистов, с новым современным клиническим мышлением, владеющих современными знаниями и технологиями.

Реализация ОП поддерживается руководством ЮКМА, организационной структурой вуза, деятельностью подразделений, клиническими базами программы, руководством клинических баз, работодателями.

Миссия ОП, цели, стратегия и задачи размещены на сайте ЮКМА <http://skma.kz>.

**1.1.7 Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.**

Миссия ОП, цели, стратегия, задачи представлены на Совет факультета, Методический совет (далее - МС) для широкого обсуждения. Окончательная версия миссии утверждена на Ученом Совете ЮКМА (Протокол №2 от 26.09.2018г.).

Предложения по формулировке миссии ОП рассматривались на УС ЮКМА. Предварительно проект миссии был разослан во все подразделения, руководителям клинических баз, размещен на веб-сайте академии, т.е. был доступен для всех заинтересованных сторон. В течение установленного срока поступали предложения по улучшению формулировки миссии. Окончательная версия после согласования с руководителями подразделений академии, была вынесена на Ученый Совет.

Формулировка и содержание миссии образовательной программы стоматологии, в первую очередь опиралась на миссию академии, и главной целью определила «подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов здравоохранения»

**1.1.8 Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактические планы.**

При подготовке к реализации ОП «Стоматология» были проведены встречи с представителями практического здравоохранения, обсуждены вопросы развития подготовки врачей-интернов, стоматологов.

На заседании кафедры стоматологических дисциплин были обсуждены сильные и слабые стороны ОП протокол №2 от 13.09.2018г.



При разработке ОП учитываются предложения работодателей. В академии ежегодно организуются «Круглые столы» и «Ярмарка вакансий» с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Южно-Казахстанская область, Жамбылская и Кызылординская области), представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская и др.).

Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации выпускников; проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками академии регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП.

Цели и содержания ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

Планируется на ежегодно проводимом круглом столе информирование стейкхолдеров программы о результатах обучения и обсуждение вопросов дальнейшей подготовки специалистов общественного здравоохранения. Так 10 марта 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Взаимодействие академии и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников». В работе круглого стола приняли участие более 130 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области, Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, руководитель департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по г. Шымкента и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательского состава ОП «Общая медицина», «Педиатрия» и «Стоматология» (оффлайн) и представители практического здравоохранения г.Павлодар, г. Кызыл-Орда, Северо-Казахстанской и Жамбылской области (онлайн). В ходе круглого стола обсуждались вопросы совершенствования образовательных программ по подготовке специалистов разного уровня для практического здравоохранения и необходимые для успешной работы компетенции выпускников, а также форматы взаимодействия практического здравоохранения и академии, с помощью которых можно их развивать.

## **1.2 КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1.2.1 Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.**

Обязательный минимум содержания ОП «Стоматология» разработан соответствующим ГОСО-2020. Реализация целей и задач образовательной программы специальности «Стоматология» возможна за счет выполнения требований, предъявляемых студенту во время всего периода обучения.

Содержание ГОСО медицинских специальностей 2020г. является современным документом, регламентирующим требования к подготовке кадров на клинических специальностях. В типовой профессиональной программе ГОСО представлены компетенции, которыми должен овладеть выпускник программы по окончании 5-го курса – это базовые и профессиональные компетенции.

Базовые компетенции: компетенции в области общей образованности; социально-этические компетенции; экономические и организационно-управленческие компетенции;

готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей; коммуникация.

Профессиональные компетенции: диагностическая деятельность; лечебная деятельность; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность.

Конечными результатами обучения ОП является:

- организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи;
- оказание специализированной педиатрической помощи больным детям с использованием инновационных методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины;
- знание правовой компетенции включает в себя владение основными знаниями в области социально-гуманитарных и экономических наук, этических и правовых норм, законы и нормативные документы РК;
- операциональный компонент включает в себя умение собрать анамнез, обследовать больного с применением лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретировать полученные данные, назначить необходимое лечение;

- коммуникативный компонент образовательной программы отражает способность установления доверительных отношений с больным и его родственниками, коллегами;

- владение навыками самостоятельной работы позволяет совершенствовать свои навыки на протяжении всей профессиональной деятельности.

Укреплению профессионализма врача способствует сформированная кафедрой политика дисциплины, соответствие миссии, цели и задач ОП целям и задачам медицинского образования; наличие документированных отзывов от работодателей по улучшению качества ОП; участие работодателей в формировании ОП; практика постоянного привлечения студентов в формирование целей и конечных результатов ОП; привлечение отдельных студентов к участию в научно-исследовательской работе кафедры. Условия, предоставляемые кафедрой студентам, дают возможность их личностному, творческому развитию.

На каждом этапе обучения, четко определены компоненты компетенций по каждой дисциплине и по каждому курсу студентов, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций.

Профессионализм студентов по специальностям достигается благодаря этапности формирования данной компетентности, определенной образовательной программой путем выбора элективных дисциплин, которые дополняют и углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на достижения науки и техники (ГОСО 2020).

Дисциплины бакалавриата являются пререквизитами интернатуры. Соответственно, результаты обучения каждого уровня формируются по типу приемственности уровней образования, начиная от базового уровня и заканчивая способностью оказания высокоспециализированной помощи.

Конечные результаты в медицине и медицинской практике определены непрерывным профессиональным развитием (НПР) на протяжении всей жизни и способностью демонстрировать свой профессионализм в связи с различными ролями врача, а также по отношению к медицинской профессии. Непрерывное образование рассматривается нами как процесс, без которого невозможно соответствовать изменениям, происходящим в современной медицинской науке и практике.

**1.2.2 Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.**

Результаты обучения представлены в модульных учебных программах, рабочих учебных программах дисциплин (силлабусах). Конечные результаты

обучения достигаются путём изучения общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Клинические компетенции врача-педиатра достигаются изучением базовых и профилирующих клинических дисциплин.

Результаты обучения выражены в Дублинских дескрипторах первого уровня.

### **1.2.3 Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.**

В структуру компетенций бакалавра медицины, врача-стоматолога, наряду с другими, включены коммуникация, безопасность и качество.

Коммуникативный компонент образовательной программы отражает способность установления доверительных отношений с больным и его родственниками, коллегами. Результаты обучения формируются с первого курса на дисциплинах введение в профессию, пациенториентированный уход (обучение) и учебная практика по уходу, содержание которых объединено в модульную учебную программу (программа разработана в 2018г.).

Обучающиеся имеют допуск к пациентам клинических баз, задействованы в лечебно-диагностическом процессе, курируют пациентов в стационаре, проводят диагностические и лечебные манипуляции. В процессе клинической деятельности студент осознает свою приверженность к профессии, научным знаниям, принципу конфиденциальности информации, касающейся пациента. Он строит взаимоотношения с пациентами и их родственниками, преподавателями, коллегами в соответствии с врачебной этикой, с участием кураторов и наставников.

### **1.2.4 Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса Чести.**

В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и клинические преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента», которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 2-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях академии.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Взаимоотношения между студентами и врачами строятся на основах взаимной поддержки. Когда принимается подход, предполагающий

тщательное обсуждение конкретных случаев из практики и свободную коммуникацию между медицинскими работниками разного уровня и разного профиля, вероятность того, что нужды пациента будут восприняты и удовлетворены, намного возрастает.

Молодые врачи также осознают ответственность за соблюдение дисциплины, норм поведения и правил внутреннего распорядка в академии и клинических баз.

Благоприятный климат среди медицинского коллектива на всех клинических базах кафедры, в котором в период обучения находится студент, во многом определяет успешность профессиональной деятельности врача.

В академии функционирует молодежный центр «Болашак», который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками. Обучающиеся ОП «Стоматология» посещают дома – инвалидов, детские дома, планируется волонтерская деятельность. В процессе такой работы у обучающихся формируются такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение к пациентам.

Учебная, клиническая, воспитательная составляющие обучения в вузе обеспечивают достижение надлежащего поведения обучающихся к преподавателям, работникам здравоохранения.

#### **1.2.5 Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.**

Результаты обучения на уровне ОП представлены в модульной образовательной программе, на уровне модульных учебных программ и слайбасов дисциплин. Программы обучения размещаются на образовательном портале сайта академии.

Для широкой информированности стейкхолдеров программы о результатах обучения проводятся встречи с работодателями, круглые столы, ярмарки вакансий. В ярмарках принимают участие представители ведущих медицинских предприятий, учреждений и организаций Южного региона. В ходе ярмарки студенты имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов Управления координации занятости и социальных программ по трудоустройству о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной базой вакансий по области и республике. На официальном сайте академии создана база данных выпускников академии и размещены резюме обучающихся по всем направлениям подготовки с целью ознакомления с ними работодателей и последующего трудоустройства выпускников.

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, ППС, студентов, родителей).

Для реализации этого принципа в Академии проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

На двух профильных кафедрах ОП работают штатные сотрудники ЮКМА и баз кафедр. Данные сотрудники, при посещении прикрепленных регионов ЮКО, при беседе с руководителями и сотрудниками организаций, выявляют процент удовлетворенности знаниями выпускников ЮКМА, что является дополнительным инструментом в оценке знаний выпускников и разработки результатов обучения.

Планируется системная работа по обсуждению результатов обучения с заинтересованными сторонами, размещение информации на сайте вуза.

#### **1.2.6 Медицинская организация образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.**

Учитывая стандарт образовательной программы, включающий бакалавриат и интернатуру, как единую траекторию додипломного образования, качество подготовки бакалавра является основным при переходе на уровень интернатуры, оценивается по GPA. В дальнейшем освоение пререквизитов и соответственно, результатов обучения бакалавриата и интернатуры служит основанием для освоения программы магистратуры и резидентуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой раки квалификаций, уровню образования, таксономии Блума.

ОП гарантирует преемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования. При этом по окончании интернатуры выпускник допускается к самостоятельной деятельности в качестве врача-стоматолога. Результаты обучения достигаются за счет симуляционных методов обучения и обучения в стандартизированных условиях. Выпускник интернатуры переходит на следующий уровень образования для освоения результатов обучения, которые позволят осуществлять специализированную, высокоспециализированную и высокотехнологичную помощь детскому населению.

### **1.3 УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**1.3.1 Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.**

ЮКМА определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по ОП:

обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование);

обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение студентов на заседания кафедр, в рамках заседаний МС;

контакты руководства вуза, соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются ведущие медицинские организации Южного региона;

профессиональная практика студентов, обсуждение итогов практик с руководителями с баз практик, совместная оценка практики;

для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления, Ученый Совет, Методический Совет, совет факультета;

работодатели участвуют в работе комиссий итоговой государственной аттестации выпускников; аккредитации, аттестации вуза;

систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, органов управления здравоохранением и образованием, медицинских организаций.

Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют академии выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности вуза и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

**1.3.2 Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.**

В формулировании миссии, обсуждении целей и задач принимают участие структурные подразделения вуза (УМЦ, отдел интернатуры, ОР, кафедры, деканат).

Миссия обсуждалась с врачами-стоматологами клиники «Dental Berik»

## **2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### **2.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1.1 Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель основанную на модулях или спиральном дизайне.**

Компетентность по специальности формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений компетенций и учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в формировании каждой компетенции.

ОП «Стоматология» предусматривает интеграцию преподаваемых дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали, и закреплена в модульных учебных программах дисциплин. Рабочие учебные планы разработаны согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений и интеграции.

С целью реализации интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Все учебные дисциплины ОП тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь прослеживается в модульных учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности. Интеграция базовых дисциплин с клиническими отражена в протоколах согласования программ.



Интегрированная модель реализации ОП по специальности стоматология выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (в частности, PBL), разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированное тестирование и прием практических навыков методом ОСПЭ/ОСКЭ).

Например, изучение дисциплины «Введение в клинику» на младших первом и втором курсах знакомят студентов с азами клинического обучения, где конечными результатами обучения этой дисциплины являются освоение знаний и практических навыков на уровне врача-стоматолога. Углубленная клиническая подготовка осуществляется уже в следующем семестре на дисциплинах «Стоматологии». На 3 курсе вертикальная интеграция реализуется на модулях костей черепа и лицевого скелета, включающая 7 дисциплин. При этом в начале каждого модуля костей черепа и лицевого скелета сначала изучается норма (интеграция анатомии, физиологии, гистологии, визуальной диагностики, челюстно-лицевой области), а уже потом патология тех же органов и систем челюстно-лицевой области (патологической анатомии, патологической физиологии, гистологии). С 4 курса у студентов начинаются клинические ротации по профильным дисциплинам «Основы пародонтологии и хирургия воспалительных, травматических заболеваний чел.-лиц.обл.», «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зуба», «Ортопедические методы лечения дефектов зубных рядов полными съемными протезами», «Хирургия полости рта», на 5 курсе «Заболевания парадонта и слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ», «Челюстно-лицевая хирургия», «Терапия детских возрастов и хирургическая стоматология». Вертикальная интеграция осуществляется также через прохождение студентами учебно-производственных и производственных практик. Так, на 1-2 курсах студенты проходят учебно-производственную практику на 3-4-5-м студентам проходит уже производственную практику. На младших курсах интегрированный подход в реализации ОП стоматологии осуществляется также через внедрение PBL. PBL-кейсы, переведенные и адаптированные в рамках международной программы, помогают через интеграцию базовых и клинических дисциплин начать раннюю клиническую подготовку и подчеркнуть ведущую роль базовых дисциплин (фантомный курс стоматологии, пациент и общество, физиология, анатомия, патология, биохимия и др.) в раскрытии механизмов возникновения тех или иных симптомов, таким образом раскрывая и контекст клинических дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, фармакология, внутренние болезни с пропедевтика и т.д.). Таким образом, постепенное, от курса к курсу углубление клинической подготовки от роли наблюдателя до курирования больных под руководством преподавателя позволяет спирально, по возрастающей осуществить вертикальную интеграцию. Вертикальная

интеграция дисциплин реализуется также через создание модулей элективных дисциплин, где комбинируются базовые и профилирующие дисциплины, которые заканчиваются интегрированным экзаменом.

Горизонтальная интеграция дисциплин реализуется через разработку модулей дисциплинами одного курса. Например, на 3 курсе предусмотрены модули по костного черепа и лицевого скелетных систем – «Основы медицинкой патологии», «Внутренние болезни с пропедевтикой», «Фтизиатрия», «Дерматовенерология», «Неврология», «Психиатрия», «Детские болезни». С 4 курса реализация ОП по профильным дисциплинам реализуется в виде интегрированных модулей. Так, например, модуль «Основы парадонтологии и хирургия воспалительных, травматических заболеваний чел.-лиц.обл.» на 4 курсе включает изучение основы эндодонтия, модуль «Пропедевтика ортопедической стоматологии» на 5 курсе - изучение особенностей ведения заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, челюстно-лицевая хирургия, детская терапевтическая и хирургическая стоматология и частный курс ортопедической стоматологии. Модули клинических ротаций заканчиваются интегрированным экзаменом в 2 этапа: интегрированные тесты и прием практических навыков методом ОСКЭ, который принимается преподавателями всех кафедр, реализующих модуль.

Образовательная программа «Стоматология» руководствуется миссией ЮКМА, содержит требования ГОСО специальности и заключается в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в области общественного здоровья.

ОП ориентирована на социальный заказ посредством формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций, связанных с необходимыми видами учебной и практической деятельности, разработанных с учетом требований работодателей.

Модель образовательной программы дает возможность обучающемуся во время процесса обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности.

Дисциплины компонента по выбору, формирующие образовательные траектории, направлены на глубокое изучение социально-значимых проблем практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. Каталог элективных дисциплин обсуждается с работодателями и включает достаточное количество элективных дисциплин.

**2.1.2 Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и**

**обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.**

Цикл общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД) включают дисциплины обязательного компонента (далее – ОК) и компонента по выбору (далее – КВ). В компонент по выбору входит вузовский компонент.

1. Перечень и объем дисциплин ОК определяется типовым учебным планом по специальностям высшего специального образования согласно приложению 2 к типовой профессиональной учебной программе по специальностям высшего специального образования согласно приложению 4 к настоящему приказу.

2. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, сложившиеся научные направления в академии, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

3. Объем цикла ООД составляет не менее 20% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 1260 часов/28 кредитов. Из них 945 часов/21 кредит отводится на дисциплины ОК: современная история Казахстана, философия, казахский (русский) язык, иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии в соответствии с пунктом 16 государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования" (далее – Постановление №1080).

Компонент по выбору составляет не менее 315 часов/7 кредитов от общего объема дисциплин цикла ООД. В зависимости от специальностей ВУЗы самостоятельно включают дисциплины компонента по выбору цикла ООД.

4. В ВУЗах объем дисциплин цикла БД составляет 55% от общего объема дисциплин ТУПл или 4590 часов/102 кредитов, из них 1395 часов/31 кредитов отводится на дисциплины ОК и 3181 часов/71 кредитов на дисциплины КВ.

5. В ВУЗах объем дисциплин цикла ПД составляет 29% от общего объема дисциплин ТУПл или 2295 часов/51 кредита, из них 405 часов/9 кредитов отводится на дисциплины ОК и 1800 часов/40 кредита на дисциплины КВ.

6. Дополнительные виды обучения состоят из ОК и компонента по выбору. Объем ОК составляет не менее 14 кредитов и включает дисциплину "Физическая культура" объемом не менее 8 кредитов, и профессиональную практику – не менее 6 кредитов.

7. Освоение ОК дополнительных видов обучения обеспечивается в пределах государственного образовательного заказа.

8. С учетом специфики отдельных ОП по группе "Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)" основным критерием завершенности образовательного процесса высшего специального образования по ОП 6В10103 "Стоматология" является освоение обучающимися не менее 8100 часов/180 кредитов теоретического обучения.

Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ГОСО ОП «Стоматология».

Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию.

ОП предусматривает изучение следующих учебных циклов: теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных (1260 часов), базовых (4590 часов) и профилирующих (3181 часов) дисциплин; а также: дополнительные виды обучения, практику и итоговую государственную аттестацию.

Содержание цикла ООД составляет 20% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 28 кредитов, из них 21 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 3 кредитов на дисциплины компонента по выбору. При этом физическая культура реализуется в рамках дополнительных видов обучения и не включается в общий объем кредитов цикла ООД.

Объем дисциплин цикла БД составляет 55% от общего объема дисциплин типового учебного плана 102 кредитов, из них 31 кредитов на дисциплины ОК и 71 кредитов на дисциплины КВ.

Объем дисциплин цикла ПД составляет по ГОСО 29% от общего объема дисциплин типового учебного плана 51 кредита, из них 9 кредитов на дисциплины ОК и 40 кредитов на дисциплины КВ.

Дополнительные виды обучения включает физическую культуру, военную подготовку и прохождение практики.

При разработке образовательных компетенций акцент делается на формирование основных компетенций (общей образованности; социально-этические; готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей; коммуникация; диагностическая деятельность; лечебная деятельность; профилактическая деятельность; реабилитационная деятельность; психолого-педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность специалистов педиатрического профиля с учетом специфики направления их подготовки. В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и само направленного обучения, улучшения качества образовательных услуг

постоянно внедряются инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, конечным результатом обучения по ОП в ЮКМА является формирование компетентного специалиста, владеющего такими компетенциями, как: знания (предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности); навыки (предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем обучении и определяется набором конкретных практических умений и навыков; коммуникативная компетенция (умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач); правовая компетенция (предусматривает знание нормативно-правовой базы организации и осуществления деятельности в Республике Казахстан в области здравоохранения); постоянное самосовершенствование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность), готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей (готовность брать на себя ответственность за принятые решения), географической и социальной мобильности в условиях нарастания динамизма перемен и неопределенностей.

**2.1.3 Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.**

Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ГОСО 2020г. Образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных (1260часов), базовых (4590часов) и профилирующих (2295 часов) дисциплин; а так же: дополнительные виды обучения, практику и итоговую государственную аттестацию.

В состав обязательного компонента ООД входят дисциплины: современная история Казахстана, философия, иностранный язык, казахский (русский) язык, информационно-коммуникационные технологии.

БД включает следующие дисциплины: морфология и физиология, общая патология, патология органов и систем, основы введения в специальность.

В состав вузовского компонента ПД входят: детские болезни, детские инфекционные болезни, хирургические болезни детского возраста, скорая неотложная помощь в педиатрии, детская анестезиология и реанимация.

**2.1.4 Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.**

Академия предоставляет обучающимся возможность получить дополнительные компетенции для будущей профессиональной деятельности за счет разработки гибких траекторий обучения, предполагающих индивидуализацию обучения и возможность учета степени усвоения материала. Одним из этапов формирования индивидуальной траектории является выбор дисциплин, то обучение по компонентам по выбору. Перечень компонентов по выбору представлен вниманию студентов в КЭД. Консультативно-разъяснительную работу для выбора нелинейной траектории оказывают эдвайзеры, утвержденные приказом ректора. Эдвайзеры ежегодно проводят презентации элективных дисциплин по нелинейным траекториям с указанием компетенций, которые обучающийся приобретет при их освоении. Для обучающихся ОП «Стоматология» предложена образовательная траектория «Врач-стоматолог» (ГОСО 2020) в объеме 45 кредитов.

На основании заявок кафедр ОР формируется каталог элективных дисциплин (далее - КЭД) в разрезе специальностей. ОР организуются презентации элективных дисциплин, проводимых тьюторами кафедр и консультации эдвайзеров; осуществляется регистрация на образовательные траектории. ОР организуются работы по формированию индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) обучающихся на основании ТУП и ОП (траекторий); осуществляется контроль за выполнением обучающимися учебного плана. ИУП утверждается эдвайзером, деканом факультета и начальником ОР. Деканатами на основании заявлений студентов формируются подгруппы для изучения ОП по выбору. Рабочие учебные планы (далее - РУП) и академические календари разрабатываются УМЦ на учебный год на основе ТУП специальности и записи студентов на ОП. На каждый учебный год составляется справочник-путеводитель для каждой специальности отдельно, как вид информационного источника, предназначенный для обучающихся, содержащий краткие сведения о правилах внутреннего распорядка вуза, организационные и процедурные нормы образовательного процесса, с учетом форм обучения и языковых отделений. Справочник-путеводитель выдается каждому студенту в начале учебного года, размещается в виртуальной учебно-методической базе академии.

Обсуждение и утверждение ОП в рамках КЭД на заседании Совета факультетов проводится не позднее 15 февраля, Методического Совета и Ученого Совета не позднее 1 марта текущего учебного года. Декан факультета представляет утвержденные ОП начальнику Офиса регистратора.

**2.1.5 Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.**

В ЮКМА на кафедрах ОП «Стоматология» обучающиеся могут совмещать в рамках образовательной программы учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через 2 формы – УИРС и НИРС. Результаты своих НИРС студенты публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

Выпускники по ОП «Стоматология» могут проходить дальнейшее обучение в резидентуре, магистратуре, повышать профильную квалификацию, чтобы поддерживать, обновлять, развивать и совершенствовать свои знания, навыки и отношения в ответ на потребности, получать дополнительное высшее образование.

Служба эдвайзеров ЮКМА стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Преподаватели кафедры поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. ЮКМА осуществляет профессиональную подготовку студентов по ОП «Стоматология» по очной форме обучения, содержание которой соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей, срок обучения составляет 5+1 года.

Подготовка бакалавра по ОП «Стоматология» осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения РК квалифицированными кадрами в области медицинского обслуживания населения, Обучение проводится в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования (далее – ГОСО 2020), Правилами разработки учебно-методического комплекса дисциплин для ОП бакалавриата академии.

Цель и задачи подготовки бакалавров отражены в ГОСО (2020), Образовательной программе по стоматологии и учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД).

Образовательная деятельность в бакалавриате в ЮКМА осуществляется по кредитной технологии в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» с дополнениями и изменениями.

Кафедры при разработке образовательных программ придерживаются цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику

академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

### **2.1.6 Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.**

Принцип равенства означает равное отношение к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности. В ЮКМА соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015): равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит, поддерживает обучающихся и обеспечивает формирование ответственности за процесс своего обучения и демонстрирует в своей практике.

В ЮКМА приоритетом является студент-ориентированный подход к обучению, который позволяет преподавателю развивать собственный опыт резидента, обеспечивать развитие личностных структур, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выработки рефлексивно-оценочных умений.

В ГОСО, образовательной программе, квалификационной характеристике обучающихся четко конкретизированы требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, что дает выпускникам ясные ориентиры, позволяющие методично повышать свой профессиональный уровень и развивать профессиональные компетенции. А работодатели получают критерии оценки эффективности работы специалиста за счет развития его компетенций, освоения требуемых квалификаций.

### **2.1.7 Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует,**



**готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.**

Студентцентрированное обучение в подготовке бакалавров по ОП «Стоматология» на современном этапе требует перестройки образовательного процесса на применение инновационных технологий обучения. При этом преподаватель прикладывает определенные усилия, связанные не только с разработкой инновационной программы дисциплины, созданием необходимых сопровождающих материалов к занятиям, но и знанием специфики реализации современных технологий. Это меняет характер преподавательской деятельности, которая становится все более активной и партнерской по отношению к обучающимся.

В отношениях «обучающийся-преподаватель» обе стороны следуют Кодексу чести студента и Кодексу чести преподавателя ЮКМА, основной целью которых является создание в академии атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют в работе научного и творческого потенциала преподавателей и студентов.

В студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном на занятиях. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. Преподаватель в данном учебном процессе является консультантом (тьютором), который лишь внимательно наблюдает за студентом и направляет его активность в ту или иную сторону. Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса, соответствующее материальной базе (оснащение современным оборудованием). Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает студента от профессиональной непригодности.

В ЮКМА СРО составляет 1/3 от общего количества часов по дисциплине. Так, для ОП «Стоматология» 1/3 от общего объема часов 1-го кредита.

В основу структуры ОП «Стоматология» положена кредитная технология обучения (КТО). Одним из основных принципов КТО является формирование и развитие навыков саморазвития и самосовершенствования у обучающихся, которые они должны реализовывать на протяжении всей своей жизни. Понятия «саморазвитие» и «самосовершенствование» включают в себя:

- самостоятельную работу по освоению обучающимися образовательной программы,

- профессиональное и личностное развитие студента, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой (учебные лаборатории, ресурсы БИЦ и медиатеки, Интернет-ресурсы и др.).

Согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК №198 от 2 июня 2014 года о внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 с доп. и изм.) КТО подразумевает повышение ответственности студентов за процесс обучения и этому способствует увеличение объема самостоятельной работы обучающихся (СРО).

СРО по ОП «Стоматология» определена содержанием УМКД, составленного на основе ГОСО. Для ее осуществления подготовлены методические материалы и пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач, учебно-исследовательские задания, срок выполнения задания, критерии учета достижений студента в самостоятельной работе по освоению дисциплины.

Методика организации СРО на каждой кафедре зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для СРО и условий учебной деятельности, включая информационные ресурсы, методические и дидактические материалы, контрольно-измерительные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и др.), материальные ресурсы (компьютеры, лабораторное оснащение и др.), возможность публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно..

**2.1.8 Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях. Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.**

Преподавателями являются сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз. Преподавателем обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития студента, делится опытом, знаниями и поддерживает, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, интересы, отношение к коллективу и т.д., преподаватель является авторитетом для своего студента, стимулом для его самовоспитания, более быстрого вхождения в коллектив, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности студентов,

овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д.

Обратная связь между преподавателем и обучающимися проводится путем регулярного анкетирования сотрудников клинической базы о деятельности студента, студента о работе куратора и преподавателя.

По каждой дисциплине разработаны силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению студента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п. Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят студентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта. Кураторы в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня.

### **2.1.9 Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.**

ОП, реализуемая в академии, построена таким образом, чтобы используемые методы преподавания и обучения, среда обучения развивали у обучающихся умение активно брать на себя ответственность за свое обучение. Это осуществляется в том числе за счет методов преподавания и обучения, направленных на большой объем самостоятельной работы студентов. Соотношение часов между СРО (внеаудиторная нагрузка) и аудиторными занятиями (лекции, практические занятия) регламентировано ГОСО РК специальности и составляет 1:3. Инновационные методы обучения формируют у студентов такие качества как поиск достоверной информации, критический анализ полученной информации, умение адаптировать полученные знания в реальную практику.

Реализация целей и задач образовательной программы «Стоматология» возможна за счет ряда мероприятий, направленных на выполнения требований, предъявляемых студенту во время всего периода обучения, позволяющих развивать студенту чувство ответственности за свое обучение. Требования к общей образованности: - иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической ценности. Образовательная программа «Стоматология» предполагает усвоение обучающимися профессиональных компетенций на современном научном уровне по важнейшим разделам избранной специальности, вооружение опытом постоянного самосовершенствования в данной области, поэтому студентам необходимо создать условия для личностного роста и развития творческой направленности личности будущего специалиста. Способности студентов к обучению на протяжении всей жизни формируются на протяжении всего периода обучения в академии. На младших курсах (1-2 курсы) развитию личностных качеств способствует изучение ряда

общеобразовательных и базовых дисциплин, таких как история Казахстана, философия, коммуникативные навыки и др. На базовых и профилирующих дисциплинах студентам предоставляется возможность дальнейшего развития интеллектуального потенциала, навыков коммуникативного общения, креативности и самореализации. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др. - быть способным к критическому восприятию противоречивых идей, самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Наличие интеграции и модульного обучения также способствуют постоянному прогрессу студента академии.

Все эти требования виды позволяют формировать у студентов ответственность за процесс обучения, обеспечивать подготовку студентов к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни.

#### **2.1.10 Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.**

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно - нормативными требованиями (ИСО 9001:2008, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», разработана политика в области кадрового обеспечения академии, которая неразрывно связана с миссией ЮКМА и миссией образовательной программы, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова.

В академии каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя» (информация размещена на веб-сайте [www. ukma.kz](http://www.ukma.kz)), где указаны правила поведения преподавателя академии с учетом миссии и видения.

Не допускается установление при поступлении на работу в медицинскую организацию, каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Коллектив академии многонациональный. В академии принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. На кураторских часах обсуждаются вопросы религии, ее

влиянии на психику человека. Однако в стенах академии никакой религиозной пропаганды не проводится.

В рамках реализации Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 гг. В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан №922 от 01.02.2010 г. «О стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020г.», Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года N 319-III ЗРК (с изменениями от 18.02.2014 г.), Законом "О языках в Республике Казахстан" от 11.07.1997 N 151-I, в академии разработана и реализуется «Программа трехязычного обучения». Программа предполагает поэтапное развитие трехязычного обучения среди студентов и преподавателей.

### **2.1.11 Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.**

Один аспект безопасности пациента в ОП рассматривается содержанием Кодекса РК от 18.09.2009 N 193-IV "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на:

- достойное обращение в процессе диагностики и лечения;
- уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям;
- пациент имеет право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

При поступлении в медицинскую организацию пациенту должны быть представлены сведения о профессиональном статусе лиц, оказывающих медицинские услуги, а также о правилах внутреннего распорядка медицинской организации. Пациенты, получающие медицинскую помощь в условиях клинических баз организаций образования в области здравоохранения, имеют право отказаться от участия в учебном процессе, а также от присутствия третьих лиц при проведении лечебно-диагностических процедур. Защита прав пациентов осуществляется органами и организациями здравоохранения, а также общественными объединениями в пределах их компетенции. Перед курацией необходимо оповестить пациента о цели и задачах осмотра, диагностического мероприятия и получить разрешения на осмотр совместно со студентами. Знание кодекса о здоровье входит в оценку правовой компетенции.

## **2.2 НАУЧНЫЙ МЕТОД**

**2.2.1 Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления,**

**такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.**

Принципы научного мышления и научных методов исследований прививаются студентам с первых курсов обучения при изучении обязательных дисциплин. Образовательная программа включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований.

**2.2.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.**

Образовательная программа включает самостоятельный цикл по доказательной медицине, а также циклы по менеджменту научных исследований и общественному здравоохранению, обучающие поиску достоверной и качественной информации, дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в дальнейшей клинической практике и исследовательской работе. Практическое преподавание основ доказательной медицины включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, клинические разборы больных, построенные на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Студенты знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

В ЮКМА функционирует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. Одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине.

Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам, размещенных на сайте РЦРЗ, Министерства Здравоохранения РК. Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются следующие активные методы обучения:

### **2.2.3 Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.**

Программа имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты - от мнений, экспертные оценки и т.д. Студенты учатся работать с информацией, а не просто заучивать и воспроизводить ее, это достигается путем выполнения научно-исследовательских и клинических работ.

Этапность выполнения научно-исследовательских работ обучающимися:

1. Сначала студенты применяют на практике навыки синтеза и критического анализа информации. Совместно с преподавателем студенты подробно анализируют на занятиях и выявляют наиболее актуальные проблемы, которые становятся в последующем темами выбора для выполнения научной работы. В коллективном обсуждении студенты определяют фрагмент работы для каждого члена команды/коллектива/группы.

2. Для того, чтобы иметь представление о частоте выбранной проблемы научной работы, современных методах диагностики, лечения и профилактики студенты проводят обзор литературы путем изучения данных мировой литературы и других источников информации, клинических стандартов МЗ РК, законодательных документов РК о здравоохранении и т.д.

3. Проведение в архиве организация здравоохранения ретроспективного анализа медицинской документации по выбранной теме (история болезни) и занесение всех данных в компьютер в программе EXCEL, для создания базы данных. Затем студенты проводят статистический анализ всех параметров ретроспективного материала.

4. Совместное обсуждение выполненной работы, анализ возникших трудностей и неразрешенных проблем.

5. Подведение итогов

6. Результаты исследовательской работы коллективно оформляются в виде визуального доклада на научно-практической конференции врачей (слайды, мультимедийный вариант, схемы, плакаты, таблицы) или научной статьи.

### **2.3 БАЗОВЫЕ БИОМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА.**

**Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:**

**2.3.1 достижение базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний.**

Образовательная программа развивает у студентов личностные качества, познание основных этапов социальной жизни. Поведенческие и социальные науки, такие как современная история Казахстана, профессиональный казахский язык, профессионально-ориентированный иностранный язык, морфология и физиология, общая патология и систем определены ГОСО в качестве, обязательного компонента. В соответствии с требованиями ГОСО РК они направлены также на формирование общенаучных, социально-личностных, инструментальных компетенций.

Знания, концепции, методы, навыки и отношения, полученные на данных дисциплинах, необходимы для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин распространения и последствий медицинских проблем и используются в соответствии с компетенциями, предусмотренными квалификационными характеристиками выпускников.

**2.3.2 Концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.**

В академии ежегодно пересматривается содержание модульных программ дисциплин с учетом изменяющихся демографических и культурных условий в рамках типовых программ. Интерны в соответствии с политикой дисциплины дежурят на клинических базах, что непосредственно сближает их с обществом и помогает реализовывать его потребности. Проводится анкетирование работодателей удовлетворенностью выпускниками и обучающимися, что позволяет скорректировать образовательные программы. Разработка ОСКЭ проводится непосредственно с участием практического здравоохранения. В интернатуре в образовательный процесс включены: Клинические протоколы и Стандарты организации оказания медицинской помощи.

Акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентоспособности, социально-экономический статус государства, его национальная безопасность самым тесным образом определяются состоянием здоровья населения.

**2.3.3 Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических,**



**демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствия медицинских проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции**

Поведенческие и социальные науки, медицинская этика, включены в программу медицинского обучения Образовательная программа «Стоматология» включает в себя также медицинскую этику. Знание биоэтических, этикодеонтологических аспектов профессиональной деятельности врача формирует нравственное сознание у будущих врачей. Медицинская этика включает вопросы морали в медицинской практике, такие как ценности, права и обязанности, связанные с поведением врача и принятием решений.

Необходимо особо подчеркнуть, что одним из кардинальных направлений построения в Казахстане правового государства является повышение правовой культуры всех казахстанских граждан, в том числе медицинских работников. Социально-гуманитарные предметы помогут будущим врачам повысить правовую грамотность, ознакомиться не только со своими правами и обязанностями, но и знать права пациента при оказании медицинской помощи, иметь представление о юридической ответственности, которую несет врач при ненадлежащем исполнении своих профессиональных обязанностей, а также о законных путях защиты чести и достоинства при необоснованных жалобах и исках пациентов.

Процесс подготовки студентов, будущих специалистов, рассматривается как процесс социальный. При подготовке специалистов врачей придается большое значение не только знаниям, но и человеческим качествам, таким как коммуникабельность и умение работать в составе команды профессионалов. Соответствующие компетенции по поведенческим и социальным наукам и медицинской этике прописаны в типовых учебных программах, обоснованы в рабочих учебных программах и курсах. Интерны задействованы в соответствующих научных кружках по профилю. Результаты научно-исследовательской работы докладываются на заседаниях научных кружков, а также на ежегодной научной конференции.

Поведенческие и социальные науки и медицинская этика адаптированы к научному развитию в области медицины, изменяющимся демографическим и культурным условиям, а также потребностям общества и системы здравоохранения, что достигается путем внесения изменений и дополнений в уже действующую рабочую программу дисциплины кафедрами ВУЗа.

## **2.4 КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ**

**2.4.1 Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут**

**достаточные знания, клинических и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам.**

Одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований, является учебный процесс. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу. Такой подход способствует формированию в дальнейшем клинического мышления будущего врача. Содержание и цели каждой клинической дисциплины определены ГОСО РК, Типовыми, Рабочими программами и соответствуют уровню требований к достижению компетенций на каждом этапе подготовки. Достижение этих компетенций осуществляется отработкой навыков у постели больного во время практических занятий, ведением медицинской документации, составлением алгоритмов дифференциальной диагностики и выбора оптимальных методов обследования и лечения. По окончании каждого цикла студент демонстрирует способность принять на себя соответствующую клиническую ответственность во время проведения ОСКЭ и мини-клинического экзамена. Интерны отрабатывают клинические навыки в учебно-методическом центре, которые включены в ОСКЭ, а также соответствуют темам практического занятия. Интерны непосредственно участвуют в оперативных вмешательствах, приеме пациентов, проводят санпросвет работу в школах.

**2.4.2 Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах.**

Для повышения качества клинической подготовки и формирования профессиональных компетенций у обучающихся в условиях безопасной и надежной образовательной среды в ЮКМА организован и успешно функционирует УКСЦ (учебно-клинико-симуляционный центр). Для приобретения опыта имеются различные виды медицинской практики (стационарная/амбулаторная помощь, работа в клинике/общественном здравоохранении, сельская/городская, специализированная/общая.).

После проведения практических, семинарских занятий студенты выполняют лечебную работу в рамках компетенции под контролем лечащих врачей и преподавателей.

Непосредственно участвуют во врачебных обходах курируемых палат, участвуют в операциях, консультативно-диагностических приемах.

Академия гарантирует студентам безопасную среду на всех этапах обучения. В настоящее время становится актуальным более глубокий подход

к организации занятий на кафедрах академии, клинических базах. Проводятся работы по укреплению здоровья обучающихся и профилактике заболеваний.

**2.4.3 Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.**

На протяжении всего учебного процесса студенты привлекаются и активно участвуют при оказании медицинской помощи больным. Начиная с 1 курса студенты осваивают клинические дисциплины такие, как «Материаловедение в стоматологии» или Ведение в клинику. Знакомятся с клиникой, контактируют с больными под руководством и курацией преподавателя. Впервые студенты знакомятся с лечебно-диагностической программой, осуществляющейся для лечения больных с той или иной болезнью. Так как юридическую ответственность за судьбу пациентов несут врачи, то обучающийся не может полностью самостоятельно оказывать лечебно-диагностическую помощь, а лишь наблюдают и познают весь комплекс диагностических и лечебных мероприятий. Весь учебный процесс студентов, интернов и в особенности клиническая деятельность регламентируется таким видом учебной деятельности, как СРОП. Требования и структура СРОП на клинических кафедрах всех курсов описаны в модульных программах, курсах, методических рекомендациях для обучающихся.

Составными частями СРОП являются: осмотр больных функциональных кабинетах, проведение клинических разборов, участие в консилиумах, работа помощником врача первичного звена и совместный прием пациентов, заполнение медицинской документации, истории болезни, направлений на диагностическое обследование, проведение с пациентами бесед о здоровом образе жизни, во всех клинических стационарах, предусмотренных учебной программой: терапевтических, ортопедической и хирургических стоматологии совместно с преподавателем. При оказании хирургической стоматологии помощи, наиболее важной компетенцией является безопасность пациента, и чем травматичней вмешательство, тем более повышается ответственность преподавателя за осуществлением контроля и за работой и деятельностью студента интерна, а также при работе с детьми и больных пожилого возраста.

Процесс контроля и наблюдения преподавателем за освоением обучающимися практических навыков и степень самостоятельности выполнения практических навыков, регламентируется и описан в квалификационных характеристиках бакалавров, интернов. В основе принципа самостоятельности освоения навыков лежит уровневый подход. Уровневый подход означает, что на младших курсах студенты только могут

видеть, знать описание и ход процедуры, не имея права выполнять эту процедуру. Начиная со 3 курса, при освоении дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зуба», ряд процедур студенты учатся выполнять в стандартизированных условиях на муляжах, манекенах. Это касается лечение полости рта и удаления зуба, так же снятие слепка зубов. Деликатные процедурные навыки студенты предварительно отрабатывают в безопасной для пациентов среде в условиях ЦПН на манекенах и тренажерах. В ЦПН имеется три блока по направлениям подготовки: терапевтический стоматологии, хирургической и детской стоматологии с соответствующим набором муляжей, фантомов и инструментария.

В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют и врачи клинических баз, заведующие отделениями, под непосредственным контролем которых ведется обследование и лечение больных. Ответственность врачей клинических баз за курацию студентов, интернов, описана в договорах кафедр АО «ЮКМА», при этом ответственность двухсторонняя.

**2.4.4 Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.**

Безопасность пациента рассматривается во время освоения студентами правовой компетенции. Правовая компетенция является одной из 5-ти ключевых компетенций Модели медицинского образования. Студенты широко ознакомлены с содержанием Кодекса РК от 18.09.2009 N 193-IV "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на:

- достойное обращение в процессе диагностики и лечения;
- уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям;

- пациент имеет право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

При поступлении в медицинскую организацию пациенту должны быть представлены сведения о профессиональном статусе лиц, оказывающих медицинские услуги, а также о правилах внутреннего распорядка медицинской организации. Пациенты, получающие медицинскую помощь в условиях клинических баз организаций образования в области здравоохранения, имеют право отказаться от участия в учебном процессе, а также от присутствия третьих лиц при проведении лечебно-диагностических процедур. Защита прав пациентов осуществляется органами и организациями здравоохранения, а также общественными объединениями в пределах их компетенции. Перед курацией необходимо оповестить пациента о цели и

задачах осмотра, диагностического мероприятия и получить разрешения на осмотр совместно со студентами. Знание кодекса о здоровье входит в оценку правовой компетенции.

**2.4.5 Медицинская организация образования должна следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.**

ОП «Стоматология» регламентирует контакт студентов с пациентами и гарантирует обучение клиническим навыкам, начиная с младших курсов. Студенты 1-3 курсов имеют возможность контакта с пациентами, обучаясь дисциплинам «Введение в клинику», «Пациент ориентированное обучение», проходят практику. Студенты приобретают и нарабатывают новые практические навыки в оказании стационарной врачебной медицинской помощи пациентам, хирургического, детского отделений. В преподавании клинических дисциплин необходимо отметить такие эффективные методы обучения, как: курация больных; ролевые игры; работа в приемных отделениях больниц, перевязочных, операционных, процедурных кабинетах; участие в обходах профессоров и доцентов; анализ рентгенограмм, ЭКГ, УЗИ и др.; разбор тематических больных; присутствие на аутопсиях; освоение практических навыков на фантомах и муляжах, у постели больного; работа на врачебных участках поликлиник; заполнение медицинской документации и др.

**2.4.6 Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.**

ОП обеспечивает формирование и последовательное развитие клинических навыков. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по базовым дисциплинам и возрастания компетентности. На первом курсе осваиваются навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению.

Освоение навыков проводится в соответствии с практическими занятиями путем разбора «тематических больных». Обучающиеся проходят клиническую практику в профильных отделениях соответственно программе обучения.

ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Умение выслушать больного ребенка или родителя, собрать анамнез, провести физикальное обследование – эти навыки студенты по специальности «Стоматология» получают на первом этапе программы обучения (1-3 курс) во время кратковременного нахождения в клиниках. В это же время студенты начинают осваивать простые процедурные навыки, такие как различные виды инъекций, наложение повязок, обработка простых ран, остановка наружного кровотечения.

На следующем этапе программы обучения – освоения профилирующих клинических дисциплин (4-5 курс) компонентами клинического обучения являются формирование у студентов клинического мышления, умение объяснить пациенту или родителям причину болезни, интерпретировать наиболее распространенные лабораторные и инструментальные данные, проводить профилактические мероприятия. Студенты осваивают более сложные процедурные навыки, такие как снятие и интерпретация ЭКГ в норме и при патологии.

Навыки оказания медицинской помощи студенты предварительно отрабатывают в безопасной среде в условиях УКСО на манекенах и тренажерах стоматологического класса.

Завершается формирование клинических навыков во время профильной интернатуры по направлениям подготовки 6 курсе, с освоением навыков самостоятельного выбора тактики ведения больного с учетом всех социальных факторов, проведения дифференциальной диагностики, интерпретации данных более сложных методов исследования, выбора рациональной лечебной тактики, лекарственной терапии, заполнения медицинской документации, в том числе и электронной, умения изложить историю заболевания пациента на врачебных конференциях, обходах, проведения вторичной профилактики заболевания.

## **2.5 УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

**2.5.1 Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечных результатов обучения.**

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Учебно-методический совет, возглавляемый проректором по образовательной деятельности. Структурным подразделением,

ответственным за образовательную программу, ее планирование и внедрение, является учебно-методический центр. Распределение выделенных ресурсов для планирования образовательной программы является функцией учебно-методического центра. Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется методистами данного отдела. Сотрудники данного отдела руководствуется нормативными, правовыми актами и иными документами МЗ РК, Ученого совета, УМС академии, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы. Также ими осуществляется методическое сопровождение учебного процесса согласно академическому календарю и учебным планам. Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

**2.5.2 Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.**

Планируется введение в состав Комитета образовательных программ специальности представителей студенчества из числа врачей-интернов, резидентов, обучающихся в резидентуре по специальности «Стоматология».

**2.5.3 Медицинская организация образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.**

С целью подготовки высокоспециализированных специалистов в сфере ЮКМА предусматривает подготовку студентов в организациях здравоохранения различного профиля, поликлиники, городские детские больницы, клиники. В ЮКМА есть договоры допуска студентов к пациентам различных категории с ГКП на ПХВ «Городская детская стоматология».

**2.5.4 Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.**

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки,

совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях.

### **3. Стандарт «Политика оценивания студентов»**

#### **3.1 Методы оценки**

**3.1.1 Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающую количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;**

Оценка учебных достижений студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (с дополнениями и изменениями 2017 года. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся предполагает проведение следующих видов контроля: текущий контроль, рубежный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль систематически осуществляется преподавателем на текущих занятиях с выставлением балла в учебном журнале и в конце недели в электронном журнале. Оценка текущего контроля успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Рубежный контроль проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 9 и 18 неделе в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, в устной или письменной форме, исходя из специфики дисциплины. Оценка отражается в учебном и электронном журналах. Сроки проведения рубежного контроля отражены в УМКД.

Итоговый контроль организуется согласно Типовой учебной программе, Рабочей учебной программе, проводится в КТИЦ в тестовой форме.

Если рейтинг допуска менее 50% и разрешение на индивидуальное прохождение рубежного контроля не получено, то студент к итоговому экзамену по дисциплине не допускается и за отдельную оплату проходит курс повторно в летнем семестре или на повторном году обучения.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается.



В случае выявления в ходе промежуточного контроля неосвоения обучающимся дисциплин ОП обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения дисциплины для ликвидации академической задолженности в летний период или в течение следующего академического периода. Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл для студентов с целью повышения своего среднего балла успеваемости также предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать экзамены.

В соответствии со статьей 28, пункта 7 Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.), с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 г. №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации, обучающихся в высших учебных заведениях» организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие теоретический и практический курс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Итоговая аттестация студентов проводится в два этапа: комплексное тестирование по дисциплинам учебного плана и прием практических навыков методом мини-клинического экзамена или ОСКЭ.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение обучающимися необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальности высшего образования.

Содержание и организация итоговой государственной аттестации отражены в рабочих программах государственного экзамена, разработанных кафедрами в соответствии с квалификационной характеристикой. Для проведения государственной аттестации создаются государственные аттестационные комиссии, в состав которой входят работодатели.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1 этап – интегрированный тестовый экзамен по специальности.

2 этап – интегрированная аттестация практических навыков по дисциплинам, который осуществляется в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ).

П 044/408-2018 Положение об организации и проведении аттестации практических навыков и умений технологиями ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся в ЮКМА

**3.1 2 Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их**

**«применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.**

Все виды занятий, формы текущей аттестации и итоговые формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям. Используются рейтинговая система. На кафедрах используются следующие виды контроля: текущий, рубежный и итоговый.

Тестовые задания разработаны согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА». Уровень сложностей тестовых заданий в процентном соотношении по предметам составляет: на запоминание (10%), на понимание (40%) и на применения (50%). По всем дисциплинам ежегодно рассматриваются и обновляются на 10 % экзаменационные тесты на государственном и русском языках для проведения текущих экзаменов, на 30 % тестовые задания в формате MCQ для проведения ГЭ в выпускном курсе. На тестовые задания и методические указания получены рецензии и заключения.

Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине захватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, в том числе включает вопросы СРО и СРОП. СРО позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему.

Итоговый контроль проводится после изучения модуля (в конце учебного года), что позволяет оценить как эффективность модуля, включенных в него дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить компетенции, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки.

Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации ГАК рассматриваются на заседаниях совета факультета, Методического Совета, ректорате. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, проводятся мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся.

### **3.1.3 Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.**

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям транспарентности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в силлабусах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой

форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе. При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне («Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденные приказом МОН РК от 01.11.2010 года №506, 16.03.2011 года №94, приказа №445 от 04.11.2013, раздел 2, пункты 43,44).

Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии в образовательном портале, а также в бумажной версии силлабусов на кафедрах.

#### **3.1.4 Медицинская организация образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.**

Процедура рассмотрения обращений/апелляций проводится в соответствии с внутренними документами: «Справочник-путеводитель», который выдают каждому студенту, при зачислении на 1 курс академии, процедура апелляции представлена «Правилах планирования и организации учебного процесса в бакалавриате ЮКМА, академической политикой ЮКМА, утвержденные Ученым советом вуза. Эти документы включают в себя раздел «Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», в котором прописаны официальные процедуры апелляции. Кроме этого, студенты могут обратиться с обращением на телефон доверия, размещенный на сайте и в дисциплинарную комиссию.

В Правилах трудового (внутреннего) распорядка, Кодексе чести студента ЮКМА, размещенных на сайте прописаны отношение к учебе, обучению, получению оценок.

Согласно Кодексу обучающийся обязуется: не допускать недобросовестности во время аттестационных испытаний (текущих, рубежных, итоговых контролей): не списывать, не пользоваться шпаргалками и электронными устройствами, не использовать личные, родственные и служебные связи, не предлагать взятки преподавателям и администрации с целью получения привилегий в учебе, не выдавать готовые учебные материалы в качестве результатов собственного труда.

**3.1 5 Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.**

Результаты текущего контроля, рубежного контроля 7-8 нед вносятся в учебные и электронные журналы. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в зачетные книжки обучающегося. Текущий контроль и рубежный контроль проводится в соответствие с РУП дисциплин иyllабусами, в сроки, определяемые расписанием. Форма проведения рубежного контроля и задания утверждаются на уровне кафедры (тестирование, письменная работа, устный коллоквиум, решение ситуационных задач и другие). Рубежный контроль проводится не реже 2 раз в семестр для дисциплин объемом 2 кредита и не реже 2-х раз для дисциплин объемом более 2 кредитов в рамках СРСП.

Результаты контроля фиксируются в учебных и электронных журналах и анализируются на кафедральных заседаниях, представлены в годовых отчетах кафедры.

Процедура оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. КИС по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем рабочей учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в КТИЦ в присутствии преподавателя кафедры в форме сдачи тестового задания.

Экзаменационные процедуры на МПД: промежуточные аттестации (зимние и летние сессии) и государственный экзамен на 5-м курсе.

Формой проведения промежуточной аттестации по общеинженерным и специальным профильным дисциплинам является компьютерное тестирование в КТИЦ, в ходе которого каждую группу (или поток) в соответствии с расписанием экзаменов сопровождает 1 преподаватель по профилю дисциплины.

Формой государственного экзамена также является компьютерное тестирование в КТИЦ, в ходе которого каждую группу (или поток) в соответствии с расписанием экзаменов сопровождает Государственная аттестационная комиссия (ГАК), состав которой утверждается приказом ректора ЮКМА.

## **3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением**

**3.2.1 Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.**

Оценка учебных достижений студентов в Академии проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Текущий контроль систематически осуществляется преподавателем на текущих занятиях с выставлением балла в учебном журнале и в конце недели в электронном журнале. Оценка текущего контроля успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Академические достижения каждого обучающегося ежемесячно фиксируются преподавателями в электронных журналах. Офис-регистратором конечные результаты обучения вносятся в зачетные книжки обучающегося после каждой экзаменационной сессии. Каждый обучающийся имеет доступ к личному кабинету в данной системе.

Кроме того, ведется систематический сбор данных, отражающих прогресс обучающегося, в том числе по результатам выполнения учебной работы, что фиксируется в личных делах студентов, хранящихся в деканате. Данная информация является основной для мониторинга академических достижений, обсуждается на заседаниях кафедры, Совет факультета, Ученом совете. По итогам обсуждения планируются корректирующие мероприятия.

Достижения обучающегося в течение семестра отражаются в учебных журналах кафедры и рейтинге допуска. Согласно Положению о рейтинговой оценке успеваемости обучающегося, при показателе рейтинга допуска ниже порогового, обучающийся не допускается к итоговому контролю и направляется на повторное прохождение дисциплины.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации ОП проводится ранжирование факультетов, определение лучших студентов, лучших академических групп по вузу и размещение этой информации на веб-сайте вуза.

**3.2.2 Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.**

Каждый студент, поступивший в ЮКМА, имеет право на выбор языка обучения, нелинейной траектории по ОП, формирование индивидуального образовательного плана на каждый учебный год.

Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости студента выполняет, как правило, деканат. На каждой кафедре преподаватели, осуществляющие обучение в бакалавриате, в том числе по специальности «общая медицина» выступают в качестве тьютора-консультанта, который дает определенную свободу в выборе тем СРС, формы выполнения, одновременно обеспечивает необходимое выполнение

всех видов заданий в указанные в курсах сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методы оценки результатов обучения по дисциплинам кафедры соответствуют уровням: знания, навыки, отношение и поведение.

Наиболее часто используемые методы оценивания результатов: MCQ, OR, SAQ, SGL.

Студенты информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале ЮКМА.

Уровень знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур.

Оценка студентов осуществляется в соответствии с политикой по оценке студентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки. Методы и формы проведения оценки отражены в курсах дисциплин. Система контроля учебных достижений обучающихся включает следующие формы: текущий, рубежный (промежуточный, итоговый контроль).

•Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с курсом дисциплины. Учитывает оценку всех форм и видов занятий. Учебные достижения оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, СРО, рубежный контроль) и окончательный результат текущего контроля успеваемости проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

•Рубежный контроль проводится на занятиях СРО на 7 и 15 неделях и включает вопросы всех пройденных тем практических занятий и СРО. По результатам рубежных контролей выводится средний балл который учитывается при подсчете рейтинга допуска – ОРД.

•Итоговый контроль экзамен (тестирование) в КТИЦ.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки РК №506 от 01.11.10 г. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18.03.08 г. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»».

**3.2.3 Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.**

Методы оценивания позволяют организовать учебный процесс более эффективно, помогают развивать у студентов навыки критического

мышления и толерантности к другим точкам зрения, а также умение работать индивидуально и в коллективе над поставленной задачей, повышают ответственность студента за результаты учебы и способствуют развитию инициативы.

В ЮКМА образовательный процесс построен таким образом, что каждый студент представляет собой личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию. Применяемые в учебном процессе активные такие методы обучения, как PBL, CBL, TBL, проектно-ориентированное обучение, «Мозговой штурм», защита СРС в виде презентаций, эссе, глоссариев и др., позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС академии стремится в учебном процессе развивать у студентов способности к обучению на протяжении всей жизни.

Так, на выпускающих кафедрах медицинского факультета практические занятия (как организационные формы обучения) по дисциплинам обязательного компонента позволяют правильно вести обработку и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки, кроме того, коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и приобретения определенного перечня умений и навыков. Таким образом, практических/семинарских занятия позволяют овладеть новыми и развить сформированные компетенции.

Студенты участвуют на олимпиадах, выступают на конференциях, что помогает обучающимся развивать личностные характеристики и компетентности.

## **4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»**

### **4.1 ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР**

**4.1.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора.**

Политика приема студентов в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Постановлениям Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012г. №111 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» и от 08.06.2018 г. № 334 «О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012г. №111». Работа приемной комиссии регламентирована положением о приемной комиссии АО «ЮКМА». «Правила приема на обучение в бакалавриат АО «ЮКМА»» разработаны на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования

утвержденными Постановлением Правительства РК от 19.01.2012 №111 (далее - Типовые правила), а также нормативно-правовыми актами регламентирующие образовательный процесс.

Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы в СМИ и сайте вуза, и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В АО «ЮКМА», реализующий профессиональные учебные программы высшего образования, принимаются граждане Республики Казахстан, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (послесреднее) и высшее образование.

Нравне с гражданами Республики Казахстан государственный образовательный грант предоставляется лицам казахской национальности, являющимся гражданами других государств.

Другие иностранные граждане принимаются в порядке установленном законодательством Республики Казахстан, а также международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Прием граждан в АО «ЮКМА» осуществляется на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

На государственном уровне преобладающее право имеют учащиеся, награжденные знаком «Алтын белгі»; лица, имеющие документы об образовании с отличием; победители международных олимпиад и научных соревнований по профильным предметам; социально незащищенные обучающиеся и обучающиеся из числа малообеспеченных семей.

Приемная комиссия занимается профориентационной работой, которая в течение учебного года проводит мероприятия: организация профориентационной работы, организация рекламных акций по освещению условий приема в АО «ЮКМА» через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, участие в ярмарках и выставках, проводимых соответствующими учреждениями в масштабах города и т.д.

**4.1.2 Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.**



Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети-инвалиды, а также инвалиды с детства представляют заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Установленные квоты приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов I и II групп, лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, инвалидов с детства, детей инвалидов, для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК), распространяются на все заявленные специальности согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием:

- гражданам из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%);

- лицам, приравненным по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны (0,5%);

- гражданам из числа аульной (сельской) молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие аула (села) (30%);

- лицам казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан (2%);

- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (1%).

В случае одинаковых показателей баллов сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования, граждане, имеющие документы об образовании (аттестаты, свидетельства, дипломы) с отличием, затем имеющие наиболее высокий средний балл аттестата или диплома. В случае одинаковых показателей баллов и при отсутствии преимущественного права образовательные гранты присуждаются лицам, имеющим высокие средние баллы аттестата или диплома. В случае одинаковых показателей баллов и при отсутствии преимущественного права, а также одинаковых средних баллов аттестата, свидетельства или диплома учитываются баллы, набранные по профильным предметам. В случае одинаковых показателей баллов сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без

попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

#### **4.1.3. Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.**

Правила перевода являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу МОН РК от 20 января 2015 года № 19 Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования. Ознакомиться с Академической политикой можно на портале АО «ЮКМА».

Обязательным условием перевода или восстановления является выполнение всех требований рабочего учебного плана первого академического периода и сдача промежуточной аттестации.

Перевод и восстановление осуществляется на тот же курс, если разница в учебных планах составляет не более пяти учебных дисциплин обязательного компонента.

При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

При переводе из другого вуза, GPA обучающегося должен соответствовать установленным в АО «ЮКМА» переводным баллам.

При переводе из другого вуза, восстановлении, возвращении из академического отпуска, ИУП обучающегося формируется с учетом перезачета ранее изученных дисциплин, которые указываются в соответствующем заявлении.

При повторном обучении, переводе, восстановлении обучающегося, приказ издается на основании заключенного договора, при условии внесения предоплаты за обучение, с указанием наличия у студента ИУП и даты начала академического периода.

#### **4.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.**

Процедуры отбора студентов прозрачны, так как правила их приема разработаны в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012г. №111«Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» (изменения и дополнения от 18.06.2018 г. № 334), размещены на сайте вуза и доступны всем абитуриентам.

Прием лиц, поступающих в АО «ЮКМА», осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата. Конкурс на присуждение образовательного гранта проводится в соответствии

с Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования, утвержденными в соответствии с подпунктом 5) статьи 4 Закона Республики Казахстан "Об образовании". Лица, получившие свидетельство о присуждении образовательного гранта зачисляются в число студентов приказом ректора АО «ЮКМА».

В АО «ЮКМА» на платное обучение зачисляются выпускники организаций образования, реализующих образовательные программы общего среднего (среднего общего) образования или технического и профессионального (начального профессионального или среднего профессионального), послесреднего образования, прошедшие ЕНТ или КТ, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов, а по ОП «Стоматология» – не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения – язык обучения, и не менее 5-ти баллов по каждому профильному предмету.

#### **4.1.5 Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.**

Гражданин, не согласный с результатами тестирования, имеет право на апелляцию. Спорные вопросы по содержанию тестовых заданий рассматривает Республиканская апелляционная комиссия.

### **4.2 КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.2.1 Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).**

Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» стратегический план развития вуза, наличие эффективной системы менеджмента качества, высокий кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база.

Одним из условий, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП является конкурентоспособность вуза. АО «ЮКМА» располагает основным комплексом характерологических параметров, которые дают возможность вузу быть одним из ведущих вузов страны по подготовке кадров, а именно экономическая устойчивость и благополучие,

длительное стабильное качество организации и содержания образовательного процесса, имеющиеся ресурсы достижения целей, имидж АО «ЮКМА».

**4.2.2 Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности.**

АО «ЮКМА» имеет доступную информацию о потребностях здоровья общества. Прием в АО «ЮКМА» производится в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности.

**4.2.3 Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.**

В АО «ЮКМА» впервые в 2018-2019 учебном году зачислены на 1 курс студенты по ОП «Стоматология» в количестве 107 человек, из них по государственному образовательному гранту – 3 (с учетом потребности региона в данных специалистах). В настоящее время контингент на ОП 397(1 курс - 144, 2 курс – 93, 3 курс – 73 и 4 курс – 87 обучающихся), еще выпуска не было.

## **4.3 ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ**

**4.3.1 Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования студентов.**

Обучение в вузе для обучающихся начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, отделом молодежной политики и других проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией вуза, правилами поведения в вузе; с правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую специальность, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные мероприятия по адаптации студентов в вузе освещаются в газете ЮКМА «Денсаулык», материалы встреч студентов-первокурсников с руководством вуза размещаются на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Студенту 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, а его электронный вариант размещается на сайте академии (<http://www.skma.kz>). Путеводитель студента содержит следующую информацию: общие сведения об академии; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации студентов на учебные дисциплины;

порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; академический календарь; сведения об организации СРО; краткая характеристика специальностей; правила пользования материальными и информационными ресурсами вуза; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

Эдвайзерами специальностей проводятся собрания для первокурсников в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов студентов. На данном этапе эдвайзеры знакомят обучающихся с типовыми учебными планами и каталогом элективных дисциплин, который включает аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору и размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается учебно-методическим центром на каждый учебный год и утверждается Ученым советом академии. Академический календарь размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

**4.3.2 Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.**

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политики являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организовывает и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь и бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс и т.д.).

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд

научной, учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

Задачей библиотеки является обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями, в том числе справочной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО, а также удовлетворение запросов ППС.

В структуре библиотеки 7 читальных залов, 2 абонементов, медиатека, 4 книгохранилища.

В настоящее время в библиотеке сформировался фонд документов, соответствующий профилю вуза и информационным запросам читателей, как на традиционных носителях, так и в электронном формате. Для системного анализа обеспеченности учебного процесса библиотека ведет картотеку книгообеспеченности, которые содержат информацию о кафедрах, дисциплинах, читаемых в академии, учебной литературе, рекомендуемой преподавателями к использованию в учебном процессе.

Общий фонд хранения документов в библиотеке на 01.10.2018г. составляет 524 566 экземпляров, из них фонд учебной литературы – 370 863 экз., научной литературы 153 703 экз. Фонд дополнительной литературы формировался согласно минимальным нормативам и включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд научной литературы представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы и составляет 30 % от общего фонда библиотеки.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- БД Web of Science компании Thomson Reuters [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
- БД ScienceDirect компании Elsevier [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- БД Scopus компании Elsevier [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- ЕПАТИС [www.eapatis.com](http://www.eapatis.com)
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза
- Электронная библиотека ЮКМА [www.lib.skma.kz](http://www.lib.skma.kz)

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м<sup>2</sup>. В общежитиях читальные залы, обеспеченные компьютерами, подключенные к

ИНТЕРНЕТ и, имеются пункты питания, работают бытовые комнаты для приготовления горячей пищи, обеспечены санитарно-гигиенические нормы проживания.

В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м<sup>2</sup> на 400 посадочных мест. Столовые и буфеты укомплектованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обучающиеся в академии имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, столовым и буфетам, спортивным залам в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами. Для оказания первой медицинской помощи студентам и сотрудникам университета в учебных корпусах функционируют 2 медицинских пункта площадью 54,5 м<sup>2</sup>. Медицинские пункты оснащены необходимым медицинским инвентарем, имеются укомплектованные наборы лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи. Оказываемые виды медицинской и врачебной деятельности - первичная медико-санитарная помощь: доврачебная, консультативно-диагностическая медицинская помощь.

Академия практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки социально- незащищенным студентам и содействует переводу отличников учебы на государственные образовательные гранты. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие академию, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы по оплате за обучение.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашак»; волонтерское движение «Ерікті жасак»; студенческий совет общежития; представительство МК «ЖасОтан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы қазақ»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Взаимодействуя со студентом в формате партнерских отношений, руководство академии демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов студентов и действующего телефона доверия.

#### **4.3.3 Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.**

Качество деятельности служб поддержки студентов выявляется посредством анкетирования студентов. В учебных корпусах и общежитии

вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи, в том числе и о деятельности служб поддержки студента. Разработаны правила приема, рассмотрения и реагирования на жалобы студентов. Студенты имеют возможность по вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни вуза и т.п. обратиться в блог ректора, проректору по УМВР, деканаты, управление по социальным вопросам и молодежной политике, отдел стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ.

С целью автоматизации учебного процесса установлена автоматизированная информационная система «Platonus», предназначенная для комплексной автоматизации кредитной и дистанционной системы обучения. С помощью системы осуществляется регистрация на учебные дисциплины, связь с эдвайзером и преподавателями; формируются индивидуальные учебные планы, академические потоки, рабочие учебные планы, экзаменационные ведомости, форма Ф34; автоматически подсчитывается GPA. В личном кабинете эдвайзера размещаются анкетные данные эдвайзера, картотека обучающегося, электронное расписание, учебные планы. Эдвайзер может просмотреть учебные достижения обучающихся и получить информацию по итогам экзаменационных сессий. В личном кабинете обучающегося размещаются его личные данные, каталог элективных дисциплин, индивидуальный учебный план, история учебных достижений, транскрипт. Обучающийся имеет возможность просмотреть учебный план, расписание учебных занятий и сессий, академический календарь, сведения об эдвайзере, также может вести переписку со своим эдвайзером.

#### **4.3.4 Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов.**

Администрация вуза оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно комплексному плану воспитательной работы управления по социальным вопросам и молодежной политике.

#### **4.3.5 Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.**

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников. Задачей по оказанию содействия трудоустройству



выпускников является создание базы данных вакансий и предложений, распределение и трудоустройство выпускников.

Ежегодно с целью трудоустройства выпускников и проведения распределения формируется база данных о вакансиях, в этом направлении в ЮКМА, совместно с Управлениями здравоохранения южного региона, проводится большая работа. Для привлечения выпускников и закрепления их в предварительно распределенных местах руководством академии проводятся следующие мероприятия: «Ярмарка вакансий» с участием представителей Управлений здравоохранения южного региона, главных врачей районных больниц, кураторов акиматов; на «Ярмарке вакансий» представители Управлений здравоохранения южного региона подробно излагают потребность в медицинских кадрах и социальной поддержке молодых специалистов, условиями труда на местности; на «Ярмарке вакансий» заключаются двухсторонние договора с непосредственными представителями ЛПУ на предоставление рабочих мест; на постоянной основе руководство академии тесно сотрудничает с бюро по трудоустройству г. Шымкент, предоставляет информацию о контингенте выпускников и их места жительства.

#### **4.4 ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ**

**4.4.1 Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.**

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении вуза.

Орган студенческого самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с поставленными целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Орган студенческого самоуправления вуза действует в интересах студентов факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом чести Студента вуза, Концепцией

государственной молодежной политики РК до 2020г., Правилами внутреннего учебного распорядка.

Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является: объединение и координация усилий всего коллектива студентов, направленных на реализацию государственной молодежной политики РК, Стратегии-2050, Концепции по реализации государственной молодежной политики РК, Концепции поэтапной воспитательной работы в вузе.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент.

Студенты являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Студент формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин.

Служба эдвайзеров академии стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Оценка студентами программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием студентов и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр образовательных программ по нелинейным траекториям.

## **5. Стандарт «Академический штат / преподаватели»**

**5.1.1. При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (от 2007 года с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:**

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://www.skma.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в

соответствии с «Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391) и приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и приказом Министра здравоохранения РК от 28 декабря 2007 года №765 «Об утверждении квалификационных характеристик медицинских и фармацевтических специальностей».

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений». В настоящее время на кафедрах по ОП «Стоматология» работают 91 штатных преподавателей, из которых 3 – преподаватели медицинских дисциплин.

Из 91 преподавателя 31 имеют ученые степени, а именно: 28 кандидатов наук, 3 доктора философии (PhD); также работают 40 магистров и 22 совместителей.

2 человека имеют высшую квалификационную категорию врача-стоматолога.

Кроме того, привлекаются специалисты практического здравоохранения с целью интеграции практического здравоохранения в образовательную и научную деятельности.

Согласно лицензионным требованиям укомплектованность 100%.

Доля штатных преподавателей и совместителей в соответствии с лицензионными требованиями - 60 / 40 %.

**5.1.2 При отборе на работу уделяется особое внимание к научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалифицированной категории.**

Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Выполнение национальных нормативных требований к ППС согласно Закону РК «Об образовании».

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы бакалавриата по ОП «Стоматология» представлен специалистами в области стоматологии, имеющими базовое медицинское образование «врач-стоматолог», а так же высшую квалификационную категорию врача-стоматолога.

**5.1.3 В ЮКМА принята политика деятельности и развития сотрудников по основным направлениям деятельности: учебная, методическая, научно-исследовательская, клиническая, воспитательная (общественная), повышение квалификации; отражаются в индивидуальных планах преподавателей.**

Соотношение (баланс) между перечисленными видами деятельности ППС представлено в следующем виде:

- учебная работа – 30%;
- методическая работа – 25%;
- научно-исследовательская – 25%;
- воспитательная работа, в том числе общественная – 20%.

Учебная нагрузка планируется из расчета общего фонда учебных часов на каждый учебный год с учетом контингента обучающихся и разработанных РУПов, согласовывается с экономическим отделом, кадровой службой. Нормы времени и учебная нагрузка на учебный год утверждаются в начале учебного года Ученым советом вуза.

Клиническая деятельность (нагрузка) планируется и выполняется ППС клинических кафедр. Основные требования по планированию и выполнению данного вида работы регламентированы Положением о клинической работе ЮКМА. Вопросы по клинической нагрузке обсуждаются на клиническом совете ЮКМА.

Клиническая нагрузка зависит от занимаемой должности преподавателя (заведующий кафедрой, профессор, доцент, ассистент). Так, для заведующего кафедрой и профессора лечебная нагрузка включает консультацию сложных больных в дифференциально-диагностическом и лечебном плане в объеме не более 30 часов. Для доцента лечебная работа включает лечебно-диагностическую и консультационную работу в объеме 0,5 ставки врача-ординатора (20 стационарных больных и не менее 30 амбулаторных больных), для ассистента – ведение не менее 30 больных стационарного профиля и не менее 60 больных педиатрического профиля.

**5.1.4 В академии существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты, преданность делу.**

На кафедрах специальности «Стоматология» работают обладатели наград:

- «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» - 1 человек;
- «Отличник образования РК» - 1 человек;
- «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» - 2 человека;
- Почетная грамота МЗ РК – 6 человек;
- Благодарственное письмо МЗ РК – 1 человек;
- Юбилейная медаль «К 25-летию Независимости РК» - 1 человек.

Так же руководство академии отмечает заслуги преподавателей, награждая Почетными грамотами, благодарностями и денежными

вознаграждениями в преддверии государственных и профессиональных праздников.

**5.1.5 Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.**

Так преподаватели профильных кафедр ОП «Стоматология» проходили курсы повышения квалификации по темам: «Актуальные вопросы терапевтической стоматологии», «Актуальные проблемы хирургической стоматологии, в том числе детского возраста», «Актуальные вопросы ортопедической стоматологии», «Терапевтическая стоматология профилактика стоматологических заболеваний у детей»

СТ 044/012-2018 Повышение квалификации ППС.

**5.1.6 В ЮКМА принята политика планирования и мониторинга повышения педагогических и профессиональных компетенций преподавателей. Для каждого преподавателя кафедры разработаны планы развития, которые вложены в личные дела. Планы актуализируются ежегодно.**

Обучение педагогическим компетенциям проводится каскадным методом. Обучение по модулям педагогического совершенствования для преподавателей вуза, охвачено было 312 преподавателей различных кафедр (кроме преподавателей первого года работы).

Профильное повышение квалификации (обучение) преподаватели клинических кафедр осуществляют самостоятельно. Однако, вуз поддерживает (мотивирует развитие ППС, финансовая поддержка) преподавателей, принимающих участие в конференциях, семинарах как по педагогическим, так и профессиональным компетенциям.

Оценка ППС по компетенциям проводится Национальным независимым центром экзаменации по тестовым заданиям, охватывающим знания в области педагогики в медицинском вузе и профессиональные компетенции.

Планируется проведение аттестации ППС внутри вуза на 2018-2019 учебный год. На сегодняшний день ведется разработка Положения, регламентирующего данный процесс.

Для развития сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей на базе академии были проведены обучения 13 тренеров (по 216 часов) по следующим модулям:

- «Эффективный преподаватель» - 4 тренера,
- «Проведение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов» - 3 тренера,
- «Профессионал, лидер и организатор» - 2 тренера,
- «Исследователь и ученый» - 4 тренера.

### **5.1.7 Как многонациональная и многоконфессиональная страна, Республика Казахстан придерживается концепции толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межличностных отношениях.**

При отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента (а не его пол, национальность или принадлежность к какой-либо религии) с учетом реализуемых в вузе образовательных программ.

Языковая политика Республики Казахстан придерживается концепции трехязычия и предусматривает создание условий как для изучения науки на английском языке, так стимулирования преподавателей, ведущих занятия на английском языке.

При отборе на работу учитывается уровень владения английским языком претендента.

В поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в академии внедрена дополнительная система оплаты в размере 2-х базовых должностных окладов к должностному окладу сотрудника.

А так же на базе академии организованы курсы английского языка для преподавателей и сотрудников по уровням: Pre-intermediate, Intermediate и Upper – Intermediate.

### **5.1.8 Для продвижения сотрудников и преподавателей академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва.**

При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления:

- резерв ректор (входят должности проректоров);
- резерв проректоров (декан, руководители подразделений);
- резерв декана (заведующие кафедрами);
- резерв руководителей структурных подразделений (сотрудники подразделений).

Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученые степени и ученые звания, ведущих работы по наставничеству.

При планировании кадрового резерва ведутся следующие работы:

- прогноз предполагаемых кадровых изменений в академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям);
- предварительный отбор кандидатов в резерв;
- сбор информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов в резерв;
- формирование состава кадрового резерва.

Политика продвижения преподавателей отражается в «Кадровой политике АО «ЮКМА» (сайт <http://www.skma.kz>).

## **6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### **6.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ.**

**6.1.1 Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально – техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.**

Благодаря оснащённости кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. Клинические базы АО «ЮКМА», соединённые внутри локальными сетями, введение электронного документооборота, ведение записей в историях болезней в электронном варианте обеспечивают ППС АО «ЮКМА» возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

В корпоративной сети Академии предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации как для студентов так и для профессорско-преподавательского состава. В коллекцию входят следующие ресурсы:

[Polpred.com](http://Polpred.com) - [Обзор СМИ](#),

ЕАПАТИС - евразийская патентная информационная система ;

Scopus – реферативная база данных статей с индексом цитирования и индексом хирша;

WEB of knowledge – база данных статей, периодических изданий в области медицины, точных наук и других направлениях от компании Tomson Reuters;

Book-UP – российский ресурс с коллекцией электронных изданий на русском языке по основным дисциплинам медицинского образования;

Emerald- база данных периодических изданий в области менеджмента здравоохранения;

PUBMED - англоязычная текстовая [база данных](#) медицинских и биологических публикаций, созданная [Национальным центром биотехнологической информации](#) (NCBI)

[Консультант студента для медицинского вуза](#)

[Республиканская межвузовская электронная библиотека, PUB MED](#)

[eLIBRARY.RU](#) – Единая Электронная библиотека

Europe PMC – база данных таких систем как Uniprot, European Nucleotide Archive (ENA), Protein Data Bank Europe (PDBE) and BioStudies.

УКСО ЮКМА предназначен для обучения, освоения и оценки практических (клинических) навыков обучающихся (студентов, учащихся ФПСсТПО и слушателей ФНПР) в соответствии с требованиями ГОСО по

дисциплинам на тренировочных макетах и виртуальных тренажерах.

Основные цели и задачи деятельности ЦПН:

1. Обеспечение соответствующей образовательной среды для клинического обучения в условиях ЦПН;
2. Организация и внедрение интегрированного обучения и преподавания клинических навыков с применением различных методов обучения, используя в обучении и преподавании клинических навыков манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, материалы по направлениям: акушерство-гинекология, реанимация и анестезиология, внутренние болезни, педиатрия и хирургия;
3. Внедрение новых инновационных методов обучения в клинические дисциплины;
4. Контроль качества проведения занятий в тренажерных классах путем взаимопосещения;
5. Участие родственных кафедр в разработке сценариев и деловых игр с участием студентов всех специальностей бакалавриата и врачей-интернов, проведение открытых занятий;
6. Организация проведения ОСКЭ/ОСПЭ для студентов бакалавриата и врачей-интернов;
7. Развитие, рациональное размещение и эффективное использование материально-технических ресурсов ЦПН.

Общие функциональные обязанности ЦПН:

ЦПН осуществляет внедрение инновационных методов обучения в клинические дисциплины и выполняет следующие функции:

1. Обеспечение учебных классов для проведения занятий в ЦПН с применением манекенов, моделей, муляжей, автоматизированных виртуальных моделей;
2. Составление ежегодных графиков учебного процесса, расписания занятий в ЦПН по согласованию с учебным методическим центром, кафедрами;
3. Участие в разработке методических рекомендаций и алгоритмов действий по каждому тренажеру, муляжу;
4. Организация и внедрение обучения и оценки клинических навыков с привлечением стандартизированных пациентов (студентов, волонтеров - из числа преподавателей в будущем актеров);
5. Обеспечение станций необходимым учебным материалом и организация проведения ОСКЭ;
6. Организация проведения практических занятий с отработкой практических навыков, согласно перечню компетенций в типовой программе;
7. Разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и форм обучения симуляции;



8. Организация СРО, направленной на развитие способности студента к поиску, анализу и формулировке результата деятельности (по предварительной записи);

9. Развитие различных форм делового сотрудничества с клиническими кафедрами и кафедрами базовых дисциплин;

10. Организация проведения конкурсов на лучшие клинические ситуации, конференций, семинаров с целью формирования у обучающихся умений самостоятельно и компетентно принимать и реализовывать свои решения.

УКСО имеет учебные (клинические) классы по следующим направлениям: Общая врачебная практика, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, сестринское дело и стоматология.

**6.1.2 Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.**

В соответствии с программой 03-109 МЗ РК «Создание учебно-клинических центров при государственных медицинских академиях» в Южно-Казахстанской медицинской академии в настоящее время функционируют ЦПН и клиничко-диагностическая лаборатория (КДЛ).

КДЛ состоит из: морфологической; гигиенической; биохимической; физиологической лабораторий, общая площадь составляет 333,2 кв.м., полезная площадь - 290,9 кв.м.

КДЛ соответствует требованиям СанПиН, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 10 января 2012 года №13, ГОСО РК №5.03.014-2006 «Учебные и научные лаборатории вузов». В настоящем стандарте применяются термины и определения в соответствии с [Законами](#) Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», «О техническом регулировании», [СТ РК 1158-2002](#), [СТ РК 1157-2002](#), ГОСО 5.03.001-2004.

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие термины и их определения:

3.1. Лаборатория: Помещение для проведения научных исследований и изучения специальных дисциплин со специальным оборудованием помещение, где требуется постоянный влажностный и тепловой режим и постоянный состав воздуха;

3.2. Огнеопасные вещества: Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, которые воспламеняются от внешнего источника зажигания при температуре до 61 градусов Цельсия (далее - °С);

3.3. Ядовитые и сильнодействующие вещества: Химические соединения, вызывающие патологические изменения при их попадании в организм в малых дозах и концентрациях;

3.4. Демеркуризация: Комплекс мероприятий по уборке ртути в случае ее разлития;

3.5. Научное исследование: Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности;

Учебно-клинические лаборатории используются для освоения практических навыков, определенных модульными учебными программами дисциплин.

В распоряжении ряда кафедр имеется современное оборудование для биохимической, морфологической, микробиологической, физиологической и гигиенической лабораторий.

Работа в учебных лабораториях позволяет студентам достигнуть необходимого уровня практических навыков.

В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов академии сотрудники и студенты должны соблюдать «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка академии».

Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности, согласно требованиям СанПиН, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 января 2012 года № 87. «Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические требования к устройству, оборудованию и эксплуатации стоматологических организаций».

Общие положения

1. Настоящие санитарные правила и нормы (далее - санитарные правила) предназначены для руководителей стоматологических организаций, врачей-стоматологов и зубных техников стоматологических поликлиник, отделений, кабинетов и зуботехнических лабораторий (далее - стоматологические организации) всех форм собственности, специалистов, занимающихся проектированием, реконструкцией и эксплуатацией стоматологических организаций, а также органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением настоящих санитарных правил.

2. Ответственность за соблюдение требований настоящих санитарных правил возлагается на руководителей стоматологических организаций независимо от форм собственности. Руководители стоматологических организаций обязаны разработать на основании настоящих санитарных правил, инструкции по технике безопасности и производственной санитарии.

3. Контроль за выполнением требований настоящих санитарных правил осуществляется органами и учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

## Термины и определения

4. В настоящих санитарных правилах использованы следующие термины:

1) стоматологическая организация - физические и юридические лица, независимо от форм собственности, занимающиеся медицинской деятельностью по оказанию терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического лечения зубов и полости рта;

2) искусственный механизм передачи инфекции - искусственно создаваемые человеком механизмы возникновения инфекционного заболевания;

3) дезинфекция - комплекс мер, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней человека и животных в (на) объектах внешней среды;

4) дезинфицирующее средство - это вещество, уничтожающее возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней человека и животных в (на) объектах окружающей среды;

5) внутрибольничная инфекция - инфекционная болезнь, возникшая в результате оказания лечебной и диагностической помощи человеку;

6) инфекционный контроль - это система организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению внутрибольничных инфекций среди пациентов и персонала;

7) централизованное стерилизационное отделение

В каждой лаборатории установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки. Кабинеты оснащены облучателями ОБНП с лампами. ИТБ 044/213-2018 Инструкция техники безопасности

Все лаборатории имеют паспорт, где отражена полная информация об имеющемся оборудовании, площади, деятельности.

Лаборатории оснащены реактивами, расходными материалами, которые приобретаются по ежегодной заявке через отдел государственных закупок и материально-технического снабжения.

В ЮКМА создана научно-исследовательская лаборатория (далее НИЛ) «Геномных исследований» (2013 г.) на базе кафедры биохимии, биологии, и микробиологии.

НИЛ ставит перед собой задачу развивать фундаментальные и прикладные научные исследования, оснащена всем необходимым оборудованием. Имеющееся в лаборатории оборудование позволяет проводить широкий спектр исследований, таких, как определение генных мутаций во внутриутробном периоде, изучение генома живых организмов для диагностики инфекционных заболеваний, установления отцовства,

клонирования генов, выделения новых генов, идентификация трупных останков и др.

**6.1.3 Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно – поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико – санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категорию пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.**

Для приобретения студентами адекватного клинического опыта, Академией был определен перечень клинических баз для обучения студентов по специальности «Стоматология» обучение проводится на следующих базах (Таблица 6.1):

ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 1»

ГКП на ПХВ «Городская стоматологическая поликлиника»

ГКП на ПХВ «Городская онкологический центр» УЗ

ОДКБ «Областная детская больница»

Клиника «Dental-Berik»

Оснащение клинических баз соответствует международным стандартам: оборудование надлежащее, современные технологии активно внедряются в практику, поэтому для студентов кафедрой созданы идеальные условия для обучения современным технологиям лечения и диагностики различных стоматологическое заболевание у детей, а так же внедрению не только диагностических. Широко развивается программа « Интегрированного введения больных детского возраста (ИВБДВ)», рекомендованное ВОЗ (Всемирной Организацией Здравоохранения), чтобы соответствовать мировому стандарту оказания медицинской помощи населению.

**6.1.4 Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально – технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.**

Согласно плану развития ЮКМА было введено новые здания площадью более 700 кв.м., 500 мест, 1 лекционных зала. Площадь УКСО увеличена с 160 кв. м. до 600 кв.м. Академия планирует улучшать среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и профессорско - преподавательского состава, позволяющее обеспечить качественное

выполнение образовательной программы согласно международным стандартам обучения медицинских работников в сфере «стоматологии».

## **6.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6.2.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.**

Для цифровизации и автоматизации необходимой базой данных по контингенту обучающихся, автоматизировать организацию и проведение всех видов контроля обучающихся, обеспечить прозрачность процессов и доступность к информации для студентов и их родителей.

**6.2.2. Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.**

Библиотечно-информационный центр (библиотека) – одно из ведущих подразделений академии, обеспечивающий документами и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, способствует формированию интеллектуальной среды для деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную литературу по специальностям, учебно-методическую литературу, научную литературу, а также законодательные и нормативно-правовые акты.

Основные цели библиотеки:

- Становление библиотеки как информационного центра, обеспечивающего высокий уровень услуг путем предоставления оперативного доступа к собственным и мировым информационным ресурсам всем категориям пользователей, расширение репертуара и повышение качества библиотечно-информационных услуг;
- Комплексное решение проблем организации единого библиотечного пространства академии и предоставления равных возможностей доступа к информационным ресурсам всех категорий пользователей;
- Развитие электронной библиотеки, включающей труды преподавателей академии, учебные и учебно-методические издания, а также наиболее ценные издания из фонда библиотеки;
- Формирование у пользователей навыков пользования локальными и удаленными информационными ресурсами.

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется

библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Общая вместимость читальных залов на сегодняшний день составляет 310 посадочных мест. Кроме того, заключен договор на библиотечно-информационное обслуживание с Южно-Казахстанским филиалом АО РНТБ, владеющим читальными залами в 100 посадочных мест, и библиотекой Областной клинической больницы – 8 посадочных мест. Всего посадочных мест 418, что соответствует требованиям Государственного стандарта по материально-технической базе организаций образования.

Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. **Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы.** Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Комплектование фонда определяется профилем учебных дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ. Пополнение библиотечного фонда за последние пять лет составило 21648 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке – 13604 экз., на русском – 6343, на английском языке – 1701 экз. Из них: учебная литература – 19923 экз., в том числе на государственном языке – 12991 экз., на английском языке – 1656 экз.; **научная литература – 1725 экз., в том числе на государственном языке – 613 экз.**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние десять

лет. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП «Стоматология» на бумажных и электронных носителях составляет 39256 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. Из них учебная литература 28138 экземпляров, учебно-методическая, научная литература – 11118. В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин литературой на бумажных и электронных носителях:

ОП	Количество дисциплин учебного плана	Фонд учебной и научной литературы (кол-во экз.)	% обеспечен. дисциплин изданием на бумажном носителе	Фонд учебной и научной литературы на электронном носителе	% обеспеч. изданием на электронных носителях
Стоматология	46	37806	100	1450	100

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 71100 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы студентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует студентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Базам данных:

- Web of Science - <http://www.webofknowledge.com/>
- Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/> (Договор №25288 от 15.04.2022г.)
- РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.)
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.)
- БД «Эпиграф» <https://www.elib.kz/ru/search/> (Договор №06/06-22 от 06.06.2022г.)
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.)
- информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.)
- Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.)
- Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.)

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования студентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам, разработан веб-сайт библиотеки <http://lib.ukma.kz>, с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой, полезными ссылками и другими сервисами. Информацию о базах данных можно посмотреть на сайте в разделе «Базы данных». В разделе «Ресурсы» даны перечень периодических изданий, выписываемых библиотекой, ссылки на полнотекстовые журнальные статьи. Сайт содержит также полезные ссылки на ресурсы открытого доступа. Сайт постоянно развивается, наполняется новой информацией.

Активно работает виртуальная справочная служба через вкладку «Jivosite» на сайте библиотеки, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя с помощью Интернет.

### **6.2.3 Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет – ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования.**

Благодаря оснащённости каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.



Централизованная сеть интернет - система статистики и администрирования, позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети Интернет. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi. Выход в Интернет всех компьютеров осуществляется через локальную сеть на скорости 200 Мбит/сек. В академии проложена оптико-волоконная линия связи.

На клинических базах Академии в библиотеках и аудиториях установлена система беспроводной связи Wi-Fi для быстрого доступа к образовательным Интернет ресурсам.

Клинические базы АО «ЮКМА», соединенные внутри локальными сетями, введение электронного документооборота, ведение записей в историях болезней в электронном варианте с возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

**6.2.5 Медицинской организации образования следует предоставить преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; введения пациентов; работы в системе здравоохранения.**

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт <http://library.skma.kz/>. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайн-информационным ресурсам библиотеки: Электронный каталог; Новые поступления; Полнотекстовые отечественные и зарубежные ресурсы; Ресурсы; Новости; Полезные ссылки и др.

Информационные ресурсы Академии также обеспечивают доступ к постоянно обновляемому образовательному порталу ЮКМА, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы и др.

Создание единой автоматизированной системы управления вуза позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед академией – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров. Система создается с целью повышения уровня и качества образовательных услуг ВУЗа на базе современных образовательных методик с использованием информационных технологий по комплексной автоматизации учебного процесса.

Построение единого информационного пространства академии реализуется на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий и обеспечивается двумя важнейшими составляющими: технологической базой парка рабочих станций, объединенных единой телекоммуникационной сетью академии, и

соответствующими электронными образовательными ресурсами, созданными как внутри академии, так и среды Интернет.

В академии сформированы базы образовательных информационных ресурсов, к которым имеется доступ из внутренней сети академии.

Потребность в стоматологической помощи высока и составляет от 60 до 100% в разных возрастных группах. Система оказания стоматологической помощи населению должна развиваться в соответствии с уровнями потребности в ней. Для управления процессом оказания ортопедической стоматологической помощи, необходимы механизмы оценки качества всех звеньев лечебно-диагностического процесса. Изучение накопленного в нашей стране практического опыта и результатов научных исследований позволяет сделать вывод, что до настоящего времени не разработаны механизмы оценки и критерии качества оказания стоматологической помощи.

Следует отметить, что стоматология является единственной службой в здравоохранении, имеющей овеществленные формы медицинского труда (в особенности ортопедическая стоматология), в связи с этим, процесс оценки качества оказания стоматологической помощи имеет специфические особенности.

В последние годы значительно возросли требования пациентов к уровню стоматологической помощи и соответственно качества выполненной работы и оплаты. Возникла необходимость создания концепции оценки качества стоматологического лечения, основанной на единых принципах, разработки критериев и показателей качества оказания стоматологической помощи, как одного из важных составляющих этой концепции, а также анализа факторов, влияющих на качество оказания стоматологической помощи.

**6.2.5. Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.**

Создание возможностей для работы студентов с базами данных пациентов и доступа к информационной системе здравоохранения, в том числе к ЕИСЗ на клинических базах осуществляется через преподавателей (кураторов/наставников), имеющие соответствующие доступы к данным системам. Студенты имеют возможность обучиться навыкам работы в данной программе под строгим контролем кураторов.

## **6.3 ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

**6.3.1 Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы.**

Студенты для развития исследовательской компетенции имеют возможность участвовать в научных проектах и по окончании проведения научной работы публиковать результаты в научных журналах.

Научные школы объединяют поликлиники города, МЦ ЮКМА и сотрудников кафедры под руководством профессоров, с участием сотрудников кафедр, врачей. В рамках научных школ проводится организация и проведение научно-практических конференций, мастер-классов, семинары с выступлениями сотрудников кафедры, публикуются результаты научно-исследовательских работ, проводится защита магистерских и докторских PhD диссертаций. На базе научных школ функционируют также Школа матерей, Школа здорового материнства, Школа здорового ребенка и Школа раннего развития.

### **6.3.2 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.**

Академия внедряет политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием путем интеграции процесса обучения, формируя соответствующие кружки и клубы для студентов под руководством преподавателей и представителей практического здравоохранения.

### **6.3.3 Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно – исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.**

Базой академии по направлению стоматологии является клиника ЮКМА, т.к. в клиника соответствует требованиям «Good Clinical Practice» (готовится к прохождению данной аккредитации). В своем составе имеет 3 высокоспециализированных отделений, но и хорошее оснащение современным оборудованием диагностики, рентген диагностикой и многие другие.

### **6.3.4 Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.**

Академия поддерживает и развивает возможность самостоятельного выбора направления студента в участии в научных исследованиях в области медицины и их развитию, путем проведения семинаров, мастер – классов и образовательных курсов по подготовке, организации и проведению научных исследований в рамках студенческого научного кружка, в которых под руководством ППС проводятся научные исследования, в первую очередь, для выявления актуальных проблем в сфере практического здравоохранения с

последующим внедрением соответствующих актуальных проблем в качестве тем для изучения в процесс образования.

#### SWOT- анализ

Достаточно оснащенная материально - техническую базу

Возможность поэтапно отрабатывать практические навыки в симуляционном центре и на базе клинических больниц

Достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий

Ресурсы для приобретения студентами практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

### **7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

**7.1 Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов**

ЮКМА проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов специальности, соответствие миссии ОП стратегии развития ЮКМА, требованиям рынка труда.

Оценка ОП предусматривает оценку учебных планов, УМКД в разрезе модулей и дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра ОП регламентирована Академической политикой вуза, размещенной на сайте ЮКМА, Положениями и правилами об организации образовательного процесса, руководством СМК ЮКМА (2017г.).

Для оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации вуза. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; самооценка внутренних аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС.

Для оценки ОП в ЮКМА используются следующие механизмы и инструменты мониторинга:

Мониторинг реализации Стратегии развития ЮКМА и перспективы на 2018-2020гг.

1. Деятельность коллегиальных органов управления вузом – Совет факультета, МС, клинический совет, научный совет, ректорат, Ученый совет. На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:

– успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);

- итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения (Совет факультета, МС, Ученый совет, ректорат);

- результаты профессиональной практики (МС, ректорат);

- мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования; данный вид мониторинга осуществляет отдел по трудоустройству совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат). Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;

- результаты научной работы обучающихся (научный совет);

- ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (совет факультета, ректорат, МС, клинический совет (обеспеченность клиническими базами), Ученый совет);

2. Деятельность внутривузовской комиссии по обеспечению качества (далее - ВВКК), действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество тестовых задания для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр вуза;

3. Деятельность цикловых методических комиссий, обеспечивающих качество учебно-методических материалов для реализации ОП;

4. Деятельность учебно-методического центра, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (рабочие учебные планы, модульные учебные планы, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

5. Деятельность Офиса регистратора, деканата, отдела интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

6. Анализ кадровой политики ЮКМА, проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурс на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами АО «ЮКМА» проведен в мае 2018г.).

7. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и Ученом совете 2 раза в год).

8. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов

совершенствования ОП специальностей, разработки эффективного рабочего плана, модульности ОП и др.

9. Внутренние аудиты, организуемые отделом СМК, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРС, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценку тестирования, ОСПЭ/ОСКЭ, мини-клинического экзамена, экзамена у постели больного. В вузе используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ГАК включаются опытные преподаватели вуза, представители практического здравоохранения, работодатели.

### **7.2 Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах**

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением ЮКМА. Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников.

В 2018-219 учебном году проведен первый прием студентов на ОП «Стоматология», на первый курс бакалавриата принято 107 студентов, на 6 курс -8 интернов.

Кафедра стоматологии планирует провести анализ потребности здравоохранения г. Шымкент в специалистах стоматологического профиля.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и Ученого совета вуза. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Набор студентов на первый курс специальности подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения, здравоохранения.

### **7.3 Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы**

В оценке ОП принимают участие руководство вуза, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры вуза, руководители подразделений, ППС. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав Совета факультета, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят руководители областного эндокринологического диспансера, руководитель профессиональной ассоциации медицинских и фармацевтических организаций Туркестанской области.

Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, офис регистратора, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

#### **7.4 Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон**

Прозрачность процесса оценки ОП и результаты оценки ОП для руководства и всех заинтересованных сторон осуществляется посредством работы коллегиальных вышеперечисленных органов управления, на заседании которых открыто обсуждаются вопросы оценки ОП по различным направлениям реализации ОП, на всех уровнях образования. Решения по вопросам принимаются большинством голосов. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется на основании Положений. Положения о деятельности данных органов и основные решения, принимаемые на заседаниях, размещаются на сайте вуза, доступ к которым является открытым.

Для обеспечения возможности обратиться к руководству на сайте вуза ЮКМА размещен блог ректора, на который поступают вопросы, жалобы предложения, используемые в дальнейшем для рассмотрения и принятия решений по улучшению ОП.

### **8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»**

#### **8.1 Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения**

АО «ЮКМА» является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об акционерных обществах», нормативными документами МОН и МЗ РК, Уставом Академии и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Организационная структура ЮКМА, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией, целями, задачами и поддерживают институциональную эффективность. Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы по ОП «Стоматология», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «Стоматологии», является деканат факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении:

- Подготовка высококвалифицированных кадров по ОП «Стоматология»;
- Организация, планирование, контроль и кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с учебным планом, ГОСО специальности;
- Организация и обеспечение контроля за научной и учебно-методической работой на кафедрах факультета;
- Проведение воспитательной работы путем формирования у студентов высоких нравственных ценностей, прививания интереса к профессиональной деятельности, потребности в здоровом образе жизни;
- Инновационная деятельность и информатизация учебного процесса;
- Развитие международной деятельности в рамках подготовки специалистов по основной образовательной программе.

**8.2 Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрение методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения**

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.



К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий.

Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

ОП организуется в соответствии с рабочими учебными планами, разработанными на основе ГОСО специальности, типовыми учебными и модульными программами дисциплин.

Академия реализует цели ОП через:

- приобретение знаний в ходе лекций, занятий в интерактивном режиме, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;

- имеющийся высококвалифицированный ППС академии;

- имеющийся библиотечный фонд, лингафонный кабинет, компьютерные классы (КТИЦ, кафедра математики, физики и биофизики);

- проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях клинико-диагностической лаборатории (КДЛ), ЦПН;

- проведение научно-исследовательской работы со студентами в виде различных научных обществ, кружков, конференций;

- участие в международных студенческих обменах в рамках академической мобильности;

- организацию практики в организациях здравоохранения под руководством представителей этих организаций и самой академии;

- предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание, проезд);
- организацию ярмарки вакансий, консультации по трудоустройству выпускников;
- учебно-методическую литературу, издаваемую профессорско-преподавательским составом академии;
- участие студентов в разработке ОП (участие в работе методического совета, Совета факультета, УС);
- эффективное формирование учебных групп, потоков, штатного расписания кафедр;
- культурные программы для студентов и преподавателей;
- распределение финансовых ресурсов;
- поддержание инфраструктуры и производственной среды в рабочем состоянии, обслуживание административных, учебных помещений, обеспечение структурных подразделений материально-техническими ресурсами, автотранспортом, текущие и перспективные планы реконструкции и ремонта зданий.

Политика обеспечения качества ОП формируется и поддерживается деканатом, ППС кафедр данной специальности. Кроме этого, учитывается мнение обучающихся и работодателей.

### **8.3 Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию**

Деканат отвечает за принятие следующих решений: разработка и утверждение миссии программ, правил организации учебного процесса, рекомендаций по набору студентов и отбору преподавателей на кафедры, осуществляющие подготовку студентов. Деканат осуществляет контроль студентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями ЮКМА, участвующими в реализации и поддержке программ бакалавриата.

### **8.4 Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями**

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в АО «ЮКМА» разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий Академии в отношении образовательной программы, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными

пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед академией, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

**8.5 Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которые должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников**

Информация о реализуемой программе размещается на сайте ЮКМА.

Выпускнику, завершившему обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию по специальности «Стоматология», выдается диплом об окончании высшего образования с присвоением квалификации «врач-педиатр», и свидетельство об окончании интернатуры.

Для работы с выпускниками программы функционирует отдел интернатуры и трудоустройства. Студенты и врачи-интерны могут обратиться с вопросами в отдел. На сайте ЮКМА размещаются резюме выпускников академии для информированности работодателей о молодых специалистах. Кафедра напрямую работает с выпускниками, ориентируя их на самостоятельную деятельность или возможности продолжения обучения в резидентуре.

**8.6 Медицинская организация образования должна предусмотреть, разнообразные способы распространения информации, в том числе**

## **СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц**

Информация об ОП «Стоматология» размещается в различных информационных листках для абитуриентов и их родителей, планируется публикация о реализуемой ОП в газете ЮКМА «Денсаулык» и социальных сетях вуза.

### **8.7 Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП**

Информация о ППС размещается на сайте ЮКМА (раздел «Организационная структура», кафедры).

Информация о партнерах в рамках ОП (подписание Меморандума между управлением здравоохранения и ЮКМА), список клинических баз размещены на сайте ЮКМА.

### **8.8 Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ**

На сайте ЮКМА (разделы главная страница, планы развития, образовательный процесс) размещена информация о миссии, целях, стратегических направлениях развития ЮКМА, реализуемых ОП.

### **8.9 Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры**

Система менеджмента качества (СМК) сертифицирована на соответствие стандартам ISO 2015г. На сайте ЮКМА, в разделе СМК размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

# Приложение 1.

## Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью АО «ЮКМА» от 28.03.2018 г. по специальности «Стоматология»

1 - 1



### Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью

Номер лицензии KZ36LAA00011387

Дата выдачи лицензии 28 марта 2018 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

- Высшее образование

№	Шифр	Наименование специальности	Сроки обучения
1	5B130200	Стоматология	5+1 год

Основание для выдачи

Приказ исполняющего обязанности Председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2018 года № 958  
(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

Лицензиат

**Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»**

160019, Республика Казахстан, Южно-Казахстанская область, Шымкент Г.А., г.Шымкент, площадь АЛЬ-ФАРАБИ, дом № 1., БИН/ИИН: 991040003556

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Лицензиар

Государственное учреждение "Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

Руководитель  
(уполномоченное лицо)

Джумашев Галымжан Султанбекович

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Номер приложения

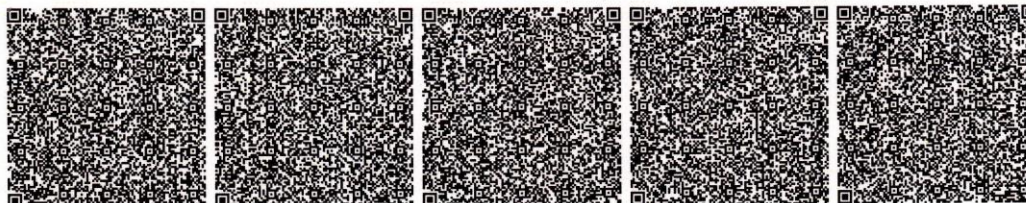
014

Место выдачи

г.Астана

Дата выдачи приложения

15 июня 2018 года



Бұл құжат ҚР 2003 жылдың 7 қаңтарындағы «Электронды құжат және электронды сандық қол қою» туралы заңның 7 бабы, 1 тармағына сәйкес қағаз бетімен тең. Электрондық құжат [www.elicense.kz](http://www.elicense.kz) порталында құрылған. Электрондық құжат түпнұсқасын [www.elicense.kz](http://www.elicense.kz) порталында тексере аласыз. Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года "Об электронном документе и электронной цифровой подписи" равнозначен документам на бумажном носителе. Электронный документ сформирован на портале [www.elicense.kz](http://www.elicense.kz). Проверить подлинность электронного документа вы можете на портале [www.elicense.kz](http://www.elicense.kz).

