

**АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»**



**SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY**

**ОТЧЕТ  
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В10104 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»  
АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Шымкент 2022  
Содержание**

Перечень сокращений	3
Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты»	4
Стандарт 2. «Образовательная программа»	17
Стандарт 3. «Оценка образовательной программы»	31
Стандарт 4. «Студенты»	39
Стандарт 5 «Оценка студентов»	50
Стандарт 6. «Академический штат/Преподаватели»	56
Стандарт 7. «Образовательные ресурсы»	64
Стандарт 8. «Управление и администрирование»	82
Стандарт 9. «Непрерывное улучшение»	89

## Перечень сокращений

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»  
БД – базовая дисциплина  
БК – базовые компетенции  
БИЦ – библиотечно-информационный центр  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ГАК – государственная аттестационная комиссия  
ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи  
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования  
ЕНТ или КТ – единое национальное тестирование или комплексное тестирование  
ИУП – индивидуальный учебный план  
КВ – компонент выбора  
КОП – комитет образовательной программы  
КТИЦ – компьютерно-тестовый издательский центр  
КТО – кредитная технология обучения  
МЗ РК – министерство здравоохранения Республики Казахстан  
КЭД – каталог элективных дисциплин  
МОН РК – министерство образования и науки Республики Казахстан  
МС – методический совет  
НИРС – научно-исследовательская работа студента  
НПР – непрерывное профессиональное развитие  
ОК – обязательный компонент  
ООД – общеобязательные дисциплины  
ОР – офис регистратора  
ОП – образовательная программа  
ОСКЭ – объективно-структурированный клинический экзамен  
ПД – профилирующие дисциплины  
ПК – профессиональные компетенции  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека  
РО – результаты обучения  
СМИ – средства массовой информации  
СМК – система менеджмента качества  
СРО – самостоятельная работа обучающихся  
СРС – самостоятельная работа студента  
ТУП – типовой учебный план  
УИРС – учебно-исследовательская работа студента  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины  
УМЦ – учебно-методический центр  
УС – Ученый Совет  
ЮКМА – Южно-Казахстанская медицинская академия  
GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)  
MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)  
SGL – small group learning (работа в малых группах)  
TBL – team-based learning (командно-ориентированное обучение)  
IFOM – International Foundations of Medicine

## **1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

### **1.1. Определение миссии**

#### **1.1.1. Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.**

Деятельность АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» в целом определяется миссией, отображающей место вуза в едином образовательном пространстве Казахстана:

«Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы».

«Вуз (АО «ЮКМА») – ведущее высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет, оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана. Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования, высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, резидентура) на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских, фармацевтических кадров)».

Коллектив академии имеет четкое Видение:

«Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

#### **1.1.2 Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне до дипломного медицинского образования;**

Образовательная программа 6В10104 «Сестринское дело», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу академии и определяют основные направления деятельности вуза.

Миссия ОП 6В10104 «Сестринское дело» руководствуется миссией ЮКМА, содержит требования ГОСО и заключается в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов сестринского дела новой формации в соответствии с требованиями международного и современного общества.

Основным аспектом заявленной миссии ОП является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки. ОП, реализуемая в ЮКМА, регламентирована Государственным стандартом образования РК, типовой профессиональной учебной программой и соответствует заявленной миссии академии.

Согласно Концепции развития медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан основная тенденция совершенствования высшего образования сводится к повышению качества подготовки специалистов, дальнейшему внедрению инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесной связи вузовских исследований с потребностями социальной сферы экономики, совершенствованию образовательных и информационных технологий.

#### **1.1.3 с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;**

АО «ЮКМА» - вуз, обладающий должной материально-технической базой, высококвалифицированным ППС для подготовки специалистов высшей категории – врачей, фармацевтов, провизоров, инженеров-технологов фармацевтического производства, организаторов здравоохранения, специалистов сестринского дела.

АО «ЮКМА» гибко реагирует на социально-экономические изменения в стране и мире и предлагает образовательные программы в соответствии с требованиями рынка труда.

ОП 6В10104 «Сестринское дело» обеспечивает интеграцию дисциплин в течение всего периода обучения и направлена на формирование компетентностей выпускников. В модели подготовки бакалавра предусмотрено модульное обучение. Это достигается внедрением компетентностного подхода в изучении дисциплин программы.

#### **1.1.4 способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;**

Результаты обучения студентов являются наиболее важным показателем работы вуза. Получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения студентов проводится на основе анализа успеваемости студентов в разрезе факультетов и специальностей, курсов, уровня трудоустройства.

Система контроля знаний студентов включает в себя: текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль знаний, итоговая государственная аттестация. Данная система оценки знаний, умений и навыков студентов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за семестровый период обучения.

Для осуществления мониторинга учебных достижений обучающихся после каждой экзаменационной сессии составляется отчет, содержащий анализ результатов сессии, которые обсуждаются на заседании Совета факультета.

#### **1.1.5. подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию.**

Согласно ГОСО 6В10104 «Сестринское дело» выпускник, завершивший обучение, с присвоением академической степени бакалавр (срок обучения: 4 года) допускается к самостоятельной практической деятельности и имеет право продолжить обучение в магистратуре. Выпускники ОП академического бакалавриата 6В10104 «Сестринское дело» могут поступить в дудипломную Казахстанско-Финскую магистратуру, научно-педагогическую и профильную магистратуру, докторантуру. ОП магистратуры составлена с учетом компетенций и результатов обучения ОП бакалавриата совместно с финскими экспертами. Преподаватель кафедры «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» Телешова Гулдана Жумабековна обучается на 2 курсе в дудипломной Казахстанско-Финской магистратуре при КазМУНО.

#### **1.1.6 с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.**

Ориентация казахстанской системы образования на многоуровневую подготовку специалистов требует качественно нового подхода к разработке ОП и отбору содержания учебных курсов. Существенным отличием таких программ и курсов от уже существующих является их ориентация для системы высшего и послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой. Сегодняшние ОП 6В10104 «Сестринское дело», носящие уже глобальный характер вследствие своего всемирного развития и популярности, позволяют решать проблему, актуальную для многих научных кадров, желающих повысить эффективность работы организаций образования и науки, а также стимулирующие самостоятельную учебную, научно – исследовательскую и педагогическую деятельность.

Компетенции выпускника ОП 6В10104 «Сестринское дело» предусматривают обучение на протяжении всей жизни:

БК1 Обучение. Самостоятельная, целенаправленная и всесторонняя учебная деятельность, непрерывное профессиональное развитие через критическое мышление и принятие решений, анализ и оценивание информации.

**1.1.7 Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.**

«Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы». Миссия отражает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные национальные потребности в квалифицированных кадрах.

**1.1.8 Медицинской организации образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.**

Стратегический план развития ЮКМА разработан на основе анализа современных тенденций развития медицинского образования, программных документов, принятых в Республике Казахстан в сфере образования, здравоохранения и науки, приоритетных направлений стратегического развития академии и охватывает все сферы деятельности академии.

Стратегический план ЮКМА направлен на реализацию миссии и конечных результатов образовательной программы. Разработанная и утвержденная миссия ОП основана на изучении потребностей специалистов сестринского дела. Согласно миссии ЮКМА это должно достигаться через подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского профиля на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы.

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения и общества на современном этапе ЮКМА поддерживает непрерывную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения.

**1.1.9 Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.**

При определении соответствия Миссии вуза, Политики в области качества и целевых задач Стратегического направления ЮКМА имеющимся ресурсам, ежегодно проводится SWOT- анализ.

SWOT- анализ внешней и внутренней среды вуза (оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг, угроз развитию вуза) ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета.

Предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета являются вопросы оценки основных направлений деятельности вуза критериям оценки рисков.

Слабые стороны деятельности вуза выносятся в планы работы Ученого совета, ректората.

**1.1.10 Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.**

Политика и деятельность ЮКМА направлены на реализацию миссии. Миссия соотносится с Программой развития академии. Миссия, видение и стратегическая цель ЮКМА соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении академии постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Казахстана.

Информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц - (<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma> – Главная страница - О вузе).

**1.1.11 Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.**

ЮКМА осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с более 30 ведущими зарубежными вузами ближнего и дальнего зарубежья на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается. Подписаны Меморандумы о сотрудничестве с ведущими вузами Турции, Испании, Румынии, Великобритании.

Направления научно-исследовательских работ ЮКМА определены в соответствии с потенциалом вуза по приоритетным направлениям развития науки, а также потребностям области.

ППС академии в течение последних лет выполнили 27 НТП, прошедших гос. регистрацию, финансируемые за счет средств ЮКМА. На кафедре «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» работают 7 магистров медицинских наук специальности «Сестринское дело».

Кафедра является со исполнителем грантового проекта по теме: «Комплексная профилактика и снижение смертности от основных сердечно-сосудистых заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи с учетом климато-метеорологических и экологических факторов региона» НАО «Медицинского университета Астана», в реализации которой принимают участие сотрудники кафедры, магистранты, студенты и обучающиеся.

На ежегодно проводимом Международном форуме совместно с фондом Первого Президента организуется отдельная секция «Модернизация сестринского дела», где результаты своих исследовательских работ докладывают преподаватели, магистранты, студенты, обучающиеся ОП «Сестринское дело».

## **1.2 Участие в формулировании миссии**

**1.2.1 Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.**

В первоначальной разработке и ежегодном пересмотре Миссии вуза и Политики ЮКМА в области качества принимали участие ППС, сотрудники подразделений АУП и студенты, информация о Миссии и Политике является доступной для всех заинтересованных лиц ([www.ukma.kz](http://www.ukma.kz) – Главная страница - О вузе).

С учетом мнения коллектива вуза проект Миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета. Проведение обзора и пересмотра Миссии, структуры академии,

Политики в области качества осуществляется в соответствии с производственной необходимостью, но не реже 1 раза в год. При пересмотре и утверждении Миссии вуза, штатной структуры и Политики в области качества коллектив академии опирается на государственные программные документы, нормативные документы МОН РК и МЗ РК, инструктивные письма МОН РК и МЗ РК, ежегодное послание Президента РК к народу Казахстана.

Организационная структура академии, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией и поддерживают эффективность организации. Система управления академии вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, представители студенчества и отражает ответственность руководства академии.

Академия предоставляет возможность студентам активно участвовать в работе структурных подразделений, влияющих на качество образовательных программ (Ученый совет, УМС, студенческое самоуправление). Ежегодно проводятся круглые столы с участием главных и старших медицинских сестер медицинских организаций здравоохранения города, где обсуждается Миссия ОП, содержание ОП СД.

**1.2.2 Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.**

ЮКМА определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по ОП:

- обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование);
- обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение студентов на заседания кафедр, в рамках заседаний МС;
- контакты руководства ЮКМА, соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются ведущие медицинские организации Южного региона;
- профессиональная практика студентов, обсуждение итогов практик с руководителями баз практик, совместная оценка практики;
- для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления, Ученый Совет, Методический Совет, Совет факультета;
- работодатели участвуют в работе комиссий итоговой государственной аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ВУЗа;
- систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, медицинских организаций. Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, родителей, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. Подобные мероприятия позволяют ЮКМА выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности академии и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение. Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

**1.2.3 Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования.**

Стратегическое планирование – одна из функций управления, процесс выбора целей вуза и путей их достижения. Стратегической целью вуза является реализации миссии, отражающей основные направления деятельности вуза.

Стратегические направления определены в соответствии с Уставом академии:

• Реализация ОП всех уровней подготовки. Совершенствование ОП. Совершенствование учебно-методической и научно-методической деятельности

- Развитие институционального научного потенциала вуза
- Совершенствование клинической деятельности
- Обеспечение эффективной системы управления и финансирования
- Развитие современной инфраструктуры инновационной деятельности

Целевые индикаторы программы развития ЮКМА на 2019-2023 годы ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством академии на заседаниях УС, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности вуза.

### **1.3 Институциональная автономия и академическая свобода**

**Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:**

#### **1.3.1 разработки образовательной программы;**

При разработке ОП учитываются не только республиканские, но и региональные программы, касающиеся вопросов образования и здравоохранения.

Политика в области обеспечения качества ОП сестринского дела, как часть политики академии в области обеспечения качества, имеет официальный статус, доступный для всех участников учебного процесса и заинтересованных лиц и обеспечивает достижения заявленной миссии и стратегических целей, постоянного улучшения предоставления образовательных услуг потребителям с учётом потребности и ожиданий общества, повышения результативности системы менеджмента качества ЮКМА в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001 – 2015.

Руководство и сотрудники ЮКМА, являясь полноправными участниками совершенствования качества образовательных услуг, понимают, что осуществление Политики в области качества являются обязанностью и делом чести каждого.

Реализация ОП направлена на подготовку квалифицированных специалистов для науки и практики, что соответствует миссии и видению и поддерживает соответствующее качество обучения.

Миссия и цели ЮКМА в области реализации ОП утверждаются на Ученом Совете. Ученый Совет Академии является совещательным органом для обсуждения и принятия решений по координации всех видов деятельности академии. Решения Ученого Совета обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями и доводятся до всех заинтересованных подразделений рассылкой по корпоративной почте и размещением на портале.

Стратегическое направление ЮКМА, где представлены миссия, видение, ценности академии доводятся до сведения всех сотрудников, а также для внешних заинтересованных сторон и общественности.

В ЮКМА наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц. Проводится формирование и регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинг его реализации. ЮКМА анализирует информацию о реализации ОП и пересматривает план

развития ОП. Планы развития ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

В связи с предоставленной вузами академической самостоятельности («О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», МОН РК, 2018г.) ОП в ЮКМА разрабатываются в рамках требований ГОСО и на основе требований работодателей и других стейкхолдеров программы.

### **1.3.2 использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:**

Стратегические направления АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2017-2021 годы отражена Архитектура взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования АО «ЮКМА со Стратегическим планом Министерством здравоохранения Республики Казахстан на 2017-2021 годы.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов учебного процесса являются:

- средства республиканского бюджета;
- средства по договорам обучения студентов и магистрантов на возмездной основе;
- средства от образовательных и других платных услуг.

Принципы распределения финансовых средств основываются на стратегических направлениях вуза, соответствуют миссии и целям в области качества.

Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой расходов на текущий год. Смета учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегических направлениях вуза, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

### **1.3.3 в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;**

Действующая ОП 6В10104 «Сестринское дело» составлена на основании ГОСО 2012, 2017 гг., которые были разработаны совместно с финскими экспертами на совместных семинарах в г.Нур-Султан. Введение дисциплин в каталог элективных дисциплин широко обсуждается, студенты изучаемые дисциплины выбирают сами при помощи эдвайзера. При разработке ОП внесены следующие результаты обучения:

РО 1 Способен применить свои знания для установления проблем пациента и сформулировать сестринский диагноз лицам разных возрастных категорий.

РО 2 Демонстрирует знание и осуществляет, оценивает эффективность сестринского процесса в специализированных областях медицины.

РО 3 Проводит доврачебный амбулаторный прием больных с основными социально-значимыми заболеваниями с применением современных информационных технологий.

РО 4 Проводит патронаж пациентов (престарелых, диспансерных больных, туберкулезом, онкобольных).

РО 5 Демонстрирует навыки обучения пациента и/или членов его семьи.

РО 6 Осуществляет и оценивает эффективность мероприятий для укрепления здоровья.

РО 7 Применяет навыки формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний на уровне ПМСП.

РО 8 Демонстрирует навыки независимого сестринского ухода за пациентами/семьей на дому и управление заболеваниями.

### **1.3.4 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.**

В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Основы исследований в сестринском деле», «Основы доказательного сестринского дела», в изучении которых предусмотрены изучение результатов новых исследований. В изучении элективных дисциплин по некоторым темам предусмотрены разбор результатов исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы. При проведении практических занятий используется методика RBL, где проводится разбор научных исследований. При проведении занятий методом TBL, применяются результаты исследований АМЕЕ.

### **1.4 Конечные результаты обучения**

#### **1.4.1 своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;**

Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

Обязательный минимум содержания ОП 6В10104 «Сестринское дело» разработан в соответствии с ГОСО-2017. Реализация целей и задач ОП 6В10104 «Сестринское дело» возможна за счет выполнения требований, предъявляемых студенту на протяжении всего периода обучения.

Содержание ГОСО медицинских специальностей 2017 г. является документом, предъявляющим современные требования к подготовке кадров на клинических специальностях. В ОП представлены компетенции, которыми должен овладеть выпускник программы по окончании 4-го курса – это базовые и профессиональные компетенции.

Базовые компетенции:

БК1 Обучение. Самостоятельная, целенаправленная и всесторонняя учебная деятельность, непрерывное профессиональное развитие через критическое мышление и принятие решений, анализ и оценивание информации.

БК2 Профессионализм. Критическое понимание теорий и принципов сестринского дела, приверженность профессиональной этике и конфиденциальности в соответствии с правовыми стандартами и стандартами организации, ответственность за поддержание позитивной рабочей обстановки, концентрация на повышении эффективности и ответственности за свои действия и результаты работы.

БК3 Коммуникация. Навыки в самостоятельной, всесторонней и эффективной коммуникации во взаимодействии с разными людьми в разных ситуациях, используя широкий диапазон методов и технологий.

БК4 Инновации. Аналитическое и творческое решение, и управление комплексными, непредсказуемыми вызовами в контексте сестринской работы, эффективное использование инновационных технологий в процессе сестринского ухода.

#### **1.4.2 соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;**

Профессиональные компетенции:

ПК1 Клинический сестринский уход. Передовые навыки безопасного пациент-центрированного сестринского ухода высокого качества, используя современные методы, основанные на принципах доказательной медицины, ответственность за самостоятельное принятие решений, действия и их документирование.

ПК2 Научный подход и доказательная сестринская практика. Навыки управления и организации процесса научных исследований в области сестринского дела, способность искать, применять и критически оценивать научно-обоснованную информацию, разрабатывать стандарты и руководства для развития клинической практики, основанной на принципах доказательной медицины, для реализации и оценки результатов.

ПК3 Менеджмент в сестринском деле и качество сестринских услуг. Управление и улучшение качества сестринского ухода и руководство сестринским персоналом в медицинских организациях, чтобы обеспечить соответствие принципам качественной и эффективной межпрофессиональной деятельности и безпроблемное сотрудничество между разными профессионалами на всех уровнях.

ПК4 Укрепление здоровья. Активная работа в области укрепления здоровья отдельных лиц, семьи и общества на оперативном, тактическом и стратегическом уровнях.

ПК5 Обучение и наставничество. Научно-обоснованная деятельность в наставничестве, обучении и санитарном просвещении отдельных лиц/пациентов, семей, групп для закрепления поведенческих навыков, функциональности, автономности и здорового образа жизни, обучение и наставничество специалистов сестринской практики.

#### **1.4.3 своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;**

Результаты обучения на уровне ОП представлены в модульной образовательной программе, на уровне модульных учебных программ и силлабусов дисциплин. Программы обучения размещаются на образовательном портале сайта академии.

Для широкой информированности стейкхолдеров о результатах обучения проводятся встречи с работодателями, круглые столы и ярмарки вакансий. В ярмарках принимают участие представители ведущих медицинских предприятий, учреждений и организаций Южного региона. В ходе ярмарки студенты имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов Управления координации занятости и социальных программ по трудоустройству о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной базой вакансий по области и республике. На официальном сайте АО ЮКМА создана база данных выпускников академии, размещены резюме обучающихся по всем направлениям подготовки с целью ознакомления с ними работодателей и последующего трудоустройства выпускников.

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), студентов и родителей). В рамках реализации данного принципа в АО ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

#### **1.4.4 своей последующей последипломной подготовки;**

С учетом требований стандарта ОП, включающий бакалавриат как единую траекторию додипломного образования.

В дальнейшем освоение пререквизитов и, соответственно, результатов обучения бакалавриата служит основанием для освоения программы магистратуры. На каждом уровне при разработке результатов обучения учитываются такие критерии, как студентцентрированность, практикоориентированность, соответствие уровню национальной и отраслевой раки квалификаций, уровню образования.

ОП гарантирует приемственность результатов обучения на соответствующем уровне образования. Выпускник бакалавриата переходит на следующий уровень образования для освоения результатов обучения, которые позволят осуществлять организационную работу в здравоохранении. Выпускник бакалавриата может продолжить обучение в научно-

педагогической или профильной магистратуре по ОП СД, двудипломной Казахстанско-Финской магистратуре.

#### **1.4.5 своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;**

Результаты обучения представлены в модульных учебных программах, рабочих учебных программах дисциплин (силлабусах). Конечные результаты обучения достигаются путём изучения общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

Результаты обучения выражены в Дублинских дескрипторах первого уровня. Базовые компетенции (БК1 Обучение. Самостоятельная, целенаправленная и всесторонняя учебная деятельность, непрерывное профессиональное развитие через критическое мышление и принятие решений, анализ и оценивание информации) предусматривают обучение на протяжении всей жизни.

#### **1.4.6 медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.**

ОП отличается прозрачностью, как на этапе ее разработки, так и на этапе ее реализации и оценки. В этом аспекте важную роль играет участие заинтересованных сторон, прежде всего работодателей и самих обучающихся, являющихся членами коллегиальных органов (КОП и УМС). Подтверждением этого является согласование содержания ОП с работодателями, их участие в определении перечня элективных дисциплин (ЭД) и предоставлении баз практик, в рецензировании ТУП. Прозрачность деятельности коллегиальных органов, ответственных за ОП, осуществляется через доступность протоколов заседаний в Локальной сети вуза. Доказательством прозрачности ОП на этапе ее оценки свидетельствует привлечение внешних экзаменаторов к промежуточной аттестации студентов (опытных и квалифицированных преподавателей соответствующего профиля из других вузов, работодателей, опытных работников практического здравоохранения), что нашло отражение в проекте «Независимая экзаменация». Привлечение внешних экзаменаторов позволяет учитывать мнение работодателей, партнеров с других вузов в оценке компетенций студентов как потенциальных кадров лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). О динамичности и чуткости целей ОП говорит ежегодная корректировка РП, основанная на потребностях общества, экономики, рынка, что находит отражение в форме №2 РП. Перечень элективных дисциплин (ЭД) также составляется с учетом изменений на рынке труда, отражает интересы работодателя, а также направлен на достижение ключевых компетенций.

#### **1.4.7 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения. Медицинской организации образования следует:**

В соответствии с традициями и ценностями академии все члены коллектива, студенты и преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента», которые являются нормами корпоративной этики. Все перечисленные документы размещены на веб-сайте академии на 3-х языках, имеются на всех кафедрах и подразделениях АО ЮКМА.

Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Взаимоотношения между студентами и врачами строятся на основах взаимной поддержки. Когда принимается подход, предполагающий тщательное обсуждение конкретных случаев из практики и свободную коммуникацию между медицинскими работниками разного уровня и разного профиля, вероятность того, что нужды пациента будут восприняты и удовлетворены, намного возрастает.

Молодые врачи также осознают ответственность за соблюдение дисциплины, норм поведения и правил внутреннего распорядка в АО ЮКМА и клинических баз.

Благоприятный климат среди медицинского коллектива на всех клинических базах кафедры, в котором в период обучения находится студент, во многом определяет успешность профессиональной деятельности медицинского работника.

В АО ЮКМА функционирует молодежный центр «Болашак», который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся. Через общественную работу со студенчеством развиваются коммуникативные навыки общения с преподавателями, сокурсниками.

Для студентов ОП планируется посещение домов-инвалидов, детских домов, планируется волонтерская деятельность. В процессе такой работы у студентов должны сформироваться такие качества как милосердие, сострадание, гуманное отношение к пациентам.

**1.4.8 определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;**

ОП магистратуры составлена с учетом компетенций и результатов обучения ОП бакалавриата, учтены конечные результаты обучения, составленные при разработке ГОСО совместно с финскими экспертами.

**1.4.9 определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;**

Профессиональная компетенция, предусматривающая - ПК 2 Научный подход и доказательная сестринская практика определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине:

Навыки управления и организации процесса научных исследований в области сестринского дела, способность искать, применять и критически оценивать научно-обоснованную информацию, разрабатывать стандарты и руководства для развития клинической практики, основанной на принципах доказательной медицины, для реализации и оценки результатов.

В проведении исследований привлекаются студенты, в частности при модернизации дисциплины по программе Эрасмус+, при выполнении НТП (инициативной и грантовой), студенты участвовали при подготовке видеофильмов, анимации, сборе информации.

**1.4.10 обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.**

Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. ЮКМА несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки сестринского дела. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области сестринского дела, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

*По стандарту «Миссия и конечные результаты» раскрыты 29 критериев, из которых 21 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную.*

## **2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### **2.1 Модель образовательной программы и методы обучения**

**2.1.1 Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.**

В ЮКМА разработаны и утверждены «Правила планирования и организации

учебного процесса в бакалавриате, «Академическая политика вуза». В этих документах представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент.

На основании каталога элективных дисциплин студент формирует с помощью эдвайзера, тьютора, декана (зам.декана) и сотрудников Офиса Регистратора свою индивидуальную траекторию обучения (формирует индивидуальный учебный план – ИУП на каждый учебный год).

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для студентов, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, УМКД, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам (<http://ukma.kz>).

По вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни ЮКМА и т.п. студенты имеют возможность обратиться проректору по УМВР, Офис регистратора, деканаты, Отдел молодежной политики, Управление стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ и другие подразделения академии, а также на блог ректора (сайт академии <http://ukma.kz>).

ЮКМА реализует ОП 6В10104 «Сестринское дело», определяющую цели, содержание и организацию образовательного процесса с учетом перечня специализаций профессиональной подготовки и представляющая собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК, Инструктивных писем, утвержденных МОН РК и МЗиСР РК.

Разработана модель ОП с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗСР РК. Составлены модульные учебные программы, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

Введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Примером модульного обучения являются модуль «Модуль морфологии и физиологии» (1 курс) и др. В модуль входят интегрированные по содержанию дисциплины анатомия, физиология, патологическая физиология. В модуле «Модуль морфологии и физиологии» более глубоко изучается «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Опорно-двигательная система», «Кровотворная система», «Нервная система» (1 курс). При этом каждый модуль является пререквизитом следующего модуля.

ОП 6В10104 «Сестринское дело» внесен в реестр ОП в июле 2019 г., оценена независимым экспертом - 94 балла.

### **2.1.2 Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.**

С целью реализации ОП на кафедрах академии в ходе практических занятий и семинаров, на СРСП применяются интерактивные образовательные технологии, направленные на реализацию целей и ценностей, определяющих становление будущего специалиста и овладение им основами профессиональной деятельности. В рамках ОП применяются активные методы обучения: PBL, TBL, CBL, «мозговой штурм», проблемные лекции, традиционные (лекции, семинары), проектно-ориентированное обучение, симуляционные технологии.

В ЮКМА на кафедрах обучающиеся совмещают учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРС. Результаты своих НИР студенты публикуют в сборниках материалов научно-практических конференций, в том числе в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

Выпускники бакалавриата могут проходить дальнейшее обучение в магистратуре, повышать профильную квалификацию.

Служба эдвайзеров ЮКМА стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе, их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Преподаватели кафедр поощряют автономию студентов, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРСП, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

Проводится работа по внедрению в учебный процесс активных студент – центрированных методов обучения и образовательного подхода, основанного на развитии компетенций, расширение использования в учебном процессе современных IT-технологий. Разработаны клинические сценарии с применением симуляционных технологий. Внедрены эффективные образовательные технологии в образовательный процесс: проблемные методы обучения, PBL, TBL, RBL, оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин. Применяемые в учебном процессе активные методы обучения «Мозговой штурм», защита СРС в виде презентаций и др., позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС академии стремится развивать у студентов способность к обучению на протяжении всей жизни.

При проведении работы в малых группах студенты учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении клинической ситуации, на конкретном примере происходит усвоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде и коммуникабельность. Развиваются навыками практического мышления, коммуникации, самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, самооценки, работы в команде, лидерства.

Преподаватели применяют различные виды контроля: промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, ситуационные задачи, тестовые задания разных уровней сложности, ОСКЭ для клинических дисциплин.

Для самостоятельной работы студентов используется: электронные учебники, словари, справочники, энциклопедии, видео уроки, медиатека, наличие доступа по национальной подписке к базам данных Science direct, Thomson Reuters, Springer. В рамках программы Эрасмус+ разработан электронный учебник на русском и казахском языке «Совершенствование лучших практик оказания первой доврачебной помощи», где

имеются презентации, дидактический материал, анимации, тесты, ситуационные задачи. Студенты пользуются электронными учебниками для подготовки к занятиям, на СРОП и СРО.

### **2.1.3 Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни**

Еще одним способом формирования у обучающихся ответственности за результаты обучения, обеспечения их подготовки к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни является организация самостоятельной работы обучающихся (СРО). В академии разработано «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (СРО)», которое предусматривает внедрение неформального подхода в организации СРО, разнообразие видов, их объективную оценку и доленое участие оценки за СРО в рейтинге допуска и итоговую оценку дисциплины. СРО предусматривает проведение обучающимися аналитического обзора актуальных вопросов дисциплины, подготовку презентаций, рефератов, знакомство с инновационными технологиями в той или иной области медицины, поиск и использование информации доказательной базы и др.

### **2.1.4 Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.**

Принцип равенства означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимает во внимание физические возможности.

В ЮКМА соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III: равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

ЮКМА поддерживает политику равенства. В академии обучаются студенты с различным гражданством (граждане РК и нерезиденты РК), ВУЗ поддерживает политику гендерного равенства, социального статуса и финансового благополучия обучающихся и их семей, в случае необходимости в академии создаются условия для реализации инклюзивного образования.

### **2.1.5 предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.**

Элективные дисциплины включаются в ОП с учетом изучения пререквизитов и последующего освоения постреквизитов, которые являются средствами обеспечения логики и преемственности обучения по образовательным программам. Каталог элективных дисциплин обновляется ежегодно ОР. По графику эдвайзер Сейдахметова А.А. проводит встречи со студентами, организованные ОР. Выбор студентами проводится после демонстрации презентации элективных дисциплин.

Контроль за соблюдением последовательности изучения дисциплин и преемственности с учетом пререквизитов и постреквизитов осуществляют заведующие кафедрами и Методический совет.

## **2.2 Научный метод**

**Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:**

### **2.2.1 принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;**

Принципы научного мышления и научных методов исследований прививаются студентам с первых курсов обучения при изучении обязательных дисциплин. ОП включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований. ОП 6В10104 «Сестринское дело» формирует у обучающихся компетенции аналитического и критического мышления.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью и др.

Наибольшее число навыков и компетенций формируется в работе над проектом. Планируется использование методов проекта на различных уровнях подготовки и различных курсах обучения.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

Формирование критического и аналитического мышления у студентов проводится через преподавание таких дисциплин, как «Критическое мышление и анализ», «Основы доказательного сестринского дела».

### **2.2.2 научные методы исследования в медицине;**

Уделяется внимание научно-исследовательской работе студентов, внедрен метод RBL. Внедрение этой работы в образовательные программы обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень.

Направления научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава ЮКМА соответствуют приоритетам развития медицинской науки, определенными в Государственной программе развития здравоохранения РК «Денсаулық» на 2016-2019гг., Дорожной карте ММОН 2016-2019гг., программных документах по СД. НИР ППС осуществляется в соответствии планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата, научно-клинического совета, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях деканата и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции,

семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА». ППС кафедр, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуются хорошим научным потенциалом. ППС выступают с докладами на международных и республиканских конференциях, например:

VI международная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации». Организаторами конференции являются Фонд Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, Южно-Казахстанская медицинская академия.

Молодые преподаватели повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в магистратуре, получая второе высшее образование. Студенты осуществляют НИРС в ходе учебного процесса путем выполнения учебных заданий к практическим и лабораторным занятиям, СРС, а также заданий в ходе учебной и производственной практики; составления рефератов по специальной литературе, содержащих элементы научных исследований, написание и публикация научных статей, принятия участия на международных научных конференциях.

Научная деятельность студентов осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы студентов (НИРС), разработанным на основании планов НИРС кафедр. Работа студенческих научных кружков, научная работа студентов осуществляется в индивидуальном порядке. По материалам исследований студентов готовятся доклады, рефераты, которые обсуждаются на конференции, имеются совместных публикации.

**2.2.3 доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.**

В ЮКМА существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины. А одной из основных задач отдела доказательной медицины является обеспечение обучающихся в академии медицинскими знаниями, основанными на доказательной медицине. Отдел доказательной медицины внедряет принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствует обеспечению доступа студентов к качественным информационным ресурсам.

ОП 6В10104 «Сестринское дело» включает самостоятельный цикл «Основы доказательного сестринского дела», обучающие поиску достоверной и качественной информации, дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в дальнейшей клинической практике и исследовательской работе. Практическое преподавание «Основы доказательного сестринского дела» включает в себя самостоятельную оценку публикаций в различных областях медицины с позиций разбора построения исследования, клинические разборы больных, построенные на принципах доказательной медицины, различные аналитические и научно-исследовательские работы, направленные на обучение методам поиска и оценки результатов клинических исследований. Студенты знакомятся с уровнями доказательств в медицине, вопросами мониторинга и аспектами клинических исследований. Изучаются подходы к оценке ценности научных публикаций, требования к ним, правила составления систематических обзоров, мета-анализов, клинических рекомендаций.

Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у обучающегося применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Клинические кафедры работают согласно клиническим протоколам, основанных на доказательной медицине. На сайте Центра совершенствования сестринского дела при МУА в рамках программы Эрасмус+ будут

размещены клинические сестринские руководства, которые будут изучаться преподавателями и студентами.

**2.2.4 Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.**

Основной целью академии является модернизация и непрерывное обновление содержания лекций и практических занятий по всем дисциплинам посредством включения результатов научных исследований в процесс преподавания для подготовки будущих специалистов сестринского дела. Кафедры разрабатывают элективные курсы, которые включены в РУП. Все учебные программы содержат составляющую СРО, которая включает разные способы выполнения студенческих научных работ.

### **2.3 Базовые биомедицинские науки**

**Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:**

**2.3.1 достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;**

В ОП 6В10104 «Сестринское дело» включены дисциплины базовых биомедицинских наук, клинические дисциплины и дисциплины из области поведенческих, социальных наук и медицинской этики.

Базовые биомедицинские науки, поведенческие, социальные науки и медицинская этика согласно образовательной программе специальности изучаются на начальных курсах через реализацию обучения по модулям «Социально-гуманитарные дисциплины». Биомедицинские науки изучаются в 1-2 семестре, на 1-2 курсах ОП.

Базовые биомедицинские науки представлены дисциплинами, формирующие знания, умения и навыки функционирования организма в норме и патологии.

Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип приемственности обучения на соответствующих курсах.

**2.3.2 концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.**

В ОП 6В10104 «Сестринское дело» включены дисциплины, формирующие базовые и профилирующие компетенции. Посредством внесения элективных дисциплин усилена клиническая направленность ОП. Внесены часы клинической практики, где студенты полностью обучаются на клинических базах под руководством менторов.

На протяжении всей ОП акцентируется внимание на том, что здоровье является основой социально-экономического развития страны, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентоспособности, социально-экономический статус государства, его национальная безопасность самым тесным образом определяются состоянием здоровья населения.

**2.3.3 Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:**

В ОП 6В10104 «Сестринское дело» включены дисциплины, формирующие знания, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья общества.

Студенты бакалавриата изучают демографические, социально-экономические и другие факторы, влияющие на здоровье населения в содержании дисциплин «Сестринское дело», «Медико-социальная защита населения», «Контроль качества

системы здравоохранения». Дисциплины формируют способность к анализу, разработке предложений, принятию решений по вопросам общественного здоровья.

Процесс подготовки студентов, будущих специалистов, рассматривается как процесс социальный. При подготовке специалистов сестринского дела придается большое значение не только знаниям, но и человеческим качествам, таким как коммуникативность и умение работать в составе команды профессионалов. Необходимо особо подчеркнуть, что одним из кардинальных направлений построения в Казахстане правового государства является повышение правовой культуры всех казахстанских граждан, в том числе медицинских работников. В содержание дисциплин включены вопросы медицинского права.

#### **2.3.4 научных, технологических и клинических разработок;**

НИР кафедры «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» проводится в рамках Научно-технической программы - Гранта комитета науки МОН РК № гос. регистрации 0118РК00979 «Комплексная профилактика и снижение смертности от основных сердечно-сосудистых заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи с учетом климато- метеорологических и экологических факторов региона» совместно с МУА.

Получено Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №1747 от 13.02.2019 г. Авторы Қауызбай Ж.Ә., Сейдахметова А.А.

Поданы в East European scientific journal (РИНЦ) – 4 статьи, Вестник КАЗМУ (ВАК) – 2 статьи, Georgian medical news (Scopus – 0,15) – 1 статья

Проводится научно-исследовательская работа по приоритетным направлениям паллиативной медицины и сестринского ухода.

#### **2.3.5 текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.**

Учитывая проводимые реформы в сестринском деле, модернизацию сестринского дела, изменения ролей медицинских сестер, делегирование полномочий, введением клинических сестринских руководств в ОП, элективные дисциплины внесены текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

#### **2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика**

**Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:**

**2.4.1 поведенческих наук;** В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Психология и культурология», «Пациент-ориентированный уход», «Окружающая среда и здоровье», «Социология и политология» в изучении которых предусмотрены изучение результатов поведенческих наук.

**2.4.2 социальных наук;** В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Социология и политология», «Социально-значимые заболевания», «Психическое здоровье и аддикция», в изучении которых предусмотрены изучение результатов социальных наук.

**2.4.3 медицинской этики;** В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Пациент-центрированный уход», «Основы сестринского дела», «Безопасный сестринский уход», «Сестринское дело в ПМСП», «Сестринский уход при острых и неотложных состояниях», «Сестринский уход при хронических заболеваниях», в изучении которых предусмотрены изучение результатов медицинской этики.

**2.4.4 медицинской юриспруденции,** В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Основы правовой и экономической культуры», «Обязательное медицинское страхование», «Электронная система здравоохранения», в изучении которых предусмотрены изучение результатов медицинской юриспруденции.

которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем

здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.

**Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:**

#### **2.4.5 научных, технологических и клинических разработок;**

В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Основы исследований в сестринском деле», «Основы доказательного сестринского дела», «Основы реабилитологии», «Паллиативная помощь», в изучении которых предусмотрены изучение результатов новых исследований.

#### **2.4.6 текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;**

В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Менеджмент в сестринском деле», «Лидерство в сестринском деле», «Специализированная сестринская помощь», в изучении которых предусмотрены изучение текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

#### **2.4.7 изменяющихся демографических и культурных условий.**

В ОП 6В10104 «Сестринское дело» введены дисциплины «Сестринский уход в геронтологии», «Сестринское дело в ПМСП», «Основы акушерства и гинекологии», производственные практики, в изучении которых предусмотрены изменяющихся демографических и культурных условий.

### **2.5. Клинические науки и навыки**

**Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:**

**2.5.1 приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;**

Клинические науки и навыки формируются через реализацию дисциплин, предусматривающих обучение у постели больного. ОП построена таким образом, что из осваиваемых 240 кредитов в бакалавриате на дисциплины, которые осваиваются на клинических базах отводится порядка 40% от всего объема ОП. В ОП профессиональная практика составляет не менее 5 кредитов, учитывая при этом, что один кредит производственной практики, начиная с первого курса, составляет 10 дней.

В ОП бакалавриата включены клинические дисциплины в объеме: Основы детских болезней – 5 кредитов, Пропедевтика внутренних болезней - 8 кредитов, Сестринский уход при хронических заболеваниях - 6 кредитов, Основы хирургии – 3 кредита, Основы акушерства и гинекологии – 4 кредита, Специализированная сестринская помощь – 5 кредитов, Сестринское дело в терапии – 8 кредитов. Клиническая практика дисциплин проводится на клинических базах под руководством менторов.

**2.5.2 проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;**

Во время проведения занятий порядка 40% времени отводится на клиническую практику в отделениях клинических баз, в том числе работа с документацией, историями болезни, амбулаторными картами, и т.д.

Безопасность пациента рассматривается во время освоения студентами правовой компетенции и во время учебной практики «Безопасный сестринский уход».

**2.5.3 проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.**

Студенты во время практических занятий, на клинической практике приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам. Дисциплины «Социально-значимые заболевания», «Сестринский уход на дому», «Сестринский уход при хронических заболеваниях» включают темы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Клиническая практика проводится на клинических базах, поликлиниках.

**2.5.4 Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических/фармацевтических дисциплин.**

Профессиональная практика является обязательным компонентом профессиональной учебной программы высшего образования. Она подразделяется на учебную и производственную.

Продолжительность практик определяется в неделях исходя из нормативного времени работы студента на практике в течение недели, равного 30 часам (6 часов в день при 5-дневной рабочей неделе). Для вычисления количества недель объем практики в кредитах умножается на трудоемкость соответствующего вида практики в учебных часах и делится на продолжительность работы студента на практике в течение недели, то есть на 30 часов.

Трудоемкость 1 кредита практики составляет 15 часов (по 50 минут) для учебной практики, 30 часов (по 50 минут) для педагогической практики, 75 часов (по 50 минут) для производственной практики. Продолжительность практики на 1 кредит в неделях составляет: 0,5 недели – для учебной практики, 1 неделя – для педагогической практики, 2,5 недели – для производственной практики, стажировки.

**2.5.5 Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз. Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:**

**2.5.6 научных, технологических и клинических разработок;**

Внедрено наставничество (менторство) обучающихся академического бакалавриата специалистами сестринского дела клинических баз – соотношение специалист-наставник: обучающийся - 1:3. В апреле 2017 г. обучено 17 медсестер из 5 клинических баз в качестве наставников. В феврале 2019г. обучено 19 медсестер (менторов в акушерстве, онкологии и неврологии) из 5 клинических баз. В текущий год проводилось повторное обучение - менторов. (18 медсестер из областной клинической больницы и поликлиники в качестве наставников С 18.09 по 01.10.2019 г. проведено обучение менторо в клинических баз по «Программе обучения менторов» - 37 медицинских сестер №1, №3 и №8 городских поликлиник, Центра психического здоровья, фельдшера станции скорой медицинской помощи г.Шымкент.

Внедрены в практическое здравоохранение современные методы и инновационные технологии – 11 актов внедрения - в работу клинических баз: Больница сестринского ухода, Городская клиническая больница №1, Мед центр «Ай-нуры», Травмпункт №1, Областной центр гипербарической оксигенации».

**2.5.7 текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.**

Дисциплины «Менеджмент в сестринском деле», «Лидерство в сестринском деле», «Специализированная сестринская помощь», предусматривают изучение текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

**2.5.8 Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая**

**постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.**

Клинические дисциплины включают часы практических занятий, СРСП, симуляций и клинической практики. С 1 курса студенты имеют доступ к пациентам, каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами на клинических базах при прохождении учебной практики «Безопасный сестринский уход». Со 2 курса во время клинической практики студенты под руководством менторов имеют контакт с пациентом – под наблюдением оказывают помощь, по тематическому плану проводят практические навыки. На производственной и преддипломной практике на последующих курсах в дневниках практик имеется перечень практических навыков, который студент выполняет в период прохождения практики.

**2.5.9 Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.**

В соответствии с конкретным этапом программы – курсов обучения, дисциплин, клинических, производственных практик структурированы различные компоненты обучения клиническим навыкам. В зависимости от курсов обучения и проводимыми дисциплинами – количество, перечень и сложность практических навыков усложняется.

## **2.8 Управление программой**

**2.8.1 Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.**

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедру социального медицинского страхования и общественного здоровья, как выпускающую кафедру, и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр.

Распределение выделенных ресурсов для планирования ОП является функцией кафедры, УМЦ, деканата.

Внедрение методов преподавания и обучения, в том числе инновационных, разработки критериев качества знаний студентов осуществляется кафедрами, участвующими в реализации ОП, руководствуясь нормативными, правовыми актами и иными документами МОН и МЗ РК, Ученого совета, МС, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей. Регулярность пересмотра ОП, процедура

рецензирования и утверждения осуществляется в виде алгоритма разработки модульной образовательной программы специальности.

**2.8.2 Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.**

В состав Комитета образовательных программ ОП 6В10104 «Сестринское дело» входят представители студенчества из числа обучающихся выпускных курсов. В состав КОП СД входит студентка 4 курса Абдыгани Алтынай. В состав Совета факультета, Методического совета также входят представители студенчества.

**2.8.3 Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.**

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях.

**2.8.4 Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.**

Практическая подготовка осуществляется на клинических базах и выполняет важнейшую задачу при обучении будущих специалистов - формирует систему профессиональных знаний, умений и компетенций, что определяет уровень профессиональной квалификации специалиста. Главной целью клинического обучения является повышение уровня профессиональной культуры и осознание профессиональной ответственности за своевременное и компетентное оказание квалифицированной медицинской помощи.

Подобраны и согласованы с руководителями медицинских организаций г. Шымкента подписаны договора о совместной деятельности.

Составлены договора с городскими медицинскими учреждениями.

- Областная клиническая больница;
- Областная детская больница;
- Городская инфекционная больница;
- Шымкентская городская поликлиника №3;
- Городской онкологический диспансер;
- Шымкентская городская поликлиника №13;
- Городская наркологическая больница;
- Городской перинатальный центр;
- Городская клиническая больница №3;
- Шымкентская городская поликлиника №1;
- Шымкентская городская поликлиника №8;

## **2.9 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения**

Учебно-производственные и производственные практики по специальности проводятся в конце теоретического изучения соответствующих дисциплин, что позволяет закрепить и усовершенствовать практические навыки, увиденные студентами ранее.

Количество и виды профессиональной практики определены ГОСО специальности:

- Учебная практика: Безопасный сестринский уход
- Учебная практика: Сестринский уход в педиатрии
- Производственная практика Сестринский уход в акушерстве и гинекологии
- Производственная практика: Сестринский уход в хирургии
- Производственная практика по профилю

Производственные практики организуются в соответствии с требованиями ГОСО РК 5.03.005-2009 «Профессиональная практика» и приказа МОН РК от 29 января 2016г №107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и Правил определения организаций в качестве баз практики» с учетом целей и задач подготовки кадров. На кафедрах академии для организации и проведения профессиональной (учебно-производственной, производственной) практики имеются: положение об организации и проведении профессиональной практики студентов, рабочие программы, методические рекомендации по прохождению практики, дневники, календарные графики прохождения профессиональной практики, договора с базами.

Рабочая программа производственной практики разрабатывается и утверждается кафедрой, за которой закреплена база практики.

Базами производственной практики являются учреждения (базы практики) соответствующие профилю обучаемой специальности.

**2.9.1 Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи. Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:**

**2.9.2 учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;**

Совершенствование ОП, учитывая особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий проводится на регулярной основе. При составлении РП, методических рекомендаций, дневников практик учитываются особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать по окончании.

**2.9.3 Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.**

Ежегодно в ЮКМА проводятся Круглые столы с участием работодателей, проводится анкетирование, где проводились обсуждение Миссии, целей ОП, включения элективных дисциплин в ОП. После завершения клинических и производственных практик проводятся обсуждения с руководителями практик.

10 марта 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» состоялся круглый стол на тему: «Взаимодействие академии и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников». В работе круглого стола приняли участие более 130 человек, среди которых представители практического здравоохранения г. Шымкент, Туркестанской области, Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, руководитель департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по г. Шымкента и руководство АО «ЮКМА», а также профессорско-преподавательского

состава ЮКМА по вопросам совершенствования ОП общественного здравоохранения и других программ, реализуемых в ЮКМА. Стейкхолдеры дали обратную связь подготовке обучающихся, отметили очень хорошую динамику в компетенциях обучающихся.

- По стандарту «Образовательная программа» раскрыты 46 критериев, из которых 41 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную.

### **3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

**3.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы Медицинская организация образования должна**

**3.1.1 иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения. Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:**

В ЮКМА разработана «Академическая политика», где нашли свое отражение единая политика оценки обучающихся, цели, задачи, уровень ответственности подразделений, кафедр, ППС за оценивание результатов обучения и компетенций.

Правила оценки определяют порядок проведения экзаменов в виде компьютерного тестирования по окончании изучения дисциплины в каждом академическом периоде во время промежуточной и итоговой аттестации (экзаменационной сессии, государственного экзамена). Для базовых и профилирующих дисциплин предусмотрено проведение двухэтапного экзамена, первым этапом которого является тестирование, вторым этапом – прием практических навыков технологией ОСПЭ/ОСКЭ. Процесс подготовки и проведения ОСПЭ/ОСКЭ регламентируется соответствующим Положением об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ.

Используются различные методики контроля в зависимости от вида контроля, в частности устный метод, тестовые задания, решение ситуационных задач используются при проведении формативного оценивания студентов. Выбор метода оценки определяются задачами дисциплины прописываются в силлабусах.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125 с изменениями и дополнениями) и ПР 044/235-2018 «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, П 044/408-2018 «Положение об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся».

Система апелляции прописана в вышеприведенных нормативно-правовых документах, отвечает установленным требованиям.

Методы оценивания взаимосвязаны с процессом обучения и обеспечивают получение объективной оценки при проведении различных видов контроля.

**3.1.2 направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);**

Результаты обучения должны быть оцениваемы разработанными для ОП методами и форматами оценки. Для итоговой оценки результатов обучения по дисциплине в вузе используются методы тестирования, ОСПЭ.

Тестовые задания разработаны согласно Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА. Уровень сложностей тестовых заданий в процентном соотношении по дисциплинам составляет: на запоминание (10%), на понимание (30%) и на применение (60%). Ежегодно тестовые задания обновляются на 30%.

Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, в том числе включает вопросы СРС. СРС позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему.

Итоговый контроль проводится после изучения модуля, что позволяет оценить как эффективность модуля, включенных в него дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить компетенции, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки.

Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации ГАК рассматриваются на заседаниях совета факультета, МС, ректорате. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, проводятся мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся.

### **3.1.3 направлены на прогресс студента;**

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям транспарентности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в силлабусах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125 с изменениями и дополнениями) и ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, П 044/408-2018 Положение об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА.

Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

**3.1.4 выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин. Медицинской организации образования**

**следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:**

Процедура рассмотрения обращений/апелляций проводится в соответствии с внутренними документами –Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, Правила планирования и организации учебного процесса в бакалавриате, возможность апелляции указана в «Справочнике-путеводителе», выдающийся каждому студенту, при зачислении на 1 курс академии, «Академическая политика ЮКМА». Кроме этого, студенты могут обратиться с обращением на телефон доверия, размещенный на сайте <http://ukma.kz/ru/> , в дисциплинарную комиссию, деканат.

В Правилах трудового (внутреннего) распорядка, Кодексе чести студента ЮКМА, размещенных на сайте прописаны требования к достойному отношению к учебе, обучению, получению оценок.

Согласно Кодексу обучающийся обязуется: не допускать недобросовестности во время аттестационных испытаний (текущих, рубежных, итоговых контролей): не списывать, не пользоваться шпаргалками и электронными устройствами, не использовать личные, родственные и служебные связи, не предлагать взятки преподавателям и администрации с целью получения привилегий в учебе, не выдавать готовые учебные материалы в качестве результатов собственного труда.

**3.1.5 на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;**

Информация о методах оценивания представлена в курсах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Перечисленные документы размещены в виртуальной базе ЮКМА (раздел сайта «Образовательный процесс») и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям).

Рубежный, итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и курсами, в сроки, определяемые расписанием. Форма проведения рубежного контроля и задания утверждаются на уровне кафедры (тестирование, письменная работа, устный коллоквиум, решение ситуационных задач и другие). Рубежный контроль проводится не реже 2 раз в семестр.

За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, дневников (паспорт) интернов и др. документов, отражающих текущие достижения обучающихся.

Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные и электронные журналы. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в зачетные книжки обучающегося. Результаты контроля фиксируются в учебных и электронных журналах и анализируются на кафедральных заседаниях, представлены в годовых отчетах кафедры.

Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. Контроль-измерительные средства (далее – КИС) по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем рабочей учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в КТИЦ в присутствии преподавателя кафедры в форме сдачи тестового задания.

Формой государственного экзамена также является компьютерное тестирование в КТИЦ, в ходе которого каждую группу (или поток) в соответствии с расписанием

экзаменов сопровождается Государственная аттестационная комиссия (ГАК), состав которой утверждается на УС.

**3.1.6 на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;**

Оценка специальных компонентов ОП по содержанию курса, методам преподавания и оценки является неотъемлемой частью процедуры мониторинга соответствия стандарту СМК СТ-044/015-2018- Оценка удовлетворенности потребителей. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРО, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях кафедр и Советах факультетов. При необходимости предпринимаются корректирующие действия.

**3.1.7 на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;**

ЮКМА осуществляет контроль качества общих конечных результатов компетенций студентов посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ГОСО. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС и представители практических здравоохранения. Итоговый отчет включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников, анализ результатов и предложения по улучшению учебного процесса по соответствующей специальности. Отчет обсуждается на заседаниях СФ и УС, несоответствия анализируются, а при необходимости - применяются корректирующие действия.

**3.1.8 на свою социальную ответственность.**

ЮКМА, помимо основной роли подготовки будущих медицинских сестер с высшим образованием, оценивает воздействие образовательного процесса на общество. Социальная ответственность Академии представляет собой обязательство адаптации обучения, исследования и услуг, которые он предоставляет, к основным проблемам здоровья общества, региона и страны. Академия обеспечивает соблюдение требований в отношении социальной ответственности путем непосредственного участия других заинтересованных сторон, координации ОП с уполномоченными органами по образованию и здравоохранению, оценки уровня удовлетворенности работодателей относительно ОП (ее компонентами, практикой выпускников, компетенциями и общими конечными результатами обучения и т.д.).

**3.2 Обратная связь преподавателя и студента**

**3.2.1 Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.**

ОП ориентирована на социальный заказ посредством формирования профессиональных и над профессиональных компетенций, связанных с необходимыми видами учебной и практической деятельности, разработанных с учетом требований работодателей.

ГОСО специальности определены основные компетенции, предъявляемые выпускникам ОП бакалавриата:

1. Требования к общей образованности.
2. Социально-этические компетенции.

3. Экономические и организационно-управленческие компетенции.

4. Профессиональные компетенции.

5. Компетенции смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

Для формирования компетенций у обучающихся ОП обеспечивается методической поддержкой. Компетенции описываются в типовых программах дисциплин с учетом требований ГОСО специальности. На основании типовых программ разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД). В рабочих программах описываются компетенции на основе знаний, умений и навыков (конечные результаты обучения), которые обучающиеся должны приобрести в ходе изучения конкретной дисциплины. Междисциплинарные связи обеспечиваются указанием в рабочих программах пре- и постреквизитов. Закрепление умений и навыков осуществляется при прохождении учебной и производственной практики.

Наличие надпрофессиональных и профессиональных компетенций определяется целями, задачами и результатами обучения, которые формируют циклы общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.

Требования к общей образованности по ГОСО РК 6.08.021.-2009 и постановления правительства №1080

Выпускник должен:

- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической ценности;
- быть способным к критическому восприятию противоречивых идей, самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- обладать широким кругозором и осознавать себя и свою ответственность в современном обществе;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни;
- владеть умениями и навыками физического совершенствования;
- обладать коммуникативной культурой;
- быть способным непрерывно обучаться на протяжении всей жизни.

Требования к социально-этической компетенции

Выпускник должен:

- знать основы законодательства Республики Казахстан, социальных наук и организации системы здравоохранения, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку;
- быть приверженным профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
- осознавать важность взаимного понимания и отношений между врачом и пациентом, членами семьи;
- уважать культурные отличия и свободу вероисповедания;
- формировать позитивные взаимоотношения с коллегами, уважая их точку зрения.

Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям

Умение применить полученные знания для решений в условиях свободной предпринимательской деятельности, проведения работы по экономике, анализу и управлению.

Требования к профессиональной компетенции

Выпускник должен:

- быть готовым решать системно-проблемные задачи осуществления санитарно-эпидемиологического надзора в социально-экономическом, культурном и профессиональном контекстах;

- демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами, сотрудниками социальных служб;
- обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами;
- быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навыки на протяжении всей профессиональной деятельности.

Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

Выпускник должен быть способен:

- воспринимать новые идеи;
- адаптироваться к изменениям социально-экономического развития общества, системы здравоохранения;
- анализировать и планировать свою профессиональную деятельность;
- принимать решения и самостоятельно действовать в условиях перемен и неопределенности.

Информация по результатам обучения, методам оценивания и методам обучения представлена в курсах дисциплин как в общем разделе, описывающим все используемые для дисциплины методы обучения для лекционных, практических.

Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения.

### **3.2.2 Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.**

Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости студента осуществляют кафедры, деканат. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРО, формы выполнения, одновременно обеспечивает необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в курсах сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методы оценки результатов обучения по дисциплинам кафедры соответствуют уровням: знания, навыки, отношение и поведение.

Наиболее часто используемые методы оценивания результатов: MCQ. Студенты информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале ЮКМА.

Уровень знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур.

### **3.2.3 Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение**

Методы оценивания позволяют организовать учебный процесс более эффективно, помогают развивать у студентов навыки критического мышления и толерантности к другим точкам зрения, а также умение работать индивидуально и в коллективе над поставленной задачей, повышают ответственность студента за результаты учебы и способствуют развитию инициативы.

В ЮКМА образовательный процесс построен таким образом, что каждый студент представляет собой личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию. Применяемые в учебном процессе активные такие методы обучения, как TBL, защита СРС в виде презентаций, эссе, и др., позволяют студенту продемонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС

академии стремится развивать у студентов способность к обучению на протяжении всей жизни.

**3.3 Учебные достижения студентов и выпускников Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:**

Достижения и успехи студентов: на конференции молодых ученых заняли – магистрант Пашимова И.П.- 1 место, студент Эргашев Салимжан – 3 место, студенты Сагидолла А. – 2 место, Оспанбек А. - 3 место.

**3.3.1 своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;**

Деканат факультета медицины ежемесячно собирает и анализирует рапорты кафедр об успеваемости студентов. При выявлении обучающихся, непосещающих занятия или слабоуспевающих. Заместители декана или декан проводят беседы с обучающимся и/или его родителями. (Журнал регистрации бесед с родителями).

Результаты каждой промежуточной аттестации анализируются и докладываются на СФ, МС, ректорате и УС. В конце каждого учебного года декан пишет отчет, который утверждает ректор.

**3.3.2 образовательной программы;**

Степень освоения образовательной программы выпускников определяется в ходе промежуточной аттестации при переводе студентов с курса на курс.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальности высшего образования.

Материалы контрольно-измерительных средств (тестовые задания, методические рекомендации по ОСКЭ, экзаменационные вопросы) для Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК) разрабатываются таким образом, чтобы максимально объективно оценить степень подготовленности наших выпускников.

**3.3.3. обеспеченности ресурсами. Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:**

Успеваемость в группе студентов и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами ЮКМА. Обеспечение кафедр доступными ресурсами, включая компьютерным технологиями, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Базы для проведения студенческой практики: подбираются в соответствии с миссией ОП; соответствуют критериям и целями практики; хорошо известны на рынке фармацевтических услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять фармацевтическую подготовку обучающихся. Веб-сайт академии, является одним из основных источников информации, который предоставляет обучающимся доступ к общей информации об ЮКМА, структурных подразделениях, контактах руководителей структурных подразделений; информацию о международном сотрудничестве, академической мобильности, об образовательных программах, научной деятельности; нормативные правовые акты в области образования; ссылки на образовательный портал, электронную библиотеку; информацию о проводимых научных/ спортивных /культурных и др. мероприятиях; и др.

### **3.3.4 их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;**

Студентам, входящим в социально-уязвимые категории предоставляются: бесплатное на питание в столовых ЮКМА; бесплатное проживание в общежитии студентов-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, на весь период обучения; поэтапная оплата обучения в течение учебного года; финансовая поддержки в виде материальной помощи. Всё вышеперечисленное способствует повышению уровня уверенности и защищенности студентов, так как не было отмечено каких-либо статистически значимых отличий в уровне успеваемости в группе студентов из социально-уязвимых категорий от общего числа студентов.

### **3.3.5 уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования. Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:**

#### **3.3.6 отбор студентов;**

Прием в ЮКМА проводится на конкурсной основе и направлен на отбор кандидатов на основании полученных до университетских знаний и навыков в соответствии с положениями нормативных актов и академической политикой.

#### **3.3.7 планирование образовательной программы;**

В конце каждого учебного года, ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений.

#### **3.3.8 консультирование студентов.**

Руководства ОП 6В10104 «Сестринское дело» стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе. Преподаватели кафедры поощряют автономию студентов, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРС, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

В ЮКМА регулярно в течение учебного года проводятся дополнительные занятия и консультации. Составлены графики их проведения на каждый семестр. Дополнительные занятия проводятся со слабоуспевающими студентами; со студентами, пропустившими занятия по болезни. Индивидуальные консультации проводятся со студентами, испытывающими затруднения в усвоении отдельных вопросов образовательных программ, а также по выполнению домашних заданий, контрольных работ, отчетов по учебно-производственной практике, и в других ситуациях по просьбе обучающихся. Организованы групповые консультации перед проведением зачетов, экзаменов. Студенты, активно занимающиеся общественной и научной деятельностью, выезжают на конференции, конкурсы, соревнования и т.д.

### **3.4 Вовлечение заинтересованных сторон Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:**

#### **3.4.1 преподавательский состав и студентов;**

Высокий уровень показателей деятельности академии обеспечивается качеством подбора ППС, административного. В оценке ОП принимают участие руководство ЮКМА, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители. Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: аттестация, собеседование, наблюдение.

ППС систематически вносит вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста обучения, и участием с правом голоса в коллегиальных советах. В ЮКМА реализуется студенческое

самоуправление, представители студенчества входят в состав Совета факультета, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят старшие и главные медсестры .

### **3.4.2 свою администрацию и управление.**

Через участие в работе коллегиальных органов в оценке ОП принимают участие топ-менеджеры академии, руководители подразделений, ППС.

Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:

### **3.4.3 предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;**

ЮКМА обеспечивает ППС необходимыми ресурсами и создает информационную инфраструктуру, способствующую их деятельности посредством автоматизации процессов (веб-сайт академии [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz), электронный документооборот, Platonus, персонализированный адрес электронной почты).

В академии работает веб-сайт [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz), содержащий информацию о педагогической, методической, учебной, научной и исследовательской деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: обучающихся, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров академии, исследовательских организаций и т.д.

### **3.4.4 собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;**

ЮКМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей фармацевтических организаций качестве выпускников ОП следующими способами: отзывов на круглых столах об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей.

### **3.4.5 собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.**

Академия применяет подход независимой оценки посредством включения в состав Комиссии по выпускным экзаменам ведущих специалистов, работающих в области здравоохранения за пределами академии, и мнение которых учитывается при планировании мер по улучшению ОП. Родителям предоставлена возможность обратиться к деканам, офис регистратора, кураторам групп для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП.

*По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 20 критериев, из которых 16 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную.*

## **4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»**

### **4.1 Политика приема и отбора**

**4.1.1 определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;**

Политика приема студентов в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании», Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (изменения и дополнения от 14.06.2019 г. №269).

Работа приемной комиссии регламентирована «Положением о приемной комиссии АО ЮКМА», «Правилами приема на обучение в бакалавриат АО ЮКМА», а также нормативно-правовыми актами регламентирующие образовательный процесс.

Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы в СМИ и сайте вуза, и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения образовательного гранта за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета или средств, поступивших из республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В АО «ЮКМА» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, после среднее, высшее образование.

Прием граждан в АО «ЮКМА» осуществляется на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Конкурс на присуждение образовательного гранта проводится республиканской конкурсной комиссией в соответствии с Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр», утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.01.2008 г. №58 (изменения и дополнения от 07.02.2019 г. №39).

Лица, получившие свидетельство о присуждении образовательного гранта зачисляются в число студентов приказом ректора АО «ЮКМА».

На платное обучение зачисляются лица, прошедшие ЕНТ, набравшие по результатам тестирования не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения – язык обучения, и не менее 5-ти баллов по каждому профильному предмету.

Иностранные граждане принимаются на обучение по результатам собеседования, проводимого приемной комиссией вуза согласно «Положению о проведении собеседования для зачисления на платной основе иностранных студентов в АО ЮКМА» в форме матричного тестирования по дисциплинам: язык обучения (казахский/русский/английский), математика, биология, химия. Проходной балл - не менее 65 от общего количества 100 тестов, в том числе не менее 5 баллов по каждой дисциплине.

Приемная комиссия в течение учебного года проводит профориентационную работу по направлениям: организация встреч с выпускниками, организация рекламных акций по освещению условий приема на обучение через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дней открытых дверей, участие в образовательных выставках.

**4.1.2 Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.**

Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети-инвалиды, а также инвалиды с детства представляют заключение медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Установленные квоты приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов I и II групп, лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, инвалидов с детства, детей инвалидов, для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК), распространяются на все заявленные

специальности согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием:

- гражданам из числа инвалидов I,II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%);
- лицам, приравненным по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны (0,5%);
- гражданам из числа аульной (сельской) молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие аула (села) (30%);
- лицам казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан (4%);
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (1%).

В случае одинаковых показателей баллов сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют лица, награжденные знаком «Алтын белгі», лица, имеющие документы об образовании организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, подтвердившие квалификацию и имеющие стаж работы по специальности не менее одного года, победители международных олимпиад и конкурсов научных проектов по общеобразовательным предметам, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования, граждане, имеющие документы об образовании (аттестаты, свидетельства, дипломы) с отличием, затем имеющие наиболее высокий средний балл аттестата или диплома.

#### **4.1.3. Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.**

Правила перевода и восстановления являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу МОН РК от 30.10.2018 г. №595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приложение 5). Ознакомиться с Академической политикой можно на портале АО «ЮКМА».

Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одного вуза в другой осуществляется в период летних и зимних каникул.

Обязательным условием перевода или восстановления является выполнение всех требований рабочего учебного плана первого академического периода и сдача промежуточной аттестации.

Студент, обучающийся по образовательному гранту, по желанию переводится с сохранением образовательного гранта в другой вуз.

При переводе обучающегося принимающий вуз учитывает направление подготовки и профиль образовательной программы, а также учебные достижения обучающегося (переводные баллы с курса на курс, установленные вузом).

Студенты, поступившие по образовательным грантам, утвержденным для отдельных вузов в пределах выделенной квоты, переводятся в другой вуз только на платной основе.

Перевод обучающегося с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется только для обучения на платной основе.

При переводе или восстановлении обучающихся курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов.

Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения.

**4.1.4 Медицинской организации образования следует установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.**

Отбор студентов проводится согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. №600 и внутреннему документу «Правила приема на обучение в бакалавриат АО ЮКМА», которые размещены на сайте вуза (<http://www.ukma.kz>).

Содержание ОП направлено на подготовку конкурентоспособного специалиста, что согласуется с миссией вуза, политикой и целями в области качества.

Для обсуждения вопросов подготовки выпускников, формирования их компетенций организуются встречи с представителями практического здравоохранения, медицины. С учетом предложений работодателей вносятся изменения и дополнения в реализуемые программы или разрабатываются новые образовательные траектории.

**4.1.5 Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.**

АО «ЮКМА» имеет доступную информацию о потребностях здоровья общества. Прием в АО «ЮКМА» производится в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности. Студентам из малообеспеченных семей предусмотрены вузовские гранты и льготы по оплате за обучение.

**4.1.6 Медицинской организации образования следует использовать систему для апелляции решений по приему.**

Обучающийся, не согласный с результатами тестирования, имеет право на апелляцию. Спорные вопросы по содержанию тестовых заданий рассматривает Республиканская апелляционная комиссия.

## **4.2 Набор студентов**

**4.2.1 Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).**

Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» стратегический план развития вуза, наличие эффективной системы менеджмента качества, высокий кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база.

Одним из условий, обеспечивающих стабильность набора студентов для обучения по ОП, является конкурентоспособность вуза. АО «ЮКМА» располагает основным комплексом характерологических параметров, которые дают возможность вузу быть одним из ведущих вузов страны по подготовке кадров, а именно экономическая

устойчивость и благополучие, длительное стабильное качество организации и содержания образовательного процесса, имеющиеся ресурсы достижения целей, имидж АО «ЮКМА».

**4.2.2 Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, так же с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.**

В АО «ЮКМА» ежегодно составляется план приема студентов на новый учебный год с учетом потребности региона в данных специалистах и согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Казахстан.

Обучающиеся выпускного курса регистрируются в электронном портале «Епбек.kz», который позволяет им получить онлайн-доступ к базе данных вакансий, работодателям - резюме, а также решить проблемы кадровых вопросов здравоохранения по равномерному распределению специалистов в регионах республики.

### **4.3 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ**

**4.3.1 Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.**

Обучение в вузе для студентов начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, управлением по социальным вопросам и молодежной политики и других проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией вуза, правилами поведения в вузе; с правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую ОП, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные мероприятия по адаптации студентов в вузе освещаются в газете АО ЮКМА «Денсаулык», материалы встреч студентов-первокурсников с руководством вуза размещаются на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Студенту 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, электронный вариант размещается на сайте академии (<http://www.ukma.kz>). Путеводитель студента содержит следующую информацию: общие сведения об академии; особенности организации учебного процесса; правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося; порядок регистрации студентов на учебные дисциплины; порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся; система контроля и оценки освоения учебных дисциплин; сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся; академический календарь; сведения об организации СРС; краткая характеристика ОП; правила пользования материальными и информационными ресурсами вуза; перечень и порядок предоставляемых платных услуг; порядок назначения стипендии.

Эдвайзерами специальностей проводятся собрания для первокурсников в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов студентов. На данном этапе эдвайзеры знакомят обучающихся с каталогом элективных дисциплин, который включает аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору и размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается учебно-методическим центром на каждый учебный год и утверждается Ученым советом академии. Академический календарь размещен на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

**4.3.2 Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.**

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политики являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организывает и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь, бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс, путевки и т.д.).

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и ППС академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин. Задачей библиотеки является обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями, в том числе справочной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам реализуемых ОП в соответствии с требованиями ГОСО, а также удовлетворение запросов ППС. Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- БД Web of Science компании Thomson Reuters [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
- БД ScienceDirect компании Elsevier [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- БД Scopus компании Elsevier [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- ЕПАТИС [www.eapatis.com](http://www.eapatis.com)
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза
- Электронная библиотека ЮКМА [www.lib.ukma.kz](http://www.lib.ukma.kz)

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м<sup>2</sup>. В общежитиях читальные залы, обеспеченные компьютерами, подключенные к Интернет и, имеются пункты питания, работают бытовые комнаты для приготовления горячей пищи, обеспечены санитарно-гигиенические нормы проживания.

В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м<sup>2</sup> на 400

посадочных мест. Столовые и буфеты укомплектованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обучающиеся в академии имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, столовым и буфетам, спортивным залам в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами. Для оказания первой медицинской помощи студентам и сотрудникам университета в учебных корпусах функционируют 2 медицинских пункта площадью 54,5 м<sup>2</sup>. Медицинские пункты оснащены необходимым медицинским инвентарем, имеются укомплектованные наборы лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи. Оказываемые виды медицинской и врачебной деятельности - первичная медико-санитарная помощь: доврачебная, консультативно-диагностическая медицинская помощь.

Академия практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки по оплате за обучение социально-незащищенным студентам и содействует присуждению отличникам учебы государственных образовательных грантов. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие академию, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы по оплате за обучение.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление; волонтерское движение «Ерікті жасақ»; студенческий совет общежития; представительство МК «ЖасОтан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатеров «Зиялы қазақ»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Взаимодействуя со студентом в формате партнерских отношений, руководство академии демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов студентов и действующего телефона доверия.

#### **4.3.3 Медицинская организация образования должна выделять ресурсы для поддержки студентов.**

Администрация вуза оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно комплексному плану воспитательной работы управления по социальным вопросам и молодежной политики.

#### **4.3.4 Медицинская организация образования должна обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.**

Качество деятельности служб поддержки студентов выявляется посредством анкетирования студентов. В учебных корпусах и общежитии вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи, в том числе и о деятельности служб поддержки студента. Разработаны правила приема, рассмотрения и реагирования на жалобы студентов. Студенты имеют возможность по вопросам образования, участия в научных исследованиях, общественной жизни вуза и т.п. обратиться в блог ректора, проректору по УМВР, деканаты, управление по социальным вопросам и молодежной политике, отдел стратегического развития и международного сотрудничества, БИЦ.

С целью автоматизации учебного процесса установлена автоматизированная информационная система «Platonus», предназначенная для комплексной автоматизации кредитной системы обучения. С помощью системы осуществляется регистрация на учебные дисциплины, связь с эдвайзером и преподавателями; формируются индивидуальные учебные планы, академические потоки, рабочие учебные планы,

экзаменационные ведомости, форма Ф34; автоматически подсчитывается GPA. В личном кабинете эдвайзера размещаются анкетные данные эдвайзера, картотека обучающегося, электронное расписание, учебные планы. Эдвайзер может просмотреть учебные достижения обучающихся и получить информацию по итогам экзаменационных сессий. В личном кабинете обучающегося размещаются его личные данные, каталог элективных дисциплин, индивидуальный учебный план, история учебных достижений, транскрипт. Обучающийся имеет возможность просмотреть учебный план, расписание учебных занятий и сессий, академический календарь, сведения об эдвайзере, также может вести переписку со своим эдвайзером.

**4.3.5 Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблем со здоровьем, финансовые вопросы.**

Для организации академической поддержки на кафедрах предусмотрено консультирование во время самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (далее СРСП). На кафедре разработаны графики проведения таких занятий, с которыми студенты могут ознакомиться на информационных стендах.

В ходе СРСП проводятся консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, различных проектов, контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРС по возникающим вопросам, проведение рубежного контроля.

В процессе формирования высоконравственной личности большая роль отводится куратору академической группы. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента, а также воспитания студенческой группы в целом. В обязанности куратора входит обеспечение воспитательной работы не только в ходе учебного процесса, но и вне аудиторий вуза в повседневной и общественно-политической жизни, а также во время прохождения производственной практики. В академии сформирован Совет кураторов, координирующий научно-методическую и организационную работу кураторов.

Студенческий профсоюзный комитет является структурным подразделением академии, осуществляющий воспитательную, идеологическую работу среди студентов. Разрабатывает и реализует организационные меры, различные конкретные обязанности, обеспечивающие защищенность и поддержку студентов. При комитете работают сектора: учебный; жилищно-бытовой; спортивный; культурно-массовый; научный. Работа студенческого профкома ведется по следующим направлениям: охрана здоровья и улучшение бытовых условий проживания студентов в общежитиях; организация досуга студентов, проведение различных мероприятий и спортивно-массовой работы со студентами; вопросы оказания материальной помощи семейным студентам, студентам из многодетных семей и студентам-сиротам.

**4.3.6 Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.**

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников. Задачей по оказанию содействия трудоустройству выпускников является создание базы данных вакансий и предложений, распределение и трудоустройство выпускников.

Ежегодно с целью трудоустройства выпускников и проведения распределения формируется база данных о вакансиях, в этом направлении в ЮКМА, совместно с Управлениями здравоохранения южного региона, проводится большая работа. Для привлечения выпускников и закрепления их в предварительно распределенных местах

руководством академии проводятся следующие мероприятия: «Ярмарка вакансий» с участием представителей Управлений здравоохранения южного региона, главных врачей районных больниц, кураторов акиматов; на «Ярмарке вакансий» представители Управлений здравоохранения южного региона подробно излагают потребность в медицинских кадрах и социальной поддержке молодых специалистов, условиями труда на местности; на «Ярмарке вакансий» заключаются двухсторонние договора с непосредственными представителями ЛПУ на предоставление рабочих мест; на постоянной основе руководство академии тесно сотрудничает с бюро по трудоустройству г. Шымкент, предоставляет информацию о контингенте выпускников и их места жительства.

#### **4.4 Представительство студентов**

**4.4.1 предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.**

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политики являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организывает и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь, бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс, путевки и т.д.).

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и ППС академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин. Задачей библиотеки является обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями, в том числе справочной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам реализуемых ОП в соответствии с требованиями ГОСО, а также удовлетворение запросов ППС. Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- БД Web of Science компании Thomson Reuters [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
- БД ScienceDirect компании Elsevier [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- БД Scopus компании Elsevier [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ),
- ЕПАТИС [www.eapatis.com](http://www.eapatis.com)
- Полпред,
- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»,
- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»
- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза
- Электронная библиотека ЮКМА [www.lib.ukma.kz](http://www.lib.ukma.kz)

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м<sup>2</sup>. В общежитиях читальные залы, обеспеченные компьютерами, подключенные к Интернет и, имеются пункты питания,

работают бытовые комнаты для приготовления горячей пищи, обеспечены санитарно-гигиенические нормы проживания.

В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м<sup>2</sup> на 400 посадочных мест. Столовые и буфеты укомплектованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обучающиеся в академии имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, столовым и буфетам, спортивным залам в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами. Для оказания первой медицинской помощи студентам и сотрудникам университета в учебных корпусах функционируют 2 медицинских пункта площадью 54,5 м<sup>2</sup>. Медицинские пункты оснащены необходимым медицинским инвентарем, имеются укомплектованные наборы лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи. Оказываемые виды медицинской и врачебной деятельности - первичная медико-санитарная помощь: доврачебная, консультативно-диагностическая медицинская помощь.

Академия практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки по оплате за обучение социально-незащищенным студентам и содействует присуждению отличникам учебы государственных образовательных грантов. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие академию, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы по оплате за обучение.

В вузе успешно функционируют студенческое самоуправление; волонтерское движение «Ерікті жасак»; студенческий совет общежития; представительство МК «ЖасОтан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы қазақ»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Взаимодействуя со студентом в формате партнерских отношений, руководство академии демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством регулярных социологических опросов студентов и действующего телефона доверия.

**4.4.2 Медицинская организация образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.**

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении вуза.

Орган студенческого самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с поставленными целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Орган студенческого самоуправления вуза действует в интересах студентов факультетов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», Уставом АО «ЮКМА», Кодексом чести Студента вуза, Концепцией государственной молодежной политики РК до 2020г., Правилами внутреннего учебного распорядка.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является студент.

Студенты являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Студент формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании каталога элективных дисциплин.

Служба эдвайзеров академии стимулирует студентов к активной роли в учебном процессе, к их участию в формировании нелинейных траекторий по ОП, информирует и помогает студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Оценка студентами программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием студентов и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр ОП по нелинейным траекториям.

*По стандарту «Студенты» раскрыты 16 критериев, из которых 15 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную.*

## **5. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

### **5.1 Методы оценки Медицинская организация образования должна:**

**5.1.1 определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;**

Кафедра гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.

Учебно- производственные, клинические практики обучающиеся проходят в ЛПУ, после практики сдают дифференцированный зачет, по результатам практики проводятся конференции, круглый стол, к проведению государственного экзамена привлечены работодатели базы практиков в качестве экспертов и председатели гос. экзаменов.

Обучающиеся четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках аудиторных, симуляционных, контрольных занятий. Анализ текущего контроля обучающихся осуществляется посредством 100 бальной системы оценивания, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов. Основными параметрами рейтинга обучающиеся являются результаты текущего, промежуточного контроля.

Дифференциация видов контроля обеспечила его полноту, регулярную периодичность, измеримость. Данная система усиливает самостоятельность обучающихся в освоении программы, индивидуализирует процесс обучения, обеспечивает академическую поддержку за счёт занятий летнего семестра.

Мониторинг итоговой аттестации предполагает оценку эффективности мониторинга текущей успеваемости обучающихся на разных этапах обучения. В соответствии с требованиями ГОСО обучающийся выпускного курса обязан сдать государственный экзамен по специальности «Сестринское дело». Система мониторинга по контролю над качеством обучения, включает в себя :

- текущий контроль знаний на каждом занятии по 100-бальной шкале
- итоговый контроль проходит в виде тестирования
- экзамены текущей сессии

-для оценки практических навыков обучающиеся проходят объективный структурированный клинический экзамен.

В ЮКМА проводится периодический анализ достигнутых результатов обучения. Исходными данными для анализа являются результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации, а также результаты анкетирования обучающихся удовлетворенностью образовательным процессом. Таким образом, сопоставляются достигнутые результаты с конечными результатами обучения, прописанными в ГОСО, МОП и РП дисциплин.

Так, высокие показатели текущей успеваемости и итоговой аттестации подтверждаются результатами контрольных срезов знаний, которые ежегодно проводятся на выпускном курсе обучения. Как свидетельствует статистика, обучающиеся демонстрируют хороший уровень остаточных знаний, подтверждая эффективность применяемых технологий обучения и систему оценки.

Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации студентов вносятся в «Platonus». Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими программами дисциплин, силлабус по предметам в сроки, определяемые расписанием.

В ЮКМА оценка результатов носит комплексный системный характер, что позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности и непрерывности, ориентированности на потребителей, прозрачности. В систему мониторинга входит анализ качества приема, текущей успеваемости, остаточных знаний, итоговой аттестации обучающихся, качества преподавания, удовлетворенности обучающихся и работодателей, профессионального прогресса преподавателей.

В рамках мониторинга текущей успеваемости проводится анализ практической подготовленности обучающихся, обязанных в процессе обучения подтвердить полученные теоретические знания на практике.

Наблюдение за качеством приобретаемых обучающимися профессиональных компетенций осуществляется в рамках прохождения ими профессиональной практики.

#### **5.1.2 гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;**

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний в соответствии с НПА и внутренними документами академии (Справочник-путеводитель студента, Академическая политика, Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, РП, силлабусы дисциплин). Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны студентам и отражаются в силлабусах.

Для оценки результатов обучения студентов используются следующие виды контроля: текущий, рубежный и итоговый.

Текущий контроль проводится в виде письменного, устного опроса, контролирующего тестирования, проверки выполнения заданий СРС, самооценки и групповой оценки при работе в малых группах.

Форма проведения рубежного контроля утверждается на заседании кафедры и отражается в силлабусе дисциплины. Рубежный контроль проводится по завершению крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины. СРС позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему.

Итоговая аттестация студентов в вузе проводится по формам, предусмотренным ГОСО специальностей и в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей.

**5.1.3 использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;**

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям транспарентности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в курсах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.). Оценка по данным критериям выставляется по каждой форме выполнения учебной/внеучебной работы по 100-балльно-буквенной системе.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125 с изменениями и дополнениями) и ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, П 044/408-2018 Положение об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА.

Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. С ними они могут ознакомиться на сайте академии.

#### **5.1.4 гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;**

Анализ текущего контроля обучающихся осуществляется посредством 100 балльной системы оценивания, преимущество которой заключается в прозрачности её механизмов. Основными параметрами рейтинга обучающиеся являются результаты текущего, промежуточного контроля.

Дифференциация видов контроля обеспечила его полноту, регулярную периодичность, измеримость. Данная система усиливает самостоятельность обучающихся в освоении программы, индивидуализирует процесс обучения, обеспечивает академическую поддержку за счёт занятий летнего семестра. Мониторинг итоговой аттестации предполагает оценку эффективности мониторинга текущей успеваемости обучающихся на разных этапах обучения.

#### **5.1.5 гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов; Медицинской организации образования следует:**

Информация о методах оценивания представлена в курсах, модульных учебных программах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Перечисленные документы размещены в виртуальной базе ЮКМА (раздел сайта «Образовательный процесс») и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям).

Рубежный, итоговый контроль, итоговая аттестация проводится в соответствии с РУП дисциплин и курсами, в сроки, определяемые расписанием. Форма проведения рубежного контроля и задания утверждаются на уровне кафедры (тестирование, письменная работа, устный коллоквиум, решение ситуационных задач и другие). Рубежный контроль проводится не реже 2 раз в семестр.

За процессом оценивания можно наблюдать на различных видах занятий при непосредственном наблюдении, посредством изучения учебных журналов, чек-листов, дневников (паспорт) интернов и др. документов, отражающих текущие достижения обучающихся.

Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные и электронные журналы. Результаты промежуточной аттестации студентов вносятся в зачетные книжки обучающегося. Результаты контроля фиксируются в учебных и электронных журналах и анализируются на кафедральных заседаниях, представлены в годовых отчетах кафедры.

**5.1.6 документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;**

Инструменты оценки учебных достижений включает в себя стандартизированные методы: тестовые задания, тестовые задания в формате MCQ, вопросы и ситуационные задачи для устного собеседования, письменных работ. Контроль-измерительные средства (далее – КИС) по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются ППС, обсуждаются на заседаниях кафедры, рецензируются и утверждаются. Доля вопросов в вариантах соответствуют трудоемкости тем рабочей учебной программы дисциплины. Итоговый контроль проводится в КТИЦ в присутствии преподавателя кафедры в форме сдачи тестового задания.

Формой государственного экзамена также является компьютерное тестирование в КТИЦ, в ходе которого каждую группу (или поток) в соответствии с расписанием экзаменов сопровождает Государственная аттестационная комиссия (ГАК), состав которой утверждается на УС.

**5.1.7 внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;**

В ЮКМА наряду с общепринятыми методами оценки внедряются новые методы оценки, в зависимости от методов преподавания. Применяются чек листы преподавателя, самого студента, больного, эксперта. Дебрифинг внедрен при проведении метода «Стандартизированный пациент». Внедрены ОСКЭ и ОСПЭ, оценка менторов.

**5.1.8 использовать систему для апелляции результатов оценки.**

Процедура рассмотрения обращений/апелляций проводится в соответствии с внутренними документами – ПР 044/235-2018 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, ПР 044/245-2018. Правила планирования и организации учебного процесса в бакалавриате, возможность апелляции указана в «Справочнике-путеводителе», выдающийся каждому студенту, при зачислении на 1 курс академии, «Академическая политика ЮКМА». Кроме этого, студенты могут обратиться с обращением на телефон доверия, размещенный на сайте <http://ukma.kz/ru/>, в дисциплинарную комиссию, деканат.

В Правилах трудового (внутреннего) распорядка, Кодексе чести студента ЮКМА, размещенных на сайте прописаны требования к достойному отношению к учебе, обучению, получению оценок.

Согласно Кодексу обучающийся обязуется: не допускать недобросовестности во время аттестационных испытаний (текущих, рубежных, итоговых контролей): не списывать, не пользоваться шпаргалками и электронными устройствами, не использовать личные, родственные и служебные связи, не предлагать взятки преподавателям и администрации с целью получения привилегий в учебе, не выдавать готовые учебные материалы в качестве результатов собственного труда.

**5.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением**

**5.2.1 Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые: - ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения; - гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения; - способствуют обучению; - обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки**

**прогресса и их отношения к процессу оценки. Медицинской организации образования следует:**

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с ГОСО, исходя из перечня квалификаций и должностей, квалификационной характеристики студентов по специальностям, содержания дисциплин обязательного компонента.

Образовательная деятельность по ОП осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования 2017 г. Согласно ГОСО преподаватели разрабатывают модульные учебные программы, которые рассматриваются на заседаниях кафедры, утверждаются председателем Методического совета.

Рабочий учебный план содержит полный перечень учебных дисциплин и видов учебной работы студентов, объединенных в циклы. Рабочий учебный план служит основой для составления расписания учебных занятий и расчета трудоемкости учебной работы преподавателя. При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи.

Объем учебного времени по циклам дисциплин, в целом, отвечает нормативам, указанным в ГОСО по соответствующей специальности. Дисциплины, включенные в учебный план, предусматривают итоговую форму контроля. Зачеты, дифференцированные зачеты и контрольные работы проводятся за счет времени, отведенного на изучение данной дисциплины. Экзамены – в сроки, отведенные на аттестацию.

**5.2.2 регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;**

Функции контроля и информированности об успеваемости и посещаемости студента осуществляют кафедры, деканат. На каждой кафедре преподаватели выступают в роли тьютора, который дает определенную свободу в выборе тем СРС, формы выполнения, одновременно обеспечивает необходимое выполнение всех видов заданий в указанные в силлабусах сроки. Такой контроль при достаточной автономии студента обеспечивает своевременное освоение дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методы оценки результатов обучения по дисциплинам кафедры соответствует уровням: знания, навыки, отношение и поведение.

Студенты информированы об используемых критериях оценивания и других видах контроля. Оценки выставляются в электронном журнале ЮКМА.

Уровень знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур.

В качестве обратной связи от ППС на работу студента в первую очередь в качестве отзыва в Портфолио студентов, чек – листов и т.д.

**5.2.3 гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.**

Оценка учебных достижений студентов предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Студенту, пропустившему занятие, лекцию и СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).

Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Студент, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Оценка СРС выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРСП (пропуски занятий СРСП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРС). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРСП составляет 2,0 балла.

Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей =  $\frac{\text{Рубежный контроль 1} + \text{Рубежный контроль 2}}{2}$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС

*Итоговая оценка (100%) = РК<sub>ср</sub> x 0,2 + ТК<sub>ср</sub> x 0,4 + ИК x 0,4*

*РК<sub>ср</sub>* – средняя оценка рубежных контролей

*ТК<sub>ср</sub>* – средняя оценка текущего контроля

*ИК* – оценка итогового контроля

Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

Результаты итоговых оценок в виде зачета предыдущего образования учитываются при назначении стипендии.

**5.3 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.**

Методы оценивания позволяют организовать учебный процесс более эффективно, помогают развивать у студентов навыки критического мышления и толерантности к другим точкам зрения, а также умение работать индивидуально и в коллективе над поставленной задачей, повышают ответственность студента за результаты учебы и способствуют развитию инициативы.

В ЮКМА образовательный процесс построен таким образом, что каждый студент представляет собой личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию. Применяемые в учебном процессе активные такие методы обучения, как PBL, CBL, TBL, проектно-ориентированное обучение, «Мозговой штурм», защита СРС в виде презентаций, эссе, глоссариев и др., позволяют студенту демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний, что становится прочным фундаментом самоуважения у обучающихся. ППС академии стремится развивать у студентов способность к обучению на протяжении всей жизни.

*По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 15 критериев, из которых 13 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.*

## **6. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

**6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:**

**6.1.1 определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;**

Медицинская организация образования должна определить и внедрить *политику отбора и приема сотрудников*, которая:

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 01 января 2016 года, Законом «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с «Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК №391 от 17 июня 2015 года и №634 от 16 ноября 2018 года с изменениями и дополнениями), приказом Министра образования и науки РК №338 от 13 июля 2009 года «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и приказом Министра здравоохранения РК от 26 ноября 2009 года №791 «Об утверждении квалификационных характеристик медицинских и фармацевтических специальностей» и «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 23 марта 2019 года.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230. «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» и на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

В настоящее время на кафедрах по специальности «Сестринское дело» работают 194 штатных преподавателей, из которых 114 – преподаватели медицинских дисциплин.

Из 194 преподавателей 72 имеют ученые степени, а именно: 7 докторов наук, 59 кандидатов наук, 6 докторов философии (PhD); также работают 66 магистров и 75 совместителей, из которых 13 кандидатов наук.

37 человек имеют высшую квалификационную категорию врача, 12 человек – I категорию.

Согласно лицензионным требованиям укомплектованность 100%.

Кроме того, привлекаются специалисты практического здравоохранения, имеющие ученые степени, высшую и I врачебные категории, с целью интеграции практического здравоохранения в образовательную и научную деятельность.

Доля штатных преподавателей и совместителей в соответствии с лицензионными требованиями – 60 / 40 %.

**6.1.2 содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;**

При отборе на работу уделяется особое внимание к научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалифицированной категории.

Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Выполнение национальных нормативных требований к ППС согласно Закону РК «Об образовании».

ППС, обеспечивающий реализацию ОП «Сестринское дело» представлен специалистами в области сестринского дела, имеющими базовое медицинское и послевузовское образование «врач», «бакалавр сестринского дела», «бакалавр общей медицины», а так же высшую, I и II квалификационные категории врача.

В соответствии с приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» ежегодно проводится конкурс на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами, ППС и научных сотрудников.

Дана оценка и рекомендации по дальнейшему развитию заведующего кафедрой и по развитию ППС кафедры.

**6.1.3 определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук. Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:**

ППС, обеспечивающий реализацию ОП «Сестринское дело» представлен специалистами профильных областей знаний, имеющими многогранный опыт работы со студентами, обладающими эффективной передачей знаний, навыков и умений в рамках образовательного прогресса.

Так все преподаватели имеют базовое медицинское образование, имеют практический стаж работы по преподаваемым дисциплинам.

Научные специальности по преподаваемым дисциплинам соответствуют профилю образовательной программы, имеется достаточное количество квалифицированных преподавателей, обеспечивающих для студентов возможность выбора или замены преподавателя.

Так, за отчетный период на кафедры ОП «Сестринское дело» привлечены ППС, имеющие ученые степени клинических наук, боимедицинских наук и социальных наук, а именно:

доктора и кандидаты медицинских, фармацевтических, биологических, химических, педагогических, филологических, исторических и философских наук.

**6.1.4 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;**

Как многонациональная и многоконфессиональная страна, Республика Казахстан придерживается концепции толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межличностных отношениях.

При отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента (а не его пол, национальность или принадлежность к какой-либо религии), с учетом реализуемых в вузе ОП.

Языковая политика Республики Казахстан придерживается концепции трехязычия и предусматривает создание условий как для изучения науки на английском языке, так стимулирования преподавателей, ведущих занятия на английском языке.

При отборе на работу учитывается уровень владения английским языком претендента.

В поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в академии внедрена дополнительная система оплаты в размере 2-х базовых должностных окладов к должностному окладу сотрудника.

**6.1.5 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.**

При отборе на работу учитывается уровень владения английским языком претендента.

В поддержку преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в академии внедрена дополнительная система оплаты в размере 2-х базовых должностных окладов к должностному окладу сотрудника.

**6.2 Политика развития и деятельность сотрудников Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:**

**6.2.1 позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;**

В ЮКМА принята политика деятельности и развития сотрудников по основным направлениям деятельности: учебная, методическая, научно-исследовательская, клиническая, воспитательная (общественная), повышение квалификации; соотношение которых решается заведующим кафедры, и отражается в индивидуальных планах преподавателей.

Примерное соотношение (баланс) между перечисленными видами деятельности ППС представлен в следующем виде:

- учебная работа – 40%;
- методическая работа – 25%;
- научно-исследовательская – 25%;
- воспитательная работа, в том числе общественная – 10%.

Учебная нагрузка планируется из расчета общего фонда учебных часов на каждый учебный год с учетом контингента обучающихся и разработанных РУПов, согласовывается с экономическим отделом, кадровой службой. Нормы времени и учебная нагрузка на учебный год утверждаются в начале учебного года Ученым советом вуза.

**6.2.2 гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;**

гарантирует *признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;*

В академии существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу.

На кафедрах специальности «Сестринское дело» работают обладатели наград:

- 1) Медаль «Еңбек ардагері» - 1 человек;
- 2) «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» - 2 человека;
- 3) «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» - 2 человека;
- 4) Почетная грамота МЗ РК – 2 человека
- 5) Благодарственное письмо МЗ РК – 3 человека;
- 6) Юбилейная медаль «К 25-летию Независимости РК» - 6 человек;
- 7) Почетная грамота МОН РК – 1 человек.

Так же руководство академии отмечает заслуги преподавателей, награждая Почетными грамотами, благодарностями и денежными вознаграждениями в преддверии государственных и профессиональных праздников.

**6.2.3 гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;**

Сотрудниками кафедры подготовлены учебные пособия на русском и государственных языках на тему: Паллиативная медицина, Пациент ориентированное обучение. В рамках проекта ERASMUS ModeHEd по модернизации дисциплин разработан электронный учебник на русском и казахском языках: «Совершенствование лучших практик оказания первой доврачебной помощи».

Совместно с партнерами из университета Павла Сафарика г.Кошица и Бухарского государственного медицинского института г.Бухара подготовлено учебное пособие на английском языке: «Improvement of best practices in the provision of the first pre-medical aid», авторов: А.А.Ahmetova, А.А.Seidakhmetova, N.D.Kalmenov, Z.A.Kauzybay, A.G.Ibragimova et al.

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА».

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, научно-технического совета, научно-методических, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях Методического совета и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава осуществляется в соответствии с планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступления с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Таким образом, ППС, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуется хорошим научным потенциалом.

НИР проводится в рамках Научно-технической программы - Гранта комитета науки МОН РК № гос регистрации 0118РК00979 «Комплексная профилактика и снижение смертности от основных сердечно-сосудистых заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи с учетом климато- метеорологических и экологических факторов региона» совместно с МУА.

Получено Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №1747 от 13.02.2019 г. Авторы Қауызбай Ж.Ә., Сейдахметова А.А.

Поданы в East European scientific journal (РИНЦ) – 5 статьи, Вестник КАЗМУ (ВАК) – 4 статьи, Georgian medical news (Scopus – 0,15) – 2 статьи.

Проводится научно-исследовательская работа по приоритетным направлениям паллиативной медицины и сестринского ухода.

**6.2.4 гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;**

Достаточность знания каждого сотрудника ОП, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания ОП и других дисциплин обеспечивается структурой модульной учебной программы и силлабуса. В которых прописаны методы преподавания и методы оценивания каждой дисциплины составляющей ОП.

**6.2.5 включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, с так же преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.**

АО «ЮКМА» предоставляет преподавателем равные возможности для непрерывного развития как в профессиональной сфере, так и развития педагогических компетенций, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Преподаватели принимают на себя ответственность, что содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения.

Образовательные стратегии, методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения студентов, согласуются и служат достижению миссии и целей АО «ЮКМА», а также конечным результатам ОП.

Так преподаватели профильных кафедр ОП «Сестринское дело» проходили курсы повышения квалификации по темам: «Модель подготовки специалистов по сестринскому делу в Финляндии», «Пациент – централизованный уход и доказательная практика», «Актуальные вопросы скорой медицинской помощи на основе современных стандартов (BLS, ACLS, ATLS, PALS)», «Emergency Room Trauma Cours (ERTC)», «Актуальные вопросы анестезиологии и реаниматологии», «Модернизация сестринского дела в Казахстане – Стратегическое развитие сестринских программ», «Пациент – централизованный уход и междисциплинарные команды», «Интегрированное ведение болезней детского возраста», «Актуальные проблемы педиатрии», «Актуальные проблемы хирургии», «Актуальные проблемы невропатологии», «Актуальные вопросы терапии»,

«Неотложная помощь в критических состояниях», «Современные методы диагностики лечения заболеваний внутренних органов».

Профильное повышение квалификации (обучение) преподаватели клинических кафедр осуществляются в ведущих вузах, принимая участие в конференциях, семинарах как по педагогическим, так и профессиональным компетенциям.

Оценка ППС по компетенциям проводится Национальным независимым центром экзаменации по тестовым заданиям, охватывающим знания в области педагогики в медицинском вузе и профессиональные компетенции.

Внешняя академическая мобильность заведующей кафедрой «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» Сейдахметовой А.А. в Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино была реализована в период с 10.04.2019 г. по 20.04.2019 г.

В рамках внешней академической мобильности 12 апреля 2019 года Сейдахметова А.А. приняла участие в работе второй международной конференции «Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования».

Для развития сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей на базе академии были проведены обучения 7 тренеров (по 216 часов) по следующим модулям:

- «Эффективный преподаватель»,
- «Проведение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов»,
- «Профессионал, лидер и организатор»,
- «Исследователь и ученый».

Сейдахметова А.А. является тренером по модулю «Эффективный преподаватель».

Количество ППС, прошедших обучение по модулям:

- 1) «Эффективный преподаватель» - 152 человек,
- 2) «Исследователь и ученый» - 133 человек,
- 3) «Проблемно-ориентированное обучение» - 61 человек,
- 4) «Профессионал, лидер и организатор» - 30 человека,
- 5) «Информационно-коммуникационные технологии» - 63 человек,

На основании приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 апреля 2015 года № 280 «Об утверждении Правил создания условий работодателями для прохождения профилактических медицинских осмотров лицам, подлежащим данным осмотрам в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и в системе обязательного социального медицинского страхования», из числа ППС были подготовлены 18 тренеров по ОСМС.

Преподаватели повышают профессиональную квалификацию, участвуют в мастер-классах. 2 преподавателя прошли обучение в Финляндии (гг. Ювяскюля, Лахти): «Модель подготовки специалистов по сестринскому делу в Финляндии». Были обучены преподаватели и менторы по специальности: «Сестринское дело» при участии экспертов FUAS из Финляндии в г.Нур-Султан, г.Алматы по следующим темам:

- «Повышение потенциала преподавателей, 3 семестра обучения по специальности «Сестринское дело», основанное на компетентностном подходе»;
- «Преподаватель сестринского дела-базовые компетенции преподавателя по специальности сестринского дела»;
- «Подготовка тренеров в рамках национальной образовательной программы для наставников в области сестринского дела».
- Педагогические и методологические основы совместной казахстанско-финской дипломной магистерской программы по сестринскому делу»;

**6.2.6 учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;**

Соотношение «преподаватель-студент» учитывается в зависимости от компонентов ОП в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВУЗу.

#### **6.2.7 разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.**

Для продвижения сотрудников и преподавателей академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва.

При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления:

- резерв ректор (входят должности проректоров);
- резерв проректоров (декан, руководители подразделений);
- резерв декана (заведующие кафедрами);
- резерв руководителей структурных подразделений (сотрудники подразделений).

Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученые степени и ученые звания, ведущих работы по наставничеству.

При планировании кадрового резерва ведутся следующие работы:

- прогноз предполагаемых кадровых изменений в академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям);
- предварительный отбор кандидатов в резерв;
- сбор информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов в резерв;
- формирование состава кадрового резерва.

Политика продвижения преподавателей отражена в «Кадровой политике АО «ЮКМА» (сайт <http://www.ukma.kz>).

*По стандарту «Академический штат/преподаватели» раскрыты 12 критериев, из которых 12 имеют сильную позицию.*

## **7. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

**7.1 Материально-техническая база Медицинская организация образования должна:**

**7.1.1 иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;**

В настоящее время в ЮКМА ведется подготовка специалистов с высшим образованием фармацевтического и медицинского профиля в объеме бакалавриата, обучение в интернатуре, магистратуре и резидентуре, функционируют фармацевтический факультет, медицинский факультет, международный факультет, факультет усовершенствования врачей и фармацевтов, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, сектор последипломного образования, 29 кафедр.

В инфраструктуру академии входят:

- **учебный корпус №1**, в котором расположены компьютерно-тестовый, издательский центр (КТИЦ), типография, библиотечно-информационный центр (БИЦ), Клинико-диагностическая лаборатория (КДЛ), в состав которой входят 5 лабораторий: морфологическая, микробиологическая, биохимическая, гигиеническая и физиологическая, кабинет телемедицины, 7 лекционных залов, оснащенных мультимедийными установками, учебные аудитории. На ряде кафедр (химии и фармакогнозии, технологии лекарств, фармацевтической и токсикологической химии и др.) учебные лаборатории оснащены современным лабораторным оборудованием. На кафедре биохимии, медбиологии и микробиологии создана научно-исследовательская геномная лаборатория. Геномная лаборатория в настоящее время расположена в учебном корпусе №3. Также в учебном корпусе №1 имеются большой спортивный зал, 2 тренажерных зала, анатомический музей, учебно-испытательная лаборатория

лекарственных средств, административные помещения, актовый зал, столовая с буфетом, учебная стоматологическая клиника, открытая в 2012 году, штаб ГО и химический склад. При корпусе имеются пристройки (гаражи, мастерская, складские помещения);

- **учебный корпус №2** приобретен 2018 г. Он расположен на площади Аль-Фараби, №3. Здание приспособленное, 5 этажное с цокольным этажом, построено в 1969 г. как проектный институт. После проведения перепланировки здание соответствует СНиП. Общая площадь составляет 7293,4 кв.м, в том числе: полезная площадь-4244,5 кв.м., учебная площадь-3326,3 кв.м. Корпус имеет 6 лекционных залов. В цокольном этаже размещены: кабинеты АХД, складские помещения, элеваторный узел, электрощитовая, гардероб, несколько помещений кафедры стоматологии и комнаты техперсонала. На первом этаже размещены: кафедры стоматологии и микробиологии, факультет непрерывного образования, отдел магистратуры и докторантуры, медпункт, кабинет директора АХД и центр обслуживания студентов.

2 этаж полностью занимает медицинский колледж ЮКМА. Общая площадь колледжа составляет - 1186 кв.м., в том числе: Учебная площадь -721,7 кв.м. и полезная площадь – 817,6 кв.м.

На 3 этаже расположен Центр практических навыков (ЦПН). На 4 этаже размещены кафедра патологической анатомии и гистологии, кафедра нормальной и патологической физиологии. На 5 этаже расположились кафедра нормальной и патологической физиологии и кафедра социально-медицинского страхования и общественного здоровья.

- **здание учебного корпуса №3** 2-х этажное, построено как детсад-ясли в 1968 по типовому проекту. Этот детсад в 1997 г. на основании постановления Южно-Казахстанского областного комитета госимущества и приватизации передан предшественникам ЮКМА фармацевтическому и медицинскому институту. В здании расположены кафедра казахского, русского и латинского языков, геномная лаборатория, кафедры истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин и лингафонный кабинет.

- **здание учебного корпуса №4** расположено на территории учебного корпуса №3, оно построено по типовому проекту на 624 мест в 2011г. Здание 4-х этажное с подвалом. Учебный корпус соединен с спортзалом через 2-х этажной галереи. В корпусе размещены следующие подразделения: Подвал и 1-й этаж занимает военная кафедра с отдельно стоящими складами и гаражами, 2 этаж занимает кафедра английского языка, 3 этаж занимает кафедра гигиены. На 1 этаже галереи размещены гардероб, аудитория военной кафедры, комнаты техперсонала, охраны и коменданта и санузелы. На 2 этаже галереи размещены: Серверная комната, лекционный зал, учебные классы, кабинеты преподавателей и заведующего кафедрой.

- **студенческое общежитие №1 на 390 мест** находится между ул, Байтурсынова и проезда Жандосова. Год постройки-1983 г. Здание 5 этажное, состоит из 2-х блоков, соединенных одноэтажной пристройкой, где расположены компьютерный класс, подключенный Интернету, читальный зал, библиотека, зал для проведения культурно-массовых мероприятий. Общая площадь общежития 4400,0 кв.м. в том числе: Жилая площадь 2 440,9 кв.м. Места в общежитии предоставляются в первую очередь иногородним, студентам-сиротам и студентам из многодетных семей;

- **студенческое общежитие №2 на 250 мест** находится на площади Аль-Фараби, 3 на территории учебного корпуса №2. Здание 7 этажное с цокольным этажом и подвалом. Год постройки учебного корпуса -2000 г, и он в 2018 г. реконструирован под общежитие на 250 мест. В подвале размещены электрощитовая, постирочная, венткамера, склады и сети инженерных коммуникации. На цокольном этаже размещены студенческая столовая, фойе, комнаты заведующего общежитием и охраны. На остальных этажах (2-7 этажи) размещены 2-х и 3-х местные жилые комнаты.

- **учебно-производственная база** с площадью земельного участка 4,5 га, представляет собой учебно - производственную и спортивно -оздоровительную базу

ЮКМА. База расположена в с. Керегетас Каскауского с/о Туркестанской области. При базе имеются столовая на 75 посадочных мест, навес для проведения занятий, санузлы и душевые, открытый плавательный бассейн и 14 спальных вагончиков.

**Таблица 3. Динамика роста материально-технической базы АО «ЮКМА»**

Наименование показателей	2020 г. в кв. м	2021 г. в кв. м	2022 г. в кв. м
Общая площадь учебных корпусов	<b>25 625,7</b>	<b>25 625,7</b>	<b>25 625,7</b>
в том числе:			
-учебная площадь	13 797,8	13 797,8	13 797,8
-полезная площадь	17 058,3	17 058,3	17 058,3
Общая площадь общежитий	<b>8 122,5</b>	<b>8 122,5</b>	<b>8 122,5</b>
в том числе:			
-жилая площадь	4 038,9	4 038,9	4 038,9
-полезная площадь	5 134,0	5 134,0	5 134,0
итога:			

Академией заключены договора о проведении учебных занятий с клиническими базами медицинских организаций Управления здравоохранения г. Шымкент и Туркестанской области.

Центр практических навыков располагается в корпусе № 2, занимая весь 3-й этаж общей площадью **1231,8 м<sup>2</sup>**, площадь учебных классов **834,71 м<sup>2</sup>**.

10.12.2018 года приказом ректора ЮКМА №140 Учебный клинко-симуляционный отдел был переименован в Центр практических навыков.

Центр практических навыков (ЦПН) является структурным подразделением АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», представляет собой образовательный центр, реализующий современные организационные формы и методы обучения в медицинском образовании в рамках развития непрерывного профессионального образования в сфере здравоохранения.

**Таблица 4. Аудиторный фонд ЦПН**

Учебный класс (аудитория)	Общая площадь, кв.м.
№ 300 класс «Практические навыки»	57,3 м <sup>2</sup>
№ 301 класс «Практические навыки»	83,7 м <sup>2</sup>
№ 302 класс «Практические навыки»	57,3 м <sup>2</sup>
№ 303 класс «Стоматологии»	28,7 м <sup>2</sup>
№ 306 б Triage-класс	52,8 м <sup>2</sup>
№ 308 класс «ВОП»	55,3 м <sup>2</sup>
№ 310 класс «Хирургии № 1»	32,8 м <sup>2</sup>
№ 311 класс «Терапии»	57,2 м <sup>2</sup>
№ 312 класс «Хирургии № 2»	36,3 м <sup>2</sup>
№ 315 класс «Сестринское дело»	32,8 м <sup>2</sup>
№ 317 класс «Педиатрии»	41,8 м <sup>2</sup>
№ 319 класс «Гинекологии»	49,8 м <sup>2</sup>
№ 321 класс «Акушерии»	36,3 м <sup>2</sup>

Вспомогательные помещения	
№ 304 «Кабинет заведующего отдела»	29,8 м <sup>2</sup>
№ 305 «Кабинет для преподавателей»	30,1 м <sup>2</sup>
№ 307 «Методический кабинет»	29,1 м <sup>2</sup>
№ 309 «Конференц-зал»	117,6 м <sup>2</sup>
№ 313 класс «Стандартизированный пациент»	5,61 м <sup>2</sup>
<b>Итого</b>	<b>834,71 м<sup>2</sup></b>

**Таблица 5. Сравнительная характеристика аудиторного фонда ЦПН за последние 5 лет**

	2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч. годы	2018-2019 уч. год по настоящее время
<b>Общая площадь</b>	<b>286,2 м<sup>2</sup></b>	<b>1231,8 м<sup>2</sup></b>
<b>Полезная площадь:</b>	<b>153,3 м<sup>2</sup></b>	<b>834,71 м<sup>2</sup></b>
Класс Терапии	31,9 м <sup>2</sup>	57,2 м <sup>2</sup>
Класс ВОП	44,3 м <sup>2</sup>	55,3 м <sup>2</sup>
Классы Хирургии	13,0 м <sup>2</sup>	79,1 м <sup>2</sup>
Класс Педиатрии	15,7 м <sup>2</sup>	41,8 м <sup>2</sup>
Классы Акушерства/гинекологии	16,8 м <sup>2</sup>	86,1 м <sup>2</sup>
Класс Сестринского дела	31,6 м <sup>2</sup>	32,8 м <sup>2</sup>
Класс стоматологии	-	58,8 м <sup>2</sup>
Класс «Практические навыки»	-	57,3 м <sup>2</sup>
Класс «Практические навыки»	-	83,7 м <sup>2</sup>
Класс «Практические навыки»	-	57,3 м <sup>2</sup>
Тriage-класс	-	52,8 м <sup>2</sup>

Таким образом, общая площадь ЦПН была увеличена в 4 раза, полезная площадь в 5 раз.

Образовательная деятельность ЦПН для всех уровней обучения (бакалавриат, интернатура, резидентура, последипломное образование, колледж) осуществляется в специализированных учебных классах, оснащенных необходимым оборудованием и техникой.

В связи с приобретением интерактивного анатомического стола «Пирогов» был организован класс практических навыков для освоения и закрепления теоретических и клинических навыков по широкому кругу естественно-научных дисциплин, таких как нормальная анатомия, топографическая анатомия, патологическая анатомия человека, судебно-медицинская экспертиза, хирургия, офтальмология, стоматология, отоларингология и др. с применением программного обеспечения «Интерактивный трехмерный атлас нормальной, топографической, патологической и лучевой анатомии человека». Учебный класс помимо АПК «Пирогов» оснащен также интерактивной панелью и компьютерами с 5 флеш-картами с ПО соответственно с 5 (уникальными) ключами защиты.

Согласно приказа №450 МЗ РК от 03.07. 2017 г. организован Triage-класс, предназначенный для освоения и закрепления практических и клинических навыков по оказанию скорой медицинской помощи и распределения поступающих пациентов на группы, исходя из первоочередности оказания экстренной медицинской помощи, а также для формирования клинической компетенции с применением симуляционных технологий.

Организован класс реанимации, кардиологии, неврологии, оснащенный оборудованием для осваивания и закрепления практических и клинических навыков по диагностике и оказанию помощи в реаниматологии, кардиологии, неврологии.

Таким образом, к имеющимся 6 специализированным учебным классам добавились 4 учебных класса, включая класс по узким специальностям (реаниматология, кардиология, неврология).

**7.1.2 обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.**

В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов сотрудники и студенты должны соблюдать «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка академии».

Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности.

В каждой лаборатории установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки. Кабинеты оснащены облучателями ОБНП с лампами.

Все лаборатории имеют паспорт, где отражена полная информация об имеющемся оборудовании, площади, деятельности.

Безопасность работы в лабораториях регламентируют соответствующие внутренние правила ЮКМА.

**7.1.3 Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.**

Управлением здравоохранения области определено 76 клинических баз для ЮКМА. С городским управлением здравоохранения в октябре 2018 года подписан Меморандум о сотрудничестве в образовательной, клинической и научной деятельности.

Для студентов созданы условия заниматься в библиотечно-информационном центре, компьютерно-тестовом центре, учебные аудитории кафедры информационных технологий оснащены компьютерами для проведения занятий по ИКТ и биостатистике.

Благодаря оснащенности кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. Клинические базы АО «ЮКМА» имеют возможность пользоваться электронным документооборотом, ведение записей в историях болезней в электронном варианте обеспечивают ППС возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

В корпоративной сети Академии предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации как для студентов так и для профессорско-преподавательского состава. В коллекцию входят следующие ресурсы:

1. [Polpred.com](http://Polpred.com) - Обзор СМИ,
2. ЕАПАТИС - евразийская патентная информационная система ;
3. Scopus – реферативная база данных статей с индексом цитирования и индексом хирша;

4. WEB ofknowledge – база данных статей, периодических изданий в области медицины, точных наук и других направлениях от компании TomsonReuters;
5. Book-UP – российский ресурс с коллекцией электронных изданий на русском языке по основным дисциплинам медицинского образования;
6. Emerald- база данных периодических изданий в области менеджмента здравоохранения;
7. PUBMED - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI)
8. Консультант студента для медицинского вуза
9. Республиканская межвузовская электронная библиотека, PUB MED
10. eLIBRARY.RU – Единая Электронная библиотека
11. Europe PMC – база данных таких систем как Uniprot, European Nucleotide Archive (ENA), Protein Data Bank Europe (PDBE) and BioStudies.

УКСО ЮКМА предназначен для обучения, освоения и оценки практических (клинических) навыков обучающихся в соответствии с требованиями ГОСО и ТУП по дисциплинам на тренировочных макетах и виртуальных тренажерах.

- организация проведения ОСПЭ для студентов бакалавриата;
- развитие, рациональное размещение и эффективное использование материально-технических ресурсов.

**7.2 Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:**

**7.2.1 количество и категории пациентов;**

Для клинической/профессиональной подготовки обеспеченность необходимыми ресурсами для приобретения студентами адекватного клинического опыта количество и категории пациентов в достаточном количестве – учитывая небольшой контингент студентов и достаточное количество клинических баз и подготовленных менторов.

**7.2.2 количество и категории клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;**

**7.2.2 Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.**

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонемента, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз.,

что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803экз. Фонд научной литературы составляет 155169экз., в том числе на государственном языке 45519экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г. Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова, Хирургия журнал имени Н. И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др.

Комплектование фонда определяется профилем учебных дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ. Пополнение библиотечного фонда за последние пять лет составило 21648 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке – 13604 экз., на русском – 6343, на английском языке – 1701 экз. Из них: учебная литература – 19923 экз., в том числе на государственном языке – 12991экз., на английском языке – 1656 экз.; научная литература – 1725экз., в том числе на государственном языке – 613экз.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние десять лет. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП «Сестринское дело» на бумажных и электронных носителях составляет 36233 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. Из них учебная литература 24977 экземпляров, учебно-методическая, научная литература – 11256. В таблице 1 представлены сведения об обеспеченности дисциплин литературой на бумажных и электронных носителях:

ОП	Количество дисциплин учебного плана	Фонд учебной и научной литературы (кол-во экз.)	% обеспечен. дисциплин изданием на бумажном носителе	Фонд учебной и научной литературы на электронном носителе	% обеспеч. изданием на электрон. носителях
Сестринское дело	40	34835	100	1398	100

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 71100 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Библиотека обеспечивает и организует доступ пользователей библиотеки к библиотечно-информационным ресурсам с использованием сети Интернет, локальной сети и непосредственной выдачей документов. Выдача учебной и научной литературы студентам производится в читальных залах во временное пользование, а также на абонементе учебной литературы - на цикл, год обучения. Библиотека своевременно информирует студентов о новых поступлениях путем организаций книжных выставок, просмотров, библиографических обзоров, рассылок на электронную почту. Проводится обучение по поиску информации по базам данных библиотеки.

Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Базами данных:

- Web of Science - <http://www.webofknowledge.com/>
- Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/> (Договор №25288 от 15.04.2022г.)
- РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.)
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.)
- БД «Эпиграф» <https://www.elib.kz/ru/search/> (Договор №06/06-22 от 06.06.2022г.)
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.)
- информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.)
- Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.)
- Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.)

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Доступны для чтения руководства по работе в международных базах данных. В целях пропаганды и повышения уровня информирования студентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам проводятся презентации и практические занятия сотрудниками библиотечно-информационного центра.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам, разработан веб-сайт библиотеки <http://lib.ukma.kz>. с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой, полезными ссылками и другими сервисами. Информацию о базах данных можно посмотреть на сайте в разделе «Базы данных». В разделе «Ресурсы» даны перечень периодических изданий, выписываемых библиотекой, ссылки на полнотекстовые журнальные статьи. Сайт содержит также полезные ссылки на ресурсы открытого доступа. Сайт постоянно развивается, наполняется новой информацией.

Активно работает виртуальная справочная служба через вкладку «Jivosite» на сайте библиотеки, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя с помощью Интернет.

### **7.2.3 наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.**

При подготовке к прохождению клинической и производственной практик составляется график, приказ и договор с клинической базой, на собрании определяются руководители из числа преподавателей кафедры и сотрудников клинических баз. В зависимости от вида производственной практики решается, на какой клинической базе, в каком отделении необходимо проводить практику.

**7.2.4 Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.**

### **7.3 Информационные технологии**

Академия постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ЮКМА основаны на программе «Цифровой Казахстан».

ЮКМА внедрила автоматизированную информационную систему «Platonus» информатизировать процесс обучения (мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронные ведомости, и пр.). Создан веб-сайт ЮКМА.

**7.3.1 Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:**

Для цифровизации и автоматизации необходимой базой данных по контингенту обучающихся, автоматизировать организацию и проведение всех видов контроля обучающихся, обеспечить прозрачность процессов и доступность к информации для студентов и их родителей.

**7.3.2 для самостоятельного обучения;**

Предоставляются возможности для использования информационных и коммуникационных технологий преподавателям и студентам для самостоятельного обучения – доступ к базам данных в Медиатеке, библиотеке, общежитии.

**7.3.3 доступа к информации;**

Благодаря оснащённости каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Централизованная сеть интернет-система статистики и администрирования позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети Интернет. Параллельно функционирует система беспроводной связи Wi-Fi. Выход в Интернет всех компьютеров осуществляется через локальную сеть на скорости 500 Мбит/сек. В академии проложена опτικο-волоконная линия связи.

На клинических базах Академии в библиотеках и аудиториях установлена система беспроводной связи Wi-Fi для быстрого доступа к образовательным Интернет ресурсам.

**7.3.4 ведения пациентов;**

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт (<http://lib.ukma.kz>) с реализацией доступа к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой и другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по он-лайн информационным ресурсам библиотеки.

Информационные ресурсы Академии также обеспечивают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу ЮКМА, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы и др.

Создание единой автоматизированной системы управления вуза позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед академией – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров. Система создается с целью повышения уровня и качества образовательных услуг ЮКМА на базе современных образовательных методик с использованием информационных технологий по комплексной автоматизации учебного процесса.

**7.3.5 работы в системе здравоохранения.**

Предоставляются преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий в системе здравоохранения, при обучении дисциплины «Электронная система здравоохранения» студенты обучаются работе в регистрах и реестра.

**7.3.6 Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.**

В процессе прохождения производственных практик, студенты под руководством менторов имеют доступ к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.

**7.4 Исследования в области медицины и научные достижения Медицинская организация образования должна:**

**7.4.1 иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;**

Студенты для развития исследовательской компетенции имеют возможность участвовать в научных проектах и по окончании проведения научной работы публиковать результаты в научных журналах.

Научные школы объединяют поликлиники города, МЦ ЮКМА и сотрудников кафедры под руководством профессоров, с участием сотрудников кафедр, врачей. В рамках научных школ проводится организация и проведение научно-практических конференций, семинары с выступлениями сотрудников кафедры, публикуются результаты научно-исследовательских работ, проводится защита магистерских диссертаций.

**7.4.2 определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;**

Академия внедряет политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием путем интеграции процесса обучения, формируя соответствующие кружки для студентов под руководством преподавателей и представителей практического здравоохранения.

**7.4.3 предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования. Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:**

Академия по вопросам подготовки обучающихся ОП взаимодействует с другими организациями на основании договоров, соглашений и меморандумов о сотрудничестве. Так, в рамках договора о сотрудничестве осуществляется активное взаимодействие с клиническими базами южного региона – Областная клиническая больница, Городская клиническая больница №1, Городской онкологический диспансер, Городской кардиологический диспансер, Шымкентская городская поликлиника №13, Шымкентская городская поликлиника №5. Они являются базами проведения научно-исследовательской работы магистрантов, а также базами исследовательской практики.

Многие ведущие сотрудники сферы медицины в разные годы также являлись и являются совместителями профильных кафедр Академии, что обеспечивает тесное взаимодействие вуза с организацией, осуществляющую научную и практическую деятельность в области сестринского дела.

Главные и старшие медсестры участвуют в вопросах обсуждения, формирования и согласования изменений ОП магистратуры в соответствии с потребностями общества.

Практическая подготовка осуществляется на клинических базах и выполняет важнейшую задачу при обучении будущих специалистов - формирует систему профессиональных знаний, умений и компетенций, что определяет уровень профессиональной квалификации специалиста. Главной целью клинического обучения является повышение уровня профессиональной культуры и осознание профессиональной ответственности за своевременное и компетентное оказание квалифицированной медицинской помощи.

Подобраны и согласованы с руководителями медицинских организаций г. Шымкента подписаны договора о совместной деятельности.

Составлены договора с городскими медицинскими учреждениями.

#### **7.4.4 использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;**

Преподаватели систематически публикуют результаты своих научных исследований. В ЮКМА ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары с приглашением зарубежных специалистов. Раз в квартал выпускается номер научного журнала «Вестник ЮКМА».

Состояние и перспективы развития НИР регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, научно-технического совета, научно-методических, учебно-методических семинарах ППС кафедры. Помимо этого на заседаниях Методического совета и кафедры поднимаются вопросы о состоянии научно-исследовательской работы ППС кафедры, рассматриваются и утверждаются отчеты и планы научно-исследовательской работы преподавателей.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава осуществляется в соответствии с планом НИР академии, кафедры и планом издательской работы, утвержденным на заседании кафедры, а также по индивидуальным планам преподавателей.

НИР ППС кафедры имеет инициативно-прикладной характер. Основными конечными результатами являются написание монографий, учебников, учебных пособий, статей, выступления с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного материала, подготовка материала для участия в конкурсах научных проектов КН МОН РК. Результаты НИР находят отражение в отчетах по научно-исследовательской работе преподавателей за полугодие, календарный и учебный год.

Таким образом, ППС, ведущие занятия по дисциплинам ОП, характеризуется хорошим научным потенциалом.

#### **7.4.5 учитывается в преподавании;**

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Они служат основой для разработки учебно-методических материалов, используемых в процессе обучения студентов по различным дисциплинам.

#### **7.4.6 поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.**

ЮКМА стимулирует подготовку студентов к участию и планированию научных исследований в области сестринского дела. Способности планирования и проведения научных исследований, анализа и представления полученных данных развиваются в рамках научных кружков кафедр, участия с устными и стендовыми (постеры) докладами, и публикациями в сборнике материалов Международной конференции молодых ученых и студентов при поддержке Фонда Первого Президента – Лидера Нации, проводимой ежегодно в ЮКМА.

#### **7.5 Экспертиза в области образования Медицинская организация образования должна:**

**7.5.1 иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании:**

Академия на регулярной основе имеет не только доступ к экспертизе в области образования, но и проводит экспертизу на регулярной основе согласно соответствующим стандартам. Данная процедура обеспечивается отделом развития медицинского развития,

а также с привлечением экспертов из других национальных и международных центров таких как КазНМУ, МОН РК и др.

#### **7.5.2 в разработке образовательной программы;**

ЮКМА определила и внедрила политику по использованию экспертизы в области образования. ОП СД вошла в реестр ОП, получила оценку 94% независимым экспертом. Заведующая кафедрой Сейдахметова А.А. является внутренним экспертом по оценке учебных материалов, подготовленных в рамках программы Эрасмус+ ProInCa.

#### **7.5.3 в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Медицинской организации образования следует:**

ЮКМА поддерживает и стимулирует пожелания сотрудников в проведении исследований в области сестринского образования для улучшения образовательного процесса, разработки новых ОП, внедрения новых методов преподавания и обучения

#### **7.5.4 представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;**

Важным моментом является поддержка и развитие компетенций ППС для успешной реализации в проведении исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области внутренней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников ЮКМА были приняты следующие компетенции ППС:

- **эффективное преподавание в медицинском вузе** (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; личностно-ориентированное обучение (студент-центрированное обучение));

- **оценка и экспертиза в медицинском вузе** (оценка студентов; обратная связь; оценка клинических навыков студентов; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);

- **менеджмент исследований** (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании).

- **разработка образовательных программ** (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП);

- **коммуникативные** (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у студентов);

- **информационно-коммуникационные** (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);

- **языковые** (владение государственным, русским и английским языками);

- **корпоративные** (выполнение Видения, Миссии и Целей Университета, ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);

- **профессиональные** (клинические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование)

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, так же при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумов и т.д.

В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней.

**7.5.5 уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;**

ЮКМА в направлении развития экспертизы в оценке образования как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании планирует и реализует ряд мероприятий:

- дискуссии и дебаты с участием студентов, представителей практического здравоохранения и представителями Академии;

**7.5.6 содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.**

Академия содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере медицинского и фармацевтического образования. Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в образовании. Так на базе кафедр внедряются различные инновации в образовании, студенты апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс, проводят валидации опросников, чек-листов при внедрении новых методов в медицинском и фармацевтическом образовании в качестве исследования в этой сфере.

**7.6 Обмен в сфере образования Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:**

**7.6.1 сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими МОО, школами общественного здравоохранения, факультетами университетов**

**Международное сотрудничество** АО ЮКМА осуществляет на основе договоров с вузами, научными организациями стран Европы и Азии.

• Основные направления сотрудничества: академическая мобильность обучающихся и преподавателей, стажировки магистрантов и резидентов,

- привлечение иностранных обучающихся, совместные научные исследования,
- реализация программы Эразмус + (KA1, KA2).

• В рамках международного сотрудничества с ведущими вузами дальнего зарубежья, стран СНГ и вузами Казахстана в академии реализуется программа по приглашению ученых, имеющих значимый профессиональный опыт в области медицины, фармации и педагогики. В апреле 2018 г. 2 профессора Гданьского медицинского университета (ГМУ) Waleron Krzysztof и Waleron Małgorzata чтение лекций провели мастер-классы и тренинги на кафедрах биохимии и фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии.

• В 2019-2020 уч.году в АО ЮКМА обучается 800 иностранных граждан. Реализуется образовательная программа «Общая медицина» на английском языке, что повышает привлекательность вуза.

• АО ЮКМА – участник проекта Программы ЕС Эразмус+ «Модернизация медицинского образования в университетах» (ModeHEd) в консорциуме вузов Германии, Чехии Словакии, Казахстана, Узбекистана (2015-2018 гг.). В рамках международной кредитной мобильности в 2018 году Гданьский медицинский университет, Польша посетили ППС ЮКМА – 2 чел. Заключены новые межинституциональные договора (Inter-institutional agreement 2019-2021) с Университетами Румынии: Университет медицины и фармации «IuliuHatieganu» г.Клуж-Напока и Университет Transilvaniaг. Брашов. В Университете Трансильвании, г.Брашов, Румыния по программе Эразмус+ обучалась 1 студентка 3 курса специальности «Общая медицина», (23.03-06.07.2019 г.).

Основным направлением международного сотрудничества является академическая мобильность студентов. Студенты ЮКМА получили возможность обучаться в течение

академического периода в вузах-партнерах. Академическая мобильность реализуется на основании Меморандумов о сотрудничестве с вузами-партнерами.

Реализация внутренней академической мобильности обучающихся осуществляется в Государственном медицинском университете г. Семей, МУА «Астана», Казахском Национальном медицинском университете им. С.Д. Асфендиярова, Медицинском университете Караганды, Западно-Казахстанском медицинском университете им. М. Оспанова, Казахстанско-Российском медицинском университете.

В 2021-2022 учебном году 2 обучающиеся по академической мобильности обучились в НАО «МУК». Организация и реализация академической мобильности осуществляется на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (изменения и дополнения от 20.01.2016 г., № 90; изменения от 12.10.2018 г. приказ № 563).

Обучающиеся, желающие участвовать в программах академической мобильности, не позднее, чем за 1 месяц до начала академического периода подают в деканат координатору факультета (заместителю декана) заявление и письменное согласие родителей. В заявлении указывается цель выезда, место назначения, срок, курс и язык обучения, специальность, предполагаемые источники финансирования.

Координатор факультета организует сбор документов обучающихся и не позднее, чем за 1 месяц до начала академического периода направляет документы и заключение факультета по каждому обучающемуся в отдел СРиМС.

**7.6.2 перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между МОО и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов**

Отбор обучающихся осуществляется с учетом GPA.

Обучающиеся совместно с эдвайзерами разрабатывают ИУП обучения в вузе-партнере. Разница в учебных планах ликвидируется в очередном Летнем семестре на бесплатной основе.

ИУП, разработанный в соответствии с согласованной программой академической мобильности и утвержденный в установленном порядке, является гарантией перезачета освоенных в вузе-партнере дисциплин в виде кредитов в ЮКМА.

Верхний предел количества кредитов для изучения в Казахстанских вузах по программам академической мобильности должен составлять в семестр не более 22 кредитов в бакалавриате, 16 - в профильной магистратуре, 14 - в научной и педагогической магистратуре. Верхний предел количества кредитов для изучения в зарубежных вузах не должен превышать значений, установленных в конкретной стране, например в странах Европы - 60 кредитов для программ всех уровней. Конкретное число кредитов для изучения в другом вузе устанавливается в процессе согласования учебных планов.

Соглашение на обучение по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения по программе академической мобильности.

После завершения обучения в принимающем вузе обучающиеся представляют в ОР транскрипт об обучении. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения, оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS) по дисциплине, количество присужденных кредитов ECTS, описание вузовской системы оценок.

На основе транскрипта обучающемуся, в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS ОР осуществляет обязательный перезачет кредитов (часов).

Признание результатов обучения студентов, прошедших обучение по программам академической мобильности в вузах-партнерах ведется на основании «Положения о порядке перезачета кредитов по типу ECTS», разработанного в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152 (изменения и дополнения 2018г.).

Для обеспечения соблюдения принципов и механизмов ECTS, а также координации и контроля работы всех координаторов структурных подразделений вуза, факультетов в ЮКМА назначен координатор вуза.

Студент, завершивший обучение в вузе-партнере по программе академической мобильности, предоставляет документ об учебных достижениях (транскрипт) в ОР (координатору по вузу) для перевода кредитов в кредиты Республики Казахстан и перезачета освоенных дисциплин. Координатор по вузу осуществляет перевод кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан, заносит результаты в транскрипт и передает декану факультета для перезачета освоенных дисциплин и кредитов и определения академической разницы. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент по каждой дисциплине. При этом кредиты формируются в целых единицах.

Оценивание учебных достижений осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов.

Система оценивания знаний Республики Казахстан, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений обучающихся, включает десять положительных оценок (от «А» до «D»), которые предусматривают присвоение кредитов и одной неудовлетворительной оценки «F» без предоставления кредитов.

### **7.6.3 содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами**

Организация работы по академической мобильности обучающихся и ППС возложена на отдел стратегического развития и международного сотрудничества (далее - СРиМС), который проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности, оказывают консультационную помощь обучающимся в участии в программах академической мобильности, ведет переписку с ВУЗами по реализации программы академической мобильности студентов и ППС. Также, проводится анкетирование среди обучающихся, с целью изучения и выявления факторов, что позволяет эффективнее организовать процесс обучения и пребывания, обучающихся по программам академической мобильности.

### **7.6.4 гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов**

Основной задачей академической мобильности ППС и сотрудников АО «ЮКМА» является повышение уровня профессиональной подготовки.

Академическая мобильность ППС осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями.

Академическая мобильность ППС реализуется командированием в вузы-партнеры и организации:

- чтения лекций, проведения занятий и консультаций;
- участия в научной работе в рамках совместных научных проектов и программ;
- участия в программах повышения квалификации, в том числе участия в летних и зимних школах;
- прохождения стажировок в вузе-партнере, обмен опытом.

Все организационные вопросы, связанные с командированием участников академической мобильности решаются в установленном в АО «ЮКМА» порядке.

Соглашение на обучение является основным документом, регулирующим процесс обучения по программе академической мобильности и заполняется после согласования двух ВУЗов.

Реализация внутренней академической мобильности ППС осуществляется в Государственном медицинском университете г. Семей, МУА «Астана», Казахском Национальном медицинском университете им. С.Д. Асфендиярова, Медицинском университете Караганды, Южно-Казахстанском Государственном университете им. М. Ауэзова.

Внешняя академическая мобильность ППС реализуется в Башкирском Государственном медицинском университете, г. Уфа, Бухарском Государственном медицинском институте им. Абу Али ибн Сино, Ташкентской медицинской академии.

*По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 31 критериев, из которых 24 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную.*

## **8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

### **8.1 Управление**

**8.1.1 Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета. Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:**

АО «ЮКМА» является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об акционерных обществах», нормативными документами МОН и МЗ РК, Уставом Академии и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Организационная структура ЮКМА, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией, целями, задачами и поддерживают институциональную эффективность. Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы «Общественное здравоохранение», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «Общественное здравоохранение», является деканат факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении:

- Подготовка высококвалифицированных кадров по ОП
- Организация, планирование, контроль и кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с учебным планом, ГОСО специальности;
- Организация и обеспечение контроля за научной и учебно-методической работой на кафедрах факультета;

- Проведение воспитательной работы путем формирования у студентов высоких нравственных ценностей, прививания интереса к профессиональной деятельности, потребности в здоровом образе жизни;

- Инновационная деятельность и информатизация учебного процесса;

- Развитие международной деятельности в рамках подготовки специалистов по основной образовательной программе.

- представителей академических сотрудников;

- студентов

- других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.

Деканаты совместно с кафедрами участвует в обсуждении и принятии за принятие следующих решений: разработка и утверждение миссии программ, правил организации учебного процесса, рекомендаций по набору студентов и отбору преподавателей на кафедры, осуществляющие подготовку студентов.

Причем Деканы являются членами коллегиальных органов Методического совета, Ученого совета и др.

Деканат осуществляет контроль студентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями ЮКМА, участвующими в реализации и поддержке программ бакалавриата.

**8.1.5 Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.**

Информация о реализуемой программе размещается на сайте ЮКМА.

Выпускнику, завершившему обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию по ОП, выдается диплом об окончании высшего образования с присвоением квалификации.

Для работы с выпускниками программы функционирует отдел интернатуры и трудоустройства. Студенты и врачи-интерны могут обратиться с вопросами в отдел. На сайте ЮКМА размещаются резюме выпускников академии для информированности работодателей о молодых специалистах. Кафедра напрямую работает с выпускниками, ориентируя их на самостоятельную деятельность или возможности продолжения обучения

Информация об ОП размещается в различных информационных листках для абитуриентов и их родителей, планируется публикация о реализуемой ОП в газете ЮКМА «Денсаулык» и социальных сетях вуза, на сайте <http://ukma.kz/>

Информация о ППС размещается на сайте ЮКМА <http://ukma.kz/> (раздел «Организационная структура», кафедры <http://ukma.kz/ru/structure/kafedry/kafedra-pediatrici-i-detskoj-khirurgii.html>

Информация о партнерах в рамках ОП (подписание Меморандума между управлением здравоохранения и ЮКМА) список баз размещены на сайте ЮКМА.

## **8.2 Академическое лидерство**

**8.2.1 Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.**

ОП организуется в соответствии с рабочими учебными планами, разработанными на основе ГОСО специальности, типовыми учебными и модульными программами дисциплин.

Академия реализует цели ОП через:

- приобретение знаний в ходе лекций, занятий в интерактивном режиме, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;
- имеющийся высококвалифицированный ППС академии;

- имеющийся библиотечный фонд, лингафонный кабинет, компьютерные классы (КТИЦ, кафедра математики, физики и биофизики);
- проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях клинико-диагностической лаборатории (КДЛ), учебного клинико-симуляционного центра (УКСЦ);
- проведение научно-исследовательской работы со студентами в виде различных научных обществ, кружков, конференций;
- участие в международных студенческих обменах в рамках академической мобильности;
- организацию практики в организациях здравоохранения под руководством представителей этих организаций и самой академии;
- предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание, проезд);
- организацию ярмарки вакансий, консультации по трудоустройству выпускников;
- учебно-методическую литературу, издаваемую профессорско-преподавательским составом академии;
- участие студентов в разработке ОП (участие в работе методического совета, Совета факультета, УС);
- эффективное формирование учебных групп, потоков, штатного расписания кафедр;
- культурные программы для студентов и преподавателей;
- распределение финансовых ресурсов;
- поддержание инфраструктуры и производственной среды в рабочем состоянии, обслуживание административных, учебных помещений, обеспечение структурных подразделений материально-техническими ресурсами, автотранспортом, текущие и перспективные планы реконструкции и ремонта зданий.

Политика обеспечения качества ОП формируется и поддерживается деканатом, ППС кафедр данной ОП. Кроме этого, учитывается мнение обучающихся и работодателей.

### **8.2.2 Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.**

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий.

Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для

подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

Выпускающие кафедры полностью отвечают за подготовку, выпуск студентов и подбор кадров, имеют максимальный вес трудоемкости в циклах дисциплин учебного плана по сравнению с родственными кафедрами. Цель выпускающей кафедры заключается в обеспечении позиции лидера на рынке образовательных услуг за счет постоянного улучшения качества и максимального удовлетворения требований потребителей с учетом имеющихся ресурсов.

К ресурсам кафедры, в первую очередь, относятся ее сотрудники, затем методическое, материальное и информационное обеспечение. Кафедры имеют высокий потенциал квалифицированных специалистов для реализации целей ОП, преподавателями кафедр разработаны УМКД по всем дисциплинам, имеется соответствующее оснащение и оборудование для качественного проведения практических и лабораторных занятий.

Заведующие кафедрами несут ответственность за разработку целей ОП по специальности, организацию и эффективность разработанных типовых и рабочих программ дисциплины, работу эдвайзеров по образовательным траекториям, участие в управлении ЮКМА, разработку ОП и др.

Несомненно, цели ОП соответствуют данным приоритетам и способствуют эффективному менеджменту, ориентированному на удовлетворение запросов отрасли в кадровых ресурсах, постоянное повышение эффективности подготовки кадров и принятие взвешенных управленческих решений на уровне академии.

Академия создает условия для инноваций и творчества. Наличие современного информационного обеспечения образовательного процесса позволяет студентам и преподавателям эффективно использовать Интернет, различные программы для подготовки к занятиям, общаться с тьюторами в on-line режиме. Развитию креативности и познавательной деятельности способствует проведение в рамках НИРС исследовательских работ, участие в конкурсах научных работ, конференций и т.д. Для развития творческой инициативы и инноваций имеются достаточные материальные и финансовые ресурсы.

### **8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов**

#### **8.3.1 Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение**

Финансовое обеспечение оказания ОП в АО ЮКМА осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Для этого в АО ЮКМА имеются 3 уровня финансовых обеспечения образовательных программ:

- республиканский бюджет (Министерство здравоохранения и Министерство образования и науки Республики Казахстан);
- местный бюджет (Управление развития человеческого потенциала Туркестанской области, Управление здравоохранения города Шымкент, Управление общественного здоровья Туркестанской области);
- платные услуги.

АО ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, включая целевой бюджет на обучение. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения образовательных программ.

**8.3.2 Медицинская организация образования должна выделить ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределить образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.**

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития АО ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для студентов, магистрантов, слушателям резидентуры и преподавателей. Для этого в стратегии развития АО ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия.

В АО ЮКМА распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

Для планирования расходов на приобретение материальных активов, на производство ремонтных работ, ежегодно перед каждым предстоящим финансовым годом принимаются заявки с кафедр, факультетов и других подразделений. После сбора заявок и анализа, финансовые ресурсы АО ЮКМА распределяются в соответствии с потребностями на образовательный процесс.

**8.3.3 Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.**

Система финансирования АО ЮКМА основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В АО ЮКМА определены механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов. В АО ЮКМА функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности.

**8.3.4 Медицинской организации образования следует предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.**

АО ЮКМА обладает достаточной автономностью в распределении финансовых ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.

В АО ЮКМА разработано Положение об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников. Согласно Положению заработная плата АО ЮКМА осуществляется в пределах фонда оплаты труда, предусмотренной сметой доходов и расходов АО ЮКМА на соответствующий финансовый год.

Система оплаты труда работников профессорско-преподавательского состава устанавливается по принципу дифференцированной оплаты труда, основанной на применении надбавок стимулирующего характера, установленных по результатам оценки труда работников пропорционально индивидуальным показателям результативности научной, педагогической и иной деятельности работников.

Для определения лучших преподавателей проводятся комплексные проверки претендентов на предмет знания государственного и иностранных языков, компьютерной грамотности. Дополнительно проводится анкетирование студентов.

Из числа преподавателей, определяются:

- номинации: «Лучший профессор», «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра» и другие с вручением удостоверения и ценного подарка;

- работники из числа преподавателей, составляющие «Золотой фонд» Академии, куда могут входить работники: имеющие академическое звание «Академик», победители республиканского конкурса «Лучший преподаватель ВУЗа», внесшие особый вклад в развитие и имидж Академии, имеющие признание за рубежом.

По результатам проверки готовится заключение рекомендовать ректору АО ЮКМА определенных работников к установлению стимулирующей надбавки с указанием достижения в образовательном процессе.

### **8.3.5 Медицинской организации образования следует при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества**

Наука в АО ЮКМА достигла в последнее время значительных успехов, и эти достижения все быстрее осваиваются на практике. Приобрели широкое развитие международные связи в области здравоохранения, обмен опытом и научными знаниями, издание медицинской литературы, международные научные конгрессы и конференции, соглашения между многими государствами об объединении усилий в области медицины.

При распределении финансовых ресурсов особое внимание уделяется на развитие науки в АО ЮКМА. Успешно финансируется проведение научные конференции, издание статьи в международных журналах, а также расходы на выпуск научного журнала академии и газеты «Денсаулык».

## **8.4 Административный штат и менеджмент**

**Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:**

### **8.4.1 обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;**

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в АО «ЮКМА» разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий Академии в отношении ОП, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед академией, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

### **8.4.2 гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.**

ЮКМА имеет соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.

**8.4.3 Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.**

Система менеджмента качества (СМК) сертифицирована на соответствие стандартам ISO-2015 в 2021г. На сайте ЮКМА, в разделе СМК размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

#### **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения.**

**8.5.1 Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.**

ЮКМА имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами сестринского дела в соответствии с потребностями общества.

**8.5.2 Медицинской организации следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и проведение совместных мероприятий**

АО ЮКМА заключены Меморандумы о сотрудничестве с организациями сектора здравоохранения:

Национальный центр гигиены труда и профессиональных заболеваний, г.Караганда по оказанию образовательных услуг, прохождения практики, стажировок

Палатой Предпринимателей ЮКО в целях сотрудничества в области научных проектов, исследований, коммерциализации инновационных научных разработок и технологий

ТОО Казмедприбор для проведения практики на предприятии.

АО «Национальный научный кардиохирургический центр», г.Астана, Республика Казахстан, для организации обучения и профессиональной практики для специалистов сестринского дела

ГУ«Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр хирургии имени академика В.Вахидова», г.Ташкент, Республика Узбекистан, для обмена студентами для прохождения практики; приглашения ведущих профессоров; сотрудничества по программам обучения магистратуры и докторантуры; участия в совместных научно-исследовательских проектах.

Государственное бюджетное автономное учреждение здравоохранения «Межрегиональный клиничко-диагностический центр» (г.Казань, Республика Татарстан) для реализации совместных научных, клинических и сетевых образовательных проектов;

Институт неврологии Университетского колледжа Лондона (г.Лондон, Соединенное Королевство Великобритании) в области неврологии и нейрогенетики, изучение нейрогенетического профиля казахстанских пациентов со сложными нейрогенетическими заболеваниями

Министерство здравоохранения РК в целях улучшения доступности к специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи г.Шымкента и

Туркестанской области (в т.ч. развитие инфраструктуры здравоохранения), а также повышение качества подготовки обучающихся в АО ЮКМА;

РОО «Казахстанский Альянс гирудотерапевтов» в области клинических, научных и образовательных проектов;

«Национальным медицинским исследовательским центром фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г.Москва, в области фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний

*По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 16 критериев, из которых 16 имеют сильную позицию.*

## **9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»**

**Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:**

**9.1.1 инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;**

ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов; для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, КОП, Совета факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных ректором. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на УС и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в академии.

**9.1.2 пересматривать структуры и функции;**

Каждый год на коллегиальных советах пересматриваются функции структурных подразделений и необходимость создания или перераспределения отделов. Таким образом в связи с увеличением количества обучающихся иностранных граждан с 2019-2020 у.г. открылся международный факультет.

Для реализации компетентностно-ориентированной модели образования созданы новые структуры для обеспечения качества учебного процесса – комитеты ОП.

**9.1.3 выделять ресурсы для непрерывного улучшения.**

Успешная реализация ОП тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования студентов об удовлетворенности

материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год. В АО «ЮКМА» постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупаются необходимая литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для студентов.

**Медицинской организации образования следует:**

**9.1.4 базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;**

Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, организации образования на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений.

ОП проходит оценку и утверждение, анализируя степень соответствия методов преподавания требованиям системы здравоохранения. Мониторинг ОП проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколы кафедр, отчетность подразделений.

**9.1.5 гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.**

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности факультета в целом.

**9.1.6 Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.**

ОП обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и медицинских наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр миссии и конечных результатов ОП осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур на уровне кафедры, отдела, факультета, академии.

**9.1.7 Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.**

Ежегодно, во всех подразделениях академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества,

разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций.

Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения обучающихся обучения и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления.

**9.1.8 Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.**

Развитие в области научных исследований, инновационных технологий в отрасли, а также существующие социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг требует постоянного мониторинга содержания учебной программы. В этом плане важным является обеспечение учебного процесса методическими и дидактическими материалами, разработанных и изданных по программе «Сестринское дело», которые периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и соответствия новым теориям активного обучения.

Существующая структура учебной программы способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных медицинских работников. В распоряжении студентов имеется широкий спектр материалов для обучения. Для лекций и практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса.

**9.1.9 Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.**

ОП структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг, содержание ОП «Сестринское дело» проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке ОП принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы, студенты, выпускники, качество преподавательских кадров. Результаты самооценки ОП и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Еще одним способом самооценки ОП является анализ отчета выпускной экзаменационной комиссии, годовых отчетов кафедры, годового отчета факультета, необходимых для вынесения предложений по улучшению программы и разработке плана действий.

Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация ОП, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы.

Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра ОП, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных

участников данного процесса: ППС, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета.

#### **9.1.10 Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.**

Разработка принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов ориентирована на определение соответствия образовательных услуг установленным требованиям ГОСО и стейкхолдеров. В ЮКМА используется дифференцированный подход в зависимости от дисциплины: оценка обучающихся проводится с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, устного опроса, собеседования, умения и навыки демонстрируются студентом на ОСПЭ, ОСКЭ. Методы и формы экзамена определяются решением Советов факультетов и Методическим, Ученым советом академии.

#### **9.1.11 Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе образования и потребностей образовательной программы.**

ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

С учетом их предложений было решено внести предложения в номенклатуру медицинских и фармацевтических специальностей и отказаться от траекторий и создать одну общую программу для уровня бакалавриат.

#### **9.1.12 Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.**

В соответствии с приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» с мая 2017-2018 учебного года проводятся конкурсы на замещение вакантных должностей заведующих кафедрами и ППС. Также были разработаны «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденный ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

В рамках академической и управленческой самостоятельности вуза в 2019 году разработаны «Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава и научных работников АО «ЮКМА» и требования, предъявляемые при приеме на работу». Формирование штата производится в соответствии с данным документом и Кадровой политикой вуза.

#### **9.1.13 Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.**

Работа приемной комиссии регламентирована соответствующим Положением ЮКМА. Политика и процедуры приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов (образовательные гранты), а также обучение за счет собственных средств граждан и иных источников.

Результаты приема студентов ежегодно рассматриваются на заседаниях ректората и УС ЮКМА. На обсуждение представляется качественный и количественный анализ приема абитуриентов.

Набор студентов на первый курс специальности подтверждает востребованность в специалистах и привлекательность программы для населения, здравоохранения.

#### **9.1.14 Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.**

Улучшение процессов в вузе осуществляется на основе анализа результатов социологического опроса студентов и сотрудников. В ЮКМА проводятся также социологические опросы работодателей для того чтобы ориентировать результаты обучения студентов в соответствии с требованиями работодателей. Результаты анализа данных социологического мониторинга используются для мониторинга и улучшения процессов, как на уровне ректората, так и на уровне факультетов.

**9.1.15 Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.**

ЮКМА для достижения устойчивого развития с учетом современного состояния государственного устройства и экономических преобразований в стране необходимо научиться выполнять функции маркетинга, распределения заработанных ресурсов, стратегического и оперативного планирования развития вуза. Создается новая система внутривузовского взаимодействия, основанная на усилении горизонтальных информационных связей и доверительных отношений между сотрудниками и звеньями управления, предоставляющая полноценные возможности для качественного образования, и системы качества, ориентирующей образовательный процесс не только на требования стандартов, но и потребности личности, общества и государства. Одной из ступеней к этому явилось прохождение руководителей подразделений и проректоров курса «Лидер», которую провел руководитель отдела обучения и развития персонала ТОО «Europharma» (январь, 2020).

*По стандарту « непрерывное улучшение» раскрыты 15 критериев, из которых 15 имеют сильную позицию.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО САМООЦЕНКЕ**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1. 1.1</b>	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;	+			
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства		+		

			фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;				
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
8	8	1.1.8	Медицинской организация образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения		+		

			медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.				
		1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
13	13	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
14	14	1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.				
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:	+			
17	17	1.3.3	отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;	+			
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;	+			
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры	в+			

			любойотрасли медицины и фармации;				
21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;	+			
23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества,потребностей системы здравоохранения идругих аспектов социальной ответственности.	+			
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+			
27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.	+			
			<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>8</b>		
		2	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.	+			
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования должнаопределить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .	+			
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .	+			

33	5	2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+			
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;	+			
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине ;	+			
36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,	+			
37	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.	+			
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
40	14	2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:	+			
41	15	2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;	+			
42	16	2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				

43	17	2.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения:				
44	18	2.4.2	<i>поведенческих наук;</i>	+			
45	19	2.4.3	<i>социальных наук;</i>	+			
46	20	2.4.4	<i>медицинской этики;</i>	+			
47	21	2.4.5	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
48	22		научных, технологических и клинических разработок;	+			
49	23		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24		изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
52	24	2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих <i>клинических/производственных базах;</i>	+			
53	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.				
54	26	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин.</i>	+			

55	27	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
57	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
58	30	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.	+			
59	31	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации лекарственной помощи населению; основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстремального и промышленного	+			

			производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; ○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; ○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.				
61	33	2.6.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.	+			
62	34	2.6.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.	+			
63	35	2.6.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
64	36	2.6.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		<b>2.7</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
65	37	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				

66	38	2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;	+			
67	39	2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
68	40	2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i>	+			
69	41	2.7.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>	+			
		<b>2.8</b>	<b>Управление программой</b>				
70	42	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное	+			
			за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.				
71	43	2.8.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
72	44	2.8.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
73	45	2.8.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>	+			
		<b>2.9</b>	<b>Связь с медицинской практикой</b>				

			<b>и системой здравоохранения</b>				
74	46	2.9.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
75	47	2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
76	48	2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
			<b>Итого</b>	41	5		
			<b>3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
			<b>3.1 Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
77	1	3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для <i>мониторинга</i> процессов и результатов,		+		
			включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
78	2	3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и	+			

			выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа);				
78	3	3.1.3	направлены на прогресс студента;	+			
80	4	3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
81	5	3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
82	6	3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.	+			
83	7	3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>	+			
84	8	3.1.8	на свою социальную ответственность;				
		<b>3.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
85	9	3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями	+			
86	10	3.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;	+			
		<b>3.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
87	11	3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая	+			

			включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
88	12	3.3.2	образовательной программы;	+			
89	13	3.3.3	обеспеченности ресурсами	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
90	14	3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>	+			
91	15	3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
92	16	3.3.6	отбор студентов;	+			
93	17	3.3.7	планирование образовательной программы;	+			
94	18	3.3.8	консультирование студентов	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
95	19	3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
96	20	3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
97	21	3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	16	4		
			<b>4. СТУДЕНТЫ</b>				
			<b>4.1 Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
98	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и	+			

			собеседования, оценка мотивации статья врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;				
99	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+			
100	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
101	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
102	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			
103	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
104	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
105	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за	+			

			планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
106	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
107	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+			
108	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
109	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
110	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
111	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
112	15	4.4.1	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также	+			

			услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.				
113	16	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			<b>Итого</b>	15	1		
		<b>5.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
114	1	5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
115	2	5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+			
116	3	5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.	+			
117	4	5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
118	5	5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
119	6	5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;	+			
120	7	5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;	+			
121	8	5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>5.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
		5.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
122	6		- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			

123	7		- <i>гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;</i>	+			
124	8		- <i>способствуют обучению</i>	+			
125	9		- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
126	10	5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;	+			
127	11	5.2.3	<i>гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.</i>	+			
128	12	5.3	<b>Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления</b> на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
				13	2		
		<b>6.</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
129	1	6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
130	2	6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
131	3	6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских	+			

			наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:			
132	4	6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;	+		
133	5	6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.	+		
		<b>6.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>			
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:			
134	6	6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+		
135	7	6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;	+		
136	8	6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+		
137	9	6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+		
138	10	6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.	+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :			

139	11	6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
140	12	6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			<b>Итого</b>	12			
		<b>7.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
141	1	7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
142	2	7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+			
142	3	7.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		<b>7.2</b>	<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
143	4	7.2.1	количество и категории пациентов;	+			
144	5	7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;	+			

145	6	7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.	+			
146	7	7.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
147	8	7.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
148	9	7.3.2	для самостоятельного обучения	+			
149	10	7.3.3	доступа к информации;	+			
150	11	7.3.4	ведения пациентов;	+			
151	12	7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
152	13	7.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
153	14	7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
154	15	7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
155	16	7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
156	17	7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		

157	18	7.4.5	учитывается в преподавании;	+			
158	19	7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию	+			
159	20	6.4.5	учитывается в преподавании;	+			
160	21	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>7.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
161	22	7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов	+			
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
162	23	7.5.2	в разработке образовательной программы;	+			
163	24	7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
164	25	7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+			
165	26	7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;	+			
166	27	7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		<b>7.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
167	28	7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;	+			
168	29	7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций	+			

			образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
169	30	7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
170	31	7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			<b>Итого</b>	24	7		
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
171	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
172	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
173	3	8.1.3	студентов;	+			
174	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+			
175	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
176	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
177	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			

		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
178	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
179	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
180	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
181	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
182	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
183	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
184	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
185	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
186	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			

187	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			<b>Итого</b>	16			
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
188	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
189	2	9.1.2	пересматривать структуры и функции	+			
190	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
191	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
192	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
193	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
194	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+			
195	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+			
196	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с	+			

			достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
197	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
198	11	9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
199	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
200	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
201	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
202	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			Итого	15			
			ИТОГО В ОБЩЕМ				