



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМВР  
М.У. Анартаева

2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного**  
**и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА**  
**П 044/434-2018**

**Шымкент -2018 г.**



**РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО** зав.кафедрой ТФП, к.фарм.н., и.о.профессора Торлановой Б.О. (протокол №1 5.09.2018 г)

**СОГЛАСОВАН** решением Совета по качеству ЮКМА от 7.09.2018 г протокол №5

**ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ** – 3 года



## Содержание

1	Общие положения.....	4
2	Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
3	Описание процесса .....	5
4	Этапы разработки тестовых заданий.....	6
5	Состав и характеристика тестовых заданий .....	7
6	Требования к содержанию тестовых заданий .....	7
6.1	Требования к разработке тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на всех уровнях подготовки (бакалавриат, интернатура, ФПССТПО, магистратура, резидентура, ФНПР) .....	9
7	Приложения .....	12

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

## 1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует требования, предъявляемые к разработке тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по специальностям фармации и медицины по государственным стандартам высшего, додипломного профессионального и последипломного образования.

Основное требование к тестовым заданиям – получение объективной информации о степени усвоения учебного материала и закрепления практических навыков и умений, о степени достижения поставленной цели обучения на всех уровнях подготовки (студенты бакалавриата, учащиеся ФПСсТПО, врачи-интерны, магистранты, резиденты, слушатели ФНПР).

Разработка тестовых заданий является целенаправленной, систематической и объективной процедурой, охватывающей весь теоретический и практический материал Рабочей учебной программы дисциплины рабочего учебного плана подготовки специалиста.

Разработка тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в форме компьютерного тестирования способствует полному исключению и профилактике коррупционных проявлений среди ППС и сотрудников академии.

Тестовые задания, разрабатываемые кафедрами, могут быть 2-х типов: классические и в формате **МСQ**, т.е. задания в тестовой форме с множественным выбором.

Тестовые задания, независимо от формы, должны быть валидными и надежными.

Тестовые задания должны ежегодно обновляться (**до 30%**) в целях улучшения параметров тестов на основании результатов апробации, изменений в типовых и рабочих программах.

Тестовые задания, сданные в банк КТИЦ для проведения промежуточного контроля, используются также для определения степени усвоения учебного материала обучающимися (ПККУЗ) в ходе «среза знаний».

Требования к составу, количеству, уровню сложности тестовых заданий должны ежегодно утверждаться на советах соответствующих факультетов.

Тестовые задания оформляются в соответствии с формой Ф044/434-01-2018

Настоящее положение руководствуется действующими нормативными организационно-распорядительными документами МЗ РК и МОН РК, а также нижеперечисленными стандартами:

ISO 9000:2015	Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
ISO 9001:2015	Системы менеджмента качества. Требования.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08- 2 стр из 19
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		

РК 044/001-2018	Руководство по качеству.
СТ 044/002-2018	Управление внутренними нормативными документами
СТ 044/007-2018	Управление служебными документами
СТ 044/007-2018	Управление записями
СТ 044/009-2018	Планирование улучшений
СТ 044/010-2018	Анализ со стороны руководства.
СТ 044/020-2018	Внутренние проверки
СТ 044/021-2018	Управление несоответствиями, корректирующие действия

## **2. Термины, определения, обозначения, сокращения**

ЮКМА	Южно-Казахстанская медицинская академия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
СТ РК	стандарт Республики Казахстан
МС ИСО	Международный стандарт ИСО
ФНПР	факультет непрерывного профессионального развития
ФПСсТПО	факультет подготовки специалистов с техническим профессиональным образованием
ПККУЗ	поэтапный контроль качества усвояемости знаний
ППС	профессорско-преподавательский состав
ВВКК	внутривузовский контроль качества
КТИЦ	компьютерно-тестовый, издательский центр

## **3. Описание процесса**

### **Основные задачи контроля качества тестовых заданий**

Контроль качества тестовых заданий осуществляется в 2 этапа: по содержанию и по структуре оформления.

#### **а) по содержанию:**

- Контроль качества тестовых заданий по содержанию осуществляют:
  - заведующий кафедрой, на которой разработаны тестовые задания, проверяет соответствие содержания тестовых заданий содержанию Рабочей учебной программы и ГОСО по специальности.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

- рецензент, проводящий контроль соответствия тестовых заданий содержанию Рабочей учебной программы, ГОСО по специальности и квалификационной характеристике будущего специалиста. Рецензентом назначают, как правило, ведущего специалиста в данной области (дисциплина, специальность): члена ЦМК, заведующего или профессора/доцент смежной кафедры.

- Ответственность за качество, валидность (надежность) тестовых заданий по содержанию, количественное (процентное) соотношение тестовых заданий по уровню сложности (запоминание, понимание, применение) несут:
  - заведующий кафедрой, на которой разработаны тестовые задания;
  - рецензент, осуществляющий контроль соответствия тестовых заданий содержанию Рабочей учебной программы и ГОСО по специальности, а также уровню сложности.
- Ответственность за своевременную сдачу комплекта тестовых заданий в КТИЦ несет:
  - заведующий кафедрой, на которой разработаны тестовые задания.

#### **б) по тестологии:**

- Установление соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям (см. Приложение 1) проводит комиссия по ВВКК согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии.
- Ответственность за соответствие структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям несет член комиссии по ВВКК, которому поручена экспертиза комплекта тестовых заданий по данной дисциплине.

Результаты проверки тестовых заданий членами комиссии по ВВКК выдаются в виде заключения (Ф044/434-01-2018): оригинал заключения остается на кафедре, 1-я копия заключения сдается секретарю комиссии по ВВКК, 2-я копия – сдается в КТИЦ вместе с электронной версией комплекта тестовых заданий по дисциплине .

По замечаниям комиссии проводится повторная проверка тестовых заданий после устранения недостатков.

Заключение по тестологической проверке тестовых заданий не выдается без рецензии внутренних (для промежуточной аттестации) и внешних (для итоговой аттестации) рецензентов.

#### **4. Этапы разработки тестовых заданий**

При разработке тестовых заданий необходимо выполнение следующих этапов:

1 этап – Определение целей тестирования и отбор учебного материала. Может быть отобран широкий спектр материала либо отбирается материал, который касается ограниченной тематики с учетом его важности, объема в учебных часах.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

2 этап – Конструирование технологической матрицы (определение важности материала и количества тестовых заданий по данному материалу (теме, разделу), определение уровня сложности (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) тестового задания) и ее экспертиза. Определение ресурсных возможностей (определение преподавателя, который будет заниматься разработкой (или экспертизой технологической матрицы) тестовых заданий по данной дисциплине).

3 этап – Составление тестовых заданий и их апробация. Определение степени трудности и контроль качества тестовых заданий осуществляет зав. кафедрой или ведущие специалисты из числа ППС кафедры. Апробация необходима для отработки содержания заданий и определения их трудности. Слишком простые и слишком сложные задания отбрасываются.

4 этап – Рецензирование тестовых заданий (внутренний/внешний рецензент). В качестве рецензента выбирается ведущий преподаватель в данной области.

5 этап – Тестологическая экспертиза заданий (комиссия по ВВКК). Экспертиза проводится членами комиссии по ВВКК в утвержденные сроки в соответствии с закрепленными дисциплинами. К членам комиссии по ВВКК предъявляется требование объективности, непредвзятости, достоверности.

## **5. Состав и характеристика тестовых заданий**

*Тестовое задание должно состоять из трех частей:*

1. Инструкции. Инструкция должна быть составлена так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам
2. Текста задания (вопроса). Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания
3. Правильного ответа. Правильный ответ - обязательный атрибут любого тестового задания – без него задание теряет смысл, поскольку не может быть точно проанализировано и оценено. **Основное требование к тестовым заданиям – тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.**

## **6. Требования к содержанию тестовых заданий**

Виды тестовых заданий классического типа и в формате MCQ

1. Тестовые задания на **ЗАПОМИНАНИЕ**, то есть задания, определяющие способность обучающегося воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их. В тестах на запоминание требуется информация, ответ на которую обучаемый может найти в учебнике. На этом уровне обучающийся воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

В тестовых заданиях могут быть использованы следующие глаголы:





- Перечислить
  - Определить
  - Описать
  - Установить
- Назвать
  - Распознавать
  - Фиксировать
  - Показать

2. Тестовые задания **на ПОНИМАНИЕ**, то есть задания, определяющие способность обучающегося осуществлять преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретировать материал, делать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Обучающийся может объяснить факты, правила, принципы, преобразовать словесный материал в математические выражения, предположительно описать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

В тестовых заданиях могут быть использованы следующие глаголы:

- Объяснить
  - Сравнить
  - Различить
  - Выделить основную идею
  - Предсказать
- Интерпретировать
  - Выбрать
  - Найти ошибку
  - Преобразовать
  - Суммировать и др.

3. Тестовые задания **на ПРИМЕНЕНИЕ**, то есть задания, определяющие умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. На основе усвоенных знаний обучающийся применяет законы теории в конкретных практических ситуациях, использует понятия и принципы в новых ситуациях.

В тестовых заданиях могут быть использованы следующие глаголы:

- Оценить
  - Применить на ...
  - Рассчитать
  - Изменить
  - Разработать
- Прогнозировать
  - Решить
  - Выбрать
  - Сделать вывод
  - Моделировать

Результат подготовки тестовых заданий в показанной выше дифференцированной форме может быть представлен в виде таблицы:

Цель	Результат
Запоминание	Знаком, знает, перечисляет
Понимание	Определяет, проводит различие, может выбрать, интерпретировать
Применение	Оценивает, устанавливает, корректирует, решает, делает вывод, применяет на ..., прогнозирует



«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

### Примечание:

На **запоминание** разрабатываются тестовые задания преимущественно по дисциплинам ООД (ГОСО РК по специальностям).

На **понимание** тестовые задания разрабатываются по дисциплинам циклов ООД, БД и ПД (ГОСО РК по специальностям).

На **применение** тестовые задания разрабатываются по дисциплинам БД и ПД (ГОСО РК по специальностям), причем для дисциплин ПД тестовые задания должны быть преимущественно на применение.

## 6.1 Требования к разработке тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (бакалавриат, интернатура, ФПССТПО, магистратура, резидентура, ФНПР)

### а) Правила разработки тестовых заданий классического типа

Тестовые задания содержательно ориентируются на проверку теоретических знаний и практических навыков по освоенной базовой и профильной дисциплине по избранной специальности.

#### **Методические требования к составлению тестовых заданий**

1. Задание должно быть закрытого типа (с готовыми ответами на выбор).

2. Задание должно иметь пять вариантов ответа

Условие задания **не должно** содержать следующие элементы

- Назовите....
- Найдите лишнее.

Ответы задания **не должны** содержать следующие варианты:

- Да/нет; Верно/Неверно; Все ответы верны/ Все ответы не верны;
- Среди предъявленных нет верного ответа; Правильного ответа нет;
- Все выше перечисленное/ Все ниже перечисленное.

3. Краткость задания. Среднее время, затрачиваемое на восприятие содержания задания и его выполнения, должно находиться в рамках допустимого разброса по всему блоку заданий. Время, необходимое на решение одного задания, не должно превышать 1 (одной) минуты.

4. Высказывание должно иметь логическую форму. Тестовое задание должно быть составлено лексически грамотно. При формулировке тестового задания необходимо использовать общепринятые названия и терминологию.

5. При составлении вопросов следует избегать использования слов «**иногда**», «**часто**», «**всегда**», «**все**», «**никогда**», а также слов «**большой**», «**небольшой**», «**малый**», «**много**», «**мало**», «**меньше**», «**больше**» и т. д.

6. Содержание задания должно полностью соответствовать Рабочей учебной программе дисциплины, разработанной на основе ГОСО РК по специальности, и отвечать требованиям научности и достоверности.



7. Правильность вариантов ответов не должна быть спорной (однозначно трактоваться в литературе, рекомендованной для обучающихся сдающих тестирование).
8. Задание должно содержать только одну законченную мысль, вопрос задания не должен содержать вводные фразы, повторы и сведения, мало связанные с основным вопросом.
9. Задание должно оценивать уровень владения материалом, а не выяснять мнение тестируемого по поводу изученного материала.
10. В задании должен быть выдержан единый стиль представления, ответ должен быть логическим завершением поставленного вопроса.
11. Задание должно быть составлено с учетом нового научно-статического материала; даты и цифры в правильном варианте ответа не должны вызывать сомнений.
12. Вопросы должны быть составлены по основным важным разделам, главам, темам, которые должны быть пропорционально по количеству выделяемых на них часов (в соответствии со спецификацией).

#### б) Правила составления тестовых заданий в формате МСО

- Содержание задания должно отвечать требованиям стандарта дисциплины и отражать содержание обучения
- Каждое тестовое задание должно быть посвящено важной теме, например, распространенной или потенциально опасной клинической проблеме
- Мыслительные процессы, вовлеченные в ответ на вопрос, находятся в прямой зависимости как от уровня подготовки экзаменуемого, так и от содержания и оформления вопроса.
- Условие тестового задания должно ставить *ясный* вопрос, на который можно ответить, не видя вариантов ответа. Для этого сформулируйте вопрос и варианты ответов (опции). Закройте варианты ответа листком бумаги. Попросите опытного коллегу ответить на вопрос, основываясь только на условии задания. Перепишите условия задания или варианты ответа (опции), если он не смог сделать этого.
- Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.
- При составлении вопросов следует избегать или очень внимательно использовать слова «*иногда*», «*часто*», «*всегда*», «*все*», «*никогда*».
- Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова «*большой*», «*небольшой*», «*малый*», «*много*», «*мало*», «*меньше*», «*больше*» и т. д.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

- Следует как можно реже использовать отрицание в основной части. Отрицания имеют тенденцию усложнять сообщение, особенно двойные отрицания, которые аннулируют друг друга.
- Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ. В противоположной ситуации на прочтение длинных ответов уходит больше времени и больше сил тратится на анализ высказываний

в) Общие требования к тестовым заданиям в классической форме и в формате МСQ

**Правильные и неправильные ответы должны быть:**

- Однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.
- Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.
- Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания; в любом случае следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.
- Не используйте варианты ответов **«ни один из перечисленных»** и **«все перечисленные»**, **«все ответы правильные»**, **«все варианты верны»**, **«нет правильного ответа»**, **«лечения не требуется»**, **«наблюдения не требуется»** и т.д.

**Дистракторы**, то есть неправильные варианты ответов должны быть:

- гомогенны, т.е. относиться к той же категории, что и правильный ответ (например, все дистракторы – диагнозы, анализы, методы лечения, прогнозы и т.д.);
- правдоподобны;
- грамматически последовательны;
- логически совместимы;
- приблизительно той же длины, что и правильный ответ

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-2 стр из 19
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		

## Форма 1

\_\_\_\_\_ пәні бойынша емтиханға (диф.сынаққа) арналған тестілеу тапсырмаларына ЖООІСБ комиссиясының тексеру **ҚОРЫТЫНДЫСЫ** \_\_\_\_\_ кафедрасы \_\_\_\_\_ курс студенттері үшін, мамандығы \_\_\_\_\_

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

проверки тестовых заданий комиссией ВВКК для экзамена (дифзачета) по дисциплине: \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_ для студентов \_\_\_\_\_ курса, специальность \_\_\_\_\_

**Тестілеу тапсырмаларын тексеру күні :** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.  
Дата проверки тестовых заданий

**Жоспар бойынша, тесттерді тексеруге беру мерзімі** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.  
Срок сдачи тестов на проверку по плану:

**Академиялық сағаттың жалпы көлемі (немесе кредиттік):** \_\_\_\_\_  
Общий объем в академических часах (или кредитах):

**Тестілеу сұрақтарының саны:** \_\_\_\_\_  
Количество тестовых вопросов:

**Тестке рецензияның болуы (ТАӘ, рецензент лауазымы)** \_\_\_\_\_  
Наличие рецензии на тесты (ФИО, должность рецензента)

**Кафедра мәжілісінің хаттама нөмірі және күні, кафедра менгерушісі қолының болуы**  
Наличие подписи зав.кафедрой, номер и дата протокола заседания кафедры

**Тестілеу сұрақтарына ескерту:**  
Замечания к тестовым вопросам:

### Тексерудің нәтижелері:

**1.Тестілеу тапсырмалары студенттердің қортынды бақылау білімі үшін қолданылуы мүмкін.**

1.Тестовые задания могут использоваться для итогового контроля знаний студентов.

**2.Түзетілген тесттерді қайта тексеруге беру. Күні** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

2.Сдать исправленные тесты на повторную проверку. Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**3.Тестілеу тапсырмаларын толық қайта жасау.**

3.Переработать полностью тестовые задания.

**ЖООІСБ мүшесі:** \_\_\_\_\_  
**Член ВВКК**

ТАӘ / ФИО; қолы / подпись

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-2 стр из 19
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		

## Форма 2

\_\_\_\_\_ пәні бойынша мемлекеттік және орыс тілдерінде эксперттік комиссияның «ОҚТЕ/ОҚКЕ әдісімен студенттердің тәжірибелік/клиникалық дағдыларын бағалау» әдістемелік нұсқауларын тексеру

### ҚОРЫТЫНДЫСЫ

\_\_\_\_\_ кафедрасы \_\_\_\_\_ курс студенттері үшін, мамандығы \_\_\_\_\_

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

проверки методических указаний «Оценка практических/клинических навыков студентов методом ОСПЭ/ОСКЭ» на государственном и русском языках экспертной комиссией по дисциплине: \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_ для студентов \_\_\_\_\_ курса, специальность \_\_\_\_\_

Әдістемелік нұсқауларды тексеру күні : «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.  
Дата проверки Методических указаний :

Әдістемелік нұсқауларға рецензияның болуы (ТАӘ, рецензент лауазымы)  
Наличие рецензии на методические указания (ФИО, должность рецензента)

Кафедра мәжілісінің хаттама нөмірі және күні, кафедра меңгерушісі қолының болуы  
Наличие подписи зав.кафедрой, номер и дата протокола заседания кафедры

### Әдістемелік нұсқауларына ескерту: Замечания к методическим указаниям:

### Тексерудің нәтижелері / Результаты проверки:

1. Әдістемелік нұсқаулар ОҚТЕ/ ОҚКЕ әдісі бойынша емтихан үшін жарамды.  
1. Методические указания пригодны для экзамена по методу ОСПЭ/ОСКЭ.
2. Әдістемелік нұсқауларды келесі мерзімге дейін қайта тексеруге тапсыру:  
күні «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.  
2. Сдать методические указания на повторную проверку к следующему сроку: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
3. Әдістемелік нұсқауларын толық қайта жасау  
3. Переработать полностью тестовые задания.

Эксперттік комиссия мүшесі: \_\_\_\_\_  
Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ ТАӘ / ФИО; қолы / подпись

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

## Приложение 1

Согласно решениям Советов факультетов (фармацевтического факультета, медицинского факультета, отдела интернатуры и трудоустройства выпускников, ФПСсТПО, отдела послевузовского образования) на 2018-2019 учебный год определены объем (количество), форма, сложность и уровень тестовых заданий по профильным дисциплинам для выпускающих курсов:

### Бакалавриат

Количество тестовых заданий соответствует соотношению 1:2 (1 кредит – 90 тестов), то есть составляет 720 тестов, в том числе 150 тестов в формате MCQ, по специальностям «Фармация», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело» для дисциплин объемом 8 кредитов на выпускном курсе.

Количество тестовых заданий:

- на запоминание – 10%
- на понимание – 40%
- на применение – 50%

Степень сложности тестовых заданий в формате MCQ:

1-я степень (ZO, FM) – 5%

2-я степень (PA) – 70 %

3-я степень (NS) – 25 %

### Интернатура

Количество тестовых заданий для всех специальностей соответствует общему количеству учебных часов (1:1). Они должны быть разработаны в формате MCQ.

Количество тестовых заданий:

- на запоминание – 12%
- на понимание – 28%
- на применение – 60%

Степень сложности тестовых заданий в формате MCQ:

1-я степень (ZO, FM) – 12%

2-я степень (PA) – 28 %

3-я степень (NS) – 60 %

### ФПСсТПО

Количество тестовых заданий соответствует общему количеству учебных часов (1:1) -

- по специальности «Лечебное дело», «Фельдшер» количество тестов – 1350;

- по специальности «Лечебное дело», «Акушер» количество тестов – 1460;

- по специальности «Сестринское дело» количество тестов – 1230;

- по специальности «Стоматология» «Дантист» количество тестов – 1190.

Количество тестовых заданий:

- на запоминание – 30%.
- на понимание – 40%
- на применение – 30%



«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

### **ПДО (магистратура, резидентура)**

Общее количество тестовых заданий соответствует общему количеству учебных часов (кредитов) соответствует соотношению (1:1), из них в формате MCQ – 100 тестов..

#### **Количество всех тестовых заданий (магистратура):**

- на запоминание – 10%
- на понимание – 35%
- на применение – 55%

#### **Количество всех тестовых заданий (резидентура):**

- на запоминание – 5%
- на понимание – 30-35%
- на применение – 60-65%

### **ФНПР (курсы переподготовки)**

Количество тестовых заданий соответствует общему количеству учебных часов (1:1). Они должны быть разработаны в формате MCQ, при этом

- на понимание – 40%
- на применение – 60%

**Примечание:** Данные соотношения по уровням сложности тестовых заданий по конкретным дисциплинам могут изменяться ежегодно путем обсуждения и принятия решения на Совете факультета на каждый учебный год.



«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08-
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		2 стр из 19

## Приложение 2

Кафедра .....

### Тестовые задания по дисциплине

« \_\_\_\_\_ »  
название дисциплины

для специальности \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

**Составитель:** \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность, Ф.И.

**Зав. кафедрой:** \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность, Ф.И.О.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Шымкент – 20 \_\_\_\_ г.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Внутривузовский контроль качества		044-48/08- 2 стр из 19
Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА		

## Приложение 4

### Лист согласования

#### Разработчик:

Наименование подразделения	Должность исполнителя	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Кафедра ТФП	Зав.кафедрой ТФП, к.фар.н., и.о.профессор	Торланова Б.О.		

#### Согласовано:

1. Проректор по учебно-методической и воспитательной работе \_\_\_\_\_ Анартаева М.У.
2. Проректор по научной и клинической работе \_\_\_\_\_ Нурмашев Б.К.
3. Декан факультета фармации \_\_\_\_\_ Дауренбеков Қ.Н.
4. Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ Долтаева Б.З.
5. Декан ФПСсТПО \_\_\_\_\_ Отыншиев М.А.
6. Начальник компьютерно-тестового издательского центра \_\_\_\_\_ Есенов М.К.