

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11И
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия в ОВП»			1 стр. из 26

СИЛЛАБУС

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия в ОВП» Образовательная программы: «Педиатрия» 6В10102

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: POVP 6301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Психиатрия в ОВП	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Основы детской неврологии в ПМСП	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Постреквизиты: психиатрия в общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Болезни психической сферы. Распространения и социальная значимость. Преподавание психиатрии и наркологии имеет важное значение в подготовке современного врача, так как в своей деятельности обучающемуся придется решать диагностические, лечебные и организационные вопросы ведения психических и наркологических больных.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Сформировать у интернов профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для раннего выявления, диагностики, ведения и направления детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами в условиях общей врачебной практики. Развить клиническое мышление и понимание особенностей психического развития детей, принципов междисциплинарного подхода, профилактики и реабилитации психических нарушений в педиатрической практике.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.		
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии; понимает значение принципов и культуры академической честности.		
PO3	Формулирует стандартное определение острых психических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных.		
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.		
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства.		

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И	
Силлабус	2 стр. из 20	

PO6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.						
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины					
	PO 1	PO1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;					
	PO 2	PO 2. На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;					
	PO 3	PO 3. Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия;					
	PO 4	PO 4. Оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь всех возрастных категорий больных; PO 5. Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке; PO 6. Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;					
	PO 5	PO 7. Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решения) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм; PO 8. Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;					
	PO 6	PO 9. Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации; PO 10. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию;					
6.	Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): МЦ «Ай Нуры» корпус «Е» Б. Момышулы 22/2. Центр психического здоровья 17-мкр-н улица Еримбетова б/н. МЦ «Базис- Мед» Аблязимова 42 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru						
6.2	Количество часов 120	Лекции	Практ. зан	Лаб. зан	СРОП	СРО	Подготовка и проведение промежуточной аттестации
		-	40	-	12	68	-
7.	Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес		
1	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент			E-mail: Saulekanatbek@gmail.com Контактный телефон 87713868211		

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	3 стр. из 20

2	Садыкова Лаура Айтжановна	pHD доктор	<i>E-mail:</i> Dr.laurasadyk@msil.ru Контактный телефон 87078308888
3	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> Ramanova.gb @gmail.com Контактный телефон 87716197009
4	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	<i>E-mail:</i> Odaman80@inbox.ru Контактный телефон 87019931049

8.	Тематический план
-----------	--------------------------

Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип лины	Кол -во часо в	Формы/мет оды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1.	Практическое занятие. Тема Общая психопатология детей и подростков ощущение и восприятие эмоции произвольная деятельность мышление память внимание интеллект сознание	Предмет и задачи современной клинической психиатрии. Перспективы системного, мультидисциплинарного подхода психиатрических исследований. Современные направления и разделы в психиатрии. Современные достижения в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Значение предрасполагающих, провоцирующих (триггерных), детерминирующих факторов, дизонтогенеза и преморбидных особенностей личности. Факторы риска, критические возрастные периоды.	PO1 PO3	4	Устный опрос, работа в малых группах	Чек-лист устного опроса, чек-лист работы в малых группах
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Нормативно-	Принципы организации медицинской, социальной, правовой психиатрической и наркологической помощи населению РК. Основы	PO1 PO4	2/6	Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами)	Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И 4 стр. из 20
Силлабус	

	правовые акты РК, регламентирующие порядок организации и оказания медико-социальной помощи в области психического здоровья населению Республики.	организации амбулаторно-поликлинической службы психического здоровья.			данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)	
2.	Практическое занятие. Тема Расстройства настроения (аффективные расстройства)	Диагностика и дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз, особенноститечения. Атипичные фазы. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам спозиций доказательной медицины в условиях стационара. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Реабилитация. Прогноз. Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к госпитализации в стационар.	PO1 PO2 PO3	4	Устный опрос, работа в малых группах, стандартизированный пациент	Чек-лист устного опроса, чек-лист работы в малых группах и клинический разбор тематических пациентов, методическая рекомендация СП
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Основные характеристики эмоций и психопатология эмоциональных расстройств.	Определение аффективных расстройств, история выделения. Основные характеристики эмоций и психопатология эмоциональных расстройств. Этиология, патогенез, классификация, клинико-диагностические критерии аффективных расстройств. Лечение аффективных расстройств.	PO1 PO2 PO3	2/6	Разбор презентации клинической ситуации по теме. RBL (анализ научных статей	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций Чек-лист: Анализ научных

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	5 стр. из 20

					статей	
3	Практическое занятие. Тема Шизофрения у детей. Классификация, этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	Диагностика и дифференциальная диагностика шизофрении, шизотипических расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические (формы) типы шизофрении: гебефреническая, кататоническая, параноидная, недифференцированная, постшизофреническая депрессия, простая, и другие особые типы. Шизотипические расстройства. Диагностические критерии. Закономерности и типы течения. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам с позиций доказательной медицины в условиях стационара. Современные достижения в лечении шизофрении. Реабилитация, признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза. Исход, полная и неполная ремиссия, конечные состояния, типы шизофренического дефекта. Возрастные особенности. Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к госпитализации в стационар.	PO1 PO2 PO3	4	Разбор клинических ситуаций	Чек-лист разбора клинических ситуаций
	СРОП. Консультация по	Патология психической деятельности при	PO1 PO2	1/7	Прием пациентов в	Чек-лист оценки

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И 6 стр. из 20
Силлабус	

	<p>выполнению СРО Задание СРО</p> <p>Основные сведения о шизофрении и связанных с ней расстройствах. Антипсихотические препараты. Купирование побочных действий антипсихотических препаратов.</p>	<p>шизофрении: мотивация, общение, познание. Аномалия психической деятельности. Снижение психической активности при шизофрении и редукция энергетического потенциала. Лечение шизофрении. Шкала оценки принудительного двигательного расстройства.</p>	РОЗ		<p>поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)</p> <p>Разбор презентации клинической ситуации по теме.</p>	<p>работы интерна на амбулаторном приеме</p> <p>Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций</p>
4	<p>Практическое занятие. Тема</p> <p>Неврозы у детей. Клиника неврозов. Механизмы развития неврозов. Методы лечения. Психопатии, неврастения. Клинические критерии. Диагностика. Принципы и методы лечения.</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств. Основные концепции в происхождении невротических расстройств. Клинические типы, проявления невротических расстройств: тревожно-фобические, обсессивно-компульсивные, панические расстройства. Неврастения, истерические (конверсионные) диссоциативные, соматоформные, психосоматические расстройства. Патоморфоз, варианты течения невротических расстройств, пароксизмальный, рецидивирующий,</p>	<p>РО4 РО5 РО6</p>	4	<p>Устный опрос, работа в малых группах.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, чек-лист работы в малых группах.</p>

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	7 стр. из 20

		<p>непрерывно-приступообразный, стационарный.</p> <p>Сравнительно- возрастные особенности, критические возрастные периоды.</p> <p>Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам позиций доказательной медицины в условиях стационара.</p> <p>Современные достижения в лечении. Реабилитация.</p> <p>Прогноз. Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к госпитализации в стационар.</p>				
	<p>СРОП.</p> <p>Консультация по выполнению СРО</p> <p>Задание СРО</p> <p>Невротические расстройства (неврозы) и расстройства личности (психопатии). Распространенность, классификация, вопросы патогенеза. Тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства. Пограничные психические нарушения. Типы личностных расстройств.</p>	<p>Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др).</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p> <p>PO4</p>	<p>1/7</p>	<p>Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)</p>	<p>Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме</p>
5	Практическое	Предпосылки	PO4	4	Устный	Чек-лист

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	8 стр. из 20

	занятие. Тема Психозы при различных соматических заболеваниях у детей.	психоматических расстройств. Клинические проявления психосоматических расстройств. Лечение психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства у детей.	PO5 PO6		опрос, разбор клинических ситуаций	устного опроса, Чек-лист разбора клинических ситуаций
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Клинические проявления психосоматических расстройств.	Варианты психосоматических заболеваний. Психосоматический подход к диагностике соматических заболеваний. Клинические проявления психосоматических расстройств.	PO1 PO2 PO3	1/7	Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)	Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме
	Рубежный контроль - 1				Тестирование в КТИЦе	Чек-лист: тестирование
6	Практическое занятие. Тема Психические расстройства, специфичные для детского и подросткового возраста. Диагностика аутизма: Применение международного опыта и современные методы диагностики. (Протокол №4 от 20.11.2024гг)	Диагностика и дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств детского возраста в амбулаторных условиях. Элективный мутизм. Реактивное расторможенное расстройство. Транзиторное тикозное расстройство. Энурез, энкопрези др. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам с позиций доказательной медицины в амбулаторных условиях. Уход и надзор. Реабилитация. Прогноз. Медико-социальная,	PO4 PO5 PO6	4	Устный опрос, разбор клинических ситуаций	Чек-лист устного опроса, Чек-лист разбора клинических ситуаций

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	9 стр. из 20

		военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к направлению в стационар. Медико- социальная и психолого-педагогическая помощь.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Наиболее распространенные психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, классификация, вопросы этиопатогенеза. Диагностика. Лечение.	Тревожные расстройства. Расстройства, связанные со стрессом. Обсессивно-компульсивное расстройство. Дезорганизованные расстройства поведения (например, синдром дефицита внимания /гиперактивности).	РО4 РО5 РО6	1/7	Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)	Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме
7	Практическое занятие. Тема Олигофрения	Причины и классификация олигофрении. Симптомы олигофрении. Олигофрения у детей. Диагностика олигофрении. Лечение и реабилитация при олигофрении.	РО4 РО5 РО6	4	Устный опрос, работа в малых группах	Чек-лист устного опроса, Чек-лист работы в малых группах
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Наследственные формы олигофрении. 1. Болезнь Дауна (1886). 2. Синдром Аарского.	Группы олигофрении: 1) олигофрении эндогенной природы, связанные с повреждением наследственного аппарата; 2) бластопатии; 3) эмбриопатии; 4) ранние и поздние фетопатии; 5) олигофрении, возникающие вследствие родовой травмы, а также	РО4 РО5 РО6	1/7	Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской	Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	10 стр. из 20

	3. Синдром Апера 4. Синдром Сотоса 5. Синдром Коккейна-Нейла 6. Синдром Кохена. 7. Синдром Корнелия де Ланге 8. Синдром Лежена 9. Синдром Крузона (Крузо) 10. Синдром Дубовица.	различной патологии в первые три года жизни ребенка.			й документации) RBL (анализ научных статей)	Чек-лист анализа научных статей
8.	Практическое занятие. Тема Эпилепсия у детей. Признаки, причины и лечение эпилепсии у детей.	Симптомы, причины и лечение эпилепсии у детей. Классификация эпилептических припадков. Абсанс-эпилепсия в детстве. Определение, этиология, клиника, диагностика, лечение. Серая абсансная эпилепсия детства. Определение, этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения эпилепсии.	PO4 PO5 PO6	4	Устный опрос, работа в малых группах	Чек-лист устного опроса, Чек-лист работы в малых группах
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Расстройства психи и поведения при эпилепсиях: клиническая типология и терапевтические стратегии	Расстройства психи и поведения при эпилепсиях: клиническая типология и терапевтические стратегии. Нарушения сознания и обманы восприятия в структуре эпилептических припадков при различных формах эпилепсий	PO1 PO2 PO3 PO5	1/7	Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)	Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И 11 стр. из 20
Силлабус	

9.	Практическое занятие. Тема Неотложные состояния в психиатрии	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний в психиатрии: психомоторного возбуждения, суицидального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия; фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний и др.	PO1 PO3 PO4 PO5	4	Устный опрос, работа в малых группах	Чек-лист устного опроса, Чек-лист работы в малых группах
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях: психомоторного возбуждения, психомоторного ступора, агрессивного поведения, суицидального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия, фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний, социально- опасного поведения при аффективно- шоковых состояниях, остром галлюцинозе, параноиде и др. Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств. Показания к направлению в стационар.	PO3 PO4 PO5	1/7	Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)	Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме
10.	Практическое занятие. Тема	Принципы и этапы психопрофилактики и	PO1 PO2	4	Устный опрос,	Чек-лист устного

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И 12 стр. из 20
Силлабус	

	Психопрофилактика и медико-социальная реабилитация психиатрии	реабилитации в психиатрии. Стратегии профилактических мероприятий. Виды профилактики по ВОЗ (первичная, вторичная, третичная), задачи и основы профилактики. Диагностика групп риска. Разработка реабилитационных программ при различных психических заболеваниях.	PO6		работа в малых группах	опроса, Чек-лист работы в малых группах
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Реабилитационные программы при различных психических расстройствах. Динамическое наблюдение и реализация программ медико-социальной реабилитации. Экспертиза в психиатрии.	Разработка реабилитационных программ при различных психических расстройствах. Критерии временной стойкой нетрудоспособности при психических заболеваниях	PO1 PO2 PO6	1/7	Прием пациентов в поликлинике (работа с электронными базами данных, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации)	Чек-лист оценки работы интерна на амбулаторном приеме
	Рубежный контроль - 2				Тестирование в КТИЦе	Чек-лист: тестирование
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			-		
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции					
9.2	Практические занятия	Устный опрос, работа в малых группах, решение ситуационных задач, анализ клинической ситуации, клинический разбор тематических пациентов				
9.3	СРОП/СРО	Презентация, анализ научных статей, амбулаторный прием пациентов, ведение медицинской документации				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.				
10.	Критерии оценивания					

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И	
Силлабус	13 стр. из 20	

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	Не демонстрирует основы диагностики неврологически х заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологически х заболеваний и клинических показаний взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики неврологически х заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому
РО 2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии; применяет знания и	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	Анализирует нормативные документы

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11И
Силлабус		14 стр. из 20

	<p>понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии; понимает значение принципов и культуры академической честности.</p>	<p>значение принципов и культуры академической честности;</p>			
PO 3	<p>Формулирует стандартное определение острых психических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных.</p>	<p>Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.</p>	<p>Не в полном объеме умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.</p>	<p>Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.</p>	<p>Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических, психических и наркологических состояниях.</p>
PO 4	<p>Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с</p>	<p>Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе</p>	<p>Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности</p>	<p>Соблюдает принципы конфиденциальности при работе</p>	<p>Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности</p>

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	15 стр. из 20

	<p>психическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.</p>	<p>с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>ти при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>ости при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.</p>
PO 5	<p>Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства.</p>	<p>Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологическими, психическими и наркологическими заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.</p>	<p>Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.</p>	<p>В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.</p>	<p>Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.</p>
PO 6	<p>Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.</p>	<p>Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных</p>	<p>Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской</p>	<p>Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения</p>	<p>Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за</p>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	16 стр. из 20

		обследований	документации.	отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
10.2					
Методы и критерии оценивания					
Чек-лист для практического занятия					
Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса					
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки			
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	<p>Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе; знает регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме; проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания к стационарной и стационарзамещающей технологии; освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них; способен к непрерывному самообразованию и развитию; знает психологические проблемы.</p> <p>Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>			
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	<p>Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе; знает регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме; проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания к стационарной и стационарзамещающей технологии; освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них; способен к непрерывному самообразованию и развитию; знает психологические проблемы.</p> <p>Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>			

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И	
Силлабус	17 стр. из 20	

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Врач-интерн задания, указанные в силлабусе, освоил не в полном объеме ответы неполные; регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы) знает не в полном объеме; не может проводить экспертизу трудоспособности и определять показания к стационарной и стационарзамещающей технологии; не ориентируется в профилактике экстренных ситуаций по данной теме и оказании помощи при них; не стремится к непрерывному самообразованию и развитию.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими ошибками.
Чек-лист работы в малых группах		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа в малых группах	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке:	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11И
Силлабус		18 стр. из 20

	FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
Чек-лист решения ситуационных задач		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение задач ситуационных	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
Чек-лист клинического разбора тематических пациентов		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Клинический разбор и обсуждение тематических пациентов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11И
Силлабус		19 стр. из 20

	C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
Чек-лист выполнения тестовых заданий оценивается по многобальной системе оценки знаний		
Чек-лист подготовки тематических сообщений, журнального клуба в виде презентаций		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Чек-лист анализа научных статей		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	Силлабус	56/11И 20 стр. из 20

Чек-лист анализа научных статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в анализе научных статей. Проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Активно участвовал в анализе научных статей. Показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При анализе научных статей в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не принимал участие в анализе научных статей, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациентов	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активное участие при приеме амбулаторных пациентов. Активное заполнение медицинской документации. Активное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Хорошее участие при приеме амбулаторных пациентов. Заполнение медицинской документации. Хорошее знание приказов и клинических протоколов.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неактивное участие при приеме амбулаторных пациентов. Неактивное заполнение медицинской документации. Неполное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме.

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И	
Силлабус	21 стр. из 20	

	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Редкое участие на амбулаторных приемах пациентов, частое отсутствие на приемах. Незаполнение медицинской документации. Незнание клинических протоколов и приказов.
Промежуточная аттестация		
Рубежный контроль-тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний		
Чек-лист билетов устного экзамена		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин; Активно отвечал, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 -79%) С+ (2,33; 70- 74%) -	Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя; Активно отвечал, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворитель но Соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 -64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала; При ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И	
Силлабус	22 стр. из 20	

	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми ошибками; Нет ответа, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не ориентируется в научной терминологии
--	---	---

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://elib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-ші бас., өңд. және толықтырылған. - Электрон. текстовые дан. (56.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 576 б. с. 2. Медициналық психология. Құдиярова Ғ., Жарбосынова Б. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402 3. Әлеуметтік психология. Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260 4. Арнайы психология негіздері. Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И	
Силлабус	23 стр. из 20	

	<p>, 2019/. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039</p> <p>5. Жас ерекшелік психологиясы. Бейсенбекова Г.Б., Молдабаева Р.А., Нұрғалиева С.М., 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/.</p> <p>6. Бекназар, М.А., Смаилова, А.А. Клиническая психиатрия : Учебное пособие по психиатрии. - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5. http://rmebrk.kz/</p> <p>7. Бекназар, М.А., Смаилова, А.А. Клиникалық психиатрия : Оқу құралы. . 2-бөлім. - Түркістан: Тұран, 2018. - 128 б. - ISBN 978-601-243-903-8. http://rmebrk.kz/</p> <p>8. Смаилова, А.А., Бекназар, М.А. Клиникалық психиатрия : Оқу құралы. . 1-бөлім. - Түркістан: Тұран, 2018. - 101 б. - ISBN 978-601-243-902-1. http://rmebrk.kz/</p> <p>9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник – Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/</p> <p>10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ф.М. Құдиярова. – Алматы «Эверо» баспасы, 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/</p>
Лабораторные физические ресурсы	http://lib.ukma.kz
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	http://rmebrk.kz/
Литература	<p>Основная:</p> <p>1. Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өнд. жәнәтолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с</p> <p>2. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - Алматы : Эверо, 2013. - 316 бет.с.</p> <p>3. Ешимбетова, С. З. Психиатрия [Мәтін] : Psychiatry : оқулық (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде). / С. З. Ешимбетова. - Алматы : Арыс баспасы, 2023. - 524 б</p> <p>4. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с.</p> <p>5. Распопова Н. И. Диагностика и профилактика суицидального поведения у больных шизофренией : учебное пособие / Н. И. Распопова, М. Ш. Джамантаева. - Алматы : New book, 2022. - 148 с.</p> <p>6. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с</p> <p>7. Құдиярова Ф. Медициналық психология : оқу құралы / Ф. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с.</p> <p>8. Сыздыкова, А.Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с.</p> <p>9. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы [Мәтін] : оқу құралы = Психиатрия и</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	Силлабус	56/11И 24 стр. из 20

	<p>наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет</p> <p>10. Күдерінов Т.Қ, Шекаралық психиатрия : оқу құралы / Т. Қ. Күдерінов, М.К. Күдерінова . - 2-ші бас. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 167 бет.</p> <p>11. Жарбосынова Б. Б. Сот психиатриясы : оқу құралы / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 230 бет. с</p> <p>12. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. С</p> <p>2. Психоактивті заттарды қолдану салдарынан пайда болатын психикалық және мінез-құлық бұзылыстары [Мәтін] : оқу-әдістемелік құралы / А. Қ. Сыздыкова [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 120 бет. с.</p> <p>3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.</p>
--	--

12.	Политика дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> • на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); • обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; • не опаздывать на занятия; • не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; • пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; • за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию; • за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; • выполнять СРО по графику; • посещение СРОП по расписанию обязательно! • каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены; • обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами; • обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы. <p>При невыполнении разделов работы к обучающийся применяются штрафные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию; 	

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11И
Силлабус	25 стр. из 20

- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающему делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающийся передается в деканат факультета;
- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.2024	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.М.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10 10.06.2024	Зав.кафедрой к.м.н., профессор Жаркынбекова Н.А.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	Председатель АК ОП Калменов Н.Ж.	Подпись