СИЛЛАБУС
Неврология, психиатрия,реабилитология және нейрохирургия кафедрасы
ЖТД-ғы психиатрия пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
Білім беру бағдарламасы: «Педиатрия» 6В10102

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ZhTDP 6301	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: ЖТД-ғы психиатрия	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиттер: «Педиатрия» мамандығы бойынша бакалавриат: АМСК гі балалар неврология негіздері.	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Постреквизиттер: «Отбасылық медицина» мамандығы бойынша резидентура:психиатрия.	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ТК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)**		
Психикалық саланың аурулары. Таралуы және әлеуметтік маңызы. Психиатрия мен наркологияны оқыту қазіргі заманғы дәрігерді дайындауда өте маңызды, өйткені өз қызметінде білім алушы психикалық және наркологиялық науқастарды басқарудың диагностикалық, емдік және ұйымдастырушылық мәселелерін шешуге мәжбүр болады.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тесттілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаттары:**		
Жалпы тәжірибелік дәрігер жағдайында балалар мен жасөспірімдердегі психикалық және мінез-құлықтық бұзылыстарды ерте анықтау, диагностикалау, жүргізу және бағыттау бойынша интерндердің кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыру. Балалардың психикалық дамуының ерекшеліктерін, педиатриялық тәжірибеде психикалық бұзылыстардың алдын алу, оңалту және мультидисциплинарлық тәсілдің маңызын терең түсінуді дамыту.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН1	Балалардағы психикалық ауруларды диагностикалау негіздерін; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштерін; науқастарды үйде жүргізу ережесін білетіндігін көрсетеді.		
ОН2	Балалардағы науқастарды дайындауға қатысады, зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін орындауға қатысады; психикалық науқастармен жұмыс кезінде қауіпсіздік принциптерін қолданады, профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруға қатысады; психиатрия ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін қолданады; фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолданады; Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді;		
ОН3	Балалардағы жіті психикалық жағдайларды стандартты анықтауды тұжырымдайды; науқастардың осы санатынан анамнез жинау;		
ОН4	Балалардағы психикалық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы проблемаларды дербес шешеді. Әріптестерімен оң		

	қарым-қатынас қалыптастырады.	
ОН5	Балалардағы дәрілік затты таңдау үшін емдеу хаттамаларын қолданады	
ОН6	Балалардағы анамнез деректерін түсіндіреді, негіздейді, медициналық құжаттаманы ресімдейді.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН1	ОН1. Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;
	ОН2	ОН2. Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;
	ОН3	ОН3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;
	ОН4	ОН4. Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді; ОН5. Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды; ОН6. Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;
	ОН5	ОН7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу); ОН8. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;
	ОН6	ОН9. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады; ОН10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті;
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): МО «Ай- Нұры» корпус «Е» Б. Момышұлы 22/2. Психикалық денсаулық орталығы 17-м.а. Еримбетов көшесі нөмірсіз. МО «Базис Мед» Аблязимова 42 Электронды адресі: kafedranevrologii@bk.ru	

6.2	Сағат саны 120	Дәріс	Практ. сабақ	Зертх. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу
		-	40	-	12	68	-
7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**						

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі және қызметі	Электронды адресі
1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	*E-mail:* Saulekanatbek@gmail.com Байланыс телефон 87713868211
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	*E-mail:* Odaman80@inbox.ru Байланыс телефон 87019931049
3.	Садыкова Лаура Айтжановна	pHD доктор	*E-mail:* *Dr.laurasadyk@msil.ru* Байланыс телефон 87078308888
4	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	*E-mail:* Ramanova.gb@gmail.com Байланыс телефон 87716197009

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта/ күн	**Тәжірибелік сабақтарың атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат көлемі**	**Оқыту технологиясының формасы/ әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Балалар мен жасөспірімдердің жалпы психопатологиясы - түйсік пен қабылдау - эмоциялар - ерікті қызмет - ойлау - есте сақтау - назар - ақыл - сана	Заманауи клиникалық психиатрияның құралдары мен міндеттері. Психиатриялық зерттеулердің жүйелік, мультидисциплинарлы тәсілдерінің перспективалары. Психиатриядағы заманауи бағыттары мен бөлімдері. Психикалық аурулардың патогенезі мен этиологиясындағы заманауи жетістіктері. Тұлғаның дизонтогенезі мен преморбидті ерекшелктерінің бейімделгіш, арандатушы	ОН1 ОН3	4	Ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Ауызша сұрау чек-парағы, кіші топтардағы жұмыстың чек парағы

		(тригерлі), негізделген факторлардың мәні.Қауіп факторлары мен жас кезеңдері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Республиканың халқына психикалық денсаулық бойынша медициналық-әлеуметтік көмек көрсету және ұйымдастыру ретін қадағалайтын ҚР нормативті-құқықтық актілері	ҚР халқына медициналық, әлеуметтік, құқықтық психиатриялық және наркологиялық көмекті ұйымдастыру принциптері. Психикалық денсаулықтың амбулаторлы-поликлиникалық қызметін ұйымдастыру негіздері.	ОН1 ОН4	2/6	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулатория лы қ қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу)	Амбулатори ял ық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы
2.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Көңіл-күйдің бұзылуы (аффективті бұзылыстар)	Аффективті бұзылыстардың диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Депрессивті және маниакальды фазалардың клиникалық көрінісі, ағым ерекшеліктері. Атиптіфазалар. Стационар жағдайында дәлелді медицина тұрғысынан хаттамаларға сәйкес емдеу мен профилактика, емдеу тактикасы. Суицид қауіпі, науқасқа қамқорлық көрсету және бақылау. Реабилитация. Болжам. Медикалық-әлеуметтік, әскери, сот- психиатриялық экспертиза.	ОН1 ОН2 ОН3	4	Ауызша сұрау, кіші топтардағы жұмыс, стандартталған пациент	Ауызша сұрау чек-парағы, шағын топтардағы жұмыстың чек парағы және стандартталған пациентті клиникалық талдау

		Стационарға госпитализацияла уға көрсеткіштер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Эмоцияның негізгі сипаттамалары және эмоционалды бұзылыстардың психопатологиясы.	Аффективті бұзылыстардың анықтамасы, шығу атрихы. Эмоцияның негізгі сипаттамалары және эмоционалды бұзылыстардың психопатологияс ы. Аффективті бұзылыстардың этиологиясы, патогенезі, жіктемесі, клиникалық-диагностикалық критериилері. Аффективті бұзылыстардың емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2/6	Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияс ы н талдау. RBL (ғылыми мақалаларды талдау)	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы Ғылыми мақалаларды талдау чек парағы
3	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Балалардағы шизофрения. Жіктемесі, этиологиясы, патогенезі. Дифференциалды диагностика, емі, профилактикасы, болжам.	Шизофренияның, шизотиптік бұзылыстардың диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Этиология мен патогенез жайлы заманауи көзқарастар. Шизофренияның клиникалық (формалары) типтері: гебефрениялық, кататониялық, параноидті, дифференцияланб аған шизофрениядан кейінгі депрессия, жай және басқа да ерекше түрлері. Шизотиптік бұзылыстар. Диагностикалық критериялар. Ағымның заңдылықтары мен	ОН1 ОН2 ОН3	4	Клиникалық жағдайларды талдау Практикалық дағдыларды қабылдау	Клиникалық жағдайлард ы талдау чек парағы Практикалы қ дағдыларды қабылдауды ң чек-парағы

		типтері. Стационар жағдайында дәлелді медицина тұрғысынан хаттамаларға сәйкес емдеу мен профилактика, емдеу тактикасы. Шизофренияны емдеуде заманауи жетістіктер. Реабилитациясы, қайырлы және қайырсыз болжам сипаттары. Нәтижесі, толық және толық емес ремиссия, соңғы жағдайлар, шизофрениялық дефект типтері. Жас ерекшеліктері. Медикалық-әлеуметтік, әскери, сот- психиатриялық экспертиза. Стационарға госпитализацияла уға көрсеткіштер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Шизофрения мен оған байланысты бұзылыстардың негізгі анықтамалары. Антипсихотикалық препараттар. Антипсихотикалық препараттардың қарсы әсерлерін тоқтату.	Шизофрения кезіндегі психикалық әрекеттердің патологиясы: мотивация, әңгімелесу, таным. Психикалық әрекеттің аномалиясы. Шизофрения кезіндегі психикалық белсенділіктің төмендеуі және энеркетикалық потенциалдың редукциясы. Шизофренияны емдеу. Мәжбүрлі қимыл-қозғалыс	ОН1 ОН2 ОН3	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулатория лы қ қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу) Тақырып	Амбулатори ял ық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы

		бұзылыстарын бағалау шкаласы.			бойынша клиникалық жағдайдың презентациясы н талдау.	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
4	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Балалардағы невроздар. Невроздар клиникасы, невроздардың даму механизмдері. Емдеу әдістері. Психопатиялар, неврастениялар. Клиническалық критерилер, диагностикасы. Емдеу принциптері мен әдістері.	Стресс және соматоформды бұзылыстарға байланысты невротикалық аурулардың Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Невротикалық бұзылыстардың пайда болуының негізгі концепциялары. Невротикалық бұзылыстардың көріністерінің клиникалық типтері: мазалайтын-фобиялық, обсессивті-компульсивті, үрей бұзылыстары. Неврастения, истериялық (конверсионды), диссоциативті, соматоформды, психосоматикалық бұызылстар. Патоморфоз, невротикалық бұзылыстардың өту нұсқалары, пароксизмалды, рецидивтік, үзіліссіз-ұстама тәріздес, стационарлы. Салыстырмалы- жас ерекшеліктері, қауіпті жас кезеңдері. Стационар	ОН4 ОН5 ОН6	4	Ауызша сұрау, шағын топтардағы жұмыс	Ауызша сұрау чек-парағы, шағын топтардағы жұмыстың чек парағы және стандартталған пациенттерді клиникалық талдау

		жағдайында дәлелді медицина тұрғысынан хаттамаларға сәйкес емдеу мен профилактика, емдеу тактикасы. Емдеудегі заманауи жетістіктер. Реабилитациясы. Болжам. Медикалық-әлеуметтік, әскери, сот- психиатриялық экспертиза. Стационарға госпитализациялауға көрсеткіштер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Невротикалық бұзылыстар (невроздар) және тұлғалық бұзылыстар (психопатиялар). Таралуы, жіктемесі, патогенез сұрақтары. Үрейлі-фобиялық және обсессивті-компульсивті бұзылыстар. Шекаралық психикалық бұзылыстар.Тұлға бұзылыстарының типтері.	Ғылыми отандық және шетелдік басылымдарда (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.) жарияланған ғылыми-зерттеу ақпарат-әдебиеттері (мақалалар) жинағы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулатория лы қ қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу)	Амбулатори ял ық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы

5	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Балалардағы әр түрлі соматикалық аурулар кезіндегі психоздар.	Психоматикалық бұзылыстардың алғышарттары. Психоматикалық бұзылыстардың клиникалық көріністері. Психоматикалық бұзылыстардың емі. Балалардағы психоматикалық бұзылыстар.	ОН4 ОН5 ОН6	4	Ауызша сұрау, клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сұрау чек-парағы, Клиникалық жағдайлард ы талдаудың чек- парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Психосоматикалық бұзылыстардың клиникалық көріністері.	Психосоматикал ық аурулардың нұсқалары. Соматикалық аурулардың диагностикасын а арналған психосоматикал ық тәсілі. Психосоматикалық бұзылыстардың клиникалық көріністері. Психогенді сексуалды бұзылыстар және соған байланысты психосоматикалық жағдайлар.	ОН1 ОН2 ОН3	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулатория лы қ қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу)	Амбулатори ял ық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы

6		Сексологиялық клиникалық зерттеу.				
	Аралық бақылау-1				КТБО-да тестілеу	Тестілеу чек парағы
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Балалар және жасөспірімдер жасына сәйкес психикалық бұзылыстар.	Амбуторлы жағдайда балалардың үрейлі-фобиялық бұзылыстарының диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Элективті мутизм. Реактивті кедергісіз бұзылыс. Транзиторлы тикозды бұзылыс. Энурез, энкопрез және т.б. амбулаторлы жағдайларда дәлелді медицина тұрғысынан хаттамаларға сәйкес емдеу мен профилактика, емдеу тактикасы. Қамқорлық және бақылау. Реабилитациясы. Болжам. Медикалық-әлеуметтік, әскери, сот- психиатриялық экспертиза. Стационарға госпитализацияла уға көрсеткіштер. Медикалық-әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық көмек.	ОН4 ОН5 ОН6	4	Ауызша сұрау, клиникалық жағдайлард ы талдау	Ауызша сұрау чек-парағы, Клиникалық жағдайлард ы талдаудың чек- парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Бала және жасөспірімдік жастағы көп	Үрейлі бұзылыстар. Обсессивті-компульсивті бұзылыс. Тәртіптің ұйымдаспаған бұзылыстары	ОН4 ОН5 ОН6	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды к деректер базасымен жұмыс,	Амбулатори ял ық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы

	таралған психикалық бұзылыстар. Эпидемиологиясы, жіктемесі, этиопатогенез мәселелері. Диагностикасы. Емі	(мысалы, гиперб елсенділік назарының жетіспеушілігінің синдромы)			пациенттерді амбулаториялы қ қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу)	
	7. Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Олигофрения	Олигофренияның себептері және жіктелуі. Олигофрения белгілері. Балалардағы олигофрения. Олигофрения диагностикасы. Олигофренияны емдеу және оңалту.	ОН4 ОН5 ОН6	4	Ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Ауызша сұрау чек-парағы, кіші топтардағы жұмыстың чек -парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Олигофренияның тұқым қуалайтын түрлері. 1. Даун ауруы (1886). 2.Аарский синдромы. 3.Аперт синдромы 4.Сотос синдромы 5.Кокайн-Нил синдромы 6.Коэн синдромы. 7.Корнелия де Ланж синдромы 8.Лежеун синдромы 9.Крузон синдромы (Крузот) 10.Дубовиц синдромы.	Олигофрения топтары: 1) тұқым қуалайтын аппараттың зақымдалуымен байланысты эндогендік сипаттағы олигофрения; 2) бластопатия; 3) эмбриопатиялар; 4) ерте және кеш фетопатиялар; 5) туу жарақаты, сондай-ақ бала өмірінің алғашқы үш жылындағы әртүрлі патологиялар нәтижесінде пайда болатын олигофрения.	ОН4 ОН5 ОН6	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу) RBL (ғылыми мақалаларды талдау)	Амбулаториялық қабылдаудағы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы Ғылыми мақалаларды талдау чек парағы

8.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Балалардағы эпилепсия. Балалардағы эпилепсияның белгілері, себептері және емі.	Балалардағы эпилепсияның белгілері, себептері және емі. Эпилепсиялық ұстамалардың жіктемесі. Балалық абсанс эпилепсиясы. Анықтамасы, этиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі. Боз балалық абсанс эпилепсиясы. Анықтамасы, этиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі. Эпилепсияның асқынулары.	ОН4 ОН5 ОН6	4	Ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Ауызша сұрау чек-парағы, кіші топтардағы жұмыстың чек -парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Эпилепсиядағы психикалық және мінез-құлық бұзылыстары: клиникалық типология және терапиялық стратегиялар	Эпилепсиядағы психикалық және мінез-құлық бұзылыстары: клиникалық типология және терапиялық стратегиялар. Эпилепсияның әртүрлі формаларындағы эпилепсиялық ұстамалар құрылымындағы сананың бұзылуы және қабылдауды алдау	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулатория лық қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу)	Амбулатори ялық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы
9.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Психиатриядағы жедел жағдайлар	Психиатриядағы жедел жағдайлардың диагностикасы мен дифференциалды диагностикасыны ң алгоритмі: психомоторлы қозу, суицидалды әрекет, тағамнан бас тарту,	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	4	Ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Ауызша сұрау чек-парағы, кіші топтардағы жұмыстың чек -парағы

		ауыр өтетін делиридің; фебрильді шизофрения, психобелсенді заттармен уланудың, эпилептикалық статус, коматозды жағдайлардың және т.б.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Стационар және амбулаторлы жағдайда жедел жағдайлардың диагностикасы және дифференциалды диагностикасы.	Стационар және амбулаторлы жағдайларында төтенше жағдайлардың диагностикасы және дифференциалды диагностикасы: психомоторлы қозулар, психомоторлы қыңырлық, агрессивті мінез-құлық, суицидалды мінез-құлық, тағамнан бас тарту, ауыр өтетін делирий, фебрильді шизофрениялар, психобелсенді заттармен уланулар, эпилептикалық статус, коматозды жағдайлар, аффективті-соққылық жағдайларда әлеуметтік- қауіпті мінез- құлық, жедел галлюциноз, параноид кезіндегі мінез- құлық, және т.б.психикалық бұзылыстардың дәрілік терпиясының жедел асқынулары. Пайда болу жағдайлары, емдеу	ОН3 ОН4 ОН5	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулатория лық қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу)	Амбулатори ялық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы

		және бақылау тактикасы, жедел кәмек. Асқынулардың профилактикасы және коррекциясы. Болжам. Стационарға жіберу көрсеткіштері.				
10.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Психиатрия және наркологиядағы психопрофилактик а және медикалық-әлеуметтік реабилитация	Психиатрия және наркологиядағы психопрофилакти кассы мен Реабилитациясының принциптері және кезеңдері. ӘДСҰ бойынша профилактиканың түрлері (біріншілік, екіншілік, үшіншілік) профилактиканың міндеттері мен негіздері. Қауіп тобының диагностикасы. Түрлі психикалық аурулар кезіндегі реабилитациялық бағдарламалар құрастыру.	ОН1 ОН2 ОН6	4	Ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Ауызша сұрау чек-парағы, кіші топтардағы жұмыстың чек -парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Әр түрлі психикалық бұзылыстар кезіндегі реабилитациялық бағдарламалар. Профилактикалық әрекеттердің эффективтілігін бағалау. Медикалық-әлеуметтік реабилитацияны динамическалық Бақылау және	Әр түрлі психикалық бұзылыстарға арналған реабилитациялы қ бағдарламалар жасау. Профилактикал ық іс-әрекеттің эффективтілігін бағалаудың эпидемиологиял ық көрсеткіштерінің анализі. Психиатриядағы медикалық-әлеуметтік	ОН1 ОН2 ОН6	1/7	Емханада пациенттерді қабылдау (электронды қ деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулатория лық қабылдау, медициналы қ құжаттаманы жүргізу)	Амбулатори ялық қабылдаудағ ы интерн жұмысын бағалаудың чек-парағы

	іске асыру. Психиатриядағы экспертиза.	экспертизаны өткізудің тақырыбы, міндеттері мен ұйымдастырылуы. Түрлері. Әлеуметтік-құқықтық мәселелер. Психикалық және мінез- құлықтық бұзылауларды бағалау критериилері, тағайындау негіздері. Медициналық құжаттарды, сауалнама куәліктерінің актілерін жобалау ережелері. Психикалық аурулар кезіндегі уақытша және тұрақты мүгедектіктің критериилері. Мүгедектікті қою шарттары, арнайы МӘЭК жұмысын ұйымдастыру, бағыттау және куәләндыру тәртібі. Психиатриядағы әскери- дәрігерлік психиатриялық экспертизаны жүргізудің тақырыбы, міндеттері және ұйымдастырылуы. Әлеуметтік-құқықтық мәселелер.				
	Аралық бақылау-2				КТБО-да тестілеу	Тестілеу чек парағы
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу			-		

9.	**Оқыту әдістері**	
9.1	Дәрістер	
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс, жағдайлық есептерді шешу, клиникалық жағдайлардың анализі , тақырыптық науқастарды клиникалық

		талдауы
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация, ғылыми мақалаларды талдау, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттарды жүргізу
9.4	Аралық бақылау.	Тестілеу.

10.	**Бағалау критерийлері**

10.1 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Балалардағы психикалық ауруларды диагностикалау негіздерін; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштерін; науқастарды үйде жүргізу ережесін білетіндігін көрсетеді.	Психикалық ауруларды диагностикалау негіздерін және ересектер мен балаларға арналған клиникалық көрсеткіштерді көрсетпейді;	Балалардағы психикалық ауруларды диагностикалау негіздерін түсінеді.	Балалардағы психикалық аурулардың диагностикасы мен клиникалық көрсеткіштері бойынша білімін қолданады;	Балалардағы Психикалық ауруларды диагностикалау негіздері бойынша білімдерін талдайды және көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастарды үйде емдеу ережелері
ОН 2	Балалардағы науқастарды дайындауға қатысады, зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін орындауға қатысады; психикалық науқастармен жұмыс кезінде қауіпсіздік принциптерін қолданады, профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруға қатысады; психиатрия	Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асыру негізін атамайды және неврология, психиатрия және психология бойынша ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін қолданбайды; неврологияда, психиатрияда және психологияда фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың	Пациенттерді дайындау және зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асырудағы жұмыстың маңыздылығын түсінеді.	Науқастарды дайындауда білімін қолданады және алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады;	Нормативтік құжаттарды талдайды

	ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін қолданады; фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолданады; Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді;	арасындағы күрделі байланыстарды білу мен түсінуді қолданбайды; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінбейді;			
ОН 3	Балалардағы жіті психикалық жағдайларды стандартты анықтауды тұжырымдайды; науқастардың осы санатынан анамнез жинау;	Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайларды анықтауды білмейді. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың белгілерін атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін білмейді.	Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайларды толық анықтай алмау. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың белгілерін толық атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастарда анамнез алудың принциптері мен	Жедел неврологиялық, психикалық және есірткілік жағдайларды анықтайды. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың белгілерін атайды. Жедел жағдайларда неврологиялық, психикалық және нашақорлықпен ауыратын науқастарда анамнез	Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың анықтамасын тұжырымдайды. Неврологиялық, психикалық және есірткілік жағдайлардың симптомдары мен синдромдарын түсіндіреді және жіктейді. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайы бар науқастарда анамнез алудың принциптерін

			ерекшеліктерін толық білмейді.	алудың принциптері мен ерекшеліктері н біледі және қолданады.	көрсетеді және ерекшеліктерін талдайды.
ОН 4	Балалардағы психикалық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы проблемаларды дербес шешеді. Әріптестерімен оң қарым-қатынас қалыптастырады.	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтамайды. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешуді білмейді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін білмейді.	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылықты сақтауда қателіктер жібереді. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше толық шешпейді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерінің маңыздылығын толық түсінбейді.	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін біледі.	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық принциптерін көрсетеді және сақтайды. Кәсіби қызмет саласында өз бетінше шешім қабылдайды. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін талдайды.
ОН 5	Балалардағы дәрілік затты таңдау үшін емдеу хаттамаларын қолданады	Неврологиялық, психиатриялық және есірткіге байланысты ауруларды емдеу хаттамалары бойынша білімін көрсетпейді. Қажетті дәрілік заттарды таңдауды білмейді.	Емдеу хаттамаларын қолдануға жеткілікті сенімі жоқ. Дәрілік затты таңдауда дұрыс дәлелді ұстаным көрсетпейді.	Емдеу хаттамаларын қажетіне қарай қолданады, бірақ тәуелсіз ойлауды көрсетпейді. Дәлсіздіктерм ен ол дәрі таңдауда өз ұстанымын дәлелдейді.	Клиникалық хаттамаларды, белгілі бір нозология үшін таңдаулы препараттарды толық түсініп, білімін көрсетеді.
ОН 6	Балалардағы анамнез деректерін	Науқасты жүргізу техникасын	Медициналық құжаттарды толтыру кезінде	Тексерулер мен нәтижелердің	Науқасты бақылау мен күтуді жүзеге

	түсіндіреді, негіздейді, медициналық құжаттаманы ресімдейді.	білмейді, тексеру мәліметтерін негіздей және байланыстыра алмайды	қателіктерге жол береді және логикалық жүйелілікті бұзады.	ретін дұрыс сипаттайды, пайымдаулар науқастың жағдайын жан-жақты зерттеумен ерекшеленеді, болмашы стильдік қателер жіберілді.	асыруда мәліметтерді жан-жақты терең талдау мен бағалауды көрсетеді, науқастың күнделіктерін сауатты толтырады. Оның өзіндік дәлелді ұстанымы бар.

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**

Тәжірибелік сабақтың чек-парағы

Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылаутүрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; тақырыпқа сай регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін анықтайды; тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді; психологиялық мәселелерді біледі. Интерн жауап беру кезінде бір де бір қате жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды..

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) тақырыпқа сай біледі; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін анықтайды; тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді; психологиялық мәселелерді оқыған. Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, жіберген бейпринциптік қателерді, сәйкессіздіктерді өзі түзеді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде нақсыздық пен бейпринципті қателер жіберді, тақырыптардың ұстаз ұсынған негізгі оқулықтарын ғана оқыған, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игермеген, жауаптары толық емес; регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе алмады, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін нақты білмейді; тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуын толық білмейді және дамығандағы шұғыл көмекті толық көрсете алмайды; білімін үздіксіз жетілдіруге ұмтылмайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тақырыптардың негізгі оқу әдебиеттерін зерттемеген, ғылыми терминдерді сауатты қолдана алмайды, жауаптарында айқын стилистикалық қателер бар.
Кіші топтармен жұмыстың чек-парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Кіші топтармен жұмыс	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми

		жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Жағдайлық есептерді шешу	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны

		қолданбады.
Тақырыптық науқастарды клиникалық талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тақырыптық науқастарды талқылау және клиникалық талдау.	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
ОБӨЖ/БӨЖ ге арналған тексеру парағы		
Тесттік тапсырмаларды орындау білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады		
Тақырыптық ақпаратты дайындау, журнал клубының (презентация) чек-парағы		
Бақылау түрі	**Бағасы**	**Бағалау критерийі**
Тақырып презентациясы	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы		
Бақылаутүрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауда белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанар-лықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F (0; 0 - 24%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану.

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F (0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу.

Аралық аттестация

Аралық бақылау- тестілеу білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады

Ауызша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ауызша сұрақ **Ситуациялық есептерді шешу**	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды; Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды..
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.	
Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалар	**Балдардың сандық эквиваленті**	**%-дық құрамы**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар**
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
С -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Психиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Н. М. Жариков

	[ж/б.]. - 2-ші бас., өңд. және толықтырылған. - Электрон. текстовые дан. (56.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 576 б. с. 2. Медициналық психология.Құдиярова Ғ., Жарбосынова Б. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402\ 3. Әлеуметтік психология.Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260 4. Арнайы психология негіздері.Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039 5. Жас ерекшелік психологиясы.Бейсенбекова Г.Б., Молдабаева Р.А., Нұрғалиева С.М. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015 /. 6. Бекназар, М.А., Смаилова, А.А.Клиническая психиатрия : Учебное пособие по психиатрии. . - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5.http://rmebrk.kz/ 7. Бекназар, М.А., Смаилова, А.А.Клиникалық психиатрия : Оқу құралы. . 2-бөлім. - Түркістан: Тұран, 2018. - 128 б. - ISBN 978-601-243-903-8.http://rmebrk.kz/ 8. Смаилова, А.А., Бекназар, М.А.Клиникалық психиатрия : Оқу құралы. . 1-бөлім. - Түркістан: Тұран, 2018. - 101 б. - ISBN 978-601-243-902-1.http://rmebrk.kz/ 9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/ 10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы «Эверо» баспасы, 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/
Зертханалық / физикалық ресурстар	http://lib.ukma.kz
Арнайы бағдарламалар	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналдар (электрондық журналдар)	http://rmebrk.kz/
Әдебиет	**Негізгі:** 1. Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өңд. жәнетолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с 2. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы :Эверо, 2013. - 316 бет.с. 3. Ешимбетова, С. З. Психиатрия [Мәтін] : Psychiatry : оқулық (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде). / С. З. Ешимбетова. - Алматы : Арыс баспасы, 2023. - 524 б 4. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с. 5. Распопова Н. И. Диагностика и профилактика суицидального поведения у больных шизофренией : учебное пособие / Н. И. Распопова, М. Ш. Джамантаева. - Алматы : New book, 2022. - 148 с. 6. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных :

		монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с **7.** Құдиярова Ғ. Медициналық психология : оқу құралы / Ғ. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с. 8. Сыздықова,А.Қ.Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздықова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с. 9. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы [Мәтін] : оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет 10. КүдерiновТ.Қ.Шекаралық психиатрия : оқу құралы / Т. Қ. Күдерiнов,М.К. Күдерінова . - 2-шiбас. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 167 бет. 11. ЖарбосыноваБ. Б.Сот психиатриясы : оқу құралы / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - 2-шiбас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 230 бет. с 12. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с **Қосымша:** 1. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. С 2. Психоактивтi заттарды қолдану салдарынан пайда болатын психикалық және мiнез-құлық бұзылыстары [Мәтін] : оқу-әдістемелік құралы / А. Қ. Сыздықова [және т.б.]. - 2-шi бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 120 бет. с. 3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.
12.	**Пән саясаты**	

- оқу барысында арнайы киім кию (ақ халат, қалпақ);
- сабақ кестесіне сәйкес дәрістер мен пәндерге қатысып жүру;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақтан қалмау, белгілі бір себеппен қалаған болса-емдеу парағын көрсету;
- белгілі бір себеппен қалған сабақтарды оқытушы тағайындаған уақытта өтеу;
- әрбір қалған дәріс үшін аралық бақылау нәтижесінен айыптық 1 балл алынып тасталады;
- әрбір себепсіз қалған ОБӨЖ үшін БӨЖ тапсыру нәтижесінен айытпық 2 балл алынып тасталады;
- БӨЖ кесте бойынша көрсетілген мерзімде орындау;
- мәндетті түрде кесте бойынша ОБЖӨ қатысу!;
- әрбір білім алушы өзінің жұымыс орнының санитарлық жағдайына, жеке бас гигиенасын сақтау шараларына жауаптыбілім алушы тақырыпты талқылауға белсенді қатысуы керек, топпен жақсы жұмыс жасай алуы керек, науқастармен және әріптестерімен жұмыс барысында медициналық этика мен деонтологияны сақтауы керек.
- білім алушы ОҚМА мен клиникалық базалардың ішкі тәртібі мен техникалық қауіпсіздігін

қамтамасыз етуі қажет. Кафедра мен клиникалық базаның заттарына мұқият карауы керек.

Егер талаптар орындалмаған жағдайда, білім алушытерге жазалар қолданылады:

- егерсіз дәрістерді себепсіз жіберіп алсаңыз, аралық бақылау бағасы төмендейді - әрбір өткізілген дәріске 1 балл;
- егер ОБӨЖ-ді дәлелсіз себептермен жіберіп алса, ОБӨЖ ұпайларытөмендейді – әрбір жіберілген сабақ үшін 2 ұпай;
- БӨЖ уақтылы өткізілмеген жағдайда (көрсетілген аптадан кешірек), БӨЖ қабылданбайды;
- тәртіптік саясатты бір рет бұзған жағдайда білім алушыға ескерту беріледі;
- пәндік саясатты жүйелі түрде бұзған жағдайда, білім алушының тәртібі туралы ақпарат факультет деканатына беріледі;
- аралық бақылау түрінің біреуінен қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (аралық бақылау 1, аралық бақылау 2, ағымдағы бақылаудың орташа бағасы) пән емтиханына жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Академиялық саясат. 4-бап Білім алушының ар-намыс кодексі.
	Пәнді бағалау саясаты
14.	**Келісу, бекіту және қайта қарау**

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама №** 9 14.06. 2024	**Кітапхана басшысы /Дарбичева Р.Ы.**	**Қолы**
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама №** 10 10.06. 2024	**Каф.меңгерушісі м.ғ.к., профессор Жаркинбекова Н.А.**	**Қолы**
ББ АК мақұлданған күні	**Хаттама №** 11 14.06. 2024	**ББ АК төрағасы Калменов Н.Ж.**	**Қолы**