

Силлабус

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в патологии»
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

1.	Общие сведения о дисциплины		
1.1	Код дисциплины: MPSP 3216	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Мочеполовая система в патологии	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Общая патология, мочеполовая система в норме	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Заболевания мочевыделительной системы	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5/150
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
<p>Формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основным параметрам лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза, биологических особенностей микроорганизмов часто встречающихся патологических процессов мочеполовой системы, приобретению навыков выбора методов исследования для диагностики и лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	• Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	• ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Формирование целостного представления о патологии мочеполовой системы, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии мочеполовой системы на пропедевтике внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных клинических синдромах при патологии мочеполовой системы.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии мочеполовой системы.		
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии мочеполовой системы.		
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.		
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики		

	и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.	
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснит закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы, оценивает результаты экспериментальных исследований.	
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии мочеполовой системы.	
PO 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1 PO 2	PO 1 Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально- поведенческих наук.
	PO 3 PO 4	PO 2 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	PO 5 PO 6 PO 7	PO 6 Проводит прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Место нахождения кафедры биологии и биохимии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж. • Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru • Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний). • Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru • Место нахождения кафедры «Педиатрия-1»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детская больница; -mail: ped.rez@mail.ru 					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	40		15	85
6.3	План изучения дисциплины					

Дни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Часы
Форма занятия														
Пропедевтика внутренних болезней (1 кр.)	Лек	1				1								2
	Практ	3				3			2					8
	СРОП	1				1			1					3
	СРО	6				6			2					14+3(ПА)=17
Патофизиология (1 кр.)	Лек		1				1							2
	Практ		3				2						3	8
	СРОП		1				1						1	3
	СРО		6				6						2	14+3(ПА)=17
Патанатомия (1 кр.)	Лек			1					1					2
	Практ			2			2		1			3		8

	СРОП			1				1		1		3
	СРО			5				4		5		14+3(ПА)=17
Фармакология (1 кр.)	Лек			1				1				2
	Практ			2				3		3		8
	СРОП			1				1		1		3
	СРО			4				5		5		14+3(ПА)=17
Пропедевтика детских болезней (0,5 кр.)	Лек									1		1
	Практ			1						3		4
	СРОП			1						1		2
	СРО			2						5		7+1(ПА)=8
Биохимия (0,5 кр.)	Лек									1		1
	Практ		1	1						1		4
	СРОП									1		1
	СРО									7		7+2(ПА)=9

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
Кафедра биологии и биохимии			
1	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p@gmail.com
2	Ордабекова Асмира Балтабаевна	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail.ru
3	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru
4	Қанжігітова Мәлдір Жарқынбекқызы	магистр биологии, ст. преподаватель	Molya_1503
5	Жиенбаева Әлия Айтбаевна	преподаватель	alia.zhienbaeva@mail.ru
6	Бейсебаева Ляззат Мухтаровна	ст. преподаватель	lyzzatb70@list.ru
Кафедра патологии и судебной медицины			
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о. доцента	Krik85@mail.ru
4	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru
5	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru
6	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
7	Игнатъева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88@mail.ru
8	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
9	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
10	Сейдақбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar@mail.ru
11	Дүйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	zhazira0508@mail.ru
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии			
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о. доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о. доцента	abuova@mail.ru
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о. доцента	korganbaeva055@mail.ru
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru
5	Дустановна Жамила Талимбаевна	Старший преподаватель	jam11.76.76@mail.ru
6	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med@mail.ru
Кафедра пропедевтики внутренних болезней			
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф.д.м.н., профессор	Elmira-bek@mail.ru
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о. доцента	gulzhan2171@mail.ru
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055@mail.ru

4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Ассистент	Laura1990a00@mail.ru
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_8585@mail.ru
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_madina@mail.ru
7	Тажибаева Ажар Бакытбекқызы	Ассистент	avril.tab@mail.ru
8	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	Ассистент	Amangeldievag71@mail.ru

Кафедра «Педиатрия-1»

1	Кемельбеков Канатжан Сауханбекович	PhD	Kanat-270184@mail.ru
2	Мустафина Кенжегуль Ахметовна	доцент	sayat.mka@mail.ru
3	Баймаханова Бахтыгуль Бимендиевна	к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru
4	Абсадық Айдана Ерсейтқызы	ассистент	aidana.absadyk@mail.ru
5	Балтабаева Ботакөз Серіқызы	ассистент	Boti.asik@mail.ru

8. Тематический план

День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 1	Методы исследования больных с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение.	Расспрос больных с патологией мочевыделительной системы. Данные физикальных методов исследования мочевыделительной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени опущения почек; методика пальпации и перкуссии (метод поколачивания) почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 1	Методы исследования больных с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение.	Расспрос больных с патологией мочевыделительной системы. Данные физикальных методов исследования мочевыделительной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени опущения почек; методика пальпации и перкуссии (метод поколачивания) почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация -	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоения и выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков

			методика выслушивания почечных артерий.				
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 1	Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	Сбор мочи для проведения ОАМ, на пробу Зимницкого, Реберга, ее показатели в норме и патологии. Принципы определения уровня креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели в норме и патологии.	PO2 PO3	1/6	Подготовка и защита презентации.	Чек-лист Оценка презентации
2	Патологическая физиология. Лекция 1	Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев	Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 1	Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев	Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1	Нарушение функции половых желез	Нарушение функций мужских половых желез. Гипо- и гипергонадизм. Нарушение функций женских половых желез. Гипо- и гиперфункция яичников. Клиническое значение	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Биохимия. Практическое занятие 1.	Биохимические механизмы фильтрации и реабсорбции в почках.	Биохимические механизмы фильтрации и реабсорбции в почках. Анализ биохимических показателей мочи.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек-лист
3	Патологическая анатомия. Лекция 1	Гломерулопатии	Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Амилоидоз почек. Клиническое значение Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

	Патологическая анатомия. Практическое занятие 1	Гломерулопатии	Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Амилоидоз почек. Клиническое значение. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1	Врожденная патология почек. Опухоли почек	Врожденные пороки развития почек. Доброкачественные и злокачественные опухоли почек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/5	Case-study	Чек-лист решения кейса
	Биохимия. Практическое занятие 2	Мочекаменная болезнь: биохимические аспекты.	Мочекаменная болезнь: биохимические аспекты. Изучение состава мочевых камней. Влияние pH мочи на процессы кристаллизации.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек-лист
4	Фармакология. Лекция 1	Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы. Диуретики.	Классификация средств, влияющих на функцию мочевыделительной системы. Лекарственные средства, применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при острой и хронической почечной недостаточности (ОПН и ХПН). Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания, побочные эффекты.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие 1	Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы.	Классификация средств, влияющих на функцию мочевыделительной системы. Лекарственные средства, применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при острой и хронической почечной недостаточности (ОПН и ХПН). Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания, побочные	PO 6	2	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, тестирование	Чек-лист

		эффекты. Особенности применения у детей.				
Фармакология. СРОП/СРО 1	Средства, влияющие на иммунные процессы.	Иммуностимуляторы. Препараты из разных фармакологических групп, повышающие неспецифическую резистентность организма. Иммунодепрессанты. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей.	PO 6 PO 7	1/4	Подготовка и защита презентации, работа с научными статьями	Чек-лист
Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 1	Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией моче выделительной системы.	Данные физикальных методов исследования мочевыделительной системы и наружных половых органов у детей. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени опущения почек; пальпация: методика пальпации почек и мочевого пузыря; перкуссия: метод поколачивания области почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий	PO2 PO3 PO4	1	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса
Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 1	Методы лабораторных исследований больных детей разных возрастных групп с патологией мочевыделительной системы.	Сбор мочи для проведения ОАК, на пробу Зимницкого, Реберга, ее показатели в норме и патологии у детей. Принципы определения уровня креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели в норме и патологии у детей. Принципы проведения радиоизотопной рентгенографии, диагностические возможности метода. Подготовка и техника проведения экскреторной урографии, ее показатели в норме и патологии у детей. Определение скорости клубочковой фильтрации: расчетная СКФ по формуле СКД-ЕРІ. Визуальные методы обследования: рентгенологиче	PO2 PO3	1/2	Защита презентации и	Чек-лист Оценка презентации

			ские и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов обследования				
5	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 2	Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в мочевыделительной системе.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности. Классификация. Клинические и диагностические особенности.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 2	Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический) в мочевыделительной системе. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической синдромов. Классификация. Клинические и диагностические особенности.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 2	Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	Принципы проведения радиоизотопной рентгенографии, диагностические возможности метода. Подготовка и техника проведения экскреторной урографии, ее показатели в норме и патологии. Определение скорости клубочковой фильтрации: расчетная скорость клубочковой фильтрации по формуле СКД-EPI. Визуальные методы обследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов обследования.	PO2 PO3	1/6	Защита презентации	Чек-лист Оценка презентации
6	Патологическая физиология. Лекция 2	Почечная недостаточность	Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, функционально-метаболические расстройства. Уремия, понятие, проявления, патогенез. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

	Патологическая физиология. Практическое занятие 2	Почечная недостаточность	Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, функционально-метаболические расстройства. Уремия, понятие, проявления, патогенез. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-6 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/6	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 2	Тубулопатии	Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
7	Фармакология. Лекция 2	Противовирусные средства.	Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерфероногены. Средства для лечения СПИДа. Возможные побочные эффекты.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос. Обратная связь.
	Фармакология. Практическое занятие 2	Противовоспалительные средства.	Классификация противовоспалительных средств (стероидные и нестероидные противовоспалительные средства). НПВС разных химических групп. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные эффекты. Особенности применения у детей.	PO 6	3	Обсуждение темы, решение ситуационных заданий, тестирование	Чек-лист
	Фармакология. СРОП/СРО 2	Противотуберкулезные средства.	Общая характеристика. Классификация. Механизм	PO 6 PO 7	1/5	Подготовка презентации	Чек-лист

		Противоспирохетозные средства.	противотуберкулезного действия препаратов разных групп. Механизм и спектр антибактериального действия основных и резервных препаратов, их фармакокинетика. Основные принципы терапии противотуберкулезными средствами (длительность и этажность лечения, комбинированная терапия). Принципы назначения противоспирохетозных средств. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута, их применение при лечении сифилиса. Побочные действия. Резервные противоспирохетозные антибиотики: тетрациклин, эритромицин и др. Особенности применения у детей.			и, работа с научными статьями	
8	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 3	Ведущие клинические синдромы (гипертензивный и почечной недостаточности) в мочевыделительной системе. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию гипертензивной синдрома и (острой и хронической) почечной недостаточности. Классификация. Клинические и диагностические особенности.	PO2 PO3 PO4	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 3	Пальпация, перкуссия почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация выслушивания почечных артерий	Пальпация и перкуссия (метод поколачивания) почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий	PO4	1/2	Усвоения и выполнения практических навыков	Чек-лист, усвоение практических навыков.
	Патологическая анатомия. Лекция 2	Патологическая анатомия заболеваний почек. Тубулопатии	Тубулопатии. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

			Причины смерти. Клиническое значение				
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патология анатомия заболеваний почек. Почечная недостаточность	Острая и хроническая почечная недостаточность. Нефросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1	Обсуждени е темы, описание макро- и микропре- паратов с заключе- нием, case-study	Чек-лист описания макро- и микропре- парата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2	Патология беременности и послеродового периода	Гестоз. Опухоли и опухолеподобные изменения трофобласта. Внематочная беременность. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/4	Case-study	Чек-лист решения кейса
9	Фармакология. Практическое занятие 3	Противовирусные средства. Противогрибковы е средства.	Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерфероногены. Средства для лечения СПИДа. Возможные побочные эффекты. Особенности применения у детей. Классификация противогрибковых средств. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.	PO 6	3	Обсужде ние темы, решение ситуацио нных задач, тестирова ние	Чек-лист
	Фармакология. СРОП/СРО 3	Противопротозой ные средства. Противогельминт ные средства.	Классификация, механизм действия препаратов, применяемых для лечения малярии, амебиаза, трихомониаза, лейшманиоза и т.д. Классификация противогельминтных средств. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания. Особенности применения у детей.	PO 6 PO 7	1/5	подготов ка и защита презентац ии, работа с научным и статьями	Чек-лист

	Биохимия. Лекция 1	Мочеполовая система в патологии.	Мочеполовая система в патологии.	PO3 PO5	1	обзорная	обратная связь
	Биохимия. Практическое занятие 3	Биохимические маркеры хронической болезни почек.	Биохимические маркеры хронической болезни почек. Определение уровней мочевины, креатинина и цистатина С. о Исследование маркеров воспаления при ХБП.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек-лист
10	Пропедевтика детских болезней. Лекция 1	Диагностика основных синдромов мочевыделительной системы у детей	Симптомы синдромов: мочевой, нефротический, нефритический, ОПН, ХПН.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 2	Клинико – лабораторная характеристика мочевого, дизурического, нефритического и нефротического синдромов у детей разных возрастных	Основные симптомы мочевого, дизурического, нефритического и нефротического синдрома, острого и хронического поражения почек у детей разных возрастных групп. Методика и подготовка больных к лабораторно – инструментальным исследованием с мочевым, дизурическим, нефритическим и нефротическим синдромом.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2	Аномалии развития мочевыделительной системы. Формирование пола и созревание.	Аномалии развития мочевыделительной системы. Половые железы: формирование пола и созревание. Классификация. Оценки половые созревание	PO2 PO3	1/5	Защита презентации	Чек-лист Оценка презентации
11	Патологическая анатомия. Практическое занятие 4	Патология мужской репродуктивной системы	Простатит. Гиперплазия предстательной железы.Рак предстательной железы.Опухоли яичек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3	Патология женской репродуктивной системы	Эндометрит. Дисгормональные изменения эндометрия. Эндометриоз. Рак матки. Опухоли яичников. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5 PO7	1/5	Case-study	Чек-лист решения кейса

12	Патологическая физиология. Практическое занятие 3	Нефротический синдром	Нефротический синдром, понятие, виды, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Отличия нефротического и нефритического синдромов. Нефролитиаз, понятие, проявления. Причины и механизмы образования мочевых камней. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП /СРО 3	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 7-12 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/2	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
	Биохимия. Практическое занятие 4	Гормональные нарушения в репродуктивной системе.	Гормональные нарушения в репродуктивной системе. Гормональные нарушения в репродуктивной системе.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек-лист
	Биохимия. СРОП /СРО 1	"Биохимические аспекты патологии мочеполовой системы."	"Биохимические аспекты патологии мочеполовой системы."	PO3 PO5	1/7	презентация, глоссарий, эссе, анализ научных статей	

Подготовка и проведение промежуточной аттестации

15 часов

9. Методы обучения и формы контролей

9.1	Лекции	Обзорные лекции
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы, устный опрос (решение ситуационных задач), выписывание рецептов, case-study, описание макро- и микропрепаратов с заключением, выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждение темы,
9.3	СРОП/СРО	Case-study, анализ научных статей Защита презентации и выполнение практических навыков, обсуждение темы, решения контрольных кейсов
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование
10.	Критерии оценивания	

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии мочеполовой системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии мочеполовой системы. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений мочеполовой системы	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляет симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы, но допускает незначительные неточности	1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы
РО 2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии мочеполовой системы	Не знает основные патофизиологические процессы в мочеполовой системе. Не способен объяснить механизмы	Допускает ошибки при описании основных патологических изменений мочеполовой системы. Способен с ошибками объяснить механизмы	Описывает основные мочеполовой системы. Способен полностью объяснить механизмы	Демонстрирует основные мочеполовой системы. Способен зарисовать механизмы
РО 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при	Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Не понимает биохимические процессы	Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Слабо понимает биохимические процессы	Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах	Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования

	патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни				пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационные задачи
PO 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Не умеет применять знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	Не полностью умеет применять знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Перечисляет информацию о мочеполовой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Свободно демонстрирует знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
PO 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы, оценивает результаты экспериментальных	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориентируется и не объясняет закономерности развития осложнений	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы.

	исследований	и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи	развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки	системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает неприципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи	4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи
PO 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии мочеполовой системы	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчитывает дозу лекарственного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства
PO 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе 2. Успешно защищает выполненный проект. 3. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной

					работе, творчески подходит к выполнению заданий
--	--	--	--	--	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для оценивания занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практически х навыков	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	<p>-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.) у детей и подростков.</p> <p>-Проводит правильное связывание данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследования. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	<p>-Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;</p> <p>-Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный</p>

		<p>посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>дифференцирует</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Имеет ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки.</p> <p>-<u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не способен определять</u> связи между основными симптомами и синдромами. <u>Устанавливает</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>- Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<p>-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. <u>Не может определить</u> связи данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не находит и не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	
Case-study	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<p>- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.</p>

	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Описание макропрепарата	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз
	Хорошо соответствует баллам	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск,

	85-89 80-84 75-79 70-74	наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
Описание микропрепарата	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности

	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -неправильно сделал патологоанатомическое заключение/диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
Выписывание рецептов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников. Допускает исправления в рецепте.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выписывает рецепт с допущением ошибок.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Анализ научной статьи	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;

	65-69 60-64 50-54	-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -не смог продемонстрировать навык владения использованием литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи; -не смог аргументировать и обосновать выводы; -не смог продемонстрировать навык владения использованием литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование - тестирование оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
выполнение практической работы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	<p>Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса (частоты дыхания и др.) у детей и подростков.</p> <p>-Проводит правильное связывание данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия) правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	<p>Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;</p> <p>-Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>

	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<p>-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>дифференцирует</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Имеет ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки. -<u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования. -Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не способен определять</u> связи между основными симптомами и синдромами. <u>Устанавливает</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<p>-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. <u>Не может определить</u> связи данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. -Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не находит и не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных -Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>
<p>Case-study</p>	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<p>- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.</p>
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84</p>	<p>- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил неприципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной</p>

	75-79 70-74	ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Интерпретация результатов клиничко-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала

	50-54	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Тестирование	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно выполнил 70-89% тестовых заданий
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- правильно выполнил менее 50% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек лист для оценивания ответов по описанию макропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа	4	3	2	0
2	Размер органа	10	7	5	0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания ответов по описанию микропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа или ткани	4	3	2	0
2	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	10	7	5	0
3	Окраска	1	1	1	0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	5	4	2	0
5	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Оценка в баллах по %	Неудовлетворительно (0-49%)	Удовлетворительно (65-84%)	Хорошо (70-89%)	Отлично (90-100%)
Критерий оценки				
Структура статьи	1. Не называет структурные компоненты научной статьи	1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	1. Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении: - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы
Анализ содержания научной статьи	1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	1. Понимает актуальность проблемы 2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Понимает содержание научной статьи 4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	1. Предполагает актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы излагает содержание научной статьи 3. Обосновывает выводы 4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4. Аргументирует и обосновывает выводы 5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	1. Не ориентируется в поставленной проблеме при ответе на	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую

		дополнительные вопросы	дополнительные вопросы	исчерпывающую аргументацию
Чек-лист для учебных кейсов	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94		- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74		- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54		- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49		- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24			
	Интерпретация результатов клинико- лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94		- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74			- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение	
Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54			- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение	

	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Описание макропрепарата	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа

СРО:

1. Презентация темы:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 7 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	54-60
2	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 6 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	45-53
3	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	30-44
4	Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	0-29

1. Подготовка глоссария

№	Критерии оценки	Баллы
1	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 20 терминов. Термины соответствуют защищаемой теме; формулировка термина грамотная, соответствует биологическому значению, полная. Термины расположены по алфавиту, приведена полная расшифровка термина.	9-10
2	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 20 терминов. Термины соответствуют защищаемой теме; формулировка термина грамотная, соответствует биологическому значению. Нет алфавитного порядка. Имеются некоторые неточности.	7-8
3	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 20 терминов. Формулировка термина соответствует биологическому значению, но не полная. Нет алфавитного порядка;	5-6
4	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 10 терминов. Термины не соответствуют теме; допускаются серьезные биологические ошибки. Нет алфавитного порядка;	0-4

2. Анализ научных статей:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	27-30
2	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	21-26
3	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	15-20
4	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	0-14

3. Воспроизведение реакций биохимических процессов:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Четко, быстро и грамотно пишет реакции биохимических процессов, учитывая при этом правильность воспроизведения химических связей, участвующих в структуре данных веществ. Без всякого затруднения записывает биохимические реакции с указанием ферментов, катализирующие данные процессы, и проявляет их полное понимание и комментирует грамотно, последовательно. Дает точные, полные ответы, проявляя при этом способность связывать данную тему с предыдущим материалом.	27-30
2	Четко и грамотно пишет реакции биохимических процессов, учитывая при этом правильность воспроизведения химических связей, участвующих в структуре данных веществ. Записывает биохимические реакции самостоятельно с указанием ферментов, катализирующие данные процессы, и проявляет их полное понимание и комментирует грамотно, последовательно. Дает довольно полные ответы, допуская не принципиальные ошибки, исправляемые самим студентом.	21-26
3	Воспроизводит реакции биохимических процессов с ошибками, допуская неточности в написании структур. Владет материалом поверхностно, испытывал затруднения при написании и объяснении биохимических процессов, не способен связать данную тему с предыдущим материалом.	15-20
4	С большими трудностями записывает лишь формулы отдельных соединений, при этом допускает принципиальные ошибки. Не может написать биохимические процессы и дать им объяснение. Ограничен в ответах.	0-14

5. Подготовка письменной творческой работы (эссе)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Четко сформулирована проблема эссе. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	27-30
2	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности.	21-26
3	Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	15-20
4	Тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок.	0-14

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<p>Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhiobystin. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.</p> <p>Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с.</p> <p>Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Г.К. , 2020/https://aknurpress.kz/reader/web/2594</p> <p>Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы.</p> <p>Ержанова Г.А., Муханова А.К. , 2016/https://aknurpress.kz/reader/web/2370</p> <p>Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар</p> <p>Оразова Б.О., Марченко Т.В. , 2016 /https://aknurpress.kz/reader/web/2348</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с.http://rmebrk.kz/</p> <p>Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. http://rmebrk.kz/</p> <p>Жаманқұлов, Қыдырқожа Абдолкәрімұлы.Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / Қ. А. Жаманқұлов; Батыс Қазақстан мем. медицина акад.. - Ақтөбе : [б. ж.], 2013. - 669 б. https://elib.kaznu.kz/book/1767</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/676/</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682/</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/684/</p> <p>Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С.Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/</p> <p>Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/22/</p> <p>Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,- 568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/</p>

ПДБ:

1. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
3. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. -<http://rmebrk.kz/>
4. Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/<https://aknurpress.kz/login>
5. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар. Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , 2012/<https://aknurpress.kz/login>
6. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
7. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.

Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017/<https://aknurpress.kz/login>

Патологическая физиология:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / каз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар атласы [Электронный ресурс] : оқулық / К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақ тіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон. текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б.
3. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476>
4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо, 2020. - 116 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/
5. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо, 2020. - 128 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/
6. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо, 2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
7. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
8. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
9. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов. 2 том. Алматы: Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
10. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И., Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов. 1 том. Алматы: Эверо, 2020 - 248 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
11. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И., Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов. 3 том. Алматы: Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
12. Уразалин. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тыныс алу жүйелерінің

- патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/
13. Уразалина. Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
14. Уразалина. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/
15. Адо А.Д., Адо М.Л., Пыцкого В.И., Порядина Г.В., Владимирова Ю.Л. Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/
16. Қалыпты және патологиялық жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы. Раисова А.Т., Байқошқарова С.Б., – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress / <https://www.ahnurpress.kz/reader/web/2583>
17. Нормы и патологии детской и подростковой гинекологии. Раисова А.Т., – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress <https://www.ahnurpress.kz/reader/web/2584>
18. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения. Ахметова Н.Ш., – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.ahnurpress.kz/reader/web/1016>
19. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы. Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.К., – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.ahnurpress.kz/reader/web/1449>
20. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машиллов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8873.html>
21. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10144.html>
22. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathological physiology: theoretical course : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-209-08472-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91045.html>
- Патологическая анатомия:**
1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиplomного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
 2. Митрофаненко, В. П. Патологияның негіздері [Электронный ресурс] : мед. училищелер мен колледждерге арн. оқулық = Основы патологии : / - Электрон. текстовые дан. (154Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 568б. с.
 3. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред. М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
 4. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
 5. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013

6. Кисманова Г.Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық.- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
7. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
- Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы. Ахмад Н.С., – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Акнурпресс
8. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357>
- Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б., 2021. <https://aknurpress.kz/reader/web/2423>
- Жұмабеков, Х.С., Дербышев, К.Ю. Жануарлардың патологиялық анатомиясы
<http://rmebrk.kz/book/15133>
- Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет.
https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
- Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет.
https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
- Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
9. зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
10. «АҚНҰР», 2021. - 192 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1016>
- Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса.
Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В.
Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,
2018. — 77 с. — ISBN 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Текст : электронный //
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/74392.html>
- Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное
пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская
академия, 2011. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR
SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6074.html>
- Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к
практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д.
Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская
академия, 2009. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR
SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6211.html>
- Недзведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. —
Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/20116.html>
- Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В.
С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская
государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. // Цифровой образовательный
ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31850.html>
- Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово :
Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. — Текст :
электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/6095.html>
- Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы.
Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.Қ., Смайлова Г.Қ., Дүкенбаева Б.А., 2019
ЦБ Акнурпресс
11. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452>
- Түсіпбекова М.М. Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. –Алматы: «Эверо»
баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
12. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
- Дүкенбаева Б.А. Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым
бұзылыстары». – Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграф
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/

Кисманова Г.Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық.- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
13. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
Ә.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы: «Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграф
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
14. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/
Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова Қ.Қ. , – Алматы: Эверо, 2017
ЦБ Aknurpress <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850>
Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , – Қарағанды, 2019
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041>
Құраш, А. Ф. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 [Мәтін] : оқулық / А. Ф. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мульти мед учеб
<https://mbook.kz/viewer/course/854>
Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119965.html>

Литература

Основная:

Основная литература(ПВБ)

Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 400. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 212. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 208. с.
Мухин , Н. А.Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет-
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 336 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 176 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б. с
Айтбембет, Б. Н.Ішкіағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2014. - 520 с
"Тынысалу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.
"Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил.

"Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.

"Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.

"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.

"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

"Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

"Жүйке жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

Дополнительная литература(ПВБ).

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

Сықатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері; оқу құралы

ПДБ Основная:

1. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том]: учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
4. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
6. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
7. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
8. Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с
9. Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина [және т.б.] - 2 - ші бас.толық,өңделген - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с
10. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет
11. Датқаева Г. М. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті диагностикалау, емдеу және алдын алу ұсыныстары : оқу құралы / Г. М. Датқаева. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2024. - 144 б.
12. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
13. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
14. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
15. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
16. Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. с
17. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
18. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
19. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
20. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
21. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
22. Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.

Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей: рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы: Эверо, 2013.
3. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014

Биохимия

Основная:

Кэмпбелл М.К., Биохимия, 1-часть, Алматы-2013;

2. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. –М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011.

3. Руководство к практическим занятиям по биологической химии: учеб.-методическое рук. для студентов мед. ВУЗов / под ред. С. О. Тапбергенова. - Алматы : Эверо, 2012. - 150 с.

4. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительная:

1. Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011

2. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Итом;

3. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо

Патологическая физиология:

Основная:

1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.

2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).

3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. I - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.

4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.

5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.

6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет

7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет

8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4- бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет

9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет

10.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640

11.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).

12.Патологическая физиология. Т. 1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 244 с.

13.Патологическая физиология. Т. 2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы : Эверо, 2015. - 216 с.

14.Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 256 с.

15.Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объед. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013. - 568 с. : ил.

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

16. Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.
17. Ахметова, Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с
18. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)
19. Патофизиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).
20. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - Nev Delhi : Avichal publishing company, 2015. - 590 p. Перевод заглавия: Учебник физиологии
21. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - Nev Delhi : Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Перевод заглавия: Учебник физиологии
22. Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Тг. Перевод заглавия: Патофизиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья
23. Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 216 p.
24. Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
25. Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 323 p.
26. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. 7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014
27. Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 p.
- Дополнительная:**
1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарған ұсқау: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова ; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. с.
2. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртектес дерттік күрдістер: - Алматы : Эверо, 2014. - 184 бет.
3. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. Қ. Өмірбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр" 2013
5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил
6. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.
7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Тг. Перевод заглавия: Роббинс и Котран Атлас патологии
- Патологическая анатомия:**

Основная:

1. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 360 бет.
2. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 344 бет.
3. Роббинс дерттану негіздері (жалпы бөлім). 1 : оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазақ тіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министрлігі. - Алматы : Эверо, 2014. - 480 бет
4. Манекенова К.Б. Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. "Sky Systems" 2019
5. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литтерра", 2016. - 792 бет с.
6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.
7. Патология. Екі томдық. 1 том.:оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.
8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия :оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулықсақтау министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 700 бет.
9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.
12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems"2019
13. Есиркепов, М. М.Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013
14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. 1.] : Elsevier, 2017. - 930 p.
15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar , Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. 1.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .
16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar , Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. 1.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.

Дополнительная:

1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Кисманова, Г. Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.
3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие / ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. – 696
6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра профилактики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
8. Моисеев, В. С. Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
9. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов [Текст] : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
10. Синельников, А. Я. Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. - ; Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.
- Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.

П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10. Организация учебного процесса

П.12. Политика выставления оценок

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РД (60\%)} + \text{ИК (40\%)}$$

$$\text{РД (60\%)} = \text{РКср (20\%)} + \text{ТКср (40\%)}$$

$$\text{РКср} = (\text{РК1} + \text{РК2}) : 2$$

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РКср} \times 0,2 + \text{ТКср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

РД – рейтинг допуска

ИК – оценка итогового контроля

РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов

ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО

РК1 – рубежный контроль 1

РК2 – рубежный контроль 2

14. Утверждение и пересмотр

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>12</u> 24.06.24	Ф.И.О. председателя АК ОП Саркыбаева А.С.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 14.06.24	Ф.И.О. председателя АК ОП Колесников К.К.	Подпись 