

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Биология және биохимия кафедрасы			46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар			24 беттің 1 беті

Пәні: "Медициналық биохимия"

Пән коды: MB 2209

БББ атауы: 6B10111 "Қоғамдық денсаулық "

Оқу сағаты/ кредит көлемі: 90 сағат / 3 кредит

Оқу курсы мен семестрі: 2 курс 4 семестр

Білім алушылардың өзіндік жұмысы: 60 сағат

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		46- ... 24 беттің 2 беті

Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар «Медициналық биохимия» пәнінің (силлабус) жұмыс оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды.

Хаттама № **13** **30.05** 2024 ж.

Каф. меңгерушісі, профессор:  Есиркепов М.М.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Биология және биохимия кафедрасы	46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар	24 беттің 3 беті

№ 1

1. Тақырыбы: Жай және күрделі нәруыздар.

2. Мақсаты: Гемпротеиндер, гликопротеиндер және нуклеопротеидтердің химиялық құрылысын үйреніп, олардың организмнің тіршілік етуіндегі биологиялық ролін түсіну. Домендік және фибриллярлы ақуыздардың құрылысының ерекшеліктерін үйрену және биологиялық маңызын түсіну. Коферменттердің құрылысы мен биологиялық функцияларын оқып-үйрену. Тұқым қуалаушы энзимопатиялар және ферменттердің фармация мен медицинадағы ролі туралы түсінікке ие болу.

3. Тапсырмалар:

1. Гемпротеиндер, гликопротеиндер және нуклеопротеидтердің химиялық формулаларын жазу.
2. Гемпротеиндер, гликопротеиндер және нуклеопротеидтердің биологиялық ролі туралы түсінік беру.
3. Домендік ақуыздар құрылысының ерекшеліктерін және олардың биологиялық қызметтерін түсіндіру.
4. Фибриллярлық ақуыздар (коллагеннің, эластиннің, ретикулиннің) құрылысының ерекшеліктерін және олардың биологиялық қызметтерін түсіндіру.

4. Орындау/бағалау түрі: презентация, эссе, глоссарий

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Презентацияны сапалы дайындау мен қорғау деңгейін және эссе жазуын бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 1- ші апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1. Күрделі ақуыздар дегеніміз не?
2. Гемпротеиндер, гликопротеиндер және нуклеопротеидтердің құрамына нелер кіреді?
3. Гемпротеиндер, гликопротеиндер және нуклеопротеидтер қандай қызметтер атқарады?
4. Қандай ақуыздар домендік ақуыздарға жатады?
5. Қандай ақуыздар фибриллярлық ақуыздарға жатады?
6. Фибриллярлық ақуыздардың құрылысы.
7. Коллагеннің құрылысы және қызметтері.
8. Эластин қандай ақуыз, қай жерде кездеседі?

№2

1. Тақырыбы: Коферменттердің құрылысы мен биологиялық функциясы. Суда еритін витаминдер және олардың биологиялық ролі.

2. Мақсаты:

1. Құрылымды зерттеу және коферменттердің биологиялық функцияларын білу.
2. Суда еритін витаминдер В₁, В₂, В₆, В₁₂, РР, С, биотин, пантотен қышқылы, фоль қышқылы және олардың биологиялық ролін оқып үйрену.

3. Тапсырмалар:

1. Коферменттердің жіктелуі және құрылысы туралы айту.
2. Жеке коферменттердің биологиялық қызметтерін түсіндіру.
3. Суда еритін витаминдер В₁, В₂, В₆, В₁₂, РР, С, биотин, пантотен қышқылы, фоль қышқылы және олардың биологиялық ролі.

4. Орындау/бағалау түрі: презентация, эссе, коферменттердің химиялық құрылымын жазу

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 4 беті

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Презентацияны сапалы дайындау мен қорғау деңгейін, эссе жазуын және коферменттердің формулаларын жазуын бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 2 – ші апта

7. * Әдебиет:

8. Бақылау.

Сұрақтар:

1. Кофермент деген не?
2. Коферменттердің жіктелуін атаңыз?
3. Коферменттердің құрылысы?
4. Қандай витаминдік коферменттерді білесіз?
5. Витаминдердің жіктелуі.
6. Витаминдік емес коферменттерді атаңыз?
7. Суда еритін витаминдердің коферменттік функциясы.
8. Суда еритін витаминдердің тағамдық көздері.

№3

1. Тақырыбы: Адам тағамының құрамы.

2. Мақсаты: Адам организміндегі минералдық заттардың ролі туралы білімді меңгеру. Витаминдік жетіспеушілік туралы білімге ие болу. Гипо-, гипер- және авитаминоздар. Макро-, микроэлементтер. Микроэлементоздар туралы түсінікке ие болу.

3. Тапсырма:

1. Дәрумендер - тиімді тағамданудың ауыстырылмайтын факторлары.
2. Дәрумендердің жіктелуін атау. (суда еритін, майда еритін)
3. Организмдегі зат алмасуына гипо-, гипер- және авитаминоздардың әсерін сипаттау.
4. Суда еритін дәрумендердің коферменттік қызметтері туралы айту.
5. Минералды заттардың тиімді тағамданудың ауыстырылмайтын факторлары және организмнің міндетті компоненттері ретіндегі ролін түсіндіру.
6. Макро-, микроэлементтердің биологиялық ролін айту.

4. Орындау/бағалау түрі: презентация, эссе, глоссарий

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін және эссе жазуын бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 3 -ші апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1. Организмде зат алмасуындағы дәрумендердің ролі қандай?
2. Гипо-, гипер-, авитаминоздар және олардың организм тіршілігіне әсері.
3. Қандай дәрумендер коферменттік қызметтер атқарады?
4. Организмде микроэлементтердің жетіспеушілігі салдарын айтыңыз.
5. Зат алмасуына қандай макро-, микроэлементтер әсер етеді?

№4

1. Тақырыбы: Биоэнергетика.

2. Мақсаты: 1. Қоректік компоненттер катаболизмінің жалпы және арнайы жолдары туралы білімді меңгеру.

2. Организмдегі энергия алмасу кезеңдері туралы түсінік болу.

3. Тотығып фосфорланудың ажыратқыштары мен тежеушілері туралы түсінікке ие болу. Митохондрийден тыс НАДН₂ тотығыуы.

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 5 беті

3. Тапсырмалар:

1. Қоректік компоненттер катаболизмінің жалпы және арнайы жолдары.
2. Организмдегі энергия алмасу кезеңдері.
3. Макроэргтік қосылыстар.
4. Тотығып фосфорланудың ажыратқыштары мен тежеушілеріне түсінік беру. Митохондрийден тыс НАДН₂ тотығуы.
5. Зат және энергия алмасуына жалпы сипаттама беру.
6. Аэробты және анаэробты энергия түзілу жолдарының өзара байланысын түсіндіру.

4. Орындау түрі/ бағалау.

биохимиялық процесстердің реакцияларын жазу, презентация, глоссарий

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Биохимиялық процесстердің реттілігін сауатты және дұрыс жазғанын бақылау, презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 4 – ші апта

7. * Әдебиет:

8. Бақылау.

Сұрақтар:

1. Қоректік компоненттер катаболизмінің жалпы және арнайы жолдары туралы айтыңыз?
2. Организмдегі энергия алмасу кезеңдері туралы айтыңыз?
3. Макроэргтік байланыс дегеніміз не?
4. Тотығып фосфорланудың ажыратқыштары мен тежеушілері.
5. Митохондрийден тыс НАДН₂ тотығуы.

№5

1. Тақырыбы: Адам тініндегі негізгі көмірсулардың құрылысы мен биологиялық рөлі.

2. Мақсаты: Адам тініндегі негізгі көмірсулардың құрылысы мен биологиялық рөлі туралы білімді игеру. Гликолиздің және глюкозаның пентозофосфаттық жолмен ыдырауының өзара байланысы туралы білімдерге ие болу.

3. Тапсырма:

1. Адам тінінің негізгі көмірсуларының химиялық құрылысы және жіктелуі.
2. Глюкозаның аэробты және анаэробты жолдармен ыдырау реакцияларын жазу.
3. Глюкозаның пентозофосфаттық жолмен ыдырауын түсіндіру.
4. Гликолиздің және глюкозаның пентозофосфаттық жолмен ыдырауының өзара байланысын түсіндіру.
5. Глюконеогенездің және гликолиздің реттелуі жолдары туралы айту.
6. Глюконеогенездің және гликолиздің өзара байланысының биологиялық маңызын түсіндіру.
7. Гликогеннің синтезделу реакцияларын түсіндіру.
8. Гликогеннің фосфоролиз және амилолиз жолдарымен ыдырауы туралы айту.

4. Орындау/бағалау түрі:

биохимиялық процесстердің реакцияларын жазу, презентация, глоссарий

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Биохимиялық процесстердің реттілігін сауатты және дұрыс жазғанын бақылау, презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 5- шы апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1. Адам тінінде қандай негізгі көмірсулар кездеседі?
2. Гликолиз процессінің биологиялық маңызы.
3. Ересек адамның қанындағы глюкозаның қалыпты мөлшері қандай?

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Биология және биохимия кафедрасы	46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар	24 беттің 6 беті

- Глюкозаның пентозофосфаттық жолымен ыдырауының биологиялық қызметтері.
- Қандай қосылыстар организмде глюкоза түзілуінің көзі болады?
- Глюконеогенездің және гликолиздің өзара байланысы неде?
- Гликогеннің биологиялық рөлі.
- Гликогеннің ыдырау жолдары.

№6

- Тақырыбы:** Көмірсу алмасуының патологиясы.
- Мақсаты:** Көмірсулардың құрылысы мен биологиялық рөлі туралы білімді игеру. Көмірсу алмасуының патологиясы (гипергликемия, гипогликемия) туралы білімдерге ие болу.
- Тапсырма:**
 - Көмірсу алмасуының патологиясы (гипергликемия, гипогликемия).
 - Тұқым қуалаушы патологиялар кезінде моносахаридтер мен дисахаридтер алмасуының өзгерістері. (галактоземия, фруктоземия, лактоземия).
 - Көмірсу алмасуының реттелінуі мен бұзылыстары.
- Орындау/бағалау түрі:**
биохимиялық процесстердің реакцияларын жазу, презентация, глоссарий
- *БӨЖ орындау критерийлері:** Биохимиялық процесстердің реттілігін сауатты және дұрыс жазғанын бақылау, презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін бағалау
- Тапсыру мерзімі:** 6- шы апта
- *Әдебиет:**
- Бақылау:**
 - Көмірсу алмасуының патологиясы (гипергликемия, гипогликемия).
 - Тұқым қуалаушы патологиялар кезінде моносахаридтер мен дисахаридтер алмасуының өзгерістері. (галактоземия, фруктоземия, лактоземия).
 - Көмірсу алмасуының реттелінуі мен бұзылыстары.
 - Адам тіндерінде қандай негізгі көмірсулар кездеседі?
 - Гликолиз процесінің биологиялық маңызы.
 - Ересек адамның қанындағы глюкозаның қалыпты мөлшері қандай?
 - Глюкозаның пентозофосфаттық жолымен ыдырауының биологиялық қызметтері.

№7

- Тақырыбы:** Аралық бақылау.
- Мақсаты:** «Нәруыз биохимиясы», «Ферменттер. Нуклеин қышқылдары. Генетикалық мәліметтің берілу жолдары. Зат және энергия алмасуға кіріспе. Тағамдану биохимиясы. Көмірсу алмасуы» тақырыптары бойынша білімдерін жүйелеу және нығайту.
- Тапсырма:**
 - Биохимияға кіріспе. Биохимия пәні және оның міндеттері. Биохимиялық зерттеу әдістері.
 - Аминқышқылдары: құрылысы, жіктелуі, қышқылды-негіздік қасиеті, аминқышқылдардың изоэлектрлік нүктесі. Нәруыздардың құрылымдық ұйымдасуы. Доменді ақуыздар.
 - Нәруыздардың денатурациясы мен ренатурациясы. Нәруыздар амфотерлі макромолекулалар ретінде. Нәруыздардың буферлі, коллоидты және осмостық қасиеттері. Нәруыздардың гидратациясы, тұздау.
 - Нәруыздардың жіктелуі: құрылыстық белгілері мен қызметіне қарай, өкілдеріне сипаттама.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы	46- ...	
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар	24 беттің 7 беті	

5. Ферменттер. Ферменттік және ферменттік емес катализаторлардың ұқсасатығы мен айырмашылығы.
6. Ферменттердің құрылыстық және функционалдық ұйымдастыруы. Апофермент, кофактор. Мультиферменттік комплекс.
7. Ферменттердің активтілігінің бірліктері мен анықтау әдістері.
8. Ферменттердің әсер ету механизмі.
9. Ферменттік реакциялардың кинетикасы.
10. Ферменттердің талғампаздығы. Фишер және Кошленд гипотезасы.
11. Ферменттердің жіктелуі және аталуы.
12. Фермент кофакторы. Коферменттер, жіктелуі, биологиялық рөлі, құрылысы.
13. Ферменттердің активтілігінің реттелуі. Фермент ингибиторлары.
14. Изоферменттер. Энзимопатия
15. Биологиялық мембрананың құрамы, молекулалық құрылысы және қызметі.
16. Мембраналардың ассиметриясы, сұйықтықтығы және өз өзін жинауы. Мембрана липидтерінің қозғалысы.
17. Заттарды трансмембраналық тасымалдау және оның кинетикасы.
18. Тиімді тамақтанудың биохимиялық негіздері.
19. Ас қорыту биохимиясы. Асқазан сөлінің құрамы.
20. Витаминдердің аталуы және жіктелуі.
21. Витаминдердің биологиялық функциясы және құрылысы, тағамдық көздері.
22. Зат алмасуы мен энергия алмасуы туралы түсінік.
23. Негізгі тағамдық заттардың ауыстырылмайтын компоненттері. Негізгі тағамдық заттардың катаболизмі (ақуыздардың, майлардың, көмірсулардың).
24. Макроэргиялық қосылыстар (АТФ рөлі).
25. Пируваттың тотығып декарбоксилденуі. Пируватдегидрогеназды комплекс құрылысы.
26. Үш карбон қышқылдары айналымы, негізгі міндеттері. Кребс айналымының сутегірегенирулеуші реакциялары.
27. Субстратты фосфорлану. Митохондрия ішілік трансгидрогеназа ферментінің рөлі.
28. Электрон тасымалдаушы митохондриялық тізбектегі ферменттердің құрылысы мен қасиеті.
29. Тотыға фосфорлану. Тыныс алу мен фосфорланудың қосарлануы. Митчелл теориясы.
30. Фосфорсыз тотығу және оның маңызы. Фосфорлану, тыныс алу және дегидрогеназа ферменттерінің ингибиторлары.
31. Тыныс алу мен фосфорланудың ажыратқыштары.
32. Көмірсулар, жіктелуі, биологиялық рөлі.
33. Көмірсулардың қорытылуы мен сіңірілуі.
34. Бауырдың глюкостатикалық қызметі.
35. Анаэробты гликолиз. Аэробты гликолиз, локализация, үрдістің кезектілігі, лактатдегидрогеназа изоферменттері.
36. Глюконеогенез. Биологиялық маңызы. Кори айналымы, маңызы.
37. Пентозофосфат айналым, маңызы.
- 4. Орындау түрі/бағалау:** Бақылау сұрақтары, тесттік тапсырмалар, жағдайлық есептер
- 5. *БӨЖ орындау критерийлері:** Бақылау сұрақтарын, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді шешуін бақылау
- 6. Тапсыру уақыты:** 7-ші апта
- 7. *Әдебиет:**
- 8. Бақылау:** Жеке тест тапсырмалары, мәселелік есептер, бақылау сұрақтары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 8 беті

№8

1. Тақырыбы: Стероидтардың алмасуы.

2. Мақсаты:

1. Стероидтардың алмасуы туралы білімді игеру.

3. Тапсырмалар:

1. Стероидтардың алмасуы.

2. Организмнен холестерин мен өт қышқылдарының бөлінуі.

3. Өт қышқылдары және олардың рөлі.

4. Организмдегі холестериннің тасымалдануы.

5. Организмнен холестерин мен оның метаболиттерінің шығарылуы.

4. Орындау түрі/ бағалау.

биохимиялық процесстердің реакцияларын жазу, презентация, глоссарий

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Биохимиялық процесстердің реттілігін сауатты және дұрыс жазғанын бақылау, презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 8 – ші апта

7. * Әдебиет:

8. Бақылау.

Сұрақтар:

1. Стероидтардың алмасуы.

2. Организмнен холестерин мен өт қышқылдарының бөлінуі.

3. Өт қышқылдары және олардың рөлі.

4. Организмдегі холестериннің тасымалдануы.

5. Организмнен холестерин мен оның метаболиттерінің шығарылуы.

№9

1. Тақырыбы: Ұлпалардағы нәруыздардың амин қышқылдарына дейін ыдырауы.

2. Мақсаты: Катепсиндер қатысуында тіндік ақуыздардың ыдырауы туралы білімге ие болу. Аминқышқылдары катаболизмінің жалпы және арнайы жолдары туралы түсінікке ие болу. Жеке аминқышқылдарының тағдыры және аминқышқылдарының азотсыз қалдықтарын туралы білу. Аммиактың залалсыздандыру жолдарымен танысу. Биогендік аминдердің рөлін үйрену.

3. Тапсырма:

1. Аминқышқылдары катаболизмінің жалпы және арнайы жолдары туралы айту.

2. Фенилаланиннің, тирозиннің, глициннің, сериннің және пролиннің алмасуы реакцияларын жазу және осы процесстің ерекшеліктерін түсіндіру.

3. Аммиактың залалсыздандыру жолдарын түсіндіру.

4. Организмде креатин, креатинфосфат, креатинин түзілу жолдарын түсіндіру.

5. Аминқышқылдарының декарбоксилдену реакцияларын жазу.

6. Аминқышқылдарының катехоламиндердің түзілу реакцияларын жазу.

7. Аминқышқылдарынан метиаторлардан түзілу механизмдерін түсіндіру (гистамин, ГАМК)

8. Биогендік аминдердің биологиялық маңызы және олардың залалсыздануы туралы айту (МАО, ДАО).

9. Қабынудың және аллергиялық реакциялардың дамуында антигистаминдік препараттардың әсерімен танысу.

4. Орындау/бағалау түрі:

биохимиялық процесстердің реакцияларын жазу, презентация, глоссарий

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 9 беті

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Биохимиялық процесстердің реттілігін сауатты және дұрыс жазғанын бақылау, презентациясын сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 10-шы апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1. Қандай рекциялар биогендік аминдердің түзілуіне әкеледі?
2. Аммиактың организмдегі залалсыздандыру жолдары.
3. Креатин, креатинфосфат, креатининдердің клиникалық маңызы.
4. Қандай реакциялар биогендік аминдердің түзілуіне әкеледі?
5. Организмде биогендік аминдердің биологиялық рөлін айтыңыз.
6. Организмде биогендік аминдердің залалсыздану механизмдері.
7. Қандай антигистаминдік препараттарды білесіз?

№10

1. Тақырыбы: Өт пигменттерінің алмасуының патологиясы.

2. Мақсаты: Гемпротеидтердің синтезі және ыдырау реакцияларын үйрену.

Өт пигменттері алмасуының патологиялары себептерін қарастыру. Гемоглобиннің қалыпты және патологиялық түрлерімен танысу. Бауырда билирубиннің залалсыздану жолдарын қарастыру.

3. Тапсырма:

1. Хромопротеидтердің жіктелуі және биологиялық рөлі туралы айту.
2. Гемпротеидтердің (гемоглобин) синтезі реакцияларын жазу, олардың биологиялық қызметтері туралы айту, гемнің құрылысын келтіру.
3. Организмде гемоглобиннің ыдырау кезеңдерін түсіндіру.
4. Өт пигменттерінің химиялық құрылысын жазу (биливердин, билирубин)
5. Бауырды билирубиннің залалсыздану механизмдерінің талқылау.

4. Орындау/бағалау түрі:

презентация, эссе, глоссарий.

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін және эссе жазуын бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 10 -ші апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1. Гемнің синтезіне қандай аминқышқылдары қатысады?
2. Гемоглобиннің ыдырауы кезеңдерін атаңыз.
3. Тура және тура емес билирубин.
4. Сары аурулар түрлері.

№11

1. Тақырыбы: Гипоталамус және гипофиз гормондары. Зат алмасуының гормонды реттелуі.

2. Мақсаты: Гипоталамус және гипофиз гормондарын үйрену. Гипоталамус және гипофиз гормондарының әсер ету механизмдері туралы білімді меңгеру.

3. Тапсырма:

1. Гипоталамус және гипофиз гормондары туралы түсіндіру.
2. Гипоталамус және гипофиз гормондарының әсер ету механизмдерін түсіндіру.

4. Орындау/бағалау түрі:

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 10 беті

презентация, эссе, глоссарий.

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін және эссе жазуын бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 11 -ші апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1.Гормондардың жіктелуі мен биологиялық рөлі туралы айту.

2.Метаболизмнің нейроэндокриндік реттелуі.

3.Гипофиз және гипоталамус гормондарын атаңыз.

№12

1. Тақырыбы: Антидиуреттік гормон, альдостерон және ренин-ангитензинді жүйе.

2. Мақсаты: Су-тұз алмасуының реттелуі туралы білімді меңгеру. Антидиуреттік гормонның биологиялық рөлі туралы білім алу. Альдостерон және ренин-ангитензинді жүйе туралы түсінік алу.

3. Тапсырма:

1.Организмдегі су-тұз алмасуына әсер етуші факторлар.

2.Антидиуреттік гормон-вазопрессиннің биологиялық әсеру, құрылысы туралы айту.

3.Альдостерон және ренин-ангитензинді жүйе.

4. Орындау/бағалау түрі:

презентация, эссе, глоссарий.

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін және эссе жазуын бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 12 -ші апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1.Организмдегі су-тұз алмасуына әсер етуші факторлар.

2.Антидиуреттік гормон-вазопрессиннің биологиялық әсеру, құрылысы туралы айту.

3.Альдостерон және ренин-ангитензинді жүйе.

№13

1. Тақырыбы: Бауырдағы детоксикация механизмдері. Бауырдағы этанол метаболизмі.

2. Мақсаты:

1. Табиғи және бөгде заттар тотығуының монооксигеназды тізбегі туралы білімді меңгеру.

2. Бауырдың детоксикалық функциясы туралы білім алу.

3. Химиялық канцерогенез негіздерімен танысу.

4. Дәрілік заттар алмасуының ерекшеліктері туралы білім алу.

3. Тапсырмалар:

1. Бауырдың детоксикалық қызметі.

2. Организмдегі табиғи және бөгде заттар тотығуының монооксигеназды тізбегі.

3. Химиялық канцерогенез негіздері.

4. Орындау түрі/ бағалау.

презентация, эссе, глоссарий

5. *БӨЖ орындау критерийлері: Презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау деңгейін және эссе жазуын бағалау

6. Тапсыру мерзімдері: 13- ші апта

7. * Әдебиет:

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 11 беті

8. Бақылау.

Сұрақтар:

1. Заттар тотығуының монооксигеназды тізбегі неден тұрады ?
2. Қандай заттар микросомальді тотығуға түседі?
3. Бауырдағы этанол метаболизмі қалай жүреді?
4. Химиялық канцерогенездің биохимиялық негіздері.

№14

1. Тақырыбы: Қан ұю процесі.

2. Мақсаты: Қан ұю процесі. Қан ұюы факторлары. Гемостаз механизмі, тромбының түзілу кезеңдері туралы білімдерді игеру. Фибринолиз жүйесі әдістерімен танысу.

3. Тапсырма:

1. Қан ұю процесі.
2. Қан ұюы факторлары.
3. Гемостаз механизмі, тромбының түзілу кезеңдері.
4. Фибринолиз жүйесі.
5. Қан ұюына қарсы жүйе.
6. Антитромбиндер және гепарин.

4. Орындау/бағалау түрі:

презентация, ғылыми мақалаға сараптама, глоссарий

5. *БӨЖ орындау критерийлері: презентацияны сапалы рәсімдеу мен қорғау және ғылыми мақалаға сараптама жүргізу деңгейін бағалау

6. Тапсыру мерзімі: 14 -ші апта

7. *Әдебиет:

8. Бақылау:

1. Қан ұю процесі.
2. Қан ұюы факторлары.
3. Гемостаз механизмі, тромбының түзілу кезеңдері.
4. Антитромбиндер және гепарин.

№15

1. Тақырыбы: Аралық бақылау.

2. Мақсаты: «Нәруыздар және аминқышқылдары алмасуы», «Гормондар биохимиясы», «Мүшелер мен тіндер биохимиясы», «Қан биохимия» тақырыптары бойынша білімдерін жүйелеу және нығайту.

3. Тапсырма:

1. Липидтердің жіктелуі, химиялық құрылысы және биологиялық қызметтері.
2. Асқорыту жолындағы липидтердің қорытылу механизмі, осы процеске қатысатын ферменттер.
3. Өт қышқылдарының химиялық табиғаты және липидтердің қорытылуы мен сіңірілуіндегі рөлі.
4. Хиломикрондардың, ТЖЛП, ТТЛП және ТӨТЛП метаболизмі.
5. Жасуша ішілік липолиз. Глицериннің тотығуы.
6. Май қышқылдарының тотығуы. Энергетикалық баланс.
7. Нәруыздық тағамдану. Нәруыздардың биологиялық бағалығы. Азотты баланс.

QNTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 12 беті

8. Ас қорыту жолындағы нәруыздардың қорытылуы. Аминқышқылдардың сіңірілуі және өзгеріске ұшырауы.
9. Ішекте нәруыздардың шіруі. Зәрдегі индикан мен гиппур қышқылын анықтаудың клиникалық маңызы.
10. Аминқышқылдарының катаболизмінің жалпы жолдары: трансаминдену, дезаминдену, декарбоксилдену.
11. Гемоглобин синтезінің негізгі сатылары.
6. Нуклеопроteidтердің қорытылуы мен сіңірілуі. Пуринді және пиримидинді негіздердің биосинтезі мен ыдырауы.
12. Гиперурикемия. Подагра. Оратоцидурия.
13. Нәруыздар, көмірсулар және липидтер алмасуының өзара байланысы.
14. Макро- және микроэлементтердің биологиялық рөлі. Тұз-су алмасуы, кезеңдері. Адам организміндегі судың рөлі.
15. Тұз-су алмасуына гормондардың әсері.
16. Зат алмасуының нейро-эндокринді реттелуі. Гормондардың әсер ету механизмдері.
17. Гипофиз және гипоталамус гормондары.
18. Қалқанша және қалқанша маңы безінің гормондары, нысана жасушалар, гипо-және гиперқызметтері.
19. Бүйрекүсті безінің миы қабаты гормондары, нысана жасушалары, гипо және гиперқызметтері.
20. Тимус гормондары, нысана жасушалары, гипо және гиперқызметтері
21. Қанның химиялық құрамы. Қан сарысуының ферменттері. Индикаторлық ферменттердің маңызы.
22. Қан сарысуының нәруыздары. Қалыпты, гипо-, гипер-, пара-, диспротеинемия. Қан сарысуының жеке нәруыздары, өткір жүйесінің ақуыздары, комплементарлық жүйесі
23. Қанның нәруызсыз азотты заттары. Азотемия.
24. Қанның биохимиялық көрсеткіштерін анықтаудың диагностикалық маңызы.
25. Қанмен оттегі мен көмірқышқыл газының тасымалдануы және буферлік жүйесі
26. Оттегінің улы түрлері және антиоксиданттық қорғаныс жүйесі. Гемоглобинопатия.
27. Бауырдың құрылысы, қызметтері, зат алмасудағы рөлі.
28. Бауырдағы бөгде заттар метаболизмі.
29. Бүйрек ұлпаларындағы метаболизм ерекшеліктері.
30. Бүйректің құрылысы, зәрдің түзілу механизмі.
31. Несептің қалыпты және патологиялық жағдайдағы химиялық құрамы, физика-химиялық қасиеттері.
32. Диурезге вазопрессин мен альдостеронның әсер ету механизмдері.
33. Дәнекер тінінің құрылым ерекшеліктері, қызметтері.
34. Протогликандар, құрылысы, биологиялық рөлі
35. Жасуша аралық матрикстің биохимиясы.
36. Коллаген. Эластин. Құрамы, синтезі, құрылымдары.
37. Дәнекер тінінің гликозамингликандары мен протеогликандары.
38. Дәнекер тіндерінің қарттық және коллагеноздар кезіндегі өзгерістері.
39. Дәнекер тінінің метаболизміне әсер етуші факторлар.
- 4. Орындау түрі/бағалай:** Бақылау сұрақтары, тест тапсырмалары, жағдайлық есептер
- 5. *БӨЖ орындау критерийлері:** Бақылау сұрақтарын, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді шешуін бақылау
- Ескерту: *БӨЖ-ді орындау және бағалау критерийлері:**
- СӨЖ формалары мен оларды іске асыру жөніндегі талаптар**

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы	46- ...	
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар	24 беттің 13 беті	

Презентация – жаңа, жақында пайда болған, жасалған нәрсені көпшілік алдында көрсету, мысалы: кітап, журнал, фильм, телебағдарлама, ұйым. Сондай-ақ кез келген тақырып бойынша техникалық құралдармен немесе онсыз демонстрация жасау.

Презентация компьютерлік анимацияның, графиканың, бейненің, музыканың және дыбыстың бір ортада ұйымдастырылған комбинациясын ұсынады. Әдетте, презентация ақпаратты оңай қабылдау үшін ұйымдастырылған сюжеті, сценарийі және құрылымы бар.

Презентацияның айрықша ерекшелігі – оның интерактивтілігі, яғни қазіргі заманғы компьютерлік құралдар арқылы пайдаланушыға жасалған кескінмен әрекеттесу мүмкіндігі.

Презентация әдетте басқару мәзірі арқылы қолданушыға онымен белсенді әрекеттесу мүмкіндігін беретін жарнамалық немесе ақпараттық құрал болып табылады. Презентация әдетте мәтінді, оған арналған иллюстрацияларды камтиды және бір графикалық стильде жасалады.

Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялар аудио және бейне кірістіру арқылы презентациялар жасауға, презентацияларды динамикалық және интерактивті етуге және оларда гипермәтіндік сілтемелерді пайдалануға мүмкіндік береді.

Глоссарий – сөздік түсіндірмесі, кейде басқа тілге аудармасы, түсініктемелері мен мысалдары бар кез келген білім саласындағы жоғары мамандандырылған терминдердің сөздігі. Глосс және глоссарийлер жинағы сөздіктің бастаушысы болды. Брокхауз және Ефрон энциклопедиялық сөздігінің интерпретациясына сәйкес, глосс бұл– кейбір жұмыста, әсіресе грек және латын авторы қолданатын аз белгілі немесе арнайы сөздерді түсіндіретін термин. Глоссарий - бұл глосстар тізімі.

Глоссарийде: 1) терминнің биологиялық мағынасы, 2) терминнің қолданылуына түсініктемелер, 3) алфавиттік тәртіппен жазылуы, 4) терминнің «шығу тегі» этимологиясы көрсетілуі тиіс.

Эссе - бұл теориялық немесе практикалық сипаттағы дәлелдермен расталған, автордың бір нәрсе туралы өзіндік пікірін көрсететін шағын ғылыми жұмыс.

Эссе жазудағы бірінші және ең маңызды талап – эссе тақырыбының өзектілігі. Кез келген ғылыми жұмыс сияқты ол өзекті тақырыпта жүргізіліп, қазіргі заманның маңызды мәселелерінің шешімін іздеуді алдына мақсат етіп қою керек. Мәтін кез келген мақсатта жазылады, ол әдетте әрбір ғылыми жұмыстың кіріспесінде көрсетіледі. Эссе жағдайында ең басында дәлелдеуге немесе теріске шығаруға жоспарланған белгілі бір гипотезаны алға қою керек. Сіздің жеке пікіріңіз болуы керек. Белгілі бір жағдайды жай ғана талдап, ғалымдардың пікірлеріне сілтеме жасап, жазылғанды әйтеуір жалпылау жеткіліксіз. Сіз мәселеге өз көзқарасыңызды тұжырымдауыңыз керек. Эссе жазуды шығармашылық жұмыс ретінде қарастыруды ұмытпаңыз.

Эссе «тезис – аргументация – жаңа тезис – жаңа аргументация» құрылымына ие. Сіздің барлық мәлімдемелеріңізді жеке, тарихи тәжірибеден, зерттеу нәтижелерінен мысалдармен дәлелдеңіз, көрнекті ғалымдардың пікірімен растаңыз. Жұмыста негізсіз мәлімдемелер болмауы керек. Біреудің сөзін келтіргенде немесе қандай да бір құбылысты зерттеу тәсілдерін талдағанда, белгілі бір ғалымдардың ұстанымдары туралы өз пікірін айту керек. Сөздеріңізді дәлелдеуді ұмытпаңыз. Бұл автормен келіспеймін деп айту жеткіліксіз. Көп тезистерді алға тартып, дәлелдеудің қажеті жоқ. Жұмыстың бұл бөлігі әдетте екі-үш беттен тұрады.

Әрбір тезисті дәлелдеу үшін бір емес, екі немесе үш дәлелді қолданған жөн. Олардың көбі эссе мәтінін шамадан тыс жүктейді. Соңында қорытынды қорытындыларды тұжырымдаңыз. Қорытынды әрқашан жеке құрылымдық элемент

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...	
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 14 беті	

ретінде ұсынылмайды. Дегенмен, талаптар оның қажеттілігін көрсетеді. Бұл жерде ең жақсысы, сіз басында айтылған гипотезаны дәлелдей алдыңыз ба, соны айту.

Жұмысты аяқтау барысында алынған әдеби көздерді, статистикалық дереккөзге сілтемелерді, дәйексөздерді немесе тарихи, әлеуметтік фактілерді сипаттауды ұмытпаңыз.

СӨЖ-ді орындау талаптарына кіреді: міндетті түрде презентация, глоссарий және силлабуста көрсетілген басқа да тапсырмаларды орындауы тиіс. (СӨЖ тақырыптар тізімінде) СӨЖ түрі студент таңдауымен беріледі.

6. Тапсыру уақыты: 15-ші апта

7. Әдебиеттер:

Қазақ тілінде негізгі:

1. Т.С. Сейтеметов, Биологиялық химия, Алматы-2011 ж.
2. С.О. Тапбергенов, Медициналық биохимия, Алматы-2011ж
3. С.Сеитов, Биологиялық химия, 2012ж.
4. П.К.Кенжебеков, Биологиялық химия (арнайы бөлімдері), -Шымкент, 2005.

қосымша:

1. Биохимия сұрақтары мен жауаптары. ҚР ҰҒА корр., проф. С.М.Адекеновтің ред.басшылығымен.-Алматы, 2011

Орыс тілінде негізгі:

1. Тапбергенов С.О. Медицинская биохимия.- Астана, 2001.
2. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия.- М., 2007.
3. Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011
4. Строев Е.А. Биологическая химия. 1986, Москва,
5. Николаев А.Я. Биологическая химия. Москва, М., 2007

қосымша:

1. Комов В.П. Биохимия: учеб. Для вузов-М., 2008
2. Кухта В.К. Основы биохимии – М., 2007
3. Биохимия. Тесты и задачи: Учебное пособие для студентов медвузов, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М.,2005.
4. Биохимия в вопросах и ответах. Под. Ред. чл.-корр. НАН РК, д.х.н., проф. С.М.Адекенова.- Алматы, 2011

Ағылшын тілінде:

1. Lehninger «Principles of biochemistry», Fourth Edition, David L. Nelson, Michael M. Cox, 2005.
2. Murray R. K., Granner D.K., Mayes P.A., Rodwell V.W., Harpers Biochemistry. 1988.
3. Saini A.S. , Kaur J., Textbook of biochemistry.-New Delhi, 1995.

Электронды деректер базалары

№	Атауы	Сілтеме
1	Электронды кітапхана	http://lib.ukma.kz
2	Электронды каталог - ішкі пайдаланушылар үшін - сыртқы пайдаланушылар үшін	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана	http://rmebrk.kz/
4	«Студент кеңесшісі» Медициналық ЖОО электронды кітапханасы	http://www.studmedlib.ru

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 15 беті

5	«Параграф» ақпараттық жүйе «Медицина» бөлімі	https://online.zakon.kz/Medicine
6	«Заң» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі	https://zan.kz
7	Ғылыми электрондық кітапхана	https://elibrary.ru/
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
10	«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
11	«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
12	PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

Ескерту:

Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері					
№	Бағалау критерийі	Деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы					
1	Тапсырманың сұрақтарына ауызша жауап беру	30	21	15	0
2	Тапсырманың сұрақтарына жазбаша жауап/зертханалық жұмыс хаттамасын тіркеу	30	21	15	0
3	Тест тапсырмаларын орындау	12	8	6	0
4	Жағдайлық есептерді шешу	28	20	14	0
	Жалпы:	100	70	50	0
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:					
1	Презентация жасау	60	42	30	0
2	Глоссарийді жасау	10	7	5	0
3	Биохимиялық процесстер реакцияларын жазу /Ғылыми мақаланы талдау немесе тақырып бойынша 1-2 парақ көлемінде эссе жазу	30	21	15	0
	Жиыны:	100	70	50	0

1. Тапсырма сұрақтарына ауызша жауап беру

Шамамен 3 сұрақ максималды 10 баллдан

№	Бағалау критерийі	Деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
1	Тақырып бойынша 1-сұрақ	10	7	5	0
2	Тақырып бойынша 2-сұрақ	10	7	5	0
3	Тақырып бойынша 3-сұрақ	10	7	5	0
	Жиыны:	30	21	15	0

1. Тапсырма сұрақтарына ауызша жауап беру

№	Бағалау критерийі	Балл
1	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателік немесе сәйкессіздік жібермегенде қойылады. Пәннің және басқа пәндердің ғылыми	27-30

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 16 беті

	жетістіктерін қолдана отырып, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып критикалық бағалау береді.	
2	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателік жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен принциптік сәйкессіздіктер мен қателіктер жібергенде, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйелей білгенде қойылады.	21-26
3	Білім алушы жауап беру кезінде принциптік сәйкессіздіктер мен қателіктер жібергенде, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиыншылық танытқанда қойылады.	15-20
4	Білім алушы жауап беру кезінде принциптік қателіктер жібергенде, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті қолданбаса, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмай, ойсыз, стилистикалық қателіктер жібергенде қойылады.	0-14

2. Тапсырманың сұрақтарына жазбаша жауап беру

№	Бағалау критерийі	Балл
1	Білім алушы өзіндік ойлауды, материалды терең меңгергенін көрсетті, жауап бере отырып, ол басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. Ғылыми терминологияны қолданды.	27-30
2	Білім алушы материалды білетінін көрсетті, принципсіз дәлелсіздіктер жасады, өзі жөнделді. Ғылыми терминологияны қолданды.	21-26
3	Білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен кішігірім қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарды бастан өткерді, оқытушының көмегі қажет болды	15-20
4	Білім алушы оқытушының сұрақтарына жауап бермеді, іргелі қателіктер мен дәлелсіздіктерге жол берді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.	0-14

3. Тәжірибелік сабаққа арналған тест тапсырмасына чек-парағы

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	90-100% дұрыс жауап	10-12
2	70-89% дұрыс жауап	8-9
3	50-69% дұрыс жауап	6-7
4	50% - тен төмен дұрыс жауап	0-2

4. Жағдайлық есептерді шешу

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Білім алушы жұмысқа белсенді түрде қатысып, жауап беруде ерекше ой-пікірін көрсеткенде, білімінің тереңдігін байқатып, тақырыпты басқа да салалардағы ғылыми жетістіктермен ұштастыра білгенде қойылады.	25-28
2	Жұмысқа белсенді түрде қатысып, жауап беруде қателіктер жібермей, жұмысқа белсенді араласып, білімінің жақсы екендігін көрсеткенде қойылады.	19-24
3	Сабаққа баяу түрде қатысып, бағдарлама материалдарын жүйелеуде едәуір қателіктер жібергенде қойылады.	14-18
4	Оқытушы сұрақтарына жауап беруде көп қателіктер жіберіп, жауап беруде ғылыми терминологияны пайдаланбады.	0-13

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 17 беті

Жағдайлық есептерді шешу – максимум 28 балл (әр жағдай үшін максимум 14 балл):

№	Сұрақтар	Деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
1	1 жағдайлық есеп	14	10	7	0
2	2 жағдайлық есеп	14	10	7	0
	Жиыны:	28	20	14	0

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
Презентация

Бақылау түрі	Бағалау критерийі	Балл
Тақырыптық презентация	Презентация белгілінген уақытында, білім алушының өз ойымен орындалған. 7-тен кем емес әдебиеттер көзі пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және ойлы. Презентацияны қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсете білді. Сұрақтарды талқылау барысында ешқандай қателіктер жіберген жоқ.	54-60
	Презентация белгілінген уақытында, білім алушының өз ойымен орындалған. 6-тен кем емес әдебиеттер көзі пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және ойлы. Презентацияны қорғау кезінде автор тақырып бойынша білімінің жақсы екенін көрсетті. Сұрақтарға жауап беруде аздаған қателіктер жіберіп, оны өзі түзеп отырды.	45-53
	Презентация белгілінген уақытында, орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттер көзі пайдаланылған. Слайдтар мазмұнсыз. Сұрақтарға жауап беру кезінде және талқылауда қателіктер болды.	30-44
	Презентация белгілінген уақытта тапсырылған жоқ, көлемі 20 слайдтан аз. Әдебиеттер тізімі 5-ден аз. Слайдтар мазмұнсыз. Презентацияны қорғау кезінде автор көптеген қателіктер жіберді. Өз материалдарынан ауытқып кеткенде қойылады.	0-29

Глоссарий

Бақылау түрі	Бағалау критериялары	Балл
Глоссарийді дайындау	Глоссарий білім алушының өз ойымен жасалған, 20 терминнен көп, берілген тақырыпқа толық сай келеді, сауатты құрастырылған, терминдердің биологиялық маңынасы толық ашылған. Терминдер тізбесі алфавит бойынша орналастырылған.	9-10
	Глоссарий білім алушының өз ойымен жасалған, 20 терминнен көп, берілген тақырыпқа толық сай келеді, сауатты құрастырылған, терминдердің биологиялық маңынасы толық ашылған. Терминдер тізбесі алфавит бойынша орналастырылмаған. Аздаған кемшіліктер бар.	7-8
	Глоссарий білім алушының өз ойымен жасалған, 20 терминнен аз, берілген тақырыпқа толық сай келеді, сауатты құрастырылған,	5-6

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 18 беті

	терминдердің биологиялық маңынасы толық ашылған, бірақ толық емес. Терминдер тізбесі алфавит бойынша орналастырылмаған. Кемшіліктері бар.	
	Глоссарий білім алушының өз ойымен жасалған, 20 терминнен аз, берілген тақырыпқа толық сай келмейді, сауатты құрастырылмаған, терминдердің биологиялық маңынасы ашылмаған. Терминдер тізбесі алфавит бойынша орналастырылмаған. Кемшіліктері көп.	0-4

Ғылыми мақалаларға талдау:

Бақылау түрі	Бағалау критерииі	Балл
Ғылыми мақалаларға талдау жасау	Жұмыс ұқыпты, уақытында орындалған, кемінде 5 параққа басылған, компьютерде терілген. Мәселе бойынша ойлар, дәлел келтіре отырып, қысқа тезистер түрінде беріледі. Жұмыс мәтінінде барлық жерде авторлар, сілтемелер көрсетілген. Қорғаған кезде білім алушы мәтінді оқымайды, өз түсінігімен айтады. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді. Мақаланы талдау барысында соңғы 5 жылдағы мақалаларды және импакт – факторы жоғары мақалаларды қолданды.	27-30
	Жұмыс дәл орындалды және уақытында жеткізілді, баспа мәтіннің кемінде 4 бетіне дербес жазылды. Мәселе бойынша ойлар қысқа тезистер түрінде беріледі, бірақ дәлел келтірмеді. Жұмыс мәтінінде барлық жерде авторларға сілтемелер көрсетілген. Қорғау кезінде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Сұрақтарға жауап бергенде ол принципсіз қателіктерін мойындады.	21-26
	Жұмыс ұқыпты орындалды және тапсырма кемінде 3 беттен баспа мәтіні тапсырылды. Айтылған мәселе бойынша ойлары дәлелсіз, шашыраңқы. Жұмыс мәтінінде авторларға сілтеме барлық жерде көрсетілмеген. Қорғалған кезде мәтін оқылады. Белгісіз сұрақтарға жауап береді, іргелі қателіктер жіб ереді.	15-20
	Шығарма 3 баспа парағынан аз жазылған. Ойлар шашыраңқы түрде суреттелген. Жұмыс мәтінінде авторларға сілтеме жоқ. Аргументтер жоқ. Қорғалған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бергенде ол өрескел қателіктер жібереді, материалдарды шарламайды.	0-14

Биохимиялық процесстердің реакцияларын жазу

Бақылау түрі	Бағалау критерииі	Балл
Биохимиялық процесстердің реакцияларын жазу	Берілген заттың құрылымына қатысатын химиялық байланыстардың дұрыс жазылу ретін біле отырып, химиялық қосылыстардың формулаларын тез және дұрыс, нақты жаза біледі. Берілген үрдістері катализдейтін ферменттерін көрсете отырып еш қиындықсыз биохимиялық реакцияларды дұрыс жаза біледі және сол туралы білімінің толық екендігін және мәселені толық түсінетіндігін көрсетеді. Өткен материалдармен	27-30

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 19 беті

	ұштастыра отырып дәл де нақты жауап береді.	
	Берілген заттың құрылымына қатысатын химиялық байланыстардың дұрыс жазылу ретін біле отырып, химиялық қосылыстардың формулаларын тез және дұрыс, нақты жаза біледі. Берілген үрдістері катализдейтін ферменттерін көрсете отырып өз бетінше биохимиялық реакцияларды дұрыс жаза біледі және сол туралы біліміннің толық екендігін және мәселені толық түсінетіндігін көрсетеді. Өткен материалдармен ұштастыра отырып принциптік емес қателіктер жібере отырып біршама дұрыс жауап береді	21-26
	Берілген заттың құрылымына қатысатын химиялық байланыстардың дұрыс жазылуында қателіктер жібереді. Берілген тақырыпты өткен тықырыппен байланыстыра алмайды, биохимиялық үрдістерді жазу және түсіндіруде қиналады, материалды толық түсінбейді.	15-20
	Қиындықпен жеке қосылыстардың ғана формулаларын жазады және принципті қателіктер жібереді. Биохимиялық үрдістерді жаза және түсіндіре алмайды. Жауаптары шектеулі.	0-14

Жазбаша шығармашылық жұмысын дайындау (Эссе)

Бақылау түрі	Бағалау критериилері	Баллы
Жазбаша шығармашылық жұмысын дайындау (Эссе)	Жұмыстың мазмұны тақырыпқа толық сәйкес келеді: Тақырып терең және дәлелді түрде ашылады. Талғамы бойынша құрастырылған, логикалық және ойды дәйекті түрде жеткізуі жоғары. Эссе де мәселе нақты тұжырымдалған. Нақты қате жоқ. Негізгі бөлімінің мазмұнына логикалық түрде сәйкес келетін қорытындылар бар.	27-30
	Жұмыстың мазмұны тақырыпқа толық сәйкес келеді: Тақырып терең және дәлелді түрде ашылады. Тақырыпта аздап ауытқулар бар. Эссе қорғалатын тақырыпқа сәйкес анық тұжырымдалған. Негізгі бөлімде бұл қисынды, бірақ ұсынылған тезисті дәлелдеу үшін жеткіліксіз, оқшауланған фактілік дәлелсіздіктер бар.	21-26
	Эссе қорғалатын тақырыптың мазмұнынан едәуір ауытқиды. Қорғау кезінде нақты материалды ұсынудағы кейбір қателіктерге жол беріледі. Материал өте логикалық түрде берілген, бірақ ойды білдіру реттілігінен едәуір бұзушылықтары бар. Қорытынды негізгі бөлімнің мазмұнына толық сәйкес келмейді.	15-20
	Тақырып толық ашылмаған, бұл немқұрайлы білімді көрсетеді. Ол материалдың кездейсоқ орналасуымен, мәліметтер арасындағы байланыстың болмауымен сипатталады. Қорғауда өрескел қателіктер болған кезде қойылады.	0-14

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 20 беті

Аралық аттестаттау

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийі
Тестілеу/ауызша және жазбаша сұрау	Өте жақсы 95-100 балл 90-94 балл	-Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателік немесе сәйкессіздік жібермегенде қойылады; -Пәннің және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана отырып, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып критикалық бағалау береді; -Тест сұрақтарына 90-100% дұрыс жауап берді;
	Жақсы 85-89 балл 80-84 балл 75-79 балл 70-74 балл	-Білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателік жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен принциптік сәйкессіздіктер мен қателіктер жібергенде, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйелей білгенде қойылады; -Тест сұрақтарына 70-89% дұрыс жауап берді;
	Қанағаттанарлық 65-69 балл 60-64 балл 50-54 балл	-Білім алушы жауап беру кезінде принциптік сәйкессіздіктер мен қателіктер жібергенде, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиыншылық танытқанда қойылады; - Тест сұрақтарына 50-69% дұрыс жауап берді;
	Қанағаттанарлықсыз 24-49 балл 0-24 балл	-Білім алушы жауап беру кезінде принциптік қателіктер жібергенде, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті қолданбаса, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмай, ойсыз, стилистикалық қателіктер жібергенде қойылады; -Тест сұрақтарына 50% -ден төмен дұрыс жауап берді;

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	







ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Биология және биохимия кафедрасы		46- ...
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулар		24 беттің 24 беті