

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 1 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

СИЛЛАБУС

«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
«Жалпы медицина» - 6B10101 Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZHDT 6301-4	1.6	Оқу жылы: 2024 - 2025
1.2	Пән атауы: «Превентивті педиатрия»	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: жалпы дәрігерлік практика негіздері	1.8	Семестрі: 11-12
1.4	Реквизиттен кейінгі: интернатураның 7 курсындағы «ЖТД балалар аурулары» пәні	1.9	Кредит саны (ECTS): 4/120
1.5	Циклі: КП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Превентивті педиатрия бағдарламасы. Антенатальды профилактика. Пренатальды патронаж. Пренатальды диагностика. МСАК-тағы жаңа туған нәрестелер мен шала туылған балаларға профилактикалық және емдік көмек. Неонатальды скринингтер. Аудиологиялық скрининг. Жаңа туған нәрестелердің шекаралық жағдайы. Автоматтандырылған ақпараттық жүйе. Диспансерлеу. Пациенттің мәселелерін шешуде топтық жұмыста тиімді қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша +	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы			044-69/ -		
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			бет 2 беттен 45		

3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес амбулаториялық жағдайда және үйде балалар жиі кездесетін аурулар кезінде диагностикалық, емдік, оңалту және профилактикалық іс-шараларды өз бетінше жүргізу үшін қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін,білімі, іскерлігі мен практикалық дағдылары бар жалпы практика дәрігерін даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.		
ОН2	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын қолданады.		
ОН3	Антенатальді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ меңгеру.		
ОН4	Балаларға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады.		
ОН5	Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, иммунопрофилактика өткізуге қатысады.		
ОН6	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас жасау,коммуникативті дағдыларын қолдану		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	PO2 PO3	ОН4. Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы;	
	PO2 PO3	ОН5. Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру	

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
		
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 3 беттен 45

		анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды;
	PO3 PO5	ОН 6. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды;
	PO1	ОН 7. Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді;
	PO 2 PO3 PO4	ОН 8. Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды;
	PO1	ОН 9. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;
	PO3 PO5 PO6	ОН 10. Халық арасында медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді;
6.	Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, 4 мкр., Балапан-ата 22/1, «Ай-нұры» медицина орталығы, Шымкент қаласы, Әл – Фараби көшесі ШЖҚММК- № 6 –ҚЕ, Шымкент қаласы, Бәйтерекова ШЖҚММК № 3 –ҚЕ Электрондық почта: vop1.k@mail.ru Оқыту және/немесе техникалық қолдау көрсетуге қатысты сұрақтарыңыз болса, «ОҚМА» АҚ веб-сайтындағы CALL-Center, сайттың басты бетіндегі Анықтамалық қызмет бөлімінде көрсетілген нөмерге қоңырау шалыңыз және/немесе электрондық поштаға хабарласыңыз.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 4 беттен 45

6.2	Сағат саны		Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
			-	40	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі			
1	Бекенов Нұрлан Нургалиевич	доцент		87015262612@mail.ru			
2	Нурмаханова Гулмира Нурмахановна	ассистент-магистр		nur.guma_@mail.ru			
3	Калдыгозова Клара Есирекеповна	ассистент		klarita_86@mail.ru			
8.	Тақырыптық жоспар						
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технология сының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Антенатальды алдын-алу. МСАК-да босануға дейінгі патронаж.	Балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсетудің бөлімшелік принципі; бөлімше құрылымы, документация, қызмет көрсетудің принципі.		РО 1 РО 3	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ - бет 5 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: 2022 жылғы 15 наурыздағы № ҚР ДСМ -25 бұйрығы «Қазақстан Республикасында педиатриялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандартын бекіту турлы».	2022 жылғы 15 наурыздағы № ҚР ДСМ -25 бұйрығы «Қазақстан Республикасында педиатриялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандартын бекіту турлы». 5 жасқа дейінгі балаларға және анасына профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Жүкті әйелдерге босанғанға дейінгі патронажды жүргізу. 5жасар балаға патронаж жүргізу.	PO 1 PO 3 PO 6	1/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
2	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: МСАК жағдайында жаңа туылған нәрестелерге емдік-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Нәрестелер денсаулық жағдайына дәрігерлік бақылау жүргізу. Антенатальды алдын-алу.Отбасын жоспарлау кабинеттері мен орталықтары,медико-генетикалық консультация жасау, МСАК бірлесу. Неонатальды скринингтер. Аудиологиялық скрининг. Жаңа туған нәрестелердің шекаралық жағдайы. Жаңа туылған балалардың	PO 3 PO 6	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 6 беттен 45

		денсаулық критерийлері және қауіп топтары, патологиялық жағдайды болжау.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Босанғанға дейінгі патронажды ұйымдастыру.	МСАК-та босанғанға дейінгі патронажды ұйымдастыру. Аймақта жаңа туылған шақта патронаждық қарауды ұйымдастыру.	PO 1 PO 3 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: МСАК жағдайында шала туылған нәрестелерге емдік-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Аймақта шала туылған балаларды жүргізу ерекшеліктері. Педиатриялық аймақта шала туылған нәрестелерді шығару критерилері, «өтпелі» кезеңнің ерекшеліктері, аурулардың өту ерекшеліктері, емдеу тактикасы, фондық аурулардың алдын-алу және емдеу шаралары.	PO 2 PO 3	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ - бет 7 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Амбулаторлы жағдайда шала туылған және жаңа туылған балаларды жүргізу тактикасы.	Шала туылған және жаңа туылған балаларды жүргізу тактикасы. Шала туылған балалардағы аурудың жүру және емдеу ерекшеліктері, фондық жағдайлардың профилактикасы мен емінің ерекшеліктері.	РО 1 РО 3 РО 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Профилактикалық қарауларды ұйымдастыру	Профилактикалық медициналық қараулардың негізгі мақсаттары. Профилактикалық медициналық қараулардың орындалу реті. Міндетті зерттеулердің тізбесі. Профилактикалық медициналық қарауларға дайындық кезеңдері. Нәрестелер мен балалардың жасына сай скринингтік программалары.	РО 2 РО 5	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.	2020 ж 15 желтоқсан 264 бұйрық «Мектепке дейінгі, мектеп	РО1 РО 5	1/6	ЖТД бөлімшесін-	Критериалдық бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ - бет 8 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

	БӨЖ тапсырмасы: Скринингтік тексерулер.	жасындағы балаларды, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру ұйымдарының білім алушыларын қоса алғанда, халықтың нысаналы топтарына профилактикалық медициналық қарап-тексерулерді жүргізу қағидаларын, көлемі мен мерзімділігін бекіту» туралы бұйрығы. Денсаулық топтарын анықтау. I,II,III,IV,V денсаулық топтары.	PO 6		дегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	
5	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Диспансеризация	2020ж 23 қазан 149 бұйрық: Созылмалы аурулары бар адамдарға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру, байқаудың мерзімділігі мен мерзімдерін, диагностикалық зерттеулердің міндетті минимумы мен еселігі қағидаларын бекіту туралы	PO 2 PO 3 PO 5	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы					044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					бет 9 беттен 45

		Жедел, созылмалы және туа пайда болған ақаулары бар науқастарды диспансерлік бақылаудың жүйесі. Есепке алу тәртібі. Қарау уақыты, қарау ұзақтығы, диспансеризация эффективтілігі критерийлері және есептен шығару.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 23 қазандағы № ҚР ДСМ-149/2020 бұйрығы.	Созылмалы аурулары бар адамдарға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру, байқаудың мерзімділігі мен мерзімдерін, диагностикалық зерттеулердің міндетті минимумы мен еселігі қағидаларын бекіту туралы	PO 1 PO 2 PO 6	2/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
	Аралық бақылау-1: Тесттілеу					
6	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Салауатты өмір салтын қалыптастыру.	Халықта кең таралған патологиялық жағдайлар және салауатты өмір салты туралы ақпараттарды	PO 2 PO 3 PO 6	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы					044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					бет 10 беттен 45

		ескертудің деңгейін жоғарылату. СӨС жүргізетін маман міндеттері: оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етіп, санитарлық-ағарту шараларының бағдарламаларын ұйымдастыру.			талдау	
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: ҚР балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы	Табиға тамақтандыру бойынша ДДСҰ бағдарламасы. Ерте жастағы балаларды тамақтандыру бойынша ДДСҰ ұсынысы. Табиғи тамақтандыру денсаулық кепілі. Табысты табиғи тамақтандырудың негізгі ережелері. Амбулаторлы жағдайда тамақтануы бұзылған балалардың рациональды дифференциальды диагностикасы, жүргізу тактикасы және динамикалық бақылауы.	PO 1 PO 3 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
7	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Балалар дамуының кабинетінің негізгі міндеттері мен бағыттары.	2022 жылғы 15 наурыздағы № ҚР ДСМ -25 бұйрығы «Қазақстан Республикасында педиатриялық көмек көрсетуді	PO 3 PO6	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 11 беттен 45

		ұйымдастыру стандартын бекіту турлы». Дені сау бала кабинетін жарықпен қамтамасыз ету. Баланың даму кабинетінің негізгі жұмыстары. Балаларды күту және ата-аналардың дағдыларын аналар мен олардың отбасыларында қалыптастыру, ойынның құндылығын түсіндіру, оқуды дамыту, баланың дамуына байланысты кеңес беру.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Табиғи тамақтандыру	Анасына баласын емшекке дұрыс қою мен дене қалпын дұрыс ұстауын үйрету. 4*3*4 формуласы бойынша табиғи тамақтандырудың ережелері. Гипогалактемия профилактикасы (біріншілік және екіншілік)	PO 1 PO 3 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып ойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 12 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

8	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Балалар иммунопрофилактикасы.	2023 жылғы 21 қыркүйектегі ҚР ДСМ № 150 бұйрығы. "Халыққа профилактикалық екпелерді ұйымдастыруға және жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы Егу бөлмесінің жұмысын ұйымдастыру, иммунолог дәрігер мен мейірбике міндеттері. документация, егу картотекасы. Егу күнтізбесі, егуді ұйымдастыру, вакцинаны енгізу әдістері, сақтау ережелері. Егулерге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштері. Егулерді үйде жасау. Егу жұмыстарының құқықтық аспектілері.	PO 5	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
---	--	--	------	---	--	--

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 13 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Екпеден кейінгі реакциялар мен асқынулар	Ғылыми мақаланың талдауы: Екпеден кейінгі реакциялармен асқынулар (фебрильді құрысулар, анафилактикалық шок, Квинке ісігі, екпеден кейінгі энцефалит, полиневрит, миокардит, беткей және терең жара ауруы, суық абсцесс, келоидты тыртықтар, конъюнктивиттер және т.б.) бойынша ғылыми мақалалар талдау. Егулерге көрсеткіштер мен қарсы өрсеткіштері. Қауіп тобындағы балаларды жүргізу тактикасы.	PO 1 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ерте жастағы балаларда фондық аурулардың диагностикасы мен емі.	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулар: дистрофиялар, гипотрофиялар, паратрофиялар, рахит және рахиттәрізді аурулар, спазмофилиялар, гипervитаминоз Д және т.б. Негізгі себептері. Диагностикалық критерийлері. Дифференциальды диагностика. Бақылау және емдеу.	PO 2 PO 4	4	«СН» әдісі немесе клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 14 беттен 45

		Профилактика және диспансеризация.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Ерте жастағы балаларда фондық аурулардың алдын-алу.	Диатездер. Экссудативті-катаралды диатез. Лимфатико - гипопластикалық диатез. Нервті – артриттік диатез. Даму себептері. Клиникалық белгілері. Ерте диагностикасы, профилактикасы және емі. Диспансеризация.	РО 1 РО 2 РО 6	1/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми	Критериалдық бағалау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жиі ауыратын балаларды бақылау.	Пайда болу себептері. Эндогенді себептері. Клиникалық көріністері. Жедел аурудың қаталану индексі. Диагностика алгоритмі мен сауығу әдістері. Сауығу принциптері. Профилактикасы. Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші.	РО 2 РО 4	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Сауығу принциптері. Профилактикасы.	Профилактикасы. Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші.	РО 1 РО 2 РО 6	2/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы					044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					бет 15 беттен 45

	Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші				Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	
	Аралық бақылау-2: Тестілеу					
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) - 12 сағат		
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	«Стандартталған науқас» әдісі, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау (науқастың ауру деректерін қолдану)				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс. Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау (ғылыми деректер базасындағы ізденіс).				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ - бет 16 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

ОН 1	Оқыту нәтижелері	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.
	Өте жақсы	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы білімін толық игерген. Практикада, педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда бұл білімін нақты және толық, дұрыс қолданады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
	Жақсы	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда өзі жөндей алатын қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
	Қанағаттанарлық	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда қиындықтар сезінеді, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы қажетті білімді игермеген. Педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасай алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.

O'NTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы			044-69/ -		
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			бет 17 беттен 45		

ОН 2	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын қолданады.				
	Өте жақсы	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын толық игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді нақты және дәйекті түрде орындайды, диагностикалық зерттеу жоспарын амбулаторлық деңгейдегі толық тізімді сақтай отырып Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімін қолданады.			
	Жақсы	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады, амбулаторлық деңгейде жүргізілуі қажет диагностикалық зерттеулерді толық қамтымайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.			
	Қанағаттанарлық	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинамайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын құруда Клиникалық хаттамалар ұсыныстарын ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.			
	Қанағаттанарлықсыз	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін жинауда көп қателіктер жібереді, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастыра алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы			044-69/ -		
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			бет 18 беттен 45		

ОН 3	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ меңгеру.	
	Өте жақсы	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгерген. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады
	Жақсы	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгермеген, өзі түзете алатын қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.
	Қанағаттанарлық	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ толық меңгермеген, өзі түзете алмайтын өрескел қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасамайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.
	Қанағаттанарлықсыз	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ мүлдем меңгермеген, өзі түзете алмайтын қателіктер жібереді. Силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.
ОН 4	Балаларға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады.	
	Өте жақсы	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде, дәйекті түрде орындайды және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалай алады және көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
	Жақсы	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде жүргізеді, бірақ дәйекті түрде орындамайды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы					044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					бет 19 беттен 45

		көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалауда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
	Қанағаттанарлық	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді толық көлемде және дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын анықтауда дәлсіздіктер орын алады. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын толық игермеген. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеру дағдысын игермеген, көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда көп қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
ОН 5	Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, иммунопрофилактика өткізуге қатысады.	
	Өте жақсы	Ерте жастағы науқас балалар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және иммунопрофилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсетеді және осы білімін практикада қолдана алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
	Жақсы	Ерте жастағы науқас балалар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -	
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 20 беттен 45	

		бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және иммунопрофилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсете алмайды және осы білімін практикада қолдануда қиындықтар туындайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.
	Қанағаттанарлық	Ерте жастағы науқас балалар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын толық игермеген. Скринингтік және иммунопрофилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша дәлсіздіктер орын алады және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Ерте жастағы науқас балалар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша көп қателіктер жібереді және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.
ОН 6	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас жасау, коммуникативті дағдыларын қолдану	
	Өте жақсы	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасауды толық меңгерген, коммуникативті дағдыларын тиімді қолданады. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.
	Жақсы	Науқас баланың күйін кешенді бағалау кезінде өзі түзететін қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы			044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			бет 21 беттен 45

		орнату толық көлемде игерілмеген. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнатуда қиындықтар сезінеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	
	Қанағаттанарлық	Науқас баланың күйін кешенді бағалау кезінде қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қиындықтар сезінеді. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.	
	Қанағаттанарлықсыз	Науқас баланың күйін кешенді бағалау дағдысын игермеген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда коммуникациялық ережелерді ұстамайды. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері		
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы		
	Бағалау түрлері	Бағалау	Бағалау критерийлері
	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 22 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

			жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
--	--	--	---

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 23 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

			- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 24 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

	құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 25 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

	- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша
--	--

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 26 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

		ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 27 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

		құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
2	«Стандартталған пациент» әдісі	
	Тақырыптар бойынша бағалау парақтарымен клиникалық сценарийлер дайындалған.	
	ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы	
1	ЖТД бөлімшелеріндегі практикалық жұмысты орындау	
	Өте жақсы бағаға сәйкес:	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын
	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 28 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

			анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс
--	--	--	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 29 беттен 45

			- скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру Аймақтағы жұмыс: - активтер - патронаждар
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 30 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

	жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру Аймақтағы жұмыс: - активтер - патронаждар
Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 31 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Амбулаторлық қабылдау:
	- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 32 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

			ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру Аймақтағы жұмыс: - активтер - патронаждар
		Қанағаттанарлсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ - бет 33 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

		- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру Аймақтағы жұмыс: - активтер - патронаждар
	БӨЖ	
	Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау (ғылыми деректер базасындағы ізденіс).	
	Өте жақсы бағаға сәйкес:	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 34 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	материалды игерген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алды. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алды. Зертеу нәтижелеріне талдау жасады: (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты), нақты және құрылымды жасалған шолу (әр идея бойынша нақты ақпарат жиналған). Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы (тиімді қимыл-қозғалыстар, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұруы). Нәтижеге қол жеткізу қабілеті (Мысалы: нақтылық, тәжірибе алуын сезінуі).
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды игерген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алды. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алды. Зертеу нәтижелеріне талдауда (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты) дәлсіздіктер, дәйексіздік орын алды. Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы (тиімді қимыл-қозғалыстар, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұруы). Нәтижеге қол жеткізу қабілеті (Мысалы: нақтылық, тәжірибе алуын сезінуі).
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды толық игермеген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алмады. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру барысында дәлсіздіктер болды. Зертеу нәтижелеріне талдауда (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты) қиындықтар сезінді. Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы: тиімсіз қимыл-

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы					044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					бет 35 беттен 45

			қозғалыстары - шектен тыс жиі, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұрды. Нәтижеге толық қол жеткізе алмады.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдамаған, материалды игермеген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алмады. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмады. Баяндау қабілеті: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасауды қолданбады) және баяндау манерасы: тиімсіз қимыл-қозғалыстары - шектен тыс жиі, көзбен контакт жоқ. Нәтижеге толық қол жеткізе алмады.
	Аралық бақылау-тестілеу		
		Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	90 - 100% дұрыс жауаптар.
		Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	75-89% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	50-69% дұрыс жауаптар.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 36 беттен 45

		D (1,0; 50-54%)	
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50% -дан төмен дұрыс жауаптар..
	Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы (100% балдан) – жазбаша емтихан		
1	Теоретикалық сұрақ:	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игерген, критикалық бағалай алады, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді қолданады.
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игермеген, критикалық бағалауда қателіктер жіберген, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап бермеген. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игермеген, критикалық бағалауда қателіктер жіберген, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес:	Интерн сұраққа дұрыс жауап бермеген. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды игермеген, критикалық бағалай алмайды, басқа пәндердегі ғылыми

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы					044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					бет 37 беттен 45

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	жетістіктерді қолдана алмайды.
2	Ситуациялық мәселені шешу:	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінген, критикалық бағалай алған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды дұрыс құрған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістектер мен Клиникалық хаттаманы қолданған.
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында дәлсіздіктер жіберген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінген, критикалық толық бағалай алмаған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды толық құрмаған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістектер мен Клиникалық хаттаманы толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында дәлсіздіктер жіберген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінбеген, критикалық толық бағалай алмаған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды толық құрмаған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтамаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістектер мен Клиникалық хаттаманы толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн ситуациялық мәселені шеше алмаған. Пациентке байланысты мәселені түсінбеген.

O'NTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы					044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					бет 38 беттен 45

3	Лабораторлық-инструментальды қ зерттеулер нәтижелерін талдау:	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн әр көрсеткішті нақты, кезекпен сипаттаған, ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді дұрыс талдаған, олардың клиникалық мағынасын дұрыс анықтаған, өзінің қорытындысын толық негіздей алған.
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн әр көрсеткішті нақты, кезекпен сипаттаған, ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді талдауда, олардың клиникалық мағынасын анықтауда дәлсіздіктер жіберген, өзінің қорытындысын толық негіздей алмаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді нақты, кезекпен сипаттай алмаған, оларды талдауда, олардың клиникалық мағынасын анықтауда дәлсіздіктер, қателіктер көп жіберген, өзінің қорытындысын негіздей алмаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді сипаттай алмаған.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 39 беттен 45

	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі		
Әріптік жүйемен бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95 – 100	Өте жақсы
A -	3,67	90 – 94	
B +	3,33	85 – 89	Жақсы
B	3,0	80 – 84	
B -	2,67	75 – 79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқада электрондық		Электронные ресурсы БИЦ - Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/	

O'NTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 40 беттен 45

анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	• Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронды оқулықтар	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016 2. Балалараурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с 3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с 4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с 5. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. А. Геппе. - Электрон.текстовые дан. (37,5 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 432 с. эл. опт.диск (CD-ROM) 6. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (37,2 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 720 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 7. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С. , 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1436
Зертханалық / физикалықресурстар	-

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 41 беттен 45

Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: 1. Медициналық реабилитация : оқулық / ред.проф. А.В.Епифанов [және т.б.] / қаз.тіл.басыл.жауапты ред.А.Н.Саржанова ; қаз.тіл.ауд. Ш.Ш.Жалмаханов. - И.М.Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мем.мед.унив-ті"ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 528 б. с. : ил. 2. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия: оқу құралы - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет. 3. Емханалық педиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова; жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова ; А. С. Калмыкованың редакциялығымен. -. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. 4. Емханалық педиатрия оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова; жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова ; А. С. Калмыкованың редакциялығымен. - 2-бас., қайта өңд. Және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. 5. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 896 с 6. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1 :оқулық / Б. Х. Хабижанов, - Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет. 7. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 оқулық - Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет 8. Руководство участкового педиатра: руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с Қосымша:

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 42 беттен 45

	- Исина, З. Б.Амбулаторлы – емханалық жағдайдағы ішкі ағза ауруларының медициналық – әлеуметтік сараптама қызметі оқу-әдістемелік құрал - Алматы : ЖК "Ақнұр", 2015. - 148 с. - Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача. - 3-е изд. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 816 с. - Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.повтор Рахимова, К . В . Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях: руководство.-Алматы: Эверо, 2012.
12.	Пән саясаты:
Интерндерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. Сабаққа форма (халат, қалпақ) кию, фонендоскоп, тонометрмен келу; Ұқыпты және міндетті болу; Практикалық сабақтар мен ИОӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Оқу процесіне белсенді қатысу; Сабақтан қалған білім алушыға (декан өкілімен босатылмаған жағдайда) «ж» белгісі қойылады, себепсіз қалған сабақтарға өтем жасалмайды, электрондық журналға «ж» белгісі қойылған клетка жанындағы клеткаға емтиханға 2 күн қалғанда «0» бағасы қойылады. Себеппен қалған сабақтарға дәлелдеуші құжаттар болса өтем жасалады. Білім алушы анықтаманы деканатқа алған уақытынан есептегенде 5 жұмыс күні ішінде өткізуі қажет және декан атына өтем жасау мерзімі көрсетілген өтем қағазын алу үшін өтініш жазады, өтем қағазы деканат берген мерзімнен бастап 30 күнге жарамды. Өтем жасап алған бағасы электронды журналдағы «ж» белгісі қойылған клетка жанындағы клеткаға қойылады. Сабақтан қалу себебін дәлелдейтін құжат болмаған немесе құжат деканатқа 5 күннен кеш өткізілсе себепсіз болып есептеледі. Сабақтан декан өкілімен босатылған білім алушыға «ж» белгісі қойылмайды, үлгерімі бойынша орташа бағасы қойылады, аралық бақылауға өтем жасайды. Әр интерн ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін жекешеленген және коллективті түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық интерндер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы	044-69/ - бет 43 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.

Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.

Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Академияның және сабақ өтіп жатқан клиникалық базалардың ішкі тәртіп ережелерін сақтау.

Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

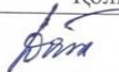
Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

Клиникалық базаларда аптасына 1 рет кезекшілікке түсу.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
-----	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 44 беттен 45

➤ Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚКЕ (ОСКЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған клиникалық емтихан) және тестілеулайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.			
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана – ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	КАО басшысының Т.А.Ж.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>14.06.2024</u>	Дарбичева Р.И. Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы 
ББК АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>14.06.2024</u>	м.ғ.к., доцент Датқаева Г.М. ББК АК төрайымының Т.А.Ж.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Калменов Н.Ж. Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы 
ББК АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	м.ғ.к., доцент Датқаева Г.М. ББК АК төрағасы Т.А.Ж.	Қолы 
		Калменов Н.Ж.	Қолы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA - 1979 -	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер -1» кафедрасы			044-69/ - бет 45 беттен 45
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			